



**Universidad de Almería**

**Tesis Doctoral**

**ANÁLISIS DEL DEPORTE COMO UN DISPOSITIVO DE GESTIÓN  
GUBERNAMENTAL EN PROGRAMAS INSTITUCIONALES  
ORIENTADOS HACIA NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN SANTIAGO DE  
CHILE, REGIÓN METROPOLITANA.**

**Septiembre de 2021**

**ANÁLISIS DEL DEPORTE COMO UN DISPOSITIVO DE GESTIÓN  
GUBERNAMENTAL EN PROGRAMAS INSTITUCIONALES  
ORIENTADOS HACIA NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN SANTIAGO DE  
CHILE, REGIÓN METROPOLITANA**

**ANALYSIS OF SPORT AS A GOVERNMENTAL MANAGEMENT  
DISPOSITIF IN INSTITUTIONAL PROGRAMMES AIMED AT  
CHILDREN AND YOUNG PEOPLE IN SANTIAGO DE CHILE,  
METROPOLITAN REGION**

**Autor**

**Gabriel Emiliano Urzúa Vera**

**Directores**

**Dr. Cornelio Águila Soto**

**Dr. Patricio Cabello Cádiz**

**Programa de Doctorado en Educación**

## Resumen

El deporte moderno desde su aparición en el escenario público –siglos XVIII y XIX en el seno del continente europeo– se ha expandido espectacularmente por todo el orbe. Sus orígenes están marcados por la instalación de la norma social y por la introducción de valores y actitudes asociados a un ideal de comportamiento. Hoy en día es un fenómeno de altísima relevancia, forma parte de la cotidianidad de los sujetos e impacta en ámbitos tan diversos como el político, económico, sanitario, cultural y educativo. Su presencia es tan relevante que se ha transformado en una herramienta incuestionable en relación a los poderosos y positivos efectos que sería capaz de producir tanto en el orden individual como supraindividual: practicarlo sería sinónimo de una vida saludable y las sociedades que lo promueven impactarían en el bienestar y calidad de vida de sus ciudadanos.

Nos propusimos estudiar el deporte –asumiendo una posición problematizadora acerca del imperativo universal que recae sobre éste– en su forma de intervención institucional dirigido a niños, niñas y jóvenes. Para ello, examinamos programas de instituciones (públicas y privadas) que utilizan al deporte como estrategia de intervención y que declaran propósitos asociados a la maximización de estilos de vida saludables, bienestar y valores socialmente deseables. Nos planteamos, utilizando la noción de gubernamentalidad de raíz foucaultiana, conocer cómo ciertos programas con componentes deportivos, en el contexto de una sociedad neoliberal, se organizan como un dispositivo gubernamental de gestión y regulación de la población y de los comportamientos y actitudes de niños, niñas y jóvenes. Los programas analizados operan principalmente en Santiago de Chile, aunque extienden sus actividades a todo el país.

El método que utilizamos se sostiene desde el enfoque cualitativo, asumiendo una posición fenomenológica e interpretativa, es decir, intentamos destacar la perspectiva del sujeto implicado en el fenómeno que investigamos. Nos propusimos situar sus discursos dentro de los márgenes políticos, sociales y culturales que le son condición de posibilidad para dotar de significado el objeto de estudio que fue de nuestro interés conocer. En lo específico, nuestra investigación se articuló metodológicamente en dos fases. Por un lado, seleccionamos y analizamos un corpus documental conformado por siete textos, correspondientes a instituciones públicas y privadas, que declaran el uso del deporte en su forma no competitiva, como herramienta de intervención social y educativa y promotora de valores positivos. Por otro, instrumentamos diecisiete entrevistas a informantes definidos como claves. Un primer grupo de entrevistados estuvo constituido por diez representantes de instituciones públicas y privadas que ocupan distintas posiciones en éstas. Un segundo grupo de entrevistas fue conformado por siete niños, niñas y jóvenes que participan directamente de cada uno de los programas seleccionados. Para la selección de los participantes combinamos dos estrategias: 1. Definimos un marco de diversidad, buscando obtener casos que fuera posible establecer de antemano que pertenecen a categorías diferenciadas o posiciones dentro del problema de investigación. 2. Seguimos un camino inductivo, en la línea del muestro teórico y por saturación. El análisis cualitativo practicado nos permitió advertir, desde una mirada crítica, las relaciones y elementos en común y divergentes existentes entre los significados que cada uno de los documentos analizados y los sujetos entrevistados fueron capaces de referir. Para esto construimos una matriz que captura la información proveniente de las distintas fuentes, ordenándola en relación a cinco categorías analíticas: 1. *Necesidad / legitimación*; 2. *Actores*; 3. *Prácticas concretas*; 4. *Resultado esperado*; y 5. *Valores declarados*. Tanto la información aportada por el corpus documental como la proveniente desde las entrevistas fue tratada a partir

del mismo sistema de categorías. Es decir, analizamos cada fuente por separado, para luego practicar un análisis que articula y contrasta la información proveniente de cada una de ellas. Concluimos que prevalecen las convergencias entre las declaraciones institucionales acerca del deporte y la percepción y experiencias de los actores que participan en los programas de intervención con componentes deportivos. Estas convergencias las traducimos en tres elementos concluyentes que dan cuenta del deporte como un dispositivo gubernamental capaz de gobernar hábitos, morales y éticas a partir de la organización de un conjunto heterogéneo de saberes y prácticas: 1. *El deporte es bueno en sí mismo*; 2. *Deporte y salud*; y 3. *Deporte como formador de buenos ciudadanos*. En definitiva, prevalece una mirada universal, acrítica y sacralizada acerca del deporte y sus beneficios, opera como un juez universal de la salud construyendo un sistema de verdad que propone formas ideales de ser y mantiene su original impronta civilizatoria orientando su carácter interventor hacia la construcción de ciudadanos funcionales que le darán estabilidad a la sociedad neoliberal.

**Palabras clave:** deporte, gubernamentalidad, neoliberalismo, intervención social, infancia y juventud.

## Summary

Since its appearance in the public stage –in the eighteenth and nineteenth centuries within the European continent– modern sport has expanded spectacularly around the globe. Its origins are characterized by the setting of social norms and the introduction of values and attitudes associated to a behavior ideal. At present, it is a highly relevant phenomenon which is part of the individuals' daily life and has an impact on scopes as diverse as politics, economics, health, culture and education. It has such an important presence that it has become an unquestionable tool in relation to the powerful and positive effects that it may cause, both at the individual and supra-individual levels: sport practicing would be a synonym of healthy life, and the societies that promote it would have an impact on the well-being and quality of life of their citizens.

We decided to study sport –taking a problematization approach towards the universal imperative attributed to it– in its form of institutional intervention aimed at children and youngsters. To achieve this, we analyzed practices of (public and private) institutions that use sport as an intervention strategy and claim purposes associated to maximizing healthy lifestyles, well-being and socially desirable values. Taking the notion of governmentality developed by Foucault, our purpose was to know how certain practices that include sports components –in the context of a neoliberal society– become organized as a governmental *dispositif* to manage and regulate the population and the behaviors and attitudes of children and youngsters. The analyzed practices are implemented mostly in Santiago de Chile, although their activities are extended to the rest of the country.

The applied method is based on the qualitative approach, taking an interpretative and phenomenological perspective, that is, an intended focus on the perspective of the individual

involved in the phenomenon under research. We decided to position their discourses within the political, social and cultural frontiers that are their condition of possibility to provide a meaning to the object of study that we were interested in knowing. Specifically, our research was methodologically articulated in two phases. On the one hand, we selected and analyzed a documentary corpus consisting of seven texts from public and private institutions, which claim the use of sport in its non-competitive form, as a tool for social and educational interventions and as a promoter of positive values. On the other hand, we conducted seventeen interviews to individuals that were defined as key respondents. The first group of interviewees was made up of ten representatives of public and private institutions who hold various positions in these organizations. The second group of interviewees was made up of seven children and youngsters who participate directly in each of the selected practices. The participants were selected by combining two strategies: 1. We established a framework of diversity, aiming at finding cases where it would be possible to establish beforehand that they belong to differentiated categories or positions within the research problem. 2. We followed an inductive path in line with theoretical and saturation sampling. Through the qualitative analysis we were able to notice, from a critical view, the existing common and divergent relationships and elements among the meanings that each analyzed document and each interviewee were able to recount. Thus, we built a matrix that captures the information derived from the different sources into five analytical categories: 1. *Need / legitimation*; 2. *Participants*; 3. *Specific practices*; 4. *Expected outcome*; and 5. *Claimed values*. The information derived from both the documentary corpus and the interviews was addressed under the same system of categories. That is, each source was analyzed separately to, then, conduct an analysis that articulates and compares the information derived from each one of them. We concluded that convergence prevails between the institutional claims about sport and the

perception and experience of those who participate in the practices of intervention that include sports components. These convergences have been translated into three conclusive elements that account for sport as a governmental *dispositif* capable of governing habits, morals and ethics based on the organization of a heterogeneous set of knowledge and practices: 1. *Sport is good in itself*; 2. *Sport and health*; and 3. *Sport as a shaper of good citizens*. Finally, a universal, uncritical and sacralized view prevails around sport and its benefits; it operates as a universal judge of health, building a system of truth that suggests ideal ways of being and keeps its original civilizational imprint that guides its intervening nature towards building functional citizens that will provide stability to the neoliberal society.

**Key words:** sport, governmentality, neoliberalism, social intervention, children and youngsters.



## **Agradecimientos**

Pese a que este trabajo emerge desde una labor más bien solitaria, la paradoja es que en gran medida ha sido posible por la constante colaboración de muchas personas, quienes han aportado en distintos planos, todos altamente valiosos y significativos para mí. Agradezco a mi compañera Daniela por su permanente apoyo y opiniones acerca de mi trabajo, gracias por estar siempre, por soportarme y por querer caminar esta aventura junto a mí.

A mi director Cornelio, por su permanente presencia, por sus lucidísimas y dedicadas correcciones y aportes y por ayudarme a reencontrar el camino cuando éste se volvía pedregoso y se ensombrecía.

A Patricio, mi co-director, por su constante apoyo, conversaciones, aportes y compromiso con mi trabajo, gracias por dedicarle tiempo y alentarme a seguir adelante.

A mi familia toda.

A los amigos y amigas. Especialmente a Claudia y a Javier, cuyas conversaciones acerca de mi tesis y aportes en concreto permitieron que este trabajo floreciera.

A Julieta, eres lo inexplicable, eres el caos y la calma, la incertidumbre y la seguridad, me remeces, eres felicidad y lo que necesito para seguir adelante y continuar soñando. Gracias por enseñarme tu mundo y compartir locuras. Que tu maravillosa luz se vuelva eterna. Gracias hija por poder acompañarte, por verte crecer ¡no lo hagas tan rápido por favor!

Finalmente, agradezco profundamente a todos los niños, niñas y jóvenes que quisieron compartir sus historias conmigo y a sus familias que facilitaron que esto fuera posible. A los adultos que compartieron generosamente sus relatos y a las instituciones que me abrieron sus puertas.

## Tabla de Contenidos

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	7
I.1 Fundamentación y definición del problema.....	7
I.2 Preguntas de investigación.....	20
I.3 Objetivos.....	20
I.3.1 Objetivo General .....	20
I.3.2 Objetivos específicos .....	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	22
II.1 El impacto del deporte en las sociedades contemporáneas .....	22
II.2 El deporte: sus usos sociales e impacto en niños, niñas y jóvenes.....	29
II.3 Una aproximación a las formas de gobierno (conducción) sobre los seres humanos en el marco de las sociedades contemporáneas .....	34
II.4 El deporte como una ethopolítica y como una invención del sí mismo .....	42
II.5 Marco de contexto de las sociedades contemporáneas: el neoliberalismo.....	44
II.6 Ideología y políticas neoliberales: el caso chileno .....	48
II.7 Subjetividad e identidad: construcción social de la niñez y juventud como sujetos de intervención.....	52
II.8 Acerca de la noción de intervención social .....	60
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	70
III.1 Tipo de investigación .....	70
III.2 Diseño de la investigación .....	75

III.2.1 Procedimiento general .....	76
III.2.1.1 Elaboración de un sistema de categorías con antelación al proceso de levantamiento de información .....	77
III.2.1.2 Codificación.....	79
III.2.1.3 Análisis e interpretación .....	80
III.2.1.4 Informe de resultados y discusión .....	82
III.2.2 Primera fase: selección y análisis de textos institucionales.....	83
III.2.2.1 Procedimiento.....	83
III.2.2.2 Breve reseña institucional.....	84
a. Programa Fútbol Más (s.f.).....	84
b. Fundación Ganamos Todos (s.f.).....	85
c. Escuelas Deportivas Integrales (Ministerio del Deporte, 2014).....	85
d. Fundación Iván Zamorano (2018).....	85
e. Crecer en Movimiento (Ministerio del Deporte, 2018).....	86
III.2.2.3 Análisis del corpus documental .....	87
III.2.3 Segunda Fase: entrevistas semiestructuradas .....	88
III.2.3.1 Pauta / guion de preguntas orientadoras para entrevista semiestructurada a profesionales .....	89
III.2.3.2 Pauta de preguntas orientadoras para entrevista semiestructurada a niños/as y jóvenes .....	91
III.2.3.3 Diseño muestral para la definición de informantes clave.....	93
III.2.3.4 Procedimiento.....	96
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>99</b>

IV.1. Resultados y discusión del análisis del corpus documental .....	99
IV.1.1 Nacimiento de la intervención.....	99
IV.1.2 Actores .....	102
IV.1.3 Soluciones y resultados esperados .....	107
IV.1.4 Prácticas concretas .....	110
IV.1.5 Valores declarados .....	114
IV.2. Resultados y discusión del análisis de la instrumentación de las entrevistas semiestructuradas .....	118
IV.2.1 Entrevistas a profesionales.....	118
IV.2.1.1 Nacimiento de la intervención.....	118
IV.2.1.2 Actores.....	125
IV.2.1.3 Soluciones y resultados esperados.....	140
IV.2.1.4 Prácticas concretas.....	152
IV.2.1.5 Valores declarados.....	168
IV.2.2 Entrevistas a participantes (niños, niñas y jóvenes).....	182
IV.2.2.1 Nacimiento de la intervención.....	182
IV.2.2.2 Actores.....	190
IV.2.2.3 Soluciones y resultados esperados.....	195
IV.2.2.4 Prácticas concretas.....	202
IV.2.2.5 Valores declarados.....	207
CAPÍTULO V: Discusión general .....	214
CAPÍTULO VI: Conclusiones y perspectivas de futuro.....	232
VI.1 Corpus .....	232

VI.2 Entrevistas .....	235
VI.2.1 Profesionales .....	235
VI.2.2 Niños, niñas y jóvenes .....	242
VI.3 Conclusiones generales .....	245
REFERENCIAS.....	262
ANEXOS .....	280
Anexo 1: Formulario de Consentimiento Informado para profesionales de organismos privados; técnicos y decisores del Estado; profesores y monitores .....	280
Anexo 2: Formulario de Asentimiento Informado para niños, niñas y jóvenes.....	282
Anexo 3: Formulario de Consentimiento Informado para padres o tutores de menores de edad .....	283
Anexo 4: Pauta de preguntas orientadoras para entrevista semiestructurada .....	285
Anexo 5: Matriz de análisis para corpus textual .....	287
Anexo 6: Matriz de análisis para información de entrevistas semiestructuradas.....	289
Anexo 7 Matriz de análisis corpus documental .....	291
Anexo 8 Matriz de análisis entrevistas semiestructuradas a adultos.....	315
Anexo 9: Entrevistas a adultos .....	380
Entrevista 1 .....	380
Entrevista 2.....	395
Entrevista 3 .....	421
Entrevista 4.....	445
Entrevista 5 .....	458
Entrevista 6.....	471

Entrevista 7 .....	485
Entrevista 8 .....	507
Entrevista 9 .....	519
Entrevista 10 .....	531
Anexo 10: Entrevistas a niños, niñas y adolescentes .....	542
Entrevista 1 .....	542
Entrevista 2 .....	547
Entrevista 3 .....	556
Entrevista 4 .....	565
Entrevista 5 .....	569
Entrevista 6 .....	577
Entrevista 7 .....	594
Anexo 11: Material de la antigua página web oficial de Fútbol Más .....	608
Misión en la web de Fútbol Más (antigua página web).....	608
Testimonio en la web de Fútbol Más (antigua página web).....	609
Brief 2019 en español - Fútbol Más .....	610
Estatutos Fundación Fútbol Más .....	613
Anexo 12: Memoria 2017 Fundación Ganamos Todos .....	633
Anexo 13: Cuenta Pública Participativa Ministerio del Deporte .....	634
Anexo 14: Bases Técnico Metodológicas Programa Escuelas Deportivas Integrales .....	653
Anexo 15: Política Nacional de Actividad Física y Deporte .....	700
Anexo 16: Documento “Crecer en movimiento. Programación 2019” .....	701
Anexo 17: Página web oficial Fundación Iván Zamorano (antigua) .....	713

Misión y Visión .....	713
Descripción de las actividades de la Ciudad Deportiva .....	714
Objetivo y versiones diferentes de Misión y Visión .....	715
Valores y Rol de la Fundación .....	716

### **Lista de tablas**

Tabla 1. Programas con componentes deportivos orientados a niños, niñas y jóvenes.....	11
Tabla 2. Categorías de análisis y su descripción.....	77
Tabla 3. Procedencia de la información y códigos asociados.....	80
Tabla 4. Matriz de análisis .....	81
Tabla 5. Criterios para la selección gradual de los casos.....	95
Tabla 6. Entrevistas logradas correspondientes a profesionales (total, 10 entrevistas) .....	97
Tabla 7. Entrevistas logradas correspondientes a niños, niñas y jóvenes (total, 7 entrevistas) ....	98

# CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

No es que yo censure – ello sería necio y estéril – la gimnasia al aire libre y la práctica de algunos juegos ingleses, de palmaria eficacia educadora. Usados con prudencia y mesura durante la adolescencia y juventud, robustecen el sistema muscular, agudizan la vista, dan aplomo y serenidad ante el peligro y, en fin, desarrollan el espíritu de cooperación, solidaridad y compañerismo. Lo que fustigo es la frenética exageración. Y deploro la idolatría del público hacia ciertos campeones afortunados, consagrándoles como héroes sin reparar en que no se contentan con sencillas coronas de laurel u otras distinciones honoríficas, sino con los opulentos honorarios del profesionalismo. Y el mal ejemplo cunde. Todos aspiran a ser profesionales bien remunerados (Ramón y Cajal, 1970, p. 76).

En la crisis de legitimidad y representación que atraviesan las instituciones y la intervención misma quizás se pueda buscar la posibilidad de revisar lo viejo para construir lo nuevo, considerando el pasado como constructor de sentidos (Carballeda, 2002, p. 31).

## **I.1 Fundamentación y definición del problema**

El deporte moderno irrumpe y se consolida a mediados y fines del siglo XIX en el seno del continente europeo<sup>1</sup>. Resulta ineludible dar cuenta de algunas de sus características iniciales y situar su emergencia en razón de las condiciones sociopolíticas de la época que lo enmarcan:

---

<sup>1</sup> Existe relativo consenso que su nacimiento es posible de situar específicamente en Inglaterra entre los siglos XVIII y XIX.



capitalismo y modernidad industrial en ciernes, un carácter elitista y homogéneo y la institución de patrones que incluían un ideal de comportamiento asociado a la vida saludable y al apego a las reglas. El carácter inicialmente homogéneo –y también excluyente– del deporte se traduce, por ejemplo, en que las mujeres fueron marginadas de todas las competiciones que articulan los primeros Juegos Olímpicos Modernos realizados en Atenas el año 1896, y que su inclusión paulatina en posteriores competencias constituyó más bien una forma de reivindicación femenina (Cortés, 2015). Este mismo autor nos ilustra señalando que los Juegos Olímpicos de la Antigüedad fueron celebrados por última vez el año 393 d.C., los cuales fueron considerados como una práctica pagana por el cristianismo. No es sino hasta el Renacimiento que se recuperan las tradiciones gimnásticas griegas y “aparecen las primeras obras que tratan la educación del cuerpo y la importancia de rescatar los hábitos deportivos antiguos” (Cortés, 2015, p. 3).

A lo largo de los años el deporte se ha transformado en un fenómeno de altísima relevancia en la mayoría de las sociedades del mundo, impactando en ámbitos tan diversos como el económico, político, social, cultural, educacional, sanitario, entre otros. A su vez el deporte, institucionalizado<sup>2</sup>, adquiere distintas formas, siendo posible, por ejemplo, asociarlo como un producto de alto valor “comercial – espectáculo”, a la competencia y al fomento de la “vida saludable” en sus distintas dimensiones. Como sea, el deporte actualmente está instituido en la cotidianidad de los sujetos sociales y es, muchas veces, constituyente de subjetividades e identidades.

---

<sup>2</sup> Para fines de nuestra investigación, se entenderá por deporte institucionalizado aquél que forma parte de la agenda política de distintas instituciones formales (públicas y privadas) y que promueven objetivos de distinto orden a cumplir a través de la práctica del deporte. En lo específico, hemos estudiado instituciones que declaran propósitos que promueven, entre otros, el papel del deporte en la maximización de estilos de vida saludables, bienestar y valores socialmente deseables en niños, niñas y jóvenes.

Es en este contexto que el eje central de nuestra investigación está puesto en el análisis del deporte y su uso desde el mundo institucional como un dispositivo de gestión gubernamental dirigido hacia niños, niñas y jóvenes. Nos preguntamos –tanto en el sentido imprimido por Foucault, como por autores posfoucaultianos y estudiosos de la gubernamentalidad como Nikolas Rose– acerca de cómo éste se materializa en prácticas de intervención y discursos sociales. La pregunta anterior, remite a explorar al deporte como un dispositivo de intervención y regulación psicosocial, el cual tendría la potencialidad de conducir la conducta del otro y al mismo tiempo implicar un trabajo sobre sí mismo.

Cabe señalar que existe una arraigada y naturalizada creencia que el deporte puede tener un positivo impacto en quienes lo practican, sobre todo si los sujetos implicados son niños, niñas y jóvenes. De esta manera, desde el mundo institucional –políticas públicas y programas de carácter privado– existe un creciente interés por desarrollar intervenciones utilizando el deporte como un medio de transmisión de valores sociales deseables dirigidos hacia niños, niñas y jóvenes.

Lo anterior encuentra amplio respaldo también desde el ámbito científico, pues un variado número de investigadores evidencian los múltiples valores positivos que podrían trabajarse a través de la experiencia deportiva (Gutiérrez, 2004). De tal manera, el poderoso impacto positivo que implica la práctica del deporte se traduciría en aportes en el ámbito físico, psicológico y social. En consonancia con lo anterior, Escartí, Gutiérrez, Pascual, Marín, Martínez y Chacón (2006), señalan que el deporte ofrece la oportunidad de potenciar aspectos tales como la pertenencia a un grupo y la capacidad para conseguir logros. Estos mismos autores indican que las habilidades en el manejo de las diferencias y de colaboración que se aprenden en el ámbito deportivo, pueden transferirse a otras esferas de la vida. Otra línea, (Brustad, 2015), sostiene que el deporte juega un poderoso papel en la estimulación de las denominadas funciones ejecutivas, las cuales tienen que ver con

los procesos cognitivos implicados en el planeamiento, la estrategia, entender la perspectiva de los demás, objetivos, retos y todo lo relativo a la organización y ejecución de actividades.

Nuestra investigación encuentra fundamento en que los estudios sobre deporte y sociedad desde las ciencias humanas y sociales en Latinoamérica no han recibido la suficiente atención en comparación con los países europeos y de América del Norte, y no es sino hasta fechas recientes que el deporte aparece como una posibilidad de discurso científico, escapando de este modo a ser abordado, principalmente, desde la narrativa ficcional y al periodismo especializado (Alabarces, 2000).

En Chile particularmente, lo anterior es más notorio aún, no encontrando a la fecha un nicho académico relevante que se interese por estudiar al deporte en articulación con su vertiente educativa e inclusiva (no competitiva), o en su forma de “deporte para todos”. Cabe señalar que inclusive a nivel mundial gran parte de la investigación sobre deporte y juventud se ha desarrollado estudiando los entornos deportivos competitivos, mientras que se sabe comparativamente menos sobre el deporte recreativo que se promueve desde programas deportivos comunitarios de recreación (Vierimaa, Turnnidge, Bruner & Côté, 2017). En consecuencia, los mayores esfuerzos investigativos acerca del deporte se interesan, fundamentalmente, por su vertiente competitiva, existiendo en Chile un importante desarrollo en lo que respecta a psicología del deporte, encontrando incluso asociaciones gremiales y programas de posgrado en la temática.

Por otra parte, es posible constatar la existencia de una importante oferta institucional, estatal<sup>3</sup> y privada, que utiliza al deporte como un declarado instrumento de instalación de valores sociales deseables en niños, niñas y jóvenes.

---

<sup>3</sup> En este sentido, Chile cuenta con el Ministerio del Deporte, organismo creado en el año 2013, cuya misión declarada es contribuir a desarrollar una cultura deportiva en el país a través del diseño y ejecución de la política nacional de actividad física y deporte, otorgando el financiamiento para la ejecución de acciones que incentiven la práctica

La Tabla 1 da cuenta de parte de la oferta institucional existente en Chile que utiliza el deporte como un dispositivo de intervención dirigido a niños, niñas y jóvenes, sus propósitos declarados, así como una serie de enunciaciones que ilustran un conjunto de objetivos que se alcanzarían a través de la práctica deportiva.

Tabla 1

*Programas con componentes deportivos orientados a niños, niñas y jóvenes*

Institución	Propósitos declarados
Escuelas deportivas integrales (EDI) Tipo: Estatal	Contribuir al aumento de la práctica de actividad física y deportiva sistemática en la población de 2 a 14 años de edad, pertenecientes al sistema pre escolar JUNJI e Integra y escolar básico municipalizado y/o particular subvencionado, a través de un diseño de intervención integral. Las EDI son estructuras de carácter pedagógico y técnico orientadas a contribuir a la formación física, intelectual, afectiva y social de los niños y adolescentes, con especial énfasis en la población más vulnerable.
Programa Crecer en Movimiento <sup>4</sup> Tipo: Estatal	Programa de actividad física infantil y deporte escolar, concebido para NNA <sup>5</sup> , vinculados a los niveles educativos parvulario, básico y medio del sistema escolar, bajo una lógica estructurada y

---

permanente y sistemática del deporte y la actividad física en todos los sectores de la población, garantizando una oferta amplia y diversificada, desde un enfoque de derecho (Ministerio del Deporte, s.f).

<sup>4</sup> El programa “Crecer en Movimiento” nace bajo el mandato del actual gobierno liderado por el presidente Sebastián Piñera Echenique, quien asume en marzo de 2018. Cabe señalar que este programa reemplaza a las Escuelas Deportivas Integrales (EDI), las cuales dejan de funcionar y dan paso al programa ya indicado.

<sup>5</sup> Niños, niñas y adolescentes.

---

	articulada con las etapas del desarrollo evolutivo observadas entre los 0 y 18 años.
Fútbol Más Tipo: privada	Promover la resiliencia y la felicidad en niñas, niños y adolescentes que viven en contextos de vulnerabilidad social. Se inserta en el corazón de los barrios, trabajando con dos actores principales: los niños y sus comunidades
Fundación ganamos todos Tipo: privada	Conectar de manera permanente el deporte con el desarrollo de las personas, con el fin de contribuir a una mejor Sociedad, aportando los valores de la actividad física en la prevención de la vida sedentaria y el sobrepeso, por ejemplo, el trabajo en equipo, respeto al hombre y a la mujer por igual, disciplina, transparencia, lealtad, perseverancia, equidad y solidaridad.
Chigol Tipo: privada	Utiliza la metodología del fútbol callejero como herramienta para promover y acompañar procesos de desarrollo personal, social y liderazgo en barrios y escuelas, mediante actividades que permitan a niños, niñas y jóvenes desarrollar su identidad y autonomía. Utiliza el juego cooperativo y la mediación como un medio para la resolución de conflictos, a través de la puesta en práctica de actitudes valóricas relevantes para la convivencia y el desarrollo humano.

---

Fuente: Elaboración propia. En base a Ministerio del Deporte (2014; 2018); Fútbol Más (s.f.); Fundación Ganamos Todos (s.f.); Chigol (s.f.).

Cabe señalar, que el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV)<sup>6</sup> constata que el deporte es una de las actividades que más moviliza a las personas jóvenes a asociarse con otros (INJUV,

---

<sup>6</sup> Organismo estatal encargado de implementar las políticas de juventud en Chile.

2013). En este sentido, el 20% de las y los jóvenes participa en un club deportivo y un 7% son parte de grupos ultra<sup>7</sup> o barras de fútbol<sup>8</sup>. De esos porcentajes, los varones son los que manifiestan más interés. No obstante, es preciso destacar que nuestro país presenta una alta tasa de obesidad y sobrepeso entre su población. De acuerdo con estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE<sup>9</sup>) en Chile el 34,1% de los adultos son obesos y el 44,5% de los niños padecen de la misma condición o tienen sobrepeso. Estas tasas son de las más altas de los países que forman parte de esta organización. La OCDE (Ministerio de Salud, 2019) ha realizado una serie de recomendaciones a nuestro país para promover el deporte y la actividad física, sobre todo entre los grupos etarios correspondientes a niños, niñas y jóvenes. Asimismo, la organización Chile Actívate (2018), da cuenta que en el país tan solo 1 de cada 5 niños y niñas de 9 a 11 años de edad es físicamente activo; y solamente entre el 14% y el 26% reporta que participa en alguna actividad deportiva. Estos resultados, dejan a nuestro país en la penúltima posición entre los 49 países evaluados.

En este contexto de análisis, resulta llamativo dar cuenta que, durante el mes de mayo de 2019, el Consejo Nacional de Educación (CNED) aprobó cambios para el currículum de tercero y cuarto medio<sup>10</sup>. Entre las modificaciones destaca el que la asignatura de Educación Física, por primera vez, dejará de ser obligatoria y pasará, de ahora en adelante, a formar parte de las asignaturas electivas para estos niveles educacionales. En la misma línea de argumentos, destacamos que la *Encuesta Nacional de Hábitos de Actividad Física y Deporte*, realizada cada tres años por el Ministerio del Deporte de Chile, focalizaba, exclusivamente, en población de 18

---

<sup>7</sup> Nombre que se da en España a los grupos de aficionados que apoyan a equipos deportivos, fundamentalmente en el ámbito del fútbol.

<sup>8</sup> Denominación que se da en Chile, y otros países de Latinoamérica, a los grupos de aficionados que apoyan a equipos deportivos, principalmente en el ámbito del fútbol. También se las llama “barras bravas”.

<sup>9</sup> Fundada en 1961, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos agrupa a 36 países miembros y su misión es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo.

<sup>10</sup> Tercero y cuarto medio, corresponden a los dos últimos años de la enseñanza secundaria para Chile.

años y más, y solo a partir de 2019 se ha incorporado a la población de 5 a 17 años de edad, rango etario declarado como foco principal de las políticas públicas en la materia. Los principales resultados de esta encuesta concluyen que: a) solo 1 de cada 10 niños, niñas y jóvenes entre 5 y 17 años de edad logra alcanzar las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS)<sup>11</sup>; b) quienes menos alcanzan estas recomendaciones son los niños, niñas y jóvenes entre 13 y 17 años; c) se observa una diferencia según género: 18% de los niños y jóvenes de género masculino logran alcanzar el Índice de Actividad Física recomendado por la OMS, mientras que solo el 14,8% de las niñas y jóvenes de género femenino lo alcanza (Ministerio del Deporte, 2019).

Por otra parte, en contraste a lo señalado más arriba, y en relación con los efectos positivos que es capaz de producir el deporte entre quienes lo practican, otros autores advierten que éste no implica necesariamente la instalación de valores sociales deseables per se, vale decir, el deporte dejaría “entrever su carácter dialéctico por cuanto está plagado de ambivalencias y contradicciones” (Águila, 2008, p. 18). En tal sentido, puede ser una fuente de integración social, tolerancia y solidaridad, pero también fomentar conflictos, violencia, intolerancia y exclusión (Jiménez, Durán, Gómez & Rodríguez, 2006). En consecuencia, el deporte, en tanto estrategia de intervención dirigida hacia niños, niñas y jóvenes, detentaría un anverso y reverso, sobre todo respecto al impacto subjetivo que sería capaz de producir.

En consideración de lo anteriormente expuesto, nuestra investigación, desde una metodología cualitativa, y en base a un diseño abierto y emergente, se interesa por encarar el estudio de las nuevas prácticas y trayectorias que las intervenciones institucionales con componentes deportivos, en tanto estrategias de gobierno, promueven en las poblaciones-

---

<sup>11</sup> Establece que en niños/as y jóvenes entre 5 y 17 años, es recomendable un mínimo de 60 minutos diarios de actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa y con una subdivisión intermedia de inactividad.

objetivo<sup>12</sup>, las resistencias que provocan, las conductas que incitan y los nuevos vínculos que generarían sobre los agentes críticos implicados (Dallorso, 2012). Interesa, además, el análisis de los programas que utilizan el deporte como estrategia de intervención, en tanto marco normativo, y también productivo, los cuales construirían prácticas y discursos que impactan en las identidades o subjetividades de los sujetos implicados en el fenómeno.

De tal modo, uno de los ejes teóricos fundamentales de nuestra investigación será la noción de *gubernamentalidad* propuesta por Michel Foucault a finales de la década del setenta, la cual tiene que ver con la cuestión acerca del *gobierno*. Para Foucault (2006), gobernar implica las formas –técnicas– con que las sociedades regulan y conducen el comportamiento de los individuos. En el marco de las sociedades contemporáneas, y donde los sujetos juegan un rol activo, estas formas de regulación incluyen tanto el control de las poblaciones como el propio autocontrol por parte del sujeto. En definitiva, para Foucault (2006) gobernar no significa dominar a los otros por la fuerza, sino más bien se trata de dirigir su conducta de una manera eficaz y con su consentimiento, vale decir, los sujetos se experimentarían a sí mismos como libres, aun cuando los objetivos de su comportamiento sean puestos por otros (Castro-Gómez, 2010).

Actualmente la gubernamentalidad es uno de los conceptos clave en la comprensión de los procesos que son condición de posibilidad en la construcción de la identidad y subjetividad de los sujetos. Esto debe ser analizado en relación a la irrupción de la ideología neoliberal a nivel global, lo cual ha permitido comprender, de forma más nítida, los complejos diagramas de poder contemporáneos. El neoliberalismo junto con ser un modelo económico que apunta a una reconfiguración del rol del Estado, es una ideología y un proyecto de sociedad más o menos definido, y también un modo de estar en el mundo, que ha ido (re) estructurando las relaciones

---

<sup>12</sup> Son los niños/as y jóvenes los que aparecen como la población objetivo declarada por la mayoría de los programas que utilizan el deporte como forma de intervención.



entre los sujetos y lo político y la relación del sujeto consigo mismo. En este contexto, la intervención pública –y también privada– así como las mismas políticas públicas, no pueden ser pensadas al margen de esta lógica, a tal punto que podemos hablar –paradójicamente– de políticas públicas de corte neoliberal. De acuerdo con Moreno y Molina (2018), las políticas neoliberales se caracterizan por la reivindicación del libre mercado como la mejor vía para el desarrollo de las sociedades, el cual “agudiza la competencia, lo cual se extiende al terreno de las relaciones sociales y reifica el individualismo” (Moreno & Molina, 2018, p. 6).

En relación con lo anterior, para analizar el objeto de estudio propuesto en nuestra investigación resulta de utilidad revisar la noción de dispositivo, el cual es entendido por Foucault (1985) fundamentalmente como una red, que implica elementos discursivos y no discursivos, una red que contiene tanto lo dicho, como lo no dicho, y que puede hacerse presente en proyectos o programas institucionales, y que podría operar para ocultar o legitimar ciertas prácticas. De tal manera, el dispositivo detenta la capacidad de construir nuevos campos de problemas sociales plausibles de ser intervenidos. En consecuencia, entendemos al deporte como un dispositivo que organiza e integra un conjunto de prácticas -discursivas y no discursivas- en una sola red de funcionamiento, que pone en relación a un conjunto de elementos y que sería capaz de producir determinadas condiciones de existencia ejerciendo gobierno sobre la conducta de los sujetos que se ven implicados en su quehacer (Castro-Gómez, 2010).

Junto con lo anterior, interesa aproximarnos al análisis del deporte en tanto estrategia de regulación biopolítica del cuerpo y la subjetividad de los sujetos implicados en el fenómeno a estudiar: el deporte actúa sobre el cuerpo biológico y sobre el control de la población. La biopolítica responde a una nueva forma de pensar el cuerpo y el poder. Este concepto constituye

un notable aporte al pensamiento social contemporáneo. Para fines de nuestra investigación seguiremos el trabajo que Michel Foucault desarrolla al respecto.

Lo recién señalado intenta dar cuenta de la presencia, (re) producción y (re) posicionamiento, histórica y permanente, de formas de regulación social que, puestas en marcha, controlan y conducen el quehacer de los sujetos en la sociedad.

Pensar el deporte a partir de la biopolítica es entenderlo como una práctica social que vincula la gestión y control de los cuerpos con la gestión de la población y en la que se articulan, productivamente, artes y saberes; saberes, que, en tanto técnicas de control y gestión, han sido provistos de manera importante por las ciencias sociales y humanas. Tal como es desarrollado por los programas de intervención el deporte implica normas y valores cuyo fin es el autogobierno. Por tanto, la norma no tiene que ver ahora, exclusivamente, con la aplicación de la violencia y el uso de la fuerza por parte del Estado, sino más bien con el control y la gestión de los cuerpos y poblaciones a propósito de productivos dispositivos de saber. En consecuencia, la disciplina se basa en la organización, el cálculo, el saber y la educación, más que en la coerción (Ibáñez, 1982).

Proponemos también que el deporte tiene la capacidad de actuar como una ethopolítica. Esta noción irrumpe de la mano de Nikolas Rose (2012) y al alero de la plena implementación de las políticas neoliberales en prácticamente casi todas las sociedades en el mundo, fenómeno del cual Chile no escapa, sino que, y como veremos más adelante, es de algún modo protagonista. En este contexto los ciudadanos van haciendo la gestión de sus propias vidas, es decir, “cada sujeto estaría ahora situado en una variedad de redes heterogéneas y superpuestas - de inversión y preocupación personal-, por uno mismo, por la propia familia, por el propio lugar de trabajo por la propia comunidad” (Rose, 2007, p. 117). En consecuencia, los individuos a ser gobernados han de volverse activos en su propio gobierno. De tal manera, en el marco de las sociedades

contemporáneas, los ciudadanos no se definen a partir de su relación con el Estado o con la esfera pública, sino que ahora lo hacen a partir de un compromiso con prácticas privadas y corporales, de circuitos de civilidad (Boero, 2017). Es acá donde el deporte irrumpe como un importante dispositivo asociado a la instalación de “buenos valores” y a la ética, es decir, el deporte en tanto técnica de sí y estética de la existencia. En síntesis, “la noción de ethopolítica quiere dar cuenta de todo este proceso caracterizado por las auto-técnicas que los individuos utilizan para juzgarse y actuar sobre ellos mismos, con el anhelo de mejorar sus capacidades u optimizar su desarrollo” (Boero, 2017, p. 117).

Cabe señalar que el tipo de deporte, que en cuanto a sus implicancias nos interesa estudiar, es aquél que durante décadas ha sido sometido a un proceso de institucionalización, a través del establecimiento de reglas y que encuentra soporte y promoción en organizaciones de tipo formal.

En consecuencia, a través de nuestra investigación proponemos abordar los límites de aquellos enunciados que articulan a la intervención en lo social a través del deporte como un problema del ámbito político, realizando una lectura situada.

Respecto al modelo neoliberal, el cual encuadra todo fenómeno o problema social actual plausible de analizar de un modo complejo como el que proponemos, es preciso indicar que irrumpe en Chile de la mano de la dictadura cívico militar (1973-1990), liderada por Augusto Pinochet y que ha sido sostenido, y fortalecido, por todos los gobiernos posdictatoriales desde el año 1990 hasta la fecha. Hacemos hincapié en que su comprensión es absolutamente fundamental para analizar cualquier problema o fenómeno social contemporáneo en el país.

Este modelo que, como veremos más adelante, opera tanto en lo económico como en lo cultural, implica no solo una apuesta en el orden de una nueva política y organización económica sino, y quizás lo más importante, también la implantación de una ideología que impacta en los

estilos y formas de vida de los sujetos. En tal sentido, su aplicación y mantenimiento por más de cuatro décadas en el país ha significado la transformación no sólo de la estructura económica y jurídica (con la creación de una nueva constitución política, la cual ha sido levemente modificada desde su implantación en 1980<sup>13</sup>), sino también la transformación de la sociedad, insertando los valores del individuo racionalizador y maximizador en prácticamente cualquier relación social (Carrillo, 2010).

Caber señalar, por último, que “los estudios en gubernamentalidad en las últimas décadas han sido incorporados de forma creciente como clave interpretativa de las políticas públicas en los contextos neoliberales” (Calquín & Guerra, 2018, p. 137), evidenciando, para el caso que nos atañe, un escenario donde el deporte, considerado en su condición de dispositivo de intervención y estrategia de gobierno, aparece como campo fértil de investigación. De tal manera esperamos comprender, críticamente, los alcances, posibilidades, contradicciones y expectativas que el dispositivo deportivo (re) produce y que subyacen en los discursos y prácticas que éste declara y pone en marcha.

En consecuencia, la relevancia de la presente investigación se posiciona en el aporte al campo de los estudios del deporte en su forma no competitiva, institucionalizada y orientada por valores educativos, desde la noción de gubernamentalidad y de los estudios biopolíticos, ofreciendo una lectura contextualizada de un fenómeno de alta relevancia social, como es el deporte en su capacidad de operar como una forma de gobierno sobre niños, niñas y jóvenes.

---

<sup>13</sup> Es de interés señalar que el 25 de octubre del año 2020 se realizó un plebiscito nacional, el cual dio como resultado la aprobación para generar un proceso constituyente que de paso a la elaboración de una nueva Constitución.

## **I.2 Preguntas de investigación**

Las preguntas orientadoras del estudio son las siguientes:

¿De qué modo las intervenciones con componentes deportivos en Santiago de Chile se organizan como un dispositivo gubernamental de gestión y regulación de la población y de los comportamientos y actitudes de niños, niñas y jóvenes? ¿Qué supuestos y concepciones predominan?

¿De qué modo los actores (niños, niñas y jóvenes, decisores, cargos intermedios y monitores) que participan de los programas que promueven intervenciones con componentes deportivos perciben y valoran su experiencia? ¿Qué supuestos y concepciones predominan?

¿Existen contrastes entre las declaraciones institucionales (corpus) acerca del deporte y la percepción y experiencias de los actores (niños, niñas y jóvenes, decisores, cargos intermedios y monitores) que participan en los programas de intervención con componentes deportivos? Estas posibles divergencias ¿de qué tipo serían?

## **I.3 Objetivos**

### **I.3.1 Objetivo General**

Conocer en base a sus prácticas, funcionamiento y lógica cómo los programas con componentes deportivos en Santiago de Chile se organizan como un dispositivo gubernamental de gestión y regulación de la población y de los comportamientos y actitudes de niños, niñas y jóvenes.

### **I.3.2 Objetivos específicos**

1. Analizar el contenido de un corpus documental correspondiente a instituciones públicas y privadas respecto a cómo definen y orientan a las intervenciones con componentes deportivos en relación a las necesidades, resultados, actores, prácticas y valores atribuidos.
2. Analizar las declaraciones de los participantes (decisores, cargos intermedios y monitores) respecto a cómo perciben y valoran a los programas con componentes deportivos en relación a las necesidades, resultados, actores, prácticas y valores atribuidos.
3. Analizar las declaraciones de los participantes (niños, niñas y jóvenes) respecto a cómo perciben y valoran a los programas con componentes deportivos en relación a las necesidades, resultados, actores, prácticas y valores atribuidos.
4. Identificar las posibles divergencias y convergencias entre las declaraciones institucionales acerca del deporte y la percepción y experiencias de los actores que participan en los programas de intervención con componentes deportivos.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### II.1 El impacto del deporte en las sociedades contemporáneas

Dado el carácter dinámico que detenta el deporte y que su evolución, desde su emergencia hasta la actualidad, ha implicado múltiples transformaciones, resulta algo complejo definirlo de manera unívoca. No obstante, una distinción fundamental, para delinear sus alcances y límites y comprenderlo como objeto de estudio, dice relación con establecer la clásica diferencia entre deporte y ejercicio físico<sup>14</sup>. Este último concepto, refiere, básicamente, a la práctica de toda actividad física realizada con un orden en particular, de un modo intencional y planificada, y que tiene por objeto la mejora de la condición física, y que se vincula, tradicionalmente, con uso del tiempo libre y la diversión. El deporte en tanto, incluye las competiciones, se encuentra sometido a reglas relativamente estables y, en la mayoría de los casos, opera bajo organizaciones institucionalizadas y estructuradas que regulan su práctica (Cantón, 2001). Realizada esta distinción, la cual nos puede ser de utilidad tanto en el registro de lo conceptual, como para situar debidamente nuestro análisis, debemos tener cierta precaución con delimitar fronteras rígidas y estancas entre ambos conceptos, pues en la actualidad, nos encontramos con ciertas prácticas deportivas que no siguen reglas fijas y donde predominan la diversión antes que la obtención de resultados (Cantón, 2001). Blázquez (1995, citado por Gutiérrez, 2004), nos aporta algunos elementos adicionales para la comprensión del deporte de un modo aún más complejo. Este autor nos propone la existencia de tres distintas versiones acerca de éste: 1. *deporte recreativo*: practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario,

---

<sup>14</sup> El término actividad física se suele utilizar como aglutinador tanto del deporte como del ejercicio físico (Gutiérrez, 2004). De acuerdo con esto, “actividad física lo es prácticamente todo, desde subir las escaleras y pasear, hasta tocar el piano o cocinar” (Gutiérrez, 2004, p. 108).

únicamente por disfrute o goce; 2. *deporte competitivo*: practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse a sí mismo y 3. *deporte educativo*: aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y de potenciar los valores del individuo.

De acuerdo con Sánchez (2001, citado por Gutiérrez, 2004) la noción de deporte para los europeos sigue la definición que sobre este concepto propone la

Carta Europea del Deporte, que está fundamentalmente vinculada a la idea de deporte para todos, y que es la siguiente: toda forma de actividad física que, a través de una participación, organizada o no, tiene por objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles (p. 108).

Establecido lo anterior, cabe señalar que en lo que sí existe acuerdo unánime, y de un modo indiscutible entre los teóricos que estudian al deporte es que, en el marco de las sociedades contemporáneas, éste constituye un fenómeno de particular relevancia y altísima complejidad. Se sitúa en un lugar preeminente del imaginario social cada vez más mundializado al que asistimos en la actualidad (Águila, 2008). En tal sentido, detenta hoy un importante e innegable protagonismo en virtud de las distintas posiciones que ocupa en la trama social y en los diversos usos o funciones que se le asignan, impactando en diferentes ámbitos: político, cultural, económico, educativo, social, sanitario, entre otros. De esta manera, el deporte reflejaría las tendencias sociales del momento histórico que lo enmarca, y constituye un fenómeno tan importante a nivel social que contiene elementos propios de la sociedad en sí misma (Capretti, 2011).

En relación con lo anterior, resulta plausible señalar que el deporte es uno de los fenómenos más populares de nuestro tiempo y es dónde se producen y expresan algunos de los grandes valores de la sociedad contemporánea (Cayuela, 1997). Como señala MacClancy (1996), los deportes son vehículos de significado, cuyo status e interpretación están continuamente abiertos



a negociación y sujetos a conflicto. Ilustrativo resulta el trabajo que Santa Cruz (1991) realiza hace ya casi 30 años, al analizar lo que, en palabras del autor, es denominado como el encuentro entre el fútbol y la cultura popular, proponiendo que el fútbol -el cual goza de altísima popularidad y que es utilizado por la mayoría de los programas institucionales que ponen en marcha el deporte como estrategia de intervención dirigida a niñas, niños y jóvenes-, entendido como espectáculo, no escapa a transformarse en objeto de codicia para el poder. Esto, dada su condición de manifestación cultural, y en virtud de los contornos masivos que adquiere y que se desprenden del fenómeno (Santa Cruz, 1991).

De acuerdo con Rodríguez (2008), el deporte como construcción social se origina en Europa y como un producto de la modernidad industrial (finales del siglo XIX) con carácter homogéneo, circunscrito y elitista. Este último aspecto del deporte moderno que marca su aparición, se funda en que éste se constituye como un poderoso polo de atracción, convocatoria y movilización social, lo cual no fue ignorado por los políticos, ni por los círculos sociales más influyentes, que vieron en él un nuevo espacio social de ocio, diversión y de considerable proyección social (Rivero, 2015).

Como se señaló, existe relativo acuerdo con que es en Inglaterra donde el deporte emerge con mayor notoriedad y al mismo tiempo desde donde se expande a distintos lugares del mundo. En tal sentido, es relevante señalar que los británicos y sus descendientes consideraban que la difusión del deporte “tendría una fuerte impronta civilizatoria en el resto del planeta” (Frydenberg, 2011, p. 25). En este punto, resulta de interés hacer alusión al trabajo de Norbert Elias y Eric Dunning (1992), quienes afirman, refrendando lo recién expuesto, que el hecho deportivo, su irrupción y posterior evolución, -específicamente en Inglaterra- se relaciona con el proceso de civilización. De acuerdo con los autores, este proceso civilizatorio tuvo que ver con la instalación

de la norma social de conducta y de sentimientos, sobre todo en círculos correspondientes a las clases más altas, lo cual

comenzó a cambiar de manera bastante pronunciada a partir del siglo XVI y en una dirección muy concreta. La reglamentación de la conducta y de los sentimientos se volvió más estricta, más diferenciada y abarcadora, pero también más equilibrada y moderada, pues eliminó los excesos de autocastigo y autoindulgencia (Elias & Dunning, 1992, p. 33).

Vale decir, y siguiendo con la teoría propuesta por Elias y Dunning (1992), que lo anterior encuentra “expresión en un nuevo término acuñado por Erasmo de Rotterdam y que se empleó en muchos otros países como símbolo del nuevo refinamiento de costumbres: el término *civismo* [civility], que luego dio origen al verbo *civilizar*” (p. 33). Desde esta perspectiva, los deportes emergen con objeto de disminuir la violencia y de resolver los conflictos a través de medios no violentos. Por ejemplo, y siguiendo a Elias y Dunning (1992), lo anterior queda ilustrado al señalar que al igual que muchos otros tipos de lucha corporal, el primer país en el que la pelea a puñetazos se convirtió poco a poco en deporte fue en Inglaterra, donde se la sometió a reglas más estrictas: se introdujo el uso de guantes acolchados y se clasificaba a los boxeadores en diferentes categorías. De tal modo, los autores plantean que:

la “deportivización” de los pasatiempos, si se me permite la palabra para designar con brevedad su transformación en deportes en la sociedad inglesa, y la exportación de algunos de ellos a casi todo el mundo, son otros ejemplos del esfuerzo civilizador (Elias & Dunning, 1992, p. 34).

Si bien esta teoría es desarrollada particularmente para analizar el origen y derrotero del deporte moderno en Gran Bretaña, sus aportes pueden ser extrapolables para entender también la emergencia e instalación del deporte en otros países del mundo -sobre todo europeos- (Rivero, 2015). La historia del deporte en Chile no escapa a lo anterior y por tanto su irrupción se describe en consonancia. De tal manera, el origen moderno de la práctica de deportes en este país se produce

en la segunda mitad del siglo XIX en adelante, y a propósito de la influencia de la inmigración europea, fundamentalmente la inglesa, lo cual es posible situar, con mucho mayor intensidad, en las ciudades porteñas de Chile<sup>15</sup> (Sandoval & García, 2014).

De este modo, la integración de la práctica deportiva en la sociedad chilena fue impulsada por una élite ligada a patrones culturales europeos y norteamericanos, lo cual incluía un ideal de comportamiento propio de los sectores aristocráticos relacionados con el buen comportamiento y el apego a las reglas (Ovalle, 2014). En consecuencia, las élites se preocuparon “por incentivar el ejercicio físico en la población, que a través de la educación física escolar [...] sentaron las bases para la conformación de nuevos espacios de participación colectiva y de uso del tiempo libre” (Ovalle, 2014, p. 24). En definitiva, se concebía a la actividad física como “un complemento de la vida saludable, necesaria para sortear los estragos de la modernidad, y así también, una forma de disciplinar a la población” (Ovalle, 2014, p. 24). En consonancia con lo anterior, Santa Cruz (1991) plantea que los deportes en general fueron integrados a la sociedad chilena como entretenimiento de una elite, vinculada por múltiples lazos a los patrones culturales franceses, ingleses y alemanes especialmente. Resulta interesante destacar que la adopción del modelo educacional germano, implicó un cambio cualitativo en la organización y contenidos del sistema de enseñanza chileno, masificando, entre otras cuestiones, la Educación Física (Santa Cruz, 1991).

En tal sentido, y de acuerdo con Vicente (1997), el proceso de legitimación del ejercicio físico deportivo, como paradigma del estilo de vida saludable tiene mucho que ver con el proceso de legitimación-naturalización del estilo de vida propio -y por lo tanto distintivo- de las clases acomodadas, incluso de cierta fracción de clase, la burguesía urbana.

---

<sup>15</sup> Por ejemplo, la ciudad de Valparaíso en la Quinta Región del país, la ciudad de Coquimbo ubicada en la Cuarta Región y la ciudad de Talcahuano en la Octava Región son ejemplos de los reseñado.

Lo anteriormente expuesto, nos lleva a entender que el deporte desde sus orígenes se presenta como un mecanismo capaz de producir e instituir prácticas de poder asociadas a la dominación / control de la población y a la instalación de comportamientos moralmente deseables. En tal sentido, Torrebadella (2016) plantea que es posible comprender esto, en parte, al situar los orígenes y consolidación del deporte moderno en el contexto de los conflictos bélicos de comienzos del siglo pasado en Europa (en el citado texto se hace alusión específicamente a la Primera Guerra Mundial). De tal manera, Torrebadella (2016) sostiene, y al menos para el caso español, que la coyuntura socio-política internacional de postguerra, le permitió al deporte adquirir “una cognición institucional y gubernamental que sirvió para engendrar discursos y prácticas subyacentes -relaciones de saber/poder- encaminados a la solución del problema mediante la excitación patriótica” (p. 238). Si bien Torrebadella da cuenta de este fenómeno en lo específico para España, no resulta impropio extrapolar sus consideraciones al resto de los países del continente, tomando en consideración la magnitud que tuvo este conflicto bélico para toda la región.

Volviendo con el análisis del nacimiento y desarrollo del deporte moderno en Chile, Santa Cruz y Santa Cruz (2005) plantean que es posible encontrar un cierto patrón común, el cual evidencia con que al principio aparece como una actividad que se calificaba como "cosa de gringos". El trabajo de estos mismos autores señala que posteriormente se “transforma en juego y entretenimiento de jóvenes aristócratas, para pasar en un corto tiempo a ser apropiado por las masas populares, extendiéndose de esta forma por el conjunto del cuerpo social, hasta integrarse a la cotidianidad colectiva” (p. 92). Este proceso de apropiación popular convirtió al juego en una pasión y “lo transformó de una práctica puramente recreativa en un fenómeno social y cultural, donde simbólicamente se expresan conflictos, esperanzas, frustraciones y sueños, individuales y

colectivos” (p. 92). De esta manera, se transforma en instancia de asociación y reconocimiento; “expresión y espacio de construcción de identidades clasistas, regionales o nacionales; lugar de encuentro para una estructura social en proceso de heterogeneización y bruscas transformaciones” (p. 75).

Estos mismos autores, señalan que desde entonces el deporte quedó incorporado a nuestra sociabilidad como un componente fundamental, tanto en su dimensión ritual, como en la posterior de espectáculo mercancía. En consecuencia,

la aparición del deporte se inscribe en el proceso global de transformación ocurrido en las últimas décadas del siglo XIX y que es expresión, a su vez, de la irrupción, con una forma y contenidos específicos, del modo de producción capitalista (Santa Cruz y Santa Cruz, 2005, p. 75).

