

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

MÁSTER EN CIENCIAS DE LA SEXOLOGÍA



UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA

PERCEPCIONES DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

PERCEPTIONS OF YOUNG UNIVERSITY ON GENDER VIOLENCE

AUTOR

D.^a Clara Pozo Rodríguez

DIRECTOR

Antonio José González Jiménez



Facultad de
Ciencias de la Salud
Universidad de Almería

Curso Académico

2020/2021

Convocatoria

Mayo

ÍNDICE

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	5
ESTUDIOS RELACIONADOS	6
MARCO TEÓRICO.....	8
VIOLENCIA DE GÉNERO	8
ROLES Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO.....	9
REDES SOCIALES Y CIBERACOSO	10
VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO	11
OBJETIVOS	12
METODOLOGÍA.....	12
DISEÑO	12
PARTICIPANTES	13
INSTRUMENTOS	13
PROCEDIMIENTO Y RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN	14
ANÁLISIS DE LOS DATOS	15
ASPECTOS ÉTICOS	16
RIGOR.....	17
RESULTADOS	18
DISCUSIÓN.....	29
CONCLUSIONES	32
FUTURAS INVESTIGACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	39

Resumen

La violencia de género es un hecho que ocurre en todo el mundo y en todos los aspectos de la sociedad. Es por esto que los jóvenes no son un hecho aislado. Son diversos los estudios realizados que afirman y muestran la existencia de la violencia de género en el entorno universitario y entre los jóvenes.

La presente investigación se basa principalmente en analizar las percepciones de los estudiantes de la Universidad de Almería sobre la violencia de género; y además detectar el nivel de tolerancia que presentan, conocer qué entienden por los términos relacionados con este tema y, por último, conocer el papel que desempeñan las redes sociales en cuanto a la violencia de género desde la visión de los jóvenes.

Se trata de un estudio cualitativo que pretende aproximarse al punto de vista de estos jóvenes en diferentes aspectos de la violencia de género. Para ello, se ha entrevistado a un total de 15 estudiantes durante el curso 2020/21. Los datos obtenidos se han clasificado en diferentes categorías: “Conocimiento de los términos”, “Jóvenes y violencia de género” y “Desigualdad en la actualidad”, con sus respectivas subcategorías. Entre los resultados obtenidos destacan que los jóvenes presentan una gran consciencia en cuanto a la distribución de los roles y los estereotipos de género, y el rechazo que presentan hacia estos por generar desigualdades. Otro resultado interesante es que los jóvenes no parecen ser realmente conscientes de todos los riesgos y peligros acerca del ciberacoso en las redes sociales.

Palabras clave: violencia de género, sexismo, desigualdad, universidad.

Abstract

Gender violence is a fact that happens all around the world and in every aspect of society. This is why youth is not an exception. Several studies confirm and show the existence of gender violence in the university environment and in young people.

This research is mainly based on analyzing the perceptions of the students of the University of Almería on gender violence; and also to detect the level of tolerance and detection that they present, to know what they understand by the terms related to this issue and, finally, to know the role that social networks play in terms of gender violence from the perspective of young people.

This is a qualitative study that aims to approach the point of view of these young people in different aspects of gender violence. To do this, a total of 15 students were interviewed during the 2020/21 academic year . The data obtained have been classified into different categories: "Knowledge of the terms", "Youth and gender violence" and "Inequality today", with their respective subcategories. Among the results obtained, it is worth mentioning that young people present a great awareness regarding the distribution of gender roles and stereotypes, and the rejection they present towards these for generating inequalities. Another interesting result is that young people do not seem to be really aware of all the risks and dangers about cyber-harassment on social media.

Key words: gender violence, sexism, inequality, university.

Introducción

La violencia de género es un problema social que hoy en día sigue afectando a mujeres en todo el mundo. La Organización Mundial de la Salud define la violencia contra la mujer como “todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer (...)”.

Tomasello (2018) sostiene que la violencia contra la mujer es el resultado de los modelos patriarcales existentes en la sociedad de hoy día a escala global, manifestándose en la cultura androcéntrica en todos los entornos que nos rodean, incluyendo el educativo.

A lo largo de los últimos años, en España se ha avanzado notablemente en la problemática de la violencia contra la mujer. Un claro ejemplo de este progreso es la aprobación por unanimidad de la Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género en 2004, convirtiéndose en una referencia internacional en esta lucha.

Cuando hablamos de violencia de género, se suele asociar a la que ocurre dentro de los hogares, pero la realidad es que existen contextos en que la violencia de género no se ha analizado hasta hace poco, como es el caso del entorno universitario, especialmente en España (Larena & Molina, 2010). Según el estudio realizado por el Ministerio de Igualdad de España en 2019, los resultados obtenidos muestran que los jóvenes en el ámbito de la pareja aumentan el riesgo de todos los tipos de violencia evaluados. Además, estos resultados reflejan que la violencia psicológica de control es frecuente, especialmente en los adolescentes: el 20% de mujeres de entre 16 y 17 años, y va disminuyendo a medida que avanza la edad: 16,9% en mujeres de 18 a 24 años y un 10,7% en mujeres de 25 a 29.

Uno de los aspectos esenciales que encuadra la violencia contra la mujer es la necesidad del agresor o (ex)pareja de la víctima de controlar todo lo que haga (o pueda hacer) la mujer, como controlar las relaciones con otras personas, el tiempo, el dinero que gana y/o gasta, reacciones por celos, etc. También pretende hundir la autoestima y crear un

estado de inseguridad y falta de independencia en su víctima. Y es cuando no considera que tiene el control suficiente de la situación cuando se producen las agresiones y amenazas. (Guzmán, 2015).

Según Galambos, Almeida y Petersen (1990), en la adolescencia se produce un incremento de las diferencias de comportamientos y actitudes entre hombres y mujeres como consecuencia de una socialización que no permite salirse de la norma y somete a las personas a cumplir con los roles tradicionales establecidos para cada sexo, creando tal diferenciación entre ambos que se llega a la contraposición de lo masculino con lo femenino. Además, como resultado de una cultura androcéntrica y una sociedad patriarcal, el papel del hombre se verá privilegiado y superior al de la mujer, creando una sociedad desigual entre géneros.

Estudios relacionados

La Delegación del Gobierno para la Violencia de Género junto con el Centro de Investigaciones Sociológicas realizó en 2015 una encuesta acerca de la violencia contra la mujer en España, y se obtuvo que el 12,5% de las mujeres mayores de 16 años en España han sufrido alguna vez violencia de género, es decir, aproximadamente una de cada diez mujeres ha sido víctima de violencia contra la mujer. En comparación con los casos de violencia machista en los países de la Unión Europea, la prevalencia es más baja que en el resto de países.

En 2012 también realizaron una encuesta sobre la percepción social de la violencia de género. Por una parte extrajeron los resultados de que las personas que están en frecuente contacto con el mercado de trabajo reconocen que las desigualdades entre hombres y mujeres son grandes, especialmente en los salarios y en las posibilidades de promoción profesional. En el ámbito familiar también obtuvieron una gran apreciación a estas desigualdades.

Cabe destacar que en los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas con jóvenes en España (Díaz-Aguado, Martínez Arias y Martín Babarro, 2014), mostraron

que las nuevas tecnologías y las redes sociales se utilizaban para ejercer la violencia de género, demostrando que actualmente no existe una percepción suficiente de los riesgos en relación a la violencia de género en este contexto digital.

