

TRABAJO FIN DE GRADO



# El Aprendizaje Cooperativo en Ciencias Sociales en Primaria

Gerónima Álvarez Caparrós

Tutora: María Dolores Jiménez Martínez

Grado en Maestra/o de Educación Primaria

4° C

## **RESUMEN**

El trabajo fin de grado pretende una revisión bibliográfica sobre los diferentes métodos o estrategias del aprendizaje cooperativo.

Se centra en los siguientes aspectos:

Primero hago una justificación de la importancia de tratar el aprendizaje cooperativo, para atraerlo a las aulas de hoy.

A continuación se hace una aclaración sobre la metodología de trabajo cooperativo, donde a través de diferentes autores se dan definiciones de lo que se entiende por aprendizaje cooperativo.

Después nos introducimos al aprendizaje cooperativo como una forma de aprender en grupo y de aprender cooperativamente.

Además se tratan a continuación las diferentes habilidades que se potencian y desarrollan cuando se trabaja de forma cooperativa, donde existe una cooperación entre los propios alumnos y alumnas y entre el docente y el alumnado.

Seguidamente se analiza el papel que desempeña el docente y los alumnos y alumnas dentro del aprendizaje cooperativo, en el cual se ve que hay un poder compartido entre el alumnado y el docente. Donde todos son tratados de la misma forma, y en el cual hay un liderazgo compartido dentro de los diferentes grupos que se forman para la realización de las tareas cooperativas.

La metodología cooperativa potencia la interacción y la participación en el aula. Es por tanto una estrategia de enseñanza muy valiosa para fomentar la participación del alumnado desarrollando su autonomía en el aprendizaje.

Asimismo se analizan diferentes materiales en el ámbito de las Ciencias Sociales, en los que se trabaja de manera cooperativa.

Y para terminar se hace una reflexión sobre lo anteriormente expuesto.

## ÍNDICE

---

<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>4</b>
----------------------	----------

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>7</b>
---------------------	----------

<b>DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>	<b>8</b>
---	----------

<b>EL APRENDIZAJE COOPERATIVO: APRENDER EN GRUPO Y APRENDER COOPERATIVAMENTE</b>	<b>10</b>
--	-----------

<b>EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>14</b>
--	-----------

<b>LA TAREA DEL PROFESORADO Y ALUMNADO EN LA ESTRATEGIA COOPERATIVA</b>	<b>16</b>
---	-----------

<b>EXPERIENCIAS</b>	<b>19</b>
---------------------	-----------

<b>CONCLUSIÓN</b>	<b>23</b>
-------------------	-----------

<b>BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFRÍA</b>	<b>24</b>
----------------------------------	-----------

---

## JUSTIFICACIÓN

Justificar la importancia de reflexionar sobre el tema del aprendizaje cooperativo es labor sencilla, ya que la cooperación es una actitud necesaria para las aulas de hoy.

La sociedad actual se caracteriza por ser individualista y competitiva y es por esto que es necesario hablar sobre la importancia del aprendizaje cooperativo.

Porque yo me pregunto, ¿enseñar a cooperar y a competir? Está claro que en ocasiones es importante también la competitividad, pero siempre ha de predominar la cooperación dentro del aula.

Por tanto el aprendizaje competitivo e individualista en ocasiones está bien, porque también potencia algunas actitudes y habilidades en los estudiantes.

Pero como hemos dicho siempre debe predominar la cooperación entre el alumnado.

Además decir que desde hace uno años ha aumentado el interés de muchos docentes por el tema del aprendizaje cooperativo, y por llevar estas técnicas dentro de sus aulas.

A continuación se muestra una síntesis de los beneficios que ofrece el aprendizaje cooperativo según Pantiz (2004):

<b>Proporcionar beneficios académicos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Promueve el pensamiento crítico.</li><li>-Ayuda a los alumnos/as a clarificar sus ideas mediante discusiones y debates.</li><li>-Favorece el desarrollo de la comunicación oral.</li><li>-Favorece la capacidad de reflexionar sobre el propio pensamiento.</li><li>-Posibilita la adopción de perspectivas diversas acerca de conocimientos escolares.</li></ul>
<b>Favorecer la implicación de los alumnos/as</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Anima a los alumnos/as a hacerse responsables de su aprendizaje.</li><li>-Les ayuda a desterrar la idea de que el docente es la única fuente de</li></ul>

	<p>conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Les permite ejercer cierto control sobre la tarea.</li></ul>
<b>Mejorar los resultados en el aula</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Promueve un mayor rendimiento y asistencia a clase.</li><li>-Potencia una actitud positiva hacia la asignatura.</li><li>-Mejora la persistencia de los alumnos/as a la hora de completar las tareas y la probabilidad de que las terminen con éxito.</li><li>-Aumenta el tiempo de implicación en la tarea y disminuyen los problemas de disciplina.</li></ul>
<b>Mejorar las estrategias de resolución de problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ayuda a modelar las técnicas de resolución de problemas entre los compañeros.</li><li>-Genera más preguntas en clase.</li><li>-Permite explorar soluciones alternativas a los problemas en un contexto seguro, son riesgos.</li></ul>
<b>Proporciona beneficios sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ofrece un sistema de apoyo social para los alumnos/as.</li><li>-Favorece el desarrollo de destrezas de interacción social y las relaciones interpersonales.</li><li>-Fomenta la comprensión de la diversidad.</li><li>-Potencia la habilidad de los alumnos/as para ver situaciones desde la perspectiva de otros.</li><li>-Crea un clima positivo de cooperación y ayuda mutua.</li><li>-Permite desarrollar la conducta de</li></ul>