Siguiendo con el análisis de las condiciones de posibilidad que permiten y que sirven de marco para entender la irrupción del deporte moderno, es de sumo interés advertir que originalmente éste se desarrolla en un contexto completamente masculino, el cual se sostiene en “la percepción victoriana acerca del orden social, la sexualidad, la moralidad, la salud y también la industrialización, la vida urbana y el incipiente desarrollo del capitalismo propio del siglo XIX” (Cortés, 2015, p. 35). En este sentido, Markula y Pringle (2007, citados por Cortés, 2015, p. 35) mencionan que se asumía que el deporte producía hombres saludables, viriles, duros trabajadores, obedientes, competitivos y moralmente equilibrados: estas características masculinas eran valoradas en tanto que preparaban a los jóvenes para las relaciones entre hombres propias de la sociedad industrial y capitalista. En sentido contrario, la noción de lo femenino en la época victoriana entraba en completa oposición con esta concepción del sujeto masculino recién descrita. En consecuencia, y en base a esta configuración masculinidad-feminidad como identidades opuestas, Cortés (2015) menciona que

las mujeres fueron apartadas del deporte moderno y emplazadas a desarrollar una identidad femenina por otras vías que no incluían el deporte y que por tanto las excluían de un ámbito con un gran potencial de empoderamiento y de desarrollo personal (p. 35).

## **II.2 El deporte: sus usos sociales e impacto en niños, niñas y jóvenes.**

Actualmente, a más de un siglo de su irrupción, el deporte se reconstruye en una polisemia de actores múltiples, en escenarios variopintos asumiendo modos diversos de prácticas y usos sociales. En tal sentido, con el transcurso de los años, el deporte moderno se ha ido articulando en torno a dos tendencias o realidades bien distintas:

El *business sport*, basado en las reglas de mercado, y el *deporte para todos*, forma de socialización sin vínculos organizativos ni competitivos, en la que las actividades deportivas (individuales y colectivas) se relacionan, a menudo, con el turismo o la salvaguardia de la propia salud y del bienestar social (Pedrosa & Salvador, 2003, p. 63).

Respecto al uso del deporte como una herramienta que impactaría poderosamente tanto a nivel individual como social la evidencia es profusa. Por ejemplo, Romero, García-Mas y Brustad (2009), dan cuenta del deporte y sus implicancias en el bienestar psicológico, afirmando que el deporte y la vida deportiva son actividades que requieren ser resistentes, alta capacidad volitiva, autonomía, poseer desafíos, plantearse objetivos, cumplir metas, crecer como persona, adaptarse a los distintos ambientes y cambios y para ello, relacionarse positivamente con el entorno, ser saludable, y mantener un control sobre lo que se hace. Por otro lado, y en cuanto a su potencial aporte a la dimensión social, Zas, López y García (2010) señalan que, desde las ciencias sociales, el deporte, durante los últimos años, está siendo observado como una categoría de utilidad para el abordaje de los procesos de transformación social. Estos mismos autores indican que para

pretender que el deporte se convierta, de manera controlada, en un medio facilitador de experiencias de transformación social, “lleva a la necesidad de diseñar una forma diferente de su práctica, que debe permitir aprovechar mejor las potencialidades para el logro del fin propuesto” (Zas, López & García, 2010, p. 224). En la misma línea, estos autores señalan que un tipo de intervención mediante el deporte es posible ser pensada en base a modelos “educativos y preventivos que han permitido la formación de recursos humanos propios de la comunidad para favorecer su autonomía y sustentabilidad” (p. 4). De manera similar, reconocidos organismos internacionales tales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF, por sus siglas en inglés] (2007), afirman que los deportes contribuirían tanto “al desarrollo como a la participación, estimulando actitudes como el espíritu de equipo, la comunicación, la negociación y el liderazgo, y destacando a la vez la participación y la inclusión de todos los grupos en la sociedad” (p. 19). En esta misma línea, el deporte es considerado como un derecho fundamental para todos y como un instrumento que favorece la integración y la no discriminación. Así, por ejemplo, es explicitado en la Declaración de Berlín (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO, por sus siglas en inglés], 2013), la Resolución 24/1 (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2013), la Carta Europea del Deporte (Comité de Ministros del Consejo de Europa, 1992) y en la Carta Olímpica del 2004 (Comité Olímpico Internacional, 2004), entre otros organismos y acuerdos internacionales. En este sentido, el gobierno de Chile, a través de su *Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025*, destaca y reconoce en el deporte su condición de derecho humano y lo declara como un agente promotor fundamental de calidad de vida para la población en general.

Respecto al impacto específico y relación del deporte con niños, niñas y jóvenes, Ossorio y Fernández (2010) señalan que la predisposición de un niño hacia la práctica deportiva surge a

edades muy tempranas. Esta predisposición se plantea desde muy pequeños, a los 7 u 8 años, cuyo interés se centra más en el juego que en el deporte y a partir de los 8 o 9 años, los intereses se centran más en el deporte y su competición. Por otra parte, Brustad (2015) sostiene que el deporte –sobre todo en la forma de deportes colectivos– practicado por niños, niñas y jóvenes, juega un poderoso papel en la estimulación de las denominadas funciones ejecutivas, las cuales tienen que ver con los procesos implicados en el planeamiento, la estrategia, entender la perspectiva de los demás, objetivos, retos y todo lo relativo a la organización y ejecución de actividades. Sobre este punto, resulta necesario advertir que el tiempo dedicado a los deportes de equipo, o colectivos, es menos de la mitad en el caso de las mujeres. Esto, encuentra respaldo en estudios que concluyen que las niñas adolescentes prefieren la participación en deportes individuales o deportes sin contacto, tales como natación o vóley, mientras que los niños prefieren deportes de contacto como el fútbol (Hill & Cleven, 2005, citados por Codina, Pestana, Castillo & Balaguer, 2016).

En consonancia con lo anterior, cabe señalar que el deporte es una de las actividades más practicadas por niños, niñas y jóvenes fuera del contexto escolar. En tal sentido, la realización de actividades extraescolares, como las físico -deportivas-, se asociarían positivamente a los procesos de formación de las identidades personal y social (Freire, 2013, citado por Codina et al., 2016); y también, la participación en ellas, sobre todo cuando son estructuradas o supervisadas, muestra que se vinculan positivamente con el rendimiento u orientación académica y el desarrollo físico y psíquico de la persona en esta etapa (Calderón & Hastie 2015, citados por Codina et al., 2016). No obstante, y reforzando la idea de la doble cara que detenta el dispositivo deportivo, la práctica de actividades deportivas en el tiempo no escolar -especialmente las menos estructuradas-, también se relacionan con valoraciones negativas como son las que reciben las conductas de riesgo, la



asunción de normas sociales no deseadas, las adicciones o el incremento de la ansiedad o estrés (Denault & Poulin, 2009, citados por Codina et al., 2016).

De tal manera, resulta entonces posible afirmar que entre las actividades extraescolares más valoradas –por sus implicaciones positivas en el desarrollo del adolescente–, están las físico-deportivas (Zarret, Fay, Carrano, Phelps & Lerner, 2009, citados por Codina et al., 2016). Sin embargo, y a pesar de los documentados beneficios de la actividad físico deportiva -y de la promoción de su práctica desde diversas instituciones sociales-, los índices de participación en esta actividad son inferiores a los deseados en la niñez, experimentando incluso un descenso importante en la adolescencia (Organización Mundial de la Salud, 2010, citada por Codina et al., 2016)<sup>16</sup>.

En este sentido, Amat y Batalla (2000, citados por Gutiérrez, 2004, p. 115) plantean que cualquier estrategia que utilice al deporte como un modo de intervención dirigido a niños y niñas para educar en valores deberá plantearse de modo tal que permita lo siguiente: 1) Fomentar el autoconocimiento y mejorar el autoconcepto; 2) potenciar el diálogo como mejor forma de resolución de conflictos; 3) la participación de todos; 4) potenciar la autonomía personal; 5) aprovechar el fracaso como elemento educativo; 6) promover el respeto y la aceptación de las diferencias individuales; y 7) aprovechar las situaciones de juego, entrenamiento y competición para trabajar las habilidades sociales encaminadas a favorecer la convivencia.

Escartí, Buelga, Gutiérrez & Pascual (2009) comparten la idea de lo que los programas con componentes deportivos en sí mismos no son necesariamente educativos ni promoverán valores positivos de forma espontánea. Para estos autores y autoras, el desarrollo positivo ocurre cuando

---

<sup>16</sup> Resulta relevante destacar también la marcada diferencia entre niñas y varones en cuanto a la práctica de deportes, sobre todo especialmente en lo que respecta a la baja “predilección” de las niñas por los deportes colectivos o de equipo.

1) las actividades del programa son voluntarias y motivantes en sí mismas, las reglas están claras y requieren esfuerzo y compromiso; 2) el entorno es acogedor y seguro, dirigido por un adulto competente que respeta a los niños; 3) las actividades deportivas se utilizan como metáfora para enseñar habilidades y competencias para la vida; 4) se enseña a los niños a aplicar lo que aprenden en el programa, a otros contextos de su vida diferentes del deporte (p. 48).

En otra arista del fenómeno, resulta plausible señalar que el deporte está investido de una retórica romántica que le atribuye una relación incuestionable con la salud y el bienestar en distintas dimensiones de lo humano. En tal sentido, Vicente (1997) señala que esta relación se constituye a partir de “la colonización normalizadora a la que las sociedades de consumo -los sistemas sociopolíticos herederos del capitalismo decimonónico- someten a los individuos a través de los innúmeros aparatos ideológicos y políticos de control de los que están dotados” (p. 2). Para este mismo autor este proceso de normalización sería fundamentalmente “biologicista”, el cual operaría “por intermedio de la inculcación de las formas de socialidad médicamente controladas y deportivamente orientadas: es decir, la medicalización y la deportivización de las relaciones sociales y de la cultura” (p. 2). De acuerdo con Vicente (1997), la relación entre el ejercicio físico y deporte y la salud, es construida como un conjunto de formulaciones técnicas respecto de supuestos objetivos de la realidad biológica del cuerpo y en base de supuestos objetivos de la salud (también biológica). Esto, debido a la ausencia de consideraciones críticas en torno a qué es lo que cabe entender por cada uno de los términos -cuerpo y salud-, perpetuaría “una adhesión incondicional a ciertas dimensiones del poder: las que definen, determinan y proponen-imponen un estilo de vida normalizado y previsible como modelo de orden social” (Vicente, 1997, p. 3).

En síntesis, la noción de salud se encuentra condicionada por definiciones éticas que serían expresión de la ideología neoliberal dominante y con los que, por otra parte, “coinciden los definidores de la ética deportiva: los del hombre hecho a sí mismo y último responsable de sus

logros o de sus fracasos frente al medio físico y social percibidos como escollo” (Vicente, 1997, p. 4). Esta perspectiva individualista -propia de la ideología neoliberal- y que ubica en el sujeto la responsabilidad de los éxitos y fracasos, encuentra perfecta resonancia en el deporte, el cual

ha sido mostrado y eficazmente utilizado como la enmienda para los transgresores de la ley de la normalidad: moral para amoraless, correctivo para delincuentes, revulsivo para vagos, purga para drogadictos, templanza para violentos, pedagogía para inadaptados, ilustración para ignorantes, esperanza para desahuciados, etc. La herencia, en fin, que el sistema reserva a los desheredados (Vicente, 1997, p. 2).

En este sentido, el carácter moralizante que posee el deporte lo podemos observar en tanto ha sido utilizado, históricamente, como una poderosa herramienta orientada al disciplinamiento de niños y jóvenes. Así lo expone Mauri (2016), quien realiza un análisis en relación al uso que el franquismo le dio al deporte, entre los años cuarenta y sesenta del siglo pasado, con objeto de militarizar a la juventud como una base necesaria para la futura estabilidad política del Estado franquista. De este modo, la autora nos muestra que “se practicaba, casi de manera obsesiva, la educación física y las actividades deportivas y a través de ellas se concretaron -de forma exacerbada- la obediencia ciega, el heroísmo y la disciplina rígida” (p. 89).

### **II.3 Una aproximación a las formas de gobierno (conducción) sobre los seres humanos en el marco de las sociedades contemporáneas**

Nuestra investigación propone que el deporte, en tanto estrategia de intervención, implicaría la conducción de las conductas de los otros y, al mismo tiempo, es capaz de orientar el desarrollo de un trabajo sobre sí mismo. En tal sentido, a continuación, se revisarán los principales elementos teóricos-conceptuales que dan cuenta de la noción de *gobierno* como una compleja actividad que tiene por objeto la conducción del comportamiento humano (conducción que no solo

controla y restringe, sino que, y sobre todo, también maximiza y optimiza conductas), siguiendo, fundamentalmente, el trabajo del filósofo francés Michel Foucault.

De entrada, cabe señalar que la noción de gobierno que nos interesa no dice relación con el gobierno en tanto institución, sino más bien con una actividad que tiene por propósito conducir -guiar también si se quiere- el comportamiento humano y que no emana vertical y exclusivamente desde el Estado con un poder centralizado<sup>1718</sup>. Este término -gobierno- emerge desde las investigaciones acerca del poder político desarrolladas por Michel Foucault durante la década del setenta. En tal sentido, Foucault (2006) señala que gobernar “alude al dominio que se puede ejercer sobre uno mismo y los otros y sobre el cuerpo, pero también sobre el alma y la manera de obrar” (p. 149). El trabajo de Michel Foucault se articula con elevado interés sobre el asunto del poder. A lo largo de este apartado, intentaremos dar cuenta acerca de cómo el deporte operaría como un dispositivo de gobierno que se sitúa tanto en el registro del poder disciplinario que se ejerce sobre el cuerpo individual (anatomopolítica) y, al mismo tiempo, en el orden del control y gestión de la población (biopolítica). Ambas nociones coexisten como formas de poder que se entrelazan e intercambian.

Foucault (2008) plantea que en el transcurso de los siglos XVII y XVIII se comienzan a advertir “métodos que permiten el control minucioso de las operaciones del cuerpo, que garantizan la sujeción constante de sus fuerzas y les imponen una relación de docilidad-utilidad” (p. 159). A esto Foucault les llama “disciplinas”. Estos mecanismos que, para el autor, constituyen formas

---

<sup>17</sup> De acuerdo con Castro-Gómez (2010), para Foucault el Estado es el efecto de relaciones de poder que le preceden. Le interesa el problema de la racionalidad política del Estado moderno que emerge en los siglos XVII y XVIII, y que es observado por Foucault “como el espacio inestable por donde se cruzan diferentes *tecnologías de gobierno*” (Castro-Gómez, 2010, p. 10).

<sup>18</sup> Para nuestra investigación interesa el análisis de esas actividades de gobierno que se producen y vehiculizan a través de instituciones que utilizan al deporte como dispositivo de intervención.

generales de dominación, se los encuentra con notoriedad en instituciones tales como la escuela, los conventos, las fábricas y el ejército. En palabras de Foucault (2008):

El momento histórico de las disciplinas es el momento en el que nace un arte del cuerpo humano que no tiende únicamente al aumento de sus habilidades, ni tampoco a hacer más pesada su sujeción, sino a la formación de un vínculo que, en el mismo mecanismo, lo hace tanto más obediente cuanto más útil, y viceversa. Se conforma entonces una política de las coerciones que constituye un trabajo sobre el cuerpo, una manipulación calculada de sus elementos, de sus gestos, de sus comportamientos [...] La disciplina fabrica así cuerpos sometidos y ejercitados, cuerpos “dóciles” (p. 160).

Resulta interesante señalar que los mecanismos disciplinarios operan como una táctica centrada muchas veces en los detalles y que implica un bajo costo en cuanto al uso de la violencia, no obstante, obteniendo efectos de utilidad igual de importantes. En tal sentido Foucault (2008) nos plantea que

la minucia de los reglamentos, la mirada puntillosa de las inspecciones, el poner bajo control las menores partículas de la vida y del cuerpo darán pronto, dentro del marco de la escuela, del cuartel, del hospital o del taller un contenido laicizado, una racionalidad económica o técnica a este cálculo místico de lo ínfimo y de lo infinito (p. 163).

Por otro lado, la biopolítica se configura a finales del siglo XVIII y el poder ahora se ejerce sobre el cuerpo-especie: se maximiza el poder sobre la vida de las poblaciones, y ya no exclusivamente sobre el cuerpo individual. En consecuencia, para Foucault (2001) existen dos formas de gobierno que se entrelazan y que coexisten. La “anatomopolítica” se ocupa del cuerpo individual y tiene relación con la noción de “disciplina”: trabajo sobre el cuerpo, de las conductas y de los gestos de una manera calculada; luego las artes de gobierno se articularán en una modalidad gubernamental que se ocupa de un nuevo sujeto político al cual Foucault denominará

población. A partir de entonces, la política es ahora biopolítica; el poder ya no se dirige sobre el hombre-cuerpo, sino sobre el hombre-especie:

Luego de la anatomopolítica del cuerpo humano, introducida durante el siglo XVIII, vemos aparecer, a finales de éste, [...] algo que yo llamaría una biopolítica de la especie humana. ¿Cuál es el interés central de esta nueva tecnología de poder, esa biopolítica, ese biopoder que está estableciéndose? Hace un momento lo señalaba en dos palabras: se trata de un conjunto de procesos como la proporción de los nacimientos y las defunciones, la tasa de reproducción, la fecundidad de una población, etcétera [...] Ésos son los fenómenos que a fines del siglo XVIII se empiezan a tener en cuenta y que conducen a la introducción de una medicina que ahora va a tener la función crucial de la higiene pública, con organismos de coordinación de los cuidados médicos, de centralización de la información, de normalización del saber, y que adopta también el aspecto de una campaña de aprendizaje de la higiene y medicalización de la población (Foucault, 2000, p. 220-221).

Si bien, y de acuerdo a Castro-Gómez (2010), Foucault no establece una distinción conceptual entre biopoder y biopolítica, es más según este autor, “son términos que [Foucault] utiliza indistintamente” (p. 55), resulta interesante lo señalado por De la Fabián y Sepúlveda (2018), quienes plantean que la noción de biopoder se caracteriza por hacer vivir y abarca tanto la anatomopolítica de los cuerpos individuales, propia de los dispositivos disciplinarios, como la biopolítica de la vida de la población, correspondiente a los dispositivos de seguridad. De este modo, existen tres dispositivos: “soberanos, disciplinarios y de seguridad; tres objetos del poder: territorio, cuerpo individual y vida poblacional; dos grandes estrategias de afirmación y legitimación del poder: dar muerte y dar vida; y, finalmente, dos declinaciones del biopoder: anatomopolítica y biopolítica” (De la Fabián & Sepúlveda, 2018, p. 3). En este sentido, consideramos que el deporte, en tanto su uso desde el mundo institucional y como estrategia de intervención, aparece y operaría como un dispositivo disciplinario y de seguridad, que instituye

como objetos de poder el cuerpo individual y la vida poblacional, tanto en el registro de la anatomopolítica como de la biopolítica.

Es relevante señalar que, en su obra, Foucault desplaza la noción de biopolítica para adentrarse primero en el concepto de gubernamentalidad, pues si bien todos los problemas tendrían como núcleo central a la población, “el análisis de la biopolítica solo puede hacerse cuando se ha comprendido el régimen general de esa razón gubernamental” (Foucault, 2007, pp. 40-41). En definitiva, la biopolítica emerge en tanto política de gestión y control de las poblaciones, en la que se articulan, productivamente, artes y saberes, discursos y prácticas que articulan conductas y constituyen subjetividades. Nuestra investigación apuesta por analizar los dispositivos de poder en el marco del despliegue de la ideología neoliberal, la cual “junto con la irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación, configuran un nuevo sujeto autogobernado, responsable, flexible, autorregulado, competitivo, siempre en curso, participativo, emprendedor, en búsqueda permanente de autorrealización” (Santiago, 2017, p. 318). En consecuencia, y siguiendo a Rose (2019), Gobierno no indica una teoría, “sino un cierto tipo de perspectiva desde la cual se podría hacer inteligible la diversidad de intentos de los distintos tipos de autoridades para actuar sobre las acciones de otros en relación a objetivos de prosperidad nacional, armonía, virtud, productividad, orden social, disciplina, emancipación, autorrealización, entre otros” (p. 69).

En relación a la noción de gubernamentalidad, ésta es entendida por Foucault (2006) como el

conjunto constituido por las instituciones, los procedimientos, análisis y reflexiones, los cálculos y las tácticas, que permiten ejercer esa forma bien específica, aunque muy compleja, de poder que tiene por blanco principal la población [...] la tendencia, la línea de fuerza que, en todo Occidente, no dejó de conducir, y desde hace mucho, hacia la preeminencia del tipo de poder que podemos llamar “gobierno” sobre todos los demás: soberanía, disciplina, y que indujo, por un lado, el

desarrollo de toda una serie de aparatos específicos de gobierno, [y por otro] el desarrollo de toda una serie de saberes (p. 136).

De tal manera, la gubernamentalidad hace posible organizar “un conjunto de dispositivos capaces de consolidar prácticas de gobierno e instituciones gubernamentales en el Estado- nación” (Martínez, 2011, p. 200). A partir de esta noción, la política pasa de ser micropolítica a ser gobierno<sup>19</sup>. En tal sentido, el “gobierno” no se refiere solo a estructuras políticas o a la dirección de los Estados; más bien designa la forma en que podría dirigirse la conducta de los individuos o grupos (Foucault, 2001). De tal manera, la gubernamentalidad se define como un tipo de saber político que ubica en el centro de sus preocupaciones a la población -pero también al individuo- y a los mecanismos, o dispositivos, capaces de asegurar su regulación. Dispositivos que, enmarcados en el momento histórico actual, donde el neoliberalismo funciona de un modo notable en cuanto a sus alcances tanto como un modelo económico como una ideología cultural, operan tanto en el nivel de la conducta como en la constitución de la subjetividad o identidad.

Gobernar, entonces, se trataría de una actividad que se encarga de conducir a los individuos a lo largo de sus vidas, ubicándolos bajo la autoridad de un guía responsable por lo que hacen y por lo que les sucede (Rabinow, 1997). En relación con la anterior, resulta de utilidad acercarnos a la noción de dispositivo, el cual es definido por Foucault (1985) como un

conjunto resueltamente heterogéneo que compone los discursos, las instituciones, las habilitaciones arquitectónicas, las decisiones reglamentarias, las leyes, las medidas administrativas, los enunciados científicos, las proposiciones filosóficas, morales, filantrópicas. En fin, entre lo dicho

---

<sup>19</sup> Para Foucault, la gubernamentalidad permite entender las relaciones de poder en su conjunto, es decir, no solamente “aquellas que tienen que ver con la conducción de la conducta de otros en el hospital, en el taller, en la escuela, etc., sino también de aquellas que se refieren a la conducción de un Estado, de un cuerpo social” (Castro-Gómez, 2010, p. 54).



y lo no dicho, he aquí los elementos del dispositivo. El dispositivo mismo es la red que tendemos entre estos elementos (p. 128).

En un sentido similar a lo recién señalado, Agamben (2011) define como dispositivo “a todo aquello que tiene, de una manera u otra, la capacidad de capturar, orientar, determinar, interceptar, modelar, controlar, y asegurar los gestos, las conductas, las opiniones, los discursos de los seres vivos” (p. 257). De este modo, consideramos que el deporte, en tanto su uso desde el mundo institucional, emerge y operaría como un dispositivo de intervención y regulación psicosocial. En definitiva, se trata de entender los programas con componentes deportivos como un ejercicio de poder gubernamental organizados como un dispositivo.

Lo antes señalado, da cuenta de que Foucault consideraba a la política, también, pero no exclusivamente, como una micropolítica, la cual se sustenta en juegos de saber y poder, de táctica y de técnica, la cual debe ser distinguida del poder instituido en tanto fundamento metafísico cuyo origen se explicaría por sí mismo, por ejemplo, a través de la soberanía real. En consecuencia, “la política es, entonces, micropolítica, interacción compleja de dispositivos, técnicas, tácticas y racionalidades” (Martínez, 2011, p. 200).

Durante la última parte de su obra, periodo que se caracteriza por el paso de las sociedades industriales a las posindustriales y por el advenimiento del neoliberalismo en la mayoría de las sociedades occidentales, Michel Foucault introduce una nueva perspectiva acerca del poder<sup>20</sup>, la

---

<sup>20</sup> Resulta interesante dar cuenta lo que Deleuze (1999) plantea al respecto, lo cual nos permite entender con mayor lucidez la crisis de las sociedades disciplinarias y el advenimiento de nuevas formas de administrar la vida. Para el autor, la crisis de las disciplinas se produce acabada la segunda guerra mundial: “las sociedades disciplinarias serían nuestro pasado inmediato, lo que estamos dejando de ser” (Deleuze, 1999, p. 5). Según Deleuze, es el modelo disciplinario y las instituciones de encierro descritas por Foucault las que entran en crisis: la escuela, el cuartel, la fábrica, la cárcel, entre otras. Desde este momento, son las *sociedades de control* las que están sustituyendo a las disciplinas. Una notable distinción entre ambos tipos de sociedades es que en las de control “el poder se ejerce fluidamente en espacios abiertos, en forma desterritorializada, mediante los psicofármacos, el consumo televisivo, el marketing, el endeudamiento privado, el consumo, entre otras modalidades” (Calquín, 2016 p. 320).

cual se preocupa de entender el gobierno y su rol en la constitución del sí mismo. Las *tecnologías del yo*<sup>21</sup> hacen alusión al modo en que un sujeto actúa sobre sí mismo, en tanto le permita

efectuar, por cuenta propia o con la ayuda de otros, cierto número de operaciones sobre su cuerpo y su alma, pensamientos, conducta, o cualquier forma de ser, obteniendo así una transformación de sí mismos con el fin de alcanzar cierto estado de felicidad, pureza sabiduría o inmortalidad (Foucault, 1990, p. 48).

Para Rose (2019), las tecnologías del yo “toman la forma de la elaboración de ciertas técnicas para la conducción de la propia relación con uno mismo” (p. 70). El autor realiza un interesante análisis respecto a los requerimientos y preocupaciones que los seres humanos realizamos respecto al propio sí mismo. En tal sentido, plantea que nos requerimos a nosotros epistemológicamente (conócete a ti mismo), despóticamente (domínate a ti mismo) y también de otras maneras (cuídate a ti mismo). Estas tecnologías estarían encarnadas en prácticas y técnicas particulares, las cuales “son siempre practicadas bajo la autoridad actual o imaginada de algún sistema de verdad y de alguna autoridad individual, sea esta teológica y sacerdotal, psicológica y terapéutica, o disciplinaria y tutelar” (Rose, 2019, p. 70).

De tal modo, siguiendo a Deleuze y Guattari (2002), toda política es al mismo tiempo macropolítica y micropolítica, es decir, “el marco totalizante propio del Estado-nación (macropolítica) puede conjugarse desde la asunción de una perspectiva de microagenciamientos, de micropolíticas que organizan tal totalidad” (Martínez, 2011, p. 204). Deleuze y Guattari (2002), al nivel macro le denominarán “molar”, y al nivel micro le llamarán “molecular”. Ambos niveles son difíciles de diferenciar, dado que la mayor parte del tiempo se entrelazan y muchas veces se

---

<sup>21</sup> Para Foucault existen otros tres tipos de *tecnologías*: 1) tecnologías de producción, que nos permiten producir, transformar o manipular cosas; 2) tecnologías de sistemas de signos, que nos permiten utilizar signos, sentidos, símbolos o significaciones; 3) tecnologías de poder, que determinan la conducta de los individuos, los someten a cierto tipo de fines o de dominación, y consisten en una objetivación de sujeto (Foucault, 1990).

superponen. No obstante, para estos autores, el nivel micro tendría una potencia tal, que incluso garantizaría y haría posible, a través de múltiples microgestiones, el nivel macro o molar.

En definitiva, utilizar la noción de gubernamentalidad como marco de análisis, supone examinar al deporte, en tanto dispositivo de intervención y regulación psicosocial, y el rol que juega “dentro de los sistemas de poder y de cómo la subjetividad y la esfera personal e íntima entran en los cálculos políticos a través de una combinación de técnicas disciplinarias y biopolíticas” (Calquín & Guerra, 2018, p. 147). En consecuencia, se asume en la actualidad la existencia y convivencia de técnicas y saberes propios tanto de las sociedades disciplinarias, como de las sociedades de control (biopolítica), lo cual resulta en un sujeto atravesado por un conjunto de prácticas que lo cruzan y que en definitiva lo constituyen (Santiago, 2017).

#### **II.4 El deporte como una ethopolítica y como una invención del sí mismo**

El concepto de ethopolítica irrumpe de la mano de Nikolas Rose y al alero de la plena implementación de las políticas neoliberales en prácticamente casi todas las sociedades en el mundo. En este contexto los ciudadanos van haciendo la gestión de sus propias vidas, es decir, “cada sujeto estaría ahora situado en una variedad de redes heterogéneas y superpuestas -de inversión y preocupación personal-, por uno mismo, por la propia familia, por el propio lugar de trabajo por la propia comunidad” (Rose, 2007, p. 117). En consecuencia, los individuos a ser gobernados “han de volverse activos en su propio gobierno” (p. 117). De tal manera, en el marco de las sociedades contemporáneas, los ciudadanos no se definen a partir de su relación con el Estado o con la esfera pública, sino que ahora lo hacen a partir de un compromiso con prácticas privadas y corporales, de circuitos de civilidad (Boero, 2017). Es acá donde el deporte se muestra como un relevante dispositivo psicosocial asociado, discursivamente, a la instalación de “buenos

valores” y a la ética, es decir, el deporte en su manifestación en tanto técnica de sí y estética de la existencia operaría como una ethopolítica.

En consecuencia, “la noción de ethopolítica quiere dar cuenta de todo este proceso caracterizado por las auto-técnicas que los individuos utilizan para juzgarse y actuar sobre ellos mismos, con el anhelo de mejorar sus capacidades u optimizar su desarrollo” (Boero, 2017, p. 117). De acuerdo con Rose (2012), esta maximización del estilo de vida, la salud y la calidad de vida, se ha vuelto en la práctica casi como una condición obligatoria, desde la cual se juzga a quienes, por razones diversas, no adoptan una posición activa, positiva y prudente con el futuro. El mismo Rose (2012) plantea que la noción de ethopolítica hace referencia a los intentos por definir a la conducta de los seres humanos operando sobre sus sentimientos, creencias y valores, es decir, actuando sobre la ética. En este sentido, la ética a diferencia de la moral que alude a sistemas universales de mandato -debes hacer esto y no lo otro-, “se refiere al dominio de tipos específicos de consejos prácticos acerca de cómo uno debe preocuparse de sí mismo, hacer de uno mismo el sujeto de solicitud y atención, y conducirse a sí mismo en varios aspectos de la propia existencia cotidiana” (Rose, 2019, p. 70).

De tal manera, la noción de ethopolítica hace referencia a esa política del cómo debemos conducirnos en relación con nosotros mismos y en virtud de nuestras responsabilidades de cara al futuro. En consecuencia, en el contexto actual donde la salud -sobre todo del cuerpo y mental- casi como un imperativo, se ha convertido en uno de los valores éticos fundamentales, la ethopolítica nos lleva a pensarnos como agentes activos que detentamos la capacidad de definir nuestros cursos de vida a través de actos de elección en búsqueda de un futuro mejor. En definitiva, “si la “disciplina” individualiza y normaliza, y la “biopolítica” colectiviza y socializa, la “ethopolítica”

concierna a las técnicas por las cuales los seres humanos se juzgan y actúan sobre sí para volverse mejores de lo que son” (Rose, 2012, p. 67).

En tal sentido, el deporte no operaría exclusivamente como un elemento que disciplina individualmente y que controla socialmente, sino que, siguiendo la lógica que la ethopolítica instituye, el dispositivo deportivo opera también en el registro de la optimización, es decir, apunta a desarrollar al máximo las potencialidades que los niños, niñas y jóvenes traen consigo. Desde esta perspectiva, entonces, el poder que el deporte despliega sobre los sujetos implicados en su práctica no sería ni exclusivamente constrictivo ni restrictivo. Por tanto, se instala una racionalidad ya no sobre lo que el sujeto es, sino sobre lo que podría llegar a ser. En definitiva, el deporte se concibe como una estrategia que haría posible gobernar a los individuos y colectividades en nombre de la autorrealización, a partir de discursos y prácticas que se legitiman como veraces (Rose, 2019).

## **II.5 Marco de contexto de las sociedades contemporáneas: el neoliberalismo.**

La orientación, gestión y control de las conductas de los individuos y poblaciones que implica la gubernamentalidad en el contexto actual, se produce bajo las lógicas del neoliberalismo. Cabe señalar que cuando Michel Foucault dicta el curso *Nacimiento de la biopolítica*, en 1979, el “neoliberalismo había ganado ya legitimidad en amplios círculos de la política y la economía, tanto en Europa como en Estados Unidos” (Castro-Gómez, 2010, p. 196).

Como punto de partida, afirmamos que el neoliberalismo además de constituir un modelo económico que reconfigura el rol del Estado, es también una ideología y un proyecto de sociedad más o menos definido y también un modo de existencia del sujeto que ha ido, por un lado, estructurando las relaciones entre los sujetos, entre los sujetos y lo político, y por otro, (re)

configurando la relación del sujeto consigo mismo. En este contexto, las intervenciones que se ponen en marcha desde el mundo institucional, así como sus formas, no pueden ser pensadas al margen de esta lógica.<sup>22</sup> De tal modo, las economías y racionalidades neoliberales organizan formas de estar en el mundo desde escenarios específicos y desde intervenciones que estructuran y organizan campos de experiencia posible. En consecuencia, se advierte el desdibujamiento de las fronteras entre lo económico, lo social, lo ético y lo político, en tanto el neoliberalismo supone al mercado como única fuente de valor y medida de todas las cosas.

Es preciso indicar que este modelo comienza su instalación ya en la década del setenta, tanto en Estados Unidos, Europa y también en América Latina -y especialmente en Chile como se verá más adelante- a propósito de la influencia de la Escuela de Chicago<sup>23</sup>. En tal sentido, la instalación del neoliberalismo “ha implicado [entre otras cuestiones] una cultura económica que privilegia lo privado sobre lo público, lo individual sobre lo colectivo, y el beneficio personal sobre la solidaridad social” (Hopenhayn, 2000, p. 11).

Los principales postulados del proyecto neoliberal pueden ser revisados a continuación a partir de la descripción que realiza Garretón (2013) en relación a los siguientes siete puntos:

1. El individuo es comprendido como el principal responsable de sus actos. En este sentido, se reconocen como derechos básicos del ser humano los de propiedad privada y consumo, vale decir, “las necesidades de la sociedad como colectivo se establecen como el resultado exitoso de la unión de los esfuerzos que realiza cada individuo para satisfacer sus propios intereses” (p. 25).

---

<sup>22</sup> A tal punto que podemos hablar -paradójicamente- de políticas públicas de tipo neoliberal.

<sup>23</sup> Esta Escuela “propone un modelo de gobierno que permita la “interacción” entre el mercado y el Estado con el fin de asegurar unas reglas del juego que abran campo a la responsabilidad y el compromiso moral de los jugadores [...] Ni regulación estatal de la economía ni desregulación absoluta del mercado, pues ambos extremos conducen a posiciones igualmente peligrosas para la libertad: el absolutismo moral, por un lado, el anarquismo moral, por otro (Castro-Gómez, 2010, p. 199).

En consecuencia, “solo los individuos son morales, no los son ni el gobierno ni los grupos (o las clases sociales)” (p. 31).

2. La libertad: radica en la ausencia de impedimentos externos al libre desarrollo del mercado. “En tal sentido, intervenir en el mercado equivaldría a atentar contra la libertad del ser humano” (p. 25).

3. El mercado: lugar de realización de la libertad y el que ordena por excelencia, “pues aparece como el otorgante más eficiente de recursos y oportunidades, [...] debe dejarse que la maquinaria económica funcione por sí sola pues ella se regirá, naturalmente, por las leyes del mercado” (p. 25).

4. La desigualdad es natural e inevitable, dado que sería la expresión de las distintas capacidades de adaptación de los individuos ante el mercado. De tal forma, “las ideas y acciones orientadas a buscar la igualdad social, económica, política, cultural y jurídica entre los hombres son catalogadas como “antinaturales” y primitivas” (p. 25).

5. Sociedad capitalista como insuperable y por tanto todo intento por cambiarla se considera como irracional: “la mayor parte de los hechos y cosas que producen beneficios en un sistema social son el producto de las fuerzas espontáneas, es decir, no están bajo el control directo del hombre” (p. 26).

6. De este modo, y en consonancia con el punto anterior, “la intervención estatal atenta contra el orden social de mercado como eje constitutivo de las sociedades [...] defensa de un Estado mínimo que se aboque tan solo a prestar seguridad e intervenir en aquellos nichos de mercado que no son apetecibles para los capitalistas privados” (p. 26).

7. Régimen político sometido a la dinámica económica: “se reconoce que la democracia tiene un valor *per se*, pero este reconocimiento es acotado, ya que el régimen democrático de

gobierno es alabado en tanto y en cuanto no interfiera con el funcionamiento del libre mercado” (p. 26).

Por su parte, y en articulación con lo recién señalado, Rose (2007) indica que en este nuevo escenario las certezas del Estado Benefactor están siendo socavadas y los sistemas de bienestar experimentando una transformación. De este modo, el autor da cuenta de que los individuos a ser gobernados han de volverse activos en su propio gobierno. En consecuencia,

su responsabilidad ya no seguiría siendo entendida como una relación de obligaciones entre el ciudadano y la sociedad, promulgada y regulada gracias a la mediación del Estado [...] cada sujeto estaría ahora situado en una variedad de redes heterogéneas y superpuestas [...] por uno mismo, por la propia familia, por el propio vecindario, por la propia comunidad, por el propio lugar de trabajo (Rose, 2007, p. 117).

De tal manera, el neoliberalismo se constituye como un proyecto social y cultural que modifica, de manera profunda, las relaciones entre sociedad y Estado. Éste último ha perdido su exclusividad como referente. Considerando el proceso de globalización que ha traído cambios jurídicos, culturales y económicos, es posible señalar que el Estado es muy pequeño para asumir los desafíos macrosociales y demasiado grande para responder a las demandas cotidianas cada vez más diferenciadas de los ciudadanos (Jiménez & Mujica, 2003). Este modelo, impacta no sólo en los niveles macro o supraindividuales de la sociedad, sino que también -quizás esta es la arista del neoliberalismo que más interesa para nuestra investigación - se evidencia en cada individuo y en las relaciones que establecen unos con otros; es decir, el proyecto neoliberal se muestra como una maquinaria de sentido capaz de operar en los cuerpos y en las mentes de los seres humanos: “Valores importantes de la cultura contemporánea como la autorrealización, la autonomía, la responsabilidad, etc., se encuentran inscritos dentro de un complejo mecanismo capaz de desarrollar nuevos tipos de subjetividad” (Estrada, 2015, p. 204).



Solimano (2015) plantea que el principal beneficiario de la actual globalización y de las políticas neoliberales “han sido los súper-ricos y las elites económicas que controlan el grueso de la riqueza neta de la sociedad y que ejercen una influencia sin contrapesos sobre el sistema democrático” (p. 203). El mismo autor plantea que el neoliberalismo “ha causado una creciente fragmentación, diferenciación y polarización en la estructura de clases de la sociedad” (p. 203).

Lo anterior supone, entonces, analizar las estrategias de gobierno que se entretajan a través del deporte en tanto mecanismo de poder y disciplina, el cual respondiendo a las actuales (y también pasadas) condiciones sociohistóricas que han permitido su emergencia, mantención y reproducción, devendría en “ciertas formas de aprendizaje y de modificación de los individuos, no solo en el sentido más evidente de adquisición de ciertas habilidades, sino también en el sentido de adquisición de ciertas actitudes” (Foucault, 1990, pp. 48-49). Además, y bajo la consideración de la política, sobre todo como biopolítica, los niños, niñas y jóvenes, en tanto subjetividades, estarían inscritos bajo relaciones de poder que instituirían ciertas técnicas y saberes con fines de control y gestión, y también formas de pensarse y actuar sobre sí mismos. En definitiva, el neoliberalismo,

se trata, más bien, de una mentalidad de gobierno, una concepción acerca de las formas en que las autoridades debiesen ejercer sus poderes para mejorar el bienestar nacional, los fines que debiesen procurar, los males que debiesen evitar, los medios que debiesen usar y, crucialmente, la naturaleza de las personas sobre las que deben actuar (Rose, 2019, p. 271).

## **II.6 Ideología<sup>24</sup> y políticas neoliberales: el caso chileno**

En América Latina comienza a hablarse de neoliberalismo a propósito de las experiencias económicas de las dictaduras militares de ese lado del mundo correspondientes a las décadas del

---

<sup>24</sup> “El neoliberalismo se puede definir como una ideología de carácter economicista que considera como primer y único objetivo del Estado el crecimiento económico, bajo el presupuesto de que la solución a todo problema social pasa por un sistema económico saneado. Identifica el crecimiento económico con la acumulación capitalista, y

setenta y ochenta del siglo pasado. Sin embargo, el tema se expande y se hace universal prácticamente a “toda la región y los gobiernos democráticos luego de la difusión de las políticas de liberalización económicas promovidas por las instituciones financieras internacionales<sup>25</sup>” (Garretón, 2013, p. 29). En tal sentido, más allá de las diferencias nacionales en el seno del continente, la utopía neoliberal “se convirtió en la ideología hegemónica y en la matriz valorativa y política que guio todos los procesos de ajuste en el continente y donde las referencias al Estado o a lo social serán meras concesiones discursivas” (Lander, 1994, citado por Garretón, 2013, p. 32).

Es plausible hablar de la implementación del modelo neoliberal propiamente, cuando el conjunto de medidas señaladas con antelación es aplicado como paquete en su integralidad y que además obedecen a la llamada ideología neoliberal, la cual consiste, fundamentalmente, en la afirmación del mercado, no solo como el mejor mecanismo para asignar recursos, sino como el modelo de toda relación social o política, es decir, como un tipo de sociedad y no solo de economía (Garretón, 2013).

De tal manera, en Chile es la dictadura cívico-militar (1973-1990) la que instala, implementa e impulsa el modelo neoliberal. Llamativo resulta ilustrar que Chile funciona como el “proyecto piloto” o “laboratorio inicial” del modelo neoliberal, pues es en este país donde se experimenta con la “primera experiencia neoliberal en el mundo hecha en forma sistemática” (Garretón, 2013, p. 69). En consecuencia, a mediados de las décadas del setenta y durante los

---

considera la iniciativa privada y la libre competencia como los únicos medios rentables para generar crecimiento” (Tejedor, 2014, pp. 42-43).

<sup>25</sup> Esto como parte de la estrategia de reformas estructurales amparadas bajo el Consenso de Washington, término acuñado por John Williamson en 1989. “Se entiende por “Consenso de Washington” el conjunto de medidas oficiales de algunos organismos internacionales y algunos gobiernos y sectores de los mundos empresarial y académico internacionales, destinadas a implementar y evaluar en los países en desarrollo [...], políticas económicas que se ajustaran a la ortodoxia económica del capitalismo triunfante, es decir, al predominio irrestricto del mercado” (Garretón, 2013, p. 29).

primeros años de la década del ochenta del siglo pasado, se implementan en el país un conjunto de reformas estructurales al modelo de sociedad basadas en el predominio del mercado sobre el Estado: un modelo de sociedad autoritario en lo político-cultural y organizado en torno al mercado en lo social (Paredes, 2018; Fleet, 2011).

Es el golpe de Estado de 1973 y la instalación de una de las dictaduras más sanguinarias de América Latina, lo que permite el establecimiento del neoliberalismo chileno en base a dos condiciones: por un lado, la eliminación de actores sociales y políticos y por tanto la abolición de la democracia; y, por otro, la construcción de un proyecto que se fue articulando con la conducción del aparato del Estado bajo

la alianza entre el liderazgo personalizado de Pinochet en el poder militar, de una parte, el grupo de economistas denominado Chicago Boys<sup>26</sup> [...] y los jóvenes provenientes del llamado “gremialismo<sup>27</sup>”, que constituirían el poder civil de apoyo a las cuestiones más socioculturales y políticas, por la otra” (Garretón, 2013, pp. 70-71).

Tal y como se desprende de lo anterior, el proyecto neoliberal va mucho más allá del ámbito económico, pues se transforma en un modelo cultural que abarcaba todas las esferas de la vida social y que se expresó durante la dictadura en las llamadas modernizaciones, que incluían educación, trabajo, salud, regionalización, seguridad social, etc. (Garretón, 2013).

Cabe señalar que los gobiernos chilenos posdictatoriales que asumen la presidencia del país a partir del año 1990, no se han caracterizado, ni cercanamente, por el desmantelamiento del modelo, sino, por el contrario se han encargado de preservarlo y reproducirlo, entendiendo que

---

<sup>26</sup> Grupo constituido por economistas formados en la Universidad Católica de Chile y luego en la Universidad de Chicago en Estados Unidos.

<sup>27</sup> Dirigentes estudiantiles, conservadores y autoritarios, pertenecientes a la Universidad Católica de Chile que tenían por objeto reemplazar a los partidos políticos de la derecha chilena tradicional. A partir de este grupo es que se constituye el partido Unión Demócrata Independiente (UDI), partido político heredero de la dictadura de Pinochet y que alcanza gran popularidad a comienzos de la década del 2000 en el país, la cual se mantiene hasta hoy.

“heredaron un modelo socioeconómico consolidado, con su contraparte en una sociedad fragmentada y desarticulada” (Garretón, 2013, p. 74); en tal sentido, “se asumió en gran parte el sistema económico instaurado por la dictadura” (Moulian, 1997, citado por Garretón, 2013, p. 74). Una de las tantas consecuencias del neoliberalismo, en tanto modelo cultural, se observa en la instalación de valores en los sujetos que se han enquistado y que luego ya de cuarenta años parecen consustanciales a sus modos de ser. Uno de los más llamativos, es el consumo como eje articulador de la vida cotidiana. En este sentido, Moulian (2014) plantea que esa instalación del consumo como centro, pasión, como sentido de vida es una de las propuestas principales del modelo cultural de la ideología neoliberal.

En consecuencia, resulta preciso señalar entonces que el neoliberalismo se unge como el modelo económico y cultural puesto en marcha a partir de la dictadura cívico-militar chilena (1973- 1990), consolidado por los gobiernos posdictatoriales (1990 a la fecha), y que, por un lado, reconfigura la praxis del Estado, y, por otro, se constituye como una ideología que prescribe el cómo tiene que ser la sociedad, y también se encarga de dirigir la conducta de los sujetos de un modo eficaz y con su consentimiento. En otras palabras, el neoliberalismo es un modo de construir subjetividades, es una racionalidad de gobierno que crea modos de existencia y que organiza las relaciones entre los sujetos y entre los sujetos y lo político; y, por tanto, es capaz “de crear un *ethos*, unas “condiciones de aceptabilidad” en donde los sujetos se experimentan a sí mismos como libres, aunque los objetivos de su conducta sean puestos por otros” (Castro- Gómez, 2010, p. 12).

En la línea de lo anterior, pero ahora en términos discursivos, cabe señalar que la cultura contemporánea, enmarcada dentro de los márgenes de la ideología neoliberal y, por tanto, sometida a las consecuencias del mercado, se ha denominado como “cultura publicitaria” o “cultura del consumo” (Featherstone, 1991, citado por Fairclough, 2008). En tal sentido,

estas denominaciones apuntan a las consecuencias culturales del mercado y la producción masiva -la incorporación de nuevos dominios en el mercado de artículos de consumo (como las ‘industrias culturales’) y la reconstrucción general de la vida social sobre la base del mercado- y un relativo cambio de énfasis en la economía desde la producción al consumo. (Fairclough, 2008, p. 180).

Esto traería una serie de consecuencias, al entender la noción de cultura publicitaria en términos discursivos. Por ejemplo, Fairclough (2008) las ubica en el orden de la confianza y de la propia identidad, señalando que la colonización del discurso por la publicidad también puede tener efectos patológicos sobre los sujetos, acarreando consecuencias éticas importantes. Esto, en virtud que estamos expuestos constantemente al discurso publicitario, y que gran parte de nuestro entorno discursivo se caracteriza por una intencionalidad publicitaria más o menos explícita. De acuerdo con Fairclough (2008), esto plantea complejas interrogantes: “¿cómo podríamos estar seguros de qué es lo auténtico y qué no lo es? ¿Cómo sabemos si una conversación amistosa no es sólo algo simulado con un efecto instrumental?” (pp. 181-182). En tal sentido, la construcción de identidad insoslayablemente se ve teñida por los efectos discursivos de lo publicitario, el sujeto queda involucrado en el registro de realidad que la publicidad instituye, donde “la autopromoción se está volviendo parte de la propia identidad en las sociedades contemporáneas (Fairclough, 2008, p. 182).

## **II.7 Subjetividad e identidad: construcción social de la niñez y juventud como sujetos de intervención**

Para González (2006), el concepto de subjetividad sirve para hacer explícito un sistema complejo “capaz de expresar, a través de una cualidad diferente: el sentido subjetivo, la diversidad de aspectos objetivos de la vida social que concurren en su formación” (p. 38). De tal modo,

intentar dar cuenta de la niñez y juventud en tanto subjetividades, implica necesariamente entenderlas como construcciones producidas en el seno de determinadas condiciones sociales, históricas, políticas, económicas y culturales que hicieron (y hacen) posible su irrupción. Estas dimensiones, definirán un cierto modo de ser y hacer, y, por tanto, condicionarán las posibilidades y oportunidades de niños, niñas y jóvenes en un momento determinado. De este modo, resulta relevante comprender que

la subjetividad, no es algo dado sino una forma que tiene la posibilidad de modificarse continuamente; es un agenciamiento de sus potencialidades, entendido como el horizonte en el cual se puede identificar y describir el acoplamiento o el encuentro entre el deseo y lo social (Martínez, 2011, p. 194).

Para Staunæs (2010, citado por Houghton, 2019), la noción de subjetividad se ubica en la intersección de las prácticas sociales y discursivas y las experiencias vividas, las cuales se agrupan en categorías sociales.

Cabe señalar que la construcción de subjetividad no es sólo producto o responsabilidad exclusiva del mundo institucional, sino que es también situacional, es decir, “dependerá de los tiempos y de los espacios en los cuales se desarrolla la subjetividad, pero no solo desde la espacialidad-temporalidad sino desde las condiciones de existencia y desde las circunstancias de la misma” (Martínez, 2011, p. 193).

Asumiendo esta perspectiva, infancia y juventud son categorías socialmente construidas, vale decir, son producciones sociales, son formas de constituir la subjetividad (Martínez, 2011). En este sentido, desde lo biológico, lo psicológico, lo político y lo jurídico, se han dado las condiciones para que se produzca un sujeto (niñez y juventud), condicionado y determinado por los discursos que desde ellos proceden (Martínez, 2011). De acuerdo con este mismo autor, estos discursos son elementos del dispositivo que determinan las relaciones de comprensión de modos

de vida. Las prácticas que le acompañan, son dadas por las instituciones de normalización y disciplinamiento en el marco de una sociedad que nombra como jóvenes y como juventud aquello que en sí misma pretende regular, generar y producir. La juventud, lo juvenil, es una forma de constitución de la subjetividad en el marco de unas condiciones socio-históricas (Martínez, 2011). En consecuencia, comprender la subjetividad encarnada en las categorías niñez y juventud implica adentrarse en un entramado en tensión y altamente complejo, colonizado por discursos y prácticas, institucionales y situacionales, que buscarán la conducción, y regulación, del comportamiento de niños, niñas y jóvenes.

Por otro lado, cabe señalar que las categorías niñez y juventud han sido históricamente, construidas como sujetos sociales destinatarios de procesos de intervención, tanto desde el Estado, como desde instituciones de tipo privado. En tal sentido, y de acuerdo con Marre (2013), la idea de una infancia vulnerable, inocente, necesitada de protección y gobernabilidad a través de la educación y la atención especializada, debe buscarse a principios del siglo XX. En consecuencia, tanto la infancia como la juventud, desde hace más de un siglo, han sido construidos como objetos de la intervención social, “por ejemplo a través del cuidado institucional de los niños delincuentes y de los marginados, la prohibición del trabajo infantil o la imposición de la escolarización obligatoria” (Ovejero, 2015, p. 40). En este sentido, Salazar y Pinto (2010) plantean que

normalmente, se asume que la “formación” de los sujetos sociales y los actores históricos de una sociedad es tarea y responsabilidad de los adultos. Una tarea a realizar a través de los grandes instrumentos modeladores de esos adultos: la Familia, el Estado, la Iglesia, el Mercado. Donde el rol de los niños y los jóvenes consiste, sobre todo, en su obligación y disposición a “ser arcilla” y a dejarse modelar por la sabiduría adulta (p. 7).

En consonancia con lo anterior, siguiendo a Vergara, Peña, Chávez y Vergara (2015), es plausible señalar que las categorías infancia y juventud, en el marco de las sociedades

contemporáneas, se caracterizan por una doble dinámica. Por un lado, los niños, niñas y jóvenes se constituyen como objetos preferentes de protección, control y estudio, situándose en ellos la potencialidad máxima del progreso o la decadencia de la sociedad; pero al mismo tiempo, suelen resultar invisibles u opacos, en cuanto a sus interpretaciones de la realidad y a su capacidad de influir en sus entornos. Lo anterior se observa también en las políticas sociales, en ámbitos tales como la salud y la educación, los cuales han tenido a los niños y adolescentes como sus principales destinatarios (Vergara et al., 2015).

Respecto a la educación infantil, la cual se consolida durante el siglo XX, es posible señalar que su propósito apuntaba más hacia el mantenimiento del orden social que al cambio social, pues, aunque algunos veían la educación como un instrumento para aliviar la suerte de las clases bajas, la mayoría de los reformadores educativos pretendían que la educación general fuera un instrumento para instalar el orden, la disciplina y el amor a la patria (Ovejero, 2015, p. 40).

De esta manera, “para su correcto crecimiento y para evitar que resulte desviado, la escuela y la familia debían “cultivar” a la infancia, con el apoyo de disciplinas como la puericultura, la pedagogía, la pediatría y la psicología modernas” (Chávez & Vergara, 2017, p. 22). En consecuencia, los niños, niñas y jóvenes se convierten en materia de preocupación fundamental tanto para la ciencia, como para el ámbito educativo y estatal. Preocupación que se centraba, fundamentalmente, en la protección en pos de la mantención del orden y de evitar la desviación social.

Todo lo anterior, fue plasmando la idea de infancia en la cultura occidental; idea que alcanza su maduración “a finales del siglo XX con un convenio a escala planetaria, la Convención de los Derechos de la Niñez de 1989, en torno de la cual se produjo un singular crecimiento de los



estudios sobre infancia y sobre niños y niñas.<sup>28</sup> (Marre, 2013, p. 11). En términos generales, lo que esta Convención instituye “es el reconocimiento jurídico internacional de los primeros dieciocho años de vida de las personas como una etapa diferencial con características, necesidades y demandas específicas, pero, también, con derechos específicos” (Marre, 2013, p. 16). El impacto de la Convención se traduce, por ejemplo, “en que promueve una revolución de pequeña escala en el ámbito del tratamiento estatal dado a la infancia, en particular de sectores populares” (Llobet, 2013, p. 209), cuestión que, sin embargo, no ha estado exento de críticas. Dentro de estas críticas, destaca la que señala que “la nueva totalización que supone el abstracto “niño-sujeto-de-derechos” es permeable a un discurso hegemónico -esta vez eurocéntrico- respecto de la infancia” (Pupavac, 2001; Reynolds et al., 2006; citados por Llobet, 2013, p. 210). En este sentido, cabe señalar que esa “abstracción permitiría nuevas formas de gobierno de la niñez de sectores populares, que imbrican el discurso de derechos con aspiraciones de control social” (Schuch, 2009; Scheinvar, 2009; citados por Llobet, 2013, p. 210).

