UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Análisis socio-ecológico y transcultural de las relaciones de pareja adolescentes en contextos multiculturales

MÁSTER EN MIGRACIONES, MEDIACIÓN Y GRUPOS VULNERABLES (MIGRAMED-GV)

Sandra Santamaría Navío
Verónica Caballero Cala

Fecha de defensa del TFM: Entre el 1 y el 11 de septiembre del 2021
Fecha de entrega del TFM: Entre el 12 y el 31 de Julio del 2021

Índice

Resumen 4
Abstract 4
1. Introducción 5
2. Marco teórico 7
2.1. Las relaciones de noviazgo en la adolescencia 7
2.2. La influencia de la cultura en las relaciones de pareja adolescentes (RPA) 8
2.3. Modelo bioecológico de Bronfenbrenner-Ceci (1994) aplicado a la RPA 9
2.4. La violencia en el noviazgo adolescente y factores relacionados 10
3. Objetivos 12
Objetivo General 12
Objetivos específico 12
4. Metodología 12
4.1. Método, técnica e instrumento de investigación 12
4.2. Participantes 13
4.3. Procedimiento 14
4.4. Análisis 15
5. Resultados 16
5.1. Análisis de contenido de las entrevistas 16
5.2. Análisis de contenido 17
1: Las relaciones en la adolescencia: significados y clasificaciones 17
Nuevas formas de relación de pareja adolescentes efímeras y virtuales. 17
Relación sana definida por la confianza, amistad y la sinceridad 18
La toxicidad en la relación de pareja adolescente: desconfianza, machismo y violencias. 20
2. Factores socioculturales en las relaciones: micro, meso, exo y macrosistema 22
Factores personales y micro: autoestima y antecedentes de violencia 22
Factores meso: familia, iguales-amistad y escuela. 23
Factores exo: redes sociales y MMCC 24
Macro: valores e ideología romántica. 25
3: Diferencias culturales en la comprensión de las relaciones de pareja 25
Diferencias culturales asociadas al género 25
Asociadas a la religión 26
4:Estrategias para una educación relacional transcultural 26

Estrategias desde los centros educativos 26
Estrategias desde la comunidad 27
6. Discusión 27
7. Conclusiones 30
Referencias bibliográficas 31

Resumen

La presente investigación lleva a cabo un análisis transcultural y socio-ecológico de las relaciones de pareja en contextos socioeducativos multiculturales. Sirviendo a este fin, se ha estudiado la influencia de la cultura y la educación en la concepción de las relaciones sentimentales de diez adolescentes procedentes de Marruecos, países del Este de Europa (Rumanía, Rusia y Bulgaria) y países subsaharianos (Senegal y Guinea). El método utilizado ha sido la entrevista en profundidad semiestructurada. En los discursos de los jóvenes se ha podido profundizar en los significados que tienen las relaciones en la adolescencia para los y las jóvenes y la elaboración de sus clasificaciones personales hacia lo que consideran relaciones sanas y tóxicas. También hemos podido observar diversos factores socioculturales que influyen en las relaciones, así como las diferencias culturales en la comprensión de las relaciones de pareja. Por último, se han reconocido propuestas y estrategias para una educación relacional y sentimental acorde con las necesidades de los mismos.

Abstract

The present research has aimed to study the cross-cultural analysis of the couple in socio-educational contexts, in which we have been able to observe different key points. Firstly, we have been able to see how culture and education influence the adolescent couple, both positively and negatively. Secondly, we have used a qualitative methodology, the research method used was a semi-structured in-depth interview. In the third place we find the results of the research where we have been able to observe different important aspects, first of all we have been able to see the meanings that relationships in adolescence have for young people and their personal classifications, we have also been able to observe which socio-cultural factors influence relationships, to see the cultural differences in the understanding of couple relationships and finally to see the demands of what strategies are necessary for an education according to their needs.

1. Introducción

A lo largo del tiempo la sociedad ha ido cambiando conductas, estilos de vida, pensamientos y forma de relacionarse. A raíz de la evolución que han sufrido las formas de relacionarse, en la actualidad se distinguen nuevas maneras de vincularse sentimentalmente y de vivir experiencias con los otros, que abarcan desde una simple amistad hasta un noviazgo estable. Como propone Contreras-Méndez (2016), citando a Bauman (2003), las experiencias con una pareja conllevan en muchos casos procesos reflexivos y presentan prácticas diversas como son los novios, los amigovios o amigos con derecho y los noviecillos informales. En todas estas relaciones pareciera haber una necesidad importante de experimentar lo nuevo y una mayor libertad para hacerlo.

Para analizar en profundidad las trasformaciones relacionales es importante aplicar un enfoque socio-ecológicos ya que permite profundizar sobre los distintos niveles individuales, microsociales y macrosociales que afectan al establecimiento y construcción de una pareja en la adolescencia. De hecho, el postulado básico del padre de la teoría ecológica, Bronfenbrenner, es que los ambientes naturales en su complejidad son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, mientras que los ambientes de laboratorio o situaciones clínicas nos ofrecen poco de la realidad humana (Torrico-linares et al, 2002, p.46). Con esto lo que nos quiere mostrar Bronfenbrenner es que las situaciones vividas realmente son las influyen en las personas de manera más compleja que si nos encontramos en una situación ficticia o irreal. En esta misma línea, las relaciones de parejas aparentemente se pueden ver simples, sin embargo, se componen de diferentes factores y comportamientos complejos. Es decir, que los vínculos se constituyen de manera multifactorial.

> Cada persona que decide iniciar una relación con otra debe tener en cuenta que la elección de pareja no se da al azar, como muchas teorías psicológicas lo han demostrado, pues tiene que ver con el inconsciente pero sutilmente reflexionada ya que se ven involucrados diversos factores, entre los principales, los sociales y culturales (Contreras-Méndez, 2016, p. 2).

De manera asociada a las relaciones de pareja disfuncionales se identifican formas negativas y violentas de relaciones adolescentes. La violencia dentro de la pareja adolescente es un hecho actual preocupante. La violencia durante el noviazgo (dating violence) es definida como todo ataque intencional de tipo sexual, físico o psíquico, de un miembro de la pareja contra el otro en una relación de pareja integrada por jóvenes o adolescentes (Health Canada, 1995, como se citó en Pazos-Gómez et al. 2014).

Las diferencias culturales presentes en la sociedad pueden tener un rol determinante en la presencia de esta violencia en la pareja adolescente. La

multiculturalidad es caracterizada por Catherine Walsh (2005) como una propuesta epistémica de interculturalidad y que posee los siguientes aspectos: 1) tener un origen conceptual en los países occidentales; 2) adquirir un carácter descriptivo que destaca la presencia de diferentes culturas; 3) evitar las relaciones entre las múltiples culturas presentes en un territorio; 4) fundamentarse en la estructura y principios del Estado liberal; 5) centrarse en la tolerancia del otro, pero como una forma de evitar los conflictos, y 6) ocultar las desigualdades sociales y mantener intactas las estructuras e instituciones de la sociedad. (Quilaqueo y Torres, 2013, p.286).

La convivencia entre grupos significa un factor a tener en cuenta en las relaciones de pareja de las y los jóvenes, tras definir este concepto hay que tener en cuenta como se define la cultura o etnia dentro de las relaciones de pareja, por esta razón es importante hablar de relaciones interétnicas o interculturales, que las podemos ver definidas de la siguiente manera, "ya sea por acciones de desplazamiento poblacional, por actividades comerciales o por necesidades de intercambio de bienes, los diferentes grupos han establecido relaciones donde la cultura de la cual son portadores se confronta con otra o con otras" (Tirizo- Gómez y Guadalupe-Hernández, 2010, p.14).

Tras la revisión de diferentes estudios y los conocimientos expuestos, el presente trabajo pretende realizar un análisis transcultural de la pareja en el contexto socioeducativo presentes en la actualidad. A su vez, esta investigación pretende analizar la influencia que tiene la cultura y la educación en las relaciones de pareja adolescentes, haciendo énfasis en el significado de las relaciones sanas e insanas y realizando una comparación de los factores socioculturales en la pareja adolescente según el origen socio cultural. Y por último se pretende identificar aquellas estrategias y propuestas educativas sugeridas por las y los jóvenes para mejorar las relaciones de pareja sanas y prevenir las violencias en las parejas.

2. Marco teórico

2.1. Las relaciones de noviazgo en la adolescencia

El ser humano es un ser social, lo que implica que relacionarse con los demás es un aspecto humano primordial. De entre las distintas maneras de relacionarse, una de las formas más frecuentes en sociedades complejas son las relaciones de pareja sentimental. La concepción de la pareja sentimental es muy diversa, dado que es un modo de vinculación entre personas que varía social, cultural e históricamente. Una definición de la relación de pareja que propone el diccionario es que se trata de un "vínculo sentimental de tipo romántico que une a dos personas. Dentro de lo que se entiende por relación de pareja aparecen el noviazgo, el concubinato y el matrimonio*"* (Definición.de, 2021)

En sociedades occidentales la forma de pareja sentimental más habitual en la adolescencia es el noviazgo. El noviazgo aparece como una relación amorosa entre dos personas que no tienen ningún acuerdo contractual, jurídico o religioso, pero que pueden aspirar al mismo. Para comprender las relaciones de noviazgo como relaciones románticas es por tanto básico comprender la concepción del amor existente. Maturana (1990) define el amor del siguiente modo:

> El amor es la emoción que constituye el dominio de acciones en que nuestras interacciones recurrentes con otro hacen al otro un legítimo otro en la convivencia. […] El amor es la emoción que constituye el dominio de conductas donde se da la operacionalidad de la aceptación del otro como un legítimo otro en la convivencia, y es ese modo de convivencia lo que connotamos cuando hablamos de lo social. Por esto digo que el amor es la emoción que funda lo social; sin aceptación del otro en la convivencia no hay fenómeno social […] Lo central en la convivencia humana es el amor, las acciones que constituyen al otro como un legítimo otro en la realización del ser social que vive en la aceptación y respeto por sí mismo tanto como en la aceptación y respeto por el otro (p. 8-13).

