

“La influencia del surf en el desarrollo psicosocial del alumnado con autismo: estudio de casos”



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa

M^a del Pilar Luque Millán

Tutor: Rafaela Gutiérrez Cáceres

Curso 2012/2013

ÍNDICE

1. Introducción.....	2
2. Fundamentación Teórica.....	3
2.1 Aproximación al objetivo de estudio: el autismo.....	4
2.2 Terapias utilizadas como actividades de ocio.....	9
2.3 Uso de las terapias acuáticas con el alumnado autista: surf.....	11
2.4 Revisión de Investigaciones.....	14
3. Objetivos de la investigación.....	17
4. Diseño metodológico.....	18
4.1. Justificación.....	18
4.2. Informantes.....	20
4.3.Estrategias de recogida de datos	21
4.4. Instrumentos de análisis de datos.....	27
4.5.Secuenciación del estudio.....	29
5. Bibliografía.....	32

1. INTRODUCCIÓN

En ocasiones pienso que no conocemos lo que tenemos a nuestro alrededor, no somos capaces de mirar más allá de las fachadas de los edificios. Me gustaría ser capaz de mostrar a todos que dentro de esos edificios hay algo más: muebles, libros... Si comparamos a las personas con esos edificios, a veces juzgamos a las personas con discapacidad y no vemos más allá de sus fachadas, de sus características físicas. Aunque no tenemos una solución inmediata para ellos, estoy segura que con el paso del tiempo lograremos juntos, por muy poco que sea, que las personas con discapacidad sean reconocidas por sus logros.

Durante mis estudios universitarios nunca pensaba en el alumnado con discapacidad, hasta que un buen día me dieron la oportunidad de poder trabajar y conocer más de cerca el trabajo que llevaba a cabo un grupo muy reducido de profesionales del surf, que trabajaban con personas con discapacidad de todas las edades. Por ello, mientras cursaba el Máster de Políticas y Prácticas en Innovación Educativa me planteaba el investigar sobre el tema escogido, el surf terapéutico, y cómo influye esta terapia en el desarrollo del alumnado con discapacidad, concretamente el alumnado con autismo. He seleccionado realizar este proyecto de innovación sobre el autismo porque durante mi práctica profesional me he visto relacionada con una variedad de alumnado con discapacidad, pero siempre el que más me ha llamado la atención ha sido éste por haber trabajado codo con codo junto a personas con autismo en sus momentos de ocio.

Por tanto, este proyecto de investigación se centra en el análisis de la influencia en el desarrollo psicosocial del alumnado con autismo durante la práctica de surf terapéutico utilizado como actividad de ocio, que se imparten en la actualidad en diferentes lugares. El proyecto de investigación nos ayudará a seguir investigando sobre el surf como una terapia para el desarrollo psicosocial de las personas con autismo, ayudándonos a conocer aún más el valor y la importancia que tiene que las personas lleguemos a formar parte de la sociedad. El surf como terapia acuática es innovadora, ya que hace posible que las personas con discapacidad sean incluidas en esta sociedad, a través de su implicación de las actividades que se realizan en su vida cotidiana ya sea en su entorno más cercano o no. Así, estas terapias ayudarán a que las personas con

discapacidad se desarrollen psicomotóricamente y, sobre todo, socialmente a la hora de relacionarse con sus iguales, sus familiares, en el centro escolar, etc. A pesar de ello, el surf terapéutico es una terapia poco conocida, puesto que en la actualidad se lleva a cabo tan sólo en dos lugares concretos de España, concretamente en Cádiz que fue el lugar pionero en practicar este deporte con personas con discapacidad y actualmente también se está iniciando la práctica de este deporte en el País Vasco, realizándose las actividades en las playas de estas ciudades.

Como se ha nombrado anteriormente, este proyecto de investigación se centra en la “La influencia del Surf en el desarrollo psicosocial del alumnado con autismo”. Así, se han definido los propósitos del proyecto de investigación, desarrollándose el marco teórico que permitirá una aproximación teórica al objeto de estudio que es el espectro autista, además de acercarnos a la influencia del surf terapéutico en el desarrollo de las personas autistas. La fundamentación teórica se complementa con el análisis de varias terapias conocidas que se utilizan como actividades de ocio para las personas con autismo, además de las mejoras que estas terapias pueden llegar a producir en el desarrollo de las personas con autismo en el entorno familiar, y terminar con la revisión de las distintas investigaciones que están relacionadas con nuestro tema. Posteriormente se mostrará la metodología de investigación a seguir, además de los informantes a los que se investigarán, y las técnicas de recogida de información apropiadas para utilizarlas en este proyecto de investigación, sin dejar de darle importancia al tratamiento de la información obtenida, a la temporalización de la realización del proyecto de investigación y al rigor de toda la investigación cualitativa. Todo ello se expone a continuación con todo detalle.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A veces no nos damos cuenta que vivimos en una sociedad que se caracteriza por su diversidad, donde existe una gran variedad de personas cada una con una manera distinta de pensar, ser, reflexionar... Nuestra escuela está llena de esta sociedad tan diversa, por lo que realiza una metodología en la que todo el alumnado tan diverso que se encuentra en sus aulas se desarrolle psicomotóricamente y socialmente (Gallardo y Gallego, 2007). Una de las nuevas técnicas que es utilizada para el desarrollo de las

personas con discapacidad, es la práctica del deporte como actividad de ocio para trabajar la memoria, el equilibrio o la socialización (Boragno y Gonzalo, 2010)

Actualmente, existen instituciones que dedican su tiempo al desarrollo de las personas con discapacidad realizando actividades deportivas acuáticas como el surf o la natación para desarrollar la memoria, el equilibrio y la socialización del individuo con espectro autista (Boragno y Gonzalo, 2010). Pero para poder hablar sobre el espectro autista y como se desarrollan los individuos que manifiestan esos rasgos, debemos definir el concepto, saber de qué hablamos, y comprender el desarrollo de las personas que manifiestan las diferentes características que representan al espectro autista. Además analizaremos las diferentes terapias que se emplean para ayudar en el desarrollo de estos individuos.

2.1 Aproximación al objetivo de estudio: el autismo

La palabra autismo viene del griego “auto”, que significa “propio, uno mismo”. Esta palabra fue utilizada por primera vez por Eugene Bleuler en uno de los tomos del American Journal of Insanity en 1912. Posteriormente hacia el año 1943 apareció la clasificación médica, cuando Leo Kanner estudió a un grupo de aproximadamente unos doce niños e introdujo la caracterización y el concepto de “*autismo infantil precoz*” (Hobson, 1995. Citado en García Sánchez, 1992).

El espectro autista tuvo su origen a partir de una serie de estudios por parte de Wing y Gould (1979) para llegar a considerar unas características concretas del síndrome autista. Ya desde 1943, Kanner usó el término de “*autismo infantil precoz*” para justificar el comportamiento de un pequeño grupo de niños de una población que se caracterizaba por su introversión y el impedimento de interactuar con las personas que les rodeaban durante su primer año de vida (García Sánchez, 1992).

El Trastorno del Espectro Autista se encuentra dentro de la clasificación de los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), los cuales se caracterizan por un desorden o una alteración grave y generalizada de varias áreas del desarrollo: aptitudes para la interacción social, destrezas en la comunicación verbal y no verbal, y en la presencia de pautas repetitivos y limitados de la conducta (García Sánchez; 1992). Como he nombrado anteriormente los Trastornos del Espectro Autista (TEA), que son

un conjunto de síndromes del desarrollo y de la comunicación, se encuentran dentro de los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), donde también se incluyen muchos otros trastornos con características similares. Estos dos términos se llegan a utilizar indistintamente aunque ocurra lo anteriormente nombrado.

