

# Uso de los Espacios Protegidos en Enseñanza Primaria



Autora: Albaladejo Grau, María Ester.

Titulación: Grado Maestro en Educación Primaria.

Director: López Carrique, Enrique Miguel.

ALMERÍA

SEPTIEMBRE 2014

# ÍNDICE

1. Introducción.....	2-6
2. Metodología.....	7
3. Resultados.....	7-10
4. Conclusión.....	10-12
5. Bibliografía.....	12-13

## 1. Introducción

El establecimiento de áreas protegidas es una de las actuaciones clave para alcanzar objetivos específicos de conservación y, particularmente, preservar la biodiversidad y los procesos ecológicos críticos bajo el actual escenario de calentamiento global y cambio climático (Millennium Ecosystem Assessment 2005). Parece demostrado que los niveles más altos de concienciación ambiental están relacionados con un mayor nivel de educación (Shibia 2010). Es más, los habitantes de las ciudades tienen una actitud positiva hacia la protección de espacios y especies, mientras que los habitantes de las zonas de interés para la conservación normalmente se oponen a la protección de estas zonas (Paloniemi & Tikka 2008; Labintah y Shinozaki, 2014). Esta diferencia de actitud se debe a que los habitantes locales, especialmente los empresarios, muestran una gran preocupación por las restricciones y limitaciones que impone la protección de su territorio (Schenk et al., 2007, Méndez-Contreras et al., 2008) y el desconocimiento que éstas tienen de su propio entorno (Pietrzyk-Kaszynska et al., 2012).

Al igual que la población adulta, los escolares tienen un escaso conocimiento de su propio entorno (Dolins et al., 2010; Bas et al., 2011) y/o del propio efecto invernadero (Sadler et al, 2004; Bozkurt et al 2005), muestran rechazo hacia algunas de las especies animales (Prokop y Tunnicliffe, 2008; Schlegel y Rupf, 2010) y no les preocupa su medio ambiente aunque éste se muestre degradado (Vaselinovska y Osogovska, 2012). Estas evidencias podrían ser un reflejo de la falta de contenidos necesarios en los libros de texto (Karatekin, 2012; Karimzadegan y Meiboudi, 2012), la falta de sesiones prácticas extraescolares (Ürey et al., 2009) y de la escasa preparación de los profesores en la materia de Biología, Ecología, Educación Ambiental -EA- (Summers et al., 2000; 2001) y calentamiento global (Demirkaya, 2012). Es fundamental la educación de la sociedad para que entienda la necesidad de solventar los problemas ambientales más acuciantes (Stevenson, 2007; Morar y Peterlicean, 2012). De hecho, cuando los alumnos disponen de los conocimientos necesarios muestran una gran predisposición a la contribuir en la solución de los problemas ambientales (Luckman et al., 2013; Ismali et al., 2013; Kanyimba et al., 2014).

Los Espacios naturales Protegidos se han convertido en laboratorios naturales para la observación de la naturaleza y de los efectos negativos de la actual crisis ambiental

(Brewer, 2006; Zorrilla\_Pujana y Rossi, 2014). Por ello, las actividades de EA en estas zonas pueden ser muy útiles para formar a los profesores (Adara, 1996), aumentar el conocimiento del entorno natural de los alumnos (SoyKan, 2009; Labintah y Shinozaki, 2014) y fomentar actitudes críticas hacia la intervención humana sobre el medioambiente (Arslan, 2012; Vaselinovska y Osogovska, 2012). En general, la disposición de los profesores a impartir EA es positiva, aunque presenta ciertos problemas no resueltos aún: (i) discrepancias en los objetivos de la EA a impartir (Cutter-Mackenzie y Smith, 2003; Chatzifotiou, 2006), (ii) conocimientos insuficientes del profesorado (Summers et al., 2001; Cutter-Mackenzie y Smith, 2003) y (iii) falta de recursos económicos y tiempo para la planificación y ejecución de actividades (Lee, 2000).