Otros significados de la palabra "amor" la podemos ver en las siguientes definiciones:

> Sentimiento hacia otra persona que naturalmente nos atrae y que, procurando reciprocidad en el deseo de unión, nos completa, alegra y da energía para convivir, comunicarnos y crear." (RAE, 2021, definición 2).

> Finalmente, podemos respetar a alguien (un jefe, un competidor, un político) sin amarlo en lo absoluto; y también amar a alguien sin respetarlo por entero, sin aceptar del todo su "ser un legítimo otro" (el hijo al que, por amor y en aras de su socialización, enseñamos a saludar y pedir disculpas contra su voluntad aún inmadura) (Laso, 2018, p.14).

Las relaciones sentimentales en la adolescencia se ven marcadas por la vivencia de esa etapa vital, marcando sus propias vivencias. Para poder hablar de las relaciones de pareja en la etapa adolescente vamos a recurrir al modelo en fases o estadios de Connolly (Connolly, Craig, Goldberg y Pepler, 1999, 2004; Connolly y Goldberg, 1999) que etapifica el proceso por el cual aparecen, se crean y estabilizan las primeras relaciones de pareja. La primera fase se caracteriza por el predominio de la atracción física que no tiene por qué estar acompañada de una interacción real; en la segunda aparecen ya las primeras citas más o menos estables, que se caracterizan por ocurrir dentro del grupo de iguales, en estos años configurados como grandes pandillas mixtas que se reúnen para pasar el tiempo libre. En la tercera fase aparecen las primeras citas de pareja sin la presencia del grupo de iguales, pero son citas que se caracterizan por ser casuales y no estables. Por último, durante la cuarta fase, predomina la relación de pareja con cada vez menos presencia del grupo de iguales, que conlleva un progresivo aumento de la implicación en la relación, intimidad y compromiso (Sánchez et al. 2008, como se citó en Connolly et al, 2004, p.98).

2.2. La influencia de la cultura en las relaciones de pareja adolescentes (RPA)

Todas las fases por las que los adolescentes pasan a lo largo de su etapa social- están condicionadas por diversos factores sociales y culturales. Para poder entender las diferencias culturales es imprescindible tener claro el concepto de cultura. A lo largo de la historia se ha ido definiendo la cultura de diferentes formas desde “los años cincuenta, en términos de “modelos de comportamiento”, a una concepción simbólica que a partir de Clifford Geertz, en los años setenta, define la cultura como “pautas de significados” (Giménez, 2010, p.2).

La cultura no debe entenderse nunca como un repertorio homogéneo, estático e inmodificable de significados. Por el contrario, puede tener a la vez “zonas de estabilidad y persistencia” y “zonas de movilidad” y cambio. Algunos de sus sectores pueden estar sometidos a fuerzas centrípetas que le confieran mayor solidez, vigor y vitalidad, mientras que otros sectores pueden obedecer a tendencias centrífugas que los tornan, por ejemplo, más cambiantes y poco estables en las personas, inmotivados, contextualmente limitados y muy poco compartidos por la gente dentro de una sociedad. (Giménez, 2010, p.3).

La cultura no se puede delimitar con un solo significado, sino que es un concepto que fluye con los tiempos, es cambiante, se debe ir modificando ya que es tan complejo que no se puede encasillar en una sola definición cerrada, sino que es un concepto abierto a crítica y debate constante. El concepto cultura lo podemos ver definido de diferentes formas en primer lugar podemos encontrarla de manera más lingüística:

Y cuando salimos de vacaciones, cuando caminamos por las calles de la ciudad o cuando viajamos en el metro, es como si estuviéramos nadando en un río de significados, imágenes y símbolos. Todo esto, y no otra cosa, son la cultura o, más precisamente, nuestro "entorno cultural (Giménez, 2010, p.3).

Pero también podemos verla de forma más sencilla, Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, (RAE, 2021, definición 3). Otro punto diferente de ver la cultura es "para comprender una cultura resulta necesario comprender a los otros en sus propios términos sin proyectar nuestras propias categorías" (Grimson, 2008, p.49). Hemos podido ver diferentes interpretaciones o definiciones del término cultura, "Una realidad en constante cambio y evolución donde el pretender buscar un significado compartido por todos" (Barrera-Luna, 2013, p.22).

Así pues, las culturas tienen significados notables para las personas e incluso esos significados pueden ser compartidos por las personas de diferentes culturas, y todo lo que nos rodea a diario dentro de las ciudades, escuela, familia, todos los micro, meso, exosistemas puede estar compartidos o no entre culturas.

2.3. Modelo bioecológico de Bronfenbrenner-Ceci (1994) aplicado a la RPA

Los diferentes elementos socioculturales que afectan a las relaciones de pareja adolescentes pueden ser analizadas a partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner, ya que tiene en cuenta los distintos niveles de adquisición y reproducción de relaciones sociales.

En la figura 1 podemos observar los sistemas que Bronfenbrenner presenta en su teoría (Bronfenbrenner, 1976, como se citó en Torrico-linares et al, 2002, p.47).

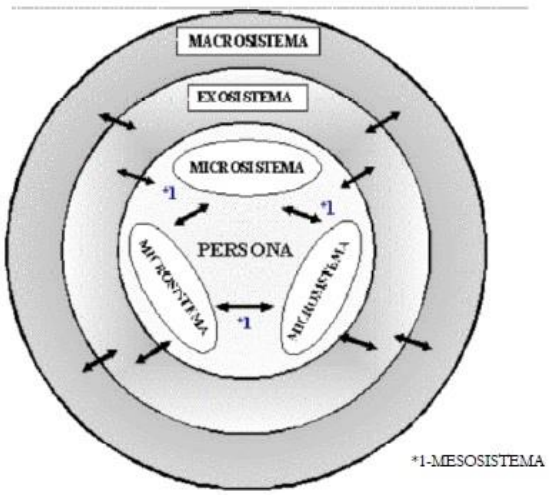

Figura 1: Modelo Ecológico de Bronfenbrenner

El *microsistema* en el modelo ecológico se presenta como el nivel más cercano a la persona, e incluye las conductas, roles y relaciones propios de los contextos diarios en los que esta persona vive sus días. Es la zona en la que la persona puede relacionarse cara a cara de una manera sencilla, como en la casa, trabajo, con sus amistades. En segundo lugar, está el *mesosistema*, donde podemos ver las relaciones internas de dos o más ambientes en los que la persona esta activamente participando como pueden ser la familia que los rodea, el trabajo y la vida social. Este sistema se crea o desarrolla cuando la persona entra en un nuevo entorno. En tercer lugar, nos encontramos con el *Exosistema*. Este sistema se refiere a varios entornos que no contienen a la persona en progreso como colaborador activo, pero en los cuales se producen hechos que sobresaltan a lo que ocurre en el ambiente que alcanza a la persona en su desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese ambiente, por ejemplo puede ser la zona de trabajo de la pareja, los grupos de amigos de la pareja, etc. En cuarto y último lugar nos encontramos con el *macrosistema*: en la sociedad o conjunto social personal, la distribución y la sustancia del micro, el meso y el exosistema normalmente tienden a ser iguales, como si estuvieran elaborados a partir del mismo modelo y los sistemas marchan de manera análoga. Además, entre conjuntos sociales desiguales, los sistemas constitutivos pueden presentar algunas diferencias. Por lo cual cuando analizamos y comprobamos los micro, meso y los exosistemas que determinan a diferentes géneros sociales, conjuntos étnicos y religiosos o sociedades plenas, es posible describir y diferenciar las propiedades ecológicas de estos contextos. Es preciso tener en cuenta que los ambientes en los que el niño se relaciona son decisivos a la hora de vivir en pareja, ya que pueden influirle también en sus decisiones, de no manera tan directa como podría influirle el microsistema, pero puede suceder esa influencia dentro de este sistema. En esa línea, el modelo ecológico nos muestra como los diferentes sistemas pueden influir en la manera de vivir las relaciones de pareja en los adolescentes, la presente investigación además de centrarse en este punto, quiere mostrar que factores pueden facilitar o inhibir la violencia dentro de las parejas adolescentes.

2.4. La violencia en el noviazgo adolescente y factores relacionados

La violencia en el noviazgo comienza de manera gradual y progresiva y su desarrollo y mantenimiento está condicionado por la presencia de ciertos factores de riesgo. “Inicialmente se manifiesta a través de agresiones psicológicas soterradas, como por ejemplo humillaciones, aislamiento, actitudes hostiles y otras interacciones coactivas que buscan el poder y el control sobre la pareja” (Arias, Samios y O’Leary, 1987; Sugarman y Hotaling, 1989, como se citó en Rubio-Garay et al, 2015, p.49).

> La presencia de mitos o creencias sobre la relación de pareja, la exposición a modelos de violencia o las características de la relación (antigüedad, nivel de compromiso, edad de sus integrantes) serán elementos favorecedores de su continuidad y permanencia" (Rubio-Garay et al, 2015, p. 49).

Los autores expresan que la presencial actual del mito del amor romántico o las creencias de lo que consiste estar en pareja en la sociedad es un factor importante a la hora de vivir las relaciones de pareja en los jóvenes, son unos de los factores que marcan las relaciones desde un principio.

Según Rubio-Garay et al. (2015) otros rasgos destacables en relación a la violencia en el noviazgo de la pareja adolescente son la edad de los miembros de la pareja, el grado de compromiso, la consolidación o seriedad" de la relación, y la duración de ésta. Otros autores, como Capaldi et al. (2012), enfatizan como factores de riesgo en la VPA: (a) demográficos (edad, género, grupo étnico, etc), (b) contextuales (barrio, comunidad y escuela), (c) familiares (exposición a la VIP en la familia de origen, maltrato en la infancia y hábitos de crianza), (d) relacionados con los iguales (relaciones con iguales antisociales y apoyo social), (e) psicológicos y conductuales (problemas de conducta, conducta antisocial, ira y hostilidad, trastornos de personalidad, depresión, intentos de suicidio, problemas de autoestima y consumo de alcohol y de drogas,) y (f) de tipo cognitivo (atribuciones hostiles, actitudes y creencias).

