



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Trabajo Fin de Grado en Psicología

Convocatoria Junio 2021

**Análisis de la Producción Científica de la Psicología y Orientación Vocacional en
España durante la segunda década del siglo XXI. Estudio Cientimétrico**

Autor: Thomas López Martínez

Tutor: José Manuel Martínez Vicente

Agradecimientos

Quiero expresar mi agradecimiento a mi tutor de TFG, Profesor José Manuel Martínez Vicente. No mucho antes, quien mostró ser un gran hombre, eficiente, dedicado y afable, tanto como Profesor como Tutor de este Trabajo de Final de Grado. El cuál, me brindó la oportunidad de poder innovar dentro de mi facultad, y colaborar para ayudar en el campo de la Psicología y la Orientación Vocacional.

A mi Tutora de Empresa durante mis prácticas en la labor de Orientador en el Centro Educativo CEIP La Jarrilla, María José Gil Fenoy. A quien pude ver en acción de cerca, y tener el placer y honor de ser instruido por ella. Me mostró la gran importancia de esta labor, aumentó el significado de mi Trabajo de Final de Grado, y es un gran ejemplo a seguir que recuerda cuán importante es la Psicología en la vida diaria, y sobre todo en la de los niños.

A mi Profesora de Introducción a la Psicología Social, Lucía López Rodríguez. Una de las profesoras más excepcionales que he conocido y con la que he tenido el placer de ser su alumno. Quien me apoyó y asesoró numerosas veces en mi recorrido académico como alumno y representante de estudiantes; y cuyo manejo de conocimientos y puesta en uso de ellos, me inspiró para querer focalizar mi futuro laboral en el campo de la Psicología Social.

A mi madre, Olga, porque, a pesar de no haber trabajado con un manual para mí, ayudó a que llegara y me mantuviera aquí, y demostró ser una buena madre que está ahí.

A mi pareja, Hada, por aguantarme y comprender lo que ha acarreado todo mi trabajo y seguir ahí, aun así, a pesar de los cientos de kilómetros y la pandemia que nos distancian.

A mis queridos amigos David, Pepe, Paloma, Susana y Belén, por ser de las mejores personas que he conocido aquí y de dónde vengo, y por haber estado aquí conmigo, sea online o en físico, durante esta situación, apoyándonos, animándonos y siendo el respiro y motivo de risas en estos tiempos difíciles y de duro trabajo para nosotros.

También, expresar mi más sentido agradecimiento a la Universidad de Almería, por acogerme dentro de sus aulas y como Representante. Gracias a estos 4 años de Grado como estudiante de Psicología y como su representante en la mayoría de cargos posibles, los desafíos y contiendas que ha requerido ello, me han ayudado a potenciar mi rendimiento, a poder aprender a ayudar a los demás, y saber distinguir y realizar lo que es correcto en pos de los demás.

Resumen

Como objetivo principal del presente estudio, se pretende dar a conocer la producción científica, mostrar información respecto a temáticas, materiales, recursos, métodos de investigación, entre otros datos, que se han utilizado en esta área. Así como dar manifiesto de las fortalezas y/o debilidades de la Psicología y Orientación Vocacional española en el periodo comprendido entre 2011 y 2021. Para ello se ha realizado una investigación sistemática, controlada, empírica y crítica sobre el estado de la Psicología y Orientación Vocacional y Profesional en España, haciendo uso de Indicadores Cientimétricos, tal y como hicieron Flores et al. (2013), para aplicarlos a los artículos publicados en los últimos 11 años en las siguientes 7 Revistas que tratan temas de Psicología Educativa: *REOP*, *RIE*, *Bordón*, *Estudio de Educación*, *Relieve*, *EJREP* y *Revista Española de Psicología*. Así, actualizando y ampliando su estudio, se ha centrado en la investigación y recopilación de la Productividad Anual, Personal, Institucional y de Contenido de los 92 artículos recuperados, pertenecientes al área de la Orientación Vocacional dentro de estas 7 Revistas analizadas. De los resultados obtenidos, cabe señalar que la revista *REOP* es la que mayor número de publicaciones ha presentado dentro del área. Las temáticas más relevantes han sido el *Desarrollo vocacional/desarrollo de la carrera*, e *Investigación en Psicología/Orientación Vocacional*. Los autores con mayor presencia en las 7 Revistas pertenecían a universidades españolas. Los instrumentos mayormente empleados, han sido cuestionarios y entrevistas, en su mayoría teniendo como muestra a estudiantes universitarios. La incidencia predominante de estos artículos va dirigida a los Orientadores/Psicólogos. En la misma línea que los resultados hallados por Flores et al. (2013), los resultados y análisis obtenidos en este estudio, señalan que la Orientación Vocacional por parte de la Comunidad Científica española, no ha hecho más que decrecer su producción, como interés en sí.

Palabras clave: Psicología Vocacional, Orientación Vocacional y Profesional en España, Estudios Cientimétricos.

Abstract

The main objective of this study, is to publicize scientific production, show information regarding topics, materials, resources, research methods, among other data, that have been used in this area. As well as revealing the strengths and/or weaknesses of Spanish Psychology and Vocational Guidance in the period between 2011 and 2021. To this end, a systematic, controlled, empirical and critical research has been carried out in the field of Psychology and Vocational and Professional Orientation in Spain, making use of Scientific Indicators, as Flores et al. (2013), to be applied to articles published during the last 11 years in the following 7 Journals dealing with topics of Educational Psychology: *REOP*, *RIE*, *Bordón*, *Estudio de Educación*, *Relieve*, *EJREP* and *Revista Española de Psicología*. Thus, updating and expanding this authors' study, they have focused on the research and compilation of the Annual Productivity, Personnel, Institutional and Content of the 92 recovered articles, belonging to the area of Vocational Orientation within these 7 Journals that have been analyzed. Regarding the results obtained, it should be noted that the journal REOP has the largest number of publications within the area. The most relevant topics have been *Vocational Development/Career Development*, and *Research in Psychology/Vocational Orientation*. The authors with the greatest presence in the 7 Journals belonged to Spanish universities. The instruments mostly used have been questionnaires and interviews, mostly featuring college students. The predominant incidence of these articles is addressed to Counsellors/Psychologists. In line with the results found by Flores et al. (2013), the results and analyses obtained in this study indicate that the Vocational Orientation of the Spanish Scientific Community has only decreased its production, as well as the interest in it.

Keywords : Vocational Psychology, Vocational and Profesional, guidance in Spain, Scientometric Indicator.

Índice

Introducción	6
<i>Objetivo</i>	12
Método.....	12
<i>Muestra</i>	12
<i>Procedimiento: Indicadores Cientimétricos</i>	15
<i>Instrumentos.....</i>	16
<i>Análisis de datos</i>	16
Resultados	16
<i>Análisis de la Productividad Anual de las Revistas</i>	16
<i>Análisis de la Productividad Personal.....</i>	18
<i>Análisis de la Productividad Institucional.....</i>	19
<i>Análisis de Contenido</i>	20
Discusión y Conclusiones.....	27
Referencias Bibliográficas	31
Anexos.....	34
<i>Anexo I.....</i>	34
<i>Anexo II.....</i>	38

Introducción

Nos encontramos en un siglo revolucionario a nivel tecnológico. Toda nuestra historia, documentación e información se encuentra codificada, cuantificada y catalogada gracias a la tecnología, facilitando un acceso y transmisión casi ilimitados e inmediatos para todo el mundo. En palabras de Cañizález et al. (2017), “para encontrar luces en esta diatriba conceptual es útil hacer una mirada a como se fue configurando la tecnología educativa desde su génesis hasta las postrimerías del siglo XX” (pp. 32). Así, dentro de esta evolución en la tecnología, en torno a la educación, los métodos empleados para la Orientación Vocacional, a pesar de su juventud, nacida por Parson en 1909 tras la publicación de su obra *Choosing a vocation*; están sufriendo profundos cambios para adaptarse a la nueva realidad social.

La Orientación Vocacional, en palabras de Galilea (2001) de una cita, es el área dentro de la psicología que persigue el despertar de los intereses vocacionales, amoldar dichos intereses a la competencia laboral de quienes lo requieren y a las necesidades del mercado de laboral. Para ello, es de capital importancia trabajar los intereses, la elección y la madurez vocacional, para poder llegar a las metas buscadas en el sector laboral (Galilea, 2001).

El programa propuesto por Galilea en 2001 sería una eficiente ilustración de los procedimientos a llevar a cabo dentro de la Orientación Vocacional. Para una correcta aplicación del programa, se ha de tener en cuenta los factores y facetas de quien requiera de su aplicación. Teniendo en cuenta las necesidades y dificultades de cada usuario, se intervendrá sobre uno o varios de estos aspectos:

1. Aumentar la motivación para trabajar.
2. Aumentar los conocimientos del mercado laboral.
3. Aumentar el conocimiento sobre las propias destrezas y habilidades (concepto de Autoempleable).
4. Fomentar intereses ajustados.
5. Aumentar el conocimiento del usuario sobre áreas laborales de interés.
6. Toma de decisión.
7. Comienzo de la acción.

La Orientación a lo largo del pasado siglo ha ido ampliando su campo de intervención. Tiempo atrás surgió ligada al ámbito Vocacional y Profesional, pero fue abarcando las esferas de la educación, la prevención y desarrollo personal, la educación para la carrera, el desarrollo de las carreras en las organizaciones entre otras (Monescillo, 2005).

De gran necesidad es la Orientación Vocacional, ya que, en palabras de Martínez-Vicente (2013), “El entrenamiento para la toma de decisiones vocacionales hay que incorporarlo como una de las competencias más relevantes de los programas de orientación con el fin de evitar que el adolescente realice su elección llevado por los acontecimientos y las influencias externas de última hora” (pp. 34).

No obstante, sus términos y prácticas están perdiendo interés en el sector educativo, así como está siendo malinterpretados con los términos de Tutorización, y sufriendo de intrusismo laboral por parte de los Coachs entre otros. Dicho intrusismo llega al de que, en palabras de García-Naveira (2013) “la *International Coach Federation*, se permiten hablar de lo que la Psicología es y no es, presentándola a sus seguidores como lo que era hace un siglo” (pp. 1).

Se ha de reflexionar lo que los psicólogos, de forma directa o indirecta, contribuyen a favorecer este tipo de situaciones (García-Naveira, 2013). De ahí la preocupación, reflejadas en estas cuestiones citadas textualmente Flores et al. (2013), que siempre han llamado la atención en este campo: “¿Qué pasa con la Orientación Vocacional? ¿Se habla mucho y se hace poco? ¿La sociedad, los legisladores, etc., le dan gran importancia y luego no se desarrolla? ¿Realmente dónde estamos? ¿Hacia dónde deberíamos dirigir la intervención en el proceso de asesoramiento para ser eficaces?” (pp. 265).

La Psicología Vocacional, centrada en el estudio de la conducta vocacional, comprende el conjunto de procesos psicológicos que un individuo concreto moviliza en relación al mundo profesional/laboral en el que pretende salir hacia delante y poder integrarse activamente. (Lobato, 2002). En la última década, ha ido acumulando y desarrollando literatura científica de interés, y también ha ido dando pasos políticos y profesionales hacia delante. No obstante, todavía posee algunas deficiencias y se han dado pasos atrás, ante la permisividad del intrusismo profesional y laboral, debido a las percepciones del rol del psicólogo y que sus funciones no están bien definidas, permitiendo la entrada de profesionales que no tienen las habilidades específicas adecuadas, incrementado el número de psicopedagogos que no poseen formación psicológica, así como asemejar al psicólogo educativo con el orientador (Ibargüen, 2019). Estas deficiencias han dado paso a que poblaciones, etnias, culturas y/o géneros que se hayan dejado de lado y no se les de la importancia que merecen y necesitan. Flores et al. (2013), fueron capaces de predecir una serie de amenazas a la Psicología Vocacional en la próxima década. Dichas amenazas parecen haber tenido gran trascendencia, posiblemente potenciadas por acontecimientos como la Gran Crisis Económica a nivel nacional e internacional originada en 2008.

La agenda política de las universidades españolas se vio fuertemente sacudida por esta crisis, trastocando el objetivo primordial de enseñar y asesorar/orientar vocacionalmente para el futuro de los jóvenes; convirtiéndose su objetivo en un mero interés presupuestario. Las consecuencias sociales de la crisis económica y financiera en la que se encontró el país, fue y siguen siendo la principal preocupación de nuestras universidades, desplazando así a un segundo y tercer plano el desarrollo de los universitarios en sus enseñanzas y metas vocacionales. Ahora el primer plano es conseguir matriculaciones en la mayor medida posible y la perpetuación de su estancia en el centro, hasta finalizar sus grados (Daza y Elías, 2013).

Probablemente, otra de las grandes amenazas para esta disciplina es la crisis provocada por pandemia provocada por una variante de coronavirus, más conocida como COVID-19. Debido a las consecuencias de esta pandemia, los servicios de orientación han tenido que adaptarse a una modalidad telemática de trabajo, sustituyendo la presencialidad de sus funciones y actuaciones en un 60-70% aproximadamente. Sin embargo, y teniendo en cuenta el abandono que ha sufrido la profesión debido a las crisis anteriormente citadas, las funciones principales/vitales de los orientadores, en cualquier nivel del sistema educativo, como son la detección, guía, supervisión y evaluación de necesidades educativas, no están llevándose a cabo de forma efectiva, con las posibles repercusiones que van a tener en el alumnado. Las diferentes medidas que han ido surgiendo a lo largo del desarrollo de ésta fueron válidas para que se finalizara el curso en el que se originó todo. (Garoz y Resina, 2021).

Estos grandes y terribles acontecimientos, como se ha podido ver han dado un vuelco a nuestra sociedad, su economía, y su desarrollo educativo. Los jóvenes, perdidos dentro de estos acontecimientos, al no poder haber recibido la educación y orientación adecuada, centrado su desarrollo sólo en la culminación de sus estudios como tal, ha originado un gran bache para los jóvenes a la hora de su toma de decisiones vocacionales. No sólo a la hora de dar respuesta a los estímulos del medio ambiente, sino de adoptar decisiones, entre ellas las de tipo vocacional, que le permitan expresar de una manera explícita el concepto de sí mismo. Ciertamente es que la Psicología Vocacional es un área relativamente joven, a lo que investigaciones se refiere, donde se investiga la intervención en el proceso de decisiones vocacionales, pero no existe una gama lo suficientemente amplia de teorías que explique con claridad la importancia de los intereses, preferencias y otros factores involucrados en dentro de la conducta vocacional (Flores, 2010). En palabras de Flores (2010), “pueden contarse con los dedos de la mano los autores españoles que han investigado en esta dirección. No es que la orientación vocacional centrada en la persona sea ignorada, ni mucho menos” (pp. 162).