	<p>búsqueda y petición de ayuda.</p> <p>-Potencia en los alumnos expectativas positivas hacia los profesores y su enseñanza.</p>
<p><b>Proporciona beneficios psicológicos</b></p>	<p>-Favorece la autoestima de los alumnos/as.</p> <p>-Potencia la satisfacción de los alumnos/as a la hora de aprender.</p> <p>-Les anima a buscar ayuda t a aceptar la de sus compañeros.</p> <p>-Reduce la ansiedad.</p>
<p><b>Mejora la motivación para aprender</b></p>	<p>-Promueve una actividad favorable hacia la experiencia de aprendizaje.</p> <p>-Facilita la comprensión que alcanzan los alumnos/as sobre la utilidad de lo que aprenden.</p> <p>-Plantea retos de cierta complejidad próximos a los intereses de los propios alumnos/as.</p> <p>-Estimula las ganas de aprender de los estudiantes que tienen que tienen más dificultades gracias al trabajo conjunto con otros compañeros que poseen mayor habilidad para aprender.</p> <p>Respeto las diferencias individuales que presentan los alumnos/as como <i>aprendices</i>.</p>
<p><b>Desarrolla la capacidad de <i>aprender a aprender</i></b></p>	<p>-Permite a los alumnos/as se más conscientes de las estrategias que emplean para aprender.</p> <p>-Facilita la reflexión sobre el proceso de aprendizaje seguido para alcanzar una meta determinada.</p>

	-Ofrece un abanico amplio de acciones de aprendizaje alternativas para realizar con éxito la tarea propuesta.
<b>Potencia habilidades evaluativas en los estudiantes</b>	-Ofrece posibilidades para desarrollar la capacidad de actuar como jueces. -Hace a los alumnos más conscientes del significado de un producto a través de los criterios de evaluación que tienen la oportunidad de aplicar. -Permite valorar el aprendizaje personal y de los otros a través de instrumentos diversos que se centran en los elementos más importantes del aprendizaje predeterminado.

(L.Prieto, 2006:109)

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo fin de grado se desarrolla el aprendizaje cooperativo en el ámbito de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.

La información a continuación expuesta, está realizada a través de una selección de material, del cual se han obtenido los apartados a continuación expuestos.

Comenzamos con una definición del concepto *aprendizaje cooperativo*, a través de las diferentes visiones de autores como Santiesteban y Pagès, Jhon Dewey, Serrano, Ovejero, Prieto etcétera.

A continuación, el aprendizaje cooperativo se trabaja como una forma de aprender en grupo y aprender cooperativamente. Para posteriormente abarcar el apartado del papel del docente y del alumnado, un papel muy importante es este tipo de metodologías.

Después pasamos a hablar sobre los aspectos básicos para hacer de la cooperación un instrumento de aprendizaje. Para seguidamente tratar la influencia del desarrollo de habilidades sociales dentro del aprendizaje cooperativo.

Posteriormente se realiza un análisis de experiencias innovadoras, en los cuales se trabaja de forma cooperativa.

Y para finalizar una conclusión donde se reflexiona sobre todo lo expuesto anteriormente, referente al aprendizaje cooperativo.

## **DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO**

El aprendizaje cooperativo es una forma en que el alumnado trabaje en grupo para realizar las tareas o actividades de una manera colectiva y en grupo. Este tipo de aprendizaje depende del intercambio de información entre el alumnado. De esta manera se relacionan unos con otros, se crea la interacción y comunicación, y muchas de las diferentes habilidades sociales.

Podemos mencionar el “método de trabajo libre por grupos” de Cousinet, como un antecedente del aprendizaje cooperativo, puesto que fue uno de los primeros métodos que se utilizó en educación.

Por otra parte Rousseau también se considera un antecedente del aprendizaje cooperativo, por luchar contra el disparatado y absurdo sistema educativo de su época.

Las ventajas que ofrece este tipo de aprendizaje son la disminución del sentimiento de aislamiento y la estimulación de habilidades personales como la autosuficiencia y la responsabilidad. Aunque también hay inconvenientes a la hora de diseñar un entorno de aprendizaje cooperativo como los estilos de aprendizaje, modelos educativos, técnicas de comunicación, etcétera. (Santiesteban y Pagès, 2011).

Los antecedentes del aprendizaje cooperativo forman parte de la historia de la pedagogía y la humanidad, ya que solo a través de ésta se logra el desarrollo de la sociedad. Haciendo posibles el intercambio de conocimientos, de experiencias, etcétera.