Desde hace una década se han producido cambios sobre las explicaciones del espectro autista. Estos cambios fueron ocasionados por el descubrimiento del déficit específico del autismo, gracias a los estudios explicativos sobre el autismo que abarcaban el supuesto explicativo de la Teoría de la Mente (Rivière y Núñez, 1996). Esta teoría fundamenta que las personas con autismo fracasan a la hora de realizar una explicación o tener una relación personal con los demás durante su desarrollo (Baro-Cohen, 1985. Citado en García Sánchez, 1992). Esta teoría es relacionada con el desarrollo humano, en el que se desarrollan dos conductas, las secuencias de personas a objetos y las secuencias de objetos a personas (Rivière y Núñez, 1996), pero el individuo autista durante su desarrollo psicológico elabora un desarrollo en la instrumentalidad y un déficit en la habilidad de atribuir intenciones al otro (Abrahamsen y Mitchell, 1990. Citado en García Sánchez, 1992). Por lo cual, el autismo no es considerado como una enfermedad psiquiátrica sino un problema del desarrollo, distinto de los problemas psicopatológicos.

Algunas de las características que Kanner (1943) describió sobre el autismo son: la incapacidad para establecer relaciones con las personas, alteraciones en la adquisición y el uso del habla y del lenguaje, insistencia obsesiva en mantener un ambiente sin cambios, repetición de actividades, aparición de habilidades especiales, buen “potencial cognitivo”, aspecto físico normal y fisionomía inteligente, aparición de los primeros síntomas de la alteración desde el nacimiento. A esta última característica Kanner (1943, citado en García Sánchez, 1992) la denomina como carácter “innato” de las alteraciones autistas. Otras características propuestas del autismo se ven reflejadas en el diagnóstico diferencial, en el que se diferencian los siguientes apartados:

- Clínico: en cuanto al desarrollo de la comunicación y el lenguaje. Así diferenciaremos entre: niños con lenguaje y sin lenguaje.
- Cognitivo: si tiene conductas de anticipación. Si tiene constituidos los esquemas del período sensorio-motor. Y desarrollo de la ficción. Pruebas de la teoría de la

mente.

- Social: aceptación o no del contacto físico.

Además de estas características debemos tener en cuenta el entorno donde se encuentra inmerso el individuo autista. De entre estas características comunes el autismo comparte todas ellas con otros muchos trastornos del desarrollo, de los cuales diferenciamos los siguientes (García Sánchez, 1992):

- Trastorno de Rett: sólo ha sido diagnosticado en mujeres, mientras que el autismo se observa más en hombres. Manifiestan dificultades en la interacción social, pero tienden a ser transitorias.
- Trastorno Desintegrativo Infantil: cuenta con un patrón de regresión evolutiva que aparece por lo menos tras dos años de desarrollo normal. En el autista habitualmente las anormalidades se observan durante el primer año.
- Trastorno De Asperger: no tienen retraso en la adquisición y desarrollo del lenguaje, en el autismo existe retraso.
- Mutismo: manifiesta unas habilidades para la comprensión adecuadas, aunque sólo en ciertos contextos.
- Retraso Mental: el diagnóstico de trastorno autista se reserva para aquellos casos en que existen déficit de las habilidades sociales y comunicativas, así como las estereotipias típicas del autismo.
- Esquizofrenia de inicio infantil: suele desarrollarse tras unos años de desarrollo normal o casi normal.

Estos trastornos con los que diferenciamos el autismo, tienen características comunes que les hacen parecerse al autismo pero también tienen características que descartan que sea totalmente autismo. Esas características comunes de todos los Trastornos del Desarrollo fueron propuestas por Wing (1988), algunas de las cuales son expuestas a continuación (citado en García Sánchez, 1992):

1. Características de trastornos de la interacción social

Estos son los considerados trastornos de la capacidad para relacionarse con otros. En este grupo de trastornos podemos encontrar:

- a) Trastorno del reconocimiento social, donde las características más representativas son el aislamiento e indiferencia hacia otras personas, no tienen contacto social espontáneo además de rechazar a los otros, relacionarse con algunos de sus iguales escogidos por ellos mismos.
- b) Trastorno de la comunicación social, no existen manifestaciones de intercambio conversacional. Algunas de las características son el no deseo de comunicarse con otros, la existencia de expresiones de necesidad, la presencia del habla para un intercambio irrelevante, y el desarrollo del habla pero con la ausencia conversacional.
- c) Trastorno de la comprensión e imaginación social, donde se ve afectada la habilidad de imitar acciones de otros con verdadera comprensión de sus pensamientos e intenciones, esto implica alteraciones en el desarrollo del juego simulado y alteraciones de la capacidad de lo que otros saben o no. (Baron-Cohen, Leslie y Frith, 1985, citado en García, 1992).

2. Características de los patrones repetitivos de actividad

El individuo autista manifiesta una serie de alteraciones con menor o mayor gravedad, en las que podemos encontrar estereotipias corporales, no existen actividades espontáneas, fuerte apego a algún objeto, repetición de acciones, repeticiones en lo verbal o intelectual...

2. Características del Lenguaje

Se observan una serie de características típicas que aparecen en la mayoría de los individuos con autismo, como las alteraciones en la comprensión y el uso del lenguaje, ecolalia, el uso idiosincrático de palabras y frases, confusiones de pronombres y preposiciones, mejor nivel de comprensión que de expresión, habla repetitiva... Además se observa en estos individuos que realizan gestos para describir objetos, y tienen dificultades de control del volumen de la voz.

4. Característica motriz

Existen peculiaridades en la coordinación motriz donde se implica la postura, habilidades para los movimientos más complejos y el modo de andar (Damasio y Maurer, 1978 citado en García, 1992).

5. Características sensoriales

Consiste en rechazar los sonidos, indiferencia al calor y al frío... consiste en no

dar respuesta a aquellos impulsos y actos reflejos que las personas realizamos al reaccionar ante un estímulo, siendo para ellas y ellos una reacción molesta, indiferente e incluso hasta llegar a ser confortable (Coleman y Gillberg, 1985 citado en García Sánchez, 1992).

6. Características cognitivas

Se observan pocas habilidades visoespaciales y numéricas, pero sí se llegan a producir “islotas de habilidades” en algunas áreas educativas, es decir, las personas autistas presentan habilidades que se deben potenciar durante su etapa educativa al igual que el resto de personas, aunque en las nombradas anteriormente presentan pocas habilidades.

Además de estas características nombradas anteriormente, debemos destacar algunos aspectos recogidos en el estudio de Camberwell (1979, citado en García, 1992: 48) son que estos individuos con autismo podían padecer *“déficits de atención, hiperactividad, excesiva ansiedad, agresividad, auto-puntuación, espíritu de destrucción, rabietas, alteraciones con la ingesta de líquido o comida, alteraciones de sueño, epilepsia, alteraciones visuales o auditivas, parálisis cerebral, depresión adolescente y adulta, influencia de la personalidad y el temperamento de manera diferencial”*.

Además los individuos con autismo no son iguales unos de otros, ya que la gravedad de los trastornos es diferente por lo que se diferenciarán por sus conductas, su forma de actuar... Wing (1978) señala que la descripción de un individuo con autismo no debe estar generalizada, no todos los individuos presentan todas y cada una de las características y síntomas explicados con anterioridad, y el individuo con autista como el resto de individuos cambian y van evolucionando con la edad. Aunque existan diferencias, se encuentran patrones de conductas generales estudiados anteriormente por Wing (1978), Kanner (1943) y Rutter (1978) que serán necesarios para la realización de un diagnóstico de autismo (citado en García, 1992).

Este diagnóstico que se realiza a las personas con autismo, se realiza gracias a la existencia de un amplio número de características conductuales comunes y propias, de los individuos con autismo (Schreibman, 1988), actualmente algunas de esas características son establecidas a partir de una serie de manifestaciones, en las que destacamos según estudios de Wing y Gould (1979a) y otros estudios de Wing (1988b)

las manifestaciones de aislamiento e indiferencia a los otros, manifestaciones de inteligencia viso-espacial a nivel de retraso medio o incluso normal, manifestaciones de interacción social pasiva, manifestaciones de interacción social pasiva y activa, y manifestaciones conductuales que aparecieron antes de los treinta años (citados en García Sánchez, 1992).