Es por esto que, para poder realizarse un correcto registro de todos estos acontecimientos y la diversidad de los diferentes tipos de publicación, mediante los avances en los registros electrónicos, se emplee el uso de las revistas científicas y/o académicas. Este medio se ha centrado y especializado en la difusión y promulgación de la investigación científica para el público que la requiera. Para poder llevar un orden ante el gran número de publicaciones y artículos elaborados en las últimas décadas, para facilitar su búsqueda y registro, se emplea la bibliometría. En palabras de Aráujo y Arencibia (2002), “la bibliometría estudia los aspectos cuantitativos de la producción, diseminación y uso de la información registrada, a cuyo efecto desarrolla modelos y medidas matemáticas que, a su vez, sirven para hacer pronósticos y tomar decisiones en torno a dichos procesos” (pp. 3).

Aún se considera un método de estudio joven dentro de la psicología, y suele ser confundida y/o se usa de sinónimo con la informetría. Se puede entender que esta segunda incluya un área más amplia, al estar comprendida también la ciencimetría y la bibliometría. No obstante, a pesar de albergarse aún ligeras discrepancias, gran número de autores coinciden en que el primer estudio bibliométrico fue realizado por Cole y Eales en 1917, *The history of comparative anatomy*. En dicho estudio, se realiza el análisis de las publicaciones de historia de la anatomía pertenecientes al período de 1543 y 1860 (Aráujo y Arencibia, 2002).

Los estudios bibliométricos se organizan por medio de indicadores bibliométricos. Dichos indicadores, se componen mediante escalas numéricas calculadas representativas a partir de las características, según las que se desee emplear en el estudio, observadas en los documentos publicados en revistas científicas y/o académicas. Estas características que sintetizan los indicadores, por medio de bibliografías y/o combinación de ellas, utilizan un valor numérico que toma relevancia cuando posibilita la comparación con observaciones de otros conjuntos de documentos y analizar con ello también su evolución en el tiempo. Estos indicadores pueden componerse tanto de disciplinas, número de autores, universidades como zonas geográficas entre otras, dependiendo de lo que se busque con el estudio (Ardanuy, 2012).

Los trabajos de Price en la década de los 60, en torno a la “Ciencia de la Ciencia”, significaron la consolidación definitiva de la disciplina de la bibliometría tal y como hoy se conoce (Tomás y Tomás, 2018). Ha de tenerse en cuenta que, los resultados obtenidos mediante la bibliometría pueden ser por la evaluación por pares, *peer review*; y por la evaluación a posteriori, mediante la valoración de las publicaciones obtenidas de las revistas científicas y/o académicas (Ardanuy, 2012). Esta evaluación a posteriori de la bibliometría se desarrolló como análogo de él, la Ciencimetría. Esta nueva área emergente de la investigación surgida en torno a 1966, procura una medición de los procesos informáticos por medio de técnicas para la

evaluación de los progresos científicos, así como su nivel de desarrollo, su impacto y relevancia en la sociedad. Por medio de indicadores, al igual que como se explicó en la bibliometría, tratan de un campo interdisciplinar, no en el sentido de que se ocupe de un tema específico o genérico, se trata de un campo en el que se ve involucrado un alto número de disciplinas dada la amplitud que permite abarcar (Flores et al. 2013).

Tras la consolidación de la bibliometría por Price en los 60, y con el surgimiento de la cientimetría en torno al 66; a partir de la década de los 70 comenzó el apogeo de los estudios con estas metodologías dichas, enfocados en el campo de la Orientación y Psicología Vocacional española. Los más destacados, realizados mediante análisis de las revistas científicas y/o académicas españolas, ordenados cronológicamente, serían:

- 1) *25 años de investigaciones españolas sobre Orientación Vocacional. Revisión bibliográfica sobre Orientación Vocacional (1952-1978)*, Castaño (1979). En este estudio se realiza una recopilación bibliográfica sobre la Psicología Vocacional y Orientación profesional desde el año 1952 al 1978 en España. Concluye ante su exposición parcial de bibliografías consultadas que, no se consigue estimular la realización de investigaciones psicológicas que muestren originalidad y una utilidad más allá de la actualización/adaptación de ya existentes.
- 2) *Psicología Escolar, Psicología Vocacional y Orientación Escolar a través de las Revistas Bordón, Revista Española de Pedagogía y Revista de Psicología General y Aplicada. (1970-1978)*, Reig (1989). En este estudio se realiza un análisis descriptivo de la Psicología y Orientación Escolar y Vocacional, por medio de las publicaciones realizadas por las revistas Bordón, Revista Española de Pedagogía y Revista de Psicología General y Aplicada, entre 1970 y 1978. Concluye que la bibliografía que emplean los autores que publicaron en la Revista Española de Pedagogía y Bordón es exclusivamente castellana, mientras, en la Revista de Psicología General y Aplicada es inglesa en su mayoría. Esto muestra que la Revista Española de Pedagogía y Bordón se sustentan solo de literatura castellana, cuyo nivel científico es inferior a la anglosajona. Evidenciando que la Revista de Psicología General y Aplicada aporta una seriedad científica superior al obtener información más actual, externa al país de origen.
- 3) *Orientación y Psicología Vocacional en España: Revisión y estado de la cuestión (1970-1990)*, Adame (2000). En este estudio se realiza un análisis de la trayectoria y aportaciones realizadas en el periodo dicho, con el fin de obtener un informe aproximado de la evolución del concepto, contenido y estado de la Orientación y

Psicología vocacional. Concluye que la Psicología Vocacional española está eludiendo atender las necesidades de cambio que genera el sistema educativo. Es necesario trabajar desde el campo de la investigación y estudio, y garantizar la formación científica, en cuanto la formación inicial y permanente de los profesionales de la Orientación y Psicología Vocacional.

- 4) *La Orientación en España. Una aproximación a través de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (1990-2006)*, Flores (2010). En este estudio, con el fin de recabar la situación, por aquél entonces, científica y aplicada de la Orientación española, por medio del análisis de estudios y artículos publicadas en la revista REOP (Revista Española de Orientación y Psicopedagogía) durante el período de 1990-2006. Así, por medio de sus resultados obtenidos, también pudo hacer un análisis de las repercusiones que hayan podido ser ocasionadas sobre esta área. Concluye que la información proporcionada por los artículos publicados de la Revista es un elemento clave para que el Orientador pueda mejorar su eficacia y eficiencia, en su labor profesional. La digitalización de la Revista garantizaría la ampliación de información y comparativa con Materiales y Libros extranjeros, para conocer cómo trabajan los profesionales de este campo en el extranjero.
- 5) *Psicología y Orientación Vocacional en España. Estudio Cientimétrico*, Flores, Gil, Caballer y Martínez (2013). En estudio lleva a cabo un estudio cientimétrico de la Psicología y Orientación Vocacional en España, a través del análisis de las publicaciones realizadas dentro del período de 1990 a 2008, por las revistas científicas: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Bordón, Revista de Investigación Educativa y Revista de Psicología General y Aplicada. Con este estudio, se buscaba facilitar la comunicación directa entre los investigadores y profesionales pertenecientes a este campo, permitiendo así, que los avances y conocimientos desarrollados pudieran llegar a todos. Concluye manifestando la poca atención que se le ha prestado a la Orientación Vocacional por parte de la Comunidad Científica en los distintos niveles del Sistema Educativo. Así como la intención de facilitar el conocimiento de líneas de trabajo para poder dar respuestas eficaces a los retos que a los Orientadores les plantea la sociedad actual.

Concretamente, el estudio realizado por Flores, Gil, Caballer y Martínez en 2013 tiene una gran relevancia para el trabajo que nos ocupa, ya que es el que se ha tomado como referencia para ampliar y actualizar la información aportada por estos autores, remarcando y

renovando las facilidades que aportaron para los profesionales de este campo, incluyendo la metodología cientimétrica utilizada en el mismo.

Son pocos los estudios Cientimétricos realizados en España, así como fuera de ella, es más común el empleo del método de bibliometría, como es el caso del estudio de Byington, et al. (2019), en el que realizan un análisis bibliométrico de un período de más de 2 décadas del mismo campo que aquí se expone.

Objetivo

Como objetivo principal del presente estudio, se pretende dar a conocer la producción científica, mostrar información respecto a temáticas, materiales, recursos, métodos de investigación, etc., que se han utilizado en esta área. Así como dar manifiesto de las fortalezas y/o debilidades de la Psicología y Orientación Vocacional española en el periodo comprendido entre 2011 y 2021.

Para ello, se ha recurrido al uso de Indicadores Cientimétricos, al igual que hicieron Flores et al. (2013), dado que esta metodología de diseño cientimétrico es la que muestra mayor adecuación para evaluar las producciones científicas.

Método

Muestra

La investigación se basa en los datos aportados tras el estudio de las siguientes revistas:

- a) Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP): nacida en 1979, y es órgano de expresión de la Federación Española de Orientación y Psicopedagogía (FEOP). Entren en su ámbito de publicación los trabajos referidos a la reflexión y a la intervención orientadora y psicopedagógica, que aborden alguna de sus diversas dimensiones y modalidades o sus temáticas afines.
- b) Revista de Investigación Educativa (RIE): nacida en 1983, y es perteneciente a la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE). Entren en su ámbito de publicación los trabajos referidos a la investigación y evaluación educativa, el diagnóstico y orientación, la formación profesional, la educación superior, y la pedagogía diferencial
- c) Bordón. Revista de Pedagogía: publicada por la Sociedad Española de Pedagogía (SEP) desde 1949. Acepta trabajos científicos de temática multidisciplinar dentro del campo de la educación.

- d) Estudio de Educación: publica desde 2001 de forma ininterrumpida con una periodicidad semestral. Se trata de una revista arbitrada que utiliza el sistema de revisión externa doble ciego por expertos (double peer-review) en los temas investigados y en las metodologías utilizadas. Aborda los diversos ámbitos de las Ciencias de la Educación, con un especial foco en los fundamentos de la educación, carácter y ciudadanía, buenas prácticas en intervención educativa, y calidad e innovación en la formación del profesorado.
- e) Relieve: nacida en 1994, es la primera revista electrónica de España, tiene una orientación académica con un exigente proceso de revisión por expertos y totalmente gratuita. Al servicio de la comunidad educativa, aborda temas de investigación y de evaluación educativa, entendidas estas dos materias en un sentido amplio.
- f) Electronic Journal of Research in Educational Psychology (EJREP): fundada en 2003, y está editada conjuntamente el GI HUM-746 y la Editorial Universidad de Almería (España) y patrocinada por el Ilustre colegio Oficial de Psicología de Andalucía Oriental (España). Aborda tanto de investigación aplicada académica y profesional (trabajos teóricos y empíricos), como de aplicaciones prácticas (reflexiones, experiencias profesionales, materiales de innovación tecnológica, material de evaluación e intervención).
- g) Revista Española de Psicología: creada en 1943, dentro del Instituto San José de Calasanz, perteneciente al Consejo Superior de Investigaciones Científicas. A partir de 1995, pasó a ser editada por el Instituto Europeo de Iniciativas Educativas y, desde septiembre de 2014 es editada por la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). La revista tiene vocación universal por tanto, no hay una limitación de temas ni de metodología, pero sí de calidad.

Flores et al. (2013), seleccionó 3 de estas 7 Revistas españolas, (REOP, Bordón, RIE), dado que se trata de una actualización y expansión de su análisis de 1990-2008, publicada en 2013; han vuelto a ser empleadas para este estudio. La Revista de Psicología General y Aplicada, no pudo ser objeto de investigación para este estudio debido a que dejó de publicar tiempo atrás. Las 4 restantes, fueron seleccionadas en base al criterio cientimétrico de gemelización (Flores et al. 2013). Múltiples de los artículos seleccionados no presentan como tal, los términos/palabras clave del área Vocacional, pero tras su lectura y análisis del contenido y objeto de estudio, pertenecen a dicho campo, reflejando las necesidades, avances, taras e intrusismo de él.

De estas 7 Revistas, se ha realizado el análisis de todos los artículos publicados durante el mismo periodo, de 2011 a 2020, y mitad de 2021 de aquellas que hubieran llegado a publicar durante la realización de este estudio. Cada revista muestra el siguiente total de artículos publicados durante el periodo estudiado:

- a) REOP con un total de 221 artículos.
- b) RIE con un total de 341 artículos.
- c) Bordón con un total de 374 artículos.
- d) Estudio de Educación con un total de 217 artículos.
- e) Relieve con un total de 140 artículos.
- f) EJREP con un total de 393 artículos.
- g) Revista Española de Psicología con un total de 276 artículos.

Entre las 7 Revistas se registra un total de 1822 artículos revisados. Los artículos fueron clasificados teniendo en cuenta la conceptualización teórica en el área de Orientación Vocacional y Profesional.

Tabla 1

Muestra de revistas empleadas en este estudio

Revista	N.º Artículos	N.º Autores	N.º Instituciones	N.º Referencia Bibliográficas
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)	35	97	25	1552
Revista de Investigación Educativa (RIE)	23	60	18	816
Bordón. Revista de Pedagogía	11	31	12	488
Estudio de Educación	8	22	9	343
Relieve	4	10	5	129
Electronic Journal of Research in Educational Psychology (EJREP)	8	28	10	380
Revista Española de Psicopedagogía	3	9	3	172
Total	92	257	82	3880

Procedimiento: Indicadores Cientimétricos

Los indicadores que se han utilizado en el presente estudio son los mismos empleados por Flores et al. (2013), salvo, el indicador *Análisis de la Productividad anual de las Revistas*, siendo de elaboración propia. Los indicadores empleados son:

1. *Productividad anual de las Revistas*: se analiza el número de artículos publicados por cada revista a lo largo del periodo de tiempo estudiado.
2. *Productividad personal*: se analiza el número de trabajos publicados por cada autor a lo largo del periodo de tiempo estudiado.
3. *Productividad institucional*: hace referencia al número de trabajos publicados según la institución de trabajo de los autores a lo largo del periodo estudiado.
4. *Estudio de contenido*: éste se adscribe a las distintas materias y representan el mejor indicador de la orientación científica de las Revistas, ya que ponen de manifiesto las temáticas que éstas cubren.

Para el estudio de contenido, se emplea la ficha diseñada por Flores (2007) y los aspectos añadidos por Flores et al. (2013); con ligeros añadidos y variantes, añadiendo indicadores en algunas variables, así como variables en sí. Esta serie de variables que permiten analizar todos los aspectos que intervienen en este indicador.