En consecuencia, hoy y desde hace más de un siglo, las categorías de niños y niñas y jóvenes se han construido en tanto objeto y campo de estudio e intervención. No obstante, “estas intervenciones profesionales y técnicas a menudo acaban eclipsando a los niños y niñas como sujetos de estudio, análisis y destino de esos planes e intervenciones” (Marre, 2013, p. 12). Usualmente, son construidos socioculturalmente y sociopolíticamente como personas dependientes biológica y económicamente de las personas adultas (Marre, 2013). Es decir, niños, niñas y jóvenes se encuentran sometidos a las decisiones que provienen del mundo adulto y de las instituciones, esto con el propósito de cautelar por su desarrollo, cuidado, y en los casos que se

---

<sup>28</sup> Resulta interesante señalar, con objeto de situar de un modo aún más preciso la concepción de infancia en términos de su devenir histórico, que, a finales de la segunda década del siglo XX, la Primera Guerra Mundial primero e inmediatamente la Segunda Guerra Mundial proporcionaron al mundo occidental la visión más directa, extensa y generalizada de esa nueva idea de infancia vulnerable y necesitada de protección (Marre, 2013).

requiera, por su tratamiento (Marre, 2013). Esta perspectiva acerca de la niñez y juventud, que podríamos denominar como adultocéntrica, hegemoniza las miradas acerca de estas categorías en el marco de las culturas occidentales. Siguiendo a Marre (2013), desde esta toma de posición,

los límites y el control se justifican y legitiman a través del cuidado, la protección y la privacidad; los niños y niñas se controlan y regulan a través de regímenes disciplinarios, de aprendizaje, de desarrollo, de maduración y de obtención de determinadas habilidades (p. 19).

De tal manera, la disciplina requiere de condiciones espaciales que permitan su implementación exitosa, para lo cual se crean espacios que son al mismo tiempo arquitectónicos, funcionales y jerárquicos, los cuales inclusive indican valores y garantizan la obediencia. Por ello, las disciplinas de control se extienden a casi todos los aspectos de las actividades de los niños y niñas (Marre, 2013).

De interés resulta dar cuenta de la noción de “infancia anormal”, que Huertas y del Cura (1996) revisan como categoría de análisis que irrumpe y es utilizada a comienzos del Siglo XX por médicos, psicólogos y educadores, a modo de taxonomía, y que es puesta en relación con la emergencia de la escuela como espacio de socialización obligatorio. Estos autores, toman los aportes del italiano Sante de Sanctis (1862-1935) y de los franceses Alfred Binet (1857-1911) y Théodore Simon (1873-1961), quienes a través de sus trabajos pretendieron contribuir a la generación de las condiciones en las que debería producirse la educación de los niños anormales; es decir, el interés estaba puesto en “establecer científicamente las diferencias antropométricas y mentales entre los niños normales y los anormales con el propósito de facilitar el diseño de programas de instrucción para estos últimos” (Huertas & Del Cura, 1996, p. 117). De tal manera, abogan para que en las escuelas públicas se instaurasen clases especiales para niños anormales. Lo novedoso de sus aportes para la época, es que el concepto de "infancia anormal" abarcaba no solo

a los deficientes mentales, sino también a los niños "inestables", término que Binet y Simon prefieren al de indisciplinados (Huertas & del Cura, 1996).

Desde esta perspectiva, se atribuye una valoración moral al tipo de niño que muestra conductas de desadaptación, dificultades de aprendizaje, y que son observados como insumisos, inquietos o, simplemente, aburridos ante la normativización escolar, y para los que se esgrimirá el diagnóstico de "anormales" (Huertas & del Cura, 1996). Y es acá donde la escuela, a través de un régimen pedagógico adecuado, se propone como la institución encargada de intervenir sobre los "anormales", en tanto, es considerada

como un medio regenerador, de educación y de integración moralizadora, destinado a inculcar docilidad y aceptación de las normas burguesas y a erradicar todo germen de conciencia revolucionaria. Para los que pongan dificultades a dicho proceso de "socialización", se diseñarán colegios de corrección pedagógica, reformatorios o unidades de psiquiatría infantil, según se trate de niños maleducados, delincuentes o locos (Huertas & del Cura, 1996, p. 122).

Cabe destacar que la categoría infancia se la ha abordado de forma a-histórica y con un carácter que ha sido pre-definido, al igual que los rangos de normalidad y anormalidad que le caracterizan, evitando de esta manera cualquier cuestionamiento acerca de las relaciones sociales y de poder en las cuales se encuentra implicada (Vergara et al., 2015). Por el contrario, y siguiendo a estos mismos autores, nuestra investigación propone, y en consonancia con los nuevos estudios sociales acerca de la infancia<sup>29</sup>, que los niños y jóvenes son actores sociales y que destacan por su tendencia a reproducir las relaciones sociales dominantes y por su capacidad de agencia en la

---

<sup>29</sup> “[...] corresponden a un campo interdisciplinario diverso surgido en Inglaterra y Noruega en los años 90 y que también existe en América Latina, aun cuando no ha asumido una identidad tan definida. Este campo se plantea en forma crítica respecto de las nociones de desarrollo y socialización presentes en la Psicología Evolutiva y la Sociología Funcionalista, enfocando su crítica en el carácter evolucionista y esencialista de tales nociones y al rol pasivo asignado a los niños en la asimilación de la cultura adulta”. (Vergara et al., 2015, p. 56)

modificación del mundo de la infancia y las concepciones sociales que existen al respecto. De tal manera,

los niños se constituyen tempranamente como sujetos plenamente sociales y políticos. Esta perspectiva tiene consecuencias en la forma en que se enfrenta la investigación con niños, ya que desde el punto de vista epistemológico y metodológico los nuevos estudios sociales de la infancia conciben a los niños como intérpretes sutiles de su entorno. De esta manera, esta perspectiva busca transformar la condición habitual de los niños de objetos de estudio para pensarlos como sujetos y como partícipes en la producción, planificación y circulación del conocimiento (Vergara et al., 2015, p. 56).

En consecuencia, y si remitimos a la noción de identidad desde la posición asumida por nuestra investigación, habría que señalar que el concepto, en niños, niñas y jóvenes, no es, por lo tanto, esencialista, sino estratégico y posicional (Hall, 2003):

El concepto acepta que las identidades nunca se unifican y, en los tiempos de la modernidad tardía, están cada vez más fragmentadas y fracturadas; nunca son singulares, sino construidas de múltiples maneras a través de discursos, prácticas y posiciones diferentes, a menudo cruzados y antagónicos (Hall, 2003, p. 17).

Lo anterior, implica comprender la noción de identidad como una construcción discursiva que ocurre dentro de éste (discurso) y no fuera de él, es decir,

las identidades tienen que ver con las cuestiones referidas al uso de los recursos de la historia, la lengua y la cultura en el proceso de devenir y no de ser; no «quiénes somos» o «de dónde venimos» sino en qué podríamos convertirnos (Hall, 2003, p. 17).

De tal manera, lo anterior lleva necesariamente a explorar cómo determinados cuerpos y edades son hablados, definidos, pensados y estilizados, vale decir, dotados de sentidos múltiples en un espacio simbólico-estético compartido, pero al mismo tiempo repleto de fracturas, contradicciones y paradojas y, por tanto, que la experiencia de la niñez y juventud, no pueden ser

pensadas fuera de un sistema lingüístico e icónico; en definitiva, fuera de la cultura y del influjo constructivo que ha tenido (Calquín & Magaña, 2018).

Finalmente cabe señalar, y a modo de síntesis de lo recién expuesto, que en nuestra investigación apostamos por una mirada que considera a los niños, niñas y jóvenes lejos de ser categorías fijas y esenciales, sino que, por el contrario, los consideramos como sujetos sociohistóricamente contruidos. En tal sentido, destacamos su condición de seres psicosociales, vale decir, los destacamos como sujetos con capacidad de acción, potencia y agencia. Los consideramos como sujetos políticos con capacidad de participación, opinión y creación, que constituyen sus identidades y subjetividades, a través de las múltiples relaciones sociales que establecen y en los contextos relacionales de los que participan (Ospina-Alvarado, 2018). De esta manera, no se piensa en un tipo uniforme de niño y de niña, ni una infancia única, homogénea y lineal. Por el contrario, los y las consideramos como sujetos en “construcción, que se constituyen en ambientes locales y específicos, en medio de relaciones y de condiciones socioeconómicas y culturales (también diversas), y enfrentados a retos y oportunidades que varían de acuerdo con esos contextos” (Ospina-Alvarado, 2018, p. 43).

## **II.8 Acerca de la noción de intervención social**

La noción de intervención social, en la actualidad, aparece como altamente polisémica y tremendamente amplia en cuanto a su definición y alcances. De tal manera, es “frecuente encontrar alusiones a la falta de unanimidad en su conceptualización y señalamientos sobre su uso indiscriminado desde lugares comunes” (Martínez, 2014; Saavedra, 2015, citados por Moreno & Molina, 2018, p. 9). No obstante, para fines de nuestra investigación, se entenderá la intervención social de acuerdo con lo que Montenegro (2001) propone. Esto resulta de utilidad en tanto nos

provee de ciertos límites, pero no en el sentido restrictivo, sino por el contrario, encontramos allí la posibilidad de un marco analítico desde donde observar y analizar nuestro objeto de estudio. En tal sentido, la mencionada autora entiende la intervención social

como los discursos y prácticas en las que personas definidas como técnicos/as, profesionales y/o voluntarios, a partir del desarrollo de conocimientos especializados, trabajan para buscar las soluciones a demandas producidas por individuos, grupos, instituciones, etc. que identifican ciertas situaciones como problemas sociales (Montenegro, 2001, p. 3).

Dicho lo anterior, quisiéramos señalar que nuestro interés radica, fundamentalmente, siguiendo a Molina y Moreno (2018), en comprender la intervención social en tanto manera de actuar, “es decir, más allá de preguntarnos qué es la intervención social, interesarnos por lo que hace y, especialmente, cómo lo hace: qué relaciones sociales construye y qué responsabilidad tiene en las formas de subjetivación contemporáneas” (Molina & Moreno, 2018, p. 21).

En complemento con la definición aportada por Montenegro (2001), nos interesa hacer hincapié en que la intervención tendría por objeto la necesidad de resolver problemas prácticos<sup>30</sup>, tanto individuales como supraindividuales, los cuales solo pueden abordarse con la ayuda de una sólida reflexión teórica que alimente de manera recurrente este quehacer. Es decir, “cuando hablamos de intervención estamos hablando, pues, de una actividad presidida por la solución de un problema práctico que abordamos con la inexcusable e imprescindible ayuda de una determinada estructura conceptual” (Blanco & Valera, 2007, p. 27). Dejemos fijado desde el inicio que el proceso de intervención no es neutro, vale decir, implica una toma de posición, teórica como

---

<sup>30</sup> Por “problemas prácticos” entenderemos aquellos que son susceptibles de ser abordados desde la intervención y que se ubican en distintos niveles: individual, grupal, comunitario, organizacional, etc. (Blanco & Valera, 2007). A lo cual añadiría, que son propios de la vida cotidiana, que algunas veces preexisten al investigador, pero que muchas otras son construidos desde el mundo institucional. Idealmente, esperaríamos que estos “problemas prácticos” que merecen ser intervenidos, sean construidos en un proceso de diálogo, horizontal, entre el sujeto interventor y el sujeto a intervenir.

ya se ha señalado, metodológica, pero también ética y política como revisaremos más adelante, lo cual puede devenir en divergentes resultados en las personas o grupos receptores producto de la puesta en marcha de este proceso. En otras palabras, nos resulta imprescindible entender que “la intervención social es mucho más que una práctica profesional. A través de las acciones en las que se propone y ejecuta se articulan principios éticos y de control social que pocas veces son advertidos, tenidos en cuenta o cuestionados” (Moreno & Molina, 2018, p. 1). La intervención social entonces es “parte de un conjunto de condiciones políticas, históricas, económicas y éticas que son puestas en escena en un conjunto de acciones” (Moreno & Molina, 2018, p. 2).

Carballeda (2002) con el propósito de contribuir a la comprensión de la noción de intervención en lo social, aporta un interesante análisis de los orígenes y sentido de ésta revisando el pensamiento de Thomas Hobbes<sup>31</sup> (1588-1679). De acuerdo con Carballeda (2002), desde el trabajo de Hobbes se instala una visión contractualista de la sociedad, la cual y con el propósito de terminar con la situación de guerra esencial de los seres humanos, se le otorga poder al soberano para lograr la paz. De este modo, los hombres pactan con objeto de abandonar su naturaleza y dar paso a una sociedad civil, y por tanto entregarse al Leviatán<sup>32</sup>, donde sociedad y Estado encuentran coincidencia (Carballeda, 2002). Este pacto de sujeción, donde los hombres delegan su propia soberanía a un monarca a cambio de la restitución del derecho a la vida, “es también el momento de construcción de los instrumentos de coerción que se relacionarán con los bordes, los márgenes de ese contrato, en definitiva, con aquellos que quedaron fuera de la contienda” (Carballeda, 2002, p. 16). En consecuencia, se funda la necesidad de la intervención, precisamente donde el contrato puede violarse o romperse, vale decir, “todo aquello que no coincida con una racionalización de

---

<sup>31</sup> Filósofo inglés considerado uno de los fundadores de la filosofía política moderna.

<sup>32</sup> El Leviatán sería el “soberano representado mediante la figura de un monstruo nombrado en la Biblia” (Carballeda, 2002, p. 16).

la sociedad en cada uno de sus espacios [...] debe ser reordenado, racionalizado e introducido en la “vida metódica”. Es decir, será ingresado a la modernidad” (Carballeda, 2002, pp. 18-19). De tal manera que

serán éstos quienes recibirán las más puras formas de la intervención que imponen de manera significativa el acto individual de imponer soberanía al otro que detenta poder (en tanto conocimiento), para finalizar el “estado de guerra natural” y lograr la integración de aquello que se estaba fundando y se había comenzado a designar como sociedad (Carballeda, 2002, p. 16).

De este modo, para Carballeda (2002) el asunto del poder aparece como una cuestión clave, y “no solo en el campo del hacer, también en el de constituir (construir) a aquellos sobre los que “se hace” (p. 17). En consecuencia, se instituirán modos de la intervención en las cuales, a veces en forma efímera, otras de manera evidente, Estado y sociedad civil, o poder y sociedad civil, se entrelazarán coincidiendo, articulándose, de alguna manera alimentándose, en especial en ese entregarse a otro que tiene el poder que le confiere el saber, dentro del espacio artificial de la intervención (Carballeda, 2002).

De esta manera, la intervención en lo social irrumpe tanto en la detección de lo anormal y su clasificación, como en aplicación de formas de disciplinamiento y “en la articulación de ambas para dar una señal a la sociedad, en definitiva, para construir en forma permanente a ese “otro” sobre el cual se intervendrá” (Carballeda, 2002, p. 24). Resulta interesante señalar que, para Carballeda (2002), será la vida cotidiana, en tanto espacio de construcción de identidad, el lugar privilegiado de la intervención, como espacio favorito para disciplinar e imponer el orden sobre los moralmente débiles. En definitiva -y atendiendo a la noción de gobierno de Foucault (2006) ya revisada- la intervención aparece como un instrumento que disciplina a aquellos sujetos que aparecen, y son definidos, como ingobernables o inadaptados.



Siguiendo con los elementos sociohistóricos en la base del nacimiento de la intervención pero con ciertos matices diferenciadores a lo recién expuesto, Blanco y Valera (2007) señalan que ésta es producto de la modernidad, y que irrumpe de la mano de las Ciencias Sociales, con objeto de restituir el bienestar y orden social perdido producto del intenso crecimiento demográfico, la revolución tecnológica, la división del trabajo y el modelo de producción que se instaló a partir de aquél momento histórico. Realizando una sucinta pero interesante revisión de algunos de los autores fundamentales de fines del siglo XIX, tales como Augusto Comte, Émile Durkheim, Karl Marx, Ferdinand Tönnies y Max Weber, Blanco y Valera (2007) dan cuenta que todos ellos centraron sus esfuerzos y comprometieron su pensamiento teórico y su acción política en intentar descubrir primero y paliar después los efectos perniciosos que este nuevo orden social trajo consigo. Los “efectos perniciosos” que aluden estos autores se sitúan en la esfera del desarraigo, la explotación infantil, la pobreza, el desorden moral, entre otros. Así, la intervención encontraría su origen en una aspiración moral, proveniente de la ciencia social, que tendría por propósito “la mejora continua de las condiciones de nuestra existencia” (Blanco & Valera, 2007, p. 10).

De este modo, “la intervención social también puede comprenderse, por un lado, desde la tensión entre determinadas ideas predominantes en el pensamiento social y, por otro, desde las formas en que los problemas sociales y los sujetos de intervención son construidos” (Carballeda, 2002, p. 49). Es decir, la intervención, y sus herramientas, se utilizan en distintos espacios sociales -propios de la esfera institucional pública y también privada- cuyo propósito fundamental sería lograr incidencia en “situaciones, problemas y vidas de las personas definidas, en diferentes momentos y contextos, como “intervenibles” (Montenegro, 2001, p. 3).

Desde el lado de las políticas sociales, resulta plausible indicar que en Chile operan como un poderoso instrumento de intervención en lo social. Ancladas y articuladas dentro de los

márgenes de la ideología neoliberal, es posible señalar que, conceptual y operativamente, portan un modelo particular de sociedad y funcionan como una representación normativa de reglas que ordenan, segmentan y clasifican las situaciones y las acciones públicas (Meny & Thoening, 1992, citado por Alfaro, 2007). Específicamente en Chile, las políticas sociales, con el retorno al régimen democrático (a comienzos de los años noventa), inician una nueva etapa y una consiguiente nueva orientación. De acuerdo con Alfaro y Zambrano (2009), irrumpen nuevos temas y prioridades en el enfoque político de la emergente democracia chilena, especialmente en las temáticas de pobreza y desigualdad. Siguiendo a estos autores, se vuelve relevante “una lógica de focalización selectiva de las políticas sociales, que entre otras cosas se tradujo en la definición de los llamados “grupos vulnerables”, como sectores sociales prioritarios para la política social (etnias, género, discapacitados, jóvenes, adultos mayores, infancia)” (p. 278). En esta misma línea, Rozas (2014) plantea que, en general, las políticas sociales en América Latina, son configuradas para dirigirse hacia un sujeto construido desde el déficit, el cual es nominado como pobre, marginal, excluido o discapacitado, desde y sobre el cual, se desarrollan distintos planes de acción para lograr su desarrollo. Dicho de otra manera, las políticas y programas institucionales construyen problemas de intervención, en tanto, “una política social expresa, así, un sistema social, crea y configura actores y categorías de sujetos” (Grassi, Hintze & Neufeld, 1994, citados por Alfaro, 2007, p. 68); son programas dirigidos desde la administración pública para hacer frente a las necesidades detectadas en un contexto social determinado (Blanco & Valera, 2007). Lo anterior, “implica un proceso de reconocimiento o, hablando con más propiedad, de legitimación de necesidades en el seno de una sociedad determinada” (Blanco & Valera, 2007, p. 37), lo cual significa, que cada sociedad define y prioriza sus propios problemas o necesidades sociales, y pone en marcha las estrategias de intervención *ad hoc* para contribuir a su solución, en otras palabras, legitiman el

conjunto de necesidades o problemas sociales que deben ser intervenidos. Volviendo al caso chileno en específico, resulta importante remarcar que

las políticas sociales en Chile están estrechamente relacionadas con el modelo económico y social, cuya instalación se produjo hace más de 30 años. Es por ello que se encontrarán políticas con objetivos principalmente subsidiarios y asistencialistas, donde el rol del Estado es muy reducido, y solo concentra –parcialmente– sobre sí las tareas consideradas como promocionales y garantistas, entregando a las instituciones privadas las prestaciones de más alta complejidad (Castillo, 2015, p. 1331).

Blanco y Valera (2007), citando a Doyal y Gough (1991), señalan que existen dos necesidades que son consideradas como universales: necesidad de salud física y la necesidad de autonomía. La satisfacción de ambas necesidades sería clave para el desarrollo de personas felices y sanas psicosocialmente hablando. Resulta interesante destacar que el deporte, en base a sus alcances señalados más arriba, operaría como un perfecto dispositivo de intervención para la resolución de las necesidades recién indicadas, actuando sobre el objeto definido -niños, niñas y jóvenes- (Blanco & Valera, 2007).

En tal sentido, y bajo la consideración que el marco de contexto es fundamental al momento de analizar los objetivos y el objeto del proceso de intervención que se pone en marcha, es altamente pertinente indicar que toda intervención implica una serie de elementos que le anteceden, los cuales se deben considerar, ya que de una u otra manera direccionarán el proceso. De este modo, debemos pensar en intervenciones en lo social que en Chile se instalan hoy y, como ya se ha señalado, en un marco gubernamental neoliberal. En este contexto, y como es sabido, el valor de lo colectivo, de lo asociativo y de lo solidario se encuentra en crisis. Entonces, la constatación de sociedades altamente desiguales -social, cultural y económicamente- e individualizadas, no puede sino devenir en sujetos sociales -receptores de los procesos de

intervención social, tanto desde la esfera pública como privada- escasamente activos y críticos y con altas posibilidades de ser encauzados, con escasa resistencia, hacia la dirección que el modelo desea.

En síntesis, la intervención en lo social implica el montaje de un nuevo modo de conocer, de saber, “en definitiva, de generar discursos de verdad que construirán sujetos de conocimiento” (Carballeda, 2002, p. 26). El proceso de intervención crea regímenes de verdad y, en muchas ocasiones, no considera a los beneficiarios de la misma como sujetos protagonistas del proceso, sino más bien como meros receptores de un conjunto de actividades que han sido definidas con antelación y de forma inconsulta. Pese a lo anterior, consideramos que existiría un reverso, u otra cara de esta misma moneda, donde la intervención nos ofrece la posibilidad de construir nuevos sentidos en conjunto con el sujeto a intervenir. Lo anterior queda ilustrado del siguiente modo:

En el contexto actual, la intervención en lo social se nos presenta como un “espacio de libertad”, ya que se construye en pequeños hiatos, intersticios, lugares, donde es posible reconstruir historicidad, entender a ese otro no como un sujeto a moldear sino como un portador de historia social, de cultura, de relaciones interpersonales (Carballeda, 2002, p. 32).

No obstante, ese “espacio de libertad” que nos propone Carballeda (2002) no se producirá de manera natural en el despliegue *per se* de la intervención, pues ésta no implica neutralidad, sino que, por el contrario, su puesta en marcha es más bien política, en el sentido que selecciona, y también genera, problemas, sujetos a intervenir y objetivos a alcanzar, los cuales -deseablemente- deben ser analizados en el marco de las relaciones sociales, discursos y prácticas que le delimitan y conforman (Montenegro, 2001). La intervención, entonces, encarna también la posibilidad de la

emancipación<sup>33</sup>. Vale decir, si asumimos que en el proceso de intervención no hay margen para la neutralidad, y que el contexto social y la realidad histórica en que viven las personas a las que va dirigida la intervención no es plausible de soslayar, se abre un espacio donde la desigualdad y la necesidad de participación se erigen como temas decisivos para el desarrollo humano y que requieren de un abordaje urgente (Blanco & Valera, 2007). Para esto entonces, el proceso de intervención debe estar fundamentado “por el convencimiento de que vamos en una determinada dirección y de que perseguimos unos objetivos concretos” (Blanco & Valera, 2007, p. 11). De tal manera, la intervención también puede aspirar a la reivindicación de la autonomía de los sujetos y las comunidades a las que dirige sus acciones (Moreno & Molina, 2018). Sin embargo, “la institucionalización de los procesos y la inscripción de los mismos en políticas, programas, planes y proyectos, dificulta la emergencia de alternativas singulares que favorezcan la invención de formas distintas de lazo social” (Moreno & Molina, 2018, p. 19).

En conexión con estas ideas, la preocupación por estudiar la noción de intervención social y sus formas, radica en que las políticas y programas institucionales construyen problemas de intervención, asunto que resulta clave comprender, pues cada política y programa crea su propio campo de problemas a ser intervenido, los cuales no son, necesariamente, preexistentes ni al diseño ni a la implementación del proceso de intervención. En este sentido, “las acciones de intervención social tienen el carácter de prácticas de gubernamentalidad, pues se inscriben en relaciones de poder orientadas al modelamiento de los sujetos en sus dimensiones más íntimas: sus afectos, valores, ideas y expectativas” (Moreno & Molina, 2018, p. 19). En síntesis, siguiendo a Moreno y Molina (2018),

---

<sup>33</sup> De acuerdo a la Real Academia Española, “significa liberar de la patria potestad, de la tutela o de la servidumbre; liberarse de cualquier clase de subordinación o dependencia procedente de fuerzas externas que rodean la vida de las personas” (Blanco & Valera, 2007, p. 10).

la intervención social ha sido una estrategia para abordar los problemas sociales desde finales del siglo XIX hasta hoy, en su desarrollo, las prácticas de intervención social configuran escenarios de relación en los que confluyen diferentes discursos, que inciden en formas de gubernamentalidad y subjetivación (p. 1).

Por último, y atendiendo a lo expuesto con anterioridad, resulta interesante considerar a la intervención como un dispositivo discursivo, vale decir, entenderla “como un territorio de ejercicio de poder, a partir de mecanismos orientados a mantener el orden y la cohesión social (Saavedra, 2015, citado por Molina & Moreno, 2018, p. 10). De acuerdo con Molina y Moreno (2018), desde esta perspectiva “la intervención social se entiende como agrupación de saberes que favorecen aperturas y cierres de conocimientos, y que están vinculados relacionamente por proximidades, analogías y diferencias” (p. 10). En definitiva,

en la intervención social las acciones están orientadas por intereses conscientes e inconscientes, contruidos de manera heterogénea a partir la experiencia de los sujetos y constreñidos por la red de elementos del dispositivo. Los intereses representan versiones de la realidad y son indicadores del posicionamiento asumido por los participantes en las relaciones (Molina & Moreno, 2018, p. 21).

## CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

### III.1 Tipo de investigación

Nuestra investigación propone estudiar el deporte en tanto dispositivo de intervención en dos sentidos: por un lado, situadamente, es decir, atendiendo a las condiciones contextuales que lo enmarcan y le dan forma; y por otro, resaltando la perspectiva de los sujetos implicados en el fenómeno. De este modo, hemos optado por el uso de la investigación de tipo cualitativa, la cual puede ser definida como

una actividad situada, que ubica al observador en el mundo. Consiste en una serie de prácticas materiales e interpretativas que hacen visible el mundo y lo transforman, lo convierten en una serie de representaciones que incluyen las notas de campo, las entrevistas, las conversaciones, las fotografías, las grabaciones y las notas para el investigador (Denzin & Lincoln, 2012, p. 48).

De tal manera, siguiendo la perspectiva de la investigación cualitativa y asumiendo un tipo de estudio comprensivo y descriptivo, proponemos estudiar el fenómeno en cuestión y sus relaciones, en situaciones que ocurren en condiciones naturales, más que aquellas que se basan en situaciones experimentales (Denman & Haro, 2002). Esto último quiere decir, básicamente, que la investigación que proponemos intenta interpretar o entender el objeto de estudio que se ha definido, en función de los significados que las personas le dan (Denzin & Lincoln, 2012).

La investigación cualitativa debe atender a la forma propia del objeto que es, por lo demás, lo único que puede mostrarse a un observador cualitativo. Por ello, se dice que cada objeto es para el observador cualitativo una “totalidad”, concreta y singular. Resulta necesario señalar que el objeto de la investigación cualitativa no es simple y el observador recuerda que es sujeto él también y, por ello, irremediamente subjetivo (Canales, 2002).

Es preciso señalar que, desde el enfoque cualitativo, las cosas sociales son cosas medidas por la subjetividad y sus representaciones. Son cosas que representan cosas. La realidad entonces es la realidad del sujeto como tal, que afirma desde su realidad inevitable de mediador de sí mismo, su “realidad” significada o “sentida” (Canales, 2002).

La realización de nuestra investigación desde el enfoque cualitativo, encuentra fundamento en que esta perspectiva asume que el sujeto es actor y que el contexto es condición de posibilidad para la comprensión y al mismo tiempo para la construcción del conocimiento. En este sentido, siguiendo a Mieles-Barrera, Tonon y Alvarado (2012), implica tomar posición y entender que la realidad para su existencia requiere de un sujeto cognoscente, quien está influido por una cultura y unas relaciones sociales específicas. Es decir, asumimos que el conocimiento es una creación compartida a partir de la interacción entre investigador e investigado, en la cual los valores median e influyen la generación del conocimiento, lo que hace necesario insertarse en la realidad del objeto de análisis para poder comprenderla, tanto en su lógica interna como en su especificidad (Mieles-Barrera et al., 2012).

En consonancia con lo recién expuesto, cabe hacer explícito que el marco epistemológico-metodológico por el cual optamos y desde donde desarrollamos nuestra investigación, es la fenomenología social de Alfred Schütz (1993), para quien la intersubjetividad no es un fenómeno privado, sino más bien una cuestión que se crea y recrea en el seno del mundo social. Resulta plausible afirmar, entonces, que nuestra investigación toma posición desde el paradigma interpretativo, para el cual “la realidad epistémica requiere de un sujeto cognoscente que inscribe su biografía en una cultura, que influye en sus formas de percibir, pensar, sentir, actuar” (Mieles-Barrera et al., 2012, p. 221). De acuerdo con Mieles-Barrera et al. (2012),

un concepto que se considera fundamental en la concepción de Schutz [*sic*] (1993) para la construcción de conocimiento en las ciencias sociales, es el de mundo de la vida cotidiana, que se



caracteriza por ser compartido, intersubjetivo, donde conviven distintos sujetos, distintas subjetividades que van re-articulando experiencias contextualizadas (p. 208).

De tal manera, el paradigma y marco epistemológico-metodológico asumido por nuestra investigación, pone de relieve aún más el interés del estudio por destacar la perspectiva del sujeto implicado en el fenómeno que investigamos. Nos proponemos situar sus discursos dentro de los márgenes políticos, sociales y culturales que le son condición de posibilidad para dotar de significado el objeto de estudio que es de nuestro interés conocer: el deporte en tanto dispositivo de intervención institucional orientado hacia niños, niñas y jóvenes.

Para ilustrar más claramente lo anterior, y en relación a lo relevante de este paradigma y marco epistemológico-metodológico para el desarrollo de nuestra investigación, cabe señalar que, en esta perspectiva, uno de los aportes de Schutz [sic] (1993) para la comprensión del mundo de la vida es lo relacionado con la determinación histórico-contextual de la biografía. Los elementos de esa historia biográfica del sujeto son en realidad los que determinan las motivaciones que el sujeto puede tener para actuar, proyectarse en el mundo y relacionarse con los otros. Todo ello configura la subjetividad que se pone en comunicación en la intersubjetividad (Mieles-Barrera et al., 2012, p. 208).

Respecto a cómo se estructura nuestro estudio, cabe señalar que las etapas elementales del proceso de investigación que planteamos, toman en cuenta, a lo menos, los siguientes elementos:

- Un diseño abierto o emergente;
- Trabajo de campo que pueda ser ajustado en relación a los objetivos y preguntadoras orientadoras; y también de acuerdo a la experiencia entre investigador e investigados/as;
- El análisis e interpretación de los discursos sociales y la construcción de un texto que recoge los resultados de la investigación cualitativa desarrollada.

En lo específico, como técnicas cualitativas empleamos entrevistas semiestructuradas, técnica que corresponde a una práctica conversacional entre un entrevistador/a y una persona entrevistada, y que se utiliza para conocer percepciones, descripciones y puntos de vista de los actores. Además, hemos seleccionado y analizado un corpus documental en base a criterios de inclusión que serán indicados en detalle más adelante. De tal manera, nuestro diseño metodológico se estructura en dos fases: 1. *Selección y análisis de un corpus documental*; 2. *Instrumentación y análisis de entrevistas semiestructuradas*. Estas dos aproximaciones cualitativas que hemos escogido, nos permiten triangular la información que ha emergido del proceso de investigación en pos de cumplir con los objetivos propuestos y responder a las preguntas orientadoras planteadas para nuestro estudio.

La información obtenida desde la instrumentación de ambas fases, se codificó, categorizó y se analizó separadamente mediante la técnica de análisis de contenido cualitativo, para luego ser contrastada en pos de lograr mayor profundidad en los hallazgos conseguidos. Este modo de analizar la información nos permitió practicar una actividad hermenéutica, con lo cual intentamos “interpretar vivencias relatadas, experiencias vistas o creencias de las personas en diferentes situaciones sociales” (Chernobilsky, 2006, p. 240). Bardin (2002), define el análisis de contenido del siguiente modo:

Un conjunto de técnicas de análisis de comunicación tendente a obtener indicadores (cuantitativos o no) por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes, permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción / recepción (variables inferidas) de estos mensajes (p. 32).

Nuestra investigación, al enmarcarse dentro del enfoque cualitativo, toma en consideración la siguiente definición de análisis de datos: “conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer

significado relevante en relación al problema de investigación” (Rodríguez, Gil & García, 1996, p. 200). Por tanto, los datos recogidos en nuestro estudio fueron tratados preservando su naturaleza textual, categorizándolos y no utilizando técnicas estadísticas (Rodríguez et al., 1996). “El análisis de contenido cualitativo no tiene como fin solo la búsqueda de ciertos contenidos dentro de un corpus, sino de encontrar el sentido que estos contenidos, poseen dentro del contexto” (Díaz, 2018, p. 125). En definitiva, “la idea es desarrollar la perspectiva interpretativa de los textos profundizando más allá del contenido manifiesto, también al contexto y contenido latente desde donde se expresa el mensaje” (Díaz, 2018, p. 126).

Para finalizar, resulta preciso destacar que nuestra investigación acentúa en gran medida la mirada del participante para la producción de los resultados y hallazgos. Vale decir, las personas que participaron y formaron parte del fenómeno estudiado -a saber: niños, niñas, jóvenes, directivos, monitores, entre otros- con sus puntos de vista, convicciones, deseos y expectativas han sido considerados parte constitutiva y fundamental del proceso de conocimiento y análisis. En consecuencia, y asumiendo que nuestro estudio se adscribe a un paradigma interpretativo, nos orientamos a la comprensión de las relaciones en el contexto de los programas analizados (Moreno & Molina, 2018). Es decir, “nuestro propósito es construir una representación de la manera en la que funciona la intervención, procurando sortear la rigidez de los modelos prescriptivos y lineales” (Moreno & Molina, 2018, p. 16). Por ello, siguiendo a Moreno y Molina (2018), hemos favorecido “las versiones de los actores involucrados en los procesos de intervención, asumiéndolos como protagonistas de las acciones, más que como informantes de hechos objetivos” (p. 16).

### **III.2 Diseño de la investigación**

Expresado el enfoque epistemológico-metodológico al cual adscribimos y desde donde se sostiene nuestro estudio, y clarificadas las metodologías que se instrumentaron para recoger y luego para analizar la información producida, cabe señalar que nuestra investigación se articuló, metodológicamente, en dos fases: 1) Análisis de textos institucionales, y 2) Entrevistas semiestructuradas a informantes clave.

#### Fase 1: Selección y análisis de textos institucionales (corpus documental)

La primera fase de nuestro estudio consistió en el análisis de documentos oficiales provenientes de instituciones públicas y privadas que declaran el uso del deporte como estrategia de intervención dirigida a niños, niñas y jóvenes. Analizamos un conjunto de siete documentos, poniendo especial énfasis en los principales descriptores, objetivos, misión y visión, entre otros enunciados explicitados y que dan cuenta de los supuestos y concepciones más dominantes. Estos elementos nos permitieron caracterizar y valorar las prácticas y declaraciones que predominan acerca del uso del deporte, principalmente, en relación a su población objetivo.

#### Fase 2: Entrevistas semiestructuradas a informantes clave

La segunda fase consistió en la realización de entrevistas a informantes definidos como claves<sup>34</sup>. Un primer grupo de entrevistados estuvo constituido por representantes de instituciones públicas y privadas que ocupan distintas posiciones en éstas. El propósito de recoger esta información se sitúa en conocer los supuestos y concepciones que predominan acerca del deporte y su uso como estrategia de intervención institucional dirigida a niños, niñas y jóvenes. Se lograron en total 10 entrevistas:

---

<sup>34</sup> Cabe señalar que gran parte del trabajo de campo se realizó durante el año 2020, período en que la pandemia por el COVID-19 y las cuarentenas decretadas por el gobierno chileno me obligaron a instrumentar las entrevistas a través del uso de plataformas virtuales. De este modo, 5 entrevistas a adultos y las 7 entrevistas correspondientes a niños, niñas y jóvenes fueron realizadas utilizando la plataforma Collaborate.

- Sujetos implicados en la toma de decisiones (4 entrevistas)
- Sujetos en cargos intermedios responsables de capacitar y supervisar el trabajo de profesores y monitores (3 entrevistas)
- Monitores encargados del trabajo directo con niños, niñas y jóvenes (3 entrevistas)

Un segundo grupo de entrevistas fue conformado a partir de niños, niñas y jóvenes que participan directamente de cada uno los programas seleccionados. El propósito de esto fue conocer sus percepciones, experiencias y significados en relación a su participación y expectativas en las intervenciones con componentes deportivos. Además, sus relatos sirvieron para explorar en los contrastes entre las declaraciones institucionales acerca del deporte y sus propias percepciones y experiencias. Se lograron en total 7 entrevistas:

- 4 niños/as (tres varones y una niña)
- 3 jóvenes (dos varones y una joven)

Con el propósito de incrementar la calidad y confianza de la información obtenida, nuestras tres fuentes de datos fueron trianguladas de manera permanente para favorecer la identificación de textos y contextos de interpretación relevantes y válidos que nos permitieran comprender las orientaciones con relación al análisis de las intervenciones con componentes deportivos. La triangulación se vio favorecida por el uso de distintos modos de producción de datos y el encuentro con informantes provenientes de diversos lugares, y posiciones, teóricas, éticas, políticas y sociales.

### **III.2.1 Procedimiento general**

Para la realización del proceso general de análisis de nuestro estudio (análisis del corpus documental y de las entrevistas practicadas), y con el afán de producir interpretaciones y análisis

que nos permitieron responder a nuestras preguntas y objetivos propuestos, procedimos a reducir y organizar los datos obtenidos. Lo anterior, puede resumirse en las siguientes etapas:

1. Elaboración de un sistema de categorías con antelación al proceso de levantamiento de información
2. Codificación
3. Análisis e interpretación
4. Informe de resultados y discusión

### **III.2.1.1 Elaboración de un sistema de categorías<sup>35</sup> con antelación al proceso de levantamiento de información**

Creación de ejes o unidades de significado, que nos permitieron organizar la información. Tomamos en consideración criterios de orden temático que hicieron posible clasificar conceptualmente las unidades de registro (párrafos) que eran cubiertas por un mismo tópico o significado. Las categorías definidas en base a los objetivos de nuestra investigación fueron las siguientes: 1) *nacimiento de la intervención*; 2) *actores*; 3) *soluciones y resultados esperados*; 4) *prácticas concretas*; 5) *valores declarados*. La Tabla 2 expone la descripción de estas categorías.

Tabla 2

#### *Categorías de análisis y su descripción*

Categoría	Descripción
1: Nacimiento de la intervención	Esta categoría reúne los elementos que fundamentan la idea, el diseño y la puesta en

<sup>35</sup> Resulta relevante, y esclarecedor, dar a conocer la definición que Bardin (2002) nos provee acerca del proceso de categorización: “es una operación de clasificación de elementos constitutivos de un conjunto por diferenciación, tras la agrupación por género (analogía), a partir de criterios previamente definidos. Las categorías son secciones o clases que reúnen un grupo de elementos (unidades de registro en el caso del análisis de contenido) bajo un título genérico, reunión efectuada en razón de los caracteres comunes de estos elementos” (p. 90).

---

marcha del dispositivo de intervención institucional con componentes deportivos. Se analizan las necesidades que definen el nacimiento de la intervención y los elementos que la justifican, legitiman y le dan sustentabilidad en el tiempo.

## 2: Actores

La categoría captura y describe a los principales actores que participan del dispositivo deportivo, identificando a quienes son declarados como objeto directo y prioritario de la intervención, los que se benefician de forma indirecta, los tipos de sujetos sociales que implementan y otros actores con los cuales el dispositivo deportivo realiza alianzas. De tal modo, consideramos a actores tanto a personas como a instituciones.

## 3: Soluciones y resultados esperados

Esta categoría agrupa los elementos que la intervención define como aspectos a resolver, y da cuenta de cuándo y cómo se materializan los logros esperados y declarados. Reúne resultados deseables, y posibles, de alcanzar a corto, mediano y largo plazo, y los ubica y describe tanto a nivel individual (personal)

4: Prácticas concretas

como a niveles supraindividuales (sociales, culturales y políticos).

La categoría da cuenta de los distintos y principales tipos de prácticas que se organizan y ensamblan en torno al dispositivo de intervención. Las prácticas que la categoría captura son múltiples y se ajustan al perfil de los actores en lo específico.

5: Valores declarados

Esta categoría reúne los valores enunciados como los socialmente más relevantes que la experiencia deportiva es capaz de producir. Valores entendidos como estados y cualidades socialmente deseables de existencia. La presente categoría hace hincapié en los valores que el deporte es capaz de provocar, dando cuenta del carácter socialmente complejo y no neutral que detenta el deporte en su forma de intervención institucional.

---

### **III.2.1.2 Codificación**

El proceso de codificación consistió en asignar a cada unidad de registro (cita, frase, abreviaciones, fragmentos de texto) un código perteneciente a la categoría respectiva. La Tabla 3



da cuenta de la nomenclatura para cada una de las fuentes de información utilizadas en nuestra investigación:

Tabla 3

*Procedencia de la información y códigos asociados*

Fuente	Código asignado y explicación
Corpus documental	CD: a cada texto analizado le corresponderá un número correlativo para facilitar su distinción.
Entrevistas a profesionales	<p>IPTD: Institución privada-toma decisiones</p> <p>IPUTD: Institución pública-toma decisiones</p> <p>IPCI: Institución privada-cargo intermedio</p> <p>IPM: Institución privada-monitor</p>
Entrevistas a niños, niñas y jóvenes	<p>PI: participante infancia</p> <p>PJ: participante juventud</p> <p>A cada entrevistado/a le corresponderá un número correlativo, según niño/a o joven, para facilitar su distinción.</p>

### **III.2.1.3 Análisis e interpretación**

El análisis e interpretación se realizó a partir de la construcción de una matriz que captura la información proveniente de las distintas fuentes, ordenándola en relación a las cinco categorías analíticas de nuestra investigación. Este proceso es homogéneo para cada una de las fuentes de información, es decir, tanto la que proviene desde el corpus documental como desde las entrevistas

practicadas fue tratada a partir de la misma matriz analítica, lo cual tiene por propósito facilitar los contrastes y observar con claridad las convergencias y divergencias descubiertas a partir del análisis realizado sobre los datos provenientes desde las distintas fuentes. La Tabla 4 presenta la matriz analítica aludida.

Tabla 4

*Matriz de análisis*

Categorías de análisis	Preguntas orientadoras que definen cada categoría
Necesidad / legitimación	¿Cuál es la necesidad que define a la intervención? ¿de qué manera justifican la intervención?
Actores	¿Quiénes participan? ¿Quiénes implementan? ¿Quiénes se benefician? ¿Quiénes intermedian?
Prácticas concretas	¿Qué actividades realizan? ¿Con quiénes?
Resultado esperado	¿Qué es lo que la intervención entiende como un indicador de logro? ¿cuándo se logra lo que se busca?
Valores <sup>36</sup> declarados	¿Qué tipo de valores se enuncian como socialmente relevantes a partir de la experiencia deportiva?

<sup>36</sup> Por *valores* entenderemos a las propiedades o cualidades que designan cosas. Para nuestra investigación, la “cosa” será el deporte en tanto estrategia de intervención, el cual fue adjetivado a partir de un conjunto de valores. Una de las características de los valores es su condición de polaridad, es decir, “se presentan desdoblados en un valor positivo y el correspondiente valor negativo. Así, a la belleza se le opone la fealdad; lo malo a lo bueno; lo injusto a lo justo, etcétera.” (Frondizi, 1972, p. 19). Los valores además están ordenados jerárquicamente, vale decir, hay valores inferiores (negativos) y superiores (positivos). Si bien está jerarquía no es rígida, claramente los hombres culturalmente -y moralmente- guiamos nuestro comportamiento y preferencias a partir de una tabla de valores construida en virtud de la cultura de turno. “La preferencia revela ese orden jerárquico; al enfrentarse a dos valores, el hombre prefiere comúnmente el superior, aunque a veces elija el inferior por razones circunstanciales” (Frondizi, 1972, p. 20). Complementariamente, resulta más ilustrativo aún la definición de *valores* que Milton Rokeach nos provee, quien entiende esta noción como un criterio sobre el cual actúan las personas. Para Rokeach (1973), el valor sería una creencia duradera de que un modo particular de comportamiento o estado último de existencia es personal y

### **III.2.1.4 Informe de resultados y discusión**

La presentación de los principales resultados y discusión practicada sobre éstos, se ha realizado separando las tres fuentes de información que articulan nuestra investigación. Vale decir, el corpus documental y las entrevistas a profesionales y las entrevistas a participantes (niños/as y jóvenes), se presentan de manera independiente en el capítulo *Resultados y Discusión*. Esto permite identificar y distinguir con claridad los énfasis y significados implicados en los discursos que estas tres fuentes de información le atribuyen al deporte en su forma de estrategia de intervención institucional. Este capítulo considerado en términos globales permite responder a los tres primeros objetivos específicos planteados en nuestra investigación. Por otro lado, hemos escrito un capítulo denominado como *Discusión General*, en el cual contrastamos y comparamos los datos de las tres fuentes ya analizadas, a modo de discusión global. Este capítulo responde al último de los objetivos específicos propuestos y permite una discusión en profundidad, pues acá revisamos y damos cuenta acerca del potencial del dispositivo, las expectativas que genera, sus ambigüedades y la doble cara que detenta el deporte. En definitiva, es a partir de la información extraída desde el diseño de estas matrices, que fue posible advertir, desde una mirada crítica, las relaciones y elementos en común y divergentes existentes entre los significados que cada uno de los documentos analizados y los sujetos entrevistados fueron capaces de referir para cada categoría analítica.

---

socialmente preferible a su opuesto. Por añadidura, los valores se ordenan en constelaciones superiores o sistemas de valores.

## **III.2.2 Primera fase: selección y análisis de textos institucionales**

### **III.2.2.1 Procedimiento**

Analizamos un corpus conformado por siete documentos institucionales en base a los siguientes criterios de selección:

- Representatividad (Íñiguez & Antaki, 1998): su selección se realizó resguardando que cada documento perteneciera al grupo que nos interesaba. En otras palabras, la noción de representatividad se “desliga de su conceptualización estadística, para dirigirse hacia la relevancia de la participación en la interacción, es decir, no son las cualidades del documento lo que importan, sino que pertenezca al grupo en cuestión” (Yáñez-Urbina, Calquín & Guerra-Arrau, 2017, p. 107).
- Pertinencia: tomamos en cuenta sólo aquellos documentos que se adecuaban a los elementos y criterios propios de la investigación y que fueron capaces, a partir de los sentidos y significados que producen, de responder a los objetivos propuestos para nuestro estudio.

De esta manera, seleccionamos documentos correspondientes a instituciones públicas y privadas, que declaran el uso del deporte en su forma no competitiva, como herramienta de intervención social y educativa y promotora de valores positivos, cuya población objetivo son niños, niñas y jóvenes. Cabe señalar además que todos los documentos seleccionados corresponden a instituciones con un elevado reconocimiento social y con alta presencia mediática a lo largo del país.

A partir de esto, los textos seleccionados fueron los siguientes:

1. Página web oficial programa Fútbol Más. Específicamente sección “Quiénes somos” (<http://futbolmas.org/quienes-somos/que-es-futbol-mas/>) y “Qué hacemos” (<http://futbolmas.org/que-hacemos/barrios/>)
2. Documento Memoria 2017 Fundación Ganamos Todos.
3. Resumen ejecutivo Cuenta Pública Participativa Ministerio del Deporte año 2018.
4. Página web oficial Programa Escuelas Deportivas Integrales, organismo dependiente del Ministerio del Deporte (<http://edi.ind.cl/que-son.html>) y Bases Técnico Metodológicas Programa Escuelas Deportivas Integrales 2018.
5. Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025.
6. Documento “Crecer en movimiento. Programación 2019”.
7. Página web oficial Fundación Iván Zamorano. Específicamente sección “Nuestra Ciudad” (<http://www.ciudaddeportivachile.cl/nuestra-ciudad/>) y sección “Educación” (<http://www.ciudaddeportivachile.cl/educacion/>)

### **III.2.2.2 Breve reseña institucional<sup>37</sup>**

#### ***a. Programa Fútbol Más (s.f.)***

Institución privada que nace en el año 2008 con el objetivo de promover la resiliencia y la felicidad en niñas, niños y adolescentes que viven en contextos de vulnerabilidad social. Se inserta en el corazón de los barrios, trabajando con dos actores principales: los niños y sus comunidades. Actualmente, la fundación está trabajando en siete regiones de Chile, además de tener presencia

---

<sup>37</sup> La relevancia de las instituciones y programas seleccionados se puede sintetizar de la siguiente forma: el programa Fútbol Más reporta 6.321 niños, niñas y adolescentes como beneficiarios en Chile en 2020, la Fundación Ganamos Todos estima 196.917 participantes en ocho años de funcionamiento desde 2011 (es decir, 24.615 en promedio al año) y las Escuelas Deportivas Integrales señalan 184.949 beneficiarios directos en 2018, según consta en documentos oficiales del Ministerio de Desarrollo Social y Familia.

en Perú, Ecuador, Haití, México, Paraguay y Kenia con un total de 5000 niñas y niños, en más de 70 barrios.

***b. Fundación Ganamos Todos (s.f.)***

Institución de tipo privada que nace en el año 2011 con objeto de crear programas que apuntan a lograr que más niños y niñas se sumaran a la práctica del deporte. El programa se expande a lo largo de todo el país, promoviendo disciplinas deportivas tales como fútbol, futsal, básquetbol, vóleybol, tenis, natación sincronizada, béisbol, esgrima y tenis de mesa.

***c. Escuelas Deportivas Integrales (Ministerio del Deporte, 2014)***

El programa Escuelas Deportivas integrales (EDI) es dependiente del Ministerio del Deporte, organismo creado en el año 2013 y cuya misión declarada es contribuir a desarrollar una cultura deportiva en el país a través del diseño y ejecución de la política nacional de actividad física y deporte, otorgando el financiamiento para la ejecución de acciones que incentiven la práctica permanente y sistemática del deporte y la actividad física en todos los sectores de la población, garantizando una oferta amplia y diversificada, desde un enfoque de derecho. Las EDI tienen como propósito contribuir al aumento de la práctica de actividad física y deportiva sistemática en la población de 2 a 14 años de edad. Las EDI incluyen la población preescolar que asiste a las redes de establecimientos JUNJI<sup>38</sup> e Integra, y la población escolar del primer ciclo básico de establecimientos municipales y particulares subvencionados. Las EDI son estructuras de carácter pedagógico y técnico orientadas a contribuir a la formación física, intelectual, afectiva y social de los niños y adolescentes, con especial énfasis en la población más vulnerable, y usando un diseño de intervención integral.

***d. Fundación Iván Zamorano (2018)***

---

<sup>38</sup> Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), organismo dependiente del Ministerio de Educación.

La Fundación Iván Zamorano es una institución sin fines de lucro creada por Iván Zamorano en 1999 con el objetivo principal de colaborar con los niños y jóvenes que viven en riesgo de caer en la drogadicción, el alcoholismo o la delincuencia. Su meta es la prevención y para ello desarrollan programas que fomentan la actividad, física, deportiva y recreativa, basados en el fortalecimiento de valores como el sentido de superación, la solidaridad, esfuerzo, disciplina y trabajo en equipo.

*e. Crecer en Movimiento (Ministerio del Deporte, 2018).*

El Programa Crecer en Movimiento está incorporado en el Programa de Gobierno 2018 - 2022 como uno de los principales compromisos vinculados y orientados al derecho de todo niño, niña y adolescente al juego, la actividad física, el deporte y la recreación. Se adscribe al Propósito 1 de la Política Nacional de Actividad Física y Deporte orientado a “Ampliar la participación de la población en la práctica sistemática de actividad física y deporte durante todo el curso de vida”. Complementariamente, el modelo de implementación de esta política pública que da cuerpo al Plan Nacional de Actividad Física y Deporte, establece la Actividad Física y el Deporte de Formación como un Eje Estratégico de desarrollo, determinando un Área de Trabajo y Plan de Acción específico para la dinamización del deporte para todos, con énfasis en el ámbito formativo.

La búsqueda priorizó a instituciones que tuvieran páginas web y documentos publicados en línea y que respondieran a los criterios señalados con antelación. De este modo, el corpus quedó conformado por tres documentos correspondientes a instituciones de tipo privada y cuatro documentos pertenecientes a instituciones con dependencia estatal.

Cada documento, y con el afán de ilustrar de manera más nítida los resultados que se presentan más adelante, fue identificado, en función de su procedencia, con la nomenclatura CD (corpus documental), y fueron enumerados de acuerdo al presente listado:

1. Página web oficial programa Fútbol Más: **CD1**
2. Documento Memoria 2017 Fundación Ganamos Todos: **CD2**
3. Cuenta Pública Participativa Ministerio del Deporte año 2018: **CD3**
4. Página web oficial Programa Escuelas Deportivas Integrales y Bases Técnico Metodológicas Programa Escuelas Deportivas Integrales 2018: **CD4**
5. Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025: **CD5**
6. Documento “Crecer en movimiento. Programación 2019”: **CD6**
7. Página web oficial Fundación Iván Zamorano: **CD7**

### **III.2.2.3 Análisis del corpus documental**

Se instrumentó un análisis de contenido cualitativo por categorías, el cual nos sirve para “extraer y comparar sistemáticamente categorías temáticas procedentes de distintos relatos” (Pérez, Fuentes & Devís, 2011, p. 19). Esto con el propósito de organizar la información en grupos del mismo significado, y así caracterizar y analizar las intervenciones institucionales con componentes deportivos orientadas hacia niños, niñas y jóvenes. En la misma línea, se exploró en los sentidos a través de los cuales los dispositivos deportivos- institucionales construyen a niños/as y jóvenes como sujetos de intervención. Para lo anterior, como ya se ha señalado, construimos una *matriz de análisis* (tabla 4), donde establecimos las cinco categorías definidas que nos permitieron organizar la información en unidades de significado relevantes para los fines de nuestra investigación. La matriz construida para el análisis del corpus documental, cada categoría y sus respectivas preguntas orientadoras fueron construidos con antelación al proceso de levantamiento de la información, resguardando que sirvieran para responder los objetivos propuestos para la investigación, y, por tanto, en base y en consonancia con los intereses teóricos del estudio.



### **III.2.3 Segunda Fase: entrevistas semiestructuradas**

Para alcanzar los objetivos de la investigación, en esta segunda fase realizamos entrevistas semiestructuradas en base a un conjunto de tópicos de conversación. La aplicación de entrevistas de carácter semiestructurado tiene como objetivo recabar información referencial, esto es, socialmente cristalizada, en la que la persona entrevistada es considerada un cualificado transmisor de la misma (Montañés, 2010).

De acuerdo con Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández y Varela-Ruiz (2013), las entrevistas semiestructuradas presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas que pueden ajustarse a los entrevistados. La ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Cabe destacar que, desde el enfoque cualitativo, el investigador asume una disposición poco directiva respecto a la autonomía que se confiere y exige al investigado. Así, el hablante-informante va dirigiendo la escucha del hablante-investigador. De este modo, la técnica de producción de datos utilizada se sustenta sobre dispositivos conversacionales abiertos en el sentido preciso de no predefinir lo que puede llegar a decirse (Canales, 2002). Los temas fueron formulados para orientar el habla en torno a las preguntas orientadoras centrales de la investigación.

En consecuencia, y como se señaló, también se favoreció una estrategia de investigación abierta, no estructurada y emergente que integra los tópicos, temáticas y contenidos surgidos durante el proceso de producción de información (Mella, 1998).

A continuación, se presentan las dos pautas/guiones elaboradas y que orientaron el desarrollo del proceso de entrevistas semiestructuradas, tanto con los sujetos muestrales adultos, como con los sujetos muestrales correspondientes a las categorías niños, niñas y jóvenes.