En la discusión de otro estudio realizado por la Universidad Jaime I sobre la situación de las mujeres de la ciudad de Buena Fe (Ecuador) y su percepción sobre los micromachismos encubiertos, se expone que los resultados ponen en evidencia unas necesidades de concienciación y educación fundamentadas en la prevención de esta forma de Violencia de Género que son los micromachismos (Gómez & Agost, 2018).

Rodríguez (2006) presenta como resultado de un estudio acerca de creencias de jóvenes y adolescentes sobre la violencia de género que se sigue moldeando la realidad de los hombres y las mujeres desde una visión repleta de estereotipos que conducen a conductas y percepciones sobre lo que se supone que debe ser un hombre y una mujer. Como resultado, se crean diferencias en las diferentes relaciones sociales que se mantienen: de pareja, de amistad, relaciones laborales, familiares, etc.

En diversos estudios se extrae la conclusión de que las mujeres suelen percibir más los avances en igualdad y la presencia de desigualdades que con respecto a los hombres. (Colás & Villaciervos, 2007; Rodríguez 2006).

Esta investigación tiene como objetivo llegar a conocer en las creencias, actitudes y opiniones que presentan los estudiantes de la Universidad de Almería acerca de la violencia de género en sus diferentes facetas.

Marco teórico

Violencia de género

El convenio del Consejo de Europa sobre Prevención y Lucha contra la Violencia sobre las Mujeres y la Violencia Doméstica, firmado en Estambul en 2011 y ratificado por España en 2014 expresa el concepto de “violencia de género” como “todo acto de violencia basado en el género, que implica o puede implicar para las mujeres daños o sufrimientos de naturaleza física, sexual, psicológica o económica, incluidas las amenazas de realizar dichos actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, en la vida pública o privada”, y especifica que es “toda violencia contra una mujer por el hecho de ser mujer”.

Existen diferentes tipos de violencia de género, desde la agresión física hasta el control social. Las definiciones son las siguientes (Guzmán, 2015):

- a. Violencia física. Incluye cualquier acto de fuerza contra la mujer con riesgo y/o resultado de producir lesiones y daños físicos en su cuerpo, ejercida por su cónyuge o pareja sentimental.
- b. Violencia psicológica. Aquellas actitudes, verbales o no verbales, que supongan una desvalorización o daño a la mujer mediante amenazas, vejaciones, coerción, insultos, culpabilización, etc., ejercidas por quien haya estado ligado a ella por cualquier tipo de relación sentimental.
- c. Violencia sexual. Hace referencia a la presión física o psicológica para imponer una relación sexual no deseada y no consentida, ejercida a través de la coacción, intimidación o indefensión.
- d. Violencia social. Conductas y actitudes que supongan humillación y ridiculización de la mujer, así como el aislamiento o control social de su entorno ejercido hacia ella.
- e. Violencia ambiental. Aquellas conductas que consisten en romper, tirar o golpear objetos que pertenecen a la mujer.
- f. Violencia simbólica. Incluyen las conductas que discriminan a la mujer y perpetúan la desigualdad llevada a cabo mediante patrones o estereotipos que

se reproducen a través de mensajes, iconos, o cualquier espacio virtual, y también el control de la comunicación de la víctima.

- g. Violencia económica. Hace referencia a la privación intencionada de recursos compartidos en el ámbito de la pareja para el bienestar psíquico y físico de la mujer y sus hijos.

Además de estos tipos de violencia de género, a día de hoy podemos incluir en esta lista la ciberviolencia o el ciberacoso. Es aquella ejercida a través de plataformas digitales y donde se emplean las nuevas tecnologías para hacer daño o dominio sobre la mujer.

Roles y estereotipos de género

La violencia de género es una de las consecuencias generadas ante la desigualdad contra la mujer que ha existido a lo largo de la historia en nuestra sociedad y sigue persistiendo. La sociedad diferencia a los humanos mediante los roles de género, facilitando de esta manera la creación de estereotipos (Eagly, Wood y Johannesen-Schmidt, 2004). Según Estudios de la Mujer, el género es constituido en una categoría variable que establece una clasificación cultural a los individuos, asignada por las diferencias de jerarquía y poder (Gilbert y Eby, 2004).

Aguirre (1994) define los estereotipos de género como “una imagen mental muy simplificada, a cerca de las personas, en función, de la dicotomía sexual que refleja las creencias populares sobre los rasgos físicos, las actividades y los roles que caracterizan a hombres y mujeres”.

González Gavaldón (1999) expone que la función de los estereotipos en la sociedad es facilitar la identidad social, así como el sentimiento de pertenecer a un grupo social.

Según Walby (citado por Giddens, 2007), el patriarcado no se mantiene solamente por una división de trabajos o una narrativa histórica centrada en el hombre, si no de una serie de elementos interrelacionados, como la violencia masculina; el estado patriarcal, que refuerza la cultura androcéntrica; el trabajo remunerado, en el que la mujer tardó más en conseguir uno y la remuneración era más baja; los comportamientos patriarcales asociados según el género, etc.

Pero no sólo nos referimos a los estereotipos que surgen según las expectativas puestas sobre la mujer, sino también a las exigencias hacia el propio hombre. En relación a esto, Connell (1995) clasifica los diferentes tipos de masculinidad: hegemónica, subordinada, complaciente y marginal. De todos estos tipos, se habla de la masculinidad hegemónica como el más influyente y conocido en nuestra sociedad, el que representa la dominación masculina y ejerce su autoridad sobre mujeres y otros hombres con todos sus frutos: opresión, violencia, ventajas, privilegios... Es el prototipo de hombre más socialmente aceptado.

Además, los roles y estereotipos de género son elementos que se van reproduciendo y transmitiendo desde el momento en que nacemos mediante el proceso de socialización donde intervienen diferentes factores como la familia, escuela, grupos sociales, etc.; y los vamos adquiriendo en la cultura en la que vivimos y en función de estos nos comportamos según las expectativas que la sociedad espera de nosotros y nosotras según el sexo que tengamos (Quesada y López, 2010). Y cuando no nos comportamos como la sociedad espera según el sexo que presentemos, los comportamientos serán desaprobados y criticados (Mosteiro y Porto, 2017).

Redes sociales y ciberacoso

Como se ha mencionado anteriormente, el ciberacoso se considera ya un nuevo tipo de violencia de género. Actualmente, podemos decir que las redes sociales son un espacio donde se da la violencia de género especialmente entre los jóvenes, ya que son los que más hacen uso de las plataformas digitales y los que más expuestos están en Internet (Finn, 2004).

Bocij y McFarlane (2002) definen el ciberacoso como una serie de comportamientos y actitudes a través de una o varias personas emplean las TIC para acosar a una o varias personas, incluyendo amenazas, uso de información para chantajear, suplantación de la identidad, acusaciones falsas, etc.

Torres-Albero, Robles y de Marco (2014) definen el ciberacoso como “la actividad retrata el uso de Internet para acechar o acosar a una persona o a un grupo de personas. Este acoso incluiría falsas acusaciones, vigilancia, amenazas, robo de identidad, daños al equipo de la víctima o a la información que en él contiene, uso de la información robada para acosar a la víctima, mensajes acusatorios o vejatorios, etc.”

Uno de los grandes problemas de este tipo de violencia es que los jóvenes tienen una percepción más baja de los efectos de recibir ciberacoso mediante Internet y las redes sociales, y muchos de ellos lo interpretan como algo poco importante y no son conscientes de las agresiones que pueden sufrir (Hensler-McGinnis, 2008). Según el estudio de Tjaden y Thoennes (1998) más de la mitad de víctimas de ciberacoso en EE.UU. eran jóvenes, y la percepción que tenían de ello era realmente baja. Esto puede deberse a que los jóvenes son “nativos digitales” y han crecido utilizando diversos recursos TIC y no los perciben como contextos en los que deban preservar su intimidad.