Sin embargo, para una mayor simplificación, algunos investigadores proponen agrupar dichos factores en dos grupos: aquellos relacionados con aspectos biológicos, psicológicos, conductuales y relacionales de la persona a los que nombran factores interpersonales; y los factores situacionales que englobarían el entorno físico, familiar económico, etc. A su vez, estos mismos autores proponen una nueva agrupación basada en el rol de estos factores en relación a la violencia. De este modo, se clasificación según si son precipitantes, facilitadores, mediadores/moduladores, y protectores/inhibidores (Rubio-Garay et al., 2015).

3. Objetivos

Objetivo General

- Analizar la influencia que tiene la cultura en las relaciones de pareja adolescentes.

Objetivos específico

- Comprender los significados de una relación sana e insana para las y los adolescentes de distintos orígenes culturales
- Explorar los factores socioculturales relevantes en la pareja adolescente que influyen en una relación sana o insana.
- Comparar las diferencias culturales en los factores relacionados en las relaciones de pareja adolescente según el origen sociocultural.
- Identificar las estrategias y propuestas educativas sugeridas por las y los jóvenes para mejorar las relaciones de pareja adolescentes sanas y prevenir las VPA

4. Metodología

4.1. Método, técnica e instrumento de investigación

Esta investigación se sirve de una metodología cualitativa. Esta modalidad de investigación ha sido descrita como "un modo de encarar el mundo empírico, señalando que en su más amplio sentido es la investigación la que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable" (Taylor y Bogdan, 1987, como se cita en Blasco y Pérez, 2007).

El método de investigación utilizado ha sido mediante la entrevista en profundidad semiestructurada. La entrevista en profundidad semiestructurada, se puede definir como "una conversación que propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial" (Díaz-Bravo, 2013, p.163). De manera específica el formato semiestructurado presenta un grado mayor de flexibilidad que la entrevista estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados, además, presentan una serie de ventajas como es la posibilidad de adaptarse a los sujetos para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (Díaz-Bravo, 2013).

El método con el cual se ha obtenido todo tipo de información durante el proceso de recogida de datos ha sido a través de la entrevista. La decisión de escoger este tipo de método se debe a la capacidad que tiene para recoger la diversidad y sutileza de los aspectos culturales permitiendo efectuar un análisis transcultural de la pareja en contexto

socioeducativos desde tres grupos de personas de diferentes procedencias, en concreto, Marruecos, África y Países del Este.

Asimismo, esta apuesta permite que los adolescentes tengan voz propia en esta investigación permitiendo que se pueda conocer en primera persona cómo han sido sus vivencias. El carácter semiestructurado de las entrevistas ha permitido recoger las experiencias de las relaciones de pareja adolescentes, las cuales dieron pie a poder conocerlos un poco más y dejar que estos y estas jóvenes expresarán las ideas que han creído que son interesantes para aportar a esta investigación, a través de las entrevistas. Esta herramienta es muy útil para poder sacar la información que se necesita para la investigación además de poder crear un vínculo y un ambiente de confianza con las personas entrevistadas.

4.2. Participantes

Los criterios de inclusión y exclusión para esta selección de participantes en la investigación se pueden ver en la tabla 1. En dicha tabla podemos observar que para los criterios de inclusión tenemos en cuenta la participación de manera voluntaria en la investigación, que fueran jóvenes procedentes de diferentes países y que estos mismos comprendieran la edad de 14 y 18 años. En lo referente a los criterios de exclusión se tuvieron no se tuviera en cuenta jóvenes que estuvieran cursando estudios inferiores a la Educación Secundaria Obligatoria y usuarios menores de 14 años.

Tabla1.

Criterios inclusión y exclusión

Criterios Inclusión	Criterios Exclusión
Participar de manera voluntaria en la investigación	Estudios inferiores a la Educación Secundaria Obligatoria
Jóvenes procedentes de diferentes países	Usuarios menores de 14 años
Jóvenes que tengan entre 14 y 18 años	

Nota: criterios de inclusión exclusión de las personas participantes en la investigación

En la tabla 2 se muestran las principales características de las personas que finalmente participaron en el estudio. Como podemos observar en la tabla la muestra se compone de 10 participantes, las cuales 6 de ellas son mujeres y cuatro de ellos son hombres. En segundo lugar nos encontramos con la edad, la edad de los participantes varía de 16 a 18 años de edad, donde nos encontramos con 4 personas con edad de 16, 5 personas entrevistadas con edad de 17 años y una persona con edad de 18 años. Por último, nos encontramos con la nacionalidad de las personas participantes en el estudio, donde

podemos ver que tenemos diferentes procedencias, Guinea, Senegal, Marrueco, Rusia, Rumanía y Bulgaria.

Tabla 2.

Variables sociodemográficas

Participantes	Sexo (H/M)*	Edad	Nacionalidad
P1	M	17	Senegal
P2	H	17	Marruecos
P3	M	16	Marruecos
P4	M	18	Senegal
P5	M	16	Rusia
P6	H	17	Marruecos
P7	M	16	Marruecos
P8	H	17	Rumanía
P9	H	17	Bulgaria
P10	M	16	Guinea

Nota: características sociodemográficas de las personas participantes en la investigación *Hombre marcado en la tabla con una (H) o Mujer marcado en la tabla con una (M)

4.3. Procedimiento

Para acceder a los participantes, se seleccionaron cuatro centros educativos de secundaria de manera aleatoria en una lista de centros con alto porcentaje de alumnado inmigrado que nos proporcionó la Delegación Provincial de Educación de Almería. El contacto con los centros se efectuó de manera telefónica y telemática. Una vez se contactó con el equipo de dirección y orientación de cada instituto, se presentaron las características del proyecto, los requisitos para la participación y los aspectos éticos. Una vez que se aceptaba la participación, se nombraba un coordinador de centro responsable del proyecto y un grupo de tutores colaboradores encargados de presentar y preseleccionar a los participantes que de manera voluntaria deseaban participar en el estudio. Cada uno/a de los tutores/as se hizo responsable de informar y de entregar a su alumnado un consentimiento informado que debían firmar sus tutores legales a modo de aprobación o rechazo de la participación por parte de sus hijos/as en esta investigación (Anexo A). Cuando desde el centro se notificaba que estas autorizaciones se encontraban cumplimentadas, se concretaban las fechas de realización de las entrevistas. El reclutamiento de jóvenes trató de hacerse siguiendo un equilibrio de género y de país de origen, considerando las principales procedencias.

Todas las entrevistas en profundidad fueron realizadas de manera presencial. A causa de las restricciones COVID asumidas en cada centro, estas fueron realizadas de

distinta manera. En algunos centros fueron realizadas en el exterior de los edificios, habitualmente en el patio, y en otros centros se prestaron aulas no utilizadas y bien ventiladas en las que pudiesen estar entrevistado y entrevistada a una distancia de seguridad y cumpliendo la normativa. Las entrevistas tuvieron una duración aproximada de unos 50-55 minutos cada una. Todas ellas fueron grabadas y al comienzo de las mismas se recogió además un consentimiento verbal por parte de las y los participantes.

4.4. Análisis

Una vez finalizadas las entrevistas, los datos fueron recogidos en formato tecnológico y analizados según la investigación fenomenológica. La información fue codificada de la mano de ATLAS.ti. "es un potente conjunto de herramientas para el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales, gráficos y de vídeo, ayuda a organizar, reagrupar y gestionar su material de manera creativa y, al mismo tiempo, sistemática" (Atlas ti, Un conjunto de herramientas del conocimiento, 2009).

Las posteriores transcripciones de las entrevistas se analizaron siguiendo algunos de los puntos del análisis fenomenológico de Colaizzi (Morrow, Rodríguez & King, 2015):

1. *Familiarización:* en este apartado se siguió a la lectura con atención de las entrevistas varias veces.
2. *Identificación de declaraciones significativas:* después de la lectura de las entrevistas, se identificaron las afirmaciones de interés para la investigación.
3. *Agrupación en categorías*: la información obtenida, se organizó en categorías temáticas que estableciesen un punto en común entre las declaraciones de los participantes.

Para poder aumentar la calidad de los resultados obtenidos en la investigación, se decidió seguir el método de triangulación, el cual las categorías que son propuestas por la persona principal que investiga sean revisadas por otros investigadores del estudio, consiguiendo un acuerdo. Este método se utiliza para hacer crecer la validez de los datos, ya que nos permite ver diferentes puntos de vista del mismo objetivo de estudio y eliminando el sesgo que exista. (Noreña, Alcaraz, Rojas Y Rebolledo, 2012).

4.5. Aspectos éticos

A todos los participantes se les dijo de manera oral antes de empezar las entrevistas que se mantendrían durante todo momento su anonimato y que si en algún momento de la misma querían abandonar o incluso no contestar algunas de las preguntas dentro de la entrevista que estaban en su derecho, además de manera oral, todos los

participantes fueron informados en todo momento del objetivo de la investigación en la cual iban a participar y nos dieron su consentimiento de poder grabar las entrevistas.
Los beneficios de la investigación son totalmente de carácter investigador, en cuanto al riesgo que corren estas personas en la participación del estudio es un riesgo mínimo, ya que solamente se perdería el anonimato de los mismos. Como he dicho anteriormente existe el acuerdo de la investigadora de mantener siempre en todo momento este anonimato del participante.

Los datos fueron todos archivados y recogidos bajo la ley "por objeto garantizar y proteger, en lo que concierne al tratamiento de los datos personales, las libertades públicas y los derechos fundamentales de las personas físicas, y especialmente de su honor e intimidad personal y familiar" (Ley Orgánica 15/1999, para la protección de datos de carácter personal).

5. Resultados

5.1. Análisis de contenido de las entrevistas

A lo largo del presente análisis se han generado un total de 20 códigos, agrupados en 4 familias. En la siguiente tabla, en la parte izquierda de la misma, podremos encontrar las cuatro familias de códigos relacionada con la investigación y a la derecha nos encontraríamos agrupados los códigos en la matriz del Atlas. Ti.