Existen diversidad de autores en la historia de la pedagogía que dan sustento a esta metodología de trabajo, autores como Comenio (1579-1679), que implementó como condición que el maestro debe aprender mientras enseña y el alumno debe enseñar mientras está aprendiendo.



En el siglo XX encontramos el movimiento de la “escuela activa” siendo uno de sus principales impulsores Jhon Dewey, para el cual, el proceso de aprendizaje en la escuela era la continuación de los sucesos sociales, emocionales e intelectuales. Este proceso tiene lugar en un contexto social en el que los estudiantes trabajan cooperativamente. (Serrano, 1996)

En algunas las investigaciones y estudios encontrados por la red engloban algunas características comunes más significativas y relevantes del aprendizaje cooperativo:

- Una estructura de interdependencia positiva en el grupo.
- Una particular atención a la interacción y comunicación del grupo.
- La formación de pequeños grupos preferentemente heterogéneos.
- El seguimiento y la evaluación del proceso y el trabajo desarrollados.
- La evaluación individual y del grupo del aprendizaje realizado.

En los grupos cooperativos:

- Se establece una interdependencia positiva entre los miembros ya que cada uno se preocupa y se siente responsable de su propio trabajo, y del de todos los demás. Así se ayudan y animan con el fin de que todos saquen adelante el trabajo.
- Los grupos se forman según las características personales, las habilidades y competencias de cada alumno y alumna.
- Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los componentes de cada grupo.

Como afirma Ovejero en su libro, hay muchos trabajos sobre aprendizaje en grupo que no son necesariamente aprendizaje cooperativo, además con frecuencia no suelen serlo. De forma más específica, el aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo, pero no todo aprendizaje en grupo es aprendizaje cooperativo. (A. Ovejero, 1990:57)

Por otra parte, el aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico, para potenciar las capacidades intelectuales y sociales del alumnado, y todo esto debido a la interacción con los demás alumnos y alumnas.

Para que un grupo sea eficiente y cooperativo es muy importante que dicho grupo esté formado de manera heterogénea.

Por todo esto, no existe una definición única de aprendizaje cooperativo, ya que es un concepto muy amplio que agrupa diferentes métodos que *pretenden transformar la actividad grupal en cooperativa* (L. Prieto, 2006:32). Pero lo que sí es común en todas las definiciones, es que el aprendizaje cooperativo siempre representa a un grupo de alumnos y alumnas que trabajan juntos, y que además es lo suficientemente pequeño para que todos los componentes del mismo puedan implicarse en las diferentes tareas que se les han asignado.

Este grupo cooperativo siempre presenta algo más que la suma de sus partes, lo que equivale a decir que todos los alumnos y alumnas obtienen un rendimiento mejor que si se trabajara individualmente. En definitiva, se trata de *una práctica pedagógica que facilita el aprendizaje, promoviendo el pensamiento y la conducta social*. (Cohen, 1994:3)

Como afirma Leonor Prieto en su libro, el aprendizaje va ligado a dos fenómenos, la delegación de autoridad por parte del profesorado y la necesidad percibida del otro.

Por otra parte Johnson, Johnson y Holubec (Aprender juntos y solos, 1998:9) definen el aprendizaje cooperativo como la utilización didáctica de pequeños grupos de alumnos y alumnas que trabajan juntos para potenciar al máximo tanto su aprendizaje como el de los demás. Y un concepto similar es el de Jacobs, Power y WanInn (2002) que lo entienden como el conjunto de principios y técnicas para ayudar al alumnado a trabajar juntos y con mayor eficacia.

## **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO: APRENDER EN GRUPO Y APRENDER COOPERATIVAMENTE**

A continuación vamos a hablar de los aspectos básicos para hacer de la cooperación un instrumento de aprendizaje.

Tras el significado de aprendizaje cooperativo se esconden ideas diversas que ha generado cierta confusión. Y es porque hay muchas formas de trabajo en grupo sin que ello signifique que sea necesariamente trabajo cooperativo. Cooperar implica un trabajo en grupo, pero trabajar en grupo no siempre se da la cooperación.

A continuación se muestra una tabla donde podemos diferenciar entre trabajo cooperativo y el tradicional trabajo en grupo:

*Tabla 1:* trabajo cooperativo contra trabajo en grupo

<b>GRUPO COOPERATIVO</b>	<b>GRUPO TRADICIONAL</b>
<b>Interdependencia positiva</b>	No interdependencia
<b>Responsabilidad individual</b>	No responsabilidad individual
<b>Heterogeneidad</b>	Homogeneidad
<b>Liderazgo compartido</b>	Liderazgo individual
<b>Importancia de la tarea y del proceso</b>	Importancia de la tarea
<b>Aprendizaje de habilidades sociales</b>	Habilidades sociales asumidas
<b>Observación/intervención docente</b>	Menos intervención directa en grupos
<b>Reflexión sobre el proceso grupal</b>	No existe autorreflexión

(L. Prieto, 2006:26)

La percepción de interdependencia entre los miembros del grupo es la condición más importante para que los alumnos se ayuden entre sí.