2.2 Terapias utilizadas como actividades de ocio

Existen diversas terapias que actualmente se utilizan para que los individuos con alguna discapacidad o socialmente aislados (ancianos, drogodependientes...) lleguen a desarrollar todas sus capacidades. Una de las terapias que más se conoce es la Terapia Asistida con Animales (TAA), que se ha demostrado que tiene una gran importancia en diferentes ámbitos para el desarrollo de las personas con diferentes discapacidades, estas terapias tienen una meta terapéutica específica (Domènec y Ristol, 2011). Esta meta terapéutica está relacionada con los beneficios para las personas con discapacidad gracias a la ayuda de la gran variedad de animales escogidos para la realización de estas terapias, para desarrollar aquellas capacidades que aún no han evolucionado en estas personas. Así mismo, en el individuo autista estas terapias les ayudan a desarrollar la capacidad de comunicación. En palabras de Law y Scott (1995, citado en Domènec y Ristol, 2011) *“el uso de la Terapia Asistida con Animales ha tenido éxito con niños autistas, especialmente en el aumento de la autoestima, la socialización y el desarrollo de las habilidades del lenguaje”*. Este tipo de terapias tienen un aspecto lúdico que aporta motivación a los individuos con discapacidad y permiten la participación de éstos. (Pose y Basso, 2008).

En las terapias con animales para individuos con autismo dirigidas por el especialista se puede trabajar diferentes áreas y objetivos (Domènec y Ristol, 2011). Y, entre otros:

- La incrementación de la capacidad de atención, aumentar su autoestima, su memoria y concentración;
- El aumento de su flexibilidad mental y comportamental, aumento de la

tolerancia a la frustración, cumplir las órdenes del adulto, aumentar su capacidad de esperar, reducir sus conductas estereotipadas...;

- La facilidad de comunicación verbal y no verbal, construcción de frases, mejorar el contacto ocular, mejorar la articulación de palabras, responder preguntas...;
- La adquisición de nuevos aprendizajes referidos a la responsabilidad, conceptos espaciales y temporales, expresiones...;
- El refuerzo de las relaciones afectivas, el respeto a los animales, se aprenden las fórmulas sociales, la demanda de ayuda...;
- El aumento de las actividades y las ganas de ejercitarse, se aumenta la motricidad fina y gruesa, se aprende su esquema corporal, la lateralidad...;
- El acentuar los hábitos de higiene personal, el vestirse y desvestirse, los desplazamientos, el seguir una secuencia de acciones...
- El potenciar la autoestima y afectividad, reforzar las conductas de los individuos, además de muchos otros.

Al trabajar estas áreas y conseguir los objetivos propuestos y muchos otros, las personas con autismo llegan a vencer sus propias barreras y a potenciar sus capacidades. Una de las barreras o características más destacable de las personas con autismo que se llega a vencer con la ayuda de estas terapias son las conductas estereotipadas. En palabras de Burch (2003, citado en Domènec y Ristol, 2011) *“Los pacientes con estereotipias como el balanceo, aleteo de las manos, o que hacen ruidos, pueden mostrar menos conductas de falta de adaptación en presencia de un animal”*. Por lo que estas terapias utilizadas como actividades de ocio para las personas con autismo pueden llegar a vencer esas barreras que son más visibles, pero siempre teniendo en cuenta el vínculo que se puede llegar a crear entre la persona y el animal, y también teniendo en cuenta las diferentes características de cada persona con autismo. En palabras de Levinson (1969, citado en Domènec y Ristol, 2011) durante sus estudios: *“Al trabajar con estos niños, hay que permitirles que vayan a su propio paso y ayudarles con la interacción terapéutica. Buena parte de esta ayuda provendrá del animal de compañía y, lo más importante, es que se presenta en forma de contacto físico. Como indica Des Lauriers (1.967), la comunicación debe estar llena de estímulo*

sensorial”.

Las terapias asistidas con animales se realizan al aire libre, ya que ayudan a las personas con autismo a tener un mayor contacto con la naturaleza (Signes, 2012). Según Friedman y Lockwood (1991, citado en Signes, 2012), la influencia de los animales hace que se produzca una mayor calidad y velocidad de aprendizaje en las personas con autismo e incluso una mejora de su bienestar. Estas terapias lo que pretenden es mejorar las capacidades de concentración de las personas con autismo después de un periodo de interacción con los animales. Junto con estas mejoras de las capacidades de concentración se encuentran hermanadas la realización de objetivos conductuales, como tratamiento para sus dificultades de comunicación y vínculos sociales, de acompañamiento e integración en su vida diaria, y para hacer salir de su propio aislamiento a los niños y las niñas con autismo (Gasteiz, 2012, citado en Proyecto TEA-CPA). Por lo que, las personas con autismo al realizar estas terapias llegan a cumplir estos objetivos y lleguen a salir de su propio aislamiento, con la ayuda de las diversas actividades planteadas por los especialistas en cada una de las terapias; para ello se necesita realizar al individuo con autismo una valoración de sus potencialidades y sus necesidades, esto ayudará a crear un programa de intervención mucho más completo y mejorar así al máximo todas las áreas del desarrollo. Otra de las terapias que llevan a cabo esta intervención para la mejora de las personas con discapacidad es el surf, siendo una terapia pionera que hace que el individuo se desarrolle física, mental y socialmente.

2.3 Uso de las terapias acuáticas con el alumnado autista: surf.

Existen otro tipo de terapias en las que no se utilizan animales pero se consideran actividades de ocio para las personas con autismo, entre las que podemos encontrar la natación y el surf (Boragno y Gonzalo, 2010).

La natación se realiza con monitores especializados en actividades acuáticas, en piscinas cubiertas durante el curso escolar y al aire libre cuando el tiempo es más veraniego. Estos especialistas realizan la enseñanza de la natación con las mismas condiciones para todas las personas, entendiendo que pueden llegar a existir algunas diferencias según las necesidades que presenta cada individuo distinguiéndose así el contenido, la metodología y el ritmo de su aprendizaje

Según Boragno y Gonzalo (2010) el especialista encargado de la enseñanza de la natación a las personas con autismo enseñará a estas personas diferentes estímulos verbales y a responder y comprender órdenes concretas y sencillas, controlando que la persona con autismo llegue a obtener y controlar el lenguaje espontáneo, intentando reforzar las potencialidades y necesidades que presentan las personas con autismo (Vázquez, 1999).

Una terapia poco conocida y que toda persona puede participar y llegar a tener la experiencia es el surf. Normalmente pensamos que es un deporte para expertos, pero para el surf no existe ni edad ni otros impedimentos para poder realizarlo y beneficiarse de todos sus privilegios. Según Boragno y Gonzalo (2010) el objetivo del surf terapéutico es mejorar la calidad de vida de las personas con autismo a través de la participación en las actividades que se proponen durante el tiempo que se establece para la realización de la terapia.

Las actividades que se proponen para realizarlas durante la práctica del surf terapéutico son divertidas y amenas, se intenta que a las personas con autismo se les enseñe la mejor manera de trabajar sus capacidades físico-corporales y psicosociales, normalizándose así su participación social y que aprendan a trabajar estos conceptos sin tener conciencia de ello. El surf llega a ser un recurso para trabajar el pensamiento, las emociones y la conducta de las personas con autismo, además al aplicarse de manera lúdica y de ocio el surf llega a ser un magnífico contexto para la integración y la normalización de las personas con autismo (Boragno y Gonzalo, 2010).