### **III.2.3.1 Pauta / guion de preguntas orientadoras para entrevista semiestructurada a profesionales**

#### *Necesidad / legitimación de la intervención*

Preguntas orientadoras:

- ¿Cómo y por qué surge el programa?
- ¿Cuáles son las necesidades urgentes que definen el nacimiento de la intervención?
- ¿En qué términos se justifica la creación de una intervención de este tipo?
- ¿En qué sentido sería relevante la creación y puesta en marcha de un programa de este tipo?

#### *Actores*

Preguntas orientadoras:

- ¿Quiénes son los principales beneficiarios del programa? ¿Por qué?
- Estos beneficiarios ¿responden a algún perfil específico? ¿Cuál sería éste y por qué se ha definido ese perfil en particular?
- ¿Se definen beneficiarios indirectos? ¿Cuáles son? ¿Por qué?
- ¿Quiénes implementan las acciones que el programa define? Estos gestores ¿responden a algún perfil que la institución ha definido? ¿cuál sería?

- ¿El programa realiza alianza con instituciones de otro tipo? ¿cuáles serían y por qué se han definido a éstas y no a otras?

### ***Solución y resultados esperados***

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué es lo que la intervención define como aspectos a resolver?
- En lo específico ¿qué problemas son definidos como prioritarios a resolver?
- ¿Por qué crees que el deporte sería el mejor vehículo para lograr resolver lo anterior?
- ¿Cuál sería el principal aporte que el deporte es capaz de producir en quienes lo practican? ¿podrías contarme esto en orden de importancia desde tu punto de vista?
- Para que este programa cumpla con mayor precisión lo que pretende lograr ¿qué mejoras le realizarías y de qué tipo serían?

### ***Prácticas***

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué actividades realiza el programa específicamente? ¿las podrías detallar?
- Estas actividades ¿se han escogido por alguna razón en particular? ¿cuál sería ésta?
- ¿Estas actividades se desarrollan en qué tipo de espacios? Estos espacios ¿han sido definidos por alguna razón en especial? ¿cuál?

### ***Valores declarados***

Preguntas orientadoras:

- Desde tu perspectiva ¿El deporte es capaz de transmitir valores en los niños y niñas y jóvenes que lo practican? ¿Cuáles serían los principales que identificas?
- ¿Estos valores son importantes en términos sociales? ¿Por qué?

- ¿Has notado cambios en los niños, niñas y jóvenes que participan de la intervención? ¿Cuáles serían los cambios principales que percibes?
- ¿Cuál es la principal motivación de los niños, niñas y jóvenes para participar de este programa?
- ¿Por qué recomendarías a niños, niñas y jóvenes que participen en programas como éstos que utilizan el deporte como forma de intervención?

La pauta/guion de entrevista que se presenta a continuación ha sido construida para el levantamiento de información con niños/as y jóvenes. Sus tópicos y preguntas orientadoras son diferentes a las que se elaboraron para realizar las entrevistas con adultos. Lo anterior, encuentra justificación en que para esta fuente de informantes nos interesa conocer sus experiencias y percepciones acerca de su participación en los respectivos programas de intervención de una manera más amplia y profunda que en comparación con los entrevistados adultos. No obstante, la información que se extrae de las entrevistas practicadas a niños/as y jóvenes nos permite igualmente discutir en relación a las cinco categorías definidas y presentadas en nuestra matriz de análisis.

### **III.2.3.2 Pauta de preguntas orientadoras para entrevista semiestructurada a niños/as y jóvenes**

#### ***Motivaciones de inicio***

Preguntas orientadoras:

- ¿Cómo comenzaste a practicar este deporte? ¿desde cuándo y por qué?
- ¿Cómo llegaste a participar del programa? ¿De qué manera te enteraste?
- ¿Por qué decidiste participar?

#### ***Motivaciones actuales***

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué es lo que más te gusta de participar en el programa? ¿por qué?
- ¿Qué es lo que menos te gusta? ¿Por qué?
- De todas las actividades que realizan ¿cuáles son las que más te gustan? ¿por qué?
- ¿Y las que menos? ¿Por qué?

### ***Aprendizajes y valores***

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué has aprendido (técnicas deportivas, puntualidad, etc.) desde que estás en el programa? ¿me podrías contar qué sería lo más importante para ti y por qué?
- ¿Has notado que has cambiado desde que estás en el programa? Si es así ¿me podrías contar qué tipo de cambios serían y cuáles serían los más importantes para ti?
- ¿Qué aspectos destacas de tus entrenadores o profesores? ¿Cómo te motivan para seguir practicando deporte? ¿te proponen objetivos a alcanzar? ¿cuáles serían éstos?
- ¿Para qué sirve el deporte?
- ¿Por qué practicas deporte?
- ¿Por qué otros niños/as y jóvenes debiesen practicarlo?
- ¿Invitarías a otros niños y niñas a que participen de actividades como éstas? ¿por qué?
- ¿Me podrías contar lo más positivo que el deporte significa para ti? ¿hay aspectos negativos en el deporte? ¿cuáles serían éstos?

### ***Expectativas y aspiraciones***

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué es el deporte para ti?
- ¿Por qué el deporte es importante para ti?
- ¿Qué es lo que más te gusta de hacer deporte?
- ¿Cuándo seas más grande te gustaría seguir practicando deporte? ¿por qué?
- ¿Qué opina tu familia de que estés participando de estas actividades?

### ***Relaciones interpersonales e identidad***

Preguntas orientadoras:

- ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
- ¿Qué es lo que más te gusta al estar con ellos? ¿hay algo que no te guste? ¿qué sería y por qué?
- ¿Cómo te llevas con tus profesores? ¿qué has aprendido de ellos?
- ¿Te gusta participar de competencias? ¿qué es lo que más te gusta de eso?
- ¿Cómo te llevas con tus compañeros de equipo?
- Y con los rivales ¿cómo te llevas con ellos cuando compiten?
- ¿Admiras a alguien del deporte que practicas? ¿por qué?

### **III.2.3.3 Diseño muestral para la definición de informantes clave**

El muestreo que utilizamos combina dos estrategias complementarias. Por un lado, se definió un marco de diversidad, buscando obtener casos que fuera posible establecer de antemano que pertenecen a categorías diferenciadas o posiciones dentro del problema de investigación. Esto nos permitió mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad de nuestro fenómeno estudiado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Por otra parte, se siguió un camino inductivo,

en la línea del muestro teórico y por saturación, lo que se materializó al codificar y analizar nuestros datos, y al mismo tiempo, decidir cuáles de ellos coleccionar en adelante y desde qué fuentes, para así desarrollar una teoría mejor o comprender significados (Ruiz, 2012). En este sentido, seleccionamos nuestros casos en virtud del aporte de información relevante que fueron capaces de proveernos de acuerdo con nuestro interés teórico: entender los programas con componentes deportivos como un ejercicio de poder gubernamental organizados como un dispositivo, atendiendo al mismo tiempo a las particularidades de los casos y sus distinciones emergentes. En consecuencia, el investigador “más que preocuparse del número correcto o de su selección al azar se preocupa de recoger la información más relevante para el concepto o teoría buscada” (Ruiz, 2012, p. 64).

De tal manera, mediante este tipo de muestreo buscamos representar posiciones sociales heterogéneas con el objetivo de localizar y diferenciar distintas voces del “coro social” que, en el caso que nos atañe, construirían distintas versiones sociales acerca de las intervenciones con componentes deportivos y las implicancias que instituirían en los sujetos que participan en cada uno de los programas estudiados.

A través de la selección de los participantes buscamos representar el conjunto de relaciones que se investigan y que produzcan discursos que se consideren relevantes en relación al objeto de estudio. El cumplimiento de esta premisa fue crítico al momento de configurar la muestra. Es decir, cada sujeto entrevistado, en base a su experiencia en los distintos dominios de acción que

representan, es considerado como sujeto válido en el aporte de información significativa para los fines de nuestra investigación.

La Tabla 5 da cuenta de los criterios de inclusión generados y utilizados para la estrategia de selección gradual de los sujetos entrevistados. Los criterios en cuestión son cuatro: *género; rango etario; ámbito de acción y lugar geográfico.*

Tabla 5

*Criterios para la selección gradual de los casos*

Criterio	Definición
Género	Sin distinción en el conjunto de sujetos que conformarán la muestra. No obstante, se intenciona entrevistar tanto a hombres como a mujeres en los grupos que corresponden, sobre todo, a niños, niñas y jóvenes.
Rango etario	Este criterio articula tres grupos:  1. Niños y niñas <sup>39</sup> entre 7 y 14 años que participen directamente en programas deportivos  2. Jóvenes <sup>40</sup> hasta los 18 años de edad que participen directamente en programas deportivos.

<sup>39</sup> La literatura no se pone de acuerdo en cuanto a delimitar la edad precisa que marcaría la distinción entre ser niño/a, adolescente o joven. Por ejemplo, la Convención para los Derechos del Niño, indica que se entiende por niño a todo ser humano que es menor de 18 años de edad. En tal sentido, lo anterior, para nuestra investigación, constituye una oportunidad para trabajar con las categorías niñez y juventud, las cuales podrían aportar mayor riqueza analítica tanto por los alcances psicosociales como sociopolíticos implicados. De este modo, y siguiendo a Marre (2013), “la imposibilidad de una definición universal de infancia condiciona –o debería condicionar– tanto los paradigmas teóricos desde los que abordarla y los métodos para su estudio como, sobre todo, las políticas –especialmente las internacionales– relacionadas con ella” (p. 11).

<sup>40</sup> De acuerdo al Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), ser joven en Chile corresponde a las personas que se ubican en el tramo etario entre 15 y 29 años de edad.



3. Adultos: profesionales de organismos públicos y privados; técnicos y decisores del Estado; profesores y monitores que trabajan en programas deportivos.

Ámbito de acción	Se buscó entrevistar al menos a un representante de los ámbitos de acción considerados como relevantes y críticos, en relación al objeto de estudio y a los objetivos de investigación formulados. De este modo, se incluyeron en la muestra a representantes de los siguientes dominios de acción: 1) Estado; 2) Instituciones de tipo privadas; y 3) Niños, niñas y jóvenes.
Lugar geográfico	Santiago de Chile, Región Metropolitana: se escoge la capital del país dada la relevancia e impacto social, político, cultural y económico que esta ciudad, inscrita en la Región Metropolitana, implica para Chile <sup>41</sup> .

---

#### **III.2.3.4 Procedimiento**

La muestra fue seleccionada de acuerdo a los criterios de inclusión señalados con antelación. El acceso a cada uno de los informantes definidos como clave (profesionales de organismos privados; técnicos y decisores del Estado; profesores y monitores), fue logrado previo contacto vía correo electrónico donde se explicó el sentido y propósitos de la investigación, además de adjuntar el formulario de consentimiento informado (ver Anexo 1). Una vez lograda la aceptación a participar de la investigación bajo los términos convenidos, fueron realizadas las

---

<sup>41</sup> En este sentido, los resultados del último Censo de Población y Vivienda en 2017) muestran que la población chilena llega a 17.574.003 habitantes, y que la Región Metropolitana concentra el 40,5% de esta población (Instituto Nacional de Estadísticas, 2018).

entrevistas en el lugar, día y hora que el entrevistado/a indicó como más expedito para ellos/as. Las entrevistas tuvieron una duración en promedio de 50 minutos y fueron grabadas por medio de un dispositivo electrónico y transcritas de forma íntegra, resguardando el anonimato de cada entrevistado y entrevistada.

Para acceder a las entrevistas de niños, niñas y jóvenes, se solicitó a los informantes clave definidos más arriba, los contactos de niños, niñas y jóvenes *ad hoc* a nuestra investigación a partir de los criterios de inclusión definidos. Una vez realizado el contacto se entregó a cada menor de edad los formularios de asentimiento y consentimiento informado elaborado para nuestra investigación (ver Anexos 2 y 3). El formulario de consentimiento informado fue firmado por los padres y/o tutores legales de cada niño/a que participó en nuestra investigación. La obtención de la información y transcripción de la misma, fue realizada de la misma manera que para los informantes clave adultos.

En base a los criterios de inclusión descritos y al procedimiento señalado, logramos el número de entrevistas indicado en las Tablas 6 y 7. Las entrevistas, de acuerdo a su ámbito de acción y con el afán de ilustrar de manera más nítida los resultados que se presentan más adelante, fueron identificadas de acuerdo al sistema de códigos ya señalados y además enumeradas.

Tabla 6

*Entrevistas logradas correspondientes a profesionales (total, 10 entrevistas)*

Entrevista lograda	Código asignado
Representante de institución privada en cargo de toma de decisiones	IPTD 1
Representante de institución privada en cargo de toma de decisiones	IPTD 2
Representante de institución pública en cargo de toma de decisiones	IPUTD 1
Representante de institución pública en cargo de toma de decisiones	IPUTD 2

Representante de institución privada en cargo intermedio	IPCI 1
Representante de institución privada en cargo intermedio	IPCI 2
Representante de institución privada en cargo intermedio	IPCI 3
Monitor de institución privada	IPM 1
Monitor de institución privada	IPM 2
Monitor de institución privada	IPM 3

---

Tabla 7

*Entrevistas logradas correspondientes a niños, niñas y jóvenes (total, 7 entrevistas)*

Entrevista lograda	Código asignado	Edad
Participante infancia	PI 1	13
Participante infancia	PI 2	14
Participante infancia	PI 3	8
Participante infancia	PI 4	10
Participante juventud	PJ 1	16
Participante juventud	PJ 2	18
Participante juventud	PJ 3	16

---

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo presentamos los principales resultados que emergieron a partir del análisis practicado sobre cada una de las fuentes de información que articulan nuestra investigación. Los resultados y discusión se presentan en tres apartados independientes, es decir, se expone y describe nuestro sistema de categorías en primer lugar aplicado al corpus documental, luego a las entrevistas a adultos y finalmente a la información proveniente de las entrevistas realizadas a niños/as y jóvenes. El sistema de categorías quedó estructurado de la siguiente manera:

- 1: Nacimiento de la intervención
- 2: Actores
- 3: Soluciones y resultados esperados
- 4: Prácticas concretas
- 5: Valores declarados

### **IV.1. Resultados y discusión del análisis del corpus documental**

#### **IV.1.1 Nacimiento de la intervención**

En esta categoría analizamos los elementos que fundamentan la idea, el diseño y la puesta en marcha del dispositivo de intervención institucional con componentes deportivos. En otras palabras, se analizan las necesidades que definen la intervención y los elementos que la justifican, legitiman y le dan sustentabilidad en el tiempo. De esta manera, y de un modo transversal, la irrupción de cada programa o política, se legitima en la necesidad de contribuir a la construcción de una mejor sociedad, pues tanto el deporte como la actividad física, aparecen como estrategias que operarían a multinivel –siendo capaces de generar efectos positivos tanto de forma individual

como supraindividual–, en el sentido de promover estilos de vida saludables que impactarían en la construcción de sociedades sanas:

Nuestro país se enfrenta hoy a una de las grandes epidemias del siglo XXI con una población sedentaria y con altos índices de sobrepeso y obesidad. Por ello, necesitamos implementar políticas que fomenten la actividad física, generando acceso y oportunidades para todos los chilenos (CD3).

El deporte es declarado como un poderoso instrumento que es capaz de producir cambios sociales e indispensable para mejorar la calidad de vida de las personas. Es allí donde encontraría fundamento:

Convicción de que la actividad física y el deporte son herramientas de integración y transformación social y tienen su razón de ser en la búsqueda permanente de una mejor calidad de vida de las personas (CD5).

De esta manera, el deporte aparece investido de elementos retóricos que le atribuyen una relación incuestionable con la salud –física y psicológica– y el bienestar en distintas dimensiones de lo humano, lo cual hace que incluso se lo piense con la promesa y “el objetivo de promover la resiliencia y la felicidad en niñas, niños y adolescentes” (CD1).

Por otro lado, la creación del dispositivo de intervención se justifica en tanto es capaz de actuar y lograr lo antes señalado, sobre niños, niñas y jóvenes catalogados como en situación de vulnerabilidad y/o riesgo social. Tal y como señala Vicente (1997), lo anterior sirve para legitimar al deporte como paradigma del estilo de vida saludable, vale decir, es capaz de promover un estilo de vida normalizado y constituirse como modelo de orden social, especialmente operando sobre “niñas, niños y adolescentes que viven en contextos de vulnerabilidad social” (CD1). De tal manera, el deporte es capaz de “colaborar con los niños y jóvenes que viven en riesgo de caer en la drogadicción, el alcoholismo o la delincuencia” (CD7). Asimismo, sus condiciones de nacimiento, legitimidad y posibilidades de mantenerse en el tiempo, se sustentan en un marcado

deber moral e higienizante, dado que declaradamente se señala que cumple el propósito de que “niños y jóvenes de nuestro país tengan un futuro libre de drogas, alcohol y delincuencia. Para que tengan una vida digna, más sana y con mayor igualdad de oportunidades” (CD7).

La utilización del término *vulnerabilidad* es recurrente a lo largo del corpus analizado. Su uso aparece como algo dado, lo cual justifica la producción de un saber específico acerca de la subjetividad de los niños, niñas y jóvenes, y, por tanto, instituye una determinada relación de poder. Esto es consonante con lo señalado por Rozas (2014) quien sostiene que las intervenciones institucionales en Chile- en lo específico las que se derivan desde las políticas sociales contemporáneas- se han configurado para dirigirse hacia un sujeto construido desde el déficit, el cual es nominado como pobre, marginal, excluido o discapacitado, desde y sobre el cual se desarrollarían distintos planes de acción para lograr su desarrollo. Es interesante advertir, siguiendo a Marre (2013), que este tipo de enunciaciones y los modos de saber-poder derivados de ellas, aperturan, riesgosamente, la posibilidad de eclipsar a los niños y niñas como sujetos de estudio, análisis y destino de esos planes e intervenciones. Esto revela que este tipo de discursos podrían contribuir a la construcción de la subjetividad de los niños, niñas y jóvenes, al hacerse presente una política que orienta el comportamiento de éstos hacia un fin deseable que el deporte es capaz de instalar como un horizonte de sentido.

En síntesis, la variabilidad de voces y posiciones analizadas a partir del corpus expresan que las estrategias de intervención basadas en componentes deportivos se justifican y sostienen por dos razones: por una parte, por la convicción de que el deporte es capaz de producir importantes transformaciones sociales e impactar positivamente en la calidad de vida de la población en general; y, por otra, su nacimiento y puesta en marcha encuentran fundamento, en que, tanto la actividad física como el deporte, son declarados como poderosos instrumentos que detentan la

capacidad de higienizar comportamientos y actitudes, tanto en el registro de lo psicológico, de lo biológico y de lo social.

#### **IV.1.2 Actores**

La categoría captura y describe a los actores que participan del dispositivo deportivo, identificando a quienes son objeto directo de la intervención, los que se benefician de forma indirecta y los tipos de sujetos sociales que implementan e intermedian. De este modo, la población objetivo prioritariamente declarada y expresada en el corpus, sin distinción, son los niños, niñas y jóvenes, cubriendo exhaustivamente variados tramos de edad. De esta manera, el dispositivo pone a disposición “una oferta deportiva específica por tramo de edad: Jardín Activo (2 a 6 años), Escuelas de Iniciación Deportiva (6 a 11 años), Especialización Deportiva (12 a 14 años)” (CD4). En este punto, la implementación del dispositivo deportivo se comienza a perfilar donde es capaz de rendir con mayor eficacia para cumplir con sus propósitos, en el ámbito educativo, pues el deporte es “concebido para NNA<sup>42</sup> vinculados a los niveles educativos parvulario, básico y medio del sistema escolar, bajo una lógica estructurada y articulada con las etapas del desarrollo evolutivo observadas entre los 2 y 18 años” (CD6).

No obstante, el tipo de participantes se diversifica considerablemente, incorporando también como población objetivo (directa e indirecta) a sujetos sociales tales como padres y apoderados, dirigentes deportivos y la comunidad donde el dispositivo se instala. En este sentido, se declara que “es fundamental la participación de las familias y la comunidad, sólo ellos podrán sostener el compromiso de trabajar por una infancia protegida” (CD1).

---

<sup>42</sup> NNA = Niños, Niñas y Adolescentes.

La relevancia del deporte es tal, que se lo considera y declara como un derecho<sup>43</sup> humano, lo cual implica que debe ser garantizado universalmente, trascendiendo de este modo el foco exclusivo en niños, niñas y jóvenes. De tal manera, tanto el deporte como la actividad física son considerados como “derechos fundamentales, con un acceso que debe estar garantizado para toda la población, sin discriminación alguna” (CD5).

De interés resulta analizar el uso -dimensión pragmática- de la enunciación menores para referirse a niños y niñas: “menores de edad, damas y varones / niñas, niños, jóvenes, profesores, padres, entrenadores, árbitros, dirigentes deportivos de base” (CD2). En la actualidad, es ampliamente reconocido -sobre todo en el ámbito académico, pero también en otros- que la connotación de este término alude más a una posición adultocéntrica acerca de la infancia, que tiende a devaluar el estatus de esta categoría, dejándolos en una posición de inferioridad y subordinación frente al mundo adulto. Siguiendo a Duarte (2006), la condición adultocéntrica de nuestra sociedad opera como una matriz de orden sociocultural que deviene en un firme posicionamiento en los imaginarios sociales. Esta matriz, “incide en nuestras relaciones sociales, discursos y acciones cotidianas, llevándonos a establecer relaciones con quienes consideramos menores, como subordinados y dependientes quienes han de hacer, decir, pensar, sentir, según nosotros le imponemos” (Duarte, 2006, p. 7).

A lo largo del corpus se afirma y sostiene la veracidad de que la familia y la comunidad operan como agentes fundamentales en aras de trabajar por una infancia protegida. Esto es expresado con mucha intensidad en la mayoría de los documentos analizados. La familia es un término esquivo, el cual se presta para una multiplicidad de definiciones e interpretaciones. Quisiéramos entenderla desde dos perspectivas: por un lado, siguiendo a Zuluaga (2004), resulta

---

<sup>43</sup> La consideración del deporte como un *derecho* en Chile, queda establecido en la *Ley del Deporte* promulgada el año 2001 y específicamente en su artículo número 3.



posible afirmar que a la familia se le ha trivializado, en el sentido de que representaría con exclusividad el espacio privado, donde los discursos políticos se centran en el bienestar de la familia y donde se la vincula con referentes asociados al afecto y la convivencia. Por otro lado, también es posible entender a la familia como un espacio de socialización fundamental. Este espacio sería decisivo “en la formación democrática y ciudadana, vista como un estilo de convivencia que prepara a sus miembros para el ejercicio de la ciudadanía [...] En este sentido, se reconoce el lugar de la familia para producir cambio social” (Zuluaga, 2004, p. 90). Esta última toma de posición le atribuye a la familia la condición de actor y protagonista social y reconoce el potencial que ésta tiene para generar cambios. De tal manera se clausura la función pasiva que suele atribuírsele a la familia en cuanto a la reproducción de normas socioculturales impuestas por la sociedad y que, de manera automática, devendrían en patrones tradicionales de comportamiento (Zuluaga, 2004).

Por otro lado, y en consonancia con la categoría presentada con anterioridad, el dispositivo deportivo se concibe como un instrumento eficaz para trabajar con población de niños, niñas y jóvenes catalogados como vulnerables y/o en situación de riesgo social, priorizando, tanto las instituciones de tipo públicas como privadas, espacios -en lo específico establecimientos educativos y comunidades- declaradamente en situación de mayor vulnerabilidad. No obstante, el trabajo con población vulnerable se abre e incorpora a distintos rangos etarios, trascendiendo de esta manera el foco en infancia y juventud como beneficiarios exclusivos.

Programas dirigidos a distintos grupos etarios, tales como niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores, con especial atención en aquellos sectores más vulnerables, como personas en situación de discapacidad, pueblos indígenas y población penal, entre otros, que expresan el sentido de la actividad física con enfoque de derecho (CD5).

De esta manera, el corpus evidencia que una de las urgencias de la política social en la materia será “fortalecer la focalización de acciones de actividad física y deporte en niños y jóvenes atendidos por el Servicio Nacional de Menores<sup>44</sup>” (CD3). Asimismo, se señala como prioridad el “mejorar la calidad de vida de niños y jóvenes chilenos que viven en situación de riesgo social, a través de programas preventivos basados en el fomento de la actividad física, deportiva y recreativa” (CD7).

El convenio MINDEP<sup>45</sup>-IND<sup>46</sup>-SENAME permite focalizar actividad física y deporte en niños y jóvenes atendidos por el Servicio Nacional de Menores. Se implementaron 13 Escuelas Deportivas Integrales, 11 talleres de actividad física y deporte en Centros Residenciales de Administración Directa (CREAD), 34 talleres de actividad física y deportes en Centros de Justicia Juvenil y dos cursos de capacitación con 47 participantes (CD3).

La recurrencia del uso de los términos, vulnerabilidad y riesgo social utilizado a lo largo del corpus para referirse, fundamentalmente, a los niños, niñas y jóvenes, da cuenta de cómo estos discursos contribuyen a la construcción de la subjetividad de estos actores, y podría vincularse con lo que Foucault denominó como *poder pastoral*, lo cual tiene que ver con una forma de gobierno que se preocupa de determinar la conducta de los sujetos. En este punto, Foucault (2006) utiliza la metáfora del pastor y el rebaño: se instala un poder que se preocupa de cada sujeto, a través de una mirada totalizadora y exhaustiva, es decir, un poder que se preocupa de todos y cada uno por separado. En consecuencia, el pastor asume una responsabilidad por todas sus ovejas, responde no solo por el rebaño en su conjunto, sino que, al mismo tiempo, lo hace por el comportamiento de

---

<sup>44</sup> El Servicio Nacional de Menores (SENAME), es un órgano del Estado chileno, dependiente del Ministerio de Justicia, encargado de la protección de derechos de niños, niñas y adolescentes ante el sistema judicial. Las precarias condiciones, y maltratos, que sufren los niños/as atendidos por este sistema, han hecho que este organismo esté, en la actualidad, altamente cuestionado y sujeto a diferentes intentos por reformarlo.

<sup>45</sup> Ministerio del Deporte.

<sup>46</sup> Instituto Nacional del Deporte.

cada individuo (Foucault, 2006). El poder pastoral, se refiere al acto de conducir, guiar si se quiere, la conducta de los sujetos, es decir, un arte de gobernar el comportamiento cotidiano de los hombres, que se superpone al arte de gobernarlos a partir de leyes (Castro-Gómez, 2010). Esto justifica una relación de saber / poder, y produce- para nuestro caso el deporte en tanto dispositivo de intervención- un saber / hacer específico sobre la subjetividad de los niños, niñas y jóvenes que son caracterizados y ubicados en situación de vulnerabilidad y/o riesgo social.

Los establecimientos educativos aparecen como agentes intermediadores de alta relevancia, donde el dispositivo deportivo se instala y genera alianzas en pos de la consecución de sus objetivos de intervención. Interesante resulta señalar sobre este punto, y siguiendo a Ovejero (2015), que la escuela se ha concebido como un poderoso instrumento para instalar el orden y la disciplina, y así evitar la desviación y asegurar el correcto crecimiento y desarrollo de niños, niñas y jóvenes. De esta manera, el dispositivo deportivo “prioriza a los establecimientos [educativos] que tengan mayores índices de vulnerabilidad” (CD6). Junto con el carácter correctivo y disciplinar que históricamente ha detentado la escuela, también, y al mismo tiempo, podemos pensar, siguiendo a Fraile (2004), en la construcción de una *escuela democrática*, en la cual las prácticas de enseñanza ya no estarían dirigidas, con exclusividad, al fomento de la rentabilidad, la eficacia y el rendimiento educativo. Es en este escenario donde la actividad física y el deporte, si son definidos de acuerdo con condiciones y valores asociados a la solidaridad, la cooperación y al trato digno, podrían convertirse en un vehículo que no simplemente reproduzca los principios neoliberales (muchos de los cuales se asocian al egoísmo, competitividad y relevancia del resultado por encima de todo). En consecuencia, serían capaces de defender valores sociales que apunten hacia “un tipo de sociedad más igualitaria y comprometida con la situación de cambio social” (Fraile, 2004, p. 10).

### **IV.1.3 Soluciones y resultados esperados**

Esta categoría analiza lo que la intervención define como aspectos a resolver, y da cuenta de cuándo y cómo se materializan los logros esperados y declarados en el corpus. Los documentos revisados declaran propósitos a alcanzar a través de la puesta en marcha de los respectivos dispositivos deportivos, que pueden leerse en clave de finalidades. Éstos se entienden como estados deseables a alcanzar en el mediano o largo plazo, donde su logro no dependería con exclusividad de la puesta en marcha de un solo programa de intervención. También es posible encontrar objetivos a alcanzar a propósito de la mera implementación de la estrategia deportiva en cuestión. Respecto de los fines declarados, destaca, como horizonte de sentido propuesto, el “generar una cultura de vida sana en el país que valore la práctica del deporte, lo integre a lo largo de todo el ciclo de vida y lo reconozca como una herramienta de movilidad social y capaz de abrir puertas” (CD3).

El dispositivo deportivo utiliza para cumplir sus objetivos, sobre todo los que refieren a la generación de hábitos saludables y a la promoción del desarrollo cognitivo en niños, niñas y jóvenes, saberes que se encuentran en la psicología y en las ciencias que procuran una correcta nutrición del cuerpo. De tal manera, los programas de intervención trabajan a partir de duplas psicosociales y también en lo que es denominado como el “apoyo de una dupla psiconutricional” (CD4). Rose (2019), quien se interesa por las ciencias psi y por el rol que juegan en el diseño de estrategias que hacen posible gobernar a los individuos, considera que éstas no están desapareciendo, sino que, por el contrario, son sostenidas y quizás fortalecidas por la referencia al dominio de lo neuronal. En definitiva, este autor señala que hoy existe una “sobresaliente reemergencia de las concepciones biológicas de la persona” (p. 16).

Se atribuye al deporte la capacidad de generar resultados asociados a la promoción de calidad de vida y se lo relaciona fuertemente con el desarrollo de comportamientos saludables. En relación a la noción de salud, Vicente (2010) señala que lo que entendemos por ella y su relación con la forma física se construye desde un espacio de saber-poder, lo cual responde necesariamente a concepciones de cuerpo que no son ni neutras ni universales. En este sentido, el dispositivo deportivo enfatiza como resultados esperados la “creación y promoción de hábitos deportivos, calidad de vida y entretención sana para la sociedad” (CD7). Se aprecia el uso de lenguaje connotativo, por ejemplo, en la expresión generar una *cultura de vida sana*, la cual amplifica la información expresada en relación a los resultados que la práctica del deporte sería capaz de producir. En la misma línea, el deporte es declarado como prioritario para solucionar una de las graves problemáticas que hoy afectan al país, la cual dice relación con que “Chile tiene una necesidad innegable: generar hábitos de vida saludable” (CD5). El deporte es señalado como un potente factor protector que evitaría el desarrollo de comportamientos socialmente poco deseables, lo cual queda en evidencia cuando se señala que los monitores, quienes intervienen directamente con los niños, niñas y jóvenes, son los responsables “de llevar el vóley, básquetbol y tenis-fútbol hasta los pequeños para alejarlos del sedentarismo, la obesidad infantil y el uso de aparatos electrónicos” (CD2).

El mismo Vicente (2010) señala que el *estilo de vida saludable* que las sociedades declaran promover se ha vuelto dominante en los discursos de las clases acomodadas y, es más, se logra imponer social y culturalmente de forma universal y arbitraria. Esto último, según el autor, puede constituir por sí mismo un mecanismo de distinción y, en cierto sentido, un dispositivo político de exclusión. Esto dado que

las prácticas corporales típicas de las clases acomodadas –moderadas en el tipo de esfuerzo, atendidas por un técnico, con contenido simbólico, etc.– aparezcan como prácticas

indiscutiblemente saludables y, al contrario, que las prácticas de las clases bajas –prácticas generalmente más discontinuas, de intensidad en el esfuerzo irregular o la ausencia de práctica– como prácticas no saludables (Vicente, 2010, p. 143).

Los documentos analizados expresan con regularidad la capacidad que detenta el deporte de impactar y provocar positivas transformaciones en cada una de las dimensiones de lo humano. En tal sentido, se aprecian un sinnúmero de atribuciones positivas realizadas sobre el deporte y sus efectos que lo asocian al logro del equilibrio -social y personal- y al desarrollo integral del ser humano y de la sociedad en términos globales. De esta manera, el deporte sería capaz de “desarrollar de manera holística a los niños, niñas y jóvenes del país” (CD6). En este mismo sentido, es destacado que “la práctica de la actividad física y el deporte es un derecho de toda la población, dado que es parte de la formación integral del individuo y de la sociedad en general” (CD5). Esto es consonante con lo señalado por la *Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte (2015)*, de UNESCO, que en su artículo 2 declara la amplia variedad de beneficios que el deporte y la actividad física tendrían para las personas, las comunidades y la sociedad en general.

Dicho lo anterior, podemos asumir inequívocamente que el deporte y una cultura deportiva debe ser promovido como un propósito del país. Esto es refrendado por Naciones Unidas, y, por cierto, ampliado para el resto de los países del mundo, organismo que recomienda “incorporar el deporte y la actividad física en el programa de desarrollo de los países y los organismos nacionales e internacionales de desarrollo, haciendo un particular hincapié en la juventud” (UNICEF, 2004, s.p.). El siguiente fragmento de nuestro corpus expresa de este modo la idea anterior:

Ampliar la participación de la población en la práctica sistemática de actividad física y deporte durante todo el curso de vida. Fortalecer la formación de niñas, niños y jóvenes en la práctica

sistemática del juego, recreación, actividad física y deporte, respetando los procesos biológicos, sociales, emocionales, culturales, psicológicos, motrices y cognitivos de cada edad (CD5).

#### **IV.1.4 Prácticas concretas**

La categoría da cuenta de las prácticas<sup>47</sup> que el dispositivo de intervención, a través del corpus analizado, declara utilizar y poner en marcha en pos del logro de sus objetivos propuestos. Al mismo tiempo, analiza con quienes se llevan a cabo. Este nivel, en comparación con el resto, tiene un carácter más descriptivo que analítico. En este sentido, el corpus expresa que las prácticas desplegadas son diversas y se ajustan al perfil de los actores en lo específico. Por ejemplo, se transfieren conocimientos, a través de talleres y capacitaciones a adultos que, ocupando distintos roles dentro de los márgenes del dispositivo, son objeto de intervención a fin de convertirse en líderes y recibir formación en aspectos educativos que puedan ser traspasados, a través de ellos, a los niños, niñas y jóvenes. Se pone énfasis en promover la participación de los adultos responsables, y, por ejemplo, se “les invita a conformar un Equipo de Coordinación Barrial (ECB), capacitándose día a día para poder liderar la gestión del programa y el desarrollo de su barrio” (CD1). En este mismo sentido, se instrumentan distintas metodologías para la transferencia de contenidos educativos a los adultos que trabajan con niños, niñas y jóvenes, por ejemplo, “a través de talleres, seminarios y charlas, nuestros profesores -con vasta experiencia nacional e internacional- entregan nuevos elementos educativos para los mayores de edad que trabajan con escolares en diferentes disciplinas deportivas” (CD2).

En relación a los conocimientos específicos que se otorgan, destacan aquellos que se asocian a un ideal de comportamiento relacionado con la vida saludable y al buen uso del tiempo libre. De esta manera, se transfieren “herramientas para el desarrollo de los contenidos en

---

<sup>47</sup> Por “prácticas” entendemos al conjunto de actividades –discursivas y no discursivas– que el dispositivo de intervención desarrolla para alcanzar sus objetivos declarados.

alimentación, hábitos de vida saludables y habilidades para la vida a los profesores del programa para que estos lo transfieran en el desarrollo de sus talleres” (CD6). Es relevante señalar, que este dispositivo deportivo de tipo estatal -programa Crecer en Movimiento -declara que sus actividades se sustentan en la *Teoría de la autodeterminación*. De acuerdo al documento analizado, se señala que esta teoría promueve el “desarrollo de la autonomía, la competencia percibida y las relaciones sociales positivas en cada actividad. Se espera que los profesores puedan planificar actividades que consideren estos tres elementos apuntando a la motivación y al disfrute por la práctica deportiva” (CD6). La Teoría de la Autodeterminación es obra de los psicólogos Edward Deci y Richard Ryan (1985). De acuerdo con Moreno y Martínez (2006), es una de las teorías de la motivación “que cuenta actualmente con uno de los constructos teóricos más coherentes y sólidos para explicar la motivación humana, y más concretamente, la motivación hacia las actividades físicas y deportivas” (p. 40). Según estos mismos autores esta teoría “se basa en una meta-teoría organísmico-dialéctica que asume que las personas son organismos activos, con tendencias innatas hacia el crecimiento psicológico y del desarrollo, esforzándose por dominar los desafíos continuados e integrar sus experiencias de forma coherente con su voluntad” (p. 40). Por su parte, las Escuelas Deportivas Integrales, programa estatal que es reemplazado a partir del actual gobierno por el programa Crecer en Movimiento, declara que sus actividades se sustentaban en el *Modelo de Responsabilidad Personal y Social*, “el cual es una herramienta práctica para que los niños/as y adolescentes logren adquirir estas habilidades” (CD4). Las habilidades a las cuales hace referencia el dispositivo son las siguientes: 1. *Habilidades Sociales o Interpersonales*: Empatía, Relaciones interpersonales, Comunicación Asertiva; 2. *Habilidades Cognitivas*: Toma de decisión, Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Autoconocimiento, y 3. *Habilidades*



*emocionales*: Manejo del estrés, Manejo de las emociones, Manejo de los conflictos (CD4). Este modelo fue creado por el profesor Don Hellison, con objeto de

que los niños y jóvenes de riesgo experimentaran experiencias de éxito que les favorecieran la oportunidad de desarrollar sus capacidades personales y sociales y su responsabilidad tanto en el deporte como en la vida [...] El núcleo central [...] es que los estudiantes, para ser individuos eficientes en su entorno social, tienen que aprender a ser responsables de sí mismos y de los demás (Escartí et al., 2009, p.48).

Las actividades dirigidas a niños, niñas y jóvenes de forma directa, se instrumentan a través de la práctica de deportes variados y, tanto los programas públicos como privados, se articulan con los espacios y tiempos propios de establecimientos educativos donde niños, niñas y jóvenes, realizan el tránsito por la educación formal. De esta manera, se acentúa el desarrollo de “actividades deportivas en recreos y horas libres en escuelas de diversas comunas de Chile” (CD2); y se construyen “programas deportivos para colegios de acuerdo a las necesidades de cada institución” (CD7).

Otro tipo de práctica que se expresa en el corpus es el desarrollo de campeonatos o ligas donde compiten entre sí niños, niñas y jóvenes. En este tipo de actividades se destaca, y premia, un ideal de comportamiento y el apego a las reglas como uno de los elementos y valores más importantes. En esta línea de estrategias, destaca por ejemplo la realización de “clases socio deportivas y la Liga” (CD1), remarcándose un ambiente donde prima la disciplina y la ausencia de conflictos, afirmando y subrayando que “el campeonato se desarrolló con un excelente orden y sana convivencia entre todos los equipos y sus apoderados” (CD2).

Llamativa resulta la actividad “Toperoles<sup>48</sup> para todos”, la cual consiste en regalar zapatos de fútbol nuevos a los niños, niñas y jóvenes que participan del programa en cuestión. La descripción de esta práctica está repleta de lenguaje connotativo -cargado de emociones- el cual resalta la búsqueda de grandeza, elegancia y felicidad, nociones que se asocian al uso del equipamiento deportivo recién señalado, el cual, además, permitiría alcanzar un mayor estatus. Además, nuevamente destaca el vínculo con la escuela:

Toperoles, en gloria y majestad, para volver elegante a la cancha de barro, toperoles para aprender a jugar con grandes técnicas, toperoles para compartirlos con los amigos, toperoles para patear con más ganas, toperoles para correr a la escuela, toperoles para soñar, toperoles para vivir, toperoles para ser feliz y Toperoles para Todos (CD2).

En este punto es interesante resaltar el carácter *neutro* que suele atribuírsele al deporte en tanto fenómeno social y sus implicancias. Como contrapunto a esto, es preciso indicar que los niños, niñas y jóvenes experimentan a diario ejemplos “que se acercan más a una sociedad de explotación y desigualdades sociales” (Fraile, 2004, p. 10), cuestión que tiende a invisibilizarse y que por cierto no le es ajena al deporte. Para ejemplificar lo anterior, podemos afirmar que los niños, niñas y jóvenes desconocen en su mayoría que las más importantes empresas (Adidas, Nike, Reebok, etc.) están actualmente aprovechándose de una mano de obra barata, representada por niños y niñas de los países asiáticos, y en cambio pagan elevadas sumas económicas a jugadores de la alta competición de las ligas internacionales de fútbol, baloncesto, etc. para que hagan publicidad a sus marcas (Fraile, 2004, p. 10).

En síntesis, el conjunto de prácticas analizadas da forma a los programas con componentes deportivos remarcando el carácter educativo del dispositivo y su incuestionable capacidad de

---

<sup>48</sup> Cada una de las protuberancias cilíndricas que tienen en la suela algunos tipos de calzado deportivo para otorgar mejor adherencia al suelo.

formar buenos ciudadanos en base a elementos discursivos y no discursivos que apuntan hacia la generación de actitudes y comportamientos socialmente saludables.

#### **IV.1.5 Valores declarados**

Esta categoría analiza los valores enunciados como los socialmente más relevantes que la experiencia deportiva es capaz de producir de acuerdo con lo expresado por el corpus. Como ya se mencionó con antelación, por valores, siguiendo a Milton Rokeach (1973), entendemos aquellos estados deseables de existencia para sí mismo y los demás. Resaltamos el valor que el deporte detentaría en relación a su impacto supraindividual, vale decir, cómo impacta en el desarrollo de valores centrales para la convivencia humana. En este sentido: “la actividad física y el deporte son elementos claves para luchar contra todas las formas de discriminación, dado que pone a prueba y promueve la diversidad, el respeto y la tolerancia entre ciudadanos” (CD5).

Esta categoría deja en evidencia que el deporte está investido de una retórica romántica que le atribuye a su práctica una relación incuestionable con la salud y el bienestar en distintas dimensiones de lo humano (Brustad, 2015; Romero, García-Mas y Brustad, 2009; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2015; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2004). De esta manera, el deporte, y su puesta en marcha, implicaría valores asociados al desarrollo de estilos de vida saludables, tanto en lo físico como en lo afectivo y socioemocional, mucho más deseables que otras formas y tipos de actividades que en la actualidad desarrollan niños, niñas y jóvenes. En consecuencia, los programas con componentes deportivos les permiten a éstos que “disfruten jugando y practicando deporte organizado en lugar de estar siempre enfrente de un computador, viendo televisión o jugando video juegos” (CD2). Junto con esto, cada dispositivo de intervención encarna la posibilidad de generar “Habilidades

para la Vida a través del Deporte, buscando que, mediante la actividad física y el deporte, los niños y niñas aprendan a ser mejores personas” (CD6).

El deporte, de acuerdo con los documentos analizados, tiene la capacidad también de desarrollar valores individuales, relacionados con el despliegue de procesos internos que, en el marco de la sociedad contemporánea, pueden ser leídos desde una perspectiva individualista - propia de la ideología neoliberal- y que ubica en el sujeto la responsabilidad de los éxitos y fracasos. Esto encuentra sustento si entendemos que hoy “se esperan sujetos activos, emprendedores y productivos, ya que las condiciones de la sociedad actual no dan cabida a las personas sedentarias o que no se muevan para conseguir lo que quieren” (Soto, 2016, p. 399). En el corpus se destacan y reiteran enunciaciones tales como resiliencia, perseverancia y esfuerzo. De esta manera, el corpus expresa con mucha intensidad que el deporte es capaz de “desarrollar y/o potenciar fortalezas internas y habilidades para la acción en NNA, para promover procesos resilientes en éstos” (CD1). Se remarcan de forma reiterada valores que el deporte es capaz de producir, tales como “responsabilidad, perseverancia, compromiso, trabajo en equipo, esfuerzo y superación” (CD7); “humildad, la perseverancia y el esfuerzo” (CD2).

Este tipo de valores, los cuales son expresados repetidamente a lo largo del corpus, son posibles de relacionar con lo que Rose (2012) denomina como ethopolítica, noción que, y en el marco de las sociedades contemporáneas, tiene que ver con la maximización del estilo de vida, la salud y la calidad de vida. La ethopolítica hace referencia a esa política del cómo debemos conducirnos en relación con nosotros mismos y en virtud de nuestras responsabilidades de cara al futuro. De tal forma, el deporte instala una racionalidad, ya no sobre lo que el cuerpo es, sino sobre lo que podría, o debería, llegar a ser. Pedraza (1999), nos señala que “el cuerpo [moderno] resulta ser una entidad educable, transformable y susceptible de ser puesta al servicio individual y social”

(p. 20). En otras palabras, el discurso deportivo refuerza la retórica de la autorrealización que la modernidad instala como un deber moral. De este modo, la “autogestión y autonomía” (CD4) se enuncian como valores relevantes promovidos a través de la práctica del deporte y que ayudan al sujeto a comprenderse en el presente y proyectarse al futuro.

De un modo reiterado, el deporte, discursivamente, se asocia a la disciplina y al orden, lo cual y siguiendo a Foucault (1985), lo posiciona como un dispositivo de gobierno y regulación (psico) social que detenta la capacidad de controlar y conducir el comportamiento de los otros. Es decir, el deporte se muestra como una estrategia de disciplina y de regulación biopolítica de la subjetividad -y el cuerpo- de los sujetos implicados en el fenómeno. En este sentido, el corpus destaca como valores adquiridos a través de la estrategia deportiva la “responsabilidad y disciplina” (CD2); donde además se pone de relieve la “perseverancia, esfuerzo, confianza en sí mismos, disciplina, solidaridad, respeto, trabajo en equipo y otros valores trascendentales en la vida de los seres humanos” (CD7). Lo anterior tiene que ver con el potencial productivo que el dispositivo deportivo detenta, en virtud de articular discursos y prácticas capaces de construir subjetividades y conducir conductas. Siguiendo a Santiago (2017), se hace posible la configuración de un sujeto autogobernado, responsable, competitivo, participativo y en búsqueda permanente de la autorrealización.

El corpus abunda en declaraciones que hacen alusión a normas morales, sociales y psicológicas que se entrelazan con enunciaciones técnico-biológicas, las cuales legitiman y justifican el uso del deporte como forma de intervención “ideal” sobre niños, niñas y jóvenes para alcanzar un pleno desarrollo. El buen comportamiento y la salud se inculca por medio de un discurso biologicista anclado a la práctica del deporte, el cual opera como un definidor ético. En este sentido, el deporte a través de sus prácticas y discursos opera como una *biopedagogía* sobre

quienes se ven implicados en su práctica. La noción de biopedagogía se relaciona con la noción de biopoder de raigambre foucaultiana. En específico hace referencia al control y regulación que se ejerce sobre los individuos y las poblaciones, pero no a través de la fuerza, sino a través de la transmisión de valores y conocimientos que permiten a las personas aprender a cómo evaluar, monitorear y administrar sus cuerpos de manera que éste encaje con los intereses de la mayoría (Wright, 2009, citado por Drake & Radford, 2019). En consecuencia, el deporte se constituye como una herramienta biopedagógica que contribuye a la construcción y legitimación de lo que es, y debe ser, un cuerpo que funciona deseablemente en el marco de nuestras sociedades contemporáneas:

Potenciando el crecimiento armónico del niño desde la adquisición de la postura bípeda, el correcto funcionamiento de los diversos órganos y lo más importante la estimulación de las habilidades cognitivas que serán la base para la elaboración de procesos neuro cognitivos más complejos, como son el área de la matemática y el lenguaje, es decir, un niño/a que practica regularmente actividad física y/o deportiva tiene mayores posibilidades de conservar en mejores condiciones las funciones cognitivas y sensoriales del cerebro (CD6).

Este último fragmento resulta interesante en tanto aporta elementos para analizar el dispositivo deportivo y su relación con el desarrollo cerebral. De acuerdo con Thronton, “los comportamientos buenos o socialmente esperables son considerados como parte del repertorio de un “cerebro saludable”, mientras que los comportamientos disfuncionales se asocian al repertorio de un “cerebro enfermo”, revelando los modos en que la salud cerebral combina significados científicos y morales” (2011, citado en Mantilla, 2017, p. 99). Esto tiene relación con la irrupción de la retórica de la optimización cerebral, la cual se relaciona con un auge mundial de la difusión de los discursos científicos del cerebro (Mantilla, 2017). Es más, “el discurso neuropsicológico se

ha vuelto hegemónico, se ha constituido como el marco conceptual desde el que nos autoexplicamos como seres humanos” (Inglada, Villar & Leira, 2019, p. 7).

De esta manera, esta última categoría, a través del análisis de los valores que el corpus expresa, nos permite ir delineando al deporte en tanto dispositivo de intervención y regulación psicosocial y señalar que éste juega un rol dentro de los sistemas de poder, así como que sus efectos sobre la subjetividad y la esfera personal e íntima, entran en los cálculos políticos a través de una combinación de técnicas disciplinarias y biopolíticas (Calquín & Guerra, 2018).

## **IV.2. Resultados y discusión del análisis de la instrumentación de las entrevistas semiestructuradas**

### **IV.2.1 Entrevistas a profesionales**

#### **IV.2.1.1 Nacimiento de la intervención**

Del mismo modo que en el análisis practicado sobre el corpus documental, en esta categoría analizamos, ahora desde el relato de los actores entrevistados, las necesidades que definen la intervención y los elementos que la justifican, legitiman y le otorgan sustentabilidad en el tiempo. De tal manera, encontramos coincidencias en que la idea, diseño, puesta en marcha y mantención del dispositivo institucional encuentra fundamento en su poderoso impacto sobre la salud - física y psicológica -, remarcando, sobre todo, sus positivos efectos sobre la primera. Este discurso que asocia deporte y bienestar físico, aparece de forma recurrente, y de manera más bien homogénea, en los relatos de los actores que se ubican en los distintos niveles del dispositivo deportivo, tanto en la esfera pública como privada. En tal sentido, destaca “la idea base de entregar todo lo bueno del deporte para luchar contra el sedentarismo y la obesidad” (IPTD 2), subrayando que promover el deporte y la actividad física, utilizando valores positivos, resulta fundamental “para prevenir el riesgo de sedentarismo” (IPCI 1); “se releva una de las varias problemáticas que es la mala

condición física de los niños a nivel nacional y esa mala condición física tiene efectos en aspectos de salud en los niños, entonces, es una problemática de peso” (IPUTD 2). En consecuencia, el deporte

es importante para la sociedad, porque el deporte nos mantiene activos, reduce la obesidad, y más teniendo en consideración que el nivel de obesidad es muy alto en Chile, entonces, el deporte nos mantiene en buena forma física, lo que es muy bueno para nuestra salud (IPM3).

Interesante resulta señalar que las cifras de obesidad infantil en Chile han aumentado de manera significativa durante los últimos años, existiendo importantes diferencias entre niveles socioeconómicos, viéndose abultados los casos que presentan este problema en los sectores socioeconómicos de menores ingresos (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2020). De este modo, el dispositivo deportivo encuentra justificación si tomamos en cuenta que “la OMS realiza una recomendación de ciertos volúmenes de práctica semanal y los niños tienen un volumen de práctica distinto, inferior, entonces eso es una problemática nacional que un programa de alguna forma debería mitigar” (IPUTD 2). Chile se sitúa como el país OCDE<sup>49</sup> que presenta peores cifras en este ámbito. Por ejemplo, entre 2010 y 2017 casi la mitad (46%) de los niños que participaron en la *Encuesta Longitudinal de Primera Infancia* y que tenían peso normal pasaron a tener sobrepeso (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2020). En este sentido, se atribuye la responsabilidad de los problemas asociados a una mala alimentación al ámbito familiar, eludiendo analizar el fenómeno desde una perspectiva más en el orden de lo socioeconómico o desde una mirada sociopolítica. Al respecto nos comentan que “no saco nada con decirle [a los niños/as] aquí que tienen que comer sano, si llegan a la casa y la mamá les da papas fritas” (IPUTD 1). Este

---

<sup>49</sup> Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Organismo Internacional de carácter intergubernamental del que forman parte 37 países. Fuente: <http://www.exteriores.gob.es/Representaciones/Permanent/OCDE/es/quees2/Paginas/default.aspx>



aspecto que justifica el nacimiento de la intervención, el cual se enfoca en lo nutricional, también se refleja a partir del siguiente fragmento:

en cuanto a aspectos nutricionales [...] no significa que los niños sean menos obesos porque no es una variable que dependa de nosotros solamente, pero sí al menos generar una matriz de contenido permanente con los niños para que al menos conozcan más y al conocer deberían, como consecuencia, tomar mejores decisiones de alimentación (IPUTD 2).

Este énfasis sobre la toma de decisiones con foco en lo personal en torno al desarrollo de hábitos saludables a partir de la entrega de información, también queda expresado de la siguiente manera:

la alimentación que es súper importante, si veo que el niño se está alimentando pésimo, y yo estoy dando hábitos de vida saludable, nosotros podemos hablar con CESFAM<sup>50</sup>, para una charla de alimentación saludable, nosotros también íbamos a trabajar con SENDA<sup>51</sup>, pero con este contexto se anuló y también íbamos a trabajar con el tema de drogadicción, tema de drogas y alcohol (IPCI 3)

Lo anterior tiene relación con que hoy es habitual escuchar a las autoridades estatales declarar respecto a cuál es la forma adecuada de vivir o sobre cómo se debe llevar una vida más sana. Algunas de las ideas propuestas son: comer bien, vivir sin drogas, estar con la familia y realizar actividad física y deporte (Soto, 2016). En este sentido, el Estado chileno materializa aquello a través del *Sistema Elige Vivir Sano*<sup>52</sup>, el cual se crea en mayo de 2013 cuando se dicta la Ley 20.670. El sistema tiene como propósito contribuir a generar hábitos y estilos de vida saludables y a prevenir y disminuir los factores y conductas de riesgo asociados a las enfermedades no transmisibles (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, s.f.). Siguiendo el análisis que Soto

---

<sup>50</sup> Centro de Salud Familiar.

<sup>51</sup> Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del consumo de Drogas y Alcohol, dependiente del Ministerio del Interior y Seguridad Pública.

<sup>52</sup> Este programa es dependiente del Ministerio de Desarrollo Social y Familia

(2016) realiza sobre este programa, resulta preciso señalar que el *Sistema Elige Vivir Sano* enfatiza el promover una interpelación individual a las conciencias de las personas sobre el problema. De esta manera, “cada persona deberá hacer dos cosas: tomar conciencia respecto de los hábitos que llevan en su vida; y gestionar los riesgos producidos por una vida poco sana” (Soto, 2016, p. 392). En otras palabras, cada sujeto, en nuestro caso los niños, niñas y jóvenes que participan de los programas con componentes deportivos, y también sus familias, a partir de recibir información nutricional adecuada deberán ser capaces de tomar buenas decisiones que apunten a la generación de hábitos de alimentación saludable. Como contrapunto resulta relevante señalar que de acuerdo con Julio Berdegué (2020), subdirector y representante de América Latina y el Caribe para la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), en América Latina y el Caribe existen alrededor de 104 millones de personas que no les alcanza el dinero para sostener una dieta saludable, dado que, esta región del mundo, pese a ser una gran productora de alimentos, paradójicamente es la más costosa del planeta para comer saludablemente. En lo específico para Chile, Verdugo, Arias y Pérez-Leighton (2016) aportan evidencia que indica que una dieta saludable tiene un mayor costo que una dieta no saludable. Esta conclusión la logran comparando, en la Región Metropolitana, el valor de una dieta saludable sugerida por el gobierno chileno y que cumple las GABA chilenas (Guías Alimentarias Basadas en Alimentos) con una dieta no saludable. Estos autores sugieren que considerar lo anterior es altamente relevante para el diseño de políticas públicas en salud y considerar estudios futuros que determinen si la diferencia de precio “es prohibitiva para la transición hacia patrones de alimentación saludables, particularmente en poblaciones de menor ingreso económico” (Verdugo et al., 2016, p. 277).