Dichas variables son:

- a) Área: Orientación Vocacional
- b) Campo: Definimos los campos que han tenido mayor incidencia en la producción científica, para ello, utilizamos la “Clasificación Temática de Orientación Vocacional” (Flores, 2010), que es una actualización de la propuesta de Adame (2000).
- c) Incidencia: Nos indica el ámbito donde el artículo tiene su mayor grado de aplicación.
- d) Trabajo: Clasificación de los artículos según si son teóricos, empíricos o prácticos. En los artículos empíricos, analizamos el diseño metodológico seguido.
- e) Participantes: Nos indica el tipo de sujetos empleados para la realización de la investigación.
- f) Palabras clave: Análisis cuantitativo de las palabras clave que aparecen en los artículos, determinando aquellas que han sido más utilizadas.

g) Instrumentos: Análisis de las herramientas utilizadas por los autores de los artículos en sus estudios: pruebas, instrumentos de elaboración propia, programas y material TIC.

Instrumentos

Para la codificación y análisis de estos indicadores, se elaboró una tabla mediante *IBM SPSS Statistics 22*, en la cual se analizaron y tabularon, a partir de los datos obtenidos de los artículos analizados, los siguiente indicadores: Revista, Año, Título, Autoría, N.º Autor@s, Campo, Palabras Clave, Universidad, Trabajo, Instrumentos, Participantes, Incidencia y N.º Referencias. Tablas de SPSS creadas se encuentra en el apartado Anexos.

Análisis de datos

Para este estudio descriptivo, haciendo uso del modelo cientimétrico, se ha realizado una investigación sistemática, controlada, empírica y crítica sobre el desarrollo y estado de la Orientación Vocacional. Para ello, se han recopilado y codificado los aspectos cuantitativos de la producción de dentro de los últimos 11 años por medio de los artículos publicados en las 7 Revistas mencionadas.

Resultados

Análisis de la Productividad Anual de las Revistas

En este apartado se analizará el indicador Revista, donde se expondrá el número de artículos aportados por las Revistas españolas analizadas, a lo largo del período de tiempo estudiado. Resultados expuestos en la Tabla 2.

Tabla 2

Productividad Anual de las Revistas analizadas

Revistas/Año	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total	%
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)	2	4	2	4	2	2	7	2	5	5	0	35	38
Revista de Investigación Educativa (RIE)	0	2	1	4	0	4	2	3	4	1	2	23	25
Bordón. Revista de Pedagogía	0	1	0	0	3	0	1	2	4	0	0	11	11,9
Estudio de Educación	1	3	0	0	1	0	1	1	0	1	0	8	8,6

Revistas/Año	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total	%
Relieve	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	4,3
Electronic Journal of Research in Educational Psychology (EJREP)	0	1	1	2	0	0	0	2	1	1	0	8	8,6
Revista Española de Psicopedagogía	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	3,2
Total	4	12	5	10	6	7	11	11	15	9	2	92	100

Como se puede observar, las Revistas que más artículos han aportado en general entre las 7 Revistas españolas, son la REOP con un 38%, teniendo 2019 el año en el cual ha habido más publicaciones del área Vocacional de todas las Revistas; la RIE con un 25%, y Bordón con 11,9%.

REOP muestra una publicación regular de artículos pertenecientes al área Vocacional, siendo 2017 el año que más artículos ha publicado sobre ello. De 2021 no muestra ninguno al no haber aún publicado su próximo número pendiente.

RIE muestra también una publicación regular, con menores números, pero distribuidos de forma equitativa, a excepción del año 2011, con el que no cuenta con ningún artículo sobre el área Vocacional. RIE sería la única revista que ha llegado a publicar en 2021 dentro del período de la realización de este estudio.

Bordón muestra un ritmo de publicación de artículos sobre el área Vocacional más irregular y no muy equitativo, ya que no hay artículos publicados sobre el área en los años 2011, 2013, 2014, 2016, 2020 y 2021.

Las revistas Estudio de educación y Electronic Journal of Research in Educational Psychology, realizaron un porcentaje idéntico de publicaciones, con un número irregular y con ausencia total de publicaciones en un total de 5 años en ambos casos.

Relieve y Revista Española de Psicología, son las Revistas con menor porcentaje de artículos publicados analizados de los últimos 11 años, con un 4,3% y un 3,2% respectivamente.

Análisis de la Productividad Personal

En este apartado se analizará el indicador Autoría y N.º Autor@s, en el que para ello se ha identificado a cada autor de manera individual. Resultados expuestos en la Tabla 3 y Tabla 4.

Tabla 3

N.º de Firmas presentes en los artículos de las Revistas analizadas

N.º de Firmas	Total	%
1	6	6,5
2	34	37
3	34	37
4	15	16,3
5	2	2,2
11	1	1,1
Total	92	100

De entre los 92 artículos analizados, el 93,6% de los artículos ha sido realizado de forma conjunta por más de un autor. Solo un 6,5% de los artículos han sido realizados de forma individual. De entre el 93,6% realizado de forma conjunta, un 37% han sido realizados por 2 autores, y otro 37% por 3 autores. En tercera posición, estaría con un 16,4% los artículos realizados por 4 autores.

A continuación, se expondrán los autores/as que han mostrado una producción de 3 artículos o más en las 7 Revistas españolas analizadas. Resultados expuestos en la Tabla 4.

Tabla 4

Productividad de los autores de las Revistas analizadas

Autor	Total artículos	Aportación individual	Aportación colectiva
Martínez Clares, Pilar	7	0	5 (2 autores) 2 (3 autores)
Flores Buils, Raquel	4	0	4 (4 autores)
Gil Beltrán, José Manuel	4	0	4 (4 autores)
Caballer Miedes, Antonio	4	0	4 (4 autores)
Martínez, Miguel Ángel	4	0	4 (4 autores)
González Lorente, Cristina	4	0	3 (2 autores) 1 (3 autores)
Romero Rodríguez, Soledad	3	0	1 (11 autores)

Autor	Total artículos	Aportación individual	Aportación colectiva
			2 (4 autores)
Gil Flores, Javier	3	0	1 (11 autores)
			1 (4 autores)
			1 (2 autores)
Figuera Gazo, Pilar	3	0	1 (3 autores)
			2 (4 autores)
Llanes Ordóñez, Juan	4	0	2 (4 autores)
			2 (3 autores)
Manzano Soto, Nuria	3	0	2 (2 autores)
			1 (3 autores)
Suárez Ortega, Magdalena	3	0	2 (3 autores)
			1 (2 autores)
Cortés Pascual, Alejandra	3	0	2 (2 autores)
			1 (3 autores)

Respecto a los autores, observamos que el autor más productivo es Martínez Clares, con una producción total de 7 artículos, todos son trabajos colectivos, de los cuales han intervenido de dos a cuatro autores.

Análisis de la Productividad Institucional

En este apartado se analizará el indicador Universidad, donde se expondrá el número de artículos aportados por las instituciones universitarias, en las 7 Revistas españolas analizadas. Resultados expuestos en la Tabla 5.

Tabla 5

Productividad Institucional del total de las Revistas analizadas

Universidades/Año	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total	%
Sevilla	0	2	1	1	1	1	0	1	4	0	1	12	10
Pablo de Olavide	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,8
Zaragoza	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	4	3,3
Oviedo	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1,6
Islas Baleares	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,8
La Laguna	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	3,3
Granada	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	2,5

Universidades/Año	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total	%
Cantabria	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0,8
León	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1,6
Barcelona	0	0	2	2	0	0	2	2	1	0	1	10	8,4
Jaime I	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3,3
Santiago de Compostela	2	0	0	0	0	0	2	0	1	3	0	8	6,7
La Coruña	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	6	5
Complutense de Madrid	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	4	3,3
Nacional de Educación a Distancia (UNED)	0	0	1	1	2	0	1	2	2	0	1	10	8,4
Murcia	0	2	0	0	0	2	0	2	3	1	1	11	9,2
Total	4	12	7	6	4	6	8	8	16	8	4	83	100

Como se puede observar, las universidades que más artículos han aportado en general en las 7 Revistas españolas son, las de Sevilla con un 10%, Murcia con un 9,2% y la de Barcelona y la UNED con un 8,4% cada una. Como aclaración a la cifra Total, hay que tener en cuenta que numerosos artículos se han hecho en colaboración con otras universidades.

Análisis de Contenido

Campo

En este apartado se analizará el indicador Campo, teniendo en cuenta la *Clasificación Temática de Orientación Vocacional*, empleada por Flores en 2010 y 2013, los campos objeto de estudio por año de aparición. Resultados expuestos en la Tabla 6.

Tabla 6

Campos objeto de estudio según el año en las Revistas analizadas

Campo/Año	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total	%
Origen y desarrollo histórico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Conducta vocacional/vocación: concepto, teorías vocacionales	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2,1
Asesoramiento vocacional/orientación vocacional	0	1	0	1	0	0	1	2	0	0	0	5	5,4
Enfoques del asesoramiento/orientación vocacional: fundamentos teóricos-tecnológicos	0	0	0	1	1	0	2	2	1	3	0	10	10,8
Diagnóstico/evaluación vocacional	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
Programas/sistemas de intervención y asesoramiento/orientación de la conducta vocacional	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2,1
Asesor, equipos y servicios de orientación vocacional	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	6	6,5
Asesoramiento/orientación vocacional en el curriculum escolar	0	0	0	3	1	0	0	2	1	0	0	7	7,6
Desarrollo vocacional/desarrollo de la carrera	0	1	1	0	2	3	1	1	5	1	0	15	16,3
Minorías funcionales: deficiencias físicas, psíquicas y sensoriales	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	4,3
Intereses/preferencias vocacionales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toma de decisiones vocacionales	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	4,3
Indecisión vocacional	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
Elección vocacional	0	0	0	0	0	2	3	0	1	2	0	8	8,6
Madurez vocacional	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2,1
Conducta vocacional y género	1	1	0	1	0	0	3	0	1	0	1	8	8,6
Información Vocacional	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
Investigación en Psicología/Orientación Vocacional	1	4	2	0	1	1	0	1	3	1	1	15	16,3
Instrumentación	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Asesoramiento/orientación vocacional por países, comunidades/situación comparativa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	4	12	5	10	6	7	11	11	15	9	2	92	100

Los campos más representativos, dentro de la *Clasificación Temática de Orientación Vocacional*, mostrando una gran diferencia con los demás, pero mostrando mismos porcentajes, son “Desarrollo vocacional/desarrollo de la carrera”, e “Investigación en Psicología/Orientación Vocacional”; con un 16,3% de aportaciones cada una. Como tercero, y con una puntuación relativamente significativa, estaría “Enfoques del asesoramiento/orientación vocacional: fundamentos teóricos-tecnológicos”, con un 10,8% de

aportaciones. Con un 8,6% en ambas, estarían “Elección Vocacional” y “Conducta vocacional y género”.

Incidencia

En este apartado se presenta una recopilación del indicador Incidencia, en los artículos publicados en las 7 Revistas españolas analizadas. En dicha recopilación se puede observar el total de los grupos a los que se han dirigido los artículos analizados. Resultados expuestos en la Tabla 7.

Tabla 7

Incidencia del total de Revistas analizadas

Revistas/Incidencia	Adolescencia	Secundaria	Bachillerato	Orientadores/Psicólogos	Módulos/Formación Profesional/Ciclos Formativos	Mundo Laboral	Revista	Psicopedagogos	Total
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)	1	2	0	28	1	0	2	1	35
Revista de Investigación Educativa (RIE)	0	0	0	18	3	2	0	0	23
Bordón. Revista de Pedagogía	0	1	0	9	0	0	1	0	11
Estudio de Educación	0	0	2	6	0	0	0	0	8
Relieve	0	0	0	4	0	0	0	0	4
Electronic Journal of Research in Educational Psychology (EJREP)	0	0	0	7	1	0	0	0	8
Revista Española de Psicopedagogía	0	0	0	2	1	0	0	0	3
Total	1	3	2	74	6	2	3	1	92
%	1	3,2	2,1	80	6,5	2,1	3,2	1	100

Estos artículos publicados, han sido en su mayoría dirigidos a Orientadores/Psicólogos, siendo el 80% de los artículos, siendo la REOP la predominante con un 30,4% de ellas, y RIE con un 19,5%. En segundo lugar, iría Módulos/Formación

Profesional/Ciclos Formativos, siendo el 6,5% de artículos, siendo RIE la predominante con 3,2%.

Continuando con el análisis, se analizará el indicador Incidencia, desglosada según la *Clasificación Temática de Orientación Vocacional*, empleada por Flores en 2010 y 2013, mostrando el campo al que pertenece cada trabajo. Resultados expuestos en la Tabla 8.

Tabla 8

Campos objeto de estudio según la incidencia en las Revistas analizadas

Campo/Incidencia	Adolescencia	Secundaria	Bachillerato	Orientadores/Psicólogos	Módulos/Formación Profesional/Ciclos Formativos	Mundo Laboral	Revista	Psicopedagogos	Total	%
Origen y desarrollo histórico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Conducta vocacional/vocación: concepto, teorías vocacionales	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2,1
Asesoramiento vocacional/orientación vocacional	0	0	0	5	0	0	0	0	5	5,4
Enfoques del asesoramiento/orientación vocacional: fundamentos teóricos-tecnológicos	0	0	0	9	0	0	0	1	10	10,8
Diagnóstico/evaluación vocacional	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Programas/sistemas de intervención y asesoramiento/orientación de la conducta vocacional	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2,1
Asesor, equipos y servicios de orientación vocacional	0	0	1	5	0	0	0	0	6	6,5
Asesoramiento/orientación vocacional en el curriculum escolar	0	2	0	4	1	0	0	0	7	7,6
Desarrollo vocacional/desarrollo de la carrera	0	0	0	14	1	0	0	0	15	16,3
Minorías funcionales: deficiencias físicas, psíquicas y sensoriales	0	0	0	4	0	0	0	0	4	4,3
Intereses/preferencias vocacionales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toma de decisiones vocacionales	0	0	0	3	1	0	0	0	4	4,3
Indecisión vocacional	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
Elección vocacional	0	0	0	7	1	0	0	0	8	8,6
Madurez vocacional	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2,1
Conducta vocacional y género	0	0	1	6	1	0	0	0	8	8,6
Información Vocacional	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
Investigación en Psicología/Orientación Vocacional	0	0	0	9	1	2	3	0	15	16,3
Instrumentación	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
Asesoramiento/orientación vocacional por países, comunidades/situación comparativa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	3	2	74	6	2	3	1	92	100

Como se puede observar en estos datos, destaca el campo de “Desarrollo vocacional/desarrollo de la carrera” dirigido a Orientadores/Psicólogos, con un 15,2% de

artículos. Y en segundo lugar “Investigación en Psicología/Orientación Vocacional” dirigido también a los Orientadores/Psicólogos, con un 9,7%.