Los especialistas que trabajan en estas terapias intentan que todos los participantes olviden la discapacidad, para ello se realizan primeramente ejercicios en la arena de preparación y simulación de aquellos ejercicios que se realizarán en el agua con posterioridad, además se realizan actividades en grupo para expresar y compartir, y en los vestuarios se realizan programas de autogestión personal. Estas actividades que se realizan en las terapias de surf se organizan en diferentes programas según el nivel de afectación y por edades, en los que se trabajan con actividades comprensibles, asimilables, realizables y generalizables (Boragno y Gonzalo, 2010)

El surf hace que la persona con discapacidad desarrolle habilidades psicológicas y cognitivas, llegando a tomar conciencia de su cuerpo y de su entorno. Además la práctica del surf permite fomentar en las personas con autismo la iniciativa de tomar decisiones, regular sus emociones al identificarlas, y a expresar sus propias vivencias; así mismo ayuda a que las personas con autismo lleguen a un estado de relajación que hace posible que su práctica deportiva sea divertida e integrativa. Así, el surf es entendido como una actividad bastante completa en la que se generalizan todos los conceptos trabajados durante las terapias, donde se utiliza el sentido lúdico para favorecer el proceso de aprendizaje y el crecimiento personal de las personas con autismo, además de desarrollar habilidades que hacen que se estimulen y le permitan aprender a nadar y a practicar este deporte. Algunos especialistas como Boragno y Gonzalo (2010) señalan que el surf es una herramienta que se utiliza para la estimulación continua de las personas con autismo, siguiéndose los principios de la hidroterapia para favorecer la comprensión, el control de la frustración y aquellos aprendizajes según las necesidades.

Al mismo tiempo, se debe de tener en cuenta el contacto directo que deben mantener los especialistas con las familias, ya que con el asesoramiento que se le facilite se le transmitirá el deseo de proporcionarle a las personas con autismo nuevas experiencias que hagan posible adoptar nuevos patrones sociales, de movimiento... Boragno y Gonzalo (2010) señala que con la práctica de este deporte los familiares de las personas con autismo llegan a ser independientes con respecto a sus hijos, llegando a confiar que sus hijos pueden llegar a realzar sus capacidades, percibir y tomar decisiones objetivas que lleguen a fomentar su independencia.

Las personas con autismo que realizan este deporte llegan a conseguir una serie de metas marcadas por sus necesidades. Para Villagra y Serna (2008, citado en Vázquez, 2012) la principal meta es conseguir que la persona con autismo llegue a experimentar una sensación satisfactoria para él o ella a la hora de mantener contacto con el agua además de mantener contacto con un medio diferente como el vestuario, la ducha, e incluso con el monitor encargado de la persona con autismo. Entre el resto de objetivos podemos encontrar que se debe ofrecer la oportunidad de conocer el medio

acuático permitiendo la experimentación de nuevas sensaciones creando también un vínculo emocional con el monitor especialista encargado de la actividad, se debe mejorar las posturas musculares...

A continuación, vamos a analizar las investigaciones más recientes y representativas que hacen referencia a estas prácticas deportivas pioneras con personas con discapacidad, ya que como hemos visto anteriormente estas terapias deportivas vistas desde un enfoque lúdico y divertido ayudan en el desarrollo psicosocial de estas personas.

2.4 Revisión de Investigaciones

En este apartado se exponen las principales investigaciones que se han realizado en torno al uso de las terapias utilizadas como actividades de ocio y su implicación en el desarrollo de las personas con discapacidad.

Algunas investigaciones que dan respuesta al desarrollo psicosocial de las personas con autismo son las averiguaciones sobre las Terapias Asistidas con Animales (TAA) siendo estas las más conocidas, en las que se trabaja con perros, caballos y delfines mediante estudios realizados por asociaciones que las realizan; son estudios bastante recientes, siendo sus resultados muy favorecedores para las personas que llegan a practicar estas terapias como actividades de ocio y ayudándolas así a desarrollarse. En estos estudios los sujetos asocian a los animales positivamente, los resultados que han dado la realización de estas terapias con personas con discapacidad son bastantes positivos ya que los objetivos que se pretenden con estas terapias se llevan a cabo y son conseguidos. En esos objetivos que se plantean durante la práctica de estas terapias se trabajan desde la perspectiva de diferentes áreas, entre los objetivos podemos encontrar incrementar la atención, facilitar la comunicación verbal y no verbal, mejorar el contacto ocular, reforzar las relaciones afectivas... entre otros muchos más (Hospital Pedro de Elizalde, Amelia, Pose y Baso, 2010; García-Moreno Gómez, 2012; Fernández y Gasteiz, 2012). Como bien señalan Granger y Kogan (2003) el uso de estas terapias

tiene bastante éxito con las personas autistas, especialmente en el aumento de la autoestima, la socialización y el desarrollo de las habilidades del lenguaje. (Citado en Boragno y Gonzalo, 2012)

En segundo lugar las investigaciones que se han estudiado y que se centran más en el objeto que queremos estudiar, han sido las terapias acuáticas, concretamente se ha investigado desde siempre la práctica de la natación. Desde hace un tiempo se han realizado estudios sobre la natación y las personas con discapacidad, las actividades que se realizan durante la práctica de la natación se han estudiado para así saber si esas actividades podrían ser adaptadas o no en función de las necesidades de las personas con discapacidad. Durante sus estudios sobre la natación para personas con discapacidad, que se han recogido en su libro “Natación y discapacitados” (1999), Vázquez (1999), investigó que todas las actividades realizadas durante la práctica de la natación podrían ser realizadas por cualquier persona, aunque las personas con discapacidad también podrían disponer de una serie de actividades complementarias en las que se trabajasen algunas características más concretas. Nos gustaría señalar una terapia acuática que es pionera actualmente en la que se centra en el surf terapéutico como actividad de ocio.

Estas terapias son poco conocidas y son pocas las investigaciones que existen sobre ello. Las investigaciones más recientes y pioneras son las realizadas por Boragno y Gonzalo (2010), en las que se trabaja este deporte como terapia y a su vez como actividad de ocio con personas de todas las edades con discapacidad. Esta actividad deportiva comenzó a realizarse con un niño con síndrome de down que necesitaba mucha estimulación, por lo que sus familiares con la ayuda de un psicólogo y experto en este deporte, y una especialista en terapias acuáticas comenzaron a trabajar con él. Desde sus comienzos se fue centrando en actividades de hidroterapia, pero todas llevadas a la práctica del surf, siempre teniendo en cuenta las capacidades que poseía el niño al que se atendía, los resultados obtenidos con este pequeño fueron tan positivos para él y su familia que se ha seguido utilizando estas terapias con otros niños y niñas de diferentes discapacidades. Todo este esfuerzo fue aumentando, y creándose así una inquietud por seguir trabajando con personas con discapacidad de todas las edades. La

mayoría de todas las personas con discapacidad que practican este deporte mejoran sus habilidades e incrementan todas sus capacidades a la hora de desarrollar otras actividades en su vida cotidiana y no tan sólo en la práctica del surf.

Señalar que aunque la existencia de investigaciones sobre terapias utilizadas como actividades de ocio para personas con discapacidad como las nombradas anteriormente (TAA y Terapias Acuáticas: surf y natación) es un poco escasa, luchan ante todo para que las personas con discapacidad realicen estas actividades y/o terapias de una manera normalizada, sintiéndose uno más del grupo en el que se encuentra y fomentando en todo momento todas aquellas habilidades que la persona con discapacidad tiene. Además estas actividades aportan a sus familiares la confianza hacia sus hijos y hacia las capacidades que tienen y pueden seguir desarrollando durante la práctica de las diferentes actividades de ocio. Los resultados de estas terapias son muy favorables, ya que las personas que las practican cambian o más bien su desarrollo da un giro en el que algunas de las características más comunes de su discapacidad llegan a mejorar. No existen datos recogidos para aclarar estos resultados, ya que son actividades tan recientes que aún no se ha investigado tan en profundidad.