La revisión bibliográfica realizada muestra estudios recientes de países subdesarrollados o en vías de desarrollo. Sin embargo, son escasas las publicaciones encontradas que analicen la actitud de estudiantes y profesores hacia el medio ambiente en los países desarrollados de Europa y América. Ninguna de las referencias encontradas hace referencia a la situación en España, uno de los países que más biodiversidad aporta a la Unión Europea. Los Espacios Naturales Protegidos españoles deben ser utilizados por los escolares, ya que como aparece en el RD 1513/2006 y en los objetivos de la asignatura de conocimiento del medio, es muy importante la observación, la comprensión y el análisis de los fenómenos que acontecen en la naturaleza y la acción humana que se ejerce sobre ella, en sus coordenadas espacio-temporales, contribuyen a la construcción de una visión global y organizada del mundo. Desde esta perspectiva entendemos el medio como el conjunto de elementos, sucesos, factores y procesos diversos que tienen lugar en el entorno de las personas y donde, a su vez, su vida y actuación adquieren significado. Por lo tanto, el niño o la niña podrían conocer mejor porque es fruto de sus experiencias sensoriales directas o indirectas, porque le es familiar y porque está próximo en el tiempo o en el espacio.

El área de Conocimiento del medio natural, social y cultural puede articularse y ayudar a comprender la realidad del mundo que nos rodea y las transformaciones a las que está sometido dando a conocer que tanto los fenómenos como los acontecimientos que suceden o se producen en un espacio y un tiempo no son fruto de la casualidad, sino la consecuencia de la respuesta de una sociedad a una situación concreta en un momento

determinado. Para llevar a cabo dichos objetivos es necesario que se realicen actividades extraescolares porque de esta manera permiten conocer mejor la condición natural del ser humano como parte de la naturaleza, así como la interacción de los seres humanos con su entorno natural y social. El enfoque interdisciplinar del área permite adquirir, desde diferentes perspectivas y por tanto, sería una mejor comprensión de esta realidad.

En la actualidad en España se realizan programas educativos extraescolares para la práctica de la educación ambiental pero al igual que en Europa y América, en España tampoco hay publicaciones de la actitud de estudiantes y profesorado ante el medio ambiente, pero sí se puede ver que existen programas para dar conciencia al ciudadano sobre el medio ambiente y poder realizar actividades extraescolares. En la comunidad de Aragón se lleva a cabo un programa, Red Natural de Aragón, el cual contiene una amplia oferta de actividades encaminadas a dar a conocer los Espacios Naturales Protegidos y las causas que motivaron su declaración. A su vez, pretende despertar entre la población el interés por la naturaleza y la conciencia crítica con respecto a los problemas que la afectan.

El Programa Educativo se dirige principalmente a centros de enseñanza, (Primaria y ESO preferentemente) a asociaciones, ayuntamientos, colectivos y empresas. La actividad propuesta permite realizar un itinerario representativo por el paraje natural y una visita al Centro de Interpretación, a cargo de educadores ambientales.

En Asturias para participar en el programa de Educación Ambiental del Parque es necesaria la presentación de un proyecto de Educación Ambiental escolar en el cual este contemplado el Parque. Se tiene que concertar previamente la visita, estableciéndose un máximo de asistentes. Con ello se quiere conseguir unos objetivos, los cuales es hacer del Parque Natural un espacio para todos y de todos sin olvidar la importancia de la preservación de sus elementos característicos que han derivado a su protección, crear mecanismos de participación para la toma de decisiones y para la búsqueda de soluciones de los diferentes problemas ambientales y dirigirse, así, hacia una resolución más eficaz y consensuada por todos los agentes implicados. También pretenden con ello, fomentar los comportamientos respetuosos y comprometidos con la conservación del patrimonio natural y cultural.

Desde el parque natural se les dará preferencia a los centros escolares del territorio y los centros educativos externos al parque, deberán de presentar un proyecto de educación ambiental que trabaje algún aspecto del Parque Natural.

Es un programa de Educación Ambiental, dirigido a todos los alumnos y alumnas de los centros educativos asturianos, con el objetivo de dar a conocer diversos espacios naturales de la región.

En la comunidad Valenciana también se realizan actividades, la cuales, tratan de interpretar y conocer el ecosistema y adquirir una serie de valores hacia el medio ambiente que induzcan al alumnado a respetarlo y quererlo.

Todos los itinerarios van acompañados de actividades y juegos cooperativos para conseguir los objetivos de comunicar y transmitir los valores de los espacios naturales a los ciudadanos, transmitir la importancia de la preservación del conjunto de los espacios naturales, concienciar de la fragilidad de nuestros ecosistemas y de la necesidad de arbitrar medidas para conservarlos. Fomentar los comportamientos respetuosos y comprometidos con la conservación del patrimonio natural, promover la participación activa y disfrutar de la naturaleza de manera respetuosa.