Es por todo esto que uno de los objetivos de este estudio es conocer el papel que juegan las redes sociales y el ciberacoso desde el punto de vista y la experiencia de los jóvenes.

Violencia de género en el entorno universitario

El contexto universitario, al igual que cualquier otro, no es un espacio libre de violencia de género. La universidad, como el resto de instituciones educativas, debe desempeñar un papel esencial en el desarrollo y promoción de la igualdad y de la prevención de la violencia de género. Los jóvenes universitarios están influenciados directa o indirectamente con los diferentes aspectos sexistas presentes en nuestra sociedad. Es por esto que la investigación se va a basar en la entrevista a diferentes estudiantes universitarios y así poder conocer sus diferentes percepciones y opiniones acerca de la violencia de género.

Tomando el marco teórico expuesto anteriormente como punto de partida, se presentarán los resultados del estudio llevado a cabo, dando respuesta a los objetivos

propuestos de la investigación “Percepciones de los jóvenes universitarios sobre la violencia de género”.

Objetivos

El objetivo general de esta investigación es conocer, aproximarse y analizar las percepciones, creencias y opiniones de los estudiantes de la Universidad de Almería sobre la violencia de género en sus distintos ámbitos.

En cuanto a los objetivos específicos de este estudio, propongo los siguientes:

- a. Averiguar el nivel de tolerancia y conciencia de los estudiantes sobre la desigualdad, los roles y los estereotipos de género.
- b. Conocer qué entienden los estudiantes por los conceptos relacionados con la violencia de género.
- c. Conocer el papel que desempeñan las redes sociales y las nuevas tecnologías en cuanto a la violencia de género entre los jóvenes.

Metodología

Diseño

En este estudio se ha llevado a cabo una investigación basada en el paradigma cualitativo, abordado desde un enfoque descriptivo e interpretativo con análisis temático. Se entiende por investigación cualitativa "una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos." (Herrera, J., 2017).

Salgado (2007) señala que una investigación cualitativa se refiere al abordaje genérico que se emplea en el proceso de investigación debe ser flexible y abierto, y el curso de las acciones deben ir ajustándose a las situaciones que se desarrollen en el entorno.

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984). Es decir, la investigación cualitativa no pretende explicar ni modificar la realidad, sino comprenderla e interpretarla.

Participantes

La muestra de este estudio está integrada por 15 jóvenes universitarios, siendo 9 participantes mujeres y 6 hombres. Sus edades oscilan entre los 19 y 26 años de edad. De los 15 participantes en el estudio, 11 son estudiantes de Grado y 4 de Máster universitario, de los cuales los clasificamos en:

- 3 estudiantes de Marketing e Investigación de Mercado
- 1 estudiante de Fisioterapia
- 1 estudiante de Ingeniería Agrícola
- 2 estudiantes de Enfermería
- 3 estudiantes de Educación Primaria
- 1 estudiante de CCAFD
- 2 estudiantes de Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables
- 1 estudiante de Máster en Educación Especial
- 1 estudiante de Máster en Intervención en Convivencia Escolar

Se llegó a ellos a través del método bola de nieve; a partir de algunos sujetos, fue posible contactar con otros muchos.

En el apartado “ANEXOS” se encuentra una tabla con más datos acerca de los participantes de este estudio.

Instrumentos

Para el estudio de esta investigación, se ha empleado la entrevista semi-estructurada, y así proporcionar una mayor flexibilidad y adaptación para que los participantes puedan desenvolverse de una manera más cómoda y confiada en la conversación (Bravo, Torruco, Martínez & Varela, 2013). En la entrevista semi-estructurada se deben realizar

preguntas abiertas, no siendo necesario mantener un orden establecido pero sí un grado de intensidad de las preguntas, empezando por aquellas más sencillas o menos personales para avanzar de manera gradual en las preguntas. Es importante mencionar que las preguntas en estas entrevistas no se rigen por respuestas correctas o incorrectas, sino que se trata de preguntas en las que los participantes responden de manera personal y desde su punto de vista (Bacigalupi, 2017).

Este cuestionario para las entrevistas está conformado por 11 preguntas que recogen información de diferentes variables relacionadas con la violencia de género, además de otras preguntas para recoger datos sociodemográficos de los participantes. También se ha hecho uso de notas de campo y la observación, y para poder recoger toda la información de los discursos de los participantes, se hizo uso de una grabadora para grabar la conversación. El fin de emplear la observación y las notas de campo ha sido para corroborar la concordancia de los participantes con sus discursos, principalmente. De esta manera se ha podido llevar a cabo una triangulación con diferentes técnicas para poder contrastar los datos recogidos.

Procedimiento y recogida de la información

El procedimiento para realizar las entrevistas a los participantes se basó, en primer lugar, en crear una serie de preguntas que se ciñeran a los objetivos del estudio y basado en el marco teórico elaborado para este estudio. Estas preguntas, por tanto, estaban orientados en torno a temas de violencia de género, sexismo, igualdad y desigualdad, estereotipos, etc.

Una vez creadas las preguntas para la entrevista, se procedió a buscar estudiantes que quisieran participar en la investigación voluntariamente. Se aplicó la entrevista a 3 participantes para ver si funcionaba bien y obtenía respuestas aceptables y válidas para el estudio. Después de estas entrevistas, se añadieron dos preguntas más al cuestionario. Se volvió a buscar participantes para seguir realizando las entrevistas, principalmente por el método bola de nieve y se establecieron los horarios para llevarlas a cabo. Se aplicó esta entrevista directa semiestructurada a 15 estudiantes de la Universidad de Almería procedentes de diferentes grados y estudios de posgrado, tanto

de forma presencial como online. Cada entrevista duró una media de 25 minutos. Cabe destacar que se obtuvo el respectivo consentimiento informado de estos sujetos para la realización de las entrevistas y también se informó de la confidencialidad de los datos personales y la información obtenida en las entrevistas.

Antes de comenzar con las entrevistas a los participantes se les explicó de qué trataba la investigación y los objetivos de esta; y también se les informó de que sus datos y las respuestas obtenidas en las entrevistas serían tratados de forma completamente confidencial y se les hizo firmar un consentimiento informado. También se les informó antes de comenzar que no es obligatorio responder a las preguntas si no desean hacerlo y la posibilidad de abandonar la entrevista si no quieren seguir participando. Por último se les habla de la importancia de que sus respuestas sean honestas y hablen desde sus creencias y opiniones y que no serán juzgados en ningún momento. Al comenzar con las entrevistas se les preguntó una serie de datos sociodemográficos y después se pasó a las preguntas para el estudio. En las entrevistas se ejecutó la escucha activa, observación y notas de campo, y se empleó la grabadora de voz para luego poder transcribir sus discursos.

En el apartado “ANEXOS” figura el guión de preguntas elaborado y seguido en las entrevistas con los participantes.

Análisis de los datos

Como se ha mencionado anteriormente, se elaboró en primer lugar una serie de preguntas acerca de los temas y los objetivos principales en este estudio, dirigidas a diferentes estudiantes de la Universidad de Almería.

El primer paso en el análisis cualitativo de este estudio fue la transcripción de las entrevistas realizadas a todos los participantes. Una vez transcrita, se procedió a una primera lectura, de forma rápida para ponerse en situación y hacerse una idea superficial de todo lo discutido. Salgado (2007) señala esta fase, basándose en la tesis de Taylor y Bodgan (1990), como la fase de descubrimiento, la cual consiste en buscar ideas y temas de interés para la investigación que se quiere llevar a cabo, involucrando

algunas acciones como leer repetidamente los datos obtenidos, buscar los temas emergentes, desarrollar una guía, desarrollar conceptos, etc.