A pesar de que en gran medida se aprecie que las incidencias van dirigidas a los Orientadores/Psicólogos como lectores principales, múltiples de ellos son de interés a tener en cuenta para docentes, regentes de centros educativos, así como otros de carácter más específico, como las mujeres, minorías e inmigrantes/emigrantes entre otros.

Trabajo

En este apartado se analizará el indicador Trabajo, el cual, se componía de 10 tipos de métodos de investigación a llevar a cabo para la realización de los artículos analizados. Resultados presentados en las Tablas 9, mostrando el total presentados, y la Tabla 10, donde se presentan distribuidos en las Revistas que han sido empleados.

Tabla 9

Tipo de estudio en las Revistas analizadas

Tipo de estudio	N.º	%
Trabajo Teórico	12	13
Trabajo Empírico mediante Método Delphi	6	6,5
Trabajo Empírico mediante Encuestas Transversales	55	59,8
Trabajo Empírico mediante Diseños Cuasiexperimentales	1	1,1
Trabajo Empírico mediante Entrevistas en Profundidad	14	14,1
Trabajo Empírico mediante Estudios Bibliométricos	3	3,3
Trabajo Empírico mediante Estudio Experimental de Comparación de Grupos	1	1,1
Total	92	100

Tabla 10

Tipo de estudio según el N.º de artículos de las Revistas analizadas

Tipo de Estudio/Revista	REOP	RIE	Bordón	Estudio sobre Educación	Relieve	EJREP	Revista Española de Psicopedagogía	Total	%
Trabajo Teórico	6	1	1	1	1	2	0	12	13,4
Trabajo Empírico mediante Método Delphi	2	3	1	0	0	0	0	6	6,5

Tipo de Estudio/Revista	REOP	RIE	Bordón	Estudio sobre Educación	Relieve	EJREP	Revista Española de Psicopedagogía	Total	%
Trabajo Empírico mediante Encuestas Transversales	17	12	9	5	3	6	3	55	59,7
Trabajo Empírico mediante Diseños Cuasiexperimentales	0	1	0	0	0	0	0	1	1
Trabajo Empírico mediante Entrevistas en Profundidad	8	4	0	2	0	0	0	14	15,2
Trabajo Empírico mediante Estudios Bibliométricos	2	1	0	0	0	0	0	3	3,2
Trabajo Empírico mediante Estudio Experimental de Comparación de Grupos	0	1	0	0	0	0	0	1	1
Total	35	23	11	8	4	8	3	92	100

En general, los que mayor predominio muestran son los artículos de corte Empírico mediante encuestas transversales, presente en las 7 Revistas siendo un 59,8% de un total de 92 artículos. En segundo lugar, el Empírico mediante Entrevistas en Profundidad, el porcentaje de artículos presentes serían un 8,6% en REOP, 4,3% en RIE y 2,1% en Estudio sobre Educación. En tercer lugar, Trabajo Teórico siendo un 13,4%, presente también en todas, menos en la Revista Española de Psicopedagogía.

A pesar de no presentar un relevante porcentaje, quedando como cuarto más usado el Método Delphi, su porcentaje sería de un 2,1% en REOP, 3,2% en RIE y 1% en Bordón.

Participantes

En este apartado se analizará el indicador Participantes, el cual, se componía de 21 tipos de participantes a emplear para la realización de los artículos analizados. Resultados presentados en la Tabla 11, mostrando el total presentados dentro de los 92 artículos analizados.

Tabla 11

Participantes empleados del total de las Revistas analizadas

Participantes/Año	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total	%
Alumnos Primaria	0	0	0	1	0	0	3	1	0	0	0	5	7,7
Alumnos Módulos/Ciclos Formativos	1	1	1	0	1	0	2	2	0	0	0	8	12,3
Grado Medio y Superior													
Asalariados/as	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	7	10,8
Revista/Artículos/Blogs/Libros/Documentos	2	3	2	1	1	0	0	1	1	2	1	14	21,6
Coaches	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,5
Trabajador/Educador Social	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,5
Pedagogos	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	3
Parados	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	0	5	7,7
Familiares de Alumnos	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	3
Grupo de Expertos	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	4,6
Docentes Primaria	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	6,1
Gestores/Directivos	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	4	6,1
Mujeres	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1,5
Alumnos Secundaria	0	1	1	6	1	1	3	0	2	1	0	16	24,6
Docentes Secundaria	0	0	1	3	0	0	1	1	2	1	0	9	13,8
Alumnos Bachillerato	0	2	1	3	0	1	4	1	4	1	0	17	26,2
Docentes Bachillerato	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	4	6,1
Universitarios	1	3	1	2	3	5	1	4	5	3	0	28	43,2
Orientadores/Psicólogos	0	2	1	3	0	0	1	2	2	0	0	11	16,9
Total	5	16	12	24	6	11	22	15	19	10	2	142	100

En general, el que mayor predominio muestra, son los artículos que emplean la muestra de Universitarios, siendo esta un 43%, para sus investigaciones. A este le siguen las muestras Alumnos de Bachillerato con un 26,2%; Alumnos Secundaria con un 24,6%; Revista/Artículos/Blogs/Libros/Documentos con un 21,6 %; Orientadores/Psicólogos con un 16,9%; Docentes Secundaria con un 13,8%; y Asalariados con un 10,8%. Dato a tener en cuenta, que en múltiples artículos han empleado más de un tipo de muestra.

Palabras Clave

Respecto al indicador Palabras Clave, encontramos que los autores de los artículos han utilizado entre un mínimo de 3 palabras clave, y un máximo de 7. Llevando a cabo un análisis

cuantitativo de las mismas, se puede comprobar que las palabras clave más utilizadas corresponderían a estos porcentajes dentro de los 92 artículos: 21,7% Orientación Profesional, 14,1% Educación Superior, 13% Orientación Vocacional, 7,6% Intereses Vocacionales, 7,6% Universidad, 6,5% Educación Secundaria y 6,5% Competencias.

A la hora de seleccionar estos 92 artículos, ha de tenerse en cuenta que las Palabras Clave utilizadas en el área Vocacional, cada vez son menos empleadas. Además, se ha encontrado casos en los que se confunde con el término Tutoría, o directamente no se emplea ninguna palabra relacionada con la Orientación Vocacional.

Instrumentos

Respecto al indicador Instrumentos, encontramos que los autores de los artículos han empleado para la realización de sus investigaciones y estudios, llevando a cabo un análisis cuantitativo dentro de los 92 artículos analizados: un 61,9% realizados por medio de cuestionarios, 7,6% de diseño ad hoc, 5,4% de ellos de elaboración propia; y un 25% realizados por medio de entrevistas, 8,6% de ellas en profundidad y 7,6% semiestructuradas.

Dato a tener en cuenta, que en varios artículos han empleado ambos instrumentos.

Discusión y Conclusiones

Tras toda la investigación realizada, se ha podido cumplir con éxito el objetivo de crear una recopilación, mediante la actualización, adaptación y expansión del trabajo de Flores et al. (2013). El fin de todo ello, era conseguir facilitar la comunicación directa para el uso de los Orientadores/Psicólogos e investigadores, para poder ayudar a mejorar y avanzar dentro del área de Orientación Vocacional. Así mismo, los datos recopilados y los resultados obtenidos a través de ellos permiten un registro de la información y viabilidad para la realización de informes y actualización inmediata de estos. Así como el poder analizar las diferentes áreas de la Orientación y de la Psicología. Teniendo en cuenta ello, se puede destacar los siguientes aspectos obtenidos de los resultados de este estudio:

a) Se constata que no hay ninguna revista que sea representativa de verdad del área Vocacional dentro de España. Hecho que sí se da en revistas de otros países, constataba Flores et al. (2013).

b) Al igual que en el estudio de Flores et al. (2013), todos los recogidos en la Tabla 4, son de nacionalidad española. Han sido pocos los autores de naturaleza extranjera han

aparecido dentro de la muestra de los 92 artículos analizados, y los encontrados se hallaban como parte de un grupo formado por el resto de miembros españoles. Esto evidencia que está centrado especialmente en España, y no recoge un porcentaje significativo de trabajos de investigación que estén realizados fuera de España. Así como se puede concluir al observar los resultados, que se muestra mayor predisposición a trabajar de forma conjunta entre 2 y 3 autores lo cual ayudaría a agilizar las labores de investigación, mejorar la eficacia su eficacia y poder ambicionar un tamaño muestral más amplio y mayor número de variables a evaluar.

c) De las 41 Instituciones que han publicado sus trabajos sobre Orientación Vocacional en estas Revistas, la mayor parte son españolas, solo 8 pertenecen a otros países. Las universidades extranjeras que presentan sus artículos en las Revistas son: Minho de Portugal; Autónoma de Occidente. Cali, Colombia; ITSON, México; Monterrey, México; Maputo de Mozambique; Lisboa; Bamberg Usniitvyer; y Wüzburg. Cabe destacar que solo 4 de los 92 artículos analizados, son en inglés. Al igual que Flores (2010), se puede concluir que las Revistas españolas analizadas han mantenido estas últimas décadas un carácter centrado en España. Esto limita a la hora de diversificar la producción y resultados, impidiendo realizar comparaciones y avances con los estudios realizados por universidades extranjeras

Cabe resaltar que, al igual que Flores (2010), solo hemos utilizado aportaciones de universidades y no de ningún tipo de centro como los de secundaria ya que la investigación como tal se centra en las universidades. Además, las universidades predominantes mantienen casi el mismo porcentaje de artículos publicados sobre Orientación Vocacional.

d) Analizando el marco temporal, se puede observar que se realiza una media semiestable de publicaciones por parte de las Revistas sobre estos campos a excepción de, 2011 y 2021.

Cabe resaltar que, a diferencia de los estudios realizados por Flores, no se ha encontrado artículos que trataran el campo de “Origen y desarrollo histórico”; lo cual, teniendo en cuenta los acontecimientos transcurridos en el período en el que se han desarrollado los artículos, explicaría que el foco de atención haya sido el desarrollo actual en sí de la Educación. No obstante, los campos de “Enfoques del asesoramiento/orientación vocacional: fundamentos teóricos-tecnológicos” e “Investigación en

Psicología/Orientación Vocacional” muestran un mayor repunte en comparación con los estudios realizados por esta autora.

Al igual que en el estudio de Flores et al. (2013), el campo “Asesoramiento/orientación vocacional por países, comunidades/situación comparativa”, no ha suscitado ningún interés para que se publique y/o investigue sobre él. Esta carencia de estudios sobre este campo refleja el vago/nulo interés del área de realizar comparativas con otros países y/o comunidades.

e) Cabe destacar que, en comparación con los estudios antecesores, donde la Secundaria y Universidad prevalecían de forma ecuánime; en la última década no ha sido así. Probablemente debido a que se centraron más en los Orientadores/Psicólogos con intención de facilitar información de la forma en que debían proceder en las circunstancias o problemáticas que tienen lugar en los diferentes Sectores Educativos.

f) Según los datos recogidos, se evidencia que los artículos predominantes son de corte Encuestas transversales, y mediante Entrevistas en Profundidad. Esto es debido a que suponen un coste mínimo, ocupan menor plazo de trabajo, son asequibles, y a excepción de las entrevistas en profundidad, no requieren que el investigador esté presente recogiendo la información. Así como no es de extrañar que el Método Delphi comience a aparecer, que según Linston y Turoff (2002) expusieron, se trata de una selección de un grupo de expertos, los cuales son cuestionados por sus opiniones concernientes a acontecimientos futuros. Las estimaciones de los expertos se realizan en sucesivas rondas, anónimas, al objeto de tratar de conseguir consenso, pero con la máxima autonomía por parte de los participantes. Esta metodología, a pesar de presentarse en menor medida, dada la necesidad de un grupo de expertos, sí que presenta las comodidades que hacen que aparezca en una medida media, ya que se puede adaptar con cierta facilidad para su uso on-line.

g) Como se puede comprobar, la muestra más utilizada para los estudios son Universitarios, mostrando que el foco de interés a la hora de evaluar métodos, calidad y mejoras de la Orientación Vocacional es dentro del marco universitario y olvidándose de Bachillerato y aún más de Secundaria. Irónicamente, al centrarse más en los universitarios, debido a que muestran más problemas en el área Vocacional, se descentran de Bachillerato y Secundaria, cuando deberían de ser ellos los protagonistas en los estudios, para que una

vez lleguen a la universidad, puedan tener la madurez vocacional suficiente para desarrollar su carrera de forma centrada y eficaz.

Podemos aventurarnos a decir, a tenor de los resultados y análisis obtenidos en este estudio que, desde la investigación de Flores et al. (2013), a nuestro día de hoy, la Orientación Vocacional por parte de la Comunidad Científica española, no ha hecho más que decrecer su producción, como interés en sí. Este problema lleva perpetuándose desde hace tiempo, tal y como citaron Blanco y Botella (1995), así lo evidencia la incapacidad de propia SEP (Sociedad Española de Psiquiatría) de estimular cualquier tipo de trabajo de diseño original y/o investigación psicológica que vaya más allá de adaptaciones o elaboraciones de instrumentos/cuestionarios.

Esta merma de producción, palidece en comparación con otros países, los cuáles sí dan la relevancia y dedicación a esta área. Un ejemplo digno de mención y relativamente reciente, realizado mediante bibliometría con características similares al aquí presente, sería el realizado por Byinton et al. (2019), cuyo estudio se encuentra ubicado en un período de más de 2 décadas, entre 1994 y 2016, dentro de la revista de Wisconsin, JVB (Journal of Vocational Behavior). Una única revista dedicada a esta área, que ella sola presenta ya un total de 1490 artículos, la gran mayoría dedicados a los campos tratados aquí. Flores et al. (2013) solo lograron 120 artículos viables de esta área de 4 Revistas científicas españolas dentro de un periodo de 18 años; mientras, nosotros hemos logrado dentro de un periodo de 11 años, de entre 7 Revistas, solo 92 artículos

Muchos de los artículos descartados, teniendo en cuenta que de 1330 que se han revisado, solo 92 eran pertenecientes a esta área tratada. Este dato resalta como, a diferencia de estudios con otras temáticas, la Orientación Vocacional ha presentado en la última década una baja producción investigadora. Comparando los resultados obtenidos con los estudios de Flores, dicha producción va decreciendo con el transcurso de las décadas, predominando solo interés por la Psicología Escolar en así.