Siguiendo con esta línea de investigaciones, debemos de señalar las de Moreno Murcia y otros, recogidas en una revista educativa del año 2008 en su número 4 (NSW Enseñanza) en las que el objetivo de éstas es incorporar las actividades acuáticas al currículum de la asignatura de educación física impartida en los centros escolares donde podemos encontrar al alumnado con discapacidad compartiendo aulas con otro alumnado. Esta investigación lo que pretende es mejorar la competencia acuática de manera saludable y motivante, además de enseñar natación durante el horario de educación física pero siempre siguiendo una línea de motivación de la persona que la práctica y de la persona que imparte las técnicas. Estas investigaciones se han llevado a cabo con alumnado de primaria y secundaria, con la ayuda de actividades lúdicas en el medio acuático. Es una investigación pionera en la comunidad de Murcia, y aún no se conocen resultados sobre ella; además estas actividades ya se llevan a cabo en Cádiz, y aunque no se haya realizado investigaciones para poseer datos sobre ello.

Aunque este análisis sea pequeño, decir que hoy en día las actividades de ocio

con personas con discapacidad son muy recientes y no existen demasiadas investigaciones sobre ello. Lo que conocemos sobre estas investigaciones es lo que algunos autores han dejado recogido en libros de consulta, y lo que las asociaciones que realizan las terapias enseñan a través de documentos que están al alcance de cualquier persona por medio de sus lugares interactivos. Nunca se ha enfocado las terapias para ayudar al alumnado con discapacidad en su desarrollo como persona y desarrollar todas sus capacidades a través del juego, a través de actividades de ocio para ellos y ellas.

Por lo tanto nuestro proyecto está enfocado en la investigación que engloba tanto la práctica de actividades acuáticas como los beneficios que éstas ofrecerían a las personas con discapacidad para su desarrollo psicosocial, como bien está reflejado en el título de nuestro proyecto. Para ello, se necesitan una serie de objetivos que ayuden a desarrollar un diseño metodológico apropiado para ello, todo esto expuesto en el siguiente apartado.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Partiendo de la fundamentación teórica, previamente expuesta, el objetivo general de este Proyecto es: cómo influye el surf terapéutico en el desarrollo psicosocial del alumnado con espectro autista en el ámbito educativo.

A partir de este objetivo general se plantean una serie de objetivos específicos que son los siguientes:

1. Examinar las actividades realizadas por los terapeutas durante la práctica del surf con personas con autismo.
2. Analizar las relaciones sociales de las personas con autismo después de la práctica del surf con las personas de su entorno más cercano.
3. Analizar las conductas estereotipadas de las personas con autismo durante la práctica del surf.

Puntualizar que estos objetivos son flexibles y abiertos, y podrán tomarse

decisiones durante la investigación que hagan que tomemos otro camino y lleguen a ser modificados o incluso ampliados estos objetivos.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Justificación

El tipo de método de investigación que se va a realizar de acuerdo con los objetivos propuestos es una investigación etnográfica, con una metodología cualitativa ya que se basará en una investigación subjetiva e individual (Guba, 1989), es decir, el investigador participará en todo momento de la vida diaria de las personas que se observarán para así describir, comprender e interpretar todo aquello que esté relacionado con el tema que nos prevalece. Se tendrá en cuenta el análisis de las relaciones sociales existentes entre el grupo de iguales y sus familiares, además de explicar la realidad de los protagonistas de esta investigación. Para entender esta perspectiva de investigación y su aplicación al ámbito educativo podemos tener presente las palabras de Goetz y LeCompte (1998), según los cuales el objetivo de la etnografía educativa *“es una forma de estudiar la vida humana” “aporta valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades, creencias de los participantes en los escenarios educativos”*.

Sin olvidar que este proyecto se centra en la influencia de la práctica del surf en las personas con autismo en las relaciones con sus iguales y sus familiares, ya sea en su entorno más cercano como en el centro escolar donde se encuentren. Este proyecto se llevará a cabo con una asociación que lleva a cabo estas terapias y está relacionada con otras asociaciones de personas con discapacidad, teniendo en cuenta el lugar de realización del deporte terapéutico, además de en el centro escolar de algunos sujetos escogidos aleatoriamente. El surf como actividad de ocio para las personas con discapacidad, consiste en la utilización del deporte para mejorar el desarrollo psicosocial y físico de las personas con discapacidad, con el fin de facilitar las interacciones con sus iguales y sus familiares, además de la mejora de la persona en sí.

Una vez elegido lo que queremos conocer e investigar, debemos escoger una

metodología a seguir, en nuestro caso la metodología de nuestra investigación siendo así una investigación cualitativa, para autores como Flick (2004:55) *“la investigación cualitativa incluye una manera específica de comprender la relación entre el problema y el método”*; Denzin y Lincoln (1994, citado en Rodríguez, 1996) expone que es *“multimetódica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio”*. Por lo tanto la investigación cualitativa nos permite a todas las personas a ofrecer información sobre sus propias experiencias, opiniones... y que toda esa información nos pueda permitir comprender ese mundo que se quiere investigar. Skate (1998) considera que en el estudio cualitativo de casos es importante la función interpretativa constante del investigador.

Utilizaremos el estudio de caso como técnica de investigación, que *“implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprehensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés”* según García (1991:67), justificando así la necesidad de nuestra participación en la asociación que lleva a cabo este tipo de terapias, donde participaré como un especialista más en la realización de las actividades con las distintas personas con autismo, conocer las distintas opiniones de los especialistas y de los familiares, y analizar la influencia del surf en las relaciones, comportamientos, etc., de las personas con autismo con respecto a sus familiares y a sus iguales. Este estudio de caso en palabras de Stake (1994:236) debe ser considerado como *“una elección sobre el objeto a estudiar”* que *“se define por su interés en casos particulares, no por los métodos de investigación usados”*, teniendo en cuenta el empleo de métodos de investigación concretos y que determinarán estrategias para obtener información. La elección del estudio de casos se puede realizar de un solo caso o de varios, por lo que en nuestra investigación es el estudio de casos múltiple ya que lo que nos interesa es observar y analizar sobre los distintos puntos de vista sobre nuestro tema. Para comprender correctamente para qué la utilización de estos estudios de casos múltiples, lo haremos a mano de las palabras de Albert (2007:218) *“se utilizan cuando queremos estudiar varios casos únicos a la vez para estudiar la realidad que se desea explorar, describir, explicar, etc. Un factor importante en los casos múltiples es que la elección de los casos ha de estar en función a la importancia o revelación que cada caso concreto puede aportar al estudio en su totalidad”*.

Stake (1998:16) también nos enseña que debemos distinguir tres tipos de estudio de caso: intrínseco, instrumental y colectivo. El estudio de caso que representa nuestro proyecto es el que se considera que a través de un medio se pretende comprender una determinada temática, en nuestro caso pretendemos aprender y comprender sobre el desarrollo psicosocial de la persona con autismo a través de la realización del surf terapéutico como actividad de ocio, por lo que hemos escogido un estudio inductivo ya que no solo nos basaremos en encontrar datos teóricos sino que serán recogidos durante la observación y las entrevistas realizadas durante nuestra investigación.

Así pues, se tendrá en cuenta en todo momento la autorización de las personas con autismo, especialistas y familiares que a las que se va a investigar durante este proyecto, respetando el anonimato de todas las personas en todo momento implicadas en esta terapia deportiva.

4.2 Informantes

En una investigación cualitativa no se sabe el número de personas que es necesario entrevistar, ya que no se pretende una representación estadística sino comprender el discurso sobre el objeto de estudio. Además lo realmente importante es el contenido y la calidad de la información.

Elegiremos informantes claves, que nos proporcionaran toda la información necesaria gracias a sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones, por lo que nos ayudarán a abrirnos paso a nuevas informaciones y a nuevos espacios de investigación. En nuestro caso los informantes claves serán los especialistas que realizan las actividades terapéuticas en la asociación pionera de esta actividad acuática terapéutica como es el surf, en Cádiz, dos especialistas por cada persona con autismo que practica este deporte como actividad de ocio, además de un especialista que se encuentra en todo momento fuera del agua para observar la práctica desde la arena. Cuando esta relación de confianza se establece con ellos, pasará por varias fases que nos ayudarán a mantener una relación con los demás informantes escogido para esta investigación siendo los familiares de las personas con autismo que practican el surf. Teniendo en cuenta que

nuestro estudio llegará a los centros escolares donde las personas con autismo que realizan su actividad educativa, para investigar más detenidamente teniendo en cuenta los objetivos propuestos al comienzo del proyecto de investigación, por lo que también serán partícipes e informantes de esta investigación los profesores que comparten aula día a día con estas personas que practican surf terapéutico.