Como ya se mencionó, deporte y salud mental también aparecen en estrecho vínculo y, como se verá más adelante, los saberes y vocabularios propios de las *ciencias psi* son utilizados

como un poderoso elemento para justificar el nacimiento y puesta en marcha de la intervención. Uno de nuestros entrevistados remarca como prioridad abordar “el tema de salud mental de los niños [...] trabajamos todo el desarrollo de habilidades sociales y el instrumento con que medimos tiene que ver con salud mental” (IPTD 1).

El dispositivo deportivo también encuentra justificación, desde el relato de los sujetos entrevistados, en su capacidad de impactar positivamente sobre la vida de niños, niñas y jóvenes señalados como en situación de vulnerabilidad, en tanto, el deporte incluso “sería capaz de sacar de su realidad a los niños en poblaciones vulnerables” (IPM 1); “como Estado tenemos que preocuparnos de la vulnerabilidad de los niveles socioeconómicos más bajos, donde hay unos mayores índices de vulnerabilidad” (IPUTD 1); “el liceo<sup>53</sup> [donde interviene el programa] es uno con un alto índice de vulnerabilidad con chicos que representan un alto porcentajes de extranjeros, en su mayoría colombianos” (IPM 2). Lo anterior encuentra resonancia, tal y como es expresado en los relatos anteriores, en los entrevistados que se ubican tanto en la toma de decisiones como en el trabajo directo con niños, niñas y jóvenes. En complemento, la legitimidad de la existencia de los programas con componentes deportivos encuentra razón de ser en la condición edificante del deporte, es decir, y nuevamente, la intervención implica un deber moral asociado al orden y a encarnar la posibilidad de mostrar realidades sociales diferentes a sus principales beneficiarios. Los relatos analizados, en este sentido, tienden a reproducir lo enunciado por el corpus documental:

Nosotros estamos cuatro veces a la semana en el barrio, entonces la cancha que es este espacio público que nosotros usamos y que dan uso para el comercio de marihuana y de otras drogas, entonces a nosotros nos van respetando y ellos van saliendo y nosotros nos apropiamos del espacio

---

<sup>53</sup> Establecimiento educativo de carácter público.

para los niños y ese es un espacio entendido por los niños como a veces para el consumo de cervezas, entonces rescatamos el espacio público (IPCI 3).

Observamos que nuestros entrevistados tienden, y en consonancia con el corpus documental, a referirse al deporte desde una perspectiva más bien acrítica, es decir, se sostiene el valor universal del deporte evitando entrar en las implicaciones sociopolíticas que el fenómeno detenta. De tal modo, el deporte y las posibilidades que encarna en relación a permitir la construcción de proyectos de vida socialmente deseables en quienes lo practican, queda reflejado en el relato de uno de los monitores, quien señala, aludiendo a sus propios espacios vitales, que “hay mucha delincuencia, muchas peleas también, donde vivo yo todos los fines de semana hay peleas prácticamente, entonces yo creo que son importantes programas como estos porque alejan a los niños de esa realidad” (IPM 1). En definitiva, los programas con componentes deportivos deben “fomentar el deporte en todas las disciplinas que imparten tanto en hombres como en mujeres” (IPM 3).

Por otro lado, y siguiendo el argumento anterior, la creación e implementación de programas con componentes deportivos encuentra fundamento en su capacidad de actuar como un satisfactor de tipo sinérgico. La noción de *satisfactores sinérgicos*, de acuerdo con Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn (1986), refiere a aquellos que, por la forma en que satisfacen una necesidad determinada, estimulan y contribuyen a la satisfacción simultánea de otras necesidades (el pecho materno es un buen ejemplo de satisfactor sinérgico, pues la madre al amamantar no solo provee de alimento al bebé, sino también está entregando afectos y fortaleciendo el vínculo, entre otros aspectos). El relato de los actores entrevistados, sitúa al deporte como un dispositivo psicosocial que es capaz de trascender el mero bienestar físico e individual de quienes lo practican. En este sentido, se le atribuyen atributos al deporte que tendrían la capacidad de impactar a multinivel. Desde lo supraindividual, se lo considera como “una gran herramienta de desarrollo social” (IPTD

2), que incluso es capaz de “mejorar la calidad de vida de los niños” (IPM 1) y “cambiar la cultura desde el barrio” (IPTD 1); y, desde el polo del desarrollo individual, nuestros entrevistados destacan que es deseable potenciar el deporte como estrategia de intervención, dado que es capaz de promover “la resiliencia a través del desarrollo de habilidades en niños y niñas y jóvenes, habilidades socio afectivas” (IPTD 1), además de contribuir a alcanzar la felicidad, pues “hacer actividad física te va a hacer más alegre” (IPUTD 1) y provocará positivos cambios en quienes lo practiquen, en tanto “si haces deporte tu vida va a ser distinta” (IPCI 1).

Finalmente, cuestión que desarrollaremos con mayor especificidad en categorías posteriores, el deporte en tanto estrategia de intervención se justifica por su contribución al ámbito educativo formal. El dispositivo deportivo, muchas veces, se instala en el seno de establecimientos educativos y pone como foco de su intervención a “toda la comunidad educativa: apoderados, profesores, directivos, la gente que cocina en el colegio” (IPUTD 1). De tal manera, su puesta en marcha y sostenibilidad en el tiempo encuentra fundamento por sus aportes al desarrollo de actividades deportivas en estos espacios y su mantención se justifica al suplir la carencia que las escuelas públicas presentan en este sentido. Lo anterior queda reflejado en la siguiente aseveración:

el programa sigue siendo válido mientras el colegio no tenga la infraestructura deportiva necesaria o que no tenga los recursos para contratar a personas que ayuden a los niños a hacer deporte o a moverse en vez de estar con el celular (IPTD 2).

En consecuencia, los programas con componentes deportivos posibilitan el desarrollo de la actividad física y deportiva dentro de los espacios de educación formal, dado que “la escuela no te entrega esa posibilidad para poder mejorar los elementos de tu actividad física” (IPUTD 1).

Por otro lado, y como complemento al punto anterior, los programas de intervención con componentes deportivos son considerados como una estrategia educativa innovadora que serían

capaces de entregar valores positivos poniendo como centro y protagonista de ésta a los niños, niñas y jóvenes. De tal manera, la intervención con componentes deportivos se propone “romper con este paradigma clásico de la educación entregando un espacio a los niños y poniéndolos a ellos como centro del desarrollo y siempre tratando de trabajarlo desde lo positivo y yo creo que eso es fundamental” (IPCI 2).

En síntesis, el dispositivo deportivo en su forma de estrategia de intervención institucional, desde el relato de los actores implicados en el fenómeno, encuentra fundamento y justificación en los aportes sociales e individuales que provoca, pues sería capaz de promover poderosos cambios, y positivas transformaciones, en múltiples registros de la realidad individual y social.

#### **IV.2.1.2 Actores**

En relación a los principales participantes del dispositivo deportivo, nuestros sujetos entrevistados refieren que son los niños, niñas y jóvenes los actores principales y receptores más relevantes de la intervención, lo cual se evidencia como amplificado en el relato de uno de los monitores pertenecientes a una institución privada, quien señala que “los beneficiarios yo creo que son los niños, ellos son los grandes beneficiarios” (IPM 1).

No obstante, la intervención también tiene alcances sobre otros sujetos sociales. En este sentido, se plantea que “tenemos beneficiarios que son niños, niñas, jóvenes, familias y su comunidad” (IPCI 2). Se enfatiza el rol que cumple la familia. Lo anterior es expresado de la siguiente manera por uno de los entrevistados quien pone de relieve las relaciones que los programas establecen con la familia, dado que “si se trabaja a través de la familia, ellos igual terminan siendo un beneficiario en la medida en que tienen más vínculo” (IPTD 1).

Por otro lado, los programas con componentes deportivos están incorporando en sus actividades tanto a niños como a niñas, de este modo se sostiene que “hoy día trabajamos con niñas

y niños” (IPTD 1). No obstante, la presencia de mujeres es más bien incipiente, vale decir, la participación de mujeres en este tipo de programas continúa siendo baja y que su incorporación a un espacio que históricamente ha sido esencialmente masculino presenta resistencias, sobre todo de parte de los apoderados. La cita que exponemos a continuación deja en evidencia lo anterior:

La participación de las mujeres, hace poco vimos una estadística que en Chile llega un 27% del total las mujeres y eso es como uno de los porcentajes más bajos [en comparación con otros programas de este tipo en el mundo] [...] hubo muchos apoderados que no quisieron inscribir a su hija por que iban a jugar con niños, como que estaba ese juicio (IPTD 1).

La incorporación de mujeres es significada de manera altamente relevante, señalándonos que es posible apreciar positivos cambios en los niños participantes. Lo anterior queda reflejado de la siguiente manera: “uno se da cuenta que en meses la percepción cambia, en niños que tienen una visión tan cerrada, va cambiando mucho, antes no jugaban con su compañera y ahora sí” (IPCI 3). Esta misma entrevistada refrenda lo anterior de la siguiente manera:

“lo que más me gusto fue hacer amigas”, los hombres dicen eso, y también es interesante porque en estos espacios pueden compartir con mujeres y los hombres pueden ver que tienen visiones distintas pero que pueden ser muy complementarias, aprenden mucho lo que es el respeto (IPCI 3).

La más baja participación de las niñas en el desarrollo de actividad física y deporte en comparación con los varones queda reflejado también en la última *Encuesta Nacional de Hábitos de Actividad Física y Deporte* llevada a cabo por el Ministerio del Deporte durante el año 2019, la cual por primera vez incluye a niños y niñas entre 5 y 17 años de edad, al concluir que las niñas y jóvenes de sexo femenino desarrollan menos actividad física y deporte en comparación con los niños y jóvenes de sexo masculino.

En otra arista, es posible inferir, desde el relato de nuestros sujetos entrevistados, que existe una construcción de las categorías infancia y juventud que los posiciona como sujetos que

necesitan ser protegidos. De esta manera, el dispositivo deportivo declara que para la implementación de sus actividades requiere de actores “que tenga la motivación de querer trabajar por los niños, que vele por el cuidado de la protección de la infancia desde la mirada profesional” (IPCI 2). En consecuencia, la intervención se constituye como “un espacio protegido para la infancia donde los niños puedan aprender y jugar” (IPTD 1), y donde uno de sus propósitos sería “cuidar y proteger la infancia, es decir, que los niños tengan una linda infancia” (IPCI 2). En esta misma línea, los niños, niñas y jóvenes que se constituyen como objetivo de la intervención, aparecen rodeados de adultos y de instituciones que deben cumplir el rol de sostén y asegurar su protección. De este modo, en los relatos de nuestros entrevistados se deja ver una retórica que enfatiza significados asociados al cuidado, apoyo y protección. Así, entonces, serían “los adultos que apoyan a la infancia” (IPTD 1). Además, se deja en evidencia que los programas con componentes deportivos realizan esfuerzos, vinculándose inclusive con otras instituciones, para alcanzar lo declarado con antelación. En este sentido, uno de nuestros entrevistados señala que “de alguna u otra manera vamos aunando criterios con todas estas instituciones de carácter más macro y micro por un objetivo en común que es la protección y el cuidado de la infancia en los niños” (IPCI 2). El interés declarado por el cuidado y protección de niños, niñas y jóvenes, se traduce en que el dispositivo también se articule con las instituciones encargadas del orden y la seguridad, lo cual se relaciona con el carácter reformador, e higienizante, atribuido a los programas con componentes deportivos, sobre todo en el ámbito del consumo de alcohol y drogas: “hablamos con Carabineros para que ellos puedan pasar en motos a ciertas horas para que no haya droga o alcohol cuando los niños están en la cancha” (IPCI 2).

El énfasis puesto sobre el cuidado de la infancia, abre algunas preguntas sustanciales, las cuales dicen relación con ¿qué es lo que se pretende proteger? ¿a los niños/as? ¿se pretenden



proteger ciertas normas en torno a la infancia? O bien ¿se busca proteger al niño/a de sí mismo/a y/o a la sociedad de los mismos niños? Las dos últimas interrogantes resultan plausibles de analizar en virtud del interés civilizatorio que el dispositivo deportivo instituye sobre la infancia y juventud. En tal sentido, “para el discurso occidental los niños, los colonizados y las mujeres comparten una identidad que los aproxima a la naturaleza [a lo salvaje], cuya exterioridad es el valor moderno de la domesticación que los llevará a la cultura y la civilización como base del sujeto/ciudadano” (Calquín & Magaña, 2018, p. 282). Al respecto cabe señalar que el actual protagonismo de la infancia en las sociedades modernas, y en Chile en lo específico, se caracteriza por una dinámica doble:

son objetos preferentes de protección, control y estudio, situándose en ellos la potencialidad máxima del progreso o la decadencia de la sociedad, pero a la vez niños y adolescentes suelen resultar invisibles u opacos, en cuanto a sus interpretaciones de la realidad y a su capacidad de influir en sus entornos. Esta paradoja se aprecia también en las políticas sociales, en ámbitos tales como la salud y la educación, los cuales han tenido a los niños y adolescentes como sus principales destinatarios (Vergara et al., 2015, p. 58).

El siguiente fragmento sintetiza, de acuerdo a lo recién expuesto, el carácter ambivalente en relación a las categorías infancia y juventud. En este sentido, el uso del término “pequeñas mafias” para referirse a un grupo de niños migrantes cuyo carácter era descrito como más extrovertido<sup>54</sup>, resume una posición adultocéntrica, deja entrever elementos xenófobos y promueve

---

<sup>54</sup> El mismo entrevistado señala que este carácter extrovertido de los niños migrantes debió ser regulado a través de pautas aportadas por el psicólogo. En este punto quisiéramos hacer una observación, pues la extroversión es un atributo que los programas y los mismos niños valoran positivamente, pero cuando lo entienden en razón de la capacidad de sociabilizar, poder interactuar con desplante tanto con adultos como con otros niños y cuando muestran conductas asociadas a la alegría y diversión. En otras palabras, se entiende desde otro polo en comparación con la timidez, atributo que es valorado de manera opuesta. En consecuencia, lo que debe regularse son los comportamientos y actitudes asociados al desorden, desobediencia, entre otros, conductas que consideramos como propias de los niños y niñas, pero que en el marco de los programas analizados deben ser controlados y el niño debe aprender a regular.

una forma negativa de asociatividad evidenciando una barrera intergrupala sostenida en el temor al otro distinto:

los niños colombianos no son un mal ejemplo, pero son bravos para manejarlos, son de carácter muy extrovertido, lo toman todo a la ligera, entonces al principio ellos como que imponían su espacio, como una suerte de *pequeñas mafias* para que se entienda así, entonces esto teníamos que ir manejándolo con algunas pautas que adquirimos en la capacitación [con el psicólogo] (IPM2).

La categoría *jóvenes* también es señalada como un grupo importante de sujetos a intervenir, pues como indica uno de los entrevistados, “el programa está dirigido, bueno como misión nuestro foco principal niños, niñas y jóvenes, principalmente entre cinco y quince años, pero igual se expande hasta diecinueve” (IPTD 2). Como ya se dijo, la incorporación de la categoría jóvenes, hace referencia, de acuerdo con el relato de nuestros entrevistados, al uso del dispositivo deportivo como medio de intervención sobre los hábitos poco saludables que habitualmente son atribuidos a los sujetos sociales que se encuentran en esta etapa vital. Esto implica que la incorporación de jóvenes a las actividades que los programas con componentes deportivos desarrollan sea una prioridad. Esto queda reflejado de la siguiente manera: “desde el próximo año incorporamos hasta cuarto medio [etapa final de la educación secundaria en Chile], todos han aumentado los mayores índices de inactividad física, la obesidad y también todos estos elementos de drogas y alcoholismo” (IPUTD 1). La asociación entre jóvenes y consumo problemático de alcohol y drogas responde a la construcción que se ha realizado sobre este tipo de actor social, sobre todo cuando se lo vincula a marginalidad o vulnerabilidad. En consecuencia, “los problemas de drogas serán relacionados a una cierta categoría de personas, particularmente jóvenes con desventajas socioeconómicas, situadas en comunidades remotas o en situación de calle. Estos grupos de personas constituyen grupos vulnerables que necesitan ayuda o intervención (objetos de intervención)” (Sepúlveda & Drove, 2015, p. 1712). En este sentido, los autores proponen distinguir entre “aquellos en riesgo”

de “aquellos de riesgo”. Esta diferencia no sería cualquiera, pues “consiste en clasificar grupos de personas o poblaciones e identificarlos en sus faltas o excesos, que marcan la diferencia y la inferioridad con respecto a quien clasifica” (Sepúlveda & Drove, 2015, p. 1719).

En la misma línea del atribuido carácter reformador del deporte, y en consonancia con la intervención sobre poblaciones vulnerables, aparece un actor, ya analizado en el corpus documental, donde el dispositivo deportivo también actúa y se instala: el Servicio Nacional de Menores (SENAME), organismo gubernamental, colaborador del sistema judicial y dependiente del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, encargado de la protección de derechos de niños, niñas y adolescentes, y de los jóvenes entre 14 y 17 años que han infringido la ley (Servicio Nacional de Menores, 2020). Los vínculos que el dispositivo deportivo, tanto en su forma privada como pública, teje con esta institución quedan en evidencia a través de los siguientes fragmentos: “hoy en día tenemos las residencias, todo lo que respecta a las residencias del SENAME, entonces hemos llevado el programa a esas residencias” (IPCI 2).

Todas las organizaciones que sean clientes estratégicos con focos similares a los de nosotros, y, por otro lado, a nivel central lo mismo, nosotros establecemos convenios de colaboración-macro con organizaciones colaboradoras con que tenemos de alguna manera fines comunes, por ejemplo, alguna universidad, algunas instituciones de alcance nacional como SENAME, JUNJI<sup>55</sup>, INTEGRA<sup>56</sup> (IPUTD 2).

En otra arista, un actor altamente relevante, en palabras de nuestros entrevistados, donde el dispositivo deportivo se instala y se articula para el logro de sus objetivos institucionales declarados, son las escuelas. Es de interés señalar que esta alianza entre los programas con componentes deportivos y los establecimientos educativos, no es parte de la estrategia original de

---

<sup>55</sup> Junta Nacional de Jardines Infantiles

<sup>56</sup> Fundación que provee del servicio de jardines infantiles y salas cunas de manera gratuita.

los primeros, sino más bien responde a una suerte de giro que algunos de estos programas han realizado a lo largo de su puesta en marcha, al considerar que es en los espacios que las escuelas proveen donde pueden optimizar sus resultados esperados. El vínculo ha sido paulatino. En tal sentido, nuestros entrevistados proponen que esta alianza se presenta como un desafío y como un proyecto, dado que, y de acuerdo con sus palabras, “estamos metidos en educacional formal, cada vez un poquito más” (IPTD 1); y que a través de trabajar en conjunto con el Ministerio de Educación sería posible “meternos mucho más en la educación formal” (IPTD 1). De esta manera se sostiene que

tenemos foco en los colegios municipales principalmente, ahí está el foco centrado, y estando dentro de los colegios municipales, nosotros abrimos las inscripciones, de acuerdo a cupos limitados para niños y niñas que tengan mayores niveles de prioridad de práctica de actividad física, ese es el flujo de focalización que se da (IPUTD 2).

La importancia de este tipo de actores es tal para el desarrollo del dispositivo hoy, que incluso se declara que “los principales beneficiarios son las escuelas por medio de la Corporación de Deportes” (IPCI 1).

Resulta de interés dar cuenta que las escuelas son consideradas como espacios altamente adecuados para el desarrollo del dispositivo deportivo en virtud de promover comportamientos asociados al disciplinamiento, cuestión que facilita la instalación y puesta en marcha de la intervención. Así, uno de los entrevistados refleja lo recién señalado al afirmar que “en el colegio, sí hacemos actividades allí, los niños van a ir y van a volver porque tienen que hacerlo por un tema de obligación, por responsabilidad, por asistencia, entonces por eso es más sencillo trabajar en colegios” (IPTD 2).

En específico, aparecen los profesores/as de educación física como actores fundamentales al momento de desarrollar la intervención, y el recreo como uno de los espacios donde ésta se pone

en marcha cotidianamente. Respecto a esto último, se señala que uno de los espacios fundamentales donde la intervención se lleva a cabo es en los “recreos dentro de los colegios de las corporaciones municipales” (IPCI 1).

En este sentido, se pone de relieve el rol del profesor de educación física en lo que atañe a la implementación y seguimiento de las actividades que los programas con componentes deportivos ejecutan. De tal modo, “son los profesores de educación física quienes monitorean durante el recreo” (IPTD 2); “en general, son profesores que son capacitados previamente en el modelo y ellos son los que implementan esta actividad en terreno” (IPUTD 2). En consecuencia, el actor profesor de educación física es considerado fundamental para el éxito de la intervención. De esta manera, el dispositivo deportivo invierte recursos entregando herramientas que aseguren el conocimiento de los lineamientos institucionales y las metodologías a utilizar: “se capacitaron a 40 educadoras y profesores” (IPUTD 1).

La importancia del profesor de educación física se sitúa también, y de manera relevante, en el orden de lo socio afectivo, dado que, de acuerdo con el relato de nuestros entrevistados, “el espacio de educación física es un espacio de vinculación casi por esencia. Hay un vínculo mucho más cercano, del niño o de la niña con el profesor de educación física” (IPTD 1). Cabe destacar, que la figura del profesor detenta un estatus cargado de atribuciones positivas, por tanto, este rol implica una deseable identificación:

A mí lo que más me gusta es la alegría de los niños, como te digo en mi barrio todos me conocen por “profe” y ahora llegar a un barrio nuevo también: ¡Oye! ahí viene el profe. No falta el niño que te abraza, los apoderados: ¿Hola profe, ¿cómo está? Eso es lo que más me llena a mí (IPM 1).

Para fines de nuestra investigación utilizamos el término *monitores* para referirnos a los actores que implementan cada una de las actividades que el dispositivo deportivo pone en marcha, y, por tanto, son quienes tienen relación directa -cara a cara- con los niños, niñas y jóvenes.

Usualmente son profesores de educación física quienes desarrollan esta labor, pero también se desempeñan como monitores, jóvenes que participaban como beneficiarios de los programas y que el cumplir la mayoría de edad ya no podían seguir haciéndolo. Esto se observa en los programas de tipo privado analizados y es significado como una oportunidad que el dispositivo brinda a sus participantes. El siguiente fragmento da cuenta de lo anterior:

Mi coordinadora de cancha, ella fue niña de Fútbol Más, o sea ella llegó con 13 años, ella después estudió preparación técnica y actualmente es coordinadora de un barrio, entonces como que ahí hay un caso bien emblemático de gente que fue Fútbol Más, niñas y ahora son profesionales nuestras, entonces la idea es dar esa oportunidad (IPCI 3).

En estos casos, y para lograr convertirse en monitores se debe mostrar un alto nivel de compromiso y responsabilidad, lo cual se debe ir evidenciando al momento de ser un beneficiario más del programa. De este modo, uno de los actuales monitores nos relata que “cuando tenía 14 años empecé a ser líder de manera voluntaria ayudando en las clases, primero anotando y ayudando al profesor y después ya haciendo las clases yo solo” (IPM 1). Esto es significado como un importante logro personal, a través del cual hacen posible el propósito de ayudar socialmente a otros niños, niñas y jóvenes. Así queda evidenciado en el siguiente fragmento:

Me gané un espacio para que yo pudiera hacer clases solo, en una misma cancha, incluso en mi misma casa me dicen “profesor” [...] lo que me motiva a mí es estar ayudando a los niños de mi población y otros barrios que me mandaron este año, ayudar para poder sacarlos de su ambiente y de demostrarle algo a través del fútbol (IPM 1).

Es importante indicar que este tipo de monitores son capacitados por las respectivas instituciones, es decir, son preparados para desempeñar su labor, a saber: “nos enseñaban lo que era el programa en sí, la metodología, el protocolo de clases, el cómo planificar nuestras propias clases. También nos enseñaron a hacer protocolos de liga, de partido” (IPM 1). Es interesante el

protagonismo que este tipo de monitores se autootorgan al señalar por ejemplo que “los principales beneficiarios somos nosotros [los monitores] por adquirir todos los conocimientos que nos entrega la Fundación. Y los segundos beneficiarios pasarían a ser los niños que son quienes nosotros les entregamos los conocimientos” (IPM 3). El siguiente fragmento describe el rol que cumplen los monitores y las expectativas que el dispositivo deportivo posee respecto de ellos/as:

Tutor de resiliencia [nombre que esta institución le da a sus monitores] es la persona que te inspira que acompaña, te hace *feedback*, rescata lo positivo cuando también tú haces cosas no muy buenas, también conversa contigo y dice piensa sobre esto, qué podemos hacer para mejorar, esa es la persona que nosotros buscamos que pueda estar en la cancha (IPCI 3).

Por otra parte, el relato de nuestros entrevistados muestra la presencia de actores ligados al área de la salud con quienes se articulan, generan actividades y también justifican y legitiman el quehacer del dispositivo deportivo. De un lado, son referidas las instituciones que se encargan de la salud física de los niños y niñas que participan de la intervención, sobre todo en relación a la nutrición y a los problemas de obesidad. En esta misma línea, también se incluye el trabajo y el vínculo con universidades:

Nos vamos aliando por ejemplo desde el CESFAM<sup>57</sup> en donde si yo veo que tengo un niño obeso [...] entonces lo derivo al CESFAM en donde hay programas especiales para los niños en cuanto al trabajo de la nutrición. O también que sea a través de una universidad quizá, un apoyo de kinesiología o nutrición para que les hagan un seguimiento a un grupo de niños haciendo una muestra desde la alimentación saludable empezando por charlas. Después enseñarles a los niños a cómo comer, después con los apoderados cómo ellos tienen que cocinar y así vamos aliándonos (IPCI 2).

---

<sup>57</sup> CESFAM (Centros de Salud Familiar). Son establecimientos de salud, localizados en los distintos municipios (Ayuntamientos para el caso de España) y que forman parte de la red de centros de atención primaria que conforma uno de los niveles del sistema de atención de salud chileno.

Por otro lado, el saber propio de las ciencias sociales forma parte del dispositivo deportivo, pero especialmente es el saber psicológico, representado a través del trabajo del profesional psicólogo, el que marca una importante presencia en la puesta en marcha del dispositivo. Resulta necesario advertir que “las ciencias sociales y específicamente la psicología, han contribuido al fortalecimiento de argumentos que individualizan la vida cotidiana y los problemas sociales, descuidando la relación dialéctica con aspectos estructurales de las sociedades en las que dichos problemas se gestan” (Parker, 2012; Rose, 1985, citados por Moreno & Molina, 2018, p. 6). En tal sentido, los relatos dan cuenta de cómo el saber y las prácticas de las ciencias sociales son puestos a disposición del dispositivo deportivo para generar criterios de intervención en la población objetivo. De tal manera, se señala que “entonces la encuesta la hacen, los dos tutores que están en el barrio y claro, la focalización generalmente, es desde el cientista social<sup>58</sup>, trabajador social o psicólogo” (IPTD 1). En este sentido, cabe señalar siguiendo a Rose (2019), que, desde mediados del siglo XX, en el marco de las sociedades capitalistas, “el gobierno de la conducta humana se transformó en una actividad intrínsecamente psicológica” (p. 153). La psicología ha logrado una amplísima penetración en la vida moderna de occidente, de tal manera que lenguajes, evaluaciones y técnicas psicológicas se han vuelto imprescindibles en la vida familiar, en la pedagogía y en la crianza infantil, y en el complejo médico-asistencial, entre otros dominios del quehacer humano (Rose, 2019). De acuerdo con Castillo (2015), “la relación entre saberes psicológicos y modos de *disciplinarización* no es desconocida” (p. 1326). La labor del psicólogo/a resulta relevante en el quehacer del dispositivo deportivo dado que este profesional sería capaz de

---

<sup>58</sup> Personas que han completado estudios en alguna disciplina correspondiente a las ciencias sociales. En Chile las disciplinas que se asocian a las ciencias sociales usualmente son: sociología, trabajo social, antropología y también psicología.



trabajar sobre aspectos emocionales de los niños/as y jóvenes, contribuir a que éstos entiendan sus emociones y gestionar el apoyo de las redes especializadas en los casos que corresponda:

Por qué es importante que el coordinador social sea psicólogo, porque efectivamente trabajar con personas y al abordar temáticas socioemocionales, van surgiendo reflexiones y el niño no sabe cómo abordarla, rabia, hay mucha rabia contenida, emociones que él no entiende y uno habla con la coordinadora para abordarla a través de redes (IPCI 3).

De este modo, el saber psicológico adquiere protagonismo dentro del dispositivo deportivo y es utilizado en estrecha alianza con los saberes y prácticas asociados a la salud física, conformando equipos de trabajo que articulan ambos saberes disciplinares, a partir de lo cual se espera alcanzar productivos resultados que incluso se situarían en un nivel supraindividual. Esto queda reflejado a partir de los siguientes fragmentos, los cuales muestran la existencia de un “equipo psico-nutricional, que realmente genera impacto en la comunidad educativa. No solo con los profesores, que trabajan la actividad. La mejora de la calidad de la educación física” (IPUTD 1); “el atributo mayor de este programa es que además de lo disciplinar ligado a la actividad física, se incorporan contenidos de la dimensión nutricional y psicológica, o sea nosotros tenemos un modelo integral de desarrollo para los niños” (IPUTD 2). Resulta interesante advertir, siguiendo a Castillo (2015), quien realiza un análisis situado en el marco de las sociedades neoliberales acerca de la relación entre los saberes psicológicos y las políticas de infancia en Chile, que el rol de los profesionales que ejecutan las políticas públicas es crítico, pues

muchas veces los profesionales no son conscientes de las consecuencias ético-políticas de aquello que proponen al campo de la política pública y social; es más, la mayor parte de los profesionales que ejecutan los programas que se anudan en torno a dichos conceptos no han analizado el grado de compromiso que sin desearlo tienen en la propagación de los ideales del neoliberalismo (Castillo, 2015, p. 1330).

De forma similar, el saber de las ciencias sociales, particularmente el psicológico, se articula con las ciencias del deporte, en especial con la educación física, en virtud de su relación con la didáctica, generando equipos de trabajo que implementan las distintas estrategias que el dispositivo deportivo ha pensado y pone en marcha. Esto es enunciado de la siguiente forma:

En los equipos de trabajo tiene que ver con una dupla psicosocial [...], en este caso, formado por un profesional del área del deporte y un profesional del área social que puede ser un sociólogo, antropólogo, psicólogo o trabajador social, y en el área del deporte preferimos en su mayoría profesores de educación física por el tema de la pedagogía (IPCI 2).

Es interesante traer nuevamente a Rose (2019), quien señala que la psicología influye sobre la práctica de otros actores sociales -para este caso serían las ciencias de la salud y las ciencias del deporte-, con los cuales establece alianzas “colonizando, con su vocabulario psicológico, sus modos de calcular y argumentar, reformulando sus modos de explicar lo normal y lo patológico en términos psicológicos [...] dando a sus técnicas una coloración psicológica” (p. 162).

El rol del psicólogo en la puesta en marcha del dispositivo deportivo es fundamental, ya que, además de trabajar en conjunto con profesionales del área de la salud física y de las ciencias del deporte, es el encargado de capacitar a otros actores claves que forman parte de la intervención, por ejemplo, apoderados y profesores.

Un psicólogo que va tener que hacer obviamente algunas acciones en conjunto con los profesores y además capacitando a los papás, en cuanto a los temas que están relacionados con la actividad física y nutricional. Tiene que dar las capacitaciones necesarias a profesores que estén haciendo las actividades (IPUTD 1).

De este modo, tanto al profesor de educación física como al psicólogo se les concede la capacidad de hablar con la verdad acerca de los actores que participan del dispositivo; pueden hablar de su naturaleza y de sus problemas. Se ungen, en definitiva, como autoridades. Siguiendo

a Rose (2019), apostamos por un enfoque centrado en la heterogeneidad de la autoridad, en vez de la singularidad del “poder”; vale decir, exploramos en la variedad de formas en que la autoridad ha sido autorizada, sin reducirla, exclusivamente, a la intervención encubierta del Estado, “sino examinando particularmente las relaciones entre las capacidades de las autoridades y los regímenes de verdad (Rose, 2019, p. 66).

Como ya se ha señalado, la intervención incorpora a otros actores distintos a niños, niñas y jóvenes. En este sentido, los programas de intervención con componentes deportivos entienden como relevante la participación de las familias o adultos responsables de los niños, niñas y jóvenes. Al respecto, se declara que “hemos ido integrando paulatinamente más a las familias más a los adultos a esto, no solamente con nuestras reuniones o nuestros encuentros con la comunidad, sino que también vaya siendo un ente participativo” (IPCI 2).

No obstante, la incorporación de este tipo de actores ha implicado, en palabras de nuestros entrevistados, dificultades que se sitúan en el orden de las expectativas de los adultos respecto a los alcances de la intervención misma. Pese a que este tipo de programas declaran el uso del deporte de manera educativa, recreativa, no competitiva y con fines de generar valores sociales positivamente deseables en los niños, niñas y jóvenes, muchos de los padres manifiestan el deseo de que sus hijos alcancen el profesionalismo, y, por tanto, fomentan la competitividad, indicándoles, por ejemplo, explícitamente a sus hijos que “tú tienes que ir a una escuela de fútbol, tú tienes que ser profesional” (IPM 1). Lo anterior es expresado por uno de los entrevistados que trabajan en intervención directa con los niños, niñas y jóvenes. En complemento, y en palabras del mismo sujeto entrevistado, existe, algunas veces, desconocimiento respecto a los propósitos que cada programa de intervención establece, dado que “la mayoría [de los padres] llega pensando que es una escuela de fútbol” (IPM 1). Esta expectativa de los padres, la cual respondería a los

estándares de éxito que la actual sociedad neoliberal propone, incluso ha devenido en fuertes conflictos en presencia de los niños, niñas y jóvenes. De este modo lo relatan nuestros entrevistados: “reaccionaban bien [los padres], pero igual había uno que otro papá que cuando le hacían falta a su hijo le empezaban a gritonear al árbitro o empezaban a enojarse y ponían nerviosos a los niños (IPM 3); “ha habido peleas entre padres y me habían dicho que muchos padres se iban del estadio luego de que el equipo de sus hijos perdiera un partido del campeonato” (IPCI 1). Este último mismo entrevistado profundiza en lo anterior señalando que,

está lleno de padres que depositan muchas esperanzas en sus hijos y piensan que al ser campeones eso dará paso para que se inserten en el fútbol y empiecen a ganar dinero en el extranjero y que ayude a financiar y asegurar a la familia económicamente por siete generaciones más y, esta situación, en definitiva, se transforma en mucha presión para los niños (IPCI 1).

Lo anterior ha llevado, de un modo aún bastante incipiente, a que algunos de los programas de intervención con componentes deportivos aborden esta problemática realizando charlas dirigidas a los padres y apoderados que les permita situar sus expectativas de acuerdo a lo que el programa declara como objetivos a alcanzar. Estas acciones son realizadas sobre todo en el marco de los campeonatos, los cuales son un tipo de actividad que los programas desarrollan, y que, tal como se revisará más adelante, son un tipo de prácticas que potencialmente acentúan más la competencia que la colaboración.

Con los apoderados se hacen algunas charlas, en mi caso, las charlas que he hecho han sido abiertas, pero no dirigidas a ellos. No hacen regularmente charlas a los apoderados, pero se hacen algunas veces. Ahora bien, yo creo que sí está haciendo falta hacer charlas dirigidas a los apoderados específicamente en instancias de campeonatos (IPCI 1).

#### **IV.2.1.3 Soluciones y resultados esperados**

En palabras de nuestros entrevistados, el dispositivo deportivo es capaz de resolver aspectos y lograr resultados positivos, tanto en el orden de lo individual como de lo supraindividual. En relación a los primeros, el positivo desarrollo de la salud mental y física en niños, niñas y jóvenes aparece como uno de los propósitos prioritarios a alcanzar. De esta manera, nuestros entrevistados, ubicados tanto en cargos intermedios como en el de toma de decisiones, hacen hincapié en lo anterior, señalando que “trabajamos en el área de la salud, desde la práctica deportiva nos preocupamos de los niños desde su salud mental hasta su salud física” (IPCI 2); “acá el foco del propósito del programa es uno solo que es la mejora en la condición física de los niños” (IPUTD 2). Incluso, la intervención es significada “como un refugio en temas de salud mental” (IPTD 1); “emocionalmente yo creo que a los niños los ayuda a sacarse el estrés que ellos mantienen toda la semana cuando van al colegio” (IPM 3).

Por otro lado, en la misma línea de los aportes declarados a nivel individual, la intervención se propone, como un estado deseable, alcanzar la potenciación de las capacidades de niños, niñas y jóvenes. Es decir, generar habilidades sociales que les permitan “afrentar los problemas, con una visión en las oportunidades, como poder afrontar los desafíos de la vida que pueden ser desde falta de educación o falta de oportunidades, también desde el fortalecimiento de las capacidades propias” (IPTD 1). Este foco puesto en las capacidades y habilidades de los niños, niñas y jóvenes, se relaciona con la noción de ethopolítica desarrollada por Rose (2012), la cual “quiere dar cuenta de todo este proceso caracterizado por las auto-técnicas que los individuos utilizan para juzgarse y actuar sobre ellos mismos, con el anhelo de mejorar sus capacidades u optimizar su desarrollo” (Boero, 2017, p. 117). De acuerdo con Rose (2012), esta maximización del estilo de vida, la salud y la calidad de vida, se ha vuelto en la práctica casi una condición obligatoria, desde la cual se

juzga a quienes, por razones diversas, no adoptan una posición activa, positiva y prudente con el futuro. Son interesantes las nociones de *posición activa* y de *mantenerse en movimiento*. Recordemos que uno de los programas analizados, de tipo estatal, lleva por nombre *Crece en Movimiento*. De acuerdo con Soto (2010), éstas enunciaciones se relacionarían con los conceptos de productividad y emprendimiento, cualidades altamente valoradas en el seno de las sociedades neoliberales contemporáneas. En palabras de nuestros entrevistados esto se refleja a través del siguiente fragmento:

Porque nos ejercitamos, ejercitamos nuestro cuerpo, nos ayuda a mantener una mejor energía, cambia mucho nuestras emociones, nos saca de la rutina diaria, además, que nos ayuda también a mantenernos en un buen estado físico, porque hoy en Chile hay un alto porcentaje de obesidad y esta no es buena para nuestra salud, entonces es bueno que nosotros nos ejercitemos haciendo algún tipo de deporte. Nos ayuda a nuestra salud, porque cuando hacemos deporte este nos mantiene con nuestra energía alta, estamos felices, estamos en constante movimiento (IPM 3).

Soto (2010), plantea que esto implica y “nos propone una verdad acerca de la vida y nos dice cómo debemos vivirla” (p. 399). De este modo, se “plantea reorganizar la vida, reorganizando nuestros movimientos cotidianos a través de la inclusión del deporte y la actividad física, considerada como un “buen movimiento”, definiendo el sedentarismo por su parte, como un “mal movimiento” (Soto, 2019, p. 299).

Nuestros entrevistados declaran la relevancia de que los resultados de la intervención “se puedan extender en el futuro de los jóvenes, abrir ciertas puertas que ellos también descubran que tienen ciertas habilidades que a lo mejor en la familia o en los contextos donde nosotros trabajamos de alguna u otra manera se ven bastante limitados o sin duda existen muchas carencias” (IPCI 2). Cabe señalar que, el énfasis y relevancia puestos en la potenciación de capacidades y habilidades, tienen que ver con el poder de afrontar contextos carentes y con escasas oportunidades, espacios

que constituyen los mundos de vida de muchos de los actores definidos como beneficiarios de la intervención. Asimismo, esta definición de logro puesta en alcanzar el máximo de capacidades y habilidades para enfrentar diversas problemáticas cotidianas de quienes son objeto de la intervención, no solo es deseable de alcanzar en niños, niñas y jóvenes, sino también en otros sujetos sociales que también participan, de un modo más indirecto, del dispositivo deportivo. Esto así es expresado:

En las capacidades que tienen los niños en ese barrio, de potenciarlas justamente. De que las vayan descubriendo, a través del trabajo en equipo, a través de diferentes dispositivos de juego, que se usan en la cancha, pero después no es solamente los niños, sino, en las familias, los jóvenes y en las mismas bases dirigencial [*sic*] (IPTD 1).

Lo expresado con antelación, nuevamente está relacionado con un aspecto desarrollado por el saber psicológico y que ha impactado poderosamente no solo en la psicología, sino en múltiples otras disciplinas, el cual también se ha inscrito como un tipo de saber de sentido común: el dispositivo deportivo se propone desarrollar la resiliencia, tanto individual como comunitaria. De este modo, desde las palabras de actores que ocupan cargos de toma de decisiones e intermedios en instituciones privadas, la intervención, busca “promover la resiliencia principalmente, a través del desarrollo de habilidades en niños y niñas y jóvenes, habilidades socio afectivas” (IPTD 1); “hay una malla de resiliencia que en un momento fue con distintos ejes, después le fuimos incorporando unidades socio-emocionales” (IPCI 2); “tutor de cancha, que le decimos tutor de resiliencia que es un profe de educación física” (IPCI 3). En consecuencia, el dispositivo deportivo “promueve la resiliencia, podría decirse como a nivel individual, como a nivel comunitario y a nivel de desarrollo de personas, así como en un lenguaje más simple” (IPTD 1). La cita que presentamos a continuación expresa, sintetiza y encarna la relevancia otorgada a la resiliencia como sinónimo de esfuerzo y superación para hacer frente a un entorno adverso:

Yo ahora me acordé que cuando estaba trabajando en el SENAME<sup>59</sup>, hubo un cierre que hicimos el 2017 en el SENAME y llegó un profesional, un ingeniero exitoso, él había estado en una residencia y lo había pasado mal en una residencia y él contaba la experiencia de que lo habían cambiado a otra residencia que había un espacio distinto, que era más pequeño, en un espacio que él sentía como que tenía una mamá y un grupo de amigos, entonces, él hablaba mucho de esto, de la resiliencia, de cómo él fue capaz de sobreponerse a estos obstáculos y que todo lo que le enseñaron, de todo lo que vivió malo, bueno o más o menos, le sirvió de alguna u otra manera para lo que él es ahora, y que esto lo dijera él frente a todos esos niños que estaban, quedaron maravillados (IPCI 2).

En complemento con lo recién señalado, resulta relevante señalar que, de acuerdo con De la Fabián y Stecher (2017), “la noción contemporánea de resiliencia no remite tanto a la idea de poder conservarse a través del trauma, sino a la de poder crecer y desarrollarse en la adversidad” (p. 6). De esta manera, “el potenciamiento implica la generación de un capital que le permita a los individuos y a los sistemas en general, no sólo no ser dañados por la adversidad, sino crecer y desarrollarse a través de ella” (De la Fabián & Stecher, 2017, p. 8).

Siguiendo con los resultados a nivel individual que se esperan que el dispositivo deportivo provoque, nuestros entrevistados enfatizan que éste es capaz de generar comportamientos socialmente deseables, asociados generalmente al respeto, perseverancia y a la autorregulación de conductas disruptivas, capacidad que es definida “como que el chico pare a lo mejor un impulso” (IPTD 1). La autorregulación es altamente valorada y se asocia a conductas etiquetadas como positivas, las cuales se ubican en el orden del respeto y la responsabilidad. Esto queda reflejado del siguiente modo: “luego otra profesora te puede decir: este niño desde que entró al programa se

---

59 Servicio Nacional de Menores: organismo estatal chileno encargado de la protección de derechos de los menores de edad y adolescentes ante el sistema judicial. Esta entidad depende del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.



ha puesto más respetuoso, más responsable, no está tan alterado, es decir, se auto-regula más” (IPCI 2). La enunciación *autorregulación* es interesante, pues es según Castro-Gómez (2010) uno de los propósitos del despliegue de las *tecnologías políticas* que de acuerdo con Foucault operan en el neoliberalismo. De este modo, la autorregulación de los sujetos tiene por objeto “lograr que los gobernados hagan coincidir sus propios deseos, esperanzas, decisiones, necesidades y estilos de vida con objetivos gubernamentales fijados de antemano” (Castro-Gómez, 2010, p. 13). En consecuencia, el neoliberalismo propone

sujetos capaces de gestionar sus propios riesgos, de calcular las consecuencias futuras de sus acciones y de forjar el destino personal con sus propias manos. Los individuos deben convertirse en “expertos de sí mismos” y establecer consigo mismos una relación de “autocuidado” (Castro-Gómez, 2010, p. 171).

Los comportamientos que el dispositivo deportivo produce son recompensados, es decir, los cambios comportamentales y actitudinales catalogados como positivos son premiados a través del refuerzo. Así es relatado por un representante de institución privada en el cargo de toma de decisiones, quien señala que “los mismos monitores por perseverancia, en muchos chiquillos que tienen conductas disruptivas y que van cambiando, a lo mejor no acumularon tarjetas verdes<sup>60</sup> pero se merecen una oportunidad” (IPTD 1). Los siguientes fragmentos dan cuenta de la importancia que tiene el respeto y la perseverancia como uno de los propósitos que el dispositivo declara y busca desarrollar en su población objetivo: “un niño que es persistente, que lo invita a reunión, que va, que está en todas las sesiones, que quiere participar en crecer, es un niño que uno lo puede tirar para adelante también” (IPCI 3).

---

<sup>60</sup> La “Tarjeta Verde” es una herramienta de uno de los programas analizados, cuyo propósito es premiar el buen comportamiento de niños, niñas y jóvenes. Se analizará con mayor especificidad más adelante.

El respeto fue para nosotros interesante en virtud de que en los primeros meses peleaban constantemente y después lo que menos teníamos eran peleas y este tipo de cosas yo creo que no es fácil de conseguir, fue un trabajo bonito y hoy en día la residencia del SENAME lleva casi un año trabajando donde ya hemos propuesto una temática distinta socio-emocional y los resultados han sido muy buenos, se puede ver en el respeto de los chicos por lo que se está haciendo, la constancia de los jóvenes de querer seguir (IPCI 2).

En relación a la búsqueda de autocontrol, se observa, tal y como plantea Rose (2019), “una tentación por enfatizar los elementos de autodominio y de autorrestricción sobre los propios deseos e instintos implicados en muchos regímenes de subjetivación; el mandato de controlar o civilizar una naturaleza interna que sería excesiva” (p. 74).

Así como el respeto y la capacidad de autorregulación aparecen como resultados deseables de alcanzar, al dispositivo deportivo, en estrecha relación con lo anterior, también se le atribuye la capacidad de generar comportamientos moralmente deseables; es decir, se espera que los niños, niñas y jóvenes a partir de su participación en la intervención, sean capaces de aprender las normas culturales, responder de manera funcional a éstas y generar buenas maneras de hacer y comportarse. Se considera al dispositivo deportivo como una estrategia donde “se ocupa a los niños para reforzar conductas pro activas” (IPTD 1). Los siguientes fragmentos refuerzan la idea anterior:

A que ellos puedan diferenciar lo que es bueno y lo que es malo, con todo lo que pasó me acuerdo que una vez hicimos una clase y le pusimos a los niños un circuito y al final ellos tenían que elegir un peto<sup>61</sup> y dejarlo donde ellos creían que estaba bien. No sé, decían: "tirarles piedras a los pacos<sup>62</sup>",

---

<sup>61</sup> Camiseta especial para practicar deporte colectivo y diferenciarse del equipo contrario.

<sup>62</sup> “Pacos”: apodo que recibe Carabineros de Chile, institución encargada de resguardar el orden y la seguridad y que luego del 18 de octubre de 2019 se encuentra altamente cuestionada por hacer uso desmedido de la fuerza y por cometer graves violaciones a los Derechos Humanos, todo esto en el marco de un sinnúmero de protestas nacionales.

"salir a marchar"<sup>63</sup>. Me acuerdo que muchos decían que tirarles piedras a los pacos estaba bien (IPM 1).

Juntar al equipo y crear un nombre, crear un grito, crear un saludo especial entre los compañeros porque nos caracterizamos por ser de una determinada manera, etc. [...] vamos buscando ese sentido, esa identidad, y a eso, además, nosotros lo asociamos con algunas habilidades que para nosotros son importantes, por ejemplo, el razonamiento moral (IPCI 2).

Este carácter reformador del deporte opera tanto por su capacidad de combatir el sedentarismo y obesidad, como también el consumo de alcohol y drogas en jóvenes<sup>64</sup>. De este modo, los entrevistados señalan que a través del dispositivo deportivo y sus actividades se

minimizaron una serie de conflictos que sucedían en los recreos que se presentaban a diario, entonces, el estar en contacto con una actividad que nosotros le proponíamos, esos conflictos variaron casi al mínimo, o sea, me refiero a conflictos ligados a peleas, situaciones de drogadicción, etc. (IPM2).

Resulta de interés señalar que los comportamientos socialmente deseables esperados, son fundamentados, en parte, por discursos biológicos, lo cual sirve para legitimar y justificar el desarrollo de la intervención. En este sentido, se afirma que “todos sabemos el tema de las dopaminas, toda esta cuestión. Te va a hacer más alegre, vas a empezar a sociabilizar más con los que no sociabilizabas, vas a empezar a sociabilizar” (IPUTD 1).

En otro orden, y como ya hemos remarcado a lo largo de nuestro análisis, los entrevistados esperan que el dispositivo deportivo impacte en el ámbito educativo formal y especialmente en la

---

<sup>63</sup> “*Marchar*”: término que en Chile define a la acción de manifestarse que, muchas veces, congrega a miles de personas que expresan su descontento social caminando por las calles de la ciudad. En Chile este tipo de manifestaciones se han incrementado a partir del 18 de octubre del 2019, hito que marca el inicio de la denominada “Revolución” o “Estallido” social.

<sup>64</sup> Sepúlveda y Drove (2015), citando al Informe del Uso de Drogas en las Américas de 2015 del Observatorio Interamericano sobre Drogas dependiente de la Organización de Estados Americanos (OEA), señalan que “Chile reporta el nivel más alto de uso de cocaína y cannabis en la población escolar a nivel de la región, alzándose también como el país con la mayor prevalencia anual de consumo de pasta base y segundo en consumo de inhalables en la población escolar a nivel de Sudamérica” (p. 1708).

clase de educación física. De este modo, es deseable que el programa de intervención “lo tome el ministerio de educación como propio y que les permita a ellos mejorar la calidad de la educación física” (IPUTD 1). Además, las instituciones educativas donde el dispositivo interviene se pueden ver beneficiadas en razón de recibir recursos estatales por el aumento de la asistencia a clases de sus estudiantes, lo cual incentivaría la presencia de los programas con componentes deportivos en estos espacios. Esto es señalado de la siguiente manera:

El hecho de que los niños tuvieran estos recreos entretenidos [...] hacía que incrementaran en un porcentaje destacable la asistencia a clases y esto para el director es esencialmente positivo, la ley SEP [Subvención Escolar Preferencial] que es la que entrega los recursos a los distintos colegios a lo largo de todo Chile se considera el porcentaje de asistencia promedio anual de los niños para saber cuánto dinero se le entregará al colegio, entonces, para el director esta situación tenía una valorización en cuanto a los recursos entregados. Entonces si hacemos un análisis, con sólo colocar un poco de infraestructura deportiva para realizar una simple pichanga<sup>65</sup> de recreo, por así decirlo, o bien jugar básquetbol o vóleibol en los recreos puede traer todos estos beneficios (IPTD 2).

Siguiendo en la línea del impacto de la intervención en el ámbito educativo formal, un resultado esperado es que la participación en el dispositivo deportivo influya positivamente en el rendimiento escolar y en la sensación de competencia de quienes participan en él. Es interesante en este punto volver sobre la noción de tecnologías del yo desarrollada por Foucault (1990), en tanto el dispositivo deportivo permite a los sujetos implicados en su práctica efectuar cierto número de operaciones sobre su cuerpo, pensamientos y conductas, “obteniendo una transformación de sí mismos con el fin de alcanzar cierto estado de felicidad, pureza o sabiduría o inmortalidad” (Foucault, 1990, p. 48). En consecuencia, es posible observar a los niños, niñas y jóvenes actuando sobre sí mismos, tal y como queda reflejado en el relato de uno de los entrevistados, quien señala

---

<sup>65</sup> En Chile se denomina “pichanga” a los encuentros deportivos entre amigos donde prevalece la informalidad.

que “los mismos niños son los que empiezan a hablar de lo importante que es trabajar en equipo, de cómo ahora han subido sus notas por ejemplo” (IPTD 2). En definitiva, se espera generar hábitos en los niños, niñas y jóvenes, los cuales son facilitados desde el saber psicológico. Esto se refleja cuando nuestros entrevistados afirman que “en psicología, nos enfocamos principalmente a la motivación, a través de la teoría de la autodeterminación en los niños [...] Porque nuestro objetivo final como servicio y departamento es la adherencia a la práctica, y, por lo tanto, generar hábitos” (IPUTD 2). De este modo, el dispositivo deportivo es capaz de producir en los niños, niñas y jóvenes ciertas formas de pensarse y entenderse a sí mismos, proyectándolos hacia la mejora constante en base al esfuerzo que sean capaces de imprimir a sus acciones. En tal sentido, se enfatiza en lo importante que es que niños, niñas y jóvenes

experimenten y vean que al practicar más deporte y que con mayor esfuerzo se hicieron mejores y más competentes, la idea es que ellos puedan darse cuenta que utilizando este mismo esfuerzo pueden sacarse mejores calificaciones en el colegio y lo estamos trabajando en esa línea con los monitores del programa (IPCI 1).

Por otro lado, y de manera similar a lo que el corpus analizado expresa, es destacable la capacidad que la intervención detenta en razón de impactar y provocar transformaciones en múltiples dimensiones de lo humano. De este modo, se le atribuye el alcanzar resultados integrales en quienes lo practican, los cuales trascienden lo exclusivamente individual e impactan en el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes en los distintos ámbitos en que se desenvuelven. Nuestros entrevistados expresan lo anterior de la siguiente manera:

Yo creo que lo que en la actualidad buscamos es tener un aprendizaje integral de los niños y no solamente que se aprenda algo de un área en específico, sino que el niño aprenda de todo lo que le

estamos entregando y eso para mí es desarrollarse en el ámbito personal, familiar, con tu grupo de amigos, con tu polola<sup>66</sup>, es decir, finalmente tiene que ver con esa línea (IPCI 2).

En consecuencia, el dispositivo deportivo también es capaz de generar alcances supraindividuales, los cuales incluso se expresan como finalidades, es decir, como estados deseables a alcanzar en el mediano o largo plazo, los cuales no dependerían exclusivamente de la puesta en marcha del dispositivo. De este modo, felicidad y calidad de vida son conceptos que se asocian a los resultados que la intervención sería capaz de lograr. De esta manera, se afirma que “buscamos una infancia más feliz” (IPTD 1) y que una de las finalidades del programa sería “mejorar la calidad de vida de los niños por así decirlo en pocas palabras, para sacarlos de la realidad de ahí” (IPM 1).

Cabe destacar que el uso de vocabulario propio del saber psicológico nuevamente es enunciado y relacionado esta vez con los resultados que el dispositivo deportivo declara buscar, para este caso la felicidad. Tal y como se evidencia en el siguiente fragmento, se utiliza la noción de bienestar psicológico, propio de la psicología positiva, como un elemento que contribuiría a alcanzar los resultados que la intervención propone:

lo teórico con la corriente del bienestar psicológico de Aristóteles con la idea de felicidad que es el bien último que como humanos tenemos y de esta manera que el deporte sea una escala para alcanzar dicha felicidad independiente si se gane o se pierda (IPCI 1).

Resulta de interés señalar que la psicología positiva<sup>67</sup>, la cual se origina a fines de los años noventa, juega un papel importante en nuestra relación actual con la felicidad, noción que se convierte en “una nueva dimensión en la problematización e inteligibilidad de lo social y lo

---

<sup>66</sup> “Polola”: término con que en Chile se hace referencia a la novia.