Esta afirmación también se puede refutar al analizar los métodos llevados a cabo en las investigaciones. Optando sobre todo por métodos económicos, en los que no se requiere de estudios de muestras de forma longitudinal, ni comparación de muestras, sea mediante grupos control, como a nivel nacional y/o internacional. Los instrumentos más empleados han sido los cuestionarios, muchos de diseño propio por parte de los autores, y entrevistas, no todas estructuradas ni en profundidad. Instrumentos que no requieren un esfuerzo/coste elevado, fáciles de manejar e interpretar, pero de muchos con índices de fiabilidad dudosos.

A pesar de que se hace necesario hacer uso de métodos que agilicen y economicen el proceso de estudio, tales como cuestionarios o entrevistas, el gran volumen de este tipo de instrumentos que puede observarse en las Tablas 9 y 10, es difícilmente justificable únicamente por la imposibilidad de manipular variables, como pretenden exponer en dichos estudios.

Dicho esto, con estos resultados, al igual que se busca ayudar, facilitando la comunicación de artículos de interés para los profesionales de esta área, también se busca posicionar la Psicología Vocacional como tal. Se busca posicionarla como un área de alta relevancia, aunque relegada, para el desarrollo de los jóvenes con aspiraciones vocacionales y/o sin orientación para ello. Así como la denuncia ante el abandono y permisión del intrusismo voluntaria y/o involuntariamente a nivel sectorial; y la búsqueda de que la AEOP (Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía) y la Administración Educativa reconozcan la necesidad de contar con profesionales mejor preparados para el desarrollo de la Orientación y Asesoramiento Vocacional y Profesional.

Referencias Bibliográficas

- Adame, M.T. (2000). *Orientación y Psicología Vocacional en España: Revisión y Estado de la cuestión (1970-1999)*. Tesis doctoral. Universidad de las Islas Baleares. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=135209>
- Ardanuy, J. (2012). *Breve introducción a la bibliometría*. Tesis Doctoral, Departamento de Biblioteconomía y Documentación, Universidad de Barcelona. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30962/1/breve%20introduccion%20bibliometria.pdf>
- Byington, E. K., Felps, W., & Baruch, Y. (2019). Mapping the Journal of Vocational Behavior: A 23-year review. *Journal of Vocational Behavior*, 110, 229-244. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/326758778_Mapping_the_Journal_of_Vocational_Behavior_A_23-year_review
- Cañizález, T., César, P., Beltrán, C., & Kendry, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21 (68), 31-40. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35652744004>
- Castaño, C. (1979). 25 años de investigaciones españolas sobre Orientación Vocacional. Revisión Bibliográfica sobre Orientación Vocacional (1952-1978). *Encuentros de Psicología Escolar*, 1.

- Daza-Pérez, L., & Elías-Andreu, M. (2013). ¿Qué quedó de la implementación del Espacio Europeo de Educación Superior? Efectos de la crisis y panorama actual. *Revista Témpora*, 15, 71-91. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4477689>
- Flores-Buils, R. (2007). *La Orientación en España. Una aproximación a través de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (1990-2006)*. Trabajo de Investigación, Universidad Jaime I. Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/33537/36478.pdf?sequence=1>
- Flores-Buils, R. (2010). *Psicología y Orientación Vocacional. Estudio Cientimétrico. Un reto en la Formación del Orientador Europeo del siglo XXI*. Tesis Doctoral no publicada proporcionada por el tutor, Universidad Jaime I, Castellón, España.
- Flores-Buils, R., Gil-Beltrán, J.M., Caballer-Miedes, A., & Martínez-Martínez, M.A. (2012). La Orientación Vocacional a través de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía: Estudio Cientimétrico. *REOP*, 23 (2), 42-59. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4400826>
- Flores-Buils, R., Gil-Beltrán, J.M., Caballer-Miedes, A., & Martínez-Martínez, M. A. (2013). Psicología y Orientación Vocacional en España Estudio Cientimétrico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology (EJREP)*, 11 (29) 261-284. Recuperada de: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1566>
- Galilea, V. (2001). Orientación vocacional. *Recuperado de: https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Docencia_e_Investigacion_Educativ a/vol1num2/1-Docencia-e-Investigacion-Educativa-101-110.pdf*
- Blanco, A., & Botella, J. (1995). La enseñanza de la Psicología en España a la luz de los nuevos planes de estudio. *Papeles del Psicólogo*, 62, 29-47. Recuperado de: <http://www2.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=672>
- García-Naveira Vaamonde, A. (2013). Aplicación profesional del coaching en el deporte: un estudio de caso único. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13 (2), 101-112. Recuperado de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232013000200011
- Garoz-Sanjuan, J.A. & Resina-Jiménez, C. (2021). ¿Cómo han respondido los centros educativos ante la pandemia del Covid 19? Educación Infantil, Primaria y Secundaria y los servicios de Orientación Educativa. *AULARIA*, 1, 45-52. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7586344>

- Ibargüen Guzmán, I. D. (2019). *Habilidades del psicólogo en el ámbito educativo*. (Trabajo de Fin de Grado) Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España. Recuperado de: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/31806/TFG-DEIBARGUENGUZMAN%2cINES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Turoff, M., & Linstone, H. A. (2002). *The Delphi method-techniques and applications*. Doctoral thesis, Portland State University, New Jersey Institute of Technology, and University of Southern California. Recuperado de: <file:///D:/Documentos/Delphi%20Method%20-%20Techniques%20and%20Applications.pdf>
- Lobato, C. (2002). Psicología y asesoramiento vocacional. *Revista de Psicodidáctica*, (13). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501308.pdf>
- Monescillo, M. (2005). Orientación psicopedagógica, educación y televisión. *Comunicar*, 13 (25). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2928975>
- Reig, F. (1989). *Psicología Escolar; Psicología Vocacional y Orientación Escolar a través de las Revistas Bordón, Revista Española de Pedagogía y Revista de Psicología General y Aplicada. (1970-1985)*. Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Tomás-Górriz, V., & Tomás-Casterá, V. (2018). La Bibliometría en la evaluación de la actividad científica. *Haps Domic*, 2 (4), 145-163. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/328641216_La_Bibliometria_en_la_evaluacion_de_la_actividad_cientifica
- Martínez-Vicente, J. M. (2013). La orientación y el asesoramiento vocacional, una necesidad constatada en nuestro sistema educativo. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (353), 34-39. Recuperado de: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1706/1455>

Estudio Científico de la Psicología y Orientación Vocacional

Anexos

Anexo I

Tabla en la que se presenta la Vista de Variables en la que se recogen las codificaciones realizadas en SPSS, de las variables nominales a analizar en la investigación.

Revista	Año	Campo	Universidad	Trabajo	Participantes	Incidencia
1 = REOP	1 = 2011	1,00 = Origen y desarrollo histórico	1 = Sevilla	1 = Trabajo Teórico	1 = Alumnos Primaria	1 = Adolescencia
2 = RIE	2 = 2012	2,00 = Conducta vocacional/vocación: concepto, teorías vocacionales	2 = Granada	2 = Trabajo Práctico	2 = Docentes Primaria	2 = Secundaria
3 = Bordón	3 = 2013	3,00 = Asesoramiento vocacional/orientación vocacional	3 = Córdoba	3 = Trabajo Empírico mediante Encuesta Transversal	3 = Alumnos Secundaria	3 = Bachillerato
4 = Estudio de Educación	4 = 2014	3,10 = Enfoques del asesoramiento/orientación vocacional: fundamentos teóricos-tecnológicos	4 = Málaga	4 = Trabajo Empírico mediante Diseños Cuasiexperimentales	4 = Docentes Secundaria	4 = Orientadores/Psicólogos
5 = Relieve	5 = 2015	3,20 = Diagnóstico/evaluación vocacional	5 = Cádiz	5 = Trabajo Empírico mediante Diseños Ex Post Facto	5 = Alumnos Bachillerato	5 = Universidad
6 = EIREP	6 = 2016	3,30 = Programas/sistemas de intervención y asesoramiento/orientación de la conducta vocacional	6 = Almería	6 = Trabajo Empírico mediante Entrevistas en Profundidad	6 = Docentes Bachillerato	6 = Módulos/Formación Profesional/Ciclos Formativos Grado Medio y Superior
7 = Revista Española de Psicopedagogía	7 = 2017	3,40 = Asesor, equipos y servicios de orientación vocacional	7 = Huelva	7 = Trabajo Empírico mediante Estudios Bibliométricos	7 = Universitarios	7 = Mujeres
	8 = 2018	3,50 = Asesoramiento/orientación vocacional en el currículum escolar	8 = Jaén	8 = Trabajo Empírico mediante Estudio Experimental de Comparación de Grupos	8 = Docentes Universidad	8 = Adultos
	9 = 2019	4,00 = Desarrollo vocacional/desarrollo de la carrera	9 = Internacional de Andalucía	9 = Trabajo Empírico mediante Encuesta Longitudinal	9 = Orientadores/Psicólogos	9 = Mundo Laboral
	10 = 2020	4,10 = Minorías funcionales: deficiencias físicas, psíquicas y sensoriales	10 = Pablo de Olavide	10 = Trabajo Empírico mediante Método Delphi	10 = Alumnos Módulos/Formación Profesional/Ciclos Formativos Grado Medio y Superior	10 = Revista
	11 = 2021	4,20 = Intereses/preferencias vocacionales	11 = Loyola Andalucía		11 = Asalarados/as	11 = Coaches
		4,30 = Toma de decisiones vocacionales	12 = Zaragoza		12 = Revista/Artículos/Blogs/Libros/Documentos	12 = Psicopedagogos
		4,40 = Indecisión vocacional	13 = San Jorge		13 = Coaches	13 = Todos
		4,50 = Elección vocacional	14 = Oviedo		14 = Trabajador/Educador Social	
		4,60 = Madurez vocacional	15 = Islas Baleares		15 = Pedagogos	
		4,70 = Conducta vocacional y género	16 = La Laguna		16 = Parados	
		5,00 = Información Vocacional	17 = Las Palmas de Gran Canaria		17 = Familiares de Alumnos	

Estudio Cientimétrico de la Psicología y Orientación Vocacional

Campo	Universidad	Participante
6,00 = Investigación en Psicología/Orientación Vocacional	18 = Europea de Canarias	18 = Postgrado
6,10 = Instrumentación	19 = Fernando Pessoa-Canarias	19 = Grupo de Expertos
7,00 = Asesoramiento/orientación vocacional por países, comunidades/situación comparativa	20 = Cantabria	20 = Gestores/Directivos
	21 = Europea del Atlántico	21 = Mujeres
	22 = Castilla-La Mancha	
	23 = Salamanca	
	24 = Valladolid	
	25 = Pontificia de Salamanca	
	26 = León	
	27 = Burgos	
	28 = Católica Santa Teresa de Jesús de Avila	
	29 = Europea Miguel de Cervantes	
	30 = IE	
	31 = Internacional Isabel I de Castilla	
	32 = Barcelona	
	33 = Autónoma de Barcelona	
	34 = Politécnica de Cataluña	
	35 = Pompeu Fabra	
	36 = Ramon Llull	
	37 = Gerona	
	38 = Lérida	
	39 = Rovira i Virgili	
	40 = Abierta de Cataluña	
	41 = Internacional de Cataluña	
	42 = Vich	
	43 = Abad Oliva CEU	
	44 = Valencia	

Universidad

45 = Politécnica de Valencia
46 = Alicante
47 = Jaime I
48 = Miguel Hernández de Elche
49 = CEU Cardenal Herrera
50 = Católica de Valencia San Vicente Mártir
51 = Internacional de Valencia
52 = Europea de Valencia
53 = Extremadura
54 = Santiago de Compostela
55 = La Coruña
56 = Vigo
57 = La Rioja
58 = Complutense de Madrid
59 = Pontificia Comillas
60 = Internacional Menéndez Pelayo
61 = Autónoma de Madrid
62 = Politécnica de Madrid
63 = Nacional de Educación a Distancia
64 = Alcalá
65 = Carlos III de Madrid
66 = Alfonso X el Sabio
67 = CEU San Pablo
68 = Francisco de Vitoria
69 = Antonio de Nebrija
70 = Europea de Madrid
71 = Rey Juan Carlos

Universidad

72 = Camilo José Cela
73 = A Distancia de Madrid
74 = Eclesiástica San Dámaso
75 = Saint Louis University Madrid Campus
76 = ESIC
77 = Internacional Villanueva
78 = CUNEF
79 = Murcia
80 = Católica San Antonio
81 = Politécnica de Cartagena
82 = Navarra
83 = Deusto
84 = País Vasco
85 = Mondragón
86 = Minho de Portugal
87 = Autónoma de Occidente. Cali, Colombia
88 = ITSON, México
89 = Monterrey, México
90 = Maputo de Mozambique
91 = Lisboa
92 = Bamber Usmnitvrye
93 = Würzburg

Estudio Cientimétrico de la Psicología y Orientación Vocacional

Anexo II

Tabla en la que se presenta la Vista de Datos, en la que se recogen todos los datos codificados mediante SPSS, sobre los 92 artículos recopilados de las 7 Revistas españolas.