Un aspecto a tener en cuenta para la elección de los informantes es que éstos se encuentren relacionados con los objetivos que se han propuesto en nuestra investigación, en este caso tendremos en cuenta las palabras de Albert (2006:178) en las que nos dice que *“La muestra de una investigación cualitativa es elegida intencionada y cuidadosamente, de forma que se aumente la posibilidad de que la variabilidad común de cualquier fenómeno social se encuentre representada en los datos, ya que nuestro objetivo es adquirir un mayor conocimiento sobre los fenómenos experimentados por un grupo de gente cuidadosamente seleccionado”*. Por lo que será lo más variada posible para que se pueda comparar distintos puntos de vista.

Como ya hemos aclarado, las muestras se tomarán de la participación en una asociación pionera de la práctica del surf terapéutico como actividad de ocio con personas con autismo de la ciudad de Cádiz, en el sur de España, en un grupo de seis adolescentes con los que vamos a realizar nuestra investigación, estos adolescentes comenzarán su actividad de ocio en el verano del 2014 extendiendo su terapia hasta el verano del 2016.

4.3 Estrategias de recogida de datos

Existe una gran variedad de instrumentos de recogida de información que nos proporcionarán una gran variabilidad de resultados, teniendo siempre presente que la realidad que vamos a estudiar es bastante compleja y no será posible comprenderla con la utilización de un solo instrumento. Si el objetivo es profundizar sobre el fenómeno escogido, se deberán utilizar aquellos instrumentos de recogida de información que nos proporcionen mayor y mejores resultados, sabiendo que con un solo instrumento no será posible la comprensión del tema escogido.

Por lo que Santos Guerra (1990) establece una serie de criterios relacionados con

la elección de los instrumentos para la realización de la investigación: *“se elegirán aquellos instrumentos que mejor se adapten a las exigencias del medio en el que se investiga y al momento de su utilización; que sean más pertinentes según la naturaleza de los datos que se pretenden obtener de lo que se quiere conocer; se aconseja la utilización de varios instrumentos de recogida de información para obtener datos fiables, que permitan el contraste, el análisis cruzado de los datos, la profundización; la utilización de los diferentes instrumentos debe ser gradual, ajustando su intensidad en todo momento a las circunstancias”*.

Por lo que, la utilización de instrumentos en las investigaciones cualitativas debe ser variada, ya que si tan solo utilizamos uno de todos ellos no tendremos la disponibilidad de toda la información que necesitamos.

Por lo tanto en nuestra investigación hemos escogido el estudio de documentos, la observación y la entrevista como estrategias de recogida de dato. Se ha elegido estas estrategias de recogida de datos porque son estrategias básicas para recoger información; se complementan entre sí ,señala Recio y Angulo (2003) que con la entrevista conocemos y captamos lo que los informantes piensan pero no el contenido y la observación nos permite acceder a ese contenido de manera más concreta y natural.

Primeramente se realizará el estudio de documentos que nos servirán de apoyo con respecto a otros instrumentos de recogida de datos, para proporcionarnos conocimientos concretos sobre la discapacidad que vamos a estudiar durante nuestra investigación, el autismo, ya que como bien dice Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba y Zúñiga (2006:78) *“la información contenida en ellos puede arrojar luz respecto a la información recogida a través de técnicas como la entrevista o la observación, facilitando su comprensión y posterior interpretación”*. La lectura de documentos irá relacionada paralelamente con las demás estrategias de recogida de datos. Seguidamente realizaremos observaciones a los participantes siendo esta *“una estrategia de indagación a través de la cual el investigador o investigadora vive y se involucra en el ambiente cotidiano de los sujetos e informantes, recogiendo datos de un modo sistemático y no intrusivo”* (Recio y Angulo, 2003:27). Y la realización de entrevistas con las que se obtendrán información relevante para los objetivos que nos

vayamos planteando a lo largo de la investigación además de los planteados al comienzo de esta investigación, cumpliendo una serie de normas y requisitos entre los que encontramos que se deben incluir preguntas descriptivas, estructurales y de contraste, debemos de proporcionar a la persona que se va a entrevistar la relación de la misma y dando respuesta al porqué su realización, la entrevista debe dar respuesta verbalizada a las cuestiones que nos planteamos, y debemos crear una relación social y cordial con el entrevistado.

A continuación, vamos a dar una pequeña descripción explicativa sobre estas estrategias de recogida de datos durante la realización de nuestra investigación entre las que vamos a encontrar: estudio de documentos, observación y entrevistas.

1º ESTUDIO DE DOCUMENTOS

El análisis de todos los documentos utilizados, como fuentes de información ofrecen un material interesante con el que contrastar la realidad con las intenciones plasmadas en muchos de documentos. Como señalan Taylor y Bogman (1986:149) *“estos materiales permiten comprender las perspectivas, los supuestos, las preocupaciones, y las actividades de quienes los producen”*.

A lo largo de toda la investigación se elaborarán una serie de cuestiones que nos preguntaremos y nos ayudarán en la utilización de las entrevistas, que serán flexibles y estarán sujetas a diferentes cambios. Además se propondrá la realización de un diario de campo en el que se recogerán todas aquellas aportaciones que creamos convenientes para luego ser nombradas en el proyecto. Y no olvidar, que se debe tener en cuenta una preparación personal para las entrevistas y las observaciones (Fernández, 2013).

Durante un período aproximado de un año, se profundizará en una variabilidad de documentos que nos ayudarán a profundizar y adquirir conocimientos sobre el asunto escogido y la metodología que se va a utilizar, además de ayudarnos a realizar la utilización de otros métodos de recogida de datos con una mayor fundamentación. No se dejará nunca de estudiar, profundizar y actualizar todos los conocimientos adquiridos.

Se ha escogido esta estrategia de recogida de datos, porque primeramente debemos conocer todas las características sobre la discapacidad que prevalece nuestra investigación que es el autismo, con esta lectura de documentos podremos conocer gracias a la teoría características sociales, actitudinales, cognitivas... del autismo. Esta lectura de documentos se irá realizando a la vez que se utilizan las otras estrategias de recogida de información para resolver dudas que nos vayan surgiendo a través de la teoría.

2º OBSERVACIÓN

En la investigación cualitativa, una definición que nos podría ayudar a entender qué es la observación es la realizada por De Ketele (1984) en la que señala que *“observar es un proceso que requiere atención voluntaria, selectiva e inteligente, orientada por un objetivo terminal y organizador”* (en Santos Guerra, 1990). La observación hace posible que se recoja toda aquella información más significativa del tema a investigar o un acontecimiento concreto que se quiera destacar, teniendo en cuenta las situaciones naturales, sociales, históricas y culturales en las que se sitúa el conjunto a investigar (Pérez Serrano, 1994). En la metodología cualitativa se lleva a cabo una observación de situaciones naturales, ya que es la que recoge toda la realidad tal y como se produce en su escenario habitual, una observación directa. En esta observación directa podemos encontrar dos tipos: observación no participante que permite registrar los hechos tal y como acontecen, y la observación participante que hace que el investigador se sumerja en el contexto que se va a estudiar, formando parte del grupo.