El problema más común en los grupos que habitualmente se forman en clase para llevar a cabo una actividad de aprendizaje reside en la ausencia de implicación de determinados alumnos y alumnas, y esto se ve reflejado en el clima de trabajo y en los resultados del aprendizaje.

Hacer que cada alumno y alumna asuma cierta responsabilidad individual, aunque se trate de una actividad en grupo, es otro de los aspectos que marcan la diferencia entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo. Uno de los factores que se asocia al fracaso de los grupos es la falta de responsabilidad, en estos grupos tradicionales no se hace hincapié en que cada alumno y alumna asuma una determinada responsabilidad individual.

El grado de heterogeneidad de los alumnos y alumnas a la hora de aprender juntos es también una característica necesaria en todo grupo cooperativo. La diversidad que

presentan asegura en cierto modo los beneficios sociales que las actividades cooperativas pueden generar. Sin embargo, la asignación libre de los alumnos y alumnas a los grupos no siempre favorece esta heterogeneidad deseada.

Existen tres enfoques diferentes para asignar a los estudiantes a los grupos cooperativos (Decker, 1995):

- Autoselección. Se refiere a la formación de los grupos por los propios alumnos, que deciden libremente con quién desean realizar la actividad.
- Asignación al azar. Formar los grupos cooperativos distribuyendo al azar a los alumnos y alumnas es otro de los métodos que se emplean con mayor frecuencia. Una asignación de este tipo puede parecer el sistema más justo para agrupar al alumnado, pero como señalan algunos autores *es tan injusta como si se asignaran al azar las calificaciones, teniendo todos la misma probabilidad de obtener un sobresaliente o un suspenso independientemente de sus capacidades y esfuerzo* (Bacon, Stewart y Silver, 1998). Aunque en un principio es cierto que todos los alumnos y alumnas tienen la misma probabilidad de que les toque trabajar juntos a cualquiera de sus compañeros, los grupos que definitivamente se forman al azar pueden hallarse desequilibrados en lo que respecta a las destrezas, habilidades, capacidades, motivaciones para aprender, etcétera.
- Asignación por el profesor. Esta tercera alternativa consiste en la asignación intencionada del alumnado a los distintos grupos de trabajo. En ocasiones son los mismos profesores los que forman los grupos de aprendizaje cooperativo en el aula, atendiendo a determinadas razones que les llevan a seguir ciertos criterios de agrupación, que son fruto del buen conocimiento de los diferentes alumnos y alumnas.  
Se trata definitivamente de forzar la diversidad deseada para que se produzca la cooperación.

Otra de las diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo tiene que ver con el liderazgo de los diferentes grupos. En los trabajos en grupo es frecuente que una sola persona asuma el poder de liderazgo, y todo lo contrario ocurre cuando nos encontramos frente al trabajo cooperativo, donde el liderazgo es compartido y son distintos alumnos y alumnas en diversos momentos del proceso los que asumen el reto de ser líderes.

Además es importante otorgar importancia al proceso de la actividad, en la cual están implicados los alumnos y alumnas, este es otra de las características del aprendizaje cooperativo. Sin embargo en el trabajo en grupo el objetivo principal está en el resultado final de la actividad sin pensar en el proceso.

Las habilidades sociales son algo muy importante en el aprendizaje cooperativo, con esta metodología se orienta al alumnado para que adquiera determinadas habilidades, cuando por el contrario en el trabajo en equipo se espera que se haga de forma espontánea y natural.

Algunos autores han propuesto secuencias instructivas para la enseñanza de habilidades sociales<sup>1</sup>, de tal modo que una vez adquiridas puedan facilitar la puesta en práctica de escenario cooperativo. (L. Prieto, 2006:30)

*Tabla 2: fases en la enseñanza de habilidades cooperativas (Johnson Johnson)*

1	2	3	4	5	6
Haz que entiendan la importancia de adquirir esa destreza	Concreta la destreza cooperativa en conductas específicas, observables	Permite que las practiquen al margen de los contenidos escolares	Plantea practicas integradas de la estrategia, al hilo de los contenidos que aprenden en clase	Ayúdales a analizar la puesta en práctica de la habilidad aprendida	Presta atención al desarrollo progresivo de la habilidad deseada

(L.Prieto 2006: 53)

El papel del profesorado en el diseño y desarrollo de una actividad cooperativa adquiere importancia, ya que las actividades cooperativas requieren un esfuerzo de numerosas

<sup>1</sup> En la tabla 2, se presenta el modelo de Johnson y Johnson (1998), para la enseñanza de habilidades sociales.

tareas por parte del docente: la planificación de las actividades, la formación de los grupos, la observación del proceso, el establecimiento de normas, etcétera.

Para terminar este análisis comparativo sobre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo, quedaría mencionar la reflexión sobre el proceso grupal, una tarea importante tanto para el alumnado como el docente dentro del trabajo cooperativo. Y donde por el contrario en el trabajo en grupo no existe una autorreflexión.