Tabla 1.
Contenido sobre las familias y códigos en relación a la investigación

Familias	Códigos
1. Las relaciones en la adolescencia: significados y clasificaciones	1.1. Nuevas formas de relación de pareja adolescentes efímeras y virtuales 1.2. Relación sana definida por la confianza, amistad y la sinceridad 1.3. La toxicidad en la relación de pareja adolescente: desconfianza, machismo y violencias
2. Factores socioculturales en las relaciones: micro, meso, exo y macrosistema.	2.1. Factores micro: autoestima 2.2. Factores meso: familia, iguales-amistad y escuela 2.3. Factores exo: redes sociales y MMCC 2.4. Macro: valores e ideología romántica

1. Diferencias culturales en la comprensión de las relaciones de pareja	3.1.	Diferencias culturales asociadas al género
	3.2.	Asociadas a la religión
4. Estrategias para una educación relacional transcultural	4.1.	Desde los centros educativos
	4.2.	Desde la comunidad

Nota: La tabla muestra las cuatro familias de códigos realizadas en la investigación cualitativa junto a los subtemas tratados en las misma.

5.2. Análisis de contenido

1: Las relaciones en la adolescencia: significados y clasificaciones

En este apartado hemos querido incluir las relaciones, significados y clasificaciones que se encuentra en relación con las relaciones de pareja en los adolescentes. En primer lugar, nos encontramos con las nuevas formas de relación de pareja en adolescentes efímeras y virtuales, aquí hemos querido recoger las duraciones cortas de las parejas adolescentes y como se han conocido a través de la virtualidad de la red. En segundo lugar, hemos querido recoger la definición de las relaciones sanas marcadas fundamentalmente por los factores protectores denominados en investigación como son la confianza, la amistad y la sinceridad y en último lugar hablaremos de la toxicidad en la relación de pareja adolescente marcada por los factores negativos en la investigación como son la desconfianza el machismo y las violencias.

Nuevas formas de relación de pareja adolescentes efímeras y virtuales.

Uno de los factores relevantes dentro de las parejas adolescentes en la duración efímera de las relaciones de pareja, es una característica destacable dentro de la investigación, ya que muchas de ellas solo han durado meses. En esta primera cita podemos observar que la primera relación empezó con la edad de 13 años, la chica era procedente de Marruecos y estuvieron saliendo tres semanas juntos, posteriormente habla de otra relación tres años después de la primera, esta chica nos comenta que era de la ciudad de Almería, la duración de la relación fue de un mes y medio la que dejaron posteriormente por la distancia, un factor negativo para las relaciones adolescentes que asociamos en la investigación, y por último nos comenta la duración de su última relación. En las citas posteriores nos hablan sola y exclusivamente de la temporalización de la relación. Es importante destacar que la última cita nos narra su experiencia con lo que

esta persona cuenta como “rollos”, no definiendo relación de pareja las relaciones que ha tenido solo de una semana.

> Cuando tenía 13 años empecé a salir con una chica que tenía casi la edad mía y era marroquí era algo informal y estuvimos como tres semanas. Después, a los 16 años estuve trabajando en las Negras y estuve con una chica de allí, estuvimos bien y duramos como un mes y medio y después lo dejamos por la distancia era española. Y este año, he estado con otra muchacha dos semanas y pico y lo deje con ella. (P3, 16 años, Marruecos).

> La primera fue en el instituto con 14 años y duramos una semana. (P4, 18 años,Senegal). Las de una semana o así no eran casi nada, eran como amigas (P5, 16 años, Europa del Este).

> Pareja como tal no he tenido, pero rollos sí. En plan lo máximo que he durado ha sido una semanita, y era en plan vernos en fiestas y enrollaros durante esa semana (P8, 17 años, Rumanía).

Otra de las características de las nuevas formas de relación son los jóvenes mantenían relaciones de diferentes formas, una de ellas era a través de las nuevas tecnologías, creando lazos de amistad o de pareja a través de las mismas, siendo igual de efímeras estas relaciones, como nombrábamos anteriormente. En esta primera cita nos encontramos con que la persona nos narra como en la época de la cuarentena por el COVID-19, pudo conocer a gente y mantener relaciones sociales a través de las nuevas tecnologías, hablaba con personas del todo el mundo, y personas que vivían cerca de la misma, pudiendo estar conectada con ellos a todas horas. La segunda cita no nos especifica nada más, si no que conocía a personas o las pareja a través de las nuevas tecnologías.

> Sí, sobre todo yo en la cuarentena he conocido a mucha gente. Se hicieron famosas muchas aplicaciones que no recuerdo su nombre ahora y tu hacías video llamada con personas de todo el mundo, y conocí a niños de roquetas y de Vícar que me pillaban súper cerca. (P4, 18 años, Rusía).

> [Nos conocemos] en redes sociales como el Instagram (p6, 17 años, Marruecos).

Relación sana definida por la confianza, amistad y la sinceridad.

Los adolescentes tienen una concepción de lo que es una relación sana basándose en la confianza, la amistad, la sinceridad y otros elementos menos característicos dentro

de la investigación pero que repiten mucho como son la comunicación, la escucha activa de la pareja, el poder ser tú mismo en la relación.
En lo referente a la siguientes citas podemos observar la importancia que tiene el factor protector de la confianza, en primer lugar ponen la confianza como un sentimiento que siempre debe estar en la pareja, junto al respeto y la sinceridad para los y las jóvenes estos factores protectores son los primordial dentro de la relación.

> La confianza siempre, porque si no hay confianza no hay nada (P3, 16 años, Marruecos).

> Sobre todo lo que te he dicho, pero considero que lo más importante es el respeto, la confianza y la sinceridad (P1, 17 años, Senegal).

> En una relación lo que tiene que hacer es confianza, si tú no puedes abrirte totalmente con otra persona, yo creo que no se le puede llamar relación (P10, 16 años, Guinea).

> Y la confianza es que vamos si tú no confías en mí porque estás conmigo (P7, 16 años, Marruecos).

En lo referente a la amistad podemos observar que los adolescentes le dan una vital importancia a la amistad dentro de la pareja y a la sinceridad, en las siguientes citas podemos ver que aparte de poder pasar tiempo juntos lo que más le gustaba era que antes de ser su pareja, era su mejor amigo, que podían contar con ellos o ellas todas las veces que necesitarán, que no solo eran sus parejas, si no que antes de ser eso, eran amigos.

> Por ejemplo, lo mejor de mi relación aparte de pasar tiempo juntos pues cuando estaba con él era mi mejor amigo también, tenía mucha confianza en el… (P6, 17 años, Marruecos).

> Lo mejor era que podía contar con esa persona para todo y no solo para las cosas que dicen la gente que implica una pareja, no solo era mi pareja, sino que también mi amigo (p1, 17 años, Senegal).

En cuanto a la sinceridad podemos ver que es otro factor importante dentro de las relaciones de parejas, los adolescentes tienen muy claro que para poder tener una relación sana es importante la sinceridad en la pareja. En las siguientes citas observamos que el sentimiento sinceridad, respeto y confianza van por encima de todo y de saber que puede hablar de todo con su pareja se sienten más seguros y seguras de la relación.

> La sinceridad el respeto, es lo que te he dicho antes, si pasa algo malo hay que decirlo con sinceridad, si pasa algo malo hay que decirlo de un modo que no lo malinterprete, ser sincero es importante. (P9, 17 años, Bulgaria).

> Sobre todo lo que te he dicho, pero considero que lo más importante es el respeto, la confianza y la sinceridad (P1, 17 años, Senegal).

Por último, es importante poder ver que concepto tienen los jóvenes en cuanto a la hora de definir una relación sana, tras los testimonios se ha podido observar que para ellos una relación sana se basa en la confianza, el respeto y la comunicación. En las siguientes citas observamos como para los y las entrevistados y entrevistadas a la hora de referirse a una relación sana es tener los dos una misma visión de futuro, lo podemos ver cuando se refieren a "seguir adelante juntos", que no existan faltas de respeto entre los dos, el respeto la confianza que tanto han nombrado anteriormente, que puedan ser ellos y ellas mismas dentro de la relación que no sea algo ficticio si no real y humano.

> Para mí una relación sana es que las dos personas quieran seguir adelante juntos, pero sin llegar a la toxicidad, de control, faltas de respeto… para mí eso sería una relación insana (P9, 17 años, Bulgaria).

> El respeto la confianza, los valores, que yo pueda ser yo misma sin el miedo de hacer algo que no le guste a la otra persona, que me acepten tal y como soy y yo aceptar tal y como es la otra persona, porque yo creo que si no hay respeto ni confianza no hay nada (P10, 16 años, Guinea).

La toxicidad en la relación de pareja adolescente: desconfianza, machismo y violencias.

Para definir las relaciones negativas o insanas, los jóvenes utilizan la palabra "toxicidad" de manera repetida. Para ellos cuando se refieren a la toxicidad dentro de la pareja lo hacen acompañado de otros términos como son la desconfianza hacia la pareja, machismo y las violencias dentro de la misma, estos son llamados dentro de la investigación como factores negativos en la relación de pareja.
Aquí en esta cita se muestra la posesión de una parte de la pareja hacía la otra, mostrando claramente celos, control y desconfianza.

> Sí, por ejemplo, cuando nosotros quedábamos y se venía su mejor amiga ella me decía que bajara la mirada que sabía las intenciones que tenía y pensaba que yo me iba a ligar a su amiga (P2, 17 años, Marruecos).

Para referirnos al machismo podemos ver como dentro de las relaciones de pareja se tenía muy asumidas ideas machistas arraigadas dentro de los adolescentes. En primer lugar nos encontramos con los ideales de que si las mujeres tienen otras personas dentro de las relaciones se le asume que el hombre tiene derecho a maltratarlas físicamente, como podemos ver en la afirmación de la primera cita.

> Si una mujer tiene un amante y está casada seguramente el hombre le va a pegar o hacer algo (P3, 16 años, Marruecos).

En esta cita podemos observar la idea de la persona entrevistada sobre la igualdad de género en el tema salarial y la idea machista de la otra persona afirmando que la biología de los hombres es superior frente a la de la mujer como forma de justificar la idea machista que tienen en mente.

> Y yo le dije que me parecía bien que se le pagara lo mismo a un hombre que a una mujer que trabajaran en lo mismo, sin embargo, si una mujer y un hombre trabajan en cosas distintas si me parece bien que la mujer cobre diferente. Y él me dijo que no porque un hombre levanta más peso y yo le dije que una mujer también levanta peso y ya me soltó un comentario de que eso no era así y yo le dije que él pensaba de una manera y yo de otra. (P4, 18 años, Senegal).