Es conveniente, por tanto, que se integren las actividades de educación ambiental en Espacios Naturales Protegidos en el currículum escolar, evitando las visitas aisladas y descontextualizadas del trabajo en el aula.

## 2. Metodología

La tarea de recolección de datos se ha dividido en dos etapas, primeramente ha sido la búsqueda de información en artículos y revistas que tratan temas relacionados con la Educación Ambiental tanto a nivel mundial como a nivel nacional y posteriormente también se ha llevado a cabo la búsqueda de información de los programas existentes de Educación Ambiental ofertados por las comunidades autónomas y los ministerios de agricultura, alimentación y medio ambiente y ministerio de educación cultura y deporte.

## 3. Resultados

Las publicaciones encontradas se pueden dividir en tres grandes apartados: aquellas que proponen actividades de educación ambiental, aquellas que destacan los beneficios de la educación ambiental para el alumnado y finalmente, aquellas que abordan los beneficios de la educación ambiental para los profesores.

### 3.1. Propuestas de actividades de Educación Ambiental

Las actividades de Educación Ambiental diseñadas y ejecutadas por el alumnado, permiten detectar que existen problemas ambientales de la escuela-comunidad, así como desarrollar conocimientos, valores, habilidades y competencias en los jóvenes para conservar su ambiente. (Adelina Espejel Rodríguez y Aurelia Flores Hernández, 2012).

En este artículo también se describe cómo se organizan los educandos para llevar a cabo las acciones ambientales y la satisfacción que sienten por haberlas realizado. Para ello se propone una serie de actividades ambientales con la finalidad de que el alumnado lleve a la práctica acciones para cuidar y conservar su ambiente (Espejel *et al.*, 2011). Las acciones que se proponen están planeadas para que trabajen por competencias. También se realizan seminarios y congresos en diferentes partes del mundo para promover la divulgación de la educación ambiental como una herramienta fundamental.

El alumnado debe vivir experiencias significativas, trabajando en forma grupal o individual problemas ambientales de su escuela o comunidad, porque la educación ambiental requiere un cambio en las conductas y valores de la población con respecto del medio que le rodea. Todas las actividades permitieron convivir, disfrutar, sentirse satisfechos y felices por realizar acciones para el cuidado del medio ambiente. Y una gran satisfacción en las acciones ambientales, ya que observan las diferencias entre tener un lugar limpio, agradable y presentable o no tenerlo. Cabe mencionar que realizar las actividades en grupo o en equipo es más divertido para ellos. El alumnado se siente más emocionado y satisfecho con los resultados, pues observaron que además de fomentar valores como la solidaridad, puntualidad, disciplina, compromiso y amor a la naturaleza, reforzaron vínculos con amigos y compañeros. Por lo tanto, los niños y niñas prefieren métodos que faciliten su deseo de estudiar y aprender.

### 3.2. Beneficios de la educación ambiental para el alumnado

Estos artículos intentan dar respuesta de las necesidades de este mundo globalizado, y se han generado nuevas expectativas para favorecer la práctica cultural ambiental como resultado de la acción acertada del docente, ya que su papel es muy importante en la formación del alumnado para mejorar la calidad de vida. El docente tiene en sus manos la oportunidad de participar en el cuidado y mejoramiento del ambiente a través de la educación ambiental. Se pretende que sea un recurso para orientar al alumnado en el proceso enseñanza-aprendizaje. Para generar estas expectativas, se hace un análisis del papel del profesorado en educación con el propósito de dar continuidad en el desarrollo y aplicación de los contenidos para que permita formar ciudadanos con una conciencia y cultura ambiental, para que se practique de manera cotidiana en beneficio del planeta.

Se exige un cambio en el proceso educativo, generando un nuevo rol del profesorado, el cual debe asumir su papel de responsabilidad, ya que es el encargado de cultivar al alumnado. Se destaca la importancia del docente como un agente de cambio, ya que su papel es activo en la formación de las nuevas generaciones (Sandoval Gutierrez).