## **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

En muchos casos el aprendizaje cooperativo funciona como una técnica o programa de entrenamiento de las habilidades sociales. Además son muchos los factores responsables de la eficacia del aprendizaje cooperativo, y muchos de estos factores son grupales e interpersonales<sup>2</sup>, como la imitación, saber escuchar, formular una pregunta, mantener una conversación e iniciarla, etcétera. Y coinciden con los factores responsables de la eficacia del entrenamiento de las habilidades sociales.

Sería ingenuo por nuestra parte pensar que el alumnado va a desarrollar una habilidad determinada de manera espontánea cuando realiza una actividad cooperativa, sin antes orientarlo hacia el lugar indicado para el este vea lo importante que es desarrollar determinada habilidad, es necesario que vea una estrecha relación con su vida diaria.

Hay veces que la enseñanza se ve como una interacción docente-alumnado, de forma que la habilidad de enseñar consiste en la capacidad para controlar la interacción. Si esto es así, sería fácil mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la preparación de las diferentes habilidades interpersonales del profesor (empatía, emociones, sociabilidad, etcétera).

De cierta manera se le pide al alumnado que trabaje de una manera a la que no está acostumbrado a trabajar, donde tiene que depender de otros compañeros para sacar la actividad adelante, tomar responsabilidad de su conducta y de la del grupo entero, ayudar a los demás compañeros cuando necesitan ayuda, conocer y preguntar sus opiniones, etcétera.

---

<sup>2</sup> Cuando dos personas o más establecen una conversación.

Son varias las destrezas/habilidades que se necesitan para asegurar un buen resultado en el aprendizaje cooperativo, pero a la vez son complejas para utilizarlas de manera espontánea sin un entrenamiento previo. Algunos alumnos y alumnas no tienen estrategias para manejar los desacuerdos en el grupo o los conflictos que puedan surgir en el transcurso de la actividad. En general, los estudios realizados sobre grupos cooperativos sin preparación para ello sugieren que, si no se enseña a los alumnos y alumnas a utilizar destrezas para cooperar, dedican más tiempo a pensar en qué procedimientos utilizar que a intercambiar ideas y a emitir sus pensamientos. (L. Prieto, 2006:52)

A continuación se muestran algunas habilidades necesarias para aprender de forma cooperativa:

*Tabla 3:* Habilidades sociales necesarias para aprender de forma cooperativa.

<b>Pedir disculpas</b>	<b>Pedir ayuda</b>
<b>Asegurarse de que los otros han entendido correctamente</b>	Mostrar desacuerdo de forma educada
<b>Animar a otros a participar</b>	Escuchar atentamente
<b>Razonar las aportaciones personales</b>	Hacer sugerencias a otros sin causarles malestar
<b>Alabar el trabajo o la conducta de otros</b>	Respetar el turno para intervenir
<b>Poner ejemplos para hacerse entender mejor</b>	Mostrar paciencia

(L. Prieto, 2006:53)

## **LA TAREA DEL PROFESORADO Y ALUMNADO EN LA ESTRATEGIA COOPERATIVA**

Son muchas las ocasiones en las que el alumnado necesita ayuda a la hora de realizar una tarea cooperativa, esta ayuda puede ser ofrecida tanto por parte del maestro o la maestra como por partes del resto de compañeros.

Pero para esto es necesario mostrar tu necesidad de ser ayudado y tu necesidad de querer ayudar a los demás.

Primero comenzar con el papel del alumnado que necesita ayuda. Para que la ayuda que se recibe sea efectiva, Nelson-Le Gall propone cinco pasos:

- Ser consciente de que uno necesita ayuda.
- Mostrarse dispuesto a buscarla.
- Identificar a algún compañero que pueda ayudarte.
- Utilizar estrategias para recibir la ayuda deseada, estrategias como preguntar, plantear dudas, manifestar donde se tiene dificultad...
- Mostrarse dispuesto a revisar el modo en que habitualmente se pide ayuda.

Dos tareas necesarias para recibir ayuda de los demás compañeros es preguntar sobre dificultades concretas e insistir en la búsqueda de ayuda, sin embargo podemos añadir una tercera tarea, relacionada con las habilidades socio-emocionales, para que uno pueda ser ayudado por otros.

A continuación pasamos al papel del alumno que ofrece ayuda. Todos los componentes de un grupo pueden otorgar ayuda, pero es necesario tener la habilidad necesaria para hacerlo y tener cierta disposición.

Además es importante utilizar algunas estrategias para asegurarse de que se está ofreciendo la ayuda necesaria a los alumnos y alumnas que tengan dificultades. Por tanto una buena herramienta sería seguir las normas de funcionamiento de las actividades que previamente el profesor o profesora ha indicado. Ya que el profesor ha podido asignar a un componente del grupo como el responsable de resolver las dudas.

Y por último pasamos a explicar el papel del profesorado en el aprendizaje cooperativo. El profesorado puede promover una ayuda eficaz a los alumnos y alumnas a través de



conductas, para que se dé la cooperación en los grupos de trabajo. En definitiva hay que transmitir una conducta cooperativa.