En nuestra investigación, se llevará a cabo una observación participante ya que al formar parte del grupo de individuos que realizan, participan y comparten la actividad de surf como actividad de ocio, y no solo recoger información, observando y participando de situaciones reales y sin manipular y cambiar nada. Además esta será una observación sistemática en la que se observarán unas conductas de los sujetos a examinar con respecto a los comportamientos, socialización... hacia sus iguales, sus familiares y en su entorno educativo. Debemos tener en cuenta que no escogemos una

observación no participante porque aunque realicemos grabaciones para luego observar aquello que se nos ha pasado durante la realización de la terapia, siempre vamos a estar presentes y siempre los individuos nos van tomar como parte de la actividad observada, compartiremos con ellos el espacio a observar y viviremos la realidad con los referentes, ya que esta observación busca “descubrir los comportamientos de los seres vivos en su medio natural” (Albert, 2006:232). Albert, (2006:234) señala además que, “*es necesario llevar registros después de cada período en el campo de manera separada (indicando registro y notas de período uno, registro y notas de período dos...).* En cada período se debe anotar la fecha y la hora. Es conveniente utilizar anotaciones personales, fotos, grabaciones, elaborar mapas, diagramas, todo aquello que observemos”. Por lo que en nuestra investigación, necesitaremos un diario de campo en el que se anotarán toda la información más relevante durante las observaciones realizadas, y la grabación de video con la que se anotarán de una forma aún más detallada todos los aspectos verbales y no verbales de las diferentes observaciones realizadas, llegando a ampliar y redactar todas estas anotaciones breves de manera completa, dando significado a lo observado.

Con la observación tendremos en cuenta todos aquellos comportamientos que nos llamen la atención de las personas con autismo, y como ha influido las terapias en ellos con respecto a situaciones sociales que antes le causaban frustración, además de aquellas actitudes sociales a la hora de sus relaciones con los terapeutas y sus familiares.

Después de cada observación se llevará a cabo la recogida de todos los datos relevantes a los objetivos que nos proponemos, anotaremos datos descriptivos de cada situación vivida durante la observación, aquellos cambios de las personas con autismo en su comportamiento social, las actividades realizadas por los especialistas durante el tiempo de actividad de ocio, y las relaciones sociales y afectivas con sus familiares. En este caso podemos señalar las palabras de Albert, (2006:234) que señala que “*es necesario llevar registros después de cada período en el campo de manera separada (indicando registro y notas de período uno, registro y notas de período dos...).* En cada período se debe anotar la fecha y la hora. Es conveniente utilizar anotaciones personales, fotos, grabaciones, elaborar mapas, diagramas, todo aquello que

observemos”.

3º ENTREVISTAS

Este método de recogida de datos es uno de los más utilizados en este tipo de investigaciones. Para que podamos entender mejor el concepto de entrevista vamos a exponer una definición dada por Walker (1989:113) que señala que *“la entrevista se basa en l idea de que las personas son capaces de ofrecer una explicación de su conducta, sus prácticas y sus acciones a quien les pregunta sobre ellas”*, y según Pérez Serrano (1994:41) la entrevista *“es una técnica mediante la cual el entrevistador sugiere al entrevistado unos temas sobre los que éste es estimulado para que exprese todos sus sentimientos y pensamientos de una forma libre , conversacional y poco formal”* (en apuntes de clase Susana Fernández). En una investigación cualitativa con el solo uso de un instrumento de recogida de información no podemos disponer de toda la información necesaria, por lo que es imprescindible la utilización de otras técnicas como es el caso de las entrevistas. Además muchos autores defienden que si las circunstancias de la investigación lo permiten las entrevistas se realicen paralelamente junto con la observación. Existen diversos tipos de entrevistas de los cuales encontramos:

- Según el grado de estructuración: la entrevista estructurada que puede ser abierta o no presencial, la entrevista no estructurada.
- Según el grado de directividad: la entrevista dirigida, entrevista no dirigida.
- Según el número de participantes: entrevista individual, y entrevista en grupo.

Las entrevistas serán individuales y semi-estructuradas, ya que en ella se formularán una serie de cuestiones que vayan enfocadas a conocer los cambios y mejoras en el desarrollo de la persona autista durante la utilización del surf terapéutico como actividad de ocio, además de su comportamiento fuera y dentro del núcleo familiar y del escolar.

Las entrevistas se llevarán a cabo por el investigador, de manera flexible y con total libertad con carácter humilde, con flexibilidad, confianza, empatía..., estos elementos harán que la entrevista sea más fructífera y los datos que se recojan no se contradigan en las futuras triangulaciones realizadas durante el análisis de los datos

obtenidos. Teniendo en cuenta que no solo se pretende obtener información sino de comprender los puntos de vista de los entrevistados.

Durante la realización de las entrevistas, y con el consentimiento de los entrevistados, se utilizará el uso de grabadora, de manera que se recoja toda la información en grabaciones de audio, de manera de recoger toda la información y estar más atento a la conversación y no tomar notas. Si la entrevista fuese informal, se utilizará el diario de campo.

Las entrevistas se realizarán a cada uno de los familiares de los seis adolescentes escogidos como muestras para esta investigación, en estas entrevistas la mayor parte de las preguntas estarán relacionadas con las conductas estereotipadas y sociales realizadas en su entorno más cercano; y también se realizarán entrevistas a los especialistas que realizan estas terapias con las personas autistas, en total serán trece especialistas, a los que preguntaremos cuestiones relevantes con respecto a las actividades que realizan con las personas con autismo, los objetivos de cada una de las actividades, qué se pretende con ellas, cómo se realizan, qué se necesita...

Con la realización de estas entrevistas indagaremos en lo personal, en la influencia de las terapias acuáticas con respecto al desarrollo social de la persona autista con respecto a las conductas sociales que utiliza para con los compañeros de clase, sus familiares, sus terapeutas...

4.4 Análisis de datos

Después de la recogida de datos gracias a los instrumentos que hemos utilizado, debemos de realizar un análisis de los datos, para ello vamos a definir qué es un análisis de datos en palabras de Mayring (2000; citado en Cáceres, 2003:56) como *“el análisis cualitativo de contenido se define a sí mismo dentro de este marco de trabajo como una aproximación empírica, de análisis metodológicamente controlado de textos al interior de sus contextos de comunicación, siguiendo reglas analíticas de contenido y modelos paso a paso, sin cuantificación de por medio”*. Durante el análisis de datos existen tres momentos que nos ayudarán en este análisis, de los que destacamos el análisis

exploratorio, análisis confirmatorio y la descripción e interpretación de los datos.

En el análisis exploratorio se encuentra la categorización, que “*consiste en aplicar a una unidad de registro un criterio de variabilidad sistematizándolo (subdividiendo) en una serie de categorías y clasificando cada unidad en una de esas categorías*” (Ruiz, 2003:204). Esta categorización es considerada por nosotros para el análisis de los datos y así lograr los objetivos que nos hemos propuesto.

El análisis de datos que se llevará a cabo en nuestra investigación será sistemático y ordenado. Se realizará una transcripción del contenido de todas las entrevistas que se han realizado durante el período seleccionado para ellos, además de la transcripción de los videos que se hayan podido grabar durante nuestra participación en las actividades de surf. Se realizará un análisis de contenido mediante la comparación de todos los datos que se han recogido. Todo este análisis se realiza a partir de comparaciones, ordenación... de los datos recogidos que se desarrollará a través del análisis de contenido a partir de la perspectiva de los especialistas encargados de la realización del surf como terapia, teniendo en cuenta en todo momento sus opiniones y resultados más significativos a la hora del conocimiento sobre esta práctica y sus beneficios en las personas con autismo. Además se realizará un análisis desde la perspectiva de los familiares, teniendo en cuenta sus opiniones sobre sus hijos antes y después de la práctica del surf como actividad deportiva y de ocio. Y sin olvidar la interpretación de las notas recogidas durante la observación realizada en el campo de investigación, la transcripción de las entrevistas realizadas a los familiares y a los especialistas, los videos y audiciones recogidas durante todo el periodo de investigación, siempre asegurando la naturaleza de la información.

Además durante el análisis de datos se llevarán a cabo una serie de elementos que nos ayudarán a establecer un mejor análisis (Pérez, 1994), entre los que encontramos la credibilidad, transferibilidad, consistencia y confirmabilidad.