Además de estas ideas machistas arraigadas dentro de los jóvenes, existe una normalización de la violencia dentro de las parejas y del día a día de los mas jóvenes.Aqui se puede observar como entran el juego la idea de superioridad del hombre frente a la mujer a la hora de ejercer violencia sexual.

> ¿Y cuándo fueron esas violaciones?
> sé que una fue el año pasado y las otras dos no lo sé, pero años anteriores
> ¿Cómo era su modus operandi?
> Pues lo típico tú te quedas solo con una niña y ella no quiere y tú sigues y sigues (P8, 17 años, Rumanía).

Los medios de comunicación ayudan a normalizar o no la violencia, ayudan a normalizarla, La siguiente cita nos muestra ejemplo de violencias retrasmitidas por las redes sociales y los medios de comunicación, como dice la persona entrevistada en la siguiete cita el ver de manera tan reiterada estos casos de violencia dentro de los medios de comunicación, las personas lo normalizamos dejando de darle la importancia que verdaderamente tiene.

> [sobre la violencia] eh….si, yo creo que sí, no debería, es un tema que la gente se ha acostumbrado, el otro día vi en Andalucía que le pegaron a una chica, y lo subieron y lo colgaron y yo lo estaba viendo y estaba pensado que les pasa a la gente en la cabeza, o en su pareja cuando hay violencia siempre se dice Ah… no es cosa de pareja, pero es que eso son estereotipos que no se deben de dar porque se hace violencia y la violencia es violencia y punto, se ha normalizado y cada vez se hace menos y cuando era pequeño hacían charlas y me encantaban, por ejemplo cuando le hacen Bullying a alguien en el instituto y no te das cuenta… entonces es algo de que la gente suele pasar pero se debería de hablar más. (P9, 17 años,Bulgaria).

2. Factores socioculturales en las relaciones: micro, meso, exo y macrosistema.

En este segundo apartado se abordarán las relaciones socioculturales desde diferentes sistemas. En primer lugar hablaremos como el microsistema de los adolescentes ha influido de manera positiva dentro de sus relaciones sociales, tanto en lo referente a la pareja como en la escuela, amigos.

En esta primera cita podemos ver la importancia de la familia dentro de la tranquilidad de las personas entrevistadas, en este caso la P7 cuando tiene algún problema sea cual sea, siente la necesidad de contárselo a sus padres, porque estos padres se muestran hacia ella como una vía de seguridad y ayuda importante, lo podemos observar cuando dice "cuando le cuento me siento más calmada".

> Porque yo de mis padres he aprendido muchas cosas, siempre que tengo una duda o algo siempre me dicen al verme saben lo que me pasa, cuéntanos nosotros te vamos ayudar, y cuando le cuento me siento más calmada y mejor, mis padres ante todo la verdad (P7, 16 años, Marruecos)

En esta cita podemos ver como la familia puede ser además de una herramienta de ayuda para solucionar los problemas de los y las adolescentes, como un motor impulsor de cambios y futuro dentro de los mismos.

> Mi padre siempre me o ha dicho estudiar es lo que te lleva lejos, y yo repetí un año y me alegro de haberlo hecho, a mí me paso igual y mira donde he llegado. (P10, 16 años, Guinea).

Factores personales y micro: autoestima y antecedentes de violencia

En cuanto a los factores micro nos centraremos en la autoestima, pero es importante señalar que dentro de los factores personales en la investigación hay más, como pueden ser la comunicación, amistad en el noviazgo, confianza, madurez en la

pareja, la figura de la madre como elemento protector dentro de las relaciones… En la época adolescentes es un factor importante que hace que pueda producirse violencia en la pareja, muchos adolescentes han visto clave que hay que tener una alta autoestima para que no se produzcan casos de violencia.

En la primera cita nos expone la importancia de tener una autoestima bien focalizada y estructurada desde pequeños, ya que esa es la base para la posterior etapa evolutiva. Nos muestra como la autoestima es la base para poder tener confianza en la persona y después en la pareja.

> Por ejemplo, con el físico si desde pequeña te dicen cosas sobre tu físico pues lo vas arrastrando y eso…. La autoestima te la baja y no confías… (P5, 16 años, Rusia).

En esta cita nos muestra como la baja autoestima puede ser un signo de ser víctima de la manipulación en tu relación, tanto social como en pareja, nos lo muestra cuando nos dice "y se te manipula mucho más fácil y pueden hacer contigo lo que sea"

> ¿La baja autoestima favorece la violencia en la pareja?
> Si por que la debilidad mental puede hacer que esa persona te convenza de cosas que no son buenas para ti, si tienes baja la autoestima mentalmente eres débil, y se te manipula mucho más fácil y pueden hacer contigo lo que sea (P9, 17 años, Bulgaria).

Factores meso: familia, iguales-amistad y escuela.

En cuanto a los factores meso nos encontramos la familia, el grupo de iguales-la amistad, la iglesia y la escuela, donde todas influye en la vida social y amorosa de los adolescentes.

En el grupo de iguales-amistad, vemos que es un factor determinante en la influencia de las decisiones de los adolescentes ya que se encuentran en una etapa evolutiva muy completa la cual son muy influenciables por este factor.

Aquí nos muestra el sentimiento de no poder dejar de lado a tu familia y amigos por el simple hecho de tener pareja, sino que hay que hacer todo lo posible por poder dedicar tiempo a todas las personas que nos rodean y son importantes en nuestra vida, nos lo deja claro cuando dice "están tus amigos, tus familiares y tienes que pasar tiempos con ellos".

> Y también creo que la pareja antes de ella has tenido a gente en tu vida, están tus amigos, tus familiares y tienes que pasar tiempos con ellos, porque antes de él estaban ellos y cuando a lo mejor terminéis ellos son los que van a estar siempre no puedes romper tu relación con ellos (P10, 16 años, Guinea).

Por último, nos encontramos como la escuela, la cual es un elemento influyente dentro de las relaciones de los adolescentes, tanto a la hora de tener relaciones de pareja e incluso como preventivos ante situaciones de violencia entre ellos. En la siguiente cita podemos ver la necesidad que tienen los adolescentes de poder hablar con los profesores y los adultos de los temas que les preocupan en este caso una denuncia de un acosador dentro del colegio.

> Sí hablé con los profesores y conseguí que los padres le pusieran una denuncia al agresor y a día de hoy la chica está en otro instituto y está bien (P1, 17 años, Senegal).

Factores exo: redes sociales y MMCC.

En este bloque hablaremos de los factores exo, los cuales engloban los MMCC y las redes sociales. En primer lugar, hablaremos de como las redes sociales han influido de manera positiva y negativa dentro del círculo social de los adolescentes.
En esta cita nos está describiendo la persona entrevistada como a través de las Apps como es en este caso Tik Tok, enseñan a los adolescentes y a las personas usuarias de esta App como se puede huir de alguien que te está siguiendo hasta huir del maletero de un taxi pirata.

> En Instagram se hizo viral un tren donde un muchacho hacia una grabación que dejaba minutos sin contestar para que tu eso lo pusieras en altavoz si pensaras que te estaban siguiendo, en Tik Tok te enseñan que a como escapar si coges un taxi pirata y te secuestran y en Tik to te enseñan a donde ponerte, como escapar si te meten en un maletero, si se quiere girar para acuchillarte también te enseñan como huir (P4, 18 años, África).

Además de manera positiva, estas redes sociales influyen de manera negativa en cuanto a las relaciones de los adolescentes. En estas citas podemos observar dos claros ejemplos, uno de Homofobia en redes sociales y el otro de violencia verbal hacia la mujer por exhibir su cuerpo libremente.

> porque yo he visto mucho en las redes sociales mucha homofobia, hace cinco años, no, pero ahora mismo es la que más se ve, debido a ese odio, y no entiendo por qué, porque cada uno es libre de amar a quien quiera (P9, 17 años, Bulgaria).

> en Instagram por ejemplo hay chicas que suben foros de su cuerpo, eres una puta eres una guarra, se lo dicen en las redes sociales, ha viralizado la violencia, está aquí y no estamos haciendo una mierda para paralo, yo soy una persona que no me considero feminista al día ha subido ha muerto tal mujer, pero si no hacéis nada para pararlo de que me sirve, el cambio está en las autoridades que no le hace caso a la mujer, las redes sociales solo demuestran lo que hay pero no lo paran (P10, 17 años, Guinea).

Macro: valores e ideología romántica.

Por último, hablaremos de los factores macro los que engloba la ideología y valores románticos de los adolescentes. Aquí nos centraremos en el mito del amor romántico y como normalizan los celos con amor. Para ellos que en la relación exista un poco de celos, control, es un signo de amor hacia la persona que lo está padeciendo.

> ¿Piensas que si hay celos es amor?
> si es un signo de que te quiere (P6, 17 años, Marruecos)

> Puede que de verdad lo quiere, porque es verdad que cuando una persona de verdad te quiere te controla no quiere que salgas a la calle digamos, en fin que quiere que pases más tiempo con el que con los demás (P7, 16 años, Marruecos).

3: Diferencias culturales en la comprensión de las relaciones de pareja

En este tercer apartado abordaremos las diferencias entre las culturas en cuanto a la idea que tienen cuando hablan de relaciones de pareja.

Diferencias culturales asociadas al género

En este primer testimonio podemos ver que el tema de igualdad y roles de género asociado a la cultura, observamos que en la cultura procedente de África aún se encuentran muchas situaciones en donde podemos ver que los roles de género están aún muy marcados en la sociedad. En esta cita podemos observar cómo queda claramente expuesto la forma patriarcal de la sociedad africana cuando la persona entrevistada nos expresa “la mujer tiene que quedarse en casa.” O “allí está mal visto que una mujer esté sentada con las piernas abiertas o que una mujer esté sola hasta muy tarde o que quiera salir a jugar al fútbol”.