Es importante aclarar que aunque los alumnos son los importantes en este tipo de aprendizajes y hay que cederles el control sobre algunos aspectos, esto no quiere decir que el profesor pierde su posición de autoridad dentro del aula. Además la calidad de los resultados que obtienen los alumnos y alumnas en este tipo de aprendizaje se debe en parte a las intervenciones que hace el profesor a lo largo de las actividades.

Algunas de las tareas que el profesorado asume con esta metodología, si decide utilizar el aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza, son:

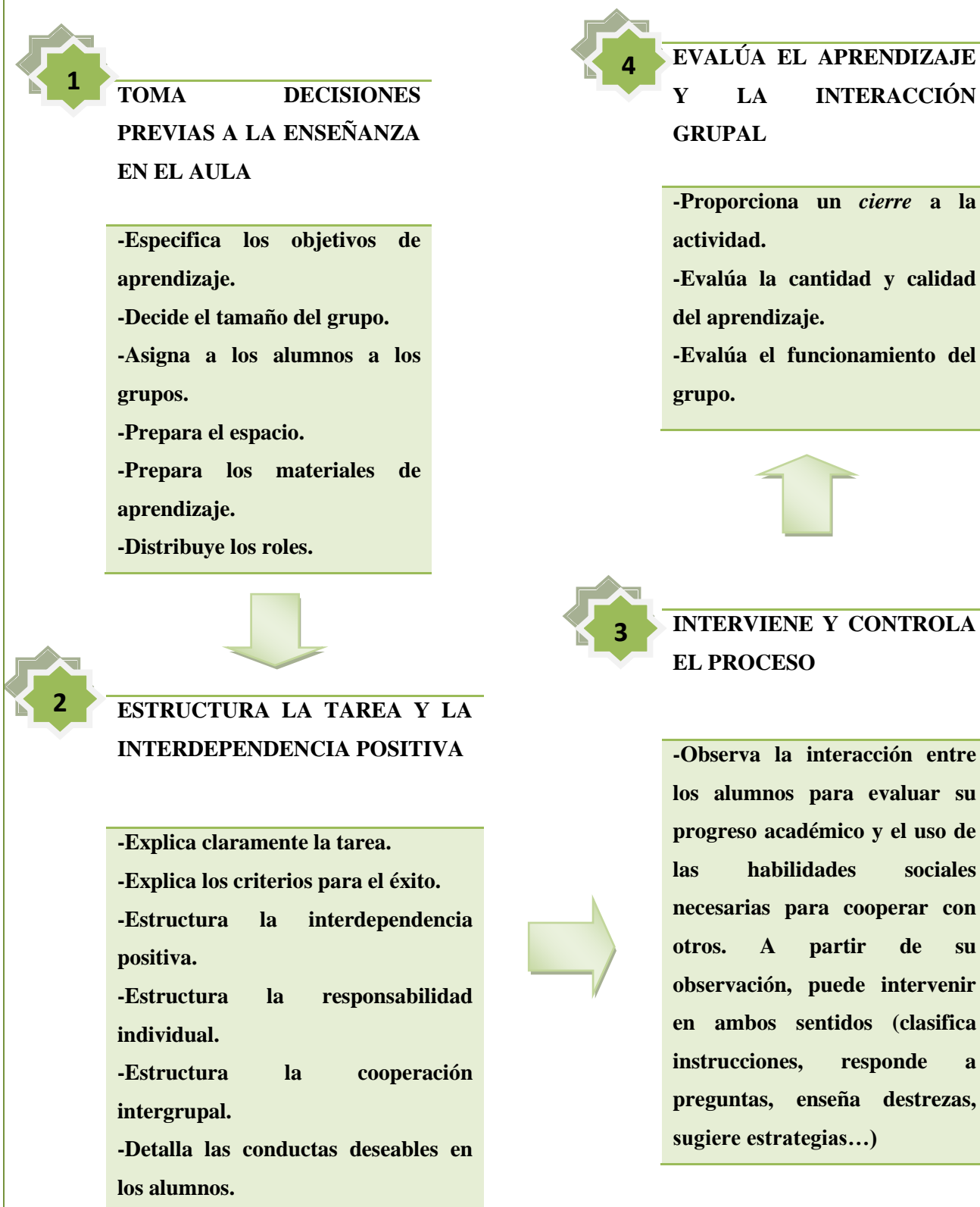
- Asignar a cada alumno y alumna a un grupo.
- Orientar con claridad las tareas.
- Establecer reglas dentro de los grupos de trabajo.
- Entrenar al alumnado para que sean capaces de respetar las normas cooperativas.
- Ayudarles a sentirse responsables del producto final del trabajo realizado en grupo.
- Etcétera.

Las tareas del profesorado en un contexto cooperativo de enseñanza-aprendizaje son: (Johnon y Johnon, 1999)

- 1. Toma decisiones previas a la enseñanza en el aula.
- 2. Estructura la tarea y la interdependencia positiva.
- 3. Interviene y controla el proceso.
- 4. Evalúa el aprendizaje y la interacción grupal.