Revista	Año	Título	Autoría	Nº Autor@s	Campo	Palabras Clave	Universidad	Trabajo	Instrumentos	Participantes	Incidencia	Nº Referencias
1	1	UNA DÉCADA DE LA REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA: UN ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE SU EVOLUCIÓN	Tania Ariza, M. Reina Granados, M. Teresa Ramiro y Almudena Gómez-García	4	06	Análisis Bibliométrico, Orientación Educativa, Base de Datos IN-RECS, Índice de Actualización, Indicadores, Producción Científica, Factor de Impacto	2	7	Análisis Bibliométricos	12	10	31
1	1	LA ELECCIÓN ACADÉMICO-VOCACIONAL DE MUJERES QUE CURSAN O HAN CURSADO CICLOS FORMATIVOS DE RAMAS INDUSTRIALES EN F.P.: EL CASO DE GALICIA	Antonio Rial Sánchez y Raquel Mariño Fernández	2	05	Formación Profesional, Trayectorias Formativas, Orientación Académica Vocacional, Inserción Laboral, Desigualdades de Género, Estereotipos	54	6	Entrevista en profundidad, grupos de discusión y cuestionario para recogida de datos	10, 11	4	29
1	2	LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL A TRAVÉS DE LA REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA: ESTUDIO CIENTIMÉTRICO	Raquel Flores-Buils, José Manuel Gil-Beltrán, Antonio Caballer-Miedes y Miguel Ángel Martínez-Martínez	4	06	Orientación Vocacional, Indicadores Cientimétricos, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Base de Datos de Investigación sobre Orientación Vocacional, TIC	47	7	Base de datos de Investigación sobre orientación vocacional	12	10	51
1	2	EL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL EN ANDALUCÍA Y SUS NECESIDADES DE ORIENTACIÓN: ALGUNAS APORTACIONES	Soledad Romero Rodríguez, Víctor Álvarez Rojo, Soledad García Gómez, Javier Gil Flores, Antonio Gutiérrez Rodríguez, Margarita Seco Fernández, Alicia Jaén Martínez, Antonio Martín Padilla, Concha Martínez del Río, Laura Molina García y Cristina Santos López	11	03	Fotolenguaje, Orientación Profesional, Necesidades de Orientación, Formación Profesional, Proyecto Profesional	1, 10	3	Técnica proyectiva- mediadora del fotolenguaje	10	4	57
1	2	ESTUDIO DE LAS DEMANDAS DE COORDINACIÓN DE LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD ANDALUZA (HUELVA)	María Cinta Aguaded Gómez y José Manuel Bautista Vallejo	2	03	Orientación, Equipos de orientación educativa, Coordinación	7	3	Encuesta de diseño propio	9	4	11
1	2	PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN Y EMPLEO CON APOYO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. MODELOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	María Teresa Becerra Traver, Manuel Montanero Fernández y Manuel Lucero Fustes	3	04	Discapacidad Intelectual, Orientación Profesional, Empleo con Apoyo, Modelos de Orientación Laboral, Coaching	53	1	Revisión bibliográfica, análisis documental y entrevistas a semi-estructurada	9, 13	4	44

Estudio Científico de la Psicología y Orientación Vocacional

Revista	Año	Título	Autoría	Nº Autor@s	Campo	Palabras Clave	Universidad	Trabajo	Instrumentos	Participantes	Incidencia	Nº Referencias
1	3	MADUREZ Y AUTOEFICACIA VOCACIONAL EN 3º Y 4º DE ESO, BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS	Lidia Esther Santana Vega, Luis A. Feliciano García y José Aaron Santana Lorenzo	3	05	Madurez Vocacional, Autoeficacia Vocacional, Proyecto de Vida, Educación Secundaria, Ciclos Formativos	16	3	Cuestionario COAL y Cuestionario de Madurez de la Carrera (CMC)	3, 5, 10	1	48
1	3	¿CONSULTA O ASESORAMIENTO? ANÁLISIS DEL USO DE ESTOS DOS TÉRMINOS ENTRE LOS PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN	Nuria Pérez-Escoda y Rafael Bisquerra Alzina	2	03	Consulta, Asesoramiento, Consulta Colaborativa, Orientación Psicopedagógica y Modelos de Orientación	32	3	Cuestionario de diseño propio	2, 4, 6, 9, 14, 15	4	65
1	4	REVISIÓN DEL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN SOCILABORAL COMO POLÍTICA ACTIVA DE EMPLEO	María José Chisvert Tarazona	1	03	Orientación Sociolaboral, Sistema Integral de Orientación, Orientación a Trabajadores/as en Activo, Trabajo, Orientación Profesional	44	1	Análisis de contenido documental	12	4	63
1	4	NECESIDADES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LAS MUJERES GALLEGAS EN FUNCIÓN DE LA EDAD	Milena Vilar Varela y María José Méndez Lois	2	05	Necesidades de Orientación Profesional, Género, Edad, Carrera Profesional, Mercado Laboral	55	3	Cuestionario diseñado ad hoc por investigadoras del proyecto interuniversitario ORIEM	16	4	25
1	4	ORIENTAR LAS TRANSICIONES DEL ALUMNADO INMIGRANTE: MÁS QUE UN RETO MULTIPROFESIONAL	Juan Fernández Sierra y Gerardo L. Santos Bocero	2	03	Transición, Orientación, Inmigración, Escolarización, Interculturalidad	6	1	Observación, entrevistas en profundidad y análisis de documentos institucionales y académicos	1, 3	4	43
1	4	EL PAPEL DEL PROFESORADO EN LA TOMA DE DECISIONES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES DEL ALUMNADO	Marisa Carvalho y Maria do Céu Taveira	2	04	Relación Profesor-Alumno, Toma de Decisión, Alumno, Enseñanza Secundaria, Investigación Cualitativa	86	6	Guía de Entrevista (Pinto, 2000)	3, 4, 9, 17	2	51
1	5	ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL EN LA UNIVERSIDAD: APORTES DESDE EL APRENDIZAJE-SERVICIO	Monike Gezuraga Amundarain y Beatriz Malik Liévano	2	06	Aprendizaje-Servicio, Orientación, Acción Tutorial, EEES	63, 84	1	Revisión bibliográfica y documental	12	4	72
1	5	ANÁLISIS DE NECESIDADES DE ORIENTACIÓN DEL ESTUDIANTE DE PRIMER AÑO EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE	Nuria Manzano Soto y Claudia Alexandra Roldán Morales	2	04	Transición, Educación Superior, Análisis de Necesidades, Primer Año de Estudios Universitarios, Trayectorias	63, 87	3	Cuestionario de diseño propio	7	4	33
1	6	ADAPTACIÓN Y PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE ESCALAS SOCIOCOGNITIVAS. UNA APLICACIÓN EN EL ÁMBITO VOCACIONAL CIENTÍFICO-MATEMÁTICO	Ángeles Blanco Blanco, Yadira Casas Moreno y Joseph Matokozi Ndabishibije	3	04	Teoría Cognitiva Social del Desarrollo de la Carrera, Intereses en el Área Científico-Matemática, Estudiantes de Educación Secundaria, Instrumentos de Medida	58	3	Mathematics and Science Self-Efficacy Scale	3, 5	4	43
1	6	CARACTERIZACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS Y NECESIDADES DE	Magdalena Suárez Ortega, María Fe Sánchez García y	3	03	Orientación Profesional, Servicios de Orientación para el Empleo,	1, 63	3	Cuestionario de orientación profesional de	7, 11, 16	4	60

Estudio Cientimétrico de la Psicología y Orientación Vocacional

Revista	Año	Título	Autoría	Nº Autor@s	Campo	Palabras Clave	Universidad	Trabajo	Instrumentos	Participantes	Incidencia	Nº Referencias
		MEJORA EN LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN PARA EL EMPLEO	María del Carmen García García			Necesidades de Orientación, Buena Prácticas, Orientador Laboral			personas adultas (Padilla-Carmona et al., 2012) y entrevistas semiestructuradas			
1	7	LA TUTORÍA UNIVERSITARIA: UN ESPACIO PARA LA ORIENTACIÓN PERSONAL, ACADÉMICA Y PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	Mª Isabel Amor-Almedina e Irene Dios Sánchez	2	04	Acción Tutorial, Orientación Universitaria, Objetivos de la Tutoría, Áreas de Orientación, Formación Inicial del Profesorado	3	3	Cuestionario de elaboración propia	7	4	40
1	7	EL CONCEPTO Y LAS FINALIDADES DE LA TUTORÍA UNIVERSITARIA: UNA CONSULTA A EXPERTOS	Ernesto López Gómez	1	03	Tutoría Universitaria, Orientación, Apoyo al Estudiante, EEES, Expertos	63	10	Cuestionario general y exploratorio	19	4	64
1	7	DESARROLLO DE LA EMPLEABILIDAD Y GESTIÓN PERSONAL DE LA CARRERA DE GRADUADOS EN PEDAGOGÍA	Juan Llanes Ordóñez, Pilar Figuera Gazo y Mercedes Torrado Fonseca	3	03	Empleabilidad, Pedagogía, Orientación Profesional, Universidad e Investigación Cualitativa	32	6	Entrevista en profundidad semiestructurada	15	12	70
1	7	¿POR QUÉ ELEGIR FORMACIÓN PROFESIONAL? SATISFACCIÓN, MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS DEL ALUMNADO SOBRE EL EMPLEO Y LA FORMACIÓN	Laura Rego Agraso y Antonio Rial-Sánchez	2	05	Formación Profesional, Intereses Vocacionales, Aspiraciones Profesionales, Elección Vocacional, Motivación, Expectativas	54, 55	3	Cuestionario de diseño propio	10	6	52
1	7	EVALUACIÓN DE UN MODELO SOCIAL-COGNITIVO DE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DESDE LA TIPOLOGÍA DE HOLLAND EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA	Marcos Cupani, Ana Estefanía Azpilicueta y Victoria Siadle	3	05	Experiencias de Aprendizaje, Autoeficacia, Intereses Vocacionales, Intención de Elección de Carrera, Orientación Vocacional	88	3	Cuestionario de Experiencias de Aprendizaje (LEQ - Learning Experiences Questionnaire--Schaub, 2004), Escala de Actividades de dominio público de Indicadores del Modelo de RIASEC (Armstrong, Allison, & Rounds, 2008) y Metas de Elección - CIEC- (Pérez, 2001)	1, 3, 5	4	63
1	7	ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE DISCAPACIDAD INTELLECTUAL Y TRABAJO PROTEGIDO. LA ORIENTACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA	Cristina Laborada Molla y Henar González Fernández	2	04	Inserción Laboral, Discapacidad Intelectual, Calidad de Vida, Orientación Profesional, Formación a lo Largo de la Vida	32	6	Entrevista en profundidad	9, 11, 16	4	33

Estudio Cientimétrico de la Psicología y Orientación Vocacional

Revista	Año	Título	Autoría	Nº Autor@s	Campo	Palabras Clave	Universidad	Trabajo	Instrumentos	Participantes	Incidencia	Nº Referencias
1	7	YO ELIJO, TÚ ELIGES, ELLAS ELIGEN. ORIENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES DE LAS CHICAS EN LA ESCUELA	Pilar Aristizabal Llorente, Ana Isabel Ugalde Gorostizay Amaia Alvarez Uría	3	05	Orientación no Sexista, Rol Sexual, Coeducación, Igual de Oportunidades, Estereotipos Sexistas	84	3	2 Cuestionarios de diseño propio y grupos de discusión	1, 2, 3, 4, 5, 6, 17	4	22
1	8	PAPEL DEL ORIENTADOR/A EDUCATIVO COMO ASESOR/A: FUNCIONES Y ESTRATEGIAS DE APOYO	Víctor M. Hernández Rivero y Yénifer Mederos Santana	2	04	Asesoría de Grupo, Orientación Escolar, Investigación Cualitativa, Estudio de Casos de Educación	16	6	Entrevistas semiestructuradas	9	4	23
1	8	FORMACIÓN Y PERFIL COMPETENCIAL DE LOS TÉCNICOS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL DEL PROGRAMA ANDALUCÍA ORIENTA: ESTUDIO CUALITATIVO	Luis Miguel Almagro Gavira, María Teresa Padilla Carmona y Nuria Manzano Soto	3	03	Orientación Profesional, Formación del Orientador, Servicios de Orientación Profesional para Adultos, Programas de Orientación Profesional, Andalucía Orienta	1, 63	6	Entrevista en profundidad	7, 10	4	40
1	9	FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO LO QUE DICEN LA BIBLIOMETRÍA Y LOS EMPRENDEDORES NOVELES	Davinia Palomares Montero, María José Chisvert Tarazona y Magdalena Suárez Ortega	3	03	Emprendimiento, Orientación Profesional, Proyecto Profesional, Bibliometría, Método Delphi	44	10	Análisis Bibliométrico	12	4	37
1	9	VALORACIÓN DEL NUEVO MODELO DE ORIENTACIÓN IMPLEMENTADO EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANTABRIA POR PARTE DE LOS ORIENTADORES EDUCATIVOS	María Esther López Díez Caballero y Nuria Manzano Soto	2	06	Educación Primaria, Educación Secundaria, Orientación Educativa, Desarrollo de la Carrera, Status Profesional	20, 63	6	Entrevistas semi-estructuradas con un guion orientativo, grupos de discusión, cuestionarios con preguntas políticas	2, 4, 9	4	18
1	9	ASPIRACIONES PROFESIONALES Y UNIVERSITARIAS DE ESTUDIANTES DE GRADO ONCE DE BACHILLERATO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CALI	Harold Manzano Sánchez, Esther Judith Mulford Ramírez y Piedad Cristina Upegui	3	05	Autoeficacia, Intereses Vocacionales, Intención de Elección de Carrera, Orientación Vocacional y Profesional, Aspiraciones Universitarias	87	3	Cuestionario adaptado de Manzano Sánchez (2016) y Mcwhirter, Torres, Salgado, y Valdez (2007), y Lent et al. (2005)	5	4	57
1	9	LA AUTONOMÍA EMOCIONAL EN EL PROFESORADO DE SECUNDARIA. ANÁLISIS EN EL MARCO DE UN PROCESO DE COACHING PERSONAL	José Manuel Huertas Fernández Soledad Romero Rogriguez	2	05	Coaching, Inteligencia Emocional, Desarrollo de la Carrera, Resiliencia, Autoestima	1	3	Cuestionario de Desarrollo Emocional (CDE-A35) (Pérez Escoda, Bisquera, Filella y Soldevila, 2010) y entrevista autobiográfica	4	2	70
1	9	ANÁLISIS DE LA MEJORA DEL NIVEL DE EMPLEABILIDAD DE LOS UNIVERSITARIOS MEDIANTE LA MEJORA DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y HABILIDADES	Ana Rodríguez Martínez, Alejandra Cortés Pascual y Sonia Val Blasco	3	04	Orientación, Competencias, Empleo, Desarrollo de la Carrera	12	3	Cuestionario de diseño propio ad hoc	20	4	27
1	10	LA ASOCIACIÓN ENTRE LOS CONSTRUCTOS VOCACIONALES Y LOS TIPOS DE PERSONALIDAD DE	María Teresa Fernández Nistal, Jairo Keven Mora	3	02	Constructos Vocacionales, RIASEC, Rejilla Vocacional, Búsqueda	88	3	Versión de la RV de Padilla (2001) y la adaptación para México	5	4	32