> Sí, muchísimas. Sobre todo, a nivel de igualdad. Allí tienen cosas muy obsoletas o que no han avanzado, Sobre todo el hecho de que la mujer tiene que quedarse en casa. Que si haces ciertos comportamientos no eres una mujer sino una marimacho. Por ejemplo, allí está mal visto que una mujer esté sentada con las piernas abiertas o que una mujer esté sola hasta muy tarde o que quiera salir a jugar al fútbol. Sobre todo, tiene que estar en casa y cocinar, cuidar a sus hermanos y hacer otras cosas (P1, 17 años, Senegal).

En lo referente a la cultura marroquí podemos ver remarcar los mismos roles de género marcados en la cultura africana, la cual hemos hablando anteriormente. En la siguiente cita podemos ver que como el rol de hombre está en superioridad frente a la

mujer, lo expresa así la persona entrevistada “los hombres pueden salir muchas más veces que las mujeres, y ellas se tienen que quedar en casa haciendo cosas domésticas y eso”.

> Sí, se da mucho porque por ejemplo los hombres pueden salir muchas más veces que las mujeres, y ellas se tienen que quedar en casa haciendo cosas domésticas y eso (P5, 16 años, Marruecos).

En lo referente a los países procedentes del Este, observamos que se cumple el mismo patrón de marcación de roles de género en la sociedad. Observamos en la siguiente cita el rol favorecedor del hombre frente a la mujer, cuando la persona entrevistada dice “Los hombres en mi cultura, donde yo me he criado, los hombres si es verdad que tienen un mejor papel de vida, mientras que las mujeres están más habituadas a estar en casa”.

> Los hombres en mi cultura, donde yo me he criado, los hombres si es verdad que tienen un mejor papel de vida, mientras que las mujeres están más habituadas a estar en casa, no trabajar e incluso yo conozco que mis tíos, la mayoría tienen el carnet de conducir mientras mis tías no lo tienen y si lo tienen no conducen porque están habituadas a que ellos conduzcan. (P8, 17 años, Rumanía).

Asociadas a la religión

En cuanto a las diferencias culturales asociadas a la religión nos encontramos con lo siguiente choques entre las culturas y religiones de origen con las de destino. En las dos citas se muestran diferencias a la hora de vivir la religión de cada país, en la primera cita, nos nombra la diferencia entre la religión musulmana y la religión católica. Y en segundo lugar nos comentan las diferencias a la hora de vivir las festividades, en comida y ropa.

> Como por ejemplo vosotros coméis cerdo y nosotros no. Nosotros creemos en Alá y vosotros no. (P3, 16 años, Marruecos).

> Sí, sobre todo en las fiestas por cómo se viste la gente. Allí hay un traje típico largo y blanco como por ejemplo el que llevan los musulmanes y en la gastronomía porque la de España es como más ligera. (P8, 17 años, Rumanía).

4:Estrategias para una educación relacional transcultural

Estrategias desde los centros educativos

Otro punto importante dentro de la investigación es la labor que se hace o se puede hacer dentro de los centros educativos de manera preventiva para que no se produzca

violencia dentro de las parejas adolescentes. En los siguientes fragmentos las personas entrevistadas nos dejan ver las necesidades que se presentan dentro del sistema educativo a la hora de afrontar el curriculum.

En las citas que se muestran se puede observar un descontento a la hora de darle solución a las problemáticas que los y las jóvenes demandan, se ve la necesidad expresada de poder darle un giro a la educación incluyendo nuevas figuras educativas y cambios detalladamente expresados por los y las entrevistados y entrevistadas.

> Sí, porque en el instituto apenas nos dan charlas y si se hacen esas jornadas muchas personas sobre todo jóvenes que tienen novia porque sí porque son unos chulos y así poder aprender que hay que hacer en una relación y que no (P8, 17 años, Rumanía).

> vale ¿Crees que una figura de apoyo dentro del instituto sería importante?, ¿Como una figura de apoyo?, por ejemplo el educador social el que te ayude a solucionar los problemas que puedas tener en la pareja o en la vida
> yo creo que, si porque tiene más experiencia y sabría qué decirte, y podría hablar con los dos, el hecho de que estén los dos y esa figura hablarles si podría ayudar bastante, porque una pareja que no tiene experiencias en ciertas situaciones, y no tiene a quién decirlo tienden a cometer errores y esa figura te puede ayudar (P9, 17 años, Bulgaria).

Estrategias desde la comunidad

En lo referente a la comunidad hacemos referencia a la familia y grupo de iguales, podemos observar que estos son un pilar importante dentro de sus relaciones. La familia influye a la hora de tomar decisiones positivas o negativas al igual que el grupo de iguales. En las siguientes citas podemos comprobar como las figuras familiares, los amigos o grupo de iguales influyen a la hora de tomar decisiones sobre el futuro, pareja o amistades en la vida de los y las adolescentes.

> Mi padre siempre me lo ha dicho estudiar es lo que te lleva lejos, y yo repetí un año y me alegro de haberlo hecho, a mí me paso igual y mira donde he llegado (P10, 16 años, Guinea).

> sí, claro, hay algunos amigos que te pueden decir cosas buenas y otros que no (P6, 17 años, Marruecos).

6. Discusión

En la presente investigación se ha podido observar diferentes puntos importantes a discutir. En primer lugar, hablaremos del objetivo principal de este estudio, analizar la influencia que tiene la cultura en las relaciones de pareja adolescente desde un enfoque socioecológico y transcultural. Adoptar el marco teórico de Bronfenbrenner (Torrico-linares et al, 2002) nos ha permitido poder explorar el mundo social y de pareja desde diferentes perspectivas. Centrarnos en los y las jóvenes de edades comprendidas entre 14-18 años nos ha permitido abordar este fenómeno desde una generación poco estudiada en la literatura. De la experiencia de las personas participantes en la investigación se pronuncia que las relaciones de pareja han supuesto un enorme cambio a la hora de establecer relaciones íntimas en la actualidad. Las redes sociales junto a la cultura y la religión han influido en la forma de vivir y experimentar cuando se está en pareja, la disponibilidad de poder estar 24 horas del día ligando, hablando o chateando a través de una pantalla, o el poder salir y entrar de casa siempre que se quiera son factores que han modificado las relaciones de pareja a lo largo de los tiempos.

En lo referente a los resultados hemos podido agrupar cuatro ideas fundamentales en la investigación, en primer lugar hablaremos de las relaciones en la adolescencia sus significados y clasificaciones dentro de la misma, principalmente en este apartado nos encontramos con las nuevas formas de relación de pareja en adolescentes efímeras y virtuales, efímeras porque para ellos la duración de las relaciones giraban mayoritariamente entorno a unos meses, siendo las más largas, y unas semanas siendo las más cortas, además de esto es considerable destacar las nuevas formas de relaciones que tienen los adolescentes siendo estas a través de las nuevas tecnologías.

En segundo lugar, hemos querido recoger la definición de las relaciones sanas marcadas fundamentalmente por los factores protectores denominados en investigación como son la confianza, la amistad y la sinceridad y en último lugar hablaremos de la toxicidad en la relación de pareja adolescente marcada por los factores negativos en la investigación como son la desconfianza el machismo y las violencias.

Para esta población el fin primordial de tener pareja es para poder encontrar esa otra mitad de la que Pascual-Fernández (2016) habla en su estudio, no se centran en desarrollarse como seres únicos y luego encontrar esa pareja de vida, sino que se centran en buscar lo idílico del amor sin pensar en las consecuencias que puede tener eso para su relación. Aparte de las emociones, cultura, sociedad y este mito del amor romántico, hemos podido observar que las redes sociales son un factor negativo influyente dentro de las relaciones de pareja, el control que existe dentro de los y las jóvenes a través de las nuevas tecnologías es inaudible.

La facilidad para ligar a través de redes sociales y las aplicaciones para llevar a cabo estas funciones se han convertido hoy en día en la forma más popular para conocer gente y esto es debido en parte a su facilidad de uso. Esto es consistente con el estudio de Hand, Thomas, Buboltz, Deemer y Buyanjargal (2013), donde nos explica que "las redes sociales gracias a que son muy intuitivas y sus algoritmos para buscar gente afín, han revolucionado el mundo de las citas, sobre todo entre los más jóvenes".

En tercer lugar, nos encontramos con los factores socioculturales en las revelaciones: micro, meso, exo y macrosistémica dentro las relaciones de pareja adolescentes. En este segundo apartado se abordaron las relaciones socioculturales desde diferentes sistemas desde la autoestima como factor relevante dentro de la pareja adolescente hasta los valores e ideologías románticas que estos y estas jóvenes tiene a la hora de vivir la relación de pareja. En este apartado es importante mencionar el mito del amor romántico y estos discursos tradicionales de amor en pareja, Lo podemos ver definido en la investigación de Pascual-Fernández (2016) "mito del amor romántico se basa en asociar la consecución del amor (completitud del ser) con la de la felicidad, haciendo del amor y la búsqueda de la otra mitad una meta vital." (p.66). Como bien dice este autor los y las jóvenes tienen el mito del amor romántico asociado a conseguir el amor pleno dentro de la pareja con la consecución de la felicidad, al igual que nos habla de esto este autor hemos podido comprobar que en nuestra investigación se siguen los mismos patrones de los que nos habla.

En cuarto lugar, pudimos observar en nuestra investigación las diferencias culturales en la compresión de las relaciones de pareja desde las diferencias culturales asociadas al género a las asociadas a la religión. En el estudio de Quilaqueo y Torres, (2013) podemos encontrar que nos habla de la multiculturalidad, nos expresa que esta misma es especializada por Catherine Walsh (2005) como una propuesta cognitiva de interculturalidad y que posee los siguientes aspectos: 1) obtener un carácter descriptivo que destaca la apariencia de otras culturas, 2) tener un principio conceptual en los países europeos, 3) obviar las relaciones entre las múltiples culturas presentes en un espacio, 4) centrarse en la tolerancia del otro, pero de manera que podamos impedir los conflictos, 5) basarse en la organización y principios del Estado liberal y 6) evitar las desigualdades sociales y mantener intactas las estructuras e instituciones de la sociedad. (Quilaqueo y Torres, 2013, p.286). En lo referente a nuestra investigación no hemos encontrado analizaran explícitamente diferencias culturales asociadas al género ni a las asociadas a la religión.