A continuación, en la tabla 4, observamos que son muchas las tareas que desempeña el profesorado si decide implicar a los alumnos en el tipo de actividades de aprendizaje cooperativo. Además vemos que sigue habiendo un peso importante en el papel que desempeña el profesorado, desde el diseño y planificación de las actividades hasta la evaluación. Por tanto, las actividades no dependen exclusivamente del alumnado, sino que comparten un papel fundamental tanto alumnado como profesorado.

Tabla 4: Las tareas del profesor en un contexto cooperativo de enseñanza-aprendizaje.



(L. Prieto, 2006:66)

## **EXPERIENCIAS**

A continuación se hace un análisis de dos experiencias educativas dentro de la Didáctica de las Ciencias Sociales, en las cuales se trabaja de forma cooperativa.

Dentro del primer proyecto a analizar “Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo” nos encontramos con dos propuestas, una para secundaria y otra para primaria, en esta última es en la que nos vamos a centrar.

El proyecto está editado por Fernando Trujillo Sáez y Miguel Ángel Ariza Pérez.

Dentro de primaria nos encontramos con diferentes propuestas, nosotros nos vamos a centrar en la que esta dirigía al área de Ciencias Sociales.

El título de la experiencia es *“La Edad Moderna, por Rafaela Cabello Ojeda”*

La unidad didáctica va dirigida al tercer ciclo de Primaria, 6º curso.

En este caso los grupos de trabajo los han elegido los propios alumnos y alumnas por afinidad, pero siempre teniendo en cuenta que debían integrar en esos grupos a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Dentro de los enfoques que Decker da sobre la forma de agrupar al alumnado, podemos encasillar esta experiencia como un agrupamiento por autoselección, la cual se refiere a la formación de los grupos por los propios alumnos, que deciden libremente con quién desean realizar la actividad.

Este tipo de agrupamiento no es el más recomendable porque puede ser que los grupos queden descompasados unos de otros. Ya que los grupos se deben formar según las características personales, las habilidades y competencias de cada alumno y alumna.

El tema de la Edad Moderna está dividido en cinco apartados para trabajar:

- La Edad Moderna: Una nueva época.
- El Renacimiento.
- España a finales del siglo XV.
- Las nuevas rutas y los descubrimientos.
- El descubrimiento de América.

La duración de la unidad didáctica cooperativa es de una quincena.

Los materiales a utilizar son: el libro del alumno, enciclopedias, atlas, cartulinas, búsqueda de información en Internet, etcétera.

Los objetivos, se han considerado los siguientes:

- Situar cronológicamente la edad moderna dentro de la historia y conocer los principales acaecidos a finales del siglo XV.
- Definir el movimiento cultural del Renacimiento.
- Definir las características del Humanismo.
- Citar algunos artistas del Renacimiento.
- Citar las principales líneas de la política de los Reyes Católicos.
- Explicar las causas, acontecimientos y consecuencias del descubrimiento de América.
- Destacar la importancia de los conquistadores del nuevo continente.

Para alcanzar estos objetivos se seleccionan los siguientes contenidos:

- Edad Moderna: Cambios políticos, sociales y culturales.
- Renacimiento: Características del arte renacentista.
- Características de Humanismo.
- Reyes Católicos: Líneas principales en su política.
- Descubrimiento de América: Cristóbal Colón, causas, hechos y consecuencias del descubrimiento.
- Importancia de los avances en la navegación.

Secuencia de actividades:

La profesora explica el tema y da las funciones y tareas a cada grupo de trabajo. Mientras que ellos trabajan, la profesora los observa y los dirige.

Cada grupo se encarga de sacar preguntas de cada uno de los apartados y de explicar a los demás grupos el apartado que les ha tocado, además de realizar cada grupo unas preguntas y contestarlas entre ellos, las explican al resto de la clase y valoran las respuestas que cada grupo da.

Para llevar a cabo el proceso de aprendizaje todos los grupos elaboran mapas y murales y buscan fotografías, para que de esta manera se facilite el aprendizaje de los compañeros.

En lo que respecta a la realización de las actividades, se puede apreciar que es una buena estructura de aprendizaje, ya que la maestra es solo una guía de su aprendizaje y son los propios alumnos y alumnas los que van formando sus aprendizajes de forma cooperativa, y esto es una característica importante para que se dé el aprendizaje cooperativo.

La evaluación además de ser en grupo respecto al trabajo realizado por ellos, también se valora la colaboración y actitud con los compañeros.

Durante las actividades de grupo la profesora supervisa el trabajo de los diferentes grupos.

Este tipo de evaluación que se realiza en esta experiencia es el apropiado para el trabajo en equipo, donde se evalúa todo el proceso que realizan todos los componentes de cada grupo sin olvidar lo más importante que es la colaboración y participación de todos y todas.

La segunda experiencia a continuación expuesta está recopilada por J. E. Linares Garriga, se trata de la experiencia número 2, "*Observar las flores del patio*".