A medida que se vaya realizando la investigación estaremos en contacto con una serie de personas que nos proporcionarán y aportarán diferentes datos necesarios para nuestro trabajo. La triangulación nos ayudará a corroborar todos los datos proporcionados por todas las fuentes encontradas durante nuestra investigación, toda

esta variedad fuentes de datos, diferentes investigadores, diferentes perspectivas y diferentes métodos, se enfrentan unos a otros con el fin de contrastar los datos e interpretaciones (Denzin, 1978, en Guba, 1989), de los distintos datos recogidos y analizados nos plantearemos nuevas cuestiones para planificar nuevas entrevistas y observaciones que serán de una mayor ayuda y crecimiento de nuestra investigación. Así pues, se tendrán en cuenta los resultados de nuestra investigación para categorizar la utilización de cada uno de los objetivos que nos hemos propuesto, teniendo siempre en cuenta las características del surf terapéutico como terapia acuática además de los beneficios que ésta aporta durante el desarrollo psicosocial de las personas con autismo.

4.5 Secuenciación del trabajo

La realización de todas las actividades o tareas durante la investigación se realizará durante una secuenciación de aproximadamente tres años, teniendo comienzo en septiembre de 2013 hasta septiembre de 2016.

Primeramente, durante aproximadamente ocho meses (Septiembre de 2013-Mayo de 2013) se realizará la lectura de documentos e investigaciones ya realizadas por otros, con contenido significativo y que corresponde a nuestra investigación, aunque esta etapa estará presente durante toda la investigación. Por lo que debemos estudiar diversas fuentes bibliográficas e investigaciones representativas, que nos ayuden a forjar una base de fundamentación teórica y metodológica. Las fuentes bibliográficas y las investigaciones deben ser las más representativas y recientes que puedan encaminar nuestro proyecto de investigación. Estos documentos estarán relacionados con las características más relevantes que podamos conocer sobre las personas con autismo, además de las necesidades que éstos presentan durante su desarrollo. Durante esta lectura de documentos, se realizará un pequeño contacto con la asociación que lleva a cabo las terapias que se van a investigar para obtener la autorización para poder realizar los instrumentos de investigación necesarios.

Una vez autorizada para la realización de la recogida de datos, nos dispondremos a formar parte del grupo donde se llevará a cabo la investigación. Esos momentos participativos de las actividades nos servirán para la observación de los comportamientos, actitudes, actividades... de los familiares, los especialistas y los

objetos a estudiar, en el caso de esta investigación son las personas con autismo. Además a la misma vez de nuestra observación, se debe apuntar todo aquello que sea significativo en un diario de campo del que luego se irá recogiendo más información con la ayuda de los documentos y otras investigaciones que se hayan realizado con anterioridad relacionada con nuestro tema escogido. Estas observaciones y actividades participativas se llevarán a cabo en un periodo secuenciado de 1 año (Junio de 2013-Agosto de 2014).

Se realizarán entrevistas a los familiares y los especialistas de los seis adolescentes que se han escogido para formar parte de nuestra investigación. Si a la hora de la transcripción de las entrevistas tenemos alguna duda o seguimos sin entender algo que ya se ha preguntado, se volverá a realizar una entrevista pero siempre teniendo en cuenta que la entrevista debe ser flexible y llegando siempre al estado de la cuestión, es decir llegando a aquello que queremos saber de la manera más sencilla. También se podrán realizar las entrevistas grupales cuando se quiere saber sobre cuestiones concretas y generalizadas. Todo ello se realizará en un periodo de aproximadamente un año (Septiembre de 2014 - Septiembre de 2015). Durante el periodo de entrevistas se seguirá con la observación al grupo de seis adolescentes escogidos para la investigación.

Y para terminar, se realizará el análisis de datos con la redacción narrativa de la investigación para la que necesitaremos un periodo de tres meses (Octubre de 2015-Diciembre de 2015) para la creación y revisión constante de todos los datos, para la realización y elaboración de un informe final, durante esta realización del informe se podrá repetir aquellas entrevistas que se hayan analizado y no nos quede claro algunos de los conceptos que se hayan preguntado, necesarias para seguir analizando y analizando el tema a investigar. (Enero de 2016 - Sept de 2016).

AÑOS ESCOLARES	Sept./Mayo 2013	Junio 2013/Junio 2014	Sept. 2014/Sept. 2015	Oct. 2015/ Dic. 2015	Enero 2016/ Sept. 2016
Negociación de acceso al campo de investigación	1 ^{er} mes				
Documentación y formación					
Preparación y elaboración de los instrumentos de recogida de datos		Junio 2013/ Agosto 2013			
Recogida de datos (observación y entrevistas)					
Análisis de datos					
Elaboración del informe final					

5. BIBLIOGRAFIA

- ALBERT GÓMEZ, M. J. (2006). *La investigación cualitativa: claves teóricas*. McGraw-Hill.
- ARAVENA, M.; KIMELMAN, E.; MICHELI, B.; TORREALBA, R.; ZÚÑIGA, J. (2006). *Investigación Educativa I*. Chile: Universidad Arcis.
- AETAPI. (2011). *Investigación e innovación en Autismo*. Zaragoza: Diputación de Zaragoza.
- BORAGNO Y GONZALO. (2010). El surf terapéutico. Cádiz: *Diario de Cádiz, Junio 2010*.
- DOMÈNEC, E. Y RISTOL, F. (2011). *I Manual práctico para técnicos y expertos en TAA*. Barcelona :Sant Joan de Déu.
- FERNÁNDEZ, O. (2012). *Terapias Asistidas con Perros Acogidos en el Centro de Protección Animal en un Grupo de Personas Adultas con un Trastorno del Espectro Autista*. Manuscrito no publicado. España: CAD Landaberde.
- FLICK, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- GALLARDO.JR Y GALLEGO.JS. (2007). *Manual de logopedia escolar*. Málaga :Aljibe.
- GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (1992). *Autismo*. Valencia: PROMOLIBRO.
- GASTEIZ. (2012). *PROYECTO TEA-CPA*. Vitoria.
- GOETZ, J. Y LECOMPTE, M. (2010). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- GUBA, E.G. (1989). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal
- HAMMERSLEY, M. Y ATKINSON, P. (1994). *Etnografía. Métodos de*

investigación. Barcelona: Paidós.

- LÓPEZ LÓPEZ, E. (1981). *Proceso de investigación en Educación*. Navarra: Eds. Universidad de Navarra, S.A.
- MORENO MURCIA Y OTROS. (2008). *Enseñanza de las actividades acuáticas en educación física: propuesta teórico-práctica según algunas teorías de la motivación*. NSW, nº4. Moreno Murcia y otros: autores.
- OJEA RÚA, M. (2004). *El espectro autista. Intervención psicoeducativa*. Málaga: Aljibe.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La muralla.
- RECIO Y ANGULO (2003). *Introducción a los estudios de casos. Los primeros contactos con la investigación etnográfica*. Archidona, Málaga: Aljibe.
- RIVIÈRE, A. Y NÚÑEZ, M. (1996). *La mirada mental*. Buenos Aires: AIQUE.
- RODRÍGUEZ, G. y otros. (1996). *Metología de la investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- RUIZ OLABUÉNAGA, J.I. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Editorial Universidad de Deusto.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A. Y OTROS. (1988). *Educación Especial e Integración del Alumnado con Desventajas*. Almería: Editorial Universidad de Almería.
- SANTOS, M.A. (2008). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid: AKAL.
- SIGNES, M.A. (2012). *Manual de educación y adiestramiento de perros de terapia*. Madrid: Acribia.
- STAKE, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

- TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- TELLIER, M. Y VILA, M. (2009). *Protocolos de actividades para usuarios con trastornos de espectro autista en un programa de terapia asistida por animales (TEAAC)*. Manuscrito no publicado. España: Fundación Affinity.
- VÁZQUEZ, JUAN. (1999). *Natación y discapacitados. Intervención en el medio acuático*. GYMNOS.
- WALKER, R. (1989). *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid: Morata.