Estudio Científico de la Psicología y Orientación Vocacional

Revista	Año	Título	Autoría	Nº Autor@s	Campo	Palabras Clave	Universidad	Trabajo	Instrumentos	Participantes	Incidencia	Nº Referencias
		HOLLAND EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	Soto y Santa Magdalena Mercado Ibarra			Autodirigida (SDS), Orientación Vocacional			del SDS forma R (Holland et al., 2005)			
1	10	EL BIENESTAR Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA ENFOCADOS EN LAS NUEVAS GENERACIONES	Nayeli del Carmen Rodríguez Esquivel Katherina Edith Gallardo Córdova	2	03	Psicología Positiva, Bienestar, Orientación Educativa, Orientación Vocacional, Aprendices Digitales	89	1	Análisis de perspectivas y enfoques	12	4	38
1	10	LOS BLOGS COMO RECUSO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA WEB 2.0	Pilar Martínez Clares, Mírian Martínez Juárez y Francisco Javier Pérez Cusó	3	03	Orientación Profesional, Redes Sociales (en Línea), Internet, TIC, Análisis de Contenido	79	1	Recogida de información digital/online	12	4	41
1	10	IDENTIFICACION DE LOS FACTORES PRINCIPALES ASOCIADOS A LA ELECCION DE GRADUADOS UNIVERSITARIOS EN EL ÁMBITO AGROALIMENTARIO	Cristina López Cózar Navarro, Sonia Benito Hernández y Tiziana Priede Bergamini	3	05	Elección Profesional, Enseñanza Superior, Ámbito Agroalimentario, Orientación Universitaria, Motivación	62, 70	6	Encuesta personal	7	4	37
1	10	EL E-PORTAFOLIO PROFESIONAL: UNA HERRAMIENTA FACILITADORA EN LA TRANSICIÓN AL EMPLEO DE ESTUDIANTES DE GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	María Ángeles Olivares García, Sonia García Segura, Elba Gutiérrez Santuste y Rosario Mérida Serrano	4	03	Proyecto Profesional, Elección Educativa y Ocupacional, Desarrollo de la Carrera, Transición de la Carrera, Educación Superior	2, 3	3	Cuestionario de diseño propio y foros de participación	7	4	62
2	2	INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO EN EL ÁMBITO LOCAL	Leonor Buendía Eisman, Jorge Expósito López y Micaela Sánchez Martín	3	06	Investigación Evaluativa, Evaluación de Programas, Metodología, Formación Profesional para el Empleo, Inserción Laboral	2, 79	3	Cuestionario, entrevistas y grupos de discusión	11, 16, 20	6	23
2	2	ESTUDIO DE LA ACCIÓN TUTORIAL COMO PASO PREVIO A LA IMPLANTACIÓN DEL EEE EN LA LICENCIATURA DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA	María Teresa Sanz Díaz	1	03	Tutoría, TIC, Servicio de Orientación, EEEs	1	3	Cuestionario elaborado en base al cuestionario que utiliza la Universidad de Huelva para la evaluación de la tarea docente y a la bibliografía revisada, especialmente los trabajos de Casero	7	4	23
2	3	EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES: MODELOS Y TÉCNICAS PARA LA VALORACIÓN	Antonio Medina Rivilla, M ^a Concepción Domínguez Garrido y Cristina Sánchez Romero	3	04	Modelos de Evaluación, Competencias, Técnicas, Innovación	63	10	Cuestionario, grupo de discusión/foro/chat y narrativas/informe tutorial	7	4	38
2	4	PERFILES DE CARRERA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE MOZAMBIQUE	Ana Daniela dos Santos Cruzinha Soares da Silva, María do Céu Taveira, Edgar Bernardo y María Luisa Rodríguez Moreno	4	04	Adaptación Académica, Exploración de Carreras, Educación Superior	32, 86, 90	3	Cuestionario de Exploración de Carreras (CES; Stumpf et al., 1983, versión adaptada por Taveira, 1993) y el	7	4	46

Estudio Cientimétrico de la Psicología y Orientación Vocacional

Revista	Año	Título	Autoría	Nº Autor@s	Campo	Palabras Clave	Universidad	Trabajo	Instrumentos	Participantes	Incidencia	Nº Referencias
2	4	LA ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. EL CASO DE CATALUÑA	Camino Ferreira Villa, María José Vieira Allery y Javier Vidal García	3	04	Educación Superior, Diversidad, Orientación	26	6	Entrevistas en profundidad	9	4	19
2	4	COMPETENCIAS BÁSICAS Y PROCESOS PERCEPTIVOS: FACTORES CLAVES EN LA FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LOS JÓVENES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIOLABORAL	Patricia Olmos Rueda	1	04	Fracaso Escolar, Competencias Básicas, Transición a la Vida Adulta, Autoconcepto	32	3	Cuestionario (AUTOCOM) y entrevistas semiestructuradas	3, 4, 5, 6, 11	6	44
2	4	ANÁLISIS DE LOS OBSTÁCULOS Y BARRERAS PARA EL CAMBIO Y LA INNOVACIÓN EN LOS COLABORADORES EN LOS CENTROS DE SECUNDARIA: UN ESTUDIO DE CASO	Elena Hernández de la Torre y Raulina Medina Hersme	2	04	Innovación, Trabajo en Equipo, Desarrollo Comunitario, Participación del Profesor	1	6	Recogida de información biográfica a través de entrevistas no directivas y de tipo comprensivo y entrevistas estructuradas	3, 4, 7, 9, 20	4	27
2	6	EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE POLÍTICAS ORIENTADAS A LA INSERCIÓN SOCIOLABORAL MEDIANTE MATCHING	Jesús Miguel Muñoz Cantero y Nuria Rebollo Quintela	2	06	Estrategia Europea de Empleo, Política de Empleo, Evaluación, Matching	55	8	Dos entrevistas semiestructuradas	16, 21	9	46
2	6	EXPECTATIVAS DE FUTURO LABORAL DEL UNIVERSITARIO DE HOY: UN ESTUDIO INTERNACIONAL	Cristina González Lorente y Pilar Martínez Clares	2	04	Educación Superior, Empleo, Orientación, Inserción Socio-Laboral	79	3	Cuestionario ad hoc, denominado Cuestionario de Orientación e Inserción Laboral (COIL)	7	4	30
2	6	MOTIVACIONES QUE CONDICIONAN LA FORMACIÓN Y PREVIENEN LA EXCLUSIÓN SOCIAL DE LOS FUTUROS EDUCADORES	Tomás Izquierdo Rus, Andrés Escarabajal Frutos y Pedro A. Latorre Román	3	05	Educadores, Exclusión Social, Motivaciones, Universidad	8, 79	3	Cuestionario adaptado sobre motivos en la elección de la carrera universitaria de Gámez y Marrero (2003)	7	4	39
2	6	ACCIÓN TUTORIAL EN ESTUDIANTES DE LAS MENCIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y MÚSICA DEL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Roberto Cremades Andreu, Desirée García Gil, Elena Ramírez Rico y Emilio Miraflores Gómez	4	05	Acción Tutorial, Orientación Profesional, Desarrollo Académico, Autonomía Personal, Desarrollo Profesional	58	3	Cuestionario ad hoc y ficha de seguimiento de las sesiones de orientación	7	4	32

Estudio Científico de la Psicología y Orientación Vocacional

Revista	Año	Título	Autoría	Nº Autor@s	Campo	Palabras Clave	Universidad	Trabajo	Instrumentos	Participantes	Incidencia	Nº Referencias
2	7	ANÁLISIS DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL: DIFERENCIAS SEGÚN SEXO, EDAD Y GRADO	María Josefa Mosteiro García y Ana María Porto Castro	2	05	Género, Estereotipos de Género, Formación Profesional, Educación en Igualdad	54	3	Cuestionario de diseño propio ad hoc tipo Likert	10	6	25
2	7	EXPECTATIVAS SOCIOEDUCATIVAS DE ALUMNAS INMIGRANTES: ESCUCHANDO SUS VOCES	Susana Fernández Larragueta, Juan Fernández Sierra y Montia Rodorigo	3	03	Expectativas, Identidad, Alumnas Inmigrantes, Inclusión	6	6	Entrevistas en profundidad y semiestructuradas	1, 3	4	47
2	8	EL ABANDONO EN EL RECORRIDO FORMATIVO DEL ESTUDIANTE DE ADE DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA	Monserrat Freixa Niella, Juan Llanes Ordóñez y Marta Venceslao Pueyo	3	04	Abandono, Universidad, Educación Superior, Orientación	32	3	Cuestionario telefónico adaptado de la Entrevista telefónica de los alumnos que han abandonado de Torrado (2012)	7	4	30
2	8	VALORACIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA POSTOBLIGATORIA	Pablo Rodríguez Álvarez, Camilo Isaac Ocampo Gómez y José Antonio Sarmiento Campos	3	03	Orientación Profesional, Orientación Vocacional, Servicio de Orientación, Orientación Pedagógica, Orientación	56	10	Cuestionario elaborado ad hoc	7	4	36
2	8	APROXIMACIÓN AL PERFIL FORMATIVO DEL ORIENTADOR PROFESIONAL EN LA BLOGOSFERA	Miriam Martínez Juárez, Natalia González Morga y Javier Pérez Cusó	3	03	Orientación Profesional, Internet, Redes Sociales (en Línea), Tecnologías Web 2.0	79	7	Revisión bibliográfica	12	4	38
2	9	FACTORES SOCIOCOGNITIVOS ASOCIADOS A LA ELECCIÓN DE ESTUDIOS CIENTÍFICO-MATEMÁTICOS: UN ANÁLISIS DIFERENCIAL POR SEXO Y CURSO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	Isabel Mª Vázquez Romero y Ángeles Blanco-Blanco	2	05	Teoría Cognitivo Social del Desarrollo de la Carrera, Educación STEM, Estudiantes de Educación Secundaria, Diferencias de Género	58	3	Cinco escalas sociocognitivas de formato tipo Likert adaptadas y validadas por Blanco-Blanco, Casas y Mafokozi (2016)	3, 5	4	38
2	9	APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DELPHI A LA IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE ÉXITO EN EL EMPRENDIMIENTO	Inmaculada Martínez García, Mª Teresa Padilla Carmona y Magdalena Suárez Ortega	3	06	Metodología Delphi, Emprendimiento, Desarrollo de la Carrera, Competencias, Orientación Profesional	1	10	Creación de sistemas de categorías (Triangulación), análisis del nivel de acuerdo, análisis de la ordenación de categorías, establecer conclusiones del estudio, y análisis del nivel de acuerdo con las conclusiones	11	9	24
2	9	COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD: UN MODELO DE ECUACIONES ESTRUCTURALES EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN	Pilar Martínez Clares, Cristina González Lorente y Nuria Rebollo Quintela	3	04	Competencia, Educación Superior, Empleabilidad, Inserción Laboral, Modelo de Ecuaciones Estructurales	55, 79	3	Cuestionario de Orientación e Intermediación Laboral (COIL)	7	4	43
2	9	ADAPTABILIDAD DE LA CARRERA EN ESTUDIANTES	Soledad Romero Rodríguez, Pilar Figueroa Gazo,	4	04	Desarrollo Profesional, Estudiantes Universitarios, Transición,	1, 32	6	Protocolo de la entrevista (Freixa & Dorio, 2015)	7	4	53

Estudio Cientimétrico de la Psicología y Orientación Vocacional

Revista	Año	Título	Autoría	Nº Autor@s	Campo	Palabras Clave	Universidad	Trabajo	Instrumentos	Participantes	Incidencia	Nº Referencias
		UNIVERSITARIOS: UN ESTUDIO A TRAVÉS DE ENTREVISTAS AUTOBIOGRÁFICAS	Montserrat Freixa Niela y Juan Llanes Ordoñez			Investigación Cualitativa, Orientación Profesional, Orientación						
2	10	¿QUÉ PROPONE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL ANETLAS POLÍTICAS DE EMPLEO DE LA ESPAÑA POSTCRISIS? UN ANÁLISIS CUALITATIVO	José Luis García Hernández y Alejandra Cortés Pascual	2	06	Orientación Profesional, Investigación Cualitativa, Política del Empleo, Flexibilidad, Crisis Económica, España	12, 82	4	Documentación analizada, cuaderno de bitácora (de campo, y de análisis), y entrevista semiestructurada	19	4	29
2	11	HACIA UN ECOSISTEMA DE INVESTIGACIÓN SOBRE FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESPAÑA	Benito Echverría Samantes y Pilar Martínez Clares	2	06	Formación Profesional, Investigación, Innovación, Ecosistema	32, 79	1	Documentación sobreel FP	12	4	31
2	11	ÉXITO PROFESIONAL Y SATISFACCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA CARRERA: PATRONES DE GÉNERO	María Fe Sánchez García y Magdalena Suárez Ortega	2	05	Orientación para la Carrera, Género, Satisfacción Labora, Expectativas Profesionales	1, 63	3	Cuestionario ad hoc	11	4	55
3	2	LA ORIENTACION VOCACIONAL A TRAVÉS DE BORDÓN. REVISTA DE PEDAGOGÍA: ESTUDIO CIENTIMÉTRICO	Raquel Flores Buils, José Manuel Gil Beltrán, Antonio Caballer Miedes y Miguel Ángel Martínez Martínez	4	06	Orientación Vocacional, Indicadores Cientimétricos, Bordón, Revista de Pedagogía, Base de Datos de Investigación sobre Orientación Vocacional	47	1	Selección de artículos de la Revista Bordón partiendo de los supuestos teóricos propuestos por Castaño (1983) y Rivas (2003)	12	10	12
3	5	LA TEORÍA COGNITIVO SOCIAL DE DESARROLLO DE LA CARRERA: EVIDENCIAS AL MODELO CON UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA RAMA CIENTÍFICA	José Vicente Peña Calvo, Mª de las Mercedes Inda Caro y Mª del Carmen Rodríguez Menéndez	3	03	Estudiantes Universitarios, Educación Vocacional, Metas, Interés Vocacionales Desarrollo para la Carrera	14	3	Cuestionario traducido y adaptado del instrumento Engineering Fields Questionnaire (Lent y Brown, 2006)	7	4	52
3	5	NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA	Víctor Álvarez Rojo, Mª Soledad García Gómez, Javier Gil Flores y Soledad Romero Rodríguez	4	05	Formación Profesional, Orientación para la Carrera, Transición Escuela-Trabajo, Necesidades de los Estudiantes, Métodos de Encuesta	1	3	Cuestionario basado en las propuestas de Romero Rodríguez (2003, 2004, 2009, 2013)	10	4	49
3	5	CARACTERÍSTICAS DE LOS INTERESES INVARIANTES Y EXPRESADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	José Manuel Martínez Vicente, Isabel García Martínez y María Ángeles Segura García	3	04	Intereses Vocacionales, Elección Vocacional, Elección de la Carrera, Educación Secundaria, Inventario de Intereses	6	3	Cuestionario para la Orientación vocacional y Profesional (EXPLORA) de Martínez Vicente y Santamaría (2013)	3	4	52
3	7	TOMA DE DECISIONES ACADÉMICO-PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS	Alejandra Pascual	1	05	Universidad, Satisfacción Académica, Valores Laborales, Competencias Socioprofesionales, Expectativas Universitarias	12	3	Cuestionario Orientaumi	5	4	57