En último lugar hablamos en nuestra investigación de la importancia de una educación relacional transcultural, basándonos en la importancia que le dan los y las entrevistados y entrevistadas al cambio de curriculum y a la incorporación de nuevas figuras educativas en las aulas para la prevención de la violencia dentro y fuera de las

relaciones amorosas y sociales. Las escuelas de educación exponen la realidad a través de sus currículos y de la realización de los mismos, sus propuestas educativas ya no se organizan con las necesidades del entorno. (Marcano, 2001). Siguiendo a Marcano (2001) es imprescindible un cambio profundo en el curriculum educativo que respete y acoja lo que expresan los y las adolescentes para poder alcanzar mejoras educativas y preventivas dentro de los centros como una mejora a nivel de relaciones personales de los más jóvenes.

Limitaciones

En cuanto a las limitaciones de la investigación puede estar presente el sesgo informativo conocido como "Deseabilidad Social", ya que los participantes podrían haberse comportado de diferente forma a como lo harían realmente por ser conscientes de la temática de la investigación.

Además, es necesario destacar la dificultad en la búsqueda de informantes para las entrevistas, ya que hasta último momento no encontrábamos a nadie que quisiera ofrecerse hacerlas y añadir las limitaciones que se crean frente a la situación actual de la COVID-19.

7. Conclusiones

En esta investigación hemos podido observar que cada joven mantiene una idea diferente de las relaciones, pero todo mantienen en común un aspecto claro e importante para ellos y son los factores positivos asociados a las relaciones de pareja, como la comunicación entre ellos, el respeto o la confianza entre ambos. Las relaciones de pareja han ido evolucionando a lo largo del tiempo, no es igual la idea de pareja que se tenía concebida hace veinte años que la idea de pareja que tenemos actualmente, las cuales existen, relaciones abiertas, cerradas o semi-abiertas.

En este trabajo, en primer lugar, se investigó explorar los factores que tienen un rol relevante dentro de la pareja adolescente que pudiese derivar en una relación sana e insana, y hemos podido comprobar que los factores asociados a que las relaciones puedan derivar a una relación sana son los denominados factores protectores en la investigación (comunicación, respeto, apoyo en la pareja, sinceridad, confianza…) también a parte de estos factores protectores que pueden derivar a una relación sana hemos dado con unos factores negativos que pueden derivar en una relación insana (Celos, control, dependencia, desconfianza, sumisión…) en cuanto a estos factores negativos es importante tenerlo en cuenta ya que en muchas ocasiones pueden derivar en violencia dentro de la pareja adolescente. En segundo lugar nos propusimos comprender las diferencias y los conflictos culturales en los factores que tienen un rol importante dentro

de la pareja adolescente y que pueden derivar en una relación sana o insana. Por último, hemos querido identificar que estrategias educativas sugeridas por los adolescentes son las más acertadas para prevenir la violencia en la pareja adolescente. Y en este punto nos hemos dado cuenta de varias cosas, en primer lugar, que el curriculum educativo necesita un cambio en cuanto a prevención de la violencia, tanto en la pareja como en otros entornos sociales (escuela, casa o sociedad). También, es importante destacar que los propios y las propias adolescentes son consciente de que dentro del entorno educativo no existe programas adecuados para que ellos aprendan y para la prevención de las violencias dentro de su vida diaria, y es un punto muy importante que han destacado y que se debería tener en cuenta. Es muy importante tener en cuenta la educación y la conciencia que se presentan como el punto de partida para prevenir todos estos factores de riesgo.

Referencias bibliográficas

Arias, I., Samios, L. y O'Leary, K. (1987). Prevalence and correlates of physi-cal aggression during courtship. *Journal of Interpersonal Violence*, (2), 82–90. http://dx.doi.org/10.1177/088626087002001005.

Grimson, A. (2008). Diversidad y cultura: reificación y situacionalidad. *Tabula Rasa* (8), 45-67. https://doi.org/10.25058/20112742.321.

Blasco, J. E., Pérez, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. España. Editorial Club Universitario. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf

Capaldi, D. M., Knoble, N. B., Shortt, J. W. y Kim, H. K. (2012). A Systematic Review of Risk Factors for Intimate Partner Violence. *Partner Abuse*, (3), 231- 280. http://dx.doi.org/10.1891/1946-6560.3.2.231

Connolly J., Pepler D., Craig W., y Taradash A. (2000). Dating experiences of bullies in early adolescence. *Child Maltreatment, 5*(4), 299-310.

Connolly, J. A. y Goldberg, A. (1999). Romantic Relationships in Adolescence: The role of friends and peers in their emergence and development. En W. Furman, B. Bradford Brown, y C. Feiring. *The Development of Romantic Relationships in Adolescence*. 266-290.

Connolly, J. A., Craig, W., Goldberg, A. y Pepler, D. (1999). Conceptions of cross-sex friendships and romantic relationships in early adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, (28), 481-494.

Contreras-Méndez, F.P. (2016). Construcción y vivencia de las Relaciones de Pareja en los jóvenes estudiantes de las Facultades de Medicina, Arquitectura, y Administración de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca. *Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades, 3*(2), 1-20. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ConstruccionYVivenciaDeLasRelacionesDeParejaEnLosJ-5757747%20(1).pdf

Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Revista de Educación, 12*, 180-205. https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf

Definición de. (26 de junio de 2021). *Definición de relación de pareja*. Definición. de. https://definicion.de/relacion-de-pareja/

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruíz, M. (2013). La entrevista, recursos flexible y dinámico. *Metodología de investigación en educación médica, 2*(7), 162-167. http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf.

Gifre-Monreal, M. y Esteban-Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos Educativos, 15*, 79-92. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/656-623-1-PB.pdf

Giménez, G. (2010). La cultura como identidad y la identidad como cultura. *Instituto de investigaciones Sociales de la UNAM*, 1-27. https://perio.unlp.edu.ar/teorias2/textos/articulos/gimenez.pdf

Hand, M., Thomas, D., Buboltz, W.C., Deemer, E.D. y Buyanjargal, M. (2013). Facebook and romantic relationships: intimacy and couple satisfaction associated with online social network use. *Cyberpsychology, Behavior and Social networking, 16*(1), 8-13. https://doi.org/10.1089/cyber.2012.0038

Health Canada (1995). Dating violence. National Clearinghouse on Family Violence. En A. Hernando (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de Psicología, 26*(3), 325-340.

Lewis, S. F. y Fremouw, W. (2001). Dating violence: A critical review of theliterature. *Clinical Psychology Review*, (21), 105–127. http://dx.doi.org/10.1016/S0272-7358(99)00042-2.

Ley Orgánica 15/1999. Protección de Datos de Carácter Personal. 13 de diciembre de 1999. D.O. No. 298. https://www.boe.es/boe/dias/1999/12/14/pdfs/A43088-43099.pdf

Marcano, N. (2001). Propuesta para un cambio curricular en las escuelas de educación de las universidades autónomas venezolanas. *División de Estudios para Graduados*, (35), 100-116. https://www.redalyc.org/pdf/310/31003505.pdf

Maturana, H. (1990). Emociones y lenguaje en educación y política. *Colecciones*, 1-48. http://turismotactico.org/proyecto_pologaraia/wp content/uploads/2008/01/emociones.pdf

Morrow, R., Rodriguez, A. y King, N. (2015). Colaizzi's descriptive phenomenological method. *The Psychologist, 28*(8), 643-644. http://eprints.hud.ac.uk/id/eprint/26984/1/Morrow_et_al.pdf.

Noreña, A.L., Alzaraz, N., Rojas, J.G. y Rebolledo, D. (2012). Aplicación de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan, 12*(3), 263-274. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetAplicabilidadDeLosCriteriosDeRigorYEticosEnLaInves-4322420.pdf

Pascual-Fernández, A. (2016). Sobre el mito del amor romántico. Amores cinematográficos y educación. *Revista de educación e humanidades, 1*(10). 63-78.

https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41940/PascualFernandez_AmorCine.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pazos-Gómez, M., Oliva-Delgado, A. y Hernando-Gómez, A. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista latinoamericana de psicología*, *46*(3), 148-159. https://www.redalyc.org/pdf/805/80533065002.pdf

Quilaqueo, D. y Torres, H. (2013). Multiculturalidad e interculturalidad: Desafíos epistemológicos de la escolarización desarrollada en contextos indígenas. *ALPHA*, (37), 285-300. https://scielo.conicyt.cl/pdf/alpha/n37/art_20.pdf

Real Academia Española. (2019). Amor. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 20 de julio de 2021, de https://dle.rae.es/amor?m=form

Real Academia Española. (2019). Cultura. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 20 de julio de 2021, de https://dle.rae.es/cultura

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. *Ediciones Aljibe*. https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf

Rubio-Garay, F., Carrasco, M. A., Amor, P. J. y López-González, M. A. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicologia Jurídica*. *25*(1), 47-56. https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1133074015000082?token=1232A64267678EFA75C3F2125E79D1DD5D6ED8544188253C35936C2C233D5AA6663150CB563B7919BF64C47DFA68243C&originRegion=eu-west-1&originCreation=20210722170302

Sánchez-Jiménez, V., Ortega-Rivera, F. J., Ortega-Ruiz, R. y Viejo- Almanzor, C. (2008). Las relaciones sentimentales en adolescencia: satisfacción, conflicto y violencia. *Escritos de Psicología*, *1*(2), 97-109. https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v2n1/original9.pdf

Sugarman, D. y Hotaling, G. (1989). Dating violence: Prevalence, context, and riskmarkers. En M. Pirog-Good y J. Stets . Violence and dating relationships, 3-32.

Tirzo-Gómez, J. y Guadalupe-Hernández, J. (2010). Relaciones interculturales, interculturalidad y multiculturalismo; teorías, conceptos, actores y referencias. *Universidad Pedagógica Nacional*, 12-34. http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v17n48/v17n48a2.pdf.