Tras esta lectura superficial, se pasó a una lectura detenida, identificando aspectos importantes para la investigación para codificar todos los datos escogidos. Se pasó a crear varias categorías para agrupar los datos de interés y codificarlos.

La fase de codificación consiste en la recopilación y análisis de los datos referentes a los temas, ideas e interpretaciones de interés, llevadas a cabo mediante los pasos de: desarrollo de categorías de codificación, codificación de los datos, separar los datos con sus respectivas categorías y repasar el análisis (Salgado, 2007).

Una vez realizada la fase de codificación, el siguiente paso fue la fase de relativización. La fase de relativización consiste en la interpretación de los datos obtenidos (Salgado, 2007), por lo que se procedió a interpretar los datos de la entrevista. Considero oportuno mencionar que para este análisis e interpretación, se intentó abordarlo con diferentes preguntas como *¿son datos directos o indirectos?, ¿se trata de una perspectiva personal o de una más global?*, además de una autorreflexión de todos estos datos. Al codificar y crear categorías, se procedió a una reducción de datos, pues algunos de los escogidos no se adaptaban adecuadamente a las categorías elaboradas o se trataban de datos muy dispersos.

Aspectos éticos

Los estudiantes entrevistados accedieron a colaborar en este estudio de forma voluntaria y se guarda la confidencialidad sus identidades. Sus datos serán protegidos en la transcripción de las entrevistas y en este estudio mediante las siglas P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13, P14, y P15.

Los datos recogidos en este trabajo de investigación están protegidos bajo el consentimiento de las personas entrevistadas, además de guardarse confidencialidad y anonimato de sus datos y discursos. Antes de comenzar con las entrevistas, se les explicó una breve charla donde se recalcó la libertad de contestar a las preguntas y de retirarse de la entrevista si lo deseaban. Además, también se enfatizó sobre emitir

discursos honestos y reales sobre sus creencias y valores sin ser juzgados en ningún momento.

Rigor

En cuanto a la veracidad de este estudio, podemos decir que los participantes se comprometieron a aportar opiniones y percepciones desde la honestidad. También se trató en todo momento de mantener la neutralidad de los datos y de los resultados, empleando el método de triangulación de datos; se emplearon las entrevistas, notas de campo y observación directa. Estos métodos de recolección de datos fueron empleados también para asegurar cierta estabilidad y consistencia en los resultados.

Es esencial el proceso de transcribir las entrevistas, y, en este estudio se ha tenido especial cuidado a la hora de transcribir las grabaciones de las entrevistas para no perder la naturaleza de los discursos. (Castillo & Vásquez, 2003). También se han atendido a las notas de campo para confirmar y contrastar los datos recogidos, con el fin de obtener unos datos y, posteriormente, resultados verídicos y honestos.

Resultados

De acuerdo con los objetivos establecidos para el presente estudio, hemos abordado diferentes puntos a través de la realización de entrevistas. Al analizar la información y los datos obtenidos en estas entrevistas con los participantes han surgido tópicos de diferentes ámbitos. Por ello, se ha agrupado toda la información de valor para este estudio en tres temas generales, divididos a su vez en varios subtemas con tópicos más específicos sobre los temas a tratar, que pueden verse en la siguiente figura:

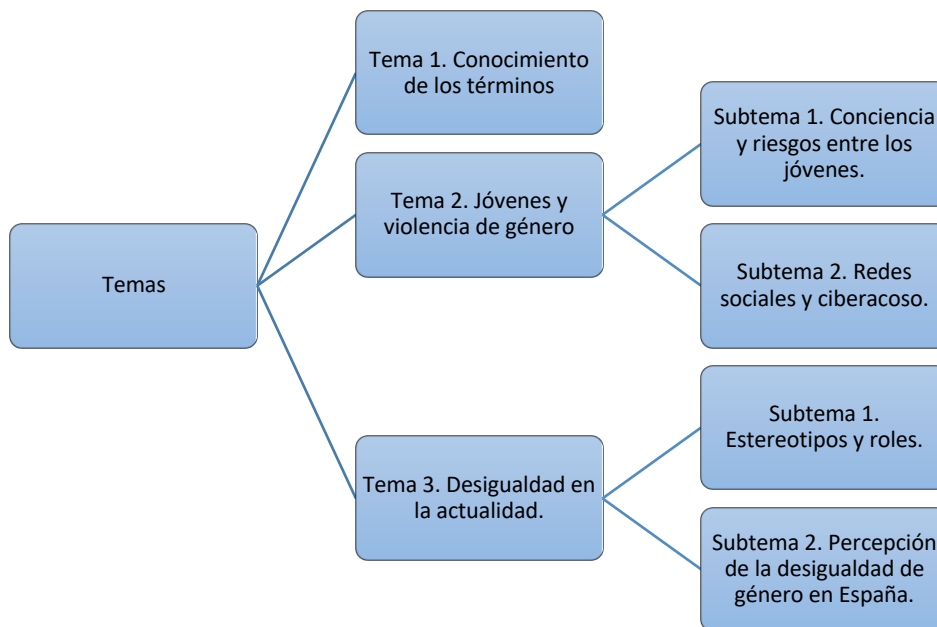


Figura 1. Mapa conceptual de los temas y subtemas obtenidos en los resultados

Es importante remarcar el hecho de que todos y cada uno de los temas abordados en este estudio están basados en las percepciones, creencias y opiniones de los diferentes participantes entrevistados.

En el apartado "ANEXOS" se encuentra una tabla con los temas, subtemas y sus respectivos códigos o unidades de significado empleados para codificar los datos obtenidos.

Tema 1: Conocimiento de los términos

Este tema hace referencia al conocimiento y manejo que presentan los jóvenes acerca de algunos conceptos clave para este estudio: violencia de género, machismo, micro-machismo, feminismo, etc.

En general, la mayoría los jóvenes conocen la esencia de los términos abordados y están familiarizados con estos y han sabido expresar las definiciones de algunos de ellos. Aunque, considero interesante destacar que sus explicaciones acerca de estos términos son quizás superficiales.

“... por violencia de género entiendo que es la violencia contra la mujer por el hecho de ser mujer, ya sea física, verbal o psicológica”. (P1)

“El machismo es la creencia de que el hombre es superior a la mujer y todo lo que eso conlleva”. (P8)

“El feminismo es un movimiento que pretende conseguir que los hombre y las mujeres tengan los mismos derechos, que sean iguales en todos los aspectos”. (P11)

También destacar la percepción de algunos de los participantes acerca del feminismo, que lo consideran el movimiento opuesto al machismo, es decir, la superioridad de la mujer y la opresión hacia el hombre.

“El feminismo es lo opuesto al machismo”. (P6)

“Considero el feminismo como el extremo de la lucha por la igualdad” (P13)

Otro dato obtenido es que los participantes conocían las consecuencias creadas por el patriarcado y la desigualdad entre géneros, de otros muchos efectos causados por la superioridad del hombre.