### 3.3. Beneficios de la educación ambiental para los profesores

En los artículos se afirma que es importante elevar los conocimientos acerca de la educación ambiental de los profesores en formación. Indican la necesidad de promover, formar y desarrollar valores en la personalidad para el comportamiento adecuado con el medio ambiente, lo cual constituye uno de los principales fines de la educación ambiental. También se han encontrado artículos que analizan los conocimientos de alumnos y profesores sobre temas relacionados con la conservación del medio ambiente, aunque es de destacar que no aportan mucha información sobre la formación previa que tienen. Sobre todo hay artículos que están especialmente elaborados para docentes de la Enseñanza Básica Secundaria o líderes comunitarios que deseen trabajar en la búsqueda de la solución a problemas del Medio Ambiente. El plan Nacional de Educación Ambiental plantea algunas estrategias metodológicas para la docencia sobre el medio ambiente y tratar de escoger aquellas que más se ajusten a las condiciones de los ecosistemas locales o propias de cada región. También ofrecen una estrategia sencilla para buscar solución o mejorar las actitudes de pequeñas comunidades hacia los desechos sólidos.

Por último se ha investigado sobre artículos que analizan la utilidad de los Espacios Naturales Protegidos para la enseñanza, así como programas ofertados por los ministerios o comunidades autónomas. No se ha encontrado mucha información acerca de las actividades escolares que se realizan en los centros educativos ni mucho menos del número de centros que hacen uso de estos programas. En estos programas se indica la importancia que tiene pero no la utilidad que realmente se hace de los Espacios Naturales Protegidos. En Andalucía, se afirma que los Espacios Naturales Protegidos son el escenario para la realización de una serie de actividades de educación, recreación y sensibilización ambiental que la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio desarrollan a través de la Agencia de Medio Ambiente y Agua. Los Programas de Visitas tienen por finalidad acercar a escolares, particulares o colectivos ciudadanos los valores naturales, culturales y paisajísticos.

Se ha podido ver que La Red de Espacios Naturales Protegidos de Andalucía, RENPA, está integrado por casi 130 espacios protegidos, suponiendo un 18% de la superficie total. Andalucía posee una serie de contrastes naturales que hacen que su extenso abanico paisajístico no deje indiferente a propios y extraños. Los Parques Naturales, Monumentos Naturales, Reservas Naturales muestran una especial belleza y riqueza natural que hacen de Andalucía un territorio único en el contexto nacional y europeo.

El programa “La Naturaleza y Tú”, es una iniciativa escolar incluida en el Programa de Visitas a Espacios Naturales, es uno de los programas que si se ha podido conseguir datos acerca de su utilización, afirman que se ha alcanzado durante el pasado otoño una de las participaciones más elevadas. Así, entre los meses de octubre y noviembre de 2013, se han organizado 93 actividades en las que han participado 4.757 escolares de diferentes ciclos educativos, frente a las 34 actividades y los 1.107 participantes registrados en el mismo periodo de 2012, lo que ha supuesto el mejor registro hasta ahora. Esta iniciativa, incluida en el Programa de la Consejería de Medio de Ambiente y Ordenación del Territorio, contempla diferentes tipos de actividades según el ciclo educativo y está pensado para acercar al alumnado andaluz a los Espacios Naturales Protegidos de Andalucía. Por lo tanto con esta información se puede ver que en Andalucía sí hay una gran participación y se puede observar que las actividades programadas están adaptadas a cada nivel educativo. Existe un numeroso grupo de centros que repiten año tras año su participación en alguna de las diferentes visitas guiadas, o en los variados talleres ambientales que se ofertan, por lo que ese alto grado de satisfacción entre los participantes es un factor clave para la obtención de estos excelentes resultados de asistencia.

#### **4. Conclusiones**

La Educación Ambiental necesita la participación activa del estudiante para poder llegar a la solución de los problemas que se aborden. Las estrategias educativas deben escogerse de manera que se asegure la participación del alumnado, ya que para aprender sobre el medio ambiente es importante la experimentación, es decir, que el alumnado

tenga acceso a los Espacios Naturales y pueda aprender dentro de él, evitando así las actividades descontextualizadas del trabajo en el aula.