<sup>67</sup> Una buena descripción de las condiciones de nacimiento, vertiginoso desarrollo e implicancias que la psicología positiva ha tenido, fundamentalmente de la mano del psicólogo estadounidense Martin Seligman, se puede encontrar en la obra del año 2019 *HAPPYCRACIA. Como la ciencia y la industria de la felicidad controlan nuestras vidas*, escrita por Edgar Cabanas y Eva Illouz.

individual en las sociedades contemporáneas (De la Fabián & Stecher, 2017). La psicología positiva ofrece un conjunto de ejercicios y prácticas que cualquiera puede hacer por su cuenta, en vez de actuar sobre las personas a través de "expertos" como lo hace la mayoría de la psicología tradicional (De la Fabián & Stecher, 2017). Hoy asistimos a un enorme crecimiento de la industria de la felicidad, nos encontramos frente “a la creciente institucionalización de la felicidad en las esferas pública y privada” (Cabanas & Illouz, 2019, p. 40). De tal modo, en el marco de nuestras sociedades neoliberales se enfatizan los aspectos individuales para alcanzar la felicidad, ocultando muchas veces, y también legitimando, los elementos más estructurales (socioeconómicos y culturales) que condicionan, e incluso determinarían, el bienestar individual. El *tú puedes* se unge como una consigna que se ha transformado en un discurso social dominante y que se interioriza en los sujetos. El impacto de la noción de felicidad ha hecho que se aborde en estrecho vínculo con la economía (Cabanas & Illouz, 2019). En relación a esta alianza, algunos países han decidido medir los niveles de felicidad de sus ciudadanos. En este sentido, resulta relevante que “en el 2003, y exceptuando el famoso caso del reino de Buthan, Chile fue uno de los primeros países en adoptar esta iniciativa” (Cabanas & Illouz, 2019, p. 45). De acuerdo con estos mismos autores, “a pesar de carecer de solidez teórica, la idea de que la felicidad puede medirse con imparcialidad y exactitud ha penetrado con fuerza en el alma individualista, tecnocrática y utilitarista de la política neoliberal” (p. 48).

Por último, el dispositivo también se propone como logros esperados impactar en el orden del tejido comunitario donde la intervención se instala y desarrolla sus actividades. En este sentido, se enfatiza la generación y fortalecimiento de redes comunitarias, las cuales podrían aportarle mayor sustentabilidad a la intervención:

Hoy día una intervención exitosa, y como al final del modelo, sería un barrio que efectivamente generó vínculo y alianza con la junta de vecinos, con organizaciones de bases, pero también con las redes comunales que existen (IPTD 1).

En complemento, el dispositivo deportivo sería capaz de operar, de acuerdo con nuestros entrevistados, como un actor comunitario relevante en cuanto a la posibilidad de transformarse en un espacio de bienestar para niños/as y jóvenes que habitan en condiciones de vulnerabilidad:

Ellos [los niños/as y jóvenes] también van cambiando y hartos casos de niños que nos contaban los papas, están en depresiones, en situaciones súper complejas, se cortaban los brazos, porque no tienen un entorno al cual salir ni alguien que pueda escucharlos, trabajan, entonces el niño está solo, entonces nosotros somos el espacio cuando el niño está solo, van a la cancha, entonces a veces llega el papá del trabajo, nos saludaba, el niño corrió a saludarlo, luego volvía, entonces para el papá también es una calma que está en la cancha y no en la casa solo (IPCI 3).

Resulta relevante destacar que los programas con componentes deportivos señalan justificar, y legitimar, su quehacer evidenciando sus resultados a partir de informes técnicos y a través de la rendición de cuenta acerca de ellos. De este modo se plantea que

tenemos que justificar con resultados, o sea nosotros tenemos un equipo bien importante de sociólogos que también nosotros tenemos instrumentos de evaluación, entonces si el programa da resultados es por eso, acá tenemos los gráficos y los porcentajes, o sea tenemos que mostrar resultados y mostrar resultados significa que es un programa serio (IPCI 3).

En consecuencia, y en virtud de los poderosos resultados que el deporte sería capaz de producir, es que nuestros entrevistados señalan que la mera implementación de la intervención y la participación lograda a propósito de sus actividades sería un relevante objetivo en sí mismo. En otras palabras, el dispositivo deportivo busca fomentar el deporte y masificar la participación en éste:



uno de los objetivos del proyecto es la cuantificación de la participación en las actividades tanto de hombres como de mujeres que se cumplió a cabalidad desde el inicio. La masiva participación, eso sí, era en el fútbol-tenis porque se asocia más a lo futbolístico, ya que en cualquier institución hay más futboleros que otras actividades, pero tanto de mujeres como de varones, ellas participaban bastante después, ellas participaban mucho en el vóleibol y en el básquetbol, bueno también había baby-fútbol (IPM2).

#### **IV.2.1.4 Prácticas concretas**

Siguiendo la lógica que utilizamos para analizar el corpus documental, la presente categoría posee un carácter más descriptivo que analítico. De esta manera, el relato de nuestros entrevistados da cuenta de las prácticas que se organizan en torno al dispositivo deportivo y que éste pone en marcha, son de distinto orden e involucran a diversos actores y objetivos. La relevancia de la presente categoría radica en que nos permitirá conocer aquellos elementos -discursivos y no discursivos- de los programas con componentes deportivos que se organizan dispositivamente, sus articulaciones y cómo éstos son capaces de gestionar actitudes y comportamientos en sus poblaciones objetivo.

Una de las prácticas articuladoras en el desarrollo del dispositivo deportivo es la clase o taller. Es en este espacio donde los profesionales y/o monitores de cada programa intervienen directamente con los niños, niñas y jóvenes a través del despliegue de diversas actividades orientadas al cumplimiento de distintos objetivos. La clase posee una estructura e implica un inicio, un cierre y, entre ambos hitos, una serie de actividades: juego, actividad física, práctica de algún deporte y conversación grupal, entre las más usuales. Esta actividad es relacionada y homologada en cuanto a su desarrollo con una clase de educación física en el contexto escolar. De este modo, en lo concreto, son clases de educación física [...] complementarias a lo que se hace en una carga cotidiana de los niños en el colegio y estas actividades tienen una estructura idéntica a lo que se

hace en educación física como tal, o sea tiene una parte inicial, una parte de desarrollo de actividades enfocadas en el contenido central de la sesión y luego, una parte final (IPUTD 2).

De acuerdo con nuestros entrevistados, en el espacio de la clase o taller se espera que “el deporte sea como una herramienta o como una parte fundamental dentro del desarrollo positivo de los niños, que en las clases siempre se tengan objetivos que se estén trabajando y que sean explícitos con los niños como el respeto” (IPCI 1). El siguiente fragmento da cuenta de cómo se estructura una clase de manera habitual en uno de los programas analizados:

Nosotros disponíamos del horario de los recreos y bueno, tenías que preparar el material, luego la repartición del material de utilización para las actividades, es decir, armado de canchas y todo eso, después de la repartición del material venía la ejecución del proyecto y la observación para mantener la actividad acorde y normal después la recolección del material utilizado y por ahí, sí la relación que tenías con los que realizaban la actividad porque a veces les poníamos objetivos, casi siempre en realidad, de ciertas situaciones como te digo, por ejemplo hoy vamos a ver el valor del respeto o el valor de la responsabilidad (IPM 2).

Resulta importante señalar que los niños, niñas y jóvenes, para el caso de este programa, escogen las actividades deportivas a realizar de acuerdo a sus propias preferencias y se mantienen realizando las mismas actividades a lo largo del tiempo, a saber:

los iba distribuyendo de acuerdo a su gusto personal. Por ejemplo, yo tenía el bolso con balones mezclados entonces yo la dejaba ahí y al alumno que le gustaba el básquetbol se iba con la pelota de básquetbol y lo mismo con los futbolistas, los voleibolistas, los de fútbol-tenis y los de baby-fútbol y es así como ellos solos se iban disgregando. Casi siempre realizaban la misma actividad (IPM2).

Como ya se ha señalado en la categoría de análisis anterior, la intervención busca el desarrollo de conductas y actitudes socialmente deseables asociadas, fundamentalmente, al respeto, responsabilidad y perseverancia. Es durante el desarrollo de la clase, donde este tipo de

comportamientos y actitudes son reforzados positivamente con el propósito de consolidarlos en los niños, niñas y jóvenes receptores de la intervención. En tal sentido, “no se castiga a quien no va [a la clase], pero si se premia y reconoce a quien va” (IPTD 1). En la misma línea, se “reconoce públicamente cualquier gesto o acto de los niños o actitud, que sea positivo. En ese sentido como integrar a un compañero, desde llegar a la hora, llegar con una sonrisa, llegar con una botella de agua” (IPTD 1); “acá no se dicen garabatos, respetamos el habla, entonces todo esto es como de encuadrar genera que los niños sigan asistiendo porque se sienten bien” (IPCI 3).

No obstante, no solo se refuerza lo positivo, también, en algunas ocasiones, se castigan las conductas evaluadas como negativas, por ejemplo, “quien hacía eso [patear una pelota cuando no estaba permitido] quedaba automáticamente eliminado de la actividad. Primero se le explicaba que esa acción estaba mal” (IPM 2). Es importante durante la clase, de acuerdo con nuestros entrevistados, para alcanzar un mayor desarrollo de la responsabilidad en los niños, niñas y jóvenes, mantenerlos “ocupados y así ellos empiezan a tomar responsabilidades, empiezan a pensar que son un ejemplo para sus compañeros, se sienten seguidos por ellos mismos” (IPM 1). En definitiva, es en la clase o taller donde los interventores trabajan uno de los aspectos más relevantes a alcanzar para el dispositivo deportivo, el cual dice relación con la responsabilidad:

Uno como profesor de educación física también dice: oye, se debe llegar temprano, le dices tú al niño en clases que esto no te sirve sólo para que yo te ponga una buena nota, sino que te va a servir porque después tienes que llegar temprano al trabajo, tiene que ver con la responsabilidad que tú tienes que demostrar (IPCI 2).

Lo recién expuesto refleja que el deporte continúa siendo utilizado como una poderosa herramienta orientada hacia la generación de buenos comportamientos, los cuales se espera que sean proyectados al mundo adulto. Es decir, el deporte hoy aún es concebido “como un excelente dispositivo disciplinar para el encauzamiento de la buena conducta” (Torreballeda, 2019, p. 19).

El énfasis puesto en la forma presente del deporte tiene que ver con que actualmente, tal y como plantea Torreballeda (2019), continuamos socializando y civilizando para la obediencia, lo cual implica “una buena educación para la salud del sistema” (p. 19). En otras palabras, y siguiendo a este mismo autor, podemos decir que en el deporte persisten elementos de un pasado que no ha sido superado.

Al mismo tiempo, la clase o taller es significada como un espacio de contención socio emocional que vendría a suplir ciertas carencias que traen los niños, niñas y jóvenes que participan de la intervención, pues, como afirma uno de nuestros entrevistados los niños, niñas y jóvenes “le fueron dando tanta importancia a ese espacio que más que un espacio de deporte se transformó en un espacio de contención y en un espacio de reflexión que si se piensa a fondo quizás son pequeñas cosas que les faltan a los chicos” (IPCI 2 ). En complemento, en palabras de nuestros entrevistados, el espacio de la clase es significado como la posibilidad que niños/as y jóvenes tienen de obtener reconocimiento, el cual no encontrarían en otros ámbitos, por ejemplo, en la escuela. De esta manera se plantea que

en general uno se da cuenta que los niños tienen poca posibilidad de opinar, de explicarse, uno cree que sí, porque en el colegio los niños que están en un curso de cuarenta no está esa posibilidad y acá también llega harto niño en general como que le hacen harto bullying en el colegio, el niño pasa desapercibido, entonces en Fútbol Más el niño por fin es considerado (IPCI 3).

Una interesante y novedosa práctica que es utilizada por uno de los programas analizados, con el objeto de reforzar conductas socialmente deseables, es el uso de la denominada *Tarjeta Verde*, la cual cumple la función de “premiar las buenas actitudes de ellos, las buenas acciones” (IPM 1). En síntesis, este instrumento opera como un estímulo que premia a los niños, niñas y jóvenes que son capaces de demostrar un buen comportamiento:

Si el niño llega de los primeros yo le muestro una tarjeta verde porque es mi herramienta y el niño se sorprende y me dice: ¿y por qué profesor? Y yo le digo: porque llegaste temprano y el niño se sorprende positivamente (IPCI 1).

Si un niño bota a un compañero jugando a la pelota esperamos a que ese niño pare el balón, vaya a recoger a su compañero, lo levante y le pida disculpas, eso ya sería una buena acción y sería una tarjeta verde (IPM 1).

Se ocupa en el formato de campeonato, o sea en las clases yo voy juntando tarjetas verdes, también depende de mi asistencia, o sea cuan perseverante soy, constante en los entrenamientos y de mi progreso, como yo acumulo un punto. Un puntaje durante un mes, que tienen que ver con las tarjetas verdes y con estos otros ítems, asistencia y progresos. Y a partir de ese puntaje los niños son citados a la liga (IPTD 1).

Es interesante observar el que la Tarjeta Verde adquiere valor instrumental, pues su obtención, o no, condiciona la participación de los niños, niñas y jóvenes en los campeonatos o ligas, instancias altamente valoradas por los actores participantes del dispositivo. De esta manera, los niños, niñas y jóvenes aprenden a desarrollar estrategias para asegurar su obtención:

un niño que efectivamente estaba ahí jugando, hay otro que se cae y le ayuda ahí hay tarjeta verde, ahora el equilibrio de eso es que se puede transformar en algo muy conductista, entonces el niño también se puede hacer su Tarjeta Verde, nos pasa, es muy divertido, hay un niño que se cae y todos van a recogerlo para ganar la Tarjeta Verde, entonces cómo se hace eso para calibrar (IPCI 3).

El uso de la Tarjeta Verde también opera como un refuerzo de aquellas conductas que, en palabras de nuestros entrevistados, se encuentran asociadas a la creatividad y a la alegría durante el desarrollo de las actividades que el dispositivo pone en marcha. Además, la Tarjeta Verde, tal y como se señaló más arriba, sirve, junto con la asistencia a las clases, para que los niños, niñas y jóvenes logren asegurar su participación en otra de las importantes prácticas que la intervención desarrolla y que describiremos más adelante: la liga o el campeonato. La cita que exponemos a

continuación da cuenta de lo anterior, y además agrega la tensión permanente que existe con los padres y/o apoderados y sus expectativas en relación al dispositivo:

Y también, representando los valores que nosotros le enseñamos, si hacen una celebración que nunca hemos visto se merece una tarjeta verde, o en el partido una buena jugada, siempre está con alegría haciendo los ejercicios, eso casos serían premiados con el recibimiento de la tarjeta verde. Entre más tarjetas verdes, más asistencia, más puntos tienen para la liga, y esos son los diez primeros niños que van, entonces no falta el papá que dice: profe, porque no citó a mi hijo si es mejor que los demás (IPM 1).

En definitiva, “la tarjeta verde tiene como un paradigma positivo que es justamente visibilizar los actos como de buena fe, de buen trato, de convivencia que existen dentro de los barrios” (IPTD 1). Con el uso de este instrumento, como han señalado nuestros entrevistados, se pretende un cambio de paradigma en relación a la conducción del comportamiento de los niños, niñas y jóvenes: desde el castigo al refuerzo y al desafío de ser mejor persona:

Nosotros tenemos la tarjeta azul y la tarjeta verde que son distintas a las tarjetas roja y amarilla, donde la roja es castigadora ya que te saca del juego y la amarilla significa que una falta más y te vas del juego, nosotros las cambiamos por la verde que potencia todo lo bueno y la azul que te desafía (IPCI 2).

la tarjeta azul a diferencia de la tarjeta verde que la entregó delante de todos, esta es un cambio para ti y la ocupo cuando hable con el niño, está disruptivo, no quiere nada, contesta mal, no está ni ahí, entonces tú le dices quiero hablar contigo y tú le muestras la tarjeta azul, ahora lo que la tarjeta azul hace es que descuenta dos verdes y las tarjetas verdes mientras más acumulas tú puedes ir a las ligas que son mensuales (IPCI 3).

Cabe señalar que la Tarjeta Verde no es utilizada solamente desde el profesor hacia los niños, niñas y jóvenes, sino también éstos mismos son quienes pueden hacer uso de ésta sobre sus compañeros y compañeras:

Pero se trabaja, con la tarjeta verde y esa tarjeta verde no la pone el profesor a los niños, sino que se la ponen los niños entre ellos, o sea se mezclan en las diferentes formas de ocuparla, pero sobre todo se refuerza eso, que sean ellos los que se potencian mutuamente (IPTD 1).

La Tarjeta Verde y su uso es posible de interpretar como un elemento que el dispositivo deportivo en su forma de intervención institucional despliega con el propósito de gestionar, producir e incluso glorificar ciertos comportamientos y actitudes socialmente deseables asociados a la responsabilidad y al mérito: “siempre hay niños que son más motivados o que llega ponte tu puntual a la sesión le podemos entregar una tarjeta verde” (IPCI 3). En otras palabras, este elemento, a través de la inculcación de la disciplina, operaría como una tecnología de poder, determinando la conducta de los individuos (Foucault, 1990).

Lo anteriormente expuesto revela que la utilización de la Tarjeta Verde opera como una poderosa herramienta que instrumentaliza los valores declarados por el dispositivo deportivo. En este sentido, se observa que se intenta introducir un incentivo para la producción de buenos comportamientos y al mismo tiempo premiar la dedicación al deporte. A partir de lo anterior, es posible inferir que incluso para ser mejor persona hay que competir y así, por ejemplo, calificar y lograr participar de la liga o campeonato. Para Torreballada (2019), el deporte funciona en la lógica del ganar o perder, y califica como un error el que continuemos ofreciendo premios para quien se esfuerza, para los más disciplinados y para los que mayores capacidades demuestran, puesto que “premiar es excluir” (p. 19). A esto debemos sumar los comportamientos y expectativas de padres y apoderados que refuerzan la idea de ser mejor que los demás, pese a participar de programas donde el deporte es declarado como no competitivo. Es interesante entender que los programas analizados se inscriben en el marco de una sociedad altamente marcada por el modelo neoliberal, donde sus racionalidades organizan formas de estar en el mundo desde escenarios específicos y desde intervenciones que estructuran y organizan campos de experiencia posible. De esta manera,

comprendemos que valores tales como la competitividad y el mérito individual para la consecución de logros, aparecen, muchas veces, inscritos bajo una retórica que sostiene discursos moralizantes y cargados de deseabilidad social, lo cual sería consonante con las formas y procesos que operarían hacia la construcción de un sujeto neoliberal.

Por otro lado, el diálogo, en tanto parte de la clase, es referido como una herramienta relevante para alcanzar los objetivos propuestos y modelar comportamientos. En este sentido, los padres y apoderados también son incluidos en esta dinámica pues, en palabras de nuestros entrevistados, hay “situaciones donde era obligación incluir a los apoderados” (IPCI 1). Estas son las que se asocian al mal comportamiento de los niños y niñas y jóvenes. De este modo, cuando esto ocurre, los padres y apoderados son incorporados en la resolución de la problemática. De acuerdo con un entrevistado el involucramiento de padres y apoderados opera cuando “cuando hay una conducta reiterada de un niño que siempre se sobrepasa, o que llega de repente con un nivel de violencia a la cancha, hay una estrategia directa con el apoderado” (IPTD 1). En complemento, nuestros entrevistados aclaran que

nosotros no somos psicólogos y nosotros no hacemos terapia, eso no, pero lo que si nosotros hacemos es que si podemos derivar y eso es parte del coordinador de cancha porque él es el que deriva, porque si él vio una situación o vio que un niño cambio de comportamiento que no era así, algo está pasando acá y es rol de uno ir a hablar con el apoderado, va a su casa o lo visita, es visita domiciliaria y hay una serie de preguntas que uno levanta, evidentemente de buena forma (IPCI 3).

El énfasis en el diálogo y en la importancia otorgada al dispositivo deportivo en cuanto a su condición de acto educativo - “educación a través del juego que eso es fundamental” (IPTD 1) - e impacto en el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes hace que la conversación grupal se instale como una estrategia insoslayable durante distintos momentos de la clase y con el afán de instalar los valores que el dispositivo declara. De esta manera, se procura “que todas las prácticas



tengan una estructura desde el inicio, su desarrollo y con una conclusión donde se explicita el desarrollo que se está abordando ya sea el respeto, la solidaridad o el compañerismo” (IPCI 1). De este modo, el inicio y cierre de la clase representan hitos clave, donde los programas con componentes deportivos refuerzan, a través de la conversación con los niños, niñas y jóvenes, actitudes y comportamientos socialmente deseables, donde destaca el uso de expresiones que subrayan la importancia del decoro, por ejemplo, a través de la utilización de la enunciación “honor”:

Desde el círculo inicial, el lugar donde nos juntamos, donde conversamos, donde nos vemos desde donde venimos, cómo venimos, cómo nos fue en el colegio, etc., hasta el círculo de honor que es el momento donde reflexionamos y nos preguntamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hicimos bien? ¿Qué hicimos mal? ¿Qué nos depara esto? ¿Qué aprendimos? (IPCI 2).

Es interesante el uso de la retórica del “honor”. Mauri (2016) realiza un análisis acerca de cómo el franquismo utilizó la actividad deportiva para disciplinar el cuerpo y así militarizar a la juventud durante las décadas del cuarenta y sesenta del siglo pasado. En su trabajo expone como a través de la educación física, la cual era de corte militarista, “se transmitían valores como la lucha, el honor o la heroicidad” (p. 89). De este modo, podemos observar cierta perpetuación en el uso de enunciaciones valóricas que acompañan al deporte, las cuales contribuyen a contornear una de las actividades relevantes que el dispositivo deportivo utiliza, tal y como es la clase, donde el “honor”, siguiendo el análisis de Mauri (2016), forma parte de una estrategia que tendría por objeto controlar el ocio de los jóvenes, aleccionarlos e instruir ciudadanos que le den estabilidad a la sociedad.

Por otra parte, y dado el importante énfasis que el dispositivo deportivo pone sobre la salud física y mental de los niños, niñas y jóvenes que participan de él, una de las prácticas recurrentes es la realización de evaluaciones en estos dos ámbitos. Respecto a la salud mental se denota gran

preocupación, incentivando la realización de mediciones en base a criterios diagnósticos psicológicos. Lo anterior, tiene como propósito “poder evidenciar si de alguna manera el niño o el joven puedan arrojar una hiperactividad o algún trastorno del desarrollo cognitivo y eso también lo tratamos de evaluar” (IPCI 2). Es interesante el uso del lenguaje y prácticas propios de lo psicológico y la tendencia a la clasificación que se observa en el relato de los entrevistados respecto a los sujetos de intervención dentro -o fuera- de los márgenes de lo patológico en el orden de la salud mental:

Se hace una evaluación de salud mental, y salen también niños que están en un rango límite o normal y ahí, también se focalizan y para eso, es súper importante las redes que se tengan en el territorio, dentro de la comuna (IPTD 1).

De la mano de la evaluación, los programas analizados establecen vínculo con instituciones pertenecientes al sistema de salud, las cuales se encargan de reestablecer el equilibrio cuando se han detectado en los niños, niñas y jóvenes problemáticas ya sea a nivel físico o mental. De esta manera, una práctica común en la implementación del dispositivo es la de “derivar jóvenes por ejemplo para mejorar distintas problemáticas que puedan tener ellos, por ejemplo, en el ámbito de la salud mental o en el ámbito más físico” (IPCI 2).

En la misma línea, y al igual que ocurre con la salud mental, los participantes de los programas con componentes deportivos son evaluados en cuanto a su condición física y derivados a las instituciones de salud en los casos que las mediciones arrojen resultados fuera de lo normal. Lo anterior se refleja de la siguiente forma: “nosotros medimos el Índice de Masa Corporal, nosotros lo juntamos con el índice de cintura, estatura” (IPTD 1); “también lo del estado de salud, también nosotros a lo largo del año a los niños los vamos midiendo, le tomamos el peso, la talla, los derivamos a los diferentes consultorios” (IPM 1). El siguiente fragmento sintetiza lo señalado

con antelación y da cuenta de la intención de abordar el bienestar de los niños, niñas y jóvenes desde una perspectiva integral:

aplicamos es el IMC [Índice de Masa Corporal], el IMC viene siendo el área de educación física donde nosotros los pesamos y medimos, porque lo ideal sería que bajaran de peso, pero el tema de la encuesta mide básicamente lo socioemocional [...] las respuestas están vinculadas a las diferentes unidades que estamos abordando, y son preguntas vinculadas a igualdad de género, pertenencia a la comunidad, derecho del niño, hábitos de vida saludable (IPCI 3).

Otro tipo de prácticas que el dispositivo deportivo desarrolla son charlas y capacitaciones, las cuales tienen como propósito asegurar el cumplimiento de los lineamientos institucionales y alcanzar los objetivos que la intervención traza. Estas transferencias de conocimientos se dirigen a distintos tipos de actores que participan del programa, y, por tanto, sus contenidos son diseñados *ad hoc*. Por un lado, se capacita a los sujetos que trabajan en la primera línea de acción con los niños, niñas y jóvenes: los monitores. Este tipo de capacitaciones implica la entrega de contenidos de carácter técnico, los cuales son monitoreados con objeto de asegurar su asimilación:

Las capacitaciones a los monitores al principio y ahora vamos a hacer un seguimiento y evaluación en la cual vamos a aplicar tres test: uno de responsabilidad [...] y está validado para ser utilizado acá; un segundo test de climas motivacionales ego-tarea; y un tercer test de la satisfacción de las necesidades de autodeterminación (IPCI 1).

El saber psicológico, y el uso de vocabulario asociado a éste, nuevamente aparece como un elemento indispensable y muy necesario para el logro de los objetivos que el dispositivo deportivo se propone, además de otorgar mayor legitimidad a las prácticas que se desarrollan. En este sentido, los programas con componentes deportivos, realizan “capacitaciones psicológicas previas a los campeonatos tanto para los adultos como para los niños, para que así pueda haber un desarrollo y crecimiento interno” (IPTD 2); “[En las capacitaciones con el psicólogo] íbamos

viendo situaciones de resolución de conflictos, de conducción, proposición de objetivos y poder lograrlos, respeto, valores, cuidado, sobre eso más que nada” (IPM 2). Como se señaló, este tipo de prácticas son dirigidas a distintos actores que forman parte del dispositivo, por ejemplo, se llevan a cabo “capacitaciones para árbitros, capacitaciones para entrenadores y capacitaciones psicológicas” (IPCI 2).

En este mismo sentido, una de las estrategias para convocar más participantes a las instancias de capacitación, es la utilización de personajes provenientes del deporte competitivo y que tienen presencia en los medios de comunicación de masas. Esto se justifica en virtud de que “por el sólo hecho de ser referentes son más mediáticos y suelen atraer a que vaya más gente a la capacitación, entonces ahí hay más personas para capacitar a través de lo psicológico” (IPTD 2); “en el caso de los cursos de monitores llevaron a Miguel Riffo<sup>68</sup>, un ex futbolista de Colo-Colo<sup>69</sup>, entonces, ellos nos contaban sus experiencias, el cómo ellos han crecido en sus disciplinas” (IPM3). Además de aumentar la convocatoria, los personajes mediáticos invitados refuerzan algunos de los valores que los programas con componentes deportivos promueven, tal y como el valor del esfuerzo y la perseverancia como fundamentales para lograr movilidad social y alcanzar el éxito:

A mí me llamó la atención su historia de vida [de Miguel Riffo] porque la mayoría de ellos vienen de muy abajo y con mucho esfuerzo y dedicación ellos salen hacia arriba, entonces me llamaba mucho la atención eso [...] les decían a los niños que debían tener perseverancia, seguir esforzándose y más aún si el deporte que ellos estaban practicando les gustaba” (IPM3).

---

<sup>68</sup> Miguel Augusto Riffo Garay fue un destacado jugador de fútbol chileno cuya historia de éxitos deportivos está enmarcada por el esfuerzo y superación personal: “a pesar de su malformación congénita (pie equinovaro) se alzó como uno de los mejores defensores del campeonato chileno en las temporadas 2006 y 2007” (fuente: [https://es.wikipedia.org/wiki/Miguel\\_Riffo](https://es.wikipedia.org/wiki/Miguel_Riffo)).

<sup>69</sup> Equipo chileno de fútbol considerado como el más popular del país.

Finalmente, a través de las capacitaciones se busca también dejar capacidades instaladas en el orden de lo comunitario; es decir, se espera que una vez el dispositivo deportivo deje de funcionar en el lugar donde focalizó su intervención, sean las mismas personas que habitan en el sector quienes puedan continuar con algunas de las actividades que el dispositivo desarrolló:

Buscamos con estas capacitaciones que a futuro cuando nosotros no estemos en la comuna, ya la gente de esta comuna tenga un nivel de capacitación mínima en las áreas de realización de campeonatos o desde lo dirigenal, los entrenamientos y arbitrajes, como para ellos ser capaces de armar un campeonato interno en el que puedan participar todos (IPTD 1).

Otro tipo de prácticas que el dispositivo deportivo desarrolla de manera permanente a lo largo de su intervención y que generan mucho entusiasmo y expectativas, son las ligas o campeonatos.

En general, los campeonatos funcionaron súper bien, ya que como eran muchos colegios hicieron distintos grupos, y después de esos grupos iban avanzando de ronda quienes acumulaban más puntaje. El orden y la organización a mi juicio fueron por lo general buena, así que los campeonatos funcionaron muy bien (IPM 3).

En algunos casos, el alcance de este tipo de actividades tiene carácter internacional y se justifica en la medida que sirve como un poderoso estímulo para atraer una mayor cantidad de participantes al programa, y también como una estrategia para favorecer la integración social o disminuir la discriminación entre clases sociales diferentes. Lo anterior es relatado de la siguiente forma por nuestros entrevistados:

Hay otro programa que serían las ligas de fútbol [...] hacemos torneos internacionales, en este torneo internacional primero se hace un torneo en una comuna y el equipo que gana viaja a competir a torneos que se juegan en Europa [...] ahora bien, la idea de esa competencia es que no tratamos de enfocarla hacia el premio que es viajar, sino que lo que tratamos es que a través de un premio

tan grande, sí se pueda involucrar toda la comunidad en lo que está pasando dado que el premio es súper atractivo y entonces con eso ya tenemos su atención ganada (IPCI 1).

Hacemos un campeonato que nos gusta mucho, el cual es un campeonato de vóleybol y donde el equipo ganador viaja a una olimpiada juvenil en Austria y lo relevante que acontece en esta comuna es que en el campeonato participan colegios del sector de clase alta, y también colegios municipales que están más ligados a clase baja y hay una competencia entre ambos y ahí no hay una discriminación desde nuestra parte, de hecho, estamos absolutamente en contra que se genere una situación de discriminación desde lo socioeconómico (IPTD 2).

Relevante resulta señalar que nuestros entrevistados tienen claridad respecto a las problemáticas que el desarrollo de campeonatos puede implicar, sobre todo en relación al exceso de competitividad, conflictos entre apoderados y las consecuencias negativas aparejadas. Uno de los programas con componentes deportivos analizados se refieren a esta actividad como “sesión socio deportiva, así le decimos nosotros, no es el partido o el rato de fútbol, es la sesión socio deportiva” (IPCI 3). Esto puede interpretarse como un esfuerzo por mitigar, simbólicamente, los elementos asociados a la competitividad, y otros efectos indeseables, que esta actividad implica.

Se afirma que

estar en ciertos campeonatos es muy fácil ir hacia lo negativo de la competitividad, entonces, lo que se ha empezado a hacer con los profesores y con toda la comunidad que participa en los campeonatos es instruirlos acerca de los criterios de éxito en el deporte, de las consecuencias de los criterios de éxito en cuanto a consecuencias psicológicas, relacionales, etc. (IPCI 1).

Este mismo entrevistado, profundiza en las problemáticas que se suscitan durante los campeonatos o ligas, donde el clima hostil que se genera y los comportamientos contrarios a los que la misma intervención declara, se traspasan a los profesionales a cargo de conducir las actividades del programa. En este sentido relata que “conductas como las que tuvimos en una final

de campeonato donde los apoderados comenzaron a irse porque iban perdiendo, entonces algo sucede ahí que se refleja también con los profesores que tuvieron algunas conductas con el arbitraje mostrándose ofuscados” (IPCI 1). Lo anterior es reafirmado destacando el rol que juegan los padres y apoderados en cuanto a sus expectativas respecto a la liga o campeonato. Es interesante también destacar que nuevamente se alude a variables psicológicas que ayudarán a enfrentar positivamente la competencia:

Sabemos que se trata de una competitividad alta y entonces sabemos que puede haber cosas negativas en el torneo, que vienen más por parte de los padres más que de los propios niños, por ejemplo, muchas veces se da una situación de hiperventilación paternal al momento de la competencia y, entonces ahí lo que intentamos demostrar es que hay actitudes psicológicas positivas que también te pueden llevar a ganar (IPTD 2).

La competitividad emerge en distintas prácticas que el dispositivo pone en marcha, no exclusivamente en los campeonatos, y se asocia con más intensidad a los participantes de mayor edad y cuando éstos deben enfrentarse entre sí:

El tema competitivo se fue dando solo porque ellos mismos, los más grandes, los de enseñanza media, fueron espontáneamente adoptando con el tiempo esa disposición competitiva, pero al principio la actividad del fútbol-tenis la manejaban casi en su totalidad los colombianos y algunos chilenos, iban mezclados, entonces los mismos colombianos no sabían de lo que se trataba en un principio, entonces, tuve que explicarle cómo era el reglamento y ellos mismos fueron aprendiendo hasta que lo hicieron prácticamente competitivo [...] ellos querían ganar (IPM2).

Pese a identificar lo problemático que puede resultar el desarrollo de actividades como el campeonato o la liga, es de interés señalar que el dispositivo deportivo no descarta alcanzar resultados asociados al alto rendimiento en los niños, niñas y jóvenes que participan de éste. La cita que exponemos a continuación da cuenta de esta expectativa, la cual puede leerse como

antinómica respecto a lo que los propios programas con componentes deportivos analizados declaran:

Trabajando siempre la parte psicológica, pero incluso en rendimiento es beneficioso, de hecho, imagínate si hacemos campeonatos regionales en todo el país, podemos tener alrededor de 40 niños con ese roce internacional en condiciones que actualmente sólo está la selección nacional (IPCI 1).

De lo anterior desprendemos que el dispositivo deportivo se presenta como una oportunidad para los niños, niñas y jóvenes. Oportunidad que es posible captar de manera más bien implícita, pues no es declarada de manera oficial por ninguno de los programas analizados. En este sentido, los programas con componentes deportivos no competitivos y que ponen de relieve la educación en valores a través del deporte, también ofrecen –de forma implícita insistimos- la posibilidad de que niños, niñas y jóvenes puedan convertirse en profesionales, estatus que, en el marco de nuestra actual sociedad, es crucial adquirir para transformarse en sujetos sociales exitosos. En definitiva, el dispositivo deportivo ofrece la oportunidad de mejorar socialmente en base al esfuerzo constante y perseverancia, es decir, a partir de la optimización de las capacidades individuales.

Si bien el fútbol es el deporte más utilizado por todos los programas como herramienta para alcanzar sus resultados esperados, también se advierten iniciativas que incorporan otro tipo de deportes, dado que “no a todos les interesa el fútbol y en ese caso podemos aprovechar la agresividad de ciertos niños para que sea canalizada positivamente a través del boxeo, porque para ellos tal vez la violencia está más validada” (IPCI 1). Resulta relevante que la cita anterior da cuenta de la capacidad civilizatoria que se le atribuye al deporte desde sus orígenes. De tal manera, es interesante seguir el trabajo de Elías y Dunning (1992) quienes afirman que el hecho deportivo, su irrupción y posterior evolución se relaciona con el proceso de civilización. De acuerdo con estos autores, este proceso civilizatorio tuvo que ver con la instalación de la norma social de conducta y



de sentimientos, propósitos que, y de acuerdo a nuestro análisis, aún mantienen vigencia. Es decir, y volviendo sobre Torreballada (2019), encontramos en el deporte contemporáneo elementos de un pasado que no ha sido superado y que al parecer no existirían demasiadas intenciones de superar.

Por último, los dispositivos deportivos analizados desarrollan sus prácticas en los espacios que las instituciones educativas formales proveen, y también generan estrategias para vincularse con distintos barrios y comunidades. Respecto al desarrollo de las actividades en los espacios educativos formales, se señala que “compramos los implementos deportivos, ponemos un monitor que va todos los días a un colegio determinado a la hora del recreo” (IPTD 2). Por otra parte, y en relación al desarrollo de prácticas en barrios y comunidades, se afirma lo siguiente:

Primero conversamos, hablamos con la comunidad, y les preguntamos qué les parece el tema de los talleres, llegamos a un acuerdo un día y ya. Entonces, vamos a hacer el puerta a puerta, ahí es donde estamos recorriendo el barrio para buscar niños. Vamos incluso a otras villas y tomamos niños de otras villas (IPM 1).

#### **IV.2.1.5 Valores declarados**

Antes de iniciar con la presentación del análisis de la presente y última categoría, cabe señalar que muchos de los elementos que la articulan ya han sido expuestos con antelación, pues esto responde a que cada categoría no constituye un apartado estanco, sino que por el contrario entre ellas encuentran múltiples puntos de encuentro y relaciones. Por tanto, la presente categoría marca ciertos énfasis, con lo cual pretendemos dar mayor presencia a temas que nos parecen ineludibles. Es importante hacer hincapié que el análisis practicado se sitúa, al igual que para el resto de las categorías, en el registro de la gubernamentalidad neoliberal, la cual habilita ciertas formas de relacionarse con uno mismo y con los demás en función de la adopción de valores, afectos y deseos específicos (De la Fabián & Stecher, 2017).

Para iniciar, es preciso señalar que el conjunto de entrevistados considera que el deporte sería capaz de promover una serie de cualidades positivas en quienes lo practican. Sin embargo, nos parece interesante destacar que algunos de los sujetos entrevistados también son capaces de advertir la doble cara que detenta, aunque con menos énfasis y claridad en relación a los múltiples beneficios declarados. En este sentido, se señala que para lograr el desarrollo de cualidades positivas y cumplir con los objetivos declarados la intervención “necesita de una estructura, un sentido de trabajo específico para lograr ese tipo de valores, porque, así como se pueden promover y lograr valores positivos se pueden promover y lograr valores negativos” (IPCI 1).

Como estados deseables de existencia que el dispositivo deportivo declara promover y producir, destacan en el relato de nuestros entrevistados el esfuerzo y la perseverancia. En este sentido, ambos valores son considerados fundamentales para alcanzar las metas que los niños, niñas y jóvenes deberán proponerse, dado que “el deporte tiene muchas herramientas positivas tanto en lo psicológico como en lo físico y, también, que el deporte es buen carril para demostrar que los sueños pueden ser cumplidos en base al esfuerzo” (IPTD 2). En tal sentido, los actores encargados de la intervención directa con niños, niñas y jóvenes trabajan explícitamente en pro de la instalación de este tipo de valores. Los siguientes fragmentos dan cuenta de cómo el programa introduce incentivos con objeto de instalar la idea de que en base al esfuerzo y al mérito individual las metas personales -y sueños- son posibles de alcanzar: “para mí el esfuerzo es algo que todos debemos tener, no debemos rendirnos nunca” (IPM 3); “yo después hablo con el niño y le explico que hay que seguir, que hay que ser perseverante, que hay que seguir intentándolo, lo involucro y lo premio, lo desafío” (IPCI 2); “si ellos querían ser mejores tenían que esforzarse y ser cada día mejores para que el día de mañana puedan ganar, pero que al perder ellos no están perdiendo nada porque no se van a morir si es que pierden” (IPM 3).

En estrecha relación con lo recién expuesto, la resiliencia es declarada como un estado y capacidad deseable que se busca y promueve, la cual se articula con la positiva valoración atribuida al mejoramiento constante en base a la perseverancia y al esfuerzo personal. El siguiente fragmento ilustra lo anterior, enfatizando en el valor de la resiliencia como una capacidad aprendida que permitirá responder favorablemente a las adversidades que niños, niñas y jóvenes deberán enfrentar:

La resiliencia no es algo que se hereda ni tampoco es algo que pertenece a los sectores vulnerables, la resiliencia son momentos en la vida, ya que les puede tocar a todos tener que sobreponerse a un obstáculo en la vida, todos vamos a ser resilientes en un momento en la vida (IPCI 2).

La noción de resiliencia, en palabras de De la Fabián y Stecher (2018), implica modos de subjetivación y gestión del riesgo, elementos que los autores sintetizan señalando que desde la perspectiva de la resiliencia

(1) el riesgo futuro es una oportunidad; (2) dicho riesgo no se puede anticipar, ni evitar por ninguna forma de inteligencia; (3) por lo tanto, en el presente, la resiliencia ya no promueve una actitud vigilante respecto a un futuro que se ha tornado inimaginable, sino más bien una actitud de confianza y optimismo en que si se hacen las “cosas bien”, es decir, si se produce un cierto capital inespecífico en el presente, el futuro desastre se transformará en una oportunidad de crecimiento y desarrollo (p. 9).

El respeto y la responsabilidad también son cualidades apreciadas por el dispositivo deportivo y se proponen como un horizonte de sentido a alcanzar; éstas se valoran y se buscan desarrollar en virtud de sus alcances transversales, los cuales debiesen trascender la etapa vital actual de los sujetos que participan de forma directa de la intervención. En consecuencia, son “valores que siempre se van a ocupar, siempre los van a poner a prueba, durante toda la vida, obviamente todos tenemos que respetar a los demás, cosa que poco se ve en este tiempo” (IPM 1).

De tal manera, el respeto es uno de los valores fundamentales a trabajar, el cual es consustancial a la actividad deportiva. En tal sentido, el respeto se promueve en relación a los pares, a las figuras de autoridad y también respecto al propio cuerpo. En palabras de nuestros entrevistados: “se valora el respeto, porque toda actividad tiene que ver con eso, con el respeto de los jugadores, de los compañeros y de los profesores” (IPCI 2); “el tema de ser responsable, el tema de la autoestima, el tema sobre el respeto del cuerpo más que otro lugar” (IPCI 3).

En relación a la responsabilidad de manera específica, el dispositivo pone gran énfasis y pretende que ésta se desarrolle en múltiples niveles. De esta manera, “lo que se espera hacer es obtener mejoras en los valores que miden la responsabilidad personal y social” (IPCI 1). La responsabilidad también se asocia al logro de objetivos, tanto individuales como grupales, lo cual se vincula tanto con el valorado esfuerzo individual que la intervención declara como prioritario desarrollar, como con el trabajo en equipo que sería necesario para el cumplimiento de los propósitos individuales y grupales. Lo anterior queda graficado a partir de los fragmentos que se exponen a continuación. Estos extractos aúnan un conjunto de valores que el dispositivo declara, destacando, por un lado, la importancia que los programas con componentes deportivos le atribuyen al valor del esfuerzo para ser mejor que los demás, y por otro, la consideración instrumental que adquieren los valores proclamados, los cuales operan como una condición para que niños, niñas y jóvenes puedan ser partícipes de algunas de las actividades que el dispositivo desarrolla:

Él sabe que necesita confiar en sus compañeros, sabe que se tiene que esforzar para poder estar a la altura y no ser menos que los demás porque quieren ganar como objetivo en común y, en ese sentido, debe haber generosidad, responsabilidad individual (IPTD 2).

Idealmente [para ir al campeonato] es un niño que uno vea que asistió, que es un niño que efectivamente es colaborador, que es un niño que también es respetuoso con el resto, que es un niño que colabora, que deja hablar al resto, que es empático (IPCI 3).

Como hemos revisado hasta acá, el dispositivo deportivo declara la transmisión de un conjunto heterogéneo de valores, los cuales transitan desde el polo individual (esfuerzo, mérito, competitividad, mantener una actitud positiva, entre otros) hasta estados deseables asociados al valor de lo grupal (cooperación, trabajo en equipo, solidaridad, entre otros). En relación a los primeros, podemos apreciar a través del siguiente fragmento el énfasis que los que implementan las actividades del dispositivo ponen en la mantención de una actitud positiva ante los desafíos y potenciales experiencias no exitosas que niños, niñas y jóvenes enfrentan: “antes de cada partido también les decía que debían estar con la cabeza en alto si es que perdían, reírnos si es que sucedió algo chistoso en el partido, y siempre viendo lo positivo y nunca viendo lo malo” (IPM 3). La misma entrevistada hace hincapié en la importancia y valoración del *juego limpio*, al mismo tiempo que esto convive con la *frustración*, que niños, niñas y jóvenes experimentan. A saber:

Cuando los niños se hacían alguna falta, el infractor iba y recogía al otro niño diciéndole “perdóname, estas son cosas del partido”, al final de los partidos, todos se daban la mano, nadie peleaba. Sin embargo, igual había casos aislados de niños que no eran tolerantes a la frustración y entonces salían muy enojados y no querían darle la mano a nadie y se iban. El tema de la frustración es algo fuerte en los niños, pero como había niños más tolerantes a esa frustración ellos mismos después ayudaban a sus compañeros (IPM3).

El siguiente fragmento da cuenta de cómo los programas con componentes deportivos promoverían valores heterogéneos: ser más sociable, compartir con otros diferentes y también el valor del respeto y responsabilidad:

El deporte siempre te va a llevar normalmente por un camino de la sociabilización, del respeto, del compartir y esto creo que fue muy importante en el colegio de compartir también con el compartir de género me refiero con esto a que el deporte a veces permite que participen chicos y chicas juntos. También, otro valor importante que promueve el deporte es la responsabilidad, yo creo que esos son los valores más importantes que puedo rescatar (IPM 2).

Junto con los valores recién señalados, el dispositivo declara la búsqueda y desarrollo de estados deseables que se ubican en el orden de lo moral. Se infiere, en consecuencia, que la intervención realiza esfuerzos para desarrollar en sus beneficiarios actitudes y conductas de carácter positivo y que se ajusten, y sean funcionales, a la cultura imperante. De esta manera, uno de los entrevistados nos relata que “se enseña mucho el razonamiento moral y eso también se lo explicamos mucho a los niños” (IPM 1). Además de la capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo, el dispositivo declara trabajar valores asociados a la regulación del sí mismo y al trabajo en equipo como ya se indicó más arriba. La cita que exponemos a continuación da cuenta de lo anterior y subraya la importancia que el dispositivo le atribuye a la maximización del sí mismo. En consecuencia, es prioritario que la intervención procure desarrollar “el respeto, la auto-eficacia, la auto-regulación, el razonamiento moral, y, además, podría trabajar otras habilidades transversales como el trabajo en equipo” (IPCI 2). Este mismo sujeto entrevistado expone cómo la intervención ha sido pensada como un vehículo para transmitir valores socialmente deseables utilizando al deporte, y específicamente el fútbol, en virtud de su condición de atracción de masas y de valor espectáculo:

Tener el trabajo en equipo, la responsabilidad, el respeto, cierta creatividad [...]. En este sentido, la fundación lo que hace es que toma como excusa el fútbol, en tanto deporte popular y pasión de multitudes, para entregar este tipo de valores como camuflados (IPCI 2).

El valor de la amistad también es declarado como uno de los valores que el deporte es capaz de provocar en niños, niñas y jóvenes. El siguiente fragmento da cuenta de cómo la experiencia deportiva es capaz de provocar positivos cambios en los niños, niñas y jóvenes a partir de la capacidad de generar lazos fraternales y del trabajo en equipo:

Porque contribuye a la amistad, a hacerse amigos a través del deporte, conocer a más gente, [...] hay niños que entran muy tímidos el primer día porque no conocen a nadie y que no quieren hablar [...] y al pasar el tiempo como van viendo que todos son un equipo, que todos son uno para todos y todos para uno, ellos se van soltando más y empiezan a hablar o muchas veces otros niños le van a hablar a los tímidos, entonces, se empiezan a soltar y después quieren ir a jugar juntos, quieren entrenar juntos, se van juntos a la cancha a jugar, después se devuelven juntos, pasan a comerse un helado y estas fueron muchas situaciones que sucedieron y me contaban ellos mismos (IPM3).

Por otro lado, es destacable la valoración que el dispositivo deportivo detenta en relación a su capacidad de disciplinamiento sobre el comportamiento de quienes se implican en su práctica, y cómo aquello se valora positivamente en virtud de ser concebido como una herramienta fundamental para distintas esferas de la vida. Lo anterior es destacado como una cualidad altamente positiva por los mismos niños, niñas y jóvenes que participan de la intervención, quienes buscarían el desarrollo de esta capacidad operando sobre ellos mismos:

Y ellos responden: lo que pasa es que fui a entrenar y me di cuenta que podíamos ganar porque estábamos entrenando y ganamos gracias a que estaba constantemente disciplinándome para ir a entrenar por lo tanto ahora estoy intentando buscar disciplinarme para poder tener un mejor pasar académico o mejores notas y me estoy dando cuenta que esto está funcionando (IPTD 2).

Nuevamente el valor de lo psicológico emerge y se asocia al desarrollo de los valores que el deporte es capaz de producir, entre ellos la disciplina. En tal sentido, se recalca que la intervención,

tiene un beneficio psicológico enorme en el sentido de que se trabajan valores, en el deporte en sí se trabajan valores humanos de manera muy profunda y que tienen que ser mantenidos en el tiempo para poder lograr el éxito final en caso que sea un equipo, en el caso que sea un deporte individual está el valor de la disciplina (IPTD 2).

En consecuencia, se destaca el valor de lo psicológico. En palabras de nuestros entrevistados esto queda reflejado al señalar que “en el camino me he convencido que las estructuras y las fortalezas psicológicas tienen mayor relevancia que sentirse competentes físicamente en algunos casos” (IPUTD 2). Interesante resulta señalar que este disciplinamiento viene acompañado, intensamente, del uso del vocabulario y del saber psicológico, lo cual se liga a la “psicologización” de distintos lugares y prácticas, en los cuales la psicología llega a infundir e incluso dominar otros modos de formar, organizar, diseminar e implementar verdades sobre las personas (Rose, 2019).

El deporte, como herramienta de intervención y considerando los valores que promueve en quienes lo practican, sería capaz de operar como un poderoso factor protector frente a las problemáticas que muchas veces enfrentan niños, niñas y jóvenes que habitan en lugares con mayores índices de marginalidad y vulnerabilidad. En este sentido, se atribuye al deporte un carácter reformador de conductas que se alejan del polo de la vida sana que la sociedad promueve. Lo anterior sería posible siempre y cuando el deseo de superación individual sea explícitamente manifiesto. Se sostiene que,

allá en mi barrio soy el único cabro de 20 años que hace deporte sanamente, porque los demás juegan, pero todos volados<sup>70</sup>, los mismos amigos que se juntan conmigo carretean<sup>71</sup> y salen a fiestas, incluso han ido a robar. Yo soy el único que no hace eso (IPM 1).

---

<sup>70</sup> Expresión para dar cuenta de personas que se encuentran drogadas.

<sup>71</sup> Ir de fiesta.



El mismo entrevistado, quien hoy trabaja como monitor de uno de los programas con componentes deportivos analizados, antes fue sujeto de intervención del mismo programa. Por tanto, en su rol actual representa la posibilidad de cambio y de superación ante las adversidades en base a la voluntad y esfuerzo personal, simbolizando el “si quieres puedes”, máxima que los programas con componentes deportivos analizados introducen a través de sus discursos y prácticas. En sus palabras este entrevistado nos señala que “podía cambiar mi vida a través del deporte, yo creo que también por un tema personal de superarme, en el sentido de que todos mis amigos hacían lo mismo” (IPM 1).

La creatividad y la autonomía también son declaradas cualidades que el dispositivo deportivo trabaja en pro de su promoción. En tal sentido, se señala que “trabajamos la creatividad, aquí la idea era que los jóvenes supieran que podían ser realmente creativos, empezamos a trabajar mucho con el tema de la auto-eficacia, de la autonomía, en donde ellos pudieran ser realmente autónomos” (IPCI 2). Es interesante volver sobre las enunciaciones “autonomía” y “auto-eficacia”, las cuales se repiten de manera constante a lo largo de los relatos analizados y que son declarados como valores que el dispositivo deportivo busca instalar en los niños, niñas y jóvenes que participan de sus actividades. Estos valores serían coherentes con la racionalidad neoliberal, la cual aspira a cierta imagen del ser humano: la imagen de un “sí mismo emprendedor” (Rose, 2019), donde la solución a sus problemas depende completamente de sí mismo. Es decir, instala una idea y le otorga valor acerca de cómo las personas debiésemos ser. De tal manera,

el sí mismo consiste en emerger como un ser subjetivo, en aspirar a la autonomía, en perseguir la realización personal en la vida terrenal, en interpretar su realidad y destino como un asunto de responsabilidad individual, en encontrar el significado de la existencia en la modelación de la vida a través de la elección (Rose, 2019, pp. 266-267).

En relación a la noción de creatividad resulta relevante señalar, siguiendo a Inglada, Villar y Leira (2019), que este concepto hoy es altamente valorado, y más que asociarla a la inspiración propia de unos pocos -genios o artistas-, ahora ha pasado a convertirse en una exigencia, bajo la premisa de que todos podemos y/o debemos ser creativos. Para Inglada, Villar y Leira (2019), esto va implicando un cambio de paradigma en cómo entender todos los ámbitos de nuestra vida social. Así, por ejemplo, en el ámbito educativo se remarca, como un imperativo, aplicar todos los esfuerzos posibles para que los estudiantes sean creativos, esto bajo el tópico de que la educación, en su forma tradicional, anularía la creatividad. De tal manera, este concepto se vincula con la capacidad emprendedora y de innovación, atributos que en el actual momento del capitalismo se convierte en un motor para maximizar el rendimiento de las personas en los distintos dominios de su existencia. Para Inglada, Villar y Leira (2019), este cambio de paradigma “obtiene su fundamento y coartada en los avances de la neurociencia, haciéndonos llegar a pensar que la capacidad creativa del ser humano puede provocarse y manipularse [...] algo así como hacer emerger creatividad a demanda” (pp. 12-13). En consecuencia, este tipo de discursos, desde la perspectiva de la biopolítica, gestionan y controlan comportamientos y actitudes, y consideramos que constituyen una manifestación de los principios neoliberales.

Quisiéramos destacar también que nuestros entrevistados ponen en relieve el vínculo que el deporte posee de manera natural con la noción de *juego*, cuestión que lo convierte en una herramienta tremendamente atractiva y eficiente para que la intervención se despliegue y logre sus objetivos. Los siguientes fragmentos, que corresponden a un monitor y a un decisor del gobierno, dan cuenta de lo anterior, enfatizando la relevancia que detenta la promoción del deporte en virtud de los valores que sería capaz de producir: responsabilidad, respeto, sentido de competencia:

Primero porque estimula la actividad física y estimula la capacidad cognitiva también estimula la capacidad lúdica y la vida es un juego y no hay otra, ya que nosotros desde chiquitos comenzamos

a jugar y seguimos jugando hasta edades avanzadas y siempre vamos a estar jugando, entonces eso te hace mejor persona también, te hace lograr valores, responsabilidad, respeto, educación, etc. Hacer deporte te ayuda muchísimo, es algo que se debería hacer casi de manera obligatoria (IPM 2).

El deporte incluye una cuestión propia de la naturaleza del ser humano que es la motivación por el juego, que es la motivación por sentirse competente, todos esos elementos me parece que la práctica de actividad física en los niños aporta un escenario favorable para el desarrollo no solamente de sentirse más competente físicamente, sino que genera una competencia también del otro ámbito que es más psicológico y que me parece que es más importante que lo primero (IPUTD 2).

En síntesis, el deporte es considerado como una poderosa herramienta que es capaz de vehicular los más diversos valores positivos, algunos de los cuales encuentran resonancia con los estados deseables y modos de existencia que son abrazados por las lógicas del neoliberalismo. En este sentido, los programas con componentes deportivos, en palabras de uno de los monitores entrevistados, esperan que sus intervenciones generen profundos cambios en quienes participan de ellos e instalen la idea y promuevan en “los chicos sentirse no solo buenos en la pelota, sino poderosos en la vida” (IPM 1). Resulta interesante señalar, de acuerdo con Torreballada (2019), que los valores explicitados en los relatos analizados se encuentran envueltos de reconocimiento social positivo y son posibles de articular con lo que el autor denomina como la *institucionalización de la pedagogía deportiva o de la nueva disciplina del guerrero moderno*, el cual se caracteriza por ser “disciplinado, obediente, sumiso, dócil, pero también enérgico, viril, fuerte y arrollador” (p. 20).

Siguiendo a Rose (2019) nos parece relevante regresar sobre la noción del “sujeto empresarial” que el neoliberalismo se encarga de construir, el cual está sometido a un conjunto de reglas para la conducción de su existencia cotidiana: iniciativa, cálculo y responsabilidad personal.