“...O el hecho de que siempre, en los puestos altos de trabajo, el porcentaje de hombres sea infinitamente mayor que el de las mujeres”. (P2)

“la mujer no goza de las mismas oportunidades que el hombre”. (P7)

“Siempre se habla de conseguir igualdad, pero la brecha salarial sigue existiendo, entre otras cosas” (P12)

“Y es cierto lo que dicen de que para que una mujer triunfe y obtenga ese reconocimiento parece que tiene que ser siete veces mejor que un hombre” (P14)

Tema 2: Jóvenes y violencia de género

El segundo tema hace referencia a diferentes aspectos. Por una parte, se refiere a la conciencia que presentan los jóvenes con respecto a esta problemática. Cómo de conscientes son acerca de la violencia de género y las desigualdades entre sexos en los diferentes ámbitos de su realidad, y no sólo en su realidad física, sino también en la digital, en las redes sociales. Y esto nos conduce al segundo subtema: el ciberacoso, los riesgos y beneficios que supone el uso de las redes sociales entre los jóvenes.

Subtema 1. Conciencia y riesgos entre los jóvenes.

Todos los participantes han manifestado que la violencia de género se puede dar a cualquier edad, incluyendo a los jóvenes. Sostienen que, aunque los jóvenes han recibido más educación sobre este tema, sigue habiendo machismo y violencia de género, aunque han sacado en conclusión que entre los jóvenes no se da tanto como en otras generaciones mayores.

Asimismo, asocian el que no hay tanta violencia y machismo en comparación con otras generaciones por la educación que han recibido, ya que han recibido más formación

sobre igualdad de género, por lo que tienen la percepción genérica de que los jóvenes están concienciados acerca de esta problemática.

“...Aunque pienso que a lo mejor antes era más común, a lo mejor en la época de nuestros abuelos o de nuestros padres incluso, creo que sigue existiendo pero quizás cada vez menos porque los jóvenes estamos mucho más informados y educados a día de hoy en esos temas”. (P2)

“Claro, como en todas las edades. Aunque supongo que se da en menor medida que en grupos de personas más mayores porque los jóvenes han sido educados con valores de igualdad”. (P8)

“...a las nuevas generaciones se le han ido inculcando este tipo de valores, por lo que sí que hay mucha más conciencia en general que quizás en otras generaciones más mayores”. (P8)

“...hoy en día se están inculcando unos valores en la educación donde se ha hecho mucho hincapié en el feminismo y en recalcar que está mal la violencia de género, y eso al fin y al cabo los adolescentes lo toman en un futuro como su educación”. (P3)

Se habla de la importancia de educar desde temprana edad para seguir concienciando a los chicos y las chicas, y se ha expresado por parte de varios participantes que en zonas más pobres y marginales puede haber una peor educación y un nivel de vida más bajo por el entorno en el que se encuentran, y aportan la idea de educar especialmente en estas zonas, pues suelen verse episodios frecuentes de violencia y desigualdades.

“Creo que haría falta más educación respecto a este tema, sobre todo en zonas más marginales, que al final son en las que más se pueden dar este tipo de casos. Pero yo creo que debería darse antes este tipo de charlas o cualquier otro tipo de información, desde bien pequeños para concienciar a la gente de que es un problema que existe.” (P5)

Subtema 2. Redes sociales y ciberacoso.

Según los discursos aportados por los participantes, se ha concluido que perciben un dualismo en cuanto al papel que desempeñan las redes sociales en la esfera de la violencia de género y el machismo.

Por un lado consideran las redes sociales como una herramienta para reivindicar y visibilizar esta problemática y poder hacerla llegar a muchas personas, y por otro lado creen que puede hacerse un mal uso de estas porque hay poco control y es sencillo controlar y ejercer violencia a través de estas plataformas, y muchas veces no hay consecuencias para estos agresores. Explican la facilidad con la que puedes controlar o puedes ser controlado, ya que las redes sociales son plataformas en las que actualmente está de moda publicar tu día a día y las actividades que haces, por lo que en muchas ocasiones, los usuarios exponen su intimidad.

“Pues creo que las redes sociales son un arma de doble filo, porque a la vez que ayudan a dar visibilidad a este tipo de problemas, creo que también pueden convertirse en una herramienta de control hacia tu pareja, según los valores o las creencias que tengas pueden generar a lo mejor más inseguridades y eso puede desembocar en otras cosas...” (P2)

“... es una gran manera de controlar y ver lo que está haciendo otra persona, y eso puede incautar agresiones psicológicas e incluso físicas”. (P3)

“Pienso que tiene su lado bueno, que nos hace ver la realidad muchas veces y enterarnos de cosas que por otros medios no nos enteraríamos, y además la gente se puede abrir mucho por las redes sociales y contar sus experiencias; y luego su lado malo, porque muchas veces se usan para hacer daño y emplear la violencia”. (P4)

“...es muy fácil controlar a alguien por el móvil: la hora a la que se conecta o desconecta, las fotos que suben, la gente con las que aparecen en las fotos o los videos, las personas que se siguen o se dejan de seguir...” (P1)

Además, aunque las redes sociales faciliten el contacto con muchas personas y temas, también favorece que se produzcan malentendidos en conversaciones y publicaciones, ya que mediante aplicaciones como WhatsApp o Instagram, los mensajes se acortan y en ocasiones es fácil no entender el mensaje o incluso el tono de este, por lo que se da lugar a la libre interpretación, y por tanto, a malentendidos. Es por eso que este tipo de situaciones provocan discusiones, enfados y puede derivar en situaciones más graves o preocupantes.

“...Creo que puede facilitar ejercerla pero también para reivindicar. Pero sobre todo yo creo que incitan a la violencia porque se malinterpretan las cosas y siempre una parte es más defendida que la otra y no hay control.” (P6)

Algunos participantes alegan que por el simple hecho de ser mujer es mucho más fácil que recibas malos comentarios y odio a través de las redes sociales, y también de sufrir ciberacoso. También han confesado experiencias de acoso por redes sociales de personas que no conocían.

“...es que por el simple hecho de que alguna chica suba una foto en bikini ya recibe seguro algunas críticas o directamente insultos”. (P10)

“En redes sociales donde interactúan personas que no se conocen es mucho más fácil recibir comentarios machistas o insultos por subir fotos en las que se te vea el cuerpo”. (P12)

“ ... y me apuesto lo que sea que la mayoría de las chicas que tenemos redes sociales hemos recibido mínimo una foto de las partes íntimas de un tío a quien ni si quiera conocemos”. (P6)

Todos los participantes se consideran conscientes de los riesgos y las repercusiones que pueden tener las redes sociales en el ámbito del ciberacoso y violencia de género, aunque no opinan que todos los jóvenes lo estén. En general, se ha obtenido la percepción de que el factor de la madurez de las personas influye bastante en cómo tomarse los riesgos que acarrearán las redes sociales.

“Creo que la gente, bueno, me incluyo, no somos del todo conscientes.” (P2)

“...imagino que va asociado a la madurez porque sobretodo veo a chicos y chicas más pequeños subiendo todo tipo de contenido sin filtros y realmente es un peligro, más que nada porque no saben lo que hacen y es un descontrol”. (P8)

Los jóvenes desde tempranas edades han recibido información y consejos acerca del peligro que conllevan las redes sociales y el hacer un mal uso de ellas, pero algunos participantes explican que realmente esa formación recibida no se adecúa a la realidad que ellos viven en las redes sociales. Este acercamiento “fallido” o poco eficiente en los chicos y chicas no invita realmente a la reflexión y a la preocupación por los riesgos reales de las redes sociales. No es una información significativa para ellos y ellas porque está desfasada.

“... y cuando te daban charlas en los institutos acerca de las redes sociales lo único que se decía es que no subiéramos fotos comprometidas y que no hablásemos con desconocidos”. (P9)

“La formación de los colegios no era útil y a la gente le daba igual porque no lo veíamos como un peligro”. (P5)

Tema 3: Desigualdad en la actualidad según los jóvenes.