Estudio Cientimétrico de la Psicología y Orientación Vocacional

Revista	Año	Título	Autoría	Nº Autor@s	Campo	Palabras Clave	Universidad	Trabajo	Instrumentos	Participantes	Incidencia	Nº Referencias
3	8	PERFILES Y COMPETENCIAS DE LOS PROFESIONALES DE LA FORMACIÓN PARA EL EMPLEO: ESTUDIO DEL PHENEL CONTEXTO ESPAÑOL	Georgina París, José Tejada y Jordi Coiduras	3	03	Formación Profesional para el Empleo, Perfil Profesional, Competencias, Gestores de Formación, Formadores, Orientadores de Formación, Profesionalización	33, 38	10	Cuestionario abierto y cerrado	19	4	41
3	8	EVALUACIÓN DE LA FUNCIÓN TUTORIAL: DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE MEDIDA (EFAT)	Ana González Benito, Consuelo Vélez de Medrano Ureta, Esther López Martín y Eva Expósito Casas	4	06	Tutoría, Evaluación, Análisis Factorial, Competencias Docentes	63	3	Instrumento de Evaluación de las Funciones Asociadas a la Acción Tutorial (EFAT)	2, 4, 9, 20	4	67
3	9	LA ENTREVISTA COMO RECURSO DE ORIENTACIÓN EN LOS PROCESOS DE MOVILIDAD EUROPEA JUVENIL	Luis M. Sobrado Fernández, Elena Fernández Rey y Rebeca García Murias	3	03	Asesoramiento, Relación Consejero-Cliente, Consejeros, Movilidad Educativa, Entrevistas, Movilidad Laboral	54	3	Cuestionario del proyecto GMW	9	4	35
3	9	EXPECTATIVAS ACADÉMICAS DEL ALUMNADO NO TRADICIONAL AL INICIO DE SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	Manuel Rafael de Besa Gutiérrez y Javier Gil Flores	2	04	Expectativas, Estudiantes No Tradicionales, Estudiantes de Nuevo Ingreso, Adaptación Universitaria, Educación Superior	1, 5	3	Cuestionario de Percepciones Académicas (CPA), propuesto por Deaño et al (2015)	7	4	35
3	9	EFICACIA PERCIBIDA EN EL DESARROLLO DE LAS TUTORÍAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	Víctor León Carrascosay María José Fernández Díaz	2	04	Tutorías, Educación Secundaria, Estudiantes, Evaluación Educativa	58	3	Cuestionario de evaluación del funcionamiento de las tutorías en educación secundaria diseñado por León y Fernández Díaz (2019)	3, 5	2	39
3	9	ANÁLISIS MULTIVARIABLE DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LA UNIVERSIDAD DESDE LA VISIÓN DEL ESTUDIANTE	Pilar Martínez Clares y Natalia González Morga	2	04	Educación Superior, Estudiante, Calidad de la Educación, Competencias Transversales	79	3	Cuestionario de Evaluación de Competencias Transversales de Grado (CETGRA)	7	4	49
4	1	CLAVES PARA APROXIMARSE A LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO: EDUCACIÓN "POR" LAS ARTES Y EDUCACIÓN "PARA" UN ARTE	José M. Touriñas López	1	02	Educación Artística, Educación General, Educación en Valores, Fines de Educación	54	1	Revisión documental	12	4	53
4	2	LOS CONTEXTOS PARENTALES Y ACADÉMICOS Y LOS VALORES LABORALES EN LA TOMA DE DECISIONES EN BACHILLERATO	P. Alejandra Cortés Pascual y Andrea Conchado Peiró	2	04	Transición Bachillerato-Universidad, Toma de Decisiones, Contexto Parental y Académico, Valores Laborales	12, 45	3	Cuestionario ORIENTAUNI	5	4	55
4	2	ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA ELECCIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	Capilla Navarro Guzmán y Antonio Casero Martínez	2	05	Toma de Decisión, Estudios Universitario, Motivación, Diferencia de Sexo	15	3	Cuestionario de elaboración propia	3, 5	3	29

Estudio Cientimétrico de la Psicología y Orientación Vocacional

Revista	Año	Título	Autoría	Nº Autor@s	Campo	Palabras Clave	Universidad	Trabajo	Instrumentos	Participantes	Incidencia	Nº Referencias
4	2	PREFERENCIAS EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES POSTGRADUADOS ANTE LOS CAMBIOS DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACION SUPERIOR	Macario Rodríguez Entrana y María Jesús Rodríguez Entrana	2	04	Espacio Europeo de Educación Superior, Análisis Conjunto, Estrategias de Enseñanza, Preferencias del Alumnado	79	3	Cuestionario presencial estructurado	7	4	37
4	5	HACIA LA COMPRENSIÓN DEL ABANDONO UNIVERSITARIO EN CATALUNYA: EL CASO DE LA UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA	Mònica Feixas Condom, José Luis Muñoz Moreno, Joaquín Gairín Sallán, David Rodríguez Gómez y Marita Navarro Casanoves	5	04	Universidad, Estudiantes, Abandono, Retención	33	6	Entrevista en profundidad	7	4	31
4	7	EVALUACIÓN DEL MODELO COGNITIVO SOCIAL DE DESARROLLO DE LA CARRERA PARA LA PREDICCIÓN DE LAS METAS EN LAS MATERIAS TECNOLÓGICAS DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	Mª de las Mercedes Inda Caro, Susana Torio López y Mª del Carmen Rodríguez Menéndez	3	05	Creencias de Autoeficacia, Expectativas de Resultado, Intereses, Género	14	3	Cuestionario construido a partir del modelo SCTT	5	4	32
4	8	PERFIL, MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE MÁSTER: EL CASO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	Pilar Figuera Gazo, María Rosa Buxarras Estrada, Juan Llanes Ordóñez y Marta Vencesla Puevo	4	04	Elección Profesional, Enseñanza Superior, Estudiante Universitario, Adaptación del Estudiante	32	3	Cuestionario de elaboración propia	7	4	27
4	10	ASPECTOS QUE CONFORMAN LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PROFESORADO DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL	Ana Isabel Souto Gómez, Antonio Florencio Rial Sánchez y Miguel Ángel Talavera Valverde	3	03	Identidad Profesional, Profesión Docente, Profesorado de Formación Profesional	54, 55	6	Entrevistas en profundidad, grupo de discusión y cuaderno de campo	4, 6	3	79
5	1	PERSONALIDAD Y TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES EN UNIVERSITARIOS	José Tomás Bethencourt y Lidia Cabrera	2	04	Personalidad, Toma de Decisiones Vocacionales, Desarrollo Universitario	16	3	Cuestionario de Personalidad de Eficiencia de Rocabert, Gómez y Descals (2006), y el Inventario de Factores Vocacionales (IFV)	7	4	30
5	2	LAS DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN A LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD: UN ANÁLISIS DESDE UN ENFOQUE ORIENTACION INCLUSIVA	Pedro Ricardo Álvarez Pérez, Olga María Alegre de la Rosa y David López Aguilar	3	04	Universidad, Discapacidad, Orientación y Tutoría Inclusiva, Alumnado Universitario con Discapacidad, Apoyo a la Integración, Accesibilidad, Igualdad de Oportunidades	16	3	Cuestionario online de elaboración propia	7	4	38
5	3	LA PRODUCCIÓN ESPAÑOLA EN TESIS DOCTORALES SOBRE ORIENTACIÓN EN LA BASE DE DATOS TESEO (2001-2012)	Camino Ferreira Villa, Leticia Pascual García y Cristina Pol Asmarats	3	06	Orientación Pedagógica, Orientación Profesional, Tesis Doctoral, Investigación Educativa, Base TESEO, Estudio Bibliométrico	1, 26, 32	1	Consulta de la Base de datos de Tesis Doctorales (TESEO)	12	4	11

Estudio Cientimétrico de la Psicología y Orientación Vocacional

Revista	Año	Título	Autoría	Nº Autor@s	Campo	Palabras Clave	Universidad	Trabajo	Instrumentos	Participantes	Incidencia	Nº Referencias
5	9	COMPETENCIAS PERSONALES Y PARTICIPATIVAS VICULANTES A LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS UNIVERSITARIOS: VALIDACIÓN DE UNA ESCALA	Pilar Martínez Clares y Cristina González Lorente	2	03	Modelos de Ecuaciones Estructurales, Análisis Factorial Confirmatorio, Competencias, Educación Superior, Inserción Laboral	79	3	Cuestionario de Orientación e Inserción Laboral (COIL)	7	4	50
6	2	BASE DE DATOS DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACION VOCACIONAL: ENFOQUE CIENTIMÉTRICO	Raquel Flores Buils, José Manuel Gil Beltrán, Antonio Caballer Miedes y Miguel Ángel Martínez Martínez	4	06	Base de Datos de Investigación en Orientación Vocacional, Estudios Cientimétricos, Orientador, TIC	47	1	Base de Datos de Investigación para la Orientación Vocacional (Flores, 2010; Flores, Gil, Caballer y Martt-nez, 2012).	12	4	26
6	3	PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESPAÑA. ESTUDIO CIENTIMÉTRICO	Raquel Flores Buils, José Manuel Gil Beltrán, Antonio Caballer Miedes y Miguel Ángel Martínez Martínez	4	06	Psicología Vocacional, Orientación Vocacional en España, Estudios Cientimétricos, TIC	47	1	Base de Datos de Investigación para la Orientación Vocacional (Flores, 2010; Flores, Gil, Caballer y Martínez, 2012)	12	4	24
6	4	PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA RETOALIMENTACIÓN DOCENTE EN UNA CONSTRUCCIÓN DE CARRERA. UN ESTUDIO DESDE LA FORMACIÓN PROFESIONAL	D. Martins y C. Carvalho	2	04	Feedback de los Maestros, Estudiantes, Carrera, Identidad Vocacional, Educación Vocacional	91	3	Dellas Identity Status Inventory-Occupation (DISI-O, Della & Jernigan, 1981, adaptado a la población portuguesa por Taveira, 1986)	3, 5	6	50
6	4	LA CLAVE PROFESIONAL: VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	María J. Mudarray Ángel Lázaro Martínez	2	06	Modelo RIASEC de Holland, la Clave Profesional, Orientación Vocacional, Intereses Profesionales, Estudio de Validación	63, 64	3	La Clave Profesional (Lázaro y Mudarra, 2014), la Investigación la Investigada (SDS) (Holland, 1994), y las Formas de vida de Spranger (Spranger, 1935)	3, 5	4	67
6	8	¿EL CONOCIMIENTO METACOGNITIVO MEDIA LA RELACIÓN ENTRE LAS ORIENTACIONES DE METAS Y EL LOGRO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA?	Nora Neuenhau, Cordula Artel, Wolfgang Schneider y Klaus Lingel	4	03	Metacognición, Conocimiento Metacognitivo, Anotación de Objetivos, Logro	92, 93	3	Metacognitive Knowledge	1	4	57
6	8	"QUIERO ESTUDIAR PSICOLOGÍA" INTERESES Y VALORES VOCACIONALES DE LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO CON PREFERENCIA POR LOS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA	Vicente Hernández Franco, Belén Charro Baena, María Prieto Ursúa y Laura Bermejo Toro	4	04	Psicología, Valores Vocacionales, Intereses Vocacionales, Teoría Social Cognitiva de la Carrera	59	3	Cuestionario on-line de Valores Vocacionales, VALVOC-2010 (Hernández Franco, 2004b, 2014c), y Cuestionario on-line de Intereses Básicos Académico Profesionales,	5	4	43

Estudio Científico de la Psicología y Orientación Vocacional

Revista	Año	Título	Autoría	Nº Autor@s	Campo	Palabras Clave	Universidad	Trabajo	Instrumentos	Participantes	Incidencia	Nº Referencias
6	9	LA VALIDEZ ESTRUCTURAL DE LOS MODELOS DE HOLLAND Y GATI SOBRE LOS INTERESES VOCACIONALES RIASEC EN ESTUDIANTES MEXICANOS	María Teresa Fernández Nistal, Jairo Keven Mora Soto y Frannia Aglaé Ponce Zaragoza	3	06	Modelos RIASEC, Holland, Intereses Vocacionales, Búsqueda Autodirigida (SDS), Estudiantes Mexicanos	88	3	CIBAP-2010 (Hernández Franco, 2004a, 2014c) Adaptación para México del SDS forma R (Holland et al, 2005)	5	4	51
6	10	COMPORTAMIENTO MATERNO PERCIBIDO Y ORIENTACIÓN METAS DE LOS HIJOS/AS	Ludmila Martins, Bibiana Regueiro, Tania Vietes, Carolina Rodríguez Llorente y Lucía Roldán	5	05	Estilo Parental, Comportamiento Materno Percibido, Orientación a Metas, Motivación	54, 55	3	Comportamiento Materno percibido, adaptación española llevada a cabo por Samper et al. (2006) Parental Behavior Inventory CRPBI de Schaefer (1965)	3	4	62
7	6	EL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS EN LA UNIVERSIDAD: EXPECTATIVAS PREDICTIVAS Y NIVELES DE CONFIRMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	Fermin Navaridas Nalda, María Asunción Jiménez Trens y Rubén Fernández Ortiz	3	04	0	57	3	Cuestionarios de diseño propio	7	4	53
7	8	ORIENTACIÓN, EMPLEABILIDAD E INSERCIÓN LABORAL EN LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE UN MODELO DE ECUACIONES ESTRUCTURALES	Pilar Martínez Clares y Cristina González Lorente	2	03	Educación Superior, Inserción Laboral, Transición a la Vida Activa, Orientación Profesional, Empleabilidad, Modelos de Ecuaciones Estructurales, Universitarios	79	3	Cuestionario de Orientación e Inserción Laboral (COIL)	7	4	68
7	10	UNIVERSIDAD, COMPETENCIAS CÍVICO-SOCIALES Y MERCADO DE TRABAJO	Miguel A. Santos Rego, María José Ferraces Otero, Ígor Mella Núñez y Ana Vázquez Rodríguez	4	04	Educación Superior, Competencia Social, Competencia Cívica, Mercado Laboral, Empleo, Estudiantes Universitarios	54	3	Questionnaire on University Students' Civic and Social Competences and Self-Efficacy (CUCOCSA) (Santos Rego & Lorenzo, 2018)	7	6	51