De tal modo, el deporte en tanto dispositivo de intervención es capaz de traducir lo empresarial a través del despliegue de un conjunto de discursos y prácticas, las cuales apuntan a la idea de que los sujetos -niños, niñas y jóvenes- “podrían ser, o deberían ser, individuos empresariales en busca de la realización, la excelencia y el logro” (Rose, 2019, p. 272). En este sentido, siguiendo a Castro-Gómez (2010) resulta relevante entender que en las *sociedades de control* “se parte de que todos los individuos, aun los que se encuentran en los márgenes de la sociedad (como los criminales), tienen la capacidad de incrementar su capital humano mediante la creación, la innovación y el emprendimiento” (p. 219).

Para finalizar, y retomando la primera idea con la que damos inicio al análisis de la presente categoría, destacamos que en el relato de nuestros entrevistados no solo aparece el anverso del deporte asociado a valores positivos, sino también un reverso que promueve otro tipo de valores, todo ello dependiendo del enfoque del adulto responsable -monitor y/o profesor/a- al desarrollar la actividad. Por un lado, el deporte “transmite valores importantes como el respeto, la empatía, la solidaridad, la amistad, etc. El deporte transmite mucho esos valores y más cuando es la persona que está enseñando los transmite” (IPM3); “entonces, cuando la persona encargada de transmitir los valores y los transmite de buena manera para mí es maravilloso y los niños lo toman de una manera súper buena” (IPM3). Pero, por otro lado, los programas con componentes deportivos también serían capaces de producir, y exacerbar, valores propios de las sociedades neoliberales, por ejemplo: competitividad e individualismo principalmente.

De tal modo, el deporte tiene el potencial de excluir y, de alguna manera, marcar la subjetividad de los considerados como menos aptos. Esto es reflejado de la siguiente manera: “un niño cuando crezca puede quedar obeso porque pudo haber tenido una mala experiencia en algún deporte y luego no quiere seguir practicándolo. Yo he visto muchos casos como estos en mi vida”

(IPCI 1). En este sentido, la *Encuesta Nacional de Hábitos de Actividad Física y Deporte* (Ministerio del Deporte, 2019) muestra que quienes más se alejan de las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud respecto al tiempo a dedicar a la actividad física y deporte son los niños, niñas y jóvenes entre 13 y 17 años de edad (la encuesta se aplicó a niños, niñas y jóvenes entre 5 y 17 años de edad). En esta misma línea, el mismo entrevistado, hace consciente la condición ambivalente del deporte, la cual puede ser leída como antinómica con las versiones “oficiales” que los dispositivos deportivos declaran, las cuales tienden a romantizar y sacralizar al deporte en tanto estrategia de intervención bajo discursos donde prevalecen nociones que apuntan a ideales del sí mismo y a ideales sociales, a saber: autorrealización, mejora constante, salud, habilidades personales, felicidad, calidad de vida, respeto, esfuerzo, orden, disciplina, responsabilidad, trabajo en equipo, solidaridad, entre otros.

El deporte replica lo mismo que hay en la sociedad. También, hay mucho individualismo, competitividad individualista en el sentido de tener la idea de ganar a toda costa, hacer trampa muchas veces dañando a un rival u otro equipo, estos aspectos negativos se reflejan en la sociedad y también en el deporte (IPCI 1)

La competitividad es observada por los actores entrevistados como un valor poco deseable, el cual intenta ser contrarrestado promoviendo y trabajando sobre aspectos asociados al respeto, la empatía y el trabajo en equipo. El siguiente fragmento da cuenta de lo anterior. Además, destaca en éste la responsabilidad que se le atribuye a la familia en relación al aprendizaje que niños/as y jóvenes obtienen respecto a la competitividad, lo cual, nuevamente, tiende a obviar el importante influjo que el sistema económico social -neoliberal- detenta en relación a esto. De este modo, el dispositivo deportivo se encarga de

generar espacio de contención, como generar espacios de respeto, la empatía por el otro, eso también es súper importante, el trabajo en equipo porque hay niños bien competitivos, pero también

le han enseñado eso en la casa, porque te enseñan que tiene que ponerle el pie sobre el otro para salir adelante, entonces nosotros enseñamos que acá llegamos todos juntos si no, no llegamos (IPCI 3)

De esta manera, siguiendo a Gutiérrez (2004), nos resulta preciso señalar que, frente a la defensa del valor del deporte como importante herramienta para la educación integral del ser humano, también se levantan voces críticas que resaltan su lado oscuro, el que hace que sus practicantes se vean arrastrados por los modelos del deporte espectáculo y copien lo peor de sus manifestaciones: agresividad, violencia, afán desmesurado de triunfo y otras cualidades socialmente no deseables (p. 107).

Pese a lo anterior, en el relato de nuestros entrevistados predomina la idea del deporte en relación a los múltiples beneficios individuales y sociales que es capaz de producir: “el deporte es la herramienta transversal más importante hoy en día existente como un vehículo para lo que se te ocurra, incluidos los aspectos socio-emocionales de los niños” (IPUTD 2). Siguiendo a Heinemann (2001), resulta de interés señalar que el deporte no implica valores en sí mismo, es decir, estos no son cualidades del mismo, son más bien el resultado de valoraciones y expectativas de beneficios, realizadas por individuos o instituciones. En este sentido, las personas practican deporte porque algo se les promete. Vale decir, al hablar de valores del deporte se desencadenan esperanzas y expectativas (Heinemann, 2001).

De tal manera, insistimos en la relevancia de examinar las condiciones sociales, culturales, económicas e históricas que permiten tales asignaciones de valor, condiciones que, para el caso de nuestra sociedad, devienen en la construcción de una cultura y una sociedad que privilegian la responsabilidad individual en comparación con los derechos colectivos. En este sentido, en un mundo neoliberal como el que habitamos “la preocupación por la cuestión social es afectada por el discurso de las libertades, interpretadas como responsabilidades individuales” (Rivest &

Moreau, 2015, citados por Moreno & Molina, 2018, p. 6). En consecuencia, “los valores del deporte tienen simultáneamente una relevancia histórica y culturalmente variable” (Heinemann, 2001, p. 18).

Lo que sí podemos afirmar, tanto a partir de la literatura como de nuestros mismos resultados obtenidos, es que existe la generalizada y, muchas veces, incuestionable opinión de que el deporte implica múltiples beneficios, y que es capaz de vehicular y producir los más variados valores positivos individuales y sociales a partir de su mera puesta en marcha. El mismo Heinemann (2001), señala que al deporte se le han llegado atribuir más de 250 valores, cuestión “que resulta ser un ejemplo [...] de una floreciente fantasía. De esta manera, el deporte se presta con frecuencia a manipulaciones y abusos políticos” (p. 22); en tanto, muchas veces, sus valores declarados sirven para asegurar el poder e influencia de quienes los proclaman y “para movilizar recursos en forma de subvenciones estatales o valoraciones públicas. Los valores del deporte tienen funciones instrumentales y significado estratégico” (p. 23).

#### **IV.2.2 Entrevistas a participantes (niños, niñas y jóvenes)**

##### **IV.2.2.1 Nacimiento de la intervención**

En esta categoría analizamos desde el punto de vista de los niños, niñas y jóvenes entrevistados/as las necesidades que definen el nacimiento de la intervención y los elementos que la justifican y legitiman. Estas necesidades y aspectos relevantes identificados por los niños, niñas y jóvenes se traducen en deseos, expectativas y cuestiones concretas que el deporte, a través de los programas de intervención analizados, sería capaz de producir y resolver tanto en el plano individual como social. Antes de entrar al análisis de éstas necesidades y aspectos relevantes, resulta importante señalar que los niños, niñas y jóvenes, de manera unívoca, significan como

altamente satisfactorias sus experiencias en los programas con componentes deportivos, no encontrando aspecto alguno susceptible de modificar ni mejorar. Esto se traduce en expresiones tales y como: “todo me gusta” (PI 1); “me gustó todo” (PJ 1). En este sentido, resulta de interés indicar que, de acuerdo con Reverdito, Gallati, Scaglia y Paes (2020), esto tendría relación, en parte, con el contexto socioeconómico, dado que jóvenes catalogados como vulnerables tienden a percibir más los efectos positivos de los programas que sus pares en contextos con más recursos disponibles.

El dispositivo institucional encuentra fundamento, en palabras de los niños/as y jóvenes, en su positivo impacto sobre la salud física y mental: “mantenemos ejercitado nuestro cuerpo y mente” (PI 3). El siguiente fragmento nos ofrece una síntesis de lo anterior, destacando la función del deporte como una poderosa y positiva estrategia de intervención que mejoraría la sensación de bienestar en las personas:

Para tener mejor salud, para tener una mejor vida consigo mismo, porque uno como persona también se siente mal, a veces la gente se siente mal por el sobrepeso o la autoestima baja mucho y gracias al deporte hay gente que ha podido superarlo, eso es algo que he visto y me impacta (PJ 1).

Es interesante la relación que los niños/as y jóvenes advierten entre la actividad físico-deportiva, el cuerpo y la salud. De este modo señalan, que el deporte “es como una conexión con tu cuerpo, una manera de expresarse, como lo que te gusta moviéndote, bueno para la salud, como todo se redondea en un beneficio muy grande” (PJ 3). En esta misma línea, los relatos analizados ponen de relieve el cuidado sobre el cuerpo y prestan especial atención acerca de la obesidad, y al mismo tiempo, le atribuyen al deporte la condición de proveer de oportunidades asociadas a proyectos de vida cargados de éxito social. De este modo, participar en programas con componentes deportivos sería relevante dado que esto “cuida la condición física, ayuda a no ser



obeso, también uno puede ser futbolista profesional” (PI 2). En este mismo sentido, es destacable cómo es valorado un *cuerpo sano*, y la relación imperativa de éste con la construcción de una *buena persona*:

El enseñarles a los niños que, si mantienen su cuerpo sano, van a tener su mente sana, entonces, así van a ser gente buena en el sentido de que, si mi cuerpo es bueno, entonces, tengo que ser bueno, el ser bueno con mi cuerpo, después voy a ser una persona buena con los demás (PJ 2).

De acuerdo con Rose (2012), “la salud -entendida como un imperativo para el yo y los otros de maximizar las fuerzas y potencialidades vitales del cuerpo vivo- se ha vuelto un elemento clave en los regímenes éticos contemporáneos” (p. 60). Para el mismo Rose (2012), el énfasis contemporáneo sobre lo corporal se traduce en que los seres humanos nos relacionamos, nos experimentamos y actuamos sobre nosotros mismos como individuos *somáticos*. Esto, encuentra resonancia en que los

discursos oficiales sobre la promoción de la salud, relatos de la experiencia de la enfermedad y el sufrimiento en los medios masivos de comunicación, discursos populares sobre nutrición y ejercicio físico: todos exhiben un énfasis en la reconstrucción personal mediante la acción sobre el cuerpo en nombre de un buen estado que es la vez corporal y psicológico (Rose, 2012, p. 65).

Al mismo tiempo que el dispositivo deportivo se justifica en virtud de evitar la obesidad y prevenir el sedentarismo, su puesta en marcha y participación de niños, niñas y jóvenes en éste, sería relevante dado que el deporte, a través del constante movimiento del cuerpo, implicaría positivos beneficios en nuestros cerebros:

Yo creo que eso es algo que no tenemos que perder, que así nos vamos a ser mucho más como sedentarios, entonces tenemos que volver a esta vida en la que nos movemos a todos lados, porque así pueden activar más las neuronas como siempre nos han dicho de esta conexión del movimiento en verdad te ayuda más para el cerebro (PJ 3).

En complemento con lo anterior, es preciso señalar que

una persona que está mucho más activa tiene más energía, duerme mejor y yo lo he experimentado, al principio de la cuarentena, al principio del COVID yo no me estaba moviendo y me sentí mucho más cansada como desanimada, mucha gente ve como el tomar agua y que esas cosas te dan energía, el moverte te da exactamente la misma cantidad de energía (PJ 3).

De acuerdo con Roca (2019), nos encontramos transitando desde una sociedad obsesionada por la mente (la del poder de los psicólogos) a otra obsesionada por el cerebro (la del poder de los neurocientíficos). De hecho, Inglada, Villar y Leira (2019) plantean que hoy “se habla de ver cómo desde un punto de vista biológico-neurológico se podría explicar la conducta humana y se podría descubrir la base cerebral de nuestros comportamientos éticos. Este planteamiento llevaría a subsumir la moral a la biología” (p. 10). Estos mismos autores señalan que desde el ámbito de la filosofía política se está alertando acerca de “la utilización de la neurociencia como coartada de las políticas neoliberales, al poner en el centro al individuo y su estudio como base de la explicación de las conductas” (p. 10). Este énfasis sobre lo cerebral tendría que ver con lo que Rose (2012) denomina como la *somatización de la ética*, la cual se extendería también a la mente. Para este autor, esto se relaciona con la aparición de *nuevos juegos de la verdad*, los cuales encuentran resonancia en *las nuevas ciencias del cerebro* que forjarían lo que hacemos y lo que somos. En otras palabras, “la cerebralización de la subjetividad funciona como un repertorio de significados posibles en la percepción del sí mismo y la definición del bienestar” (Mantilla, 2017, p. 110). Es decir, el hincapié en la maximización de las capacidades cerebrales establecería nuevas formas de relacionarnos con nosotros mismos y vendrían a reemplazar las maneras con que los seres humanos se comprendían a sí mismos durante casi todo el siglo XX, las cuales se relacionaban especialmente con lo psicológico (Rose, 2012). Desde nuestro punto de vista, en la actualidad ambas formas -psicológica y somática- coexisten y configuran modos de comprensión

que los seres humanos desarrollan sobre sí mismos. No obstante, consideramos que esta somatización de la ética a la cual alude Rose (2012), efectivamente está teniendo un impacto cada vez mayor sobre la subjetividad de los sujetos -nuestros relatos así lo dejan en evidencia-. Es interesante que esta ética organizada en torno a la salud provoca angustia y temor en relación a lo que depara el futuro, pero al mismo tiempo es capaz de generar esperanza, anticipación y expectativas. A esta economía moral de la esperanza es lo que Rose denomina como ethopolítica. En definitiva, “esta ethopolítica biológica -la política del cómo debemos conducirnos en relación con nosotros mismos y respecto de nuestras responsabilidades hacia el futuro- conforma el ámbito en el que están surgiendo nuevas formas de autoridad” (Rose, 2012, p. 67).

Por otro lado, y en relación a lo que el deporte es capaz de producir, los niños, niñas y jóvenes valoran positivamente la posibilidad de compartir con pares y con adultos significativos, lo cual le otorga relevancia a la existencia de programas que promueven el deporte como actividad principal. Esto se asocia a sensaciones de bienestar y al desarrollo del carácter. Los fragmentos que se exponen a continuación dan cuenta de lo anterior: “porque compartía con niños que no conocía” (PI 1); “lo que más me gusta es que se hacen muchas amistades, también se puede compartir con los profesores y con los otros equipos” (PI 2); “he aprendido a conocer más gente, como a no ser tímida y poder hablar con gente de cualquier edad” (PJ 3).

Yo cuando llegué eran todos desconocidos, pero ellos me trataban con mucha amabilidad, generosidad, eran como si ellos fuesen tus vecinos de toda la vida entonces eso me hace sentir cómodo y eso ahora yo lo hago con las demás personas y creo que se nota mucho (PJ 1).

Múltiples autores e investigaciones (e.g., Gutiérrez, 2004; Ruiz & Cabrera, 2004) destacan esta dimensión del deporte asociada a su capacidad para favorecer el establecimiento de relaciones sociales. Un reciente estudio desarrollado por Reverdito et al. (2020), da cuenta de que las relaciones interpersonales con compañeros y entrenadores, que son los adultos significativos,

fueron las principales experiencias positivas relacionadas con otras personas y que valoraron positivamente los jóvenes que formaron parte de aquella investigación. En esta misma línea, los programas con componentes deportivos justifican su existencia porque los niños, niñas y jóvenes encuentran allí un espacio de satisfacción asociado al goce y a la felicidad: “Yo les diría que hacer deporte es súper divertido, mantiene nuestro cuerpo ejercitado y también bien activa nuestra mente, nos hace feliz” (PI 3). En consecuencia, el deporte es significado como un importante espacio de distracción, sobre todo para los niños y niñas. Los siguientes fragmentos dan cuenta de lo anterior: “porque me divierte. Aprovecho también de hacer ejercicio. Me olvidó de lo que tenía que hacer o si estuve mal ese día, el fútbol me alegra” (PI 1); “en el caso del colegio si es que me saco malas notas, el deporte me distrae” (PI 2); “El deporte es bueno porque nos ayuda a mantenernos ejercitados, nos distrae, nos divierte” (PI 3).

Lo que más me gustaba era que todo siempre era diversión, risas, alegría, a pesar del mal momento que estuviésemos pasando con el equipo u otras cosas. Era el ánimo que nos daban, el apoyo y el carisma que tenían los profesores con nosotros (PJ 1).

Resulta relevante indicar que los deseos y motivaciones señalados hasta acá y que legitiman la existencia de este tipo de programa desde el punto de vista de los niños, niñas y jóvenes se entretajan y refuerzan entre sí. Al mismo tiempo, son de distinto tipo: algunos responden a la satisfacción de necesidades asociadas al goce y alegría, otros al establecimiento de relaciones personales, y otros, como veremos a continuación, se instalan bajo la premisa del deporte como un medio para conseguir logros. Todos ellos interactúan y se alimentan mutuamente. De tal manera, los potenciales logros operan como motivadores, algunos de tipo material, mientras que otros se asocian a la competición y también a la posibilidad del desarrollo personal. En este sentido, los niños, niñas y jóvenes declaran que a través de la participación en programas con componentes deportivos “se pueden crear muchas amistades, también que uno se puede ganar viajes y motivarse

más a entrenar” (PI 2); “yo ingresé porque me gustaba, porque podía ganar títulos, o sea ya era algo que me llamaba la atención y después de jugar en un campeonato me comentan que también se podía viajar” (PJ 1); “porque puedo ser un profesional y conocer más gente” (PI 2). Asimismo, el deporte también se considera como un medio para mejorar en calidad de vida. De este modo, la existencia de programas con componentes deportivos se justifica dado que los niños, niñas y jóvenes que participan de éstos “pueden sacar a su familia adelante, también pueden hacer muchos amigos, pueden ganar experiencias como ir a Islandia o a Londres” (PI 2).

Por otro lado, es posible apreciar que prevalece la idea del deporte y su atributo en cuanto a las posibilidades que ofrece a niños, niñas y jóvenes de poder mejorar sus condiciones de existencia actuales. De este modo, la intervención a través del deporte encuentra justificación dado que “trata de sacar a los niños de la realidad de su día a día, porque como sabemos, la fundación trabaja en barrios que tienen problemas, en lugares que hay problemas” (PJ 2).

Mi barrio es un poco complicado, ya que vivo en [...] <sup>72</sup> y está catalogado como una comuna en situación roja, de conflicto, entonces lo niños no viven, por decirlo de alguna manera, en un ambiente sano. Están rodeados de delincuencia, de drogadicción, entonces, la fundación busca un espacio que lo hace la comunidad otra vez y trabaja desde esa área motivando a los niños a no seguir esos pasos a salir de eso, a salir de ese mal ambiente y llegar a un ambiente sano, yo creo que es muy bueno (PJ 2).

En este mismo sentido, el deporte es capaz de ofrecer una *nueva y mejor vida*, lo cual devendría en la construcción de una mejor persona:

Para mí el deporte es una vida, una vida nueva, algo que cambia tu punto de vista, tus opiniones, la educación, el respeto y te ayuda a avanzar en el día a día, ya que te brinda un cambio de autoestima,

---

<sup>72</sup> El entrevistado nombra la comuna en el cual reside, optamos por omitir esta información para no contribuir a la estigmatización que muchas comunas y barrios del país padecen.

te hace mejor persona. Además, uno se siente orgulloso de hacer algo y estar triunfando en ello, eso para mí influye mucho (PJ 1).

Es posible apreciar, al igual que en el análisis del corpus y de las entrevistas a adultos, la presencia de lenguaje propio del saber psicológico, lo cual sirve para justificar y legitimar el quehacer de los programas con componentes deportivos:

El deporte influye mucho en la frustración, ayuda a la motivación del día a día para entrar a una clase más feliz, más contento. Ayuda también a la personalidad, a la autoestima, es decir, influye mucho en la vida cotidiana y entonces para mí esos son los puntos más importantes (PJ 1).

El deporte promueve algo que yo creo que para la fundación es algo muy importante, lo que es el trabajo en equipo, el trabajo por la vida saludable, con el trabajo social también por decirlo así, porque la fundación lo que siempre promueve es el desarrollo psicológico social con los niños, niñas y jóvenes, que trabajan en la fundación (PJ 2).

En definitiva, el deporte se asocia de manera importante a la posibilidad de optar por una vida más sana. De este modo, los programas con componentes deportivos son relevantes en virtud de lograr que “la motivación de los niños es que se divierten, aprenden cosas diferentes, porque se divierten y salen de su entorno, entonces, ven algo muy distinto a lo que ven en su día a día, entonces, están en un ambiente sano” (PJ 2).

Por último, los programas con componentes deportivos son relevantes porque son capaces de producir importantes cambios en quienes participan en ellos. Esto, siempre y cuando, no solo se lo considere como un espacio de distracción:

Les va a cambiar la vida en ciento ochenta grados, porque uno no sabe el cambio que va a provocar el deporte en tu vida porque uno lo ve como “chacota<sup>73</sup>”, como diversión, para distraerse, pero no es así, es un cambio que uno no lo espera, es un cambio para bien (PJ 1).

---

<sup>73</sup> Expresión que se utiliza para dar cuenta de aspectos de la vida que no son abordados con la suficiente seriedad.

#### IV.2.2.2 Actores

La presente categoría da cuenta de los principales sujetos que los niños, niñas y jóvenes identifican como los más significativos en relación a su participación en el desarrollo del dispositivo deportivo. De manera transversal, los niños, niñas y jóvenes valoran positivamente a las personas que implementan las actividades del dispositivo deportivo, en sus palabras les denominan como *los profesores*. Destacan en ellos la capacidad para entregarles aprendizajes que trascienden la mera práctica del deporte, por ejemplo, la entrega de valores que pueden ser interpretados como el respeto por los demás. En este sentido, señalan que “son buenos porque nos enseñan temas que no son del fútbol y temas del fútbol. Valores como no sobrepasarse sobre otras personas. Creerse más” (PI 1). Junto con esto destacan la cercanía de los profesores y la preocupación que muestran en ámbitos que van más allá de lo deportivo, cuestión que adquiere alta relevancia en las vidas de los niños, niñas y jóvenes. De tal manera, señalan

que son muy amigables, que son muy simpáticos, apoyan mucho en todo sentido [...] nos motivaban a entrenar, también aprendí que ellos no ven sólo la parte del fútbol, sino que también ven lo que nos pasa a nuestro alrededor como, por ejemplo, cómo nos va en el colegio y todo eso (PI 2).

Siempre ha habido como esta conexión en que no es solo entrenador-jugadora, sino que es más como que yo sé que cualquier cosa que pase como que puedo ir a hablar con la [...] en este momento que es mi entrenadora y también pedirles consejos sobre lo que sea siempre como que están ahí, no es más que yo soy tu entrenadora y tú eres mi alumna, es como que somos un equipo y somos todas una familia (PJ 3).

Son súper simpáticos, son cariñosos, les gusta compartir, son súper buenos con los demás (PI 3).

Además, destacan el gusto de los profesores por el deporte, lo cual opera como un gran motivador al momento de participar de las actividades que el dispositivo propone. Así entonces,

valoran “la pasión que tienen por el deporte es lo primordial que les veo, porque aman el deporte y te lo transmiten entonces uno sale a la cancha a jugar al mil por ciento” (PJ 1). En este sentido, remarcamos, siguiendo a Reverdito et al. (2020), que una experiencia para que sea significada de manera positiva por los niños, niñas y jóvenes implica, entre otras cuestiones, la capacidad del entrenador en la creación de entornos que favorecen el desarrollo de relaciones exitosas. Del mismo modo, otras investigaciones sostienen que los entrenadores que mantienen buenas relaciones con sus atletas reducen el comportamiento antisocial, y la exposición a niveles relativamente altos de razonamiento sociomoral en el contexto inmediato de las actividades deportivas promueve el comportamiento prosocial (Rutten et al., 2007, citado por Latorre-Román, Bueno-Cruz, Martínez-Redondo, & Salas-Sánchez, 2020). Asimismo, la relevancia de las personas encargadas de enseñar directamente a los niños, niñas y jóvenes sería tal que sus acciones durante el entrenamiento y la competencia tiene un mayor impacto en la conducta de los atletas jóvenes que el comportamiento de sus padres (Palou et al., 2013, citado por Latorre-Román et al., 2020).

Por otro lado, un actor altamente relevante que los niños, niñas y jóvenes identifican es la familia, a la cual le atribuyen los aprendizajes que han adquirido en relación a valorar el deporte como una forma de diversión. En este sentido señalan, por ejemplo, que “mis papás me enseñaron que había que hacer eso, que había que hacer amistades y divertirse” (PI 2). También reconocen en la familia un importante rol en cuanto a la consecución de sus logros en base al apoyo brindado: “del apoyo de mis padres y de mi esfuerzo propio” (PJ 1); “Mi mamá sí, está de acuerdo, ella me apoya en todo lo que estoy haciendo [...] siempre me apoya, me dice que estoy súper bien, me da ánimo, me felicita” (PI 3). Además, la función de la familia opera en los niños, niñas y jóvenes como un corrector de potenciales comportamientos considerados como no deseables socialmente. De tal modo, señalan que “mis papás que me dicen que es malo meterse en las drogas, porque con



eso uno entra en el vicio y después no se puede salir más” (PI 2). En consecuencia, la familia se constituye en un actor estratégico para el dispositivo deportivo, en cuanto a corregir comportamientos socialmente no deseables en los niños, niñas y jóvenes. De esta manera lo anterior es expresado por uno de los jóvenes entrevistados que participó como beneficiario de uno de los programas y que hoy se desempeña como monitor:

La familia cumple un rol fundamental. Por ejemplo, puede llegar una mamá o un papá y decir Felipe<sup>74</sup> se está portando mal en la casa y ¿cómo lo puedo hacer?, entonces, uno trabaja con las familias, y uno puede decir le voy a pasar una tarjeta verde, entonces, cada vez que el niño tenga una actitud positiva en la casa, lo puede premiar con una tarjeta verde, luego usted me dice en qué actitudes le mostró la tarjeta y después yo le digo al niño de forma interna, de forma interna porque uno no puede ventilar la privacidad de cada niño y lo que pasa en sus casas (PJ 2).

Otro actor que los niños, niñas y jóvenes identifican y valoran en relación a su participación en el dispositivo deportivo, son sus compañeros/as, los cuales les proveen de satisfacción asociando el deporte a la diversión y felicidad. De este modo, con los compañeros/as se puede “jugar y compartir” (PI 1); “Me hace feliz jugar con mis amigos, también correr, me gusta mantenerme activo” (PI 3). Además, son significados como una relevante fuente de apoyo social que cumplen una importante función al interior del programa en cuanto al bienestar experimentados por los niños y jóvenes: “lo que más me gustó fue cuando me eligieron a mí y mis compañeros me apoyaron” (PI 2). Por otro lado, el apoyo social del equipo es valorado positivamente al momento de competir y alcanzar el objetivo grupal: ganar; lo cual solo sería posible de lograr de manera colaborativa, a saber:

---

<sup>74</sup> Seudónimo

Estamos todas juntas en la cancha y todas juntas tenemos que ganar, porque no puede ganar una sola, tenemos que todas juntas poner de nuestra parte, yo creo que eso es lo que más me gusta que siento que somos un equipo muy cooperativo (PJ 3).

En consonancia, uno de los niños amplifica lo anterior, homologando a sus compañeros con una familia (noción que ya es utilizada más arriba por una de nuestras jóvenes entrevistadas para referirse a la relación entre compañeras de equipo-profesora). De tal manera, señala que “con mis compañeros me llevo súper bien, comparto, es como tener una familia [...] es como si todos formáramos parte de una familia” (PI 3). En este mismo sentido, los niños, niñas y jóvenes identifican otro tipo de actor relevante: *los rivales*; los cuales son otros niños, niñas y jóvenes con quienes sostienen competiciones. Acerca de ellos señalan “que podíamos jugar y hacer amistades con ellos. Es como una rivalidad, pero sin ser enemigos” (PI 2). No obstante, lo anterior queda condicionado de alguna manera en virtud de las características de los rivales y del desarrollo de la misma competición. De esta manera, “depende del partido, porque si es muy brusco no hay que ser muy amigable que digamos, pero si los rivales son buenas personas nos llevamos súper bien, al final lo que queda en la cancha, queda en la cancha” (PJ 1). En esta misma línea de análisis, los rivales son significados como una suerte de motor, que provocan que los niños, niñas y jóvenes deban realizar más esfuerzos para estar a la altura de la competición: “sin importar quién esté del otro lado de la cancha tienes que dar tú lo mejor de ti y esa fue con la mentalidad con la que nosotros íbamos” (PJ 3). En palabras de nuestros entrevistados, los rivales se definen “como esa persona que viene detrás tuyo que te dice voy a alcanzarte así que corre más fuerte” (PJ 3).

Cabe señalar, siguiendo a Tejedor (2014), que los niños, niñas y jóvenes son permeables a consumir ideas y estereotipos. En tal sentido, nuestros entrevistados señalan admirar a futbolistas profesionales altamente reconocidos a nivel mundial. Indican valorar en estos actores cualidades asociadas al esfuerzo y a la superación, poniendo de relieve la capacidad de estos sujetos para

sobreponerse ante la adversidad en base a la voluntad personal. Todo esto hace que los niños, niñas y jóvenes se sientan altamente identificados con estos actores y los consideren como modelos sobre todo en relación a las capacidades demostradas para movilizarse socialmente: “Alexis Sánchez, Eduardo Vargas, Charles Aránguiz [...] porque todos ellos no fueron de una familia con mucho dinero. Aprendieron muchos valores que les ayudaron a ser grandes jugadores” (PI 1); “Arturo Vidal [...] porque él salió de la pobreza, siguió hacia adelante desde abajo [...] Porque él se esforzó mucho para llegar donde está ahora” (PI 2); “Cristiano Ronaldo. Lo admiro porque cada año él se va superando y él fue un punto de inspiración para mí ya que nada lo detiene, ha pasado por muchas cosas y él sigue dando el cien por ciento” (PJ 1). Según Cabanas (2013), esto se relacionaría con la noción de *autoafirmaciones positivas*, las cuales “tienen por objetivo aumentar la sensación de control, incrementar los estados afectivos positivos y mantener la motivación en la consecución de determinadas metas” (p. 188). De acuerdo con el análisis propuesto por Cabanas (2013), esto

más que contribuir a reformar la lógica sistémica de la cual provienen la mayor parte de los problemas cotidianos [...] individualizan sus causas y facilitan la conformidad y el ajuste del comportamiento a las demandas sociales, insistiendo en que es más fácil y productivo –y genera mayor bienestar– cambiarse a uno mismo que cambiar las propias circunstancias (p. 186).

Por otro lado, destaca la iniciativa de promover que niñas también puedan participar en igualdad de condiciones que los varones en las actividades del dispositivo deportivo. De este modo, se señala que “ahora se está implementando un nuevo programa de diversidad de género en la cual vamos a juntar a niñas con infantiles, que son de la misma edad y vamos a trabajar con las dos secciones juntas” (PJ 2).

A modo de síntesis de lo que acabamos de exponer, podemos afirmar que alrededor de los niños, niñas y jóvenes que participan de los programas con componentes deportivos, existen una multiplicidad de actores que están de manera permanente impactando, e influyendo de forma

directa e indirecta, sobre sus actitudes y comportamientos. Los profesores, la familia, el grupo de pares y personajes propios del deporte espectáculo aparecen entre los más relevantes. En este sentido, Sáenz et al. (2015, citado por Latorre-Román et al., 2020) enfatizan que el comportamiento prosocial y antisocial en contextos deportivos puede estar influenciado por varios factores, como el grupo de pares, profesores de educación física, padres y espectadores, árbitros, medios de comunicación y representantes institucionales. Especial atención merece el rol que juega el deporte espectáculo en cuanto a la influencia que ejerce sobre niños, niñas y jóvenes. Su impacto puede contribuir en la construcción de la subjetividad de éstos, sobre todo al considerar el cómo opera la sociedad neoliberal en cuanto a ideología. Al respecto, no se debe perder de vista que los objetivos principales del deporte espectáculo son la victoria, la recompensa financiera y la meritocracia (Latorre-Román et al., 2020). En consecuencia, Sáenz et al. (2015, citado por Latorre-Román et al., 2020) sugieren que los valores negativos como ganar a toda costa, la humillación, la venganza, entre otros, pueden transmitirse al deporte educativo a través del deporte profesional.

Para finalizar el análisis de la presente categoría destacamos que desde los relatos analizados aparece la comunidad como un actor relevante en la puesta en marcha del dispositivo. Resulta interesante, pues se le atribuye al deporte en su forma de programas de intervención la capacidad de generar vínculos y producir procesos de fortalecimiento comunitario, trascendiendo de esta manera el mero impacto individual:

La comunidad. Porque el programa junta a la comunidad, hace una comunidad más agradable para los niños y a los adultos no sólo los hace pensar en ellos, hace que se junten y que piensen en los niños y para los niños porque mi barrio no era unido (PJ 2).

#### **IV.2.2.3 Soluciones y resultados esperados**

En palabras de los niños, niñas y jóvenes, el dispositivo deportivo es capaz de provocar positivos cambios en ellos/as, fundamentalmente asociados a la generación de comportamientos

asociados al respeto, a la corrección de conductas socialmente indeseables y a la capacidad de autocontrol. En relación al respeto, los niños, niñas y jóvenes lo sitúan con especial énfasis en el ámbito familiar, lo cual se asociaría al buen trato y a la construcción de mejores personas. En tal sentido, hacen hincapié en que su participación en los programas ha provocado cambios en ellos, los cuales se traducen por ejemplo “en ayudar a mi mamá, en no contestarle [irrespetuosamente], en tratar bien a otras personas” (PI 1). En esta misma línea, se enfatiza en la relevancia de la dimensión psicológica –elemento que también aparece en nuestra primera categoría de análisis– para generar actitudes positivas en los niños, niñas y jóvenes en relación a sus padres:

En que los niños mejoren sus actitudes con los padres y que, si tienen problemas el profesor como en el caso de la profesora [...] que nos tocó a nosotros, los escuche, que les de consejos y tratar de ayudar en cierta parte en el ámbito psicológico (PJ 2).

Como hemos expuesto a lo largo de nuestra investigación la presencia de discursos asociados al saber psicológico tiene una importante presencia en cada una de las fuentes analizadas. De acuerdo con Castillo (2015), psicología e infancia han constituido una relación conflictiva. Para esta autora, las investigaciones sobre la infancia inicialmente no centraban su interés sobre los niños y niñas en sí mismos, más bien, el interés estaba “en el esclarecimiento de procesos psicológicos en los adultos” (p. 1326). En consecuencia, “la preocupación por la especie y su futuro se transforma en la preocupación por el niño y, desde ahí, la vinculación entre la psicología y la educación” (p. 1326). De este modo, y siguiendo a Castillo (2015), en distintos ámbitos, por ejemplo, en las políticas de Estado, prevalece la idea y el propósito de asegurar que los niños, niñas y jóvenes sean debidamente preparados con objeto de convertirse en buenos ciudadanos y trabajadores, lo cual se sostiene en el supuesto de que los niños son nuestro futuro.

Respecto al autocontrol, los niños, niñas y jóvenes lo destacan como una capacidad que fueron desarrollando y lo significan como un relevante atributo que los programas con

componentes deportivos les ayudan a generar, lo cual se traduce de la siguiente manera: “tranquilizándome a mí mismo [cuando se enoja con un rival], mis amigos también me tranquilizaban” (PI 2); “no intentar sobrepasarme. No creerme mejor que los otros” (PI 1). El autocontrol, o autorregulación de ciertos comportamientos y actitudes, aparece de manera recurrente a lo largo de nuestro análisis y es referido tanto por los adultos como por los niños, niñas y jóvenes entrevistados/as. Para Cabanas (2013), la noción de autocontrol resulta fundamental para comprender la subjetividad del individuo neoliberal, en tanto constituye una de sus características principales. Según Cabanas (2013), desde la perspectiva del *individualismo “positivo”*<sup>75</sup>, que es desde donde centra su análisis, el sí mismo se concibe

como un objeto de autocontrol y de autogobierno, del cual se demanda regular, gestionar y adaptar su comportamiento de forma racional y estratégica [...] Esto permite al individuo generar una sensación de autonomía e independencia, desplegar aquellas habilidades que le reportan bienestar, motivarse a sí mismo para persistir en la consecución de sus objetivos, actuar de forma eficiente para maximizar sus posibilidades de éxito, y establecer relaciones interpersonales que sean equilibradas, saludables y provechosas (p. 184).

En relación al abordaje de comportamientos socialmente poco deseables, los niños y jóvenes valoran que el dispositivo deportivo, a través de los actores que implementan las actividades, se encargue de corregirlos en pos de la mantención del equilibrio al interior del grupo de pares:

En que antes todos se trataban a garabatos<sup>76</sup>, pero llegaron los profesores y nos dejaron cortitos como se dice, entonces, ahí cambio todo al tiro<sup>77</sup>. El respeto fue muy importante en el entorno

---

<sup>75</sup> Cabanas (2013), concibe al individualismo “positivo” “como una herramienta de análisis que nos permite estructurar, caracterizar y explicitar el contenido ético y psicológico que define al modelo de individuo dominante bajo el marco de la ideología neoliberal y del nuevo espíritu del capitalismo que la acompaña” (p. 13).

<sup>76</sup> Palabras soeces o groseras.

<sup>77</sup> Expresión que significa *de inmediato*.

porque si uno se peleaba y se insultaba iba a haber un conflicto dentro con todos nosotros y eso iba a arruinar al equipo (PJ 1).

En este mismo sentido, se valora la obediencia hacia los padres como un resultado deseable a alcanzar, así como también se destacan los cambios asociados a una mejor comunicación en el ámbito familiar. Lo anterior se grafica a través del siguiente fragmento: “una niña que en la casa no sociabilizaba, no hablaba con los papás, con los tíos, que era desobediente, se fue viendo que en la cancha era muy diferente, entonces, en la casa después fue cambiando de a poco” (PJ 2).

Por otra parte, uno de los resultados que el deporte sería capaz de provocar tiene que ver con evitar que niños, niñas y jóvenes se involucren en el consumo de drogas. De este modo, se hace hincapié en que “he aprendido sobre hartos beneficios, por ejemplo, que el fútbol no nos mete en cosas malas como las drogas” (PI 2). En este mismo sentido, es esperable que la participación en programas con componentes deportivos ofrezca la posibilidad de que niños, niñas y jóvenes se desarrollen en ambientes distintos a los propios, lo cual devendría, nuevamente, en la construcción de mejores personas. El siguiente fragmento da cuenta de lo anterior, señalando que

un niño que en la casa es irrespetuoso con sus padres, la idea es que cambie esa actitud en el sentido que sea un niño de bien, que crezca diferente al ambiente que lo rodea, que sea una persona de bien a futuro (PJ 2).

Otro tipo de resultados a alcanzar a través de la participación en el dispositivo deportivo, tiene relación con el deseo que los niños, niñas y jóvenes manifiestan para convertirse en futbolistas profesionales, lo cual opera como un elemento que les motiva, y refuerza, para practicar actividades deportivas: “ser futbolista profesional y si es que no llego a ser futbolista profesional, mi meta es tener una carrera profesional” (PI 2); “ganar mi sueño, cumplir mi meta de ser futbolista

profesional, esa es mi meta” (PJ 1<sup>78</sup>). Resulta interesante observar, a través del fragmento que presentamos a continuación, elementos asociados a lo que Deci (1975, citado por Schmidt et al., 2019) denomina como motivación extrínseca, en la cual el motivo de realización de una conducta, para nuestro caso el deporte, “está promovido por una recompensa o beneficio por dicho comportamiento” (p. 26). Esto queda graficado, por ejemplo, con la posibilidad de viajar que ofrece el dispositivo deportivo, lo cual opera como un poderoso estímulo, que impacta en la motivación de los niños, niñas y jóvenes para intensificar su participación en éste: “Porque uno se motiva más cuando entrena. En el caso mío, cuando me gané el viaje, me motivé más para entrenar” (PI 2). Por otro lado, está la motivación intrínseca, “mediante la cual la conducta se lleva a cabo por la propia satisfacción en su realización” (Deci, 1975, citado por Schmidt et al., 2019, p. 26). El siguiente fragmento da cuenta de la satisfacción y disfrute que se produce a propósito de participar de las actividades que el programa con componentes deportivos ofrece:

Porque me divierto. Aprovecho también de hacer ejercicio. Me olvidó de lo que tenía que hacer o si estuve mal ese día, el fútbol me alegra (PJ 1).

Ambos constructos –motivación intrínseca y motivación extrínseca– se relacionan con la denominada Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 1985). Esta teoría “postula que las personas cuando interaccionan con su ambiente necesitan sentirse competentes, autónomas y relacionadas con los demás, y que la satisfacción de estas necesidades es esencial para el desarrollo tanto de la motivación intrínseca o autodeterminada, como del bienestar psicológico” (Ryan & Deci, 2000, citados por Schmidt et al., 2019, p. 26). Los autores señalan que

la motivación intrínsecamente determinada constituye la regulación autónoma de la motivación que lleva al compromiso con una actividad. Es decir, los deportistas que están intrínsecamente

---

<sup>78</sup> Es relevante señalar que este joven luego de participar en uno de los programas analizados actualmente entrena en la cantera del Club Deportes Colina, equipo de fútbol que milita en la Segunda División profesional de Chile.



motivados participan en su deporte debido a los sentimientos de diversión, interés y satisfacción que son inherentes a esta actividad (Deci & Ryan, 1985, citados por Schmidt et al., 2019, p. 26).

Como ya señalamos en los análisis anteriores, la Teoría de la Autodeterminación es uno de los marcos teóricos acerca de la motivación que el programa estatal Crecer en Movimiento declara utilizar para sustentar sus actividades. Las investigaciones en relación al tipo de motivación que niños y niñas y jóvenes manifiestan al momento de practicar deporte muestran resultados contrapuestos, es decir, se evidencia que la motivación para acercarse y practicar deporte se asienta tanto en una lógica intrínseca como extrínseca. Esto es coherente con los hallazgos encontrados en nuestra investigación y que hemos graficado más arriba. Por ejemplo, algunos estudios dan cuenta que los jóvenes que practican deporte se acercan a éste impulsados más por motivos intrínsecos que extrínsecos (Garita, 2006). En contraposición, Weinberg et al. (2000, citados por Garita, 2006) sostienen que las razones esgrimidas por los niños y adolescentes para participar en deportes fueron extrínsecas y relacionadas con la competición. Estos mismos autores indican que la afiliación social, el estatus y el reconocimiento también constituyen razones extrínsecas que operan como relevantes estímulos. Es importante destacar que son las estrategias que se orientan hacia la motivación intrínseca las que se promueven con mayor preeminencia en el seno de las instituciones que utilizan el deporte como estrategia de intervención. Esto responde al supuesto de que al comprometerse con la práctica deportiva a partir de motivos que son producto de mi voluntad –no impuestos “desde afuera”– impactaría positivamente en la adherencia al deporte.

En este punto resulta relevante detenernos sobre la noción de *autodeterminación*. Cabanas (2013), plantea que “la autodeterminación representa el horizonte axiológico del individuo neoliberal, a saber, escribir el propio destino, viejo ideal que adquiere nuevas connotaciones” (p. 207). De acuerdo con las teorías psicológicas de la motivación propias de la psicología positiva, como la Teoría de la Autodeterminación, buscar la felicidad sería una forma de motivación

intrínseca, pues “los individuos sienten que los objetivos relacionados con su consecución proceden de sí mismos no son impuestos o artificiales, sino que son congruentes con ellos, con sus necesidades, con sus deseos, con su particular forma de entender el mundo” (Cabanas, 2013, p. 210). Según Cabanas (2013), lo recién expuesto tiene que ver con la promesa de que todos pueden ascender en la escala social –cuestión demostradamente imposible en el seno de las sociedades neoliberales–, lo que deviene en que las personas con menos recursos –económicos fundamentalmente– se vean “a sí mismas con las mismas oportunidades y capacidades que las demás, este ideal característico de la clase media y profesional no ha cesado de expandirse y de tenerse como una posibilidad enormemente seductora” (Cabanas, 2013, p. 208).

Por último, los niños, niñas y jóvenes declaran que la participación en programas con componentes deportivos les permitirá “mejorar como persona” (PI 1). Este tipo de declaraciones son recurrentes a lo largo del análisis practicado, y de alguna manera sintetizan, lo que en palabras de nuestros entrevistados el deporte es capaz de producir. El siguiente fragmento, correspondiente a un joven que participó como beneficiario de uno de los programas analizados y que hoy se desempeña como monitor en el mismo, da cuenta de lo que el dispositivo deportivo sería capaz de provocar:

Generar un cambio en los niños, en que sean mejores personas, porque en este mundo hay muchas personas que sólo velan por sí mismos, entonces, la fundación a nosotros nos llama agentes de cambio y en este sentido, a los niños los hacemos cambiar, que cambien ellos, que cambien a sus padres y después que sus padres cambien con sus vecinos y sus vecinos con sus familiares y de a poco cambiando y mejorando actitudes que antes no tenían o implementan cosas que antes no hacían. Entonces, a mí me motiva ser un agente de cambio (PJ 2).

Cabanas (2013), hace alusión a uno de los imperativos que en el marco de las sociedades neoliberales se hace presente y con recurrencia, lo cual tiene ver con la idea del perfeccionamiento

permanente de los sujetos. Para este autor la incansable búsqueda de mejorar de manera incesante estaría más cercana de la angustia que del bienestar o de la felicidad, pues esto se relacionaría con la percepción y sensación de no lograr cumplir con las propias expectativas. En consecuencia,

el mandato de desarrollar “lo mejor de sí” entrapa al individuo en un proyecto de mejora personal sin fin en el cual pocas veces el individuo puede estar “a la altura de sí mismo”; al contrario, el individuo está continuamente “tras de sí”, persiguiendo el desarrollo de un “yo” que por definición estará siempre inacabado (Cabanas, 2013, p. 204).

#### **IV.2.2.4 Prácticas concretas**

La presente categoría da cuenta de las principales prácticas que el dispositivo deportivo organiza e implementa y que niños, niñas y jóvenes refieren como las más significativas en cuanto al interés provocado. Las prácticas son de distinto orden e involucran a diversos actores y objetivos. El análisis de las prácticas desde la perspectiva de nuestros entrevistados nos permitirá articular estas actividades con los deseos, motivaciones, actitudes y comportamientos que el dispositivo deportivo es capaz de gestionar. Como ya hemos señalado, cada categoría no constituye un apartado estanco, al contrario, éstas conversan entre sí, por tanto, volveremos sobre algunos elementos ya revisados, pero que ahora serán analizados a partir de las prácticas que los programas con componentes deportivos organizan y ponen en marcha.

Desde el relato de los niños, niñas y jóvenes, se destaca en el dispositivo deportivo la capacidad de generar importantes aprendizajes en ellos. Para esto los programas con componentes deportivos implementan distintas acciones. Por ejemplo, señalan que sus profesores<sup>79</sup> les enseñan acerca de distintos temas, que trascienden la mera práctica de la actividad física y el deporte. Uno

---

<sup>79</sup> Lo que los niños/as y jóvenes refieren como *profesores*, para nuestra investigación corresponde a la figura del *monitor*.

de los temas que los profesores se encargan de transmitir tiene relación con “que no nos teníamos que meter en las drogas” (PI 2). Junto con lo anterior, los niños, niñas y jóvenes refieren que el respeto es una de las temáticas que los profesores abordan en las conversaciones que sostienen con ellos, el cual sería fundamental para mantener al grupo en equilibrio. En este sentido, hacen hincapié en que los profesores “siempre nos hablaban del respeto, pero siempre hay alguno u otro que no hace caso y entonces se peleaban y teníamos que meternos todos a solucionar el problema” (PJ 1); “ser respetuoso, del derecho a jugar, la educación, mantener la salud” (PI 3).

Por otro lado, uno de los jóvenes entrevistados, quien fue beneficiario de uno de los programas analizados y que hoy se desempeña como monitor del mismo, enfatiza en las acciones que apuntan hacia el desarrollo y potenciación de capacidades en los niños, niñas y jóvenes. Esto queda expresado de la siguiente forma: “uno como persona puede ser muy buen profesor, pero si uno no es un buen motivador para los niños eso no ayuda a que sobresalgan por sí mismos a través de sus propias cualidades” (PJ 2). En este sentido, Cabanas (2013), plantea que un individuo feliz es quien logra cultivar y desarrollar “sus potencialidades, talentos y capacidades, y las gestiona de forma eficiente, según sus necesidades” (p. 200).

La motivación que los profesores transmiten también se traduce en la perseverancia que los niños, niñas y jóvenes se proponen desarrollar, por ejemplo, para afrontar el campeonato o la liga:

Cuando ganábamos cosas [los profesores] nos motivaban a entrenar más y más [...] cuando estábamos en una final nos motivaban a que ganásemos, pero si no lo hacíamos nos decían que no era malo y que era valorable que llegásemos a esa instancia (PI 2).

Por otro lado, y en consonancia con el énfasis que el dispositivo deportivo otorga a la promoción de la vida saludable, uno de nuestros entrevistados, a través del siguiente relato, nos da cuenta de cómo se realizan actividades comunitarias que apuntan a lo señalado:

En los encuentros comunitarios con los otros barrios se pedía un desayuno saludable, en el cual el barrio local invitaba a un desayuno saludable al barrio visitante, y ese desayuno consistía, a menudo, en una fruta con un jugo y una barra de cereal, pero había barrios que disponían de stands<sup>80</sup> de agua, de Gatorade [bebida energizante], de jugo, de diferentes cosas, pero siempre se trataba de alimentos saludables (PJ 2).

El mismo joven entrevistado da cuenta de cómo los vecinos del barrio, implicados en el dispositivo deportivo, se autoorganizan para colaborar con los objetivos y actividades que la intervención propone:

El fin que teníamos nosotros el año pasado era todos los meses conseguir dinero para el bus con el objetivo de transportar a los niños a los diferentes eventos que realizaba la fundación. Entonces, nosotros trabajábamos semana a semana haciendo completadas, venta de queques, etcétera, para generar el dinero suficiente para arrendar el bus, entonces, ese era nuestro fin. También otro fin era que a fin de año hacerles a los niños una buena despedida de las actividades anuales, entonces, el año pasado, por ejemplo, les compramos bombitas de agua, les hicimos un asado, les compramos bolsas saludables, porque también la fundación promueve mucho lo que es la vida saludable (PJ 2).

Otra de las prácticas que el dispositivo deportivo pone en marcha, y que es altamente valorada, dice relación con la posibilidad de viajar a otros países, actividad que opera como un poderoso estímulo. En este sentido, los niños, niñas y jóvenes ponen de relieve que participar en el dispositivo deportivo les motiva dado “que hay muchos viajes para ir” (PI 2). Destacan la posibilidad de realizar competencias fuera del país y lo enriquecedor que implica el acceder a culturas distintas a la propia. De tal modo, valoran positivamente el “competir en Europa, eso fue lo increíble. También conocer otras culturas a través del viaje” (PJ 1). Asimismo, la posibilidad de

---

<sup>80</sup> Puestos que, por ejemplo, en una feria exhiben distintos productos.

viajar es significada como una gran oportunidad, lo cual se expresa con gratitud, señalando que “saber que la fundación estuvo detrás tuyo apoyándote durante todo el camino del entrenamiento y es gracias a ellos pudimos realizar ese viaje que fue una experiencia muy linda, fue muy grata para mí” (PJ 1). El siguiente fragmento sirve para complementar lo anterior, enfatizando en la oportunidad recibida:

Somos chilenas vamos a darlo todo, sea lo que sea el resultado llegamos hasta acá y eso es lo importante o sea muchos niños no tienen la oportunidad como nosotras que lo más lejos que habíamos llegado era [nombre] y de la nada estamos al otro lado del océano o sea yo creo que nos sirvió mucho para apreciar como lo afortunadas que somos y agradecerle a la fundación (PJ 3).

En este mismo sentido, la gratitud toma forma en virtud de agradecer por lo recibido y por lo que se tiene. De este modo, nuestros entrevistados relatan que la participación en el dispositivo deportivo les ha permitido “valorar todo lo que teníamos” (PI 2). Siguiendo a Cabanas (2013), cabe señalar que la gratitud y el perdón se conciben como dos rasgos psicológicos que al ser desarrollados contribuirían al bienestar y felicidad, dado que evitan centrarse en las quejas y por el contrario aumentarían el optimismo hacia la vida. En consecuencia, la gratitud y el perdón, son “elementos fundamentales del ‘capital psicológico’” (Luthans, Vogelgesang & Lester, 2006, citados por Cabanas, 2013, p. 189), los cuales deben ser desarrollados “para aumentar la felicidad personal, incrementar la salud y ser plenamente funcionales dentro de las sociedades actuales” (Cabanas, 2013, p. 187).

La posibilidad de viajar está vinculada a la participación en campeonatos o ligas, prácticas muy valoradas. Respecto a esta actividad, destacan el que “conocemos a otros niños, de otros barrios [...] y que son también de [la fundación] y también hacemos partidos” (PI 3). En este sentido, uno de los jóvenes entrevistados nos explica que

en el transcurso de todo el año se juega un campeonato con cada barrio, por ejemplo: somos seis barrios y en el año nos enfrentamos todos por la Copa Comunidad, quien gana no es el barrio que gana más partidos, sino que también el que acumula mayor cantidad de tarjetas verdes durante los encuentros (PJ 2).

Recordemos que “la tarjeta verde significa, por ejemplo, si te dan una tarjeta verde es porque hiciste una buena acción. Como por ejemplo ayudar a nuestros compañeros. Ser respetuoso” (PI 3).

La tarjeta verde es para premiar el buen comportamiento o la buena actitud del niño, promueve las buenas actitudes de niño en la cancha y las buenas acciones que genera, también te premia las jugadas en compañerismo y también un poco en el tema individual como el mejoramiento en las clases del niño, en el tema del control del balón, pero también va muy ligado con el tema de las actitudes de los niños (PJ 2).

Para finalizar, quisiéramos destacar que muchas de las actividades que el dispositivo deportivo pone en marcha implican un premio o refuerzo, lo cual tiene que ver con la generación de actitudes y comportamientos socialmente deseables. De tal modo, los niños, niñas y jóvenes se deben esforzar para alcanzar el premio o refuerzo. En consecuencia, nuestros entrevistados destacan que el respeto debe ser premiado de forma constante, el cual representa una actitud y comportamiento “muy fundamental y se premia siempre” (PJ 2). Los siguientes fragmentos dan cuenta del refuerzo instalado para generar *buenos comportamientos* y el esfuerzo que los niños, niñas y jóvenes deben realizar para ser recompensados:

Va en el niño, en su buen comportamiento, por ejemplo: cuando van llegando niños nuevos del barrio a participar del programa suelen ser muy garabateros, porque están acostumbrados, entonces, una regla de la cancha es no decir garabatos, entonces, si un niño dice un garabato y el otro no, se premia al que no dice garabatos y con esto el otro niño va a ver que están premiando el no decir garabatos. Entonces, cuando vemos un cambio para bien, se le premia (PJ 2).

También se premia la solidaridad con los compañeros, son muchas cosas que se van premiando, por ejemplo, si uno ve una buena actitud con sus compañeros esta se premia, pero para la tarjeta verde tenemos un dicho: la tarjeta verde no se pide, se gana (PJ 2).