Este tema recoge los diferentes aspectos y ámbitos en los que los jóvenes han distinguido y percibido ciertas desigualdades, como en su día a día, en la televisión y en las noticias, en el lenguaje que empleamos, etc. El primer subtema se refiere a las desigualdades existentes entre nosotros actualmente, atendiendo a roles, estereotipos, micromachismos y otras formas en las que se expresa la desigualdad de género; y el segundo subtema se centra en la percepción que tienen estos sujetos acerca de la violencia de género y el machismo en España.

Subtema 1. Estereotipos y roles.

Casi todos los participantes están de acuerdo en que actualmente ya no hay tanta diferenciación social entre hombres y mujeres como la había antes, pero que siguen existiendo diferencias entre ambos sexos.

Varios sujetos hacen alusión al papel de la mujer dentro del hogar, y que, aunque se haya avanzado, se siguen esperando ciertos comportamientos y habilidades que la mujer debe desempeñar dentro del hogar.

“Obviamente no tanto como antes, pero sigue existiendo la brecha salarial, en casa siempre se espera que la mujer sepa cocinar (...) yo creo que en general siguen habiendo muchas diferencias.” (P2)

“...en todas las casas donde vive un hombre y una mujer me cuesta creer que no haya cierta desigualdad.” (P4)

“... todavía se ven aspectos en donde la mujer se ve inferior, como en trabajos como la política, que ahora hay muchas más mujeres, pero todavía sigue predominando el género masculino”. (P5)

“...de la mujer siempre se tienen expectativas diferentes como que sea madre, se ocupe de la casa, y cosas así”. (P7)

También se ha hablado acerca de los micromachismos y de su constante presencia en la sociedad actual. Algunos sujetos desconocían este concepto, aunque la mayoría ha sido capaz de exponer algún que otro ejemplo de la vida cotidiana.

“...en los típicos anuncios de juguetes siempre se asocia las muñecas con las niñas y los coches con los niños, igual que con el azul y el rosa”. (P4)

“...cuando el hombre ayuda en casa, la gente se sorprende incluso te felicita, porque están acostumbrados a que sea la mujer la que lo haga”. (P7)

“...hasta nosotros mismos decimos frases machistas como por ejemplo “pareces una nenaza” cuando algún hombre no es tan masculino o no es lo suficientemente fuerte como para ser el prototipo de hombre que se espera”.(P8)

Subtema 2. Percepción de la desigualdad de género en España.

La mayoría de los participantes consideran que en España sigue existiendo desigualdad y violencia de género. No obstante, creen que es un país más avanzado y concienciado en la lucha por la igualdad que con respecto a otros.

Esta posición de país avanzado y que lucha por la igualdad entre hombres y mujeres es resultado de una población más preparada y mejor educada respecto a las desigualdades de género y también debido a la lucha y movimientos feministas reivindicados en el país, sostienen algunos de los participantes. También añaden que aunque sea un país avanzado, sigue siendo necesaria la lucha por la igualdad y que se necesita seguir creciendo y avanzando.

“...No creo que ningún país este libre de violencia de género, porque al final se dan en muchísimos ámbitos, así que creo que es casi improbable, pero sí que creo que es un país que es consciente y está avanzado mucho”. (P1)

“Teniendo en cuenta y, bajo mi experiencia, que también he trabajado en organizaciones que tratan gente de otros países de África, pues aquí los datos son mucho mejores. Allí ocurren muchas más violaciones, el hombre somete mucho más a la mujer y aquí estamos más avanzados al respecto pero queda mucho por evolucionar”. (P5)

Aunque los participantes han manifestado sus opiniones acerca de los avances y la lucha por la igualdad presente en España, han expresado situaciones y actitudes donde la desigualdad sigue siendo visible, especialmente aquellas producidas en lo que concierne a la vida laboral:

“...el hecho de que siempre en los puestos altos de trabajo el porcentaje sea infinitamente mayor que el de las mujeres, que está relacionado con el llamado “techo de cristal” que es un “techo” invisible que impide a las mujeres llegar a lo más alto en una empresa o donde sea.” (P2)

“...todavía se ven aspectos en donde la mujer se ve inferior, como en trabajos como la política, que ahora hay muchas más mujeres, pero todavía sigue predominando el género masculino.” (P5)

En general, valoran especialmente las desigualdades sufridas en el ámbito laboral y seguidamente el familiar, de entre otros.

Encontramos una minoría que considera que actualmente en España ya se ha superado este problema de diferenciación social entre géneros y que no hay casos o hay un número muy reducido, aunque creen que machismo y violencia de género sigue existiendo.

“Pienso que no existe la diferenciación social a día de hoy, porque ni lo he visto ni tengo un claro ejemplo... Y sigo viendo que hay leyes de eso en mi país así que supongo que habrá en otros lados, y si es en España será a muy pequeña escala porque yo no lo he visto.” (P3)

“La verdad es que yo creo que ya no se dan casos. Yo creo que ya no existe ese tipo de desigualdad aquí, ni diferencias de sueldos ni tampoco expectativas diferentes para cada sexo”. (P9)

Discusión

El objetivo principal de esta investigación se centraba en conocer y aproximarse a las percepciones y opiniones de diferentes estudiantes universitarios sobre la desigualdad y violencia de género en diferentes ámbitos de sus vidas.

En este estudio se coincide lo argumentado por Díaz-Aguado (2012) cuando expone que la mayoría de los jóvenes universitarios rechazan la violencia de género, pero tienen opiniones que justifican ciertos comportamientos y actitudes sexistas, en el caso de esta investigación, en micromachismos y comportamientos relacionados con las redes sociales.

Un estudio de Eshelman y Levendosky (2012) sostiene que se da una alta frecuencia de la violencia y actitudes violentas en las relaciones mantenidas en la adolescencia y juventud y que generan consecuencias graves para las personas que las sufren, tanto física como psicológicamente.

Capaldi (2012) expone diversos factores de riesgo por los que se da y se sufre la violencia: factores demográficos como la edad o el estatus socioeconómico, factores contextuales y del entorno: barrio, comunidad, etc., factores familiares, factores psicológicos y conductuales como problemas de conducta, de autoestima, consumo de drogas y alcohol, etc.

El segundo objetivo es analizar el nivel de conciencia y de tolerancia que presentan los participantes sobre la desigualdad y los roles y estereotipos de género. Este análisis nos permite profundizar y conocer diversos aspectos en los que los participantes encuentran signos y señales que indican directa o indirectamente la presencia de la desigualdad hacia la mujer en la sociedad. Los participantes parecen corroborar la postura de Bordieu (1996), que sostenía que el orden social refleja la dominación masculina y que las funciones o actividades de las personas se asignan según el género.

De Miguel (2015) expone en su estudio sobre la percepción de la violencia de género en los jóvenes que estos no aprecian tanto las desigualdades existentes entre hombres y mujeres que otros grupos de población de otras edades distintas. En el caso de los

resultados obtenidos en nuestro estudio, debemos contradecir a la autora, pues la gran mayoría, casi absoluta, de los participantes se consideran conscientes de las desigualdades presentes en nuestra sociedad y en nuestro país.

Además, exponen diferentes ejemplos de situaciones y entornos donde ocurren esas desigualdades entre sexos. Pero, en base a los resultados obtenidos en este estudio, considero que quizás no sean conscientes de todos ellos, y, de acuerdo con el estudio de Guzmán (2015) "Violencia de género en adolescentes", donde analiza las percepciones de estos, la edad y la apreciación de las desigualdades entre ambos sexos puedan ser factores altamente correlacionados, y que, por tanto, se disminuya la perpetración de la violencia.