Torrico-Linares, E., Santín-Vilariño, C., Villas-Montserrat, A., Menéndez Álvarez-Dardet, S. y López-López, Mª.J. (2002). El modelo de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*. *1*(18), 45-49. https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf

ANEXOS

Anexo A. Consentimiento informado para el alumnado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

D./Dña ……..…… D.N.I. …..……,

en calidad de padre / madre/ tutor legal del / del alumno/a:

……...,

Una vez informado sobre el proyecto denominado VIOLENCIA EN LA PAREJA ADOLESCENTE (TEEN DATING VIOLENCE). INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL PARA LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS y sabiendo sobre *el procedimiento general del presente estudio, los objetivos, duración, finalidad, posibles beneficios del mismo, así como sobre la posibilidad de abandonarlo sin tener que alegar motivos* y de las medidas que se adoptarán para la *protección de los datos personales* de los/las participantes según la normativa vigente,

OTORGA/N su consentimiento para la participación del / la citado/a menor en la actual investigación (*Opciones: Responder cuestionarios/ participación en fotovoz/ Mapas corporales/ entrevista*)

Fdo: Dn./Dña. …… D.N.I. ……..

padre / madre / tutor/a legal [marcar lo que proceda] del / la menor de edad.

En ……., a . . . . . de . . . . . .de 2021

Anexo B Guion de la Entrevista

GUION DE ENTREVISTAS SOBRE TDV/VPA (TEEN DATING VIOLENCE / VIOLENCIA EN LA PAREJA ADOLESCENTE) CON ADOLESCENTES DE DIFERENTES CULTURAS

Descripción

Esta entrevista se enmarca dentro del proyecto nacional i+d+i "**Violencia en la Pareja Adolescente. Investigación transcultural para la prevención e intervención en contextos socioeducativos**" y tiene como objetivo conocer las creencias y posturas de adolescentes de diferentes grupos culturales hacia la violencia en las parejas adolescentes con el fin de adaptar culturalmente los programas de intervención a estas realidades y mejorar la efectividad de los mismos.

Conceptos relevantes

La violencia en la pareja adolescente es un concepto que se diferencia del de violencia de género en la medida en que contempla todas las formas de violencia que se producen en el marco de una relación de noviazgo, pudiendo ser perpetrada por cualquier persona. Este tipo de relaciones se caracterizan porque atentan contra el bienestar, salud e integridad de la pareja, pudiendo recurrir a tácticas coactivas y coercitivas.

La adolescencia es considerada el periodo de transición de la niñez a la etapa adulta. Como tal, es una etapa delimitada no solo biológicamente, sino social, histórica y culturalmente. Tal es así, que en algunos periodos de la historia y en numerosas culturas no se ha contemplado su existencia o ha ido variando enormemente el rango de edad. En nuestra investigación vamos a entender que este periodo comprende de los 10 a los 23 años. Denominaremos adolescencia tempana de los 10-13, adolescencia media de los 14 a los 17 y adolescencia tardía de los 18 a los 23 años.

En el guion de entrevista hacemos referencia a la noción de grupos culturalmente diversos para incluir a aquellos adolescentes extranjeros inmigrados (nacidos fuera de España y que se han desplazado para residir aquí), hijos de origen extranjero (nacidos en España pero con familiares nacidos en el extranjero, por lo que mantienen la influencia del país de origen en sus hogares) o pertenecientes a etnias como la gitana (que aunque son españoles preservan formas de vida específicas y diferenciadas).

Algunas recomendaciones previas a la entrevista

Recuerda que para llevar a cabo una adecuada entrevista debes generar un clima de respeto y confianza, donde los/as participantes puedan expresar de manera sincera, rica y detallada las cuestiones que se les plantean. Una entrevista no es un interrogatorio policial. El carácter semiestructurado del guion te permite introducir preguntas nuevas (además de las que aparecen en el guion) que te ayuden a profundizar en las respuestas y a ahondar en todos aquellos aspectos que atraigan tu atención. Ten un adecuado manejo de los ritmos y los silencios, deja que la persona pueda pensar las respuestas sin cortarla.

Esta entrevista está planteada para que tenga una duración aproximada de unos 45-60 minutos. Intenta ajustarte a ese tiempo.

No olvides presentarte y explicar el motivo de la investigación. Procura registrar el consentimiento de participación voluntaria en el proyecto al inicio de la entrevista.

Guion

0. Presentación de la entrevistadora y explicación de la finalidad de la entrevista.

Inicio de grabación

"Hola, ¿qué tal? Antes que nada, quería darte las gracias por estar aquí conmigo, prestándome tu tiempo y tu ayuda con esta entrevista. Yo me llamo _____ y junto a un equipo estamos haciendo una investigación en la Universidad de Almería sobre Violencia en Relaciones Adolescentes. El objetivo de este estudio es la de investigar las creencias y posturas frente a la violencia de los adolescentes procedentes de diferentes culturas. Esto lo queremos hacer para comprender un poco mejor el fenómeno de la violencia y aprender a abordarlo de la mejor manera posible para todo el mundo. Por ello, tu colaboración hoy seguro que nos es de mucha ayuda.

Lo que más me interesa es que te sientas cómodo/a. Agradecería tu sinceridad en las respuestas, pero eres libre de parar la entrevista cuando quieras, de no contestar las cuestiones que consideres o de comunicarnos lo que necesites, sin ningún tipo de problema.
Debes saber que lo que hablemos durante esta entrevista sólo será destinado a la investigación y que en todo momento se mantendrá tu anonimato.

¿Das tu consentimiento de tu participación voluntaria y eres conocedor/a del uso que se hará de tus palabras, además de aceptar la grabación de la entrevista?

1. Presentación. Datos sociodemográficos entrevistados	
- Edad - Estudios actuales - Residencia en España - Vivencia de la cultura y diferencias con la española	Me gustaría que empezáramos con una breve presentación por tu parte, y que nos cuentes cuál es tu edad, dónde naciste y qué estás estudiando actualmente. Si NO nació en España: ¿Cuánto tiempo llevas en España? ¿Está aquí toda tu familia? ¿Tienes familiares en tu país de origen? Si nació en España: ¿Has visitado el país de tus padres? Cuéntanos cómo es un día normal en tu vida, desde que te levantas (tirar del hilo). ¿En tu familia o en tu casa se mantienen aspectos y tradiciones propios de la cultura _____?

	¿Encuentras muchas diferencias entre la cultura _____ y la cultura española?
2. Descripción de las relaciones de noviazgo en la adolescencia	
-Descripción de sus relaciones afectivas en la adolescencia -Qué considera una relación sana e insana	Cuéntame cómo han sido las relaciones de parejas que has tenido de manera ordenada, de la primera a la más reciente. ¿Has tenido pareja alguna vez? ¿A qué edad? ¿Era chico o chica? ¿De qué nacionalidad era? ¿Cuánto tiempo duró la relación? ¿Qué era lo mejor y lo peor de esa relación? ¿Tienes pareja actualmente? ¿Qué edad tiene tu pareja? ¿Dónde nació él/ella? ¿Puedo preguntarte si es chico o chica? ¿Cuánto tiempo lleváis juntos/as? ¿Cómo os conocisteis? ¿Cuál es su nacionalidad? ¿Son frecuentes las parejas mixtas o se mantienen relaciones dentro de los mismos grupos? ¿Qué es lo que más te gusta de tu pareja? ¿Qué es lo que menos te gusta de la relación? ¿Cómo describirías una relación de pareja ideal para ti? ¿Qué es lo más importante en una pareja? ¿Qué cosas no se pueden tolerar en una pareja por encima de todo? ¿Qué consideras una relación sana? ¿y una relación insana? ¿Puedes poner ejemplos de todos los aspectos insanos que se puedan dar una relación tóxica? ¿Qué tipo de violencia consideras que es la más grave?
3. Diferencias entre grupos culturales.	

	¿Crees que hay diferencias entre culturas y religiones en las formas de vivir la pareja? ¿Crees que hay diferencias en los roles de género de los jóvenes de tu cultura? Esto quiere decir, si los hombres y las mujeres se comportan de manera diferente por el hecho de ser hombres y mujeres. Por ejemplo: que alguno de los dos tenga más facilidades o más libertad a la hora de hacer algo. ¿y respecto a la violencia?
4. Asistencia a casos de violencia en la pareja.	
- Conciencia de vivenciar episodios violentos. - Forma de violencia más común en adolescentes - Diferencias por sexo - Diferencias por orientación sexual	¿Has presenciado algún acto o signo de violencia entre jóvenes en el instituto, en la calle, en la televisión…? ¿cuáles? [[Mostrar la tabla de tipos de violencia y preguntar- TABLA]] ¿Cuál crees que es la forma de violencia que más se da en los adolescentes? ¿Conoces algún caso cercano que haya sufrido violencia? SÍ. -> ¿Cómo actuaste? ¿Qué no hiciste pero crees que deberías haber hecho? NO →¿En qué caso intervendrías en una pareja que está haciendo uso de la violencia? Por ejemplo, intervendría si hay golpes, empujones, insultos… ¿Crees que hay diferencia entre la violencia que ejercen hombres y mujeres? ¿Cómo es la violencia que ejercen los chicos? ¿y las chicas? ¿hay desigualdad? ¿Crees que hay alguna diferencia en la violencia entre parejas heterosexuales y no heterosexuales?
5. Violencia psicológica	
Celos, control, aislamiento, manipulación, desprecio, humillación	[TABLA Violencia psicológica] ¿Has vivido alguno de estos comportamientos en la relación? Cuéntanos cuándo.

6. Definición del TDV. Causas y factores asociados.	
	¿Por qué crees que puede haber violencia en una pareja? ¿Qué aspectos creéis que pueden favorecer la violencia en la pareja? ¿Cómo han afectado las redes sociales?
7. Influencia sobre el bienestar de los jóvenes (antecedentes cercanos)	
- Diferencias por grupo cultural	¿Cómo crees que afecta la violencia sobre los jóvenes? ¿Crees que afecta a todo el mundo por igual o crees que pueden existir diferencias según la cultura de procedencia?
8. Educación y prevención de la violencia	
-	¿Cómo se podría prevenir la violencia? (pensando en los distintos agentes: familia, iguales, ocio, centros de salud, institutos, medios de comunicación) ¿Qué se podría hacer desde los institutos? ¿Crees que podría ayudar alguna figura de apoyo?