Por otro lado, he observado la importancia que tiene la Educación Ambiental para el ser humano, ya que como se ha visto en los artículos, cada vez más se toma conciencia sobre este tema y hace que los educadores se preocupen cada vez más por su docencia, y que su enseñanza u orientación sea cada vez más interesante para el alumnado. Así, logran interesar, motivar y sensibilizar, de esta forma esto se convertirá en acciones reales y soluciones a los problemas del Medio Ambiente.

Como se ha podido ver, los niños y niñas prefieren métodos que faciliten su deseo de estudiar, ya que la efectividad de un método depende de la forma de presentación del tema, la tendencia del alumnado y su disposición por ciertas materias es más beneficiosa si ellos observan los resultados de las actividades que realizan, ya que en uno de los artículos afirma que el alumnado se siente satisfecho y orgulloso por realizar actividades beneficiosas para el medio ambiente.

También, se debe tener en cuenta que no todos los estudiantes tienen las mismas aptitudes y algunos maestros pasan esto por alto y sostienen que todo el alumnado tiene las mismas capacidades y esto es un gran error, ya que las estrategias educativas deben ajustarse al nivel académico o educativo del estudiante para que así se pueda llegar a buscar soluciones a los problemas generados por el ser humano, ya que si no existen propuestas de Educación Ambiental no se podrá llevar a cabo las posibles soluciones.

Desde mi punto de vista y tras hacer una revisión de este tema, llego a la conclusión que es necesario investigar más sobre la Educación Ambiental, ya que que no hay suficiente concienciación en el tema y que en los centros educativos sobre todo a nivel nacional, realmente no llevan a cabo estas actividades y si las llevan es, solamente una vez en todo el curso, con lo cual no es suficiente, el alumnado no puede conocer los problemas reales y por tanto,

no se podría dar una solución a dichos problemas porque realizan prácticas descontextualizadas a lo que día a día aprenden en el aula.

Por último, este trabajo ha sido muy enriquecedor, puesto que he podido ver por todo lo anterior expuesto, el gran papel del docente, el cual es muy importante en este tema para da conciencia a las nuevas generaciones, es necesario que el docente enriquezca su repertorio de métodos de enseñanza. Además me ha ayudado a tener mucho más interés sobre la Educación Ambiental y que ésta este día a día en la enseñanza, ya que para que se tome conciencia sobre los problemas es importante enfatizar en que el alumno adquiera conciencia, actitudes y valores para que participe en la búsqueda de la solución a los problemas de su entorno.

## 5. Bibliografía

CID, F. *Educación ambiental en los espacios naturales protegidos.*

Espejel, R. (2009). *Problemas ambientales procedimiento metodológico y acciones de mitigación en el estado de Tlaxcala.* México: Universidad Autónoma de Tlaxcala/Universidad de Camagüey.

Espejel, R. Y Flores, H. (2012). *Educación ambiental escolar y comunitaria.*

Hasan, K. Y Hossein, M. *Exploration of environmental literacy in science education curriculum in primary schools in Iran.*

Kadir, K. *Environmental literacy in Turkey primary schools social studies Textbooks.*

Lee, P. Hoskin, & Garry, H. *Preparing Action Competent Environmental Educators: How Hard Could It Be.* Australia. Faculty of Education, University of Wollongong.

Lukman, A. Lozano, B. Vamberger, C. Krajnc, D. *Addressing the attitudinal gap towards improving the environment: a case study from a primary school in Slovenia.*

Meltem, B. Tuncer, T. Hamide, E. *Emphasizing local features for effective environmental education: Environmental attitudes of elementary school students living in ancient Halicarnassus.* Turkey. Middle East Technical University.

Murtezan, I. Mile, S. & Zoran, S. *Students' Conative Component about the Environment In The Republic Of Macedoni.*

Pavol, P. *Disgusting Animals: Primary School Children's Attitudes and Myths of Bats and Spider.* Slovakia. Slovak Academy of Sciences.

Rickinson. *Learners and Learning in Environmental Education: a critical review of the evidence.* UK. National Foundation for Educational Research.

Sandoval, G. *El docente de educación básica y educación ambiental.* Universidad Pedagógica Nacional.

Serhat, A. *The Influence of Environment Education on Critical Thinking and Environmental Attitud.*

Stavreva, V. Y Lazarova, O. *Engagement of students in environmental activities in school.*

Zorrilla, P. Y Rossi. *Integrating environmental education in marine protected areas management in Colombia.*