En su estudio, Colás & Villaciervos (2007) también hablan sobre que la percepción de las desigualdades son percibidas por más mujeres que hombres, concordando con nuestra investigación, ya que fueron casi todas mujeres las que aportaron discursos sobre su conciencia con respecto a percibir estas diferencias entre sexos. Esta percepción más consciente puede darse por el grado de exposición que presentan las mujeres a sufrir desigualdades por el hecho de ser mujeres.

Otro de los objetivos propuestos en este estudio es llegar a conocer lo que entienden estos estudiantes por los conceptos relacionados con la desigualdad y violencia de género. De Miguel (2015), en un estudio sobre la percepción social de la violencia de género en jóvenes, expone resultados que muestran contradicciones entre la falta de claridad de lo que significa la violencia de género y otros conceptos, el nivel de rechazo de lo que entienden por estos términos y la realidad de la violencia en esa etapa, lo que coincide en parte, con los resultados obtenidos en el tema de "conocimientos de los términos" por parte de algunos participantes, más concretamente de cinco de ellos, que confundían términos y los mezclaban entre ellos; no tenían claridad en el significado de conceptos como violencia de género, machismo o feminismo.

El último objetivo de este estudio se centra en conocer el papel que desempeñan las redes sociales en el ámbito de la desigualdad y la violencia de género entre los jóvenes; se pretendía conocer si eran beneficiosas o peligrosas, el grado de conciencia general

entre estos participantes, conocer comportamientos y actitudes a través de estos medios, etc.

Uno de los hallazgos más interesantes en esta investigación es el riesgo y la exposición que tienen los individuos en las redes sociales. Los jóvenes suelen hacer un uso de estas plataformas mucho mayor que personas de generaciones más maduras. Exponer la vida diaria a través de estas plataformas o utilizar diferentes dispositivos puede aumentar el riesgo de ser acosado virtualmente, ya que están mucho más expuestos que otros.

Es por esto que los jóvenes son mucho más propensos a sufrir ciberacoso o a recibir algún tipo de violencia a través de plataformas digitales. Además, las mujeres son consideradas un grupo vulnerable en el mundo de las redes sociales (Reyns, 2010). Varios participantes del género femenino han confesado cómo han sido víctimas en algún momento de su vida de casos en los que han recibido mensajes obscenos e imágenes de los genitales masculinos de personas desconocidas

Además, los participantes tienen la creencia genérica de que los jóvenes no son realmente conscientes de los riesgos y del acoso que pueden recibir en estas plataformas. Hensler-McGinnis (2008) señala que uno de los principales problemas del ciberacoso es que los jóvenes tienen una percepción baja y no llegan a ser conscientes de los riesgos y el peligro acerca del ciberacoso en las redes sociales y en Internet. Con respecto a esto, también podemos hacer referencia a algunos discursos de los participantes entrevistados cuando exponían que la educación sobre el ciberacoso que habían recibido no era cercana a su realidad y/o estaba desfasada.

Conclusiones

En general, los participantes mostraban un conocimiento de los conceptos relacionados con esta investigación, aunque los explicaban de manera muy superficial y varios de los participantes confundían términos y no llegaban a tener claridad de la mayoría de esos conceptos. Las mujeres participantes del estudio parecen estar más informadas de la terminología empleada en esta investigación que los hombres que han participado. Asimismo estas participantes poseen un conocimiento y una consciencia mayor de dónde y cuándo se dan normalmente las desigualdades debido al sexo.

Los jóvenes entrevistados parecen ser bastante conscientes de la realidad en la que se mueven. Además, parecen conocer el papel que se ha asignado tradicionalmente a las mujeres y a los hombres en la sociedad, y muestran una actitud negativa y de rechazo hacia la reproducción y la propia presencia de las desigualdades de género, los roles y los estereotipos en la actualidad..

En cuanto al uso y el funcionamiento de las redes sociales entre los jóvenes, podemos decir que tienen una percepción del riesgo un tanto superficial, y que, en general, no son completamente conscientes de los peligros a los que pueden estar expuestos. En base a lo que han expuesto, considero que es importante promover una educación por parte de los centros educativos en la que se aporte información realista, cercana y actual (y no desfasada) para que puedan ponerse en situación y crear consciencia entre los más jóvenes, que según los resultados obtenidos en este estudio, parecen no ser realmente consciente de los riesgos de las redes sociales.

Como decíamos previamente, España es realmente un país avanzado en la lucha por la igualdad y, al aprobar la Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género en 2004, se convirtió en una referencia internacional en esta lucha, y los participantes están al tanto de la situación del país con respecto a esta problemática. No obstante, se necesita más progreso para mejorar la situación del país. Por eso se ha hablado anteriormente de coeducación constante en los centros educativos y en otros ámbitos de la vida cotidiana.

Futuras investigaciones

Sería necesario aumentar el número de participantes para obtener unos resultados que se aproximen todo lo posible a la realidad de estos jóvenes. También pueden realizarse las entrevistas en grupos focales, para indagar más en las opiniones y percepciones de los sujetos y que ellos mismos debatan desde sus diferentes puntos de vista. Sería de interés adentrarse más en el mundo de las redes sociales en la juventud, pues es un campo muy extenso y donde se da mucha cabida a malentendidos, discusiones, acoso y control hacia muchas personas.

Referencias

Aguirre, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Boixareu Universitaria.

Bocij, P. & McFarlane, L. (2002). *Online harassment: towards a definition of cyberstalking*. University of Roehampton. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/284807346_Online_harassment_Towards_a_definition_of_cyberstalking

Bogdan, R., Taylor, S.J. Looking at the bright side: A positive approach to qualitative policy and evaluation research. *Qual Sociol* 13, 183–192 (1990).

<https://doi.org/10.1007/BF00989686>

Bordieu, P. (1996). *La dominación masculina*. Barcelona, España: Anagrama.

Castillo, E. & Vásquez, M. L. (2003). *El rigor metodológico en la investigación cualitativa*. Colombia Médica, 34, 164-167. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>.

Colás Bravo, P., Villaciervos Moreno, P. (2007). *La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes*. Revista de Investigación Educativa, 25, 1,35-58. .

Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/rie/article/view/96421>

Connell, R. (1995). *Masculinities. Power and Social Change*. University of California Press.

De Miguel Luken, V. (2015). *Percepción de la violencia de género en la adolescencia y la juventud*. Centro de Investigaciones Sociológicas por encargo del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Delegación del Gobierno para la Violencia de Género con la colaboración de la Universidad de Málaga. Recuperado de

<https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/colecciones/estudio/percepcion.htm>

Díaz-Aguado, M. J. (2012). *La juventud universitaria ante la igualdad y la violencia de género*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Delegación del Gobierno

para la Violencia de Género con la colaboración de la Universidad de Complutense de Madrid y diversas universidades españolas.

Díaz-Aguado, M. J., Martínez Arias, R., Martín Babarro, J. & Falcón, L. (2021). *La situación de la violencia contra las mujeres en la adolescencia en España*. Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género con la colaboración de la Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/investigaciones/2021/estudios/violencia_en_la_adolescencia.htm

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. [https://doi.org/10.1016/s2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/s2007-5057(13)72706-6)

Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 17 de mayo de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.