Esta unidad didáctica va dirigida a los alumnos y alumnas del primer ciclo de Primaria, para primero y segundo curso.

Se forman grupos heterogéneos con las dos clases del primer ciclo para trabajar en el área de Conocimiento del Medio.

En esta experiencia educativa se ha hecho una agrupación del alumnado del tipo "asignación por el profesor" (según Decker), esta consiste en la asignación intencionada del alumnado a los distintos grupos de trabajo. En ocasiones son los mismos profesores los que forman los grupos de aprendizaje cooperativo en el aula, atendiendo a determinadas razones que les llevan a seguir ciertos criterios de agrupación, que son fruto del buen conocimiento de los diferentes alumnos y alumnas.

Se trata definitivamente de forzar la diversidad deseada para que se produzca la cooperación en cada grupo.

El proceso ha seguir en esta unidad educativa es:

1º Se proporciona a los alumnos y alumnas la información necesaria, bien explicada, se nombra responsable de cada grupo y se les reparte la ficha o el material necesario.

2º Durante un tiempo toman conciencia de lo que hay que hacer.

3º Se distribuyen el trabajo, “se ponen en acción” (Aquí juega un papel importante el responsable del grupo para que todos cooperen).

4º Desarrollo de la actividad:

- Salida al patio para observar y conocer las flores del entorno.  
El patio se divide en seis zonas y a cada equipo se le asigna una.  
Se les da una ficha para que rellenen en grupo.
  
- Salida y realización de la actividad.  
El profesor no interviene para nada, salvo que necesario.

5º Puesta en común de la actividad. Cada grupo sale y cuenta lo que han hecho.

Un responsable se encarga de esto.

6º Conclusión de la actividad recogiendo todo lo que se ha aportado. En este último apartado se permiten ya las aportaciones personales.

En esta secuencia de actividades se ve perfectamente que al alumnado se le da autonomía de trabajo, para que sean ellos y ellas los que construyan el conocimiento, y así se produzca un aprendizaje.

Son los propios alumnos/as los que guiados por el profesorado van avanzando en el desarrollo de las actividades.

Algo también muy importante en el trabajo cooperativo, es asignar una tarea a cada componente de los diferentes grupos, habiendo siempre un responsable de cada grupo.

Además es importante que antes de empezar tomen conciencia de lo que tienen que hacer durante la unidad.

El profesor/a recopila y valora el trabajo en equipo.

La finalidad que persigue esta unidad didáctica con el trabajo en grupo es:

- La participación de todos los miembros y la implicación de los mismos.
- Responsabilidad en la organización del trabajo ya que hay un “responsable”.
- La interacción entre los miembros del grupo para que todos aprendan de todos.
- Autoevaluación de uno mismo.
- Aprender a aprender.

## CONCLUSIÓN

Algunos autores definen el aprendizaje cooperativo como "El uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo". (Johnson & Johnson, 1999).

Las estructuras que el maestro o la maestra crea para que se lleve a cabo el aprendizaje cooperativo son actividades que no se pueden realizar sin la colaboración de los componentes de cada grupo.

Para que una actividad se lleve a cabo con éxito es necesaria la interacción cooperativa de alumno/a a alumno/a, sobre algún tema, como parte importante del proceso de aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia". (Johnson y Johnson, 1999).

Según Zañartu (2003) el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación. Este diálogo no

está ajeno a la reflexión íntima y personal con uno mismo. El aprendizaje colaborativo aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento (Johnson y Johnson, 1999).

## **BIBLIOGRAFÍA**

Johnson, D. y Johnson, R. (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Buenos Aires: Aique.

Ovejero Bernal, A. (1990). El aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU, Promociones y Publicaciones Universitarias, SA.

Prieto Navarro, L. (2007). El aprendizaje cooperativo. Madrid: PPC, Editorial y Distribuidora, SA.

Santesteban, A. y Pagès, J. (2011). Didáctica de Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis S.A.

Serrano, J.M. (1996). El aprendizaje cooperativo. En J.L. Beltrán y C. Genovard (Edit.) Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos. (Cap.5, pp. 217-244). Madrid: Síntesis.

Zañartu, L. (2003) Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal en red. En Contexto Educativo, Revista digital de Educación y nuevas Tecnologías.

## **WEBGRAFÍA**

[http://www.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos\\_master/facal/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf](http://www.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos_master/facal/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf) (visitado el 05/03/2014)



<file:///C:/Users/4/Downloads/Dialnet->

[LasCompetenciasProfesionalesParaLaEnsenanzaaprendi-290254%20\(1\).pdf](#) (visitado el 10/03/2014)

[http://fernandotrujillo.es/wp-content/uploads/2010/05/AC\\_libro.pdf](http://fernandotrujillo.es/wp-content/uploads/2010/05/AC_libro.pdf) (visitado el 06/05/2014)

[http://teleformacion.carm.es/moodle/file.php/3/Experiencias de aula de tipo cooperativo.pdf](http://teleformacion.carm.es/moodle/file.php/3/Experiencias_de_aula_de_tipo_cooperativo.pdf) (visitado el 06/05/2014)