Eagly, A. H., Wood, W., & Johannesen-Schmidt, M. C. (2004). *Teoría del Rol Social: diferencias y semejanzas de acuerdo al sexo*. Recuperado de <https://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/03social/wainstein/primer%20cuatrimestre%202020/Unidad%206/Eagly%20-%20Teor%C3%ADa%20del%20rol%20social.pdf>

Eshelman, L., & Levendosky, A. A. (2012). Dating violence: Mental health consequences based on type of abuse. *Violence and Victims*, 27(2), 215–228. <https://doi.org/10.1891/0886-6708.27.2.215>

Finn, J. (2004). *A survey of online harassment at university campus*. Sage Journals. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0886260503262083>

Galambos, N.L., Almeida, D.M. y Petersen, A.C. (1990). *Masculinity, Femininity, and sex role attitudes in early adolescence: exploring gender intensification*. *Child development*, 61.

Giddens, A. (2007). *Una interpretación de la globalización*. *Trayectorias*, 23, 55-66. México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60715117007>

Gilbert, P. R., & Eby, K. K. (2003). *Violence and Gender: An Interdisciplinary Reader* (1.ª ed.). Nueva Jersey: Pearson.
<https://www.redalyc.org/pdf/158/15801212.pdf>

Gobierno de España. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Delegación del Gobierno para la Violencia de Género. (2015). *Macroencuesta Violencia contra la Mujer 2015*. Centro de Investigaciones Sociológicas.

Gobierno de España. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Delegación del Gobierno para la Violencia de Género. (2013). *El Ciberacoso como forma de ejercer la violencia de género en la juventud: un riesgo en la sociedad de la información y del conocimiento*.

Gómez Santos, I. y Agost, M. (2018). *Percepción de los micromachismos encubiertos: la situación de las mujeres de Buena Fe (Ecuador)*. En M.C. Lázaro (Ed.), *Género y desarrollo*. Castellón de la Plana: Universidad Jaime I.

González Gavaldón, B. (1999). *Los estereotipos como factor de socialización en el género*. *Comunicar*, 12, 79-88. <https://doi.org/10.3916/C12-1999-12>

Guzmán Sánchez, F. M. (2015). *Violencia de género en adolescentes. Análisis de las percepciones y de las acciones educativas propuestas por la Junta de Andalucía*. Universidad de Sevilla. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/36522/TESIS%20COMPLETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hensler-McGinnis, N. F. (2008). Cyberstalking victimization: Impact and coping responses in a national university sample. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 69(5-B), 3267.

Herrera, J. (2008). *La investigación cualitativa*. Recuperado de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

Jefatura del Estado. (2014). *Instrumento de ratificación del Convenio del Consejo de Europa sobre prevención y lucha contra la violencia contra la mujer y violencia doméstica*. Boletín Oficial del Estado (137). 6 de junio de 2014. BOE-A-2014-5947.

Larena Fernández, R., & Molina Roldán, S. (2010). *Violencia de género en las universidades: investigaciones y medidas para prevenirla*. *Trabajo Social Global*, 1(2), 202-219. [<http://hdl.handle.net/10481/30212>]

Mosteiro García, M. J., & Castro, A. M. P. (2017). Análisis de los estereotipos de género en alumnado de formación profesional: diferencias según sexo, edad y grado. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 151-165. <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.257191>

Quesada Jiménez, J. & López López, A. *Estereotipos de género y usos de la lengua: un estudio en Educación Secundaria*. Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, Nº 25. Recuperado de <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos>

Reyns, B. W. (2010). *A situational crime prevention approach to cyberstalking victimization: Preventive tactics for Internet and online managers*. *Crime Prevention and Community Safety*. 12, 99-118. DOI:[10.1057/cpcs.2009.22](https://doi.org/10.1057/cpcs.2009.22)

Rodríguez Martín, V., Sánchez Sánchez, C. y Alonso González, D. (2006). *Creencias de adolescentes y jóvenes en torno a la violencia de género y las relaciones de pareja*. Universidad de Castilla La Mancha. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2487932>

Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78. Recuperado de

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es)

Tjaden, P., & Thoennes, N. (1998). *Prevalence, incidence, and consequences of violence against women. Research in Brief*. Washington. US Department of Justice, and US Department of Health and Human. Recuperado de [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjt55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=863088](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjt55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=863088)

Tomasello, C. M. (2018). *A Natural History of Human Thinking*. Massachusetts, Estados Unidos: Harvard University Press.

Torres Alberto, C., Robles, J. M. & de Marco, S. (2013). *El ciberacoso como forma de ejercer la violencia de género en la juventud: un riesgo en la sociedad de información y del conocimiento*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Recuperado de https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/colecciones/pdf/Libro_18_Ciberacoso.pdf

ANEXOS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los participantes

Participante	Sexo	Edad	Nacionalidad	Estudio actual	Orientación sexual
P1	F	23	Española	Máster Migraciones	Bisexual
P2	F	22	Española	Grado Marketing	Heterosexual
P3	M	21	Española	Grado Marketing	Heterosexual
P4	F	23	Española	Máster Migraciones	Heterosexual
P5	M	21	Española	Grado Enfermería	Homosexual
P6	F	22	Española	Grado Fisioterapia	Homosexual
P7	F	22	Española	Grado E. Primaria	Heterosexual
P8	M	24	Española	Grado E. Primaria	Heterosexual
P9	F	19	Española	Grado Enfermería	Homosexual
P10	F	20	Española	Grado CCAFD	Heterosexual
P11	F	26	Española	Máster Ed. Especial	Bisexual
P12	M	24	Española	Máster Interven. Convivencia Escolar	Heterosexual
P13	M	22	Española	Grado Ing. Agrícola	Heterosexual
P14	F	20	Española	Grado Marketing	Heterosexual
P15	M	23	Española	Grado E. Primaria	Bisexual

Guión de preguntas para la entrevista

A. Datos sociodemográficos

- Sexo
- Edad
- Nacionalidad
- Estudio cursado actualmente
- Orientación sexual

B. ENTREVISTA

- ¿Qué entiendes por violencia de género?
- ¿Qué entiendes por machismo? ¿Y por feminismo?
- ¿Por qué crees o qué crees que puede llevar a desencadenar la violencia en una pareja?
- ¿Qué opinas sobre los movimientos feministas? ¿Crees que son necesarios?
- ¿Consideras España un país libre de violencia de género y machismo? ¿Crees que es un país avanzado con respecto a otros en el tema de la violencia de género?
- ¿Consideras que la violencia de género se da entre la juventud? ¿Consideras a los jóvenes concienciados con respecto a la violencia de género?
- ¿Qué papel crees que desempeñan las redes sociales dentro de la violencia de género? ¿Crees que facilitan que se ejerza este tipo de violencia?
- ¿Piensas que las redes sociales pueden ser un riesgo en cuanto a ejercer violencia de género o acoso? ¿Te consideras consciente de estos riesgos?
- ¿Crees que actualmente sigue habiendo mucha diferenciación social entre hombres y mujeres (*diferente trabajo, papel en la familia, formas de ser determinadas, etc.*)?
- ¿Sabes lo que son los micromachismos? ¿Podrías ponerme ejemplos de micromachismos en la vida diaria?

Tabla 2. Temas, subtemas y códigos.

TEMA	SUBTEMA	CÓDIGOS
Tema 1. Conocimiento de los términos		Desinformación, patriarcado, discriminación, superioridad
Tema 2. Jóvenes y violencia de género	Subtema 1. Conciencia y riesgos entre los jóvenes.	Educación, valores, realidad de los jóvenes, entorno
	Subtema 2. Redes sociales y ciberacoso	Conciencia, violencia de género, control, acoso, desinformación
Tema 3. Desigualdad en la actualidad	Subtema 1. Estereotipos y roles	Diferenciación, sexismo, micromachismos, perpetuar roles
	Subtema 2. Percepción de la desigualdad de género en España	Diferencias sociales de género, desigualdad, avances, igualdad