#### **IV.2.2.5 Valores declarados**

La presente categoría da cuenta de los valores que niños, niñas y jóvenes le atribuyen con mayor relevancia al deporte. El tipo de valores los podemos inferir, básicamente, a propósito de cómo nuestros entrevistados dan cuenta de sus experiencias en el seno de los programas con componentes deportivos. Es relevante indicar que nuestra intención no es en ningún caso proponer una taxonomía acerca de los valores encontrados, ni tampoco establecer una diferencia entre *valores positivos* y *valores negativos*, o entre *valores buenos* y *valores malos*, pues entendemos, tal y como señala Heinemann (2001), que esto sería más bien el resultado de valoraciones y expectativas realizadas por individuos o instituciones. Por tanto, suscribimos que estas representaciones acerca de los valores, y su preferencia, podrán variar de acuerdo a los significados, esperanzas y deseos con que los sujetos, posicionados desde una experiencia particular y asentados desde una posición ética y política, le otorgan sentido a la vida en sociedad. No obstante, resulta importante remarcar que diversos autores dan cuenta que el deporte es capaz de promover múltiples valores socialmente deseables (Ruiz & Cabrera, 2004). En este mismo sentido, Escartí et al. (2009) señalan que

el deporte y la actividad física pueden ser escenarios apropiados para enseñar valores y promover el desarrollo positivo en niños y jóvenes. La razón de ello es que las actividades físicas y deportivas tienen la enorme ventaja de que son atractivas para los niños, permiten desarrollar aspectos que para ellos son importantes, tales como pertenecer a un grupo de iguales, demostrar capacidad o conseguir logros (p. 48).



Desde la perspectiva de los niños, niñas y jóvenes que participaron de nuestra investigación prevalece esta misma idea, es decir, siguiendo a Gutiérrez (2004), los relatos analizados destacan el valor del deporte y dejan entrever un convencimiento general sobre el gran valor de la práctica deportiva como generadora de numerosos beneficios tanto físicos como psicológicos y sociales. De esta manera, es posible apreciar un cúmulo de valores que el deporte sería capaz de provocar y que se ubican en distintos planos de la realidad social: “humildad, no sobrepasarse, siendo buenos con la familia” (PI 1); “ser solidario, ser buen compañero” (PI 2); “el respeto hacia los demás, valores y la amabilidad que es algo muy importante” (PJ 1); “el compañerismo, el respeto sobre todo creo que es una de las cosas más importantes que tiene que tener el deporte” (PJ 3). En consecuencia, queremos retomar la idea acerca de la complejidad que detenta el deporte en tanto fenómeno social y destacar el papel que juega como un importante proceso cultural que desafía y regula a nuestros sí mismos (Rose, 2019): “quiero que el deporte sea parte de mi vida porque me doy cuenta que soy una persona más feliz y como más productiva cuando estoy haciendo deporte que cuando no” (PJ 3).

Porque el deporte representa la persona que soy ahora y si lo dejo de lado sería como dejar algo de mi vida, entonces, no me gustaría eso, me gustaría mantenerlo siempre y más encima que aporta a una vida saludable, o sea que mejor (PJ 1).

Los jóvenes incorporan el deporte como parte de sus vidas, asociándolo a la felicidad, productividad y a un estilo de vida saludable. En las citas que exponemos a continuación podemos observar la práctica deportiva como un trabajo sobre el sí mismo, lo cual se asocia a una sensación de bienestar general:

Es como una tarea que se completa del día y eso me da mucho más como alegría, como que me siento mucho más contenta conmigo misma porque me di el tiempo para trabajar en mí y para hacer un bien a mí misma (PJ 3).

Siento que cuando hago deporte y como cuando estoy en esta mentalidad de como que finalmente me da como el vóley de darme ese tiempo para mí, para trabajar como en mí, también como que [...] hago todo lo otro bien, como lo hago mucho mejor cuando me doy ese tiempo para mí y mucha gente se da un tiempo como meditando y cosas así, pero yo creo que el deporte te da parte de ese beneficio de salud (PJ 3).

Como lo hemos señalado, Cabanas (2013) nos ofrece un análisis de cómo ciertas categorías psicológicas, en el marco de las sociedades neoliberales, ponen énfasis sobre lo individual para aproximarnos a la noción de felicidad, esto en desmedro de la consideración de elementos supraindividuales. Esto implicaría, por ejemplo, la legitimación de un sistema, o estructura social, que, muchas veces, imposibilita el desarrollo pleno de las personas. En otras palabras, el éxito o fracaso de los sujetos se tiende a comprender a partir de valores exclusivamente individuales: esfuerzo, responsabilidad, disciplina, perseverancia, entre otros. Siguiendo su análisis, las dos citas anteriores se relacionan con la categoría psicológica que el autor denomina como *autoconocimiento*. De esta manera,

el individuo es el agente principal encargado de llevar a cabo tal exploración, determinando por sí mismo tanto cuáles son las causas de sus propios pensamientos, emociones y comportamientos, como cuáles son las prácticas más idóneas para corregirlos y/o dirigirlos hacia la búsqueda de aquello que les hace auténticos (Cabanas, 2013, p. 193).

Por otro lado, resulta destacable que los niños, niñas y jóvenes aprecian en el deporte la capacidad de generar relaciones interpersonales asociadas a la amistad, haciendo hincapié en que es la diversión la que debe prevalecer sobre los conflictos. Esto es expresado, por ejemplo, de la siguiente manera: “no hay que llevarse mal entre nosotros, el fútbol es para divertirse y para hacer amistades [...] no hay que pelear dentro de la cancha [...] hay que hacer más amistades y divertirnos” (PI 2); “ser solidario, ser buen compañero” (PI 2); “nos enseñan a veces los derechos,

a veces nos enseñan a ser empáticos, a ser humildes” (PI 3). Relacionado con lo anterior, declaran actitudes que se relacionan con valores asociados a la integración de grupos sociales diferentes. De tal modo, hacen hincapié en que uno de los valores relevantes sería el “no discriminar a alguien en cómo piensa, cómo es y por su color de piel” (PI 1). En consecuencia, al interior del dispositivo deportivo se trabajan temáticas tales y como “el respeto, la diversidad, diversidad de género” (PJ 2).

Así, el valor del respeto aparece con frecuencia enunciado: “el compañerismo, el respeto sobre todo creo que es una de las cosas más importantes que tiene que tener el deporte” (PJ 3). Es interesante analizar esta noción, pues podemos entenderla de diferentes formas. Por un lado, el respeto puede definirse en relación con los compañeros y, por otro, en relación con los otros equipos. No obstante, y al mismo tiempo, podemos entenderlo, de acuerdo a los relatos analizados, como el respeto hacia la autoridad. El siguiente fragmento de cuenta de aquello, siendo llamativo, pese a que se lo propone con base en la reciprocidad, el énfasis puesto en el respeto hacia la figura del profesor encargado de la intervención, el cual debe respetarse bajo un imperativo que se sustenta en virtud del rol y estatus detentado: *ser un profesional que ayuda*:

Para mí los principales valores que transmite el deporte son la disciplina y el respeto, porque si uno llega a un barrio lo primero que tiene que tener es respeto ante los niños y los padres y también el respeto de los niños ante el profesor, también los padres al profesor porque es un profesional que llega a ayudar al barrio, entonces, si uno trata con respeto lo tratan con respeto y por el lado de la disciplina, se ve en que en ciertos momentos yo como profesor puedo ser tu amigo, pero siempre recuerda que soy el profesor (PJ 2).

Además, el respeto también se asocia al cumplimiento de normas sociales de convivencia de carácter tácito<sup>81</sup>: “Para mí, un valor que siempre me han inculcado ha sido el respeto, en el sentido de pedir permiso, el por favor y decir gracias en todos lados, el saludar diciendo buenos días” (PJ 2).

Por otro lado, el valor del esfuerzo aparece en los relatos de los niños, niñas y jóvenes. En este sentido, se plantea que los programas con componentes deportivos promueven en ellos el “valorar más lo que uno hace como por ejemplo entrenar, el esforzarse” (PI 2). De este modo, el esfuerzo se asocia al trabajo duro, a la perseverancia y al desarrollo de actitudes y comportamientos infatigables en pos de la consecución de los objetivos: “no hay que dejar caerse en ese hoyo como en el que no puedo, no quiero, no está bien, sino que salir y decir voy a poder, voy a esforzarme más, voy a darle más duro y voy a lograrlo” (PJ 3); “Yo comparo desde el primer día que llegué al entrenamiento hasta el último que tuve y veo una distancia grande que avancé en tan sólo seis o siete meses entonces eso me demuestra a mí que nada es imposible” (PJ 1). El siguiente fragmento complementa lo anterior:

Yo creo que lo que les llamó la atención de mí fue la determinación que tenía dentro del campo, la garra que ponía en cada balón y después cuando empecé a entrenar fueron el esfuerzo, la responsabilidad, la perseverancia y no rendirme (PJ 1).

En este mismo sentido, el esfuerzo se asocia a la competitividad, la cual se pone en juego para intentar ser el mejor. En palabras de nuestros entrevistados:

Hay un dicho: si él pudo, yo también puedo y si él no pudo, yo seré el primero, para mí esa es la proyección que nos dan a nosotros, la de seguir avanzando día a día. Si el año pasado ganamos un solo partido de cinco, este año vamos a ganar dos de cinco y así seguir avanzando (PJ 1).

---

<sup>81</sup> Las normas tácitas son aquellas que indican cómo se espera que se comporten los individuos en situaciones específicas, pero que, en contraposición a las normas explícitas, no se encuentran escritas ni detalladas en leyes o reglamentos. Ambas son obedecidas por las personas la mayor parte del tiempo (Baron & Byrne, 2005).

En definitiva, los relatos anteriores podrían sintetizarse en la siguiente expresión: “si uno quiere puede” (PJ 3). Siguiendo a Cabanas (2013), los fragmentos anteriores se articularían, en el marco de las sociedades neoliberales, con lo que este autor denomina como el *autocultivo*. Desde la perspectiva del autocultivo, el sujeto “se concibe a sí mismo como un objeto de continuo crecimiento y mejora personales” (p. 16). De este modo, un individuo feliz no es quien solo descubre sus cualidades y capacidades, sino “que, además, las cultiva, las potencia y las ejercita” (p. 16).

Para nuestra investigación lo anterior resuena en enunciaciones que se acompañan, por ejemplo, a partir de nociones tales y como el esfuerzo y la perseverancia, y con las expresiones “no rendirme”, “seguir avanzando día a día” y “nada es imposible”. La siguiente experiencia expresada a partir del siguiente fragmento da cuenta de lo anterior: “creer en nosotras mismas y porque allá también ganamos algunos partidos [...] o sea no por venir de un lugar que no conozcamos tanto significa que somos peores, tenemos que ir y dar lo mejor, siempre va haber algo que mejorar” (PJ 3). De tal manera, “el florecimiento del individuo [...] no tiene un límite determinado; al contrario, se basa en la idea de un *Self-Made Man* en el que el yo (*self*) nunca está completamente terminado (*made*)” (Cabanas, 2013, p. 16). Resulta interesante señalar que la noción de autocultivo, junto con la autodeterminación –la cual revisamos en nuestra categoría de análisis denominada como *Solución y Resultados Esperados*– forman parte del lenguaje psicológico y

están tan arraigadas en la psicología popular de las sociedades neoliberales, en sus valores, en sus expectativas, en sus necesidades y en sus demandas ideológicas, políticas y económicas principales, que se las tiende a dar por supuestas, como si fuesen naturales, es decir, como si siempre hubieran articulado y constituido el comportamiento humano (Cabanas, 2013, p. 16).

De acuerdo con los hallazgos que la presente categoría ha arrojado, podemos señalar que alrededor del dispositivo deportivo orbitan múltiples valores y de distinto tipo. Junto con la multiplicidad de valores que el deporte sería capaz de provocar, éstos son significados positivamente, es decir, los valores que son posibles de inferir a partir del relato de niños, niñas y jóvenes son considerados como altamente deseables tanto en términos personales como sociales. Nuestra posición en ningún caso es cuestionar lo que nos han expresado –hacer esto incluso haría contradictorio e inconsistente nuestro propio enfoque metodológico y toda nuestra investigación–, por el contrario, legitimamos los relatos analizados y los comprendemos como producto de un entramado histórico, ético y político desde donde los niños, niñas y jóvenes toman posición para decir lo que dicen.

## CAPÍTULO V: Discusión general

En el presente capítulo discutimos de manera general, articulando y contrastando la información proveniente del análisis practicado sobre nuestras tres fuentes: corpus documental, entrevistas a adultos y entrevistas a niños, niñas y jóvenes. El propósito es, bajo la consideración de que nuestro modelo de análisis opera como un todo integrado, hacer que las distintas fuentes de información se muestren interrelacionadas, para de este modo dar respuesta a nuestros objetivos de investigación. Aclaremos que nuestros tres primeros objetivos específicos han sido abordados y cubiertos, con mayor profundidad, en el capítulo IV (Presentación de los Resultados y Discusión). Es decir, en el capítulo IV hemos sido capaces de analizar, por un lado, el contenido de un corpus documental, y por otro, las declaraciones de los actores participantes, respecto a cómo se define, percibe y valora a las intervenciones con componentes deportivos en relación a las necesidades, resultados, actores, prácticas y valores atribuidos. En consecuencia, en el presente capítulo nos centraremos en mostrar las divergencias y convergencias que hemos identificado entre las declaraciones institucionales analizadas (corpus documental) y los relatos de los actores que participan de los programas con componentes deportivos (adultos, niños, niñas y jóvenes). Además, entreteteremos los relatos de los adultos y niños, niñas y jóvenes con objeto de mostrar los principales énfasis, ideas y supuestos que prevalecen en ellos.

Hemos asumido la perspectiva de la gubernamentalidad, la cual atraviesa y orienta cada uno de nuestros objetivos y preguntas de investigación, dado que nos permitió entender los programas con componentes deportivos en su afán de “formación de ciudadanos con un cierto modo de auto-reflexión y ciertas técnicas civilizadas de auto-gobierno” (Rose, 2012, p. 136). De tal modo, analizamos al deporte como un conjunto de tecnologías orientadas a gobernar hábitos, morales y éticas, lo cual entendemos como el gobernar sujetos y también poblaciones. En

definitiva, utilizamos la gubernamentalidad como una herramienta que nos permite entender – tomando distancia de las grandes teorías sociales que intentan explicar el por qué– cómo el deporte nos gobierna en el presente, individual y colectivamente, cómo nos gobierna cotidianamente y cómo en este juego emergen nuevas formas de poder, nuevas autoridades y subjetividades, las cuales se (re) configuran de un modo constante en el seno de estas prácticas cotidianas (Rose, 2012). En consecuencia, destacamos que “el poder gubernamental se produce, a través de programas y tecnologías, que dan forma a una subjetividad particular y un tipo de población específico” (Energici, 2016, p. 34).

Nos propusimos entender cómo el deporte, en tanto dispositivo, ensambla y articula un conjunto de prácticas y saberes, administrando y gestionando poder gubernamental. Además, hacemos uso de la noción de ethopolítica, la cual, y bajo el contexto de las sociedades neoliberales, alude a la constitución de un ciudadano biológico que tiene una gran responsabilidad sobre su propio cuerpo. De acuerdo con Tirado (2008), hoy “nos relacionamos con nuestras aspiraciones y objetivos como individuos somáticos y, de ese modo, la política de la vida misma, nuestra actual política, se convierte, en esencia, en ethopolítica” (p. 336). De este modo, planteamos que el deporte opera sobre la vida misma de los sujetos, molecularmente, promoviendo un trabajo somático individual y comprometiendo al sujeto en el ámbito de las prácticas privadas y corporales y ya no en relación con el Estado o con lo público (Tirado, 2008).

El corpus documental expresa con claridad el poderoso, y positivo, impacto que el deporte es capaz de producir, tanto en términos individuales como colectivos. Sentencias tales y como *construir una mejor sociedad, transformación social, resiliencia y felicidad*, dan cuenta de lo anterior. Junto a ello, también destaca la misión del deporte en pos de combatir uno de las más graves *epidemias* de los tiempos actuales: *la obesidad y el sedentarismo*. Todo esto es posible



sintetizar en la búsqueda a través del deporte de una *vida más sana*. El relato tanto de los adultos como de los niños, niñas y jóvenes encarna lo anterior, poniendo especial énfasis sobre la relación del deporte y una vida saludable. De tal manera, los niños, niñas y jóvenes expresan aquello reforzando la idea de que el practicar deporte sería causa y condición para *tener una mejor vida*, esto básicamente por su indiscutible impacto positivo sobre la salud mental, física y también social. En palabras de los niños, niñas y jóvenes, un *cuerpo ejercitado* sería sinónimo de ser una *mejor persona*, por tanto, un *cuerpo bueno* es condición para convertirse en una *persona buena*, lo cual devendría en *ser bueno con los demás*. Esta relación cuerpo-salud en base a la práctica deportiva, se sostiene en la imposición de un estilo de vida normalizado y saludable consistente con la moral y el modelo de orden social dominantes (Vicente, 1997). Esta exigencia opera de forma sutil, no se produce mediante la violencia, más bien se gestiona cotidianamente como una microfísica del poder. En este sentido Foucault (2019) nos señala que,

el dominio, la conciencia del propio cuerpo solo pudieron adquirirse en virtud del efecto de la investidura del cuerpo por el poder: la gimnasia, los ejercicios, el desarrollo muscular, la desnudez, la exaltación del cuerpo bello..., todo eso está en la línea que lleva al deseo del cuerpo propio mediante un trabajo insistente, obstinado, meticuloso que el poder ha ejercido sobre el cuerpo de los niños, los soldados, sobre el cuerpo sano (p. 168).

Entendido de este modo, el cuerpo sería un mensaje que habla del sujeto que lo porta, el cual sintetizaría los valores y la moral de esa persona (Sossa, 2011).

Por su lado, los adultos reproducen el corpus, en consonancia con los relatos de niños, niñas y jóvenes, enfatizando el impacto sobre la salud física y psicológica que el deporte detenta. De este modo, se explicita la labor de los programas con componentes deportivos en la *lucha contra el sedentarismo y la obesidad*: ambos aspectos definidos como una *epidemia* desde el corpus documental, vale decir, se los comprende en virtud de sus alcances poblacionales globales. En el

relato de los adultos se infiere el énfasis de instalar la idea respecto a cuál sería la forma más adecuada de vivir. Prevalece en lo anterior el comer bien, estar con la familia, vivir sin drogas y practicar deporte (Soto, 2016). En este sentido, remarcamos que estas *mejores decisiones* que los sujetos deben tomar se asientan en una lógica que apela a la responsabilidad individual y familiar, es decir, el recibir información correcta acerca de una mejor vida debe conducir al sujeto a tomar conciencia y decidir por una vida saludable<sup>82</sup>. Esto ensombrece las problemáticas de orden estructural que condicionan lo anterior; solo por nombrar una, existe evidencia de que mantener una dieta saludable tiene un costo en dinero mucho más elevado que una dieta no saludable (Verdugo et al., 2016). La siguiente cita de Castillo (2015) resulta ilustrativa en el sentido de comprender que en Chile las intervenciones institucionales, que por ejemplo se dirigen a población infantil, desresponsabilizan el quehacer del Estado en la búsqueda de soluciones en el orden de lo social, depositando más bien la responsabilidad en la familia:

Las políticas sociales en infancia sostienen discursivamente los términos con los que se definen todos los problemas sociales en la posdictadura: “Igualar oportunidades”, “Vulnerabilidad”, “Desarrollar potencialidades”, “Compensar déficits” y una vía de resolución de problemas que designa como responsables en esta tarea: 1) en primer lugar: la familia, 2) en segundo lugar: la comunidad, 3) en tercer lugar: el colegio y en último lugar: el Estado (p. 1332).

La información proveniente desde nuestras tres fuentes analizadas se ordena en torno al binomio deporte / salud (física, psicológica y social). De este modo, tanto el deporte como la actividad física serían herramientas imprescindibles para combatir y prevenir múltiples enfermedades. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2011), las personas

---

<sup>82</sup> De acuerdo con Vicente (1997), esta idea acerca de la salud se sostiene en preceptos éticos que son coincidentes con la ideología dominante y a su vez son consonantes con los supuestos éticos del deporte: “los del hombre hecho a sí mismo y último responsable de sus logros o de sus fracasos frente al medio físico y social percibidos como escollo” (p. 4).

sedentarias aumentan en un 20% y un 30% el riesgo de morir por cualquier causa en comparación con las que practican actividad física de forma regular. Asimismo, practicar actividad física regularmente reduce el riesgo de padecer depresión, enfermedades cardiovasculares, hipertensión, diabetes y diferentes tipos de cáncer (OMS, 2011). En este sentido, nos parece importante revisar la incuestionable idea del deporte como promotor de salud, y no porque no lo sea, sino porque entendemos que en torno a esto orbitan una serie de aspectos que son importantes de revisar y visibilizar.

Consideramos que los discursos en relación al deporte que hemos revisado tienden a promover el cuidado individual de la salud, cuestión consonante con la ideología neoliberal, lo cual se traduce en sentencias que apuntan hacia el *cuidado del cuerpo individual y tomar mejores decisiones* en relación a una dieta saludable, enfocando de este modo la responsabilidad acerca de la salud en el ámbito individual y familiar. En consecuencia, y siguiendo la plataforma de análisis que nos provee la gubernamentalidad, el deporte se practica de manera importante para no enfermar, lo cual interpela a los sujetos a realizar deporte o actividad física para cuidar su vida (Soto, 2016). Se plantea entonces una forma de relacionarse con la propia libertad, donde la conciencia y la autoconciencia ética se deben ajustar con este tipo de racionalidad en relación al deporte y su estrecha relación con la salud. Compartimos con Soto (2016), que las personas que no practican deporte y que por tanto llevan una vida más sedentaria o incluso sufren de sobrepeso, están presionadas, a riesgo de exclusión, a comportarse de manera activa y saludable.

Magallanes (2008), nos advierte acerca de actuar con prudencia respecto a la representación incuestionable del deporte en relación a la salud, cuestión que aparece con elevado entusiasmo en nuestras fuentes de información analizadas. Este autor plantea que “entre ejercicio físico y salud existen interrelaciones e interacciones complejas y recíprocas, pero no una relación positiva de

causa-efecto. De manera general, es la salud la que conduce a la actividad y al ejercicio físico y no al contrario” (p. 45). Para este autor la promoción de la salud, donde el deporte ocupa en lugar preeminente, no constituye una actividad neutra, es decir, se encuentra repleta de juicios y de elementos normativos que devienen en el estilo de vida que los individuos deberíamos adherir. De este modo, Magallanes (2008) nos anima a seguir reflexionando de forma crítica sobre aquello, advirtiéndonos que en el actual contexto histórico la salud y la estética del cuerpo son generadores de identidad y orientan el comportamiento de los sujetos.

Otra línea que se anuda a partir de la información extraída de cada de una de las fuentes analizadas, dice relación con el carácter reformador que los programas de intervención con componentes deportivos detentan. Es decir, el dispositivo deportivo, en virtud de su carácter edificante, es capaz de prevenir conductas socialmente indeseables como el *consumo de drogas*, *alcohol* y también alejaría a niños, niñas y jóvenes de la *delincuencia*. Es por esto que su puesta en marcha se produce en *contextos de vulnerabilidad y riesgo*. De tal modo, los relatos tanto de adultos como de niños, niñas y jóvenes se ensamblan con las declaraciones institucionales encontradas en el corpus, afirmando que el deporte es capaz de *mostrar realidades diferentes* a niños, niñas y jóvenes catalogadas como en riesgo, por tanto, a través del deporte es posible convertirse en una *mejor persona*, dado que éste sería capaz de producir una *vida nueva y distinta*. Es decir, prevalece la incuestionable idea del deporte como sinónimo de una vida mejor y más sana: avanzar hacia una *cultura de vida sana*.

Respecto a la relación entre deporte y comportamientos saludables, organismos nacionales e internacionales encargados de la promoción de la salud instan a que la población joven practique actividad física y deporte como una forma de prevenir el consumo de alcohol y drogas entre otros riesgos sanitarios (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNODC], 2012;

OMS, 2011; Ministerio de Salud, 2013). No obstante, evidencia científica reciente nos provee de información que abre la discusión al respecto. En relación al consumo de alcohol en específico, Schmidt et al. (2019) señalan que “los estudios que intentan mostrar que el deporte per se tiene efectos positivos sobre el consumo excesivo de alcohol han arrojado resultados inconsistentes” (p. 26). Estos autores señalan que es posible encontrar investigaciones donde la prevalencia de actividad física se asocia a un menor consumo de alcohol en jóvenes, otras investigaciones donde no se encuentra asociación entre la práctica físico-deportiva y el consumo de alcohol, y también es posible encontrar estudios que concluyen que el practicar deporte se asocia positivamente a un mayor consumo de alcohol. Es preciso destacar que en Chile una de cada diez personas presenta consumo de riesgo de alcohol y el tramo etario entre 15 y 24 años de edad bebe más que el resto de la población (Ministerio de Salud, 2019).

Asimismo, pero ahora en relación con la asociación entre deporte y conductas deseables y ajustadas socialmente, la literatura también evidencia ciertas contradicciones. Latorre-Román et al. (2020), recientemente llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo principal fue analizar el comportamiento prosocial y antisocial de atletas escolares –involucró a 247 niños y niñas entre 8 y 12 años de edad– en relación con el género y en contraste con los niños que no practican deporte. Los autores concluyen que participar en deportes competitivos para niños no garantiza un mayor comportamiento prosocial y menos comportamiento antisocial que los niños que no practican deportes. Es más, en ciertos deportes, como el fútbol, aumenta el comportamiento antisocial, mientras que el grupo sedentario muestra una mayor preocupación empática (Latorre-Román et al., 2020). Resulta interesante señalar, siguiendo a estos investigadores, que los estudios sobre este tema son escasos y a veces contradictorios. Por ejemplo, Pelegrín, Garcés de los Fayos y Cantón (2010) sugieren que los jóvenes que practican un deporte desarrollan menos actitudes y

comportamientos agresivos, por el contrario, se muestran más extrovertidos, respetuosos, disciplinados, percibiéndose como más populares y seguros. Sin embargo, Latorre-Román et al. (2020) señalan que el hallazgo más importante de su investigación fue que los niños que hacen deporte y están registrados en una federación no desarrollan niveles más altos de empatía o niveles más bajos de comportamiento antisocial que los niños que no practican deporte. En este sentido, es llamativo que el grupo de niños que practicaban fútbol mostró una mayor agresividad que los otros grupos.

Nuestro análisis arroja que el dispositivo deportivo cumple una relevante, y declarada, función de guiar y encauzar la buena conducta, es decir, y siguiendo a Torreballeda (2019), el deporte socializa y civiliza para la obediencia, en otras palabras, provee de elementos educativos para mantener la salud del sistema. De tal modo, tanto en el relato de los adultos como de los niños, niñas y jóvenes la *responsabilidad, la obediencia, la disciplina, el respeto, la perseverancia y el esfuerzo* se ungen como un conjunto de virtudes, que en el registro de las biopolíticas neoliberales, serían capaces de generar nuevas relaciones interpersonales y colaborar en la construcción de nuevas metas personales. Este tipo de valores son tan relevantes para el dispositivo deportivo que son permanentemente premiados en base a refuerzos. Se glorifica la responsabilidad y el mérito: para ser mejor persona hay que competir. Esto supone que si estas virtudes son instaladas y consolidadas desde la infancia podrán ser utilizadas una vez los niños, niñas y jóvenes se conviertan en adultos: *ser responsable ahora para ser responsable en el trabajo*.

Resulta interesante evidenciar como se filtran los discursos propios del deporte espectáculo, lo cual provoca expectativas y deseos en los niños y jóvenes. Esto es relevante, pues los programas analizados son declaradamente autodefinidos como no competitivos, ocupan la categoría del deporte para todos y declaran propósitos educativos. Estos discursos, los cuales se

materializan en las figuras de futbolistas ampliamente reconocidos, sirven para que los niños, niñas y jóvenes refuercen sus actitudes y comportamientos asociados al esfuerzo y superación. Esto provoca expectativas de movilidad social, en base al *trabajo duro* y al asumir que *nada es imposible*. Esto creemos que es capaz de generar una autopercepción de un sujeto empresarial (Rose, 2019), es decir, provoca la imagen de un sujeto ganador, autoimagen que le es de utilidad para imaginarse e ilusionarse.

En síntesis, tanto el relato de los adultos como de los niños, niñas y jóvenes hacen referencia al deporte y a los programas con componentes deportivos de forma acrítica, apropiándose de la narrativa dominante acerca del deporte declarando el positivo valor universal que éste detenta. De este modo, el deporte sería, según nuestros entrevistados, la *herramienta transversal más importante* en pos de lograr una *mejor vida*. Para Dogliotti (2011), la reproducción acrítica que existe acerca del deporte, tanto en el seno de instituciones educativas como en aquellas que utilizan el deporte con fines de uso del tiempo libre, responde al gran impacto y al lugar preeminente que éste ocupa en nuestras sociedades contemporáneas, fenómeno que es acompañado por la mercantilización del mismo de la mano del deporte espectáculo y por la validación que el mundo científico le ha otorgado, lo cual se traduce en el incremento de la producción de conocimiento en las ciencias del deporte.

De acuerdo con Ruiz y Cabrera (2004), el deporte es capaz de transmitir una serie de valores tanto personales como sociales, los cuales serían virtudes deseables de manera universal. Esta última sentencia es la que precisamente nos gustaría problematizar<sup>83</sup>: el valor universal del

---

<sup>83</sup> Castro-Gómez (2010), sostiene que un buen modo de entender cómo funciona la analítica de la gubernamentalidad es a través de la noción de problematización. De este modo, “aspectos de la vida cotidiana que antes eran ignorados o dados por supuestos, ahora pasan a ser objeto de reflexión constante” (p. 47). En consecuencia, la analítica de la gubernamentalidad sería una actividad diagnóstica y es en este sentido que sería “una actividad problematizadora, pues contribuye a ‘desnaturalizar’ nuestra conducta presente” (p. 49).

deporte. En ningún caso sostenemos que los potenciales valores que se desprenden del deporte no sean deseables<sup>84</sup>, más bien planteamos que, antes de proponerlos, necesitan ser pensados, ajustados y situados en virtud de las características del grupo de sujetos expuestos a la intervención, los cuales deben ser considerados como sujetos concretos y no como una mera categoría abstracta: para nuestro caso son niños, niñas y jóvenes catalogados como vulnerables o en riesgo social. En definitiva, consideramos que los valores declarados deben repensarse, y problematizarse, en razón del tipo de sociedad, tanto en presente como en futuro.

Esto último, tiene que ver con animarnos a visibilizar los gustos, deseos, preferencias y expectativas que individuos y grupos sociales proyectan en relación al significado de una vida social deseable. Consideramos que al no hacer esto, se corre el riesgo de que los valores declarados se conviertan en significantes vacíos de contenido. Quisiéramos aclarar que esta toma de posición no tiene por intención sostener un argumento en extremo relativista, en el sentido de proponer y justificar una posición cercana al relativismo moral. Por el contrario, compartimos que el valor de la amistad (sociabilidad), el goce y la diversión, el trabajo en equipo, el respeto en razón de un otro diferente y el desarrollo del sentido de comunidad, valores que son posibles de inferir desde los relatos analizados y que tienen consonancia con la literatura revisada, son cualidades necesarias que niños, niñas y jóvenes desarrollen y pongan en práctica desde las más tempranas edades. No obstante, también sostenemos que la presencia de otro tipo de valores, los cuales se asocian, y son posibles de traducir en las lógicas neoliberales<sup>85</sup> que hoy campean, son altamente necesarios de

---

<sup>84</sup> “afán de superación”, “integración”, “respeto a la persona”, “tolerancia”, “acatación de reglas”, “perseverancia”, “trabajo en equipo”, “superación de los límites”, “autodisciplina”, “responsabilidad”, entre otros (Ruiz y Cabrera, 2004).

<sup>85</sup> Sostenemos que el deporte a través de sus discursos y prácticas tiene el potencial de convertirse en un espacio de neoliberalismo cotidiano (Mirowski, 2013, citado por Houghton, 2019), lo cual puede llevar a que los sujetos implicados en su práctica encarnen la narrativa neoliberal hasta convertirse en sujetos neoliberales (Houghton, 2019).



revisar e interrogar<sup>86</sup>, sobre todo bajo la consideración de que los niños, niñas y jóvenes que formaron parte de nuestra investigación son personas que, en su mayoría, pertenecen a clases sociales medias o bajas, y que habitan en una sociedad como la chilena donde el neoliberalismo, entre otros efectos, ha provocado importantes niveles de desigualdad social<sup>87</sup>, lo que deviene en dificultades reales para acceder a las mismas oportunidades. Compartimos con Rose (2019) la incomodidad relativa respecto a los valores atribuidos a nuestros sí mismos en el marco de las sociedades contemporáneas, pues

mientras nuestra cultura del sí mismo concede a los seres humanos toda clase de capacidades y los dota de todo tipo de derechos y privilegios, también divide, impone cargas y prospera sobre las ansiedades y decepciones generadas por sus propias promesas (pp. 26-27).

Recordemos que, bajo el escenario de lo neoliberal, y en el orden del impacto sobre nuestra subjetividad, el sujeto es interpelado como un individuo moral, con lazos de obligación y responsabilidad respecto de su conducta, es decir, “la conducta es recuperada del orden social de la determinación y reconducida a una percepción ética nueva del actor individualizado y autonomizado” (Rose, 2007, p. 121). De este modo, quisiéramos advertir que estas nociones que se asocian, principalmente, al esfuerzo personal, a la superación ante la adversidad y a una búsqueda incansable de un proyecto personal inacabado, no se descontextualicen del marco ético, sociopolítico y económico desde donde emergen y encuentran sentido. Así esperamos que no se naturalicen como parte consustancial del mundo de la vida y, por tanto, invitamos a que no se

---

<sup>86</sup> En la revisión que Ruiz y Cabrera (2004) realizan acerca de los valores que el deporte es capaz de producir, nos muestran algunos listados que distintos autores proponen al respecto. Entre éstos destacamos el “autosacrificio”, “autocontrol”, “autodisciplina”, “autorrealización”, “control emocional”.

<sup>87</sup> La desigualdad de ingresos en Chile es la segunda más alta de los países de la OCDE, después de México. El ingreso promedio del 10% más rico de la población chilena es 19 veces mayor que el ingreso del 10% más pobre, en comparación con el promedio de 9.3 en todos los países de la OCDE. Los altos niveles de desigualdad tienden a obstaculizar la movilidad de ingresos y social: en Chile podría necesitarse que pasaran seis generaciones para que los descendientes de una familia ubicada en el 10% más bajo de la distribución de ingresos alcanzaran el ingreso promedio, en comparación con cuatro a cinco generaciones en promedio en todos los países de la OCDE (OCDE, 2019).

acepten, definan y aseguren, irreflexivamente. Por el contrario, les animamos a pensarlas en función de que muchas veces pueden definir “los límites de lo que es y no es deseable, legítimo y aceptable en nuestro día a día” (Cabanas, 2013, p. 17).

En definitiva, no sólo nos interesa que los programas con componentes deportivos contribuyan a que las personas logren “una mejor integración en la sociedad que vivimos” (Ruiz & Cabrera, 2004, p. 9), sino que, y junto con esto, permita que niños, niñas y jóvenes sean capaces de (re) pensar críticamente la sociedad en las que les tocó vivir y que no solo reproduzcan de manera funcional un orden social que ha sido establecido por otros. Desde nuestro punto de vista, no atender a lo anterior, haría que la naturalización de los valores más cercanos al ideario neoliberal que también emergen desde nuestra investigación, nos lleve, con el riesgo consiguiente, a

que tendamos a pasar por alto tanto su compleja génesis histórica, como el enorme contenido moral, ético, religioso, político y económico con el que están cargadas en realidad, contenido sin el cual no podríamos ni entender lo que son, ni entender por qué gran parte de nuestras vidas se articula a través de ellas (Cabanas, 2013, p. 17).

Afirmamos que el deporte tiene un enorme potencial pedagógico: es altamente convocante y atractivo, además, tal y como muestra nuestra investigación, es significado como un espacio de bienestar y satisfacción para los niños, niñas, jóvenes y sus familias. Sin embargo, nos interesa que este potencial educativo que el dispositivo detenta se oriente como una práctica con fines transformadores, liberadores, es decir, quisiéramos que todo acto educativo se proponga como horizonte de sentido en el que los niños, niñas y jóvenes no solo sean capaces de repetir ideas prefijadas, –las cuales además son producto de una sociedad altamente desigual como la chilena– sino que también sean capaces de pensar y repensar la sociedad de la cual forman parte.

Como hemos revisado en nuestro marco teórico, cuestión que se refrenda tanto en el análisis del corpus como de las entrevistas practicadas, el deporte moderno es parte de un ideal

moral, es decir, se lo legitima en función de su aspiración de construir un sujeto responsable, que aprende a respetar las reglas, disciplinado, buen compañero, entre otras virtudes (Rodríguez, 2002). No obstante, si invisibilizamos una mirada crítica y política acerca del deporte, vale decir, si continuamos considerándolo de forma neutral y por tanto mostramos que solamente tiene efectos saludables, estaremos colaborando a la mantención de las injusticias que sostienen nuestro sistema social, pues si nuestra sociedad actual es injusta, el deporte utilizado como práctica educativa de forma acrítica solo contribuiría en la reproducción de esas injusticias, dado el proceso de transmisión social y cultural del que es parte y muchas veces protagonista (Rodríguez, 2002).

Por otro lado, para que el deporte efectivamente eduque para la emancipación del sujeto y para la solidaridad, compartimos con Rodríguez (2002) que es preciso abandonar, o al menos problematizar, ciertas ideas que glorifican al deporte, las cuales, y de un modo más bien irreflexivo, sostienen que éste es bueno en sí mismo, el cual por esencia trascendería a la historia, que es una necesidad y además es natural. Justamente son estos los énfasis que encontramos en nuestras tres fuentes de información analizadas, significados que se reproducen, se entrelazan y se refuerzan entre sí. En consecuencia, y en relación a nuestro último objetivo específico, podemos afirmar que prevalecen las convergencias entre las declaraciones institucionales acerca del deporte y la percepción y experiencias de los actores que participan en los programas de intervención con componentes deportivos.

En nuestra investigación analizamos el deporte en su forma de intervención institucional. Esta última noción resulta fundamental, pues a través de su puesta en marcha se articulan principios éticos y de control social, los cuales pocas veces son advertidos, tenidos en cuenta o cuestionados (Moreno & Molina, 2018). De tal modo, y si entendemos al deporte como un dispositivo de intervención institucional con un potencial pedagógico, debemos considerarlo como producto de

un devenir histórico, político, cultural y económico para así evitar su tratamiento esencialista, lo cual nos permita avanzar hacia un análisis crítico de la relación educación-sociedad y trascender el mero análisis instrumental del deporte como práctica educativa (Rodríguez, 2002). Hemos visto como el deporte configura y reconfigura relaciones de poder. Nuestro trabajo muestra cómo de manera insistente el deporte se instala y naturaliza en la vida cotidiana de las personas y de la población –haciendo difícil deslindar el campo y los efectos del deporte espectáculo en relación al deporte no competitivo y con fines educativos que hemos analizado–, estableciendo como eje articulador a la salud: salud del cuerpo biológico y salud del sistema social. Lo biológico, por tanto, se liga con lo social (Rodríguez, 2002).

Dentro del eje de lo biológico y lo social que el deporte articula, también se enlazan otras nociones que van configurando y produciendo nuevas relaciones interpersonales y subjetividades, las cuales hemos visto que se sostienen y legitiman, en gran medida, desde el saber psicológico: resiliencia, riesgo social, vulnerabilidad, autocontrol y todas aquellas virtudes que consagran la obediencia, el orden, la disciplina, el esfuerzo y el mérito individual, las cuales se asocian a la construcción de buenos ciudadanos altamente integrados y adaptables a la máquina social. En consecuencia, el deporte en tanto dispositivo de intervención, es capaz de operar dentro de los sistemas de poder, y tal como hemos revisado, tanto la subjetividad como la esfera personal e íntima entran en los cálculos políticos a través de una combinación de técnicas disciplinarias y biopolíticas (Calquín & Guerra, 2018).

Con esto último queremos decir, en concordancia con las herramientas de análisis que Michel Foucault nos ofrece, que el deporte entendido como un dispositivo que administra y gestiona poder gubernamental tiene por objeto la vida. Este poder que el deporte ejerce sobre la vida tiene que ver con una gestión positiva de la misma, es decir, el poder entendido como biopoder

tiene como función la producción, el aumento y la optimización de la vida (Garcés, 2005). De este modo, tal y como señalamos más arriba, hemos podido observar cómo el deporte ejerce poder desplegando e intercambiando tecnologías biopolíticas (interesadas en la población) y disciplinarias (interesadas en el cuerpo). Respecto a las primeras nuestra investigación muestra cómo el deporte construye discursos y prácticas que se orientan hacia el cuidado de la salud de la población en su conjunto: se generan políticas para el cuidado de ésta, propiciando la estabilidad de la vida. De tal manera, la salud ya no es un asunto meramente privado, sino que se convierte en una cuestión y asunto público (Garcés, 2005). El saber acerca del deporte tributa a la estadística sanitaria poblacional. De ahí entonces los énfasis que tanto los discursos institucionales como de los actores que participan de los programas con componentes deportivos analizados ponen sobre el eje deporte y salud, cuestión que devendría en estilos de vida más saludables –y deseables– y en la construcción de poblaciones activas y productivas alejadas del sedentarismo y la obesidad. En otras palabras,

las biopolíticas [...] funcionan en base y hacia un óptimo o un aceptable de las conductas o formas de ser de la población, y para poder funcionar bajo este óptimo o aceptable se instaurarán políticas que regularán tanto el entorno en el cual se mueve la población como las conductas de dicha población, lo que decantará en que se encauce hacia ese óptimo (Meza, 2018, p. 43).

Constatamos que las intervenciones institucionales con componentes deportivos forman parte de una red informacional que, de forma constante y cotidiana, nos pone en alerta, en base a discursos biomédicos, que apuntan hacia la obligación de mantener un estilo de vida saludable y activo. De este modo se regula la vida de la población: el poder en tanto biopolítica.

Desde el lado del deporte como tecnología de poder disciplinario vemos cómo se administra el cuerpo individual, utilizando para el funcionamiento del dispositivo deportivo, en muchos casos, instituciones cerradas como las escuelas. Junto con el uso de la escuela como

espacio de intervención, los programas con componentes deportivos que analizamos definen tiempos determinados para la ejecución de sus actividades: los recreos. Además, cada encuentro con los niños, niñas y jóvenes –la clase– se programa con antelación: posee una estructura e implica un inicio, un cierre y, entre ambos hitos, una serie de actividades. Nuestros informantes nos señalaron que lo anterior se relaciona, e incluso homologa, con una clase de educación física en el contexto escolar. El poder disciplinario se ejerce a través de las escuelas y sus dinámicas.

De acuerdo con Foucault (2008), “la disciplina fabrica así cuerpos sometidos y ejercitados, cuerpos ‘dóciles’. La disciplina aumenta las fuerzas del cuerpo (en términos de utilidad económica) y disminuye esas mismas fuerzas (en términos de obediencia política)” (p. 160). De tal manera, notamos un énfasis sobre la restitución del cuerpo, a través del deporte y la actividad física, estableciendo un tránsito desde un individuo perezoso hacia un individuo trabajador (Garcés, 2005). Además, hemos podido dar cuenta de cómo el dispositivo deportivo genera una serie de recompensas, y también sanciones, a propósito del incumplimiento o cumplimiento de la norma. El uso de la Tarjeta Verde resulta paradigmático en este sentido. De este modo, las tecnologías disciplinarias encarnadas en las prácticas y discursos que el deporte despliega se encargan de educar, instruir y corregir los cuerpos individuales, para de este modo lograr el ordenamiento de éstos como un conjunto (Garcés, 2005). En definitiva, el interés de la anatomopolítica es la construcción de un cuerpo dócil y sometido, pero al mismo tiempo ejercitado, útil y aumentado para producir (Meza, 2018).

Resulta relevante señalar que ambos tipos de tecnologías –agregamos también la noción de ethopolítica y las tecnologías del sí mismo– se orientan al control de la actividad de los sujetos con objeto de que éstos sean funcionales y útiles a la sociedad, evitando de este modo que vayan en contra del desarrollo de ésta (Meza, 2018). De tal modo, tanto el poder disciplinario como el

biopolítico, apuntan hacia la maximización de la vida con el fin de conducir a la sociedad hacia el bienestar. Tanto el cuerpo como la población son utilizados de un modo económico para ser introducidos en el actual sistema de producción (Meza, 2018). Como podemos apreciar estas tecnologías que ejercen poder sobre la vida, pese a que operan a escalas diferentes y a que utilizan mecanismos también distintos, hoy se actualizan, se entretajan y se complementan para “invadir enteramente la vida y maximizar sus fuerzas” (Garcés, 2005, p. 90). De este modo, tal y como hemos revisado a lo largo de nuestra investigación, el deporte entendido como un ejercicio de poder gubernamental opera tanto sobre los individuos como sobre la población, vale decir, construye sujetos (fabrica modos ideales de ser) y poblaciones (gestiona estilos de vida dominantes y también ideales). Así entonces la gubernamentalidad la entendemos como el “contacto entre las tecnologías de dominación de los demás y las referidas a uno mismo” (Foucault, 1990, p. 49). Estas últimas son las denominadas como tecnologías del yo (Foucault, 1990), y como hemos revisado, las evidenciamos, por un lado, en ciertas maneras de ser que niños, niñas y jóvenes manifiestan como estados deseables a alcanzar: esfuerzo, obediencia, respeto, superación y disciplina; y por otro, las apreciamos en la aplicación de reglas que los niños, niñas y jóvenes se autoaplican, las cuales observamos en enunciaciones tales y como: *si él pudo yo también puedo; no rendirme y nada es imposible*.

En definitiva, tanto el análisis practicado sobre las declaraciones institucionales, como el análisis que realizamos sobre los relatos de los actores que participan de los programas con componentes deportivos, convergen, se entrelazan y se refuerzan en la idea de que el deporte, en base a un conjunto de verdades y saberes, sería capaz de encauzar el funcionamiento de las actitudes y conductas más cotidianas (Meza, 2018). Así, el deporte se orienta hacia la construcción, reproducción y mantenimiento de nuestra sociedad actual a través del despliegue de un conjunto

de discursos y prácticas para formar buenos ciudadanos capaces de velar por la salud de nuestro sistema social neoliberal.



## CAPÍTULO VI: Conclusiones y perspectivas de futuro

En el presente capítulo damos a conocer las principales conclusiones que emergen desde nuestro trabajo investigativo y que responden a los objetivos que hemos propuesto para nuestro estudio. La presentación de las conclusiones la hemos organizado de forma separada por cada fuente de información, para finalizar con un apartado de conclusiones generales, el cual enfatiza en las (des) articulaciones encontradas entre los distintos discursos analizados. Posteriormente incorporamos un apartado de limitaciones y alcances que sitúan nuestras conclusiones en el registro de lo epistemológico, teórico y metodológico y dan cuenta de las reflexiones y toma de posición que acompañó el proceso de investigación. Finalmente, proponemos futuros desarrollos investigativos que el deporte en tanto estrategia de intervención dirigida a niños, niñas y jóvenes puede seguir, enfatizando una mirada que sea capaz de incorporar distintas perspectivas teóricas, metodológicas y disciplinares.

### VI.1 Corpus

1. Los elementos que fundamentan y justifican la intervención con componentes deportivos se sitúan en la necesidad de construir una mejor sociedad, bajo la irrestricta convicción de que el deporte es capaz de promover bienestar, estilos de vida saludables e impactar en una mejor calidad de vida tanto en el orden de lo individual como de lo supraindividual.
2. En la misma línea, el deporte es legitimado como un paradigma del estilo de vida saludable dominante y se constituye como modelo del orden social. En consecuencia, su campo de intervención apunta hacia niños, niñas y jóvenes catalogados como en situación de vulnerabilidad social. Al mismo tiempo, el corpus declara la capacidad reformadora e higienizante del deporte al

ser capaz de colaborar en la construcción de una vida más sana, alejada del sedentarismo, la obesidad, libre de alcohol, drogas y delincuencia.

3. En relación a los actores que participan y se benefician del dispositivo deportivo la gama es amplia, incorpora a niños, niñas y jóvenes y también a sus familias y comunidades. Se privilegia el trabajo en aquellos sectores catalogados como más vulnerables y se declara la focalización sobre niños, niñas y adolescentes que se encuentran en riesgo social. Relevante resulta el uso de la enunciación menores, la cual, y de acuerdo a la literatura revisada, fortalece una posición adultocéntrica acerca de la infancia.

4. El dispositivo deportivo genera alianzas con establecimientos educativos –que presentan mayores índices de vulnerabilidad– en pro de la consecución de sus objetivos de intervención asociados a la regulación psicosocial y a la generación de pautas que promueven y orientan actitudes y comportamientos en línea con valores tales como el esfuerzo, el respeto, la disciplina y la responsabilidad.

5. En relación a los resultados que el dispositivo deportivo es capaz de alcanzar se impone como verdad la construcción de una cultura de vida sana, la cual se traduce en una noción de salud que se asocia a la presencia de hábitos deportivos. De tal modo, el corpus declara que la práctica regular de actividad física y deporte impactará en mejorar las condiciones cognitivas y sensoriales del cerebro en los niños, niñas y jóvenes. Un cerebro saludable sería condición de buenos comportamientos o socialmente aceptables.

6. Se realizan capacitaciones a los adultos que trabajan directamente con los niños, niñas y jóvenes, enfatizando en contenidos asociados a hábitos de vida saludables: alimentación y habilidades para la vida. Se declara el Modelo de Responsabilidad Social y Personal a la base de las intervenciones que enfatizan el desarrollo de las habilidades personales como uno de sus propósitos

fundamentales. La literatura señala que el eje central del modelo es lograr individuos eficientes en su entorno social, en base al desarrollo de la responsabilidad sobre sí mismos y sobre los demás.

7. El saber psicológico sustenta las actividades que se asocian a la transferencia de conocimientos para los adultos que trabajan directamente con los niños, niñas y jóvenes, por ejemplo, utilizando la Teoría de la Autodeterminación. En este mismo sentido, destaca el trabajo directo con niños, niñas y jóvenes de la dupla psiconutricional, que ensambla saberes y prácticas propios de la psicología y de las ciencias de la salud encargadas del cuerpo y de su correcta nutrición.

8. Constatamos una consideración acrítica y neutra acerca del deporte en tanto fenómeno social y sus implicancias. Además de su irrestricta defensa como una poderosa herramienta en pro de una vida mejor y más sana, se tiende a obviar el complejo vínculo que el deporte posee con el mercado y en específico con las marcas deportivas de carácter mundial.

9. Respecto a los deseables estados de existencia que el dispositivo deportivo es capaz de producir el corpus declara un cúmulo diverso de valores. El respeto, solidaridad, la tolerancia y el trabajo en equipo aparecen como elementos que se asocian a la capacidad del deporte para mejorar la convivencia humana.

10. La responsabilidad, disciplina, autogestión, autonomía, perseverancia, esfuerzo, superación y resiliencia se enuncian como valores que se asocian a una ética de la eficiencia, que valora el trabajo duro y la capacidad de sobreponerse ante la adversidad. Este tipo de valores instala una racionalidad que resuena en sujetos activos, productivos y emprendedores.

11. En consecuencia, el análisis realizado sobre el corpus devela una posición sacralizada acerca del deporte y sus múltiples beneficios. De tal manera, a través de la práctica regular de actividad física y deporte los niños, niñas y jóvenes, catalogados como vulnerables o en riesgo social,

aprenden valores, actitudes y conductas que les permiten ser mejores personas, asegurando de esta manera el correcto y armónico funcionamiento de nuestra sociedad.

## **VI.2 Entrevistas**

### **VI.2.1 Profesionales**

12. El nacimiento de la intervención encuentra justificación en la incuestionable asociación que los entrevistados realizan entre deporte y salud física. Se valora transversalmente al deporte en su capacidad de combatir el sedentarismo y la obesidad. El mantenerse activos y en buena forma física son atributos altamente positivos que el deporte es capaz de producir.

13. Observamos que conseguir una buena nutrición a partir de la adquisición de hábitos saludables se atribuye a la capacidad de las personas de tomar buenas decisiones. Es decir, se tiende a responsabilizar individualmente al sujeto, quien debe ser capaz de gestionar decisiones alimentarias y asumir los riesgos asociadas a ellas. De este modo, se tiende a obviar las problemáticas estructurales que rodean la adquisición, o no, de una dieta saludable.

14. El dispositivo deportivo encuentra legitimidad al encarnar la posibilidad de impactar positivamente en niños, niñas y jóvenes catalogados como en situación de vulnerabilidad y que habitan en contextos de riesgo social. Al mismo tiempo, las intervenciones con componentes deportivos son capaces de minimizar conflictos asociados a situaciones de consumo de sustancias ilícitas y de apropiarse de espacios públicos donde se producen conductas socialmente indeseables, tales y como el consumo de alcohol y drogas.

15. La categoría *jóvenes* adquiere especial importancia como sujetos prioritarios de la intervención respecto a la relación deporte y consumo problemático de alcohol y drogas.

16. Se asume el valor universal del deporte, situándose en una perspectiva acrítica acerca de éste y sus implicancias. Se le atribuye un carácter edificante, por tanto, su práctica debe ser masiva y

fomentarse en todas sus disciplinas tanto para varones como para mujeres: el deporte y su práctica son buenos en sí mismos.

17. Desde el polo de lo supraindividual, destaca la capacidad del deporte en tanto herramienta para el desarrollo social y para mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes. Desde lo individual, es relevante el desarrollo de la resiliencia, la felicidad y la posibilidad de provocar un cambio de vida en quienes lo practican.

18. Los programas con componentes deportivos encuentran fundamento por su contribución al ámbito educativo formal, en tanto, complementan, y suplen, las posibilidades que estos espacios otorgan a los niños, niñas y jóvenes que forman parte de él. La mejora de la condición física y la posibilidad de moverse y ejercitarse, son elementos que justifican la promoción de este tipo de programas en el seno de las escuelas.

19. Son los profesores de educación física, previamente capacitados, quienes con mayor regularidad monitorean e implementan las actividades que el dispositivo deportivo pone en marcha.

20. Además de los niños, niñas y jóvenes, destacan como beneficiarios de la intervención a sus familias y comunidades. En relación a los padres se observa cómo se logran filtrar los discursos de éxito, propios del ideario neoliberal, que el deporte espectáculo y competitivo ha instalado: conflictos entre padres, ofuscación cuando el equipo de sus hijos pierde en la actividad de la liga o campeonato y expectativas de alcanzar el profesionalismo son aspectos que tensionan el funcionamiento de los programas analizados.

21. Destaca el esfuerzo por incorporar a más niñas a participar del dispositivo deportivo, lo cual aún es incipiente y provoca algunas resistencias, pues el espacio del deporte continúa con una fuerte impronta desde lo masculino. La incorporación de niñas ha tenido como consecuencia

aspectos positivos asociados a la aceptación y respeto por un otro diferente. La menor participación de niñas en el desarrollo de actividad física y deporte en comparación con los varones a nivel nacional es evidenciado e informado por el Ministerio del Deporte.

22. Se deja entrever una retórica que enfatiza enunciaciones asociadas al cuidado, apoyo y protección de la infancia. Este interés por una infancia protegida se articula con el énfasis civilizatorio que detenta el dispositivo deportivo. Las intervenciones con componentes deportivos presentan un atributo domesticador, el cual se orienta a la corrección de comportamientos y actitudes en niños, niñas y jóvenes, el cual sirve como base para la construcción de buenos ciudadanos.

23. El dispositivo deportivo ofrece la oportunidad a los propios niños, niñas y jóvenes que participan como beneficiarios de la intervención de convertirse en monitores del programa, lo cual se logra en base al compromiso y responsabilidad.

24. La figura del monitor cumple un rol de acompañamiento y guía para los niños, niñas y jóvenes que va más allá de la práctica deportiva: inspiran, acompañan, fomentan procesos de resiliencia y se encargan de rescatar lo positivo y de hacer visible los aspectos que son susceptibles de mejorar tanto en lo deportivo como en lo personal.

25. El dispositivo deportivo evalúa la condición física de sus participantes y genera alianzas con instituciones del área de la salud y con universidades para abordar los problemas asociados a obesidad y de malos hábitos alimenticios que detectan entre los niños, niñas y jóvenes participantes. El énfasis está puesto, a través de charlas, en enseñar a los niños y sus familias respecto a cómo tomar buenas decisiones para conseguir una dieta saludable.

26. El saber y las prácticas de las ciencias sociales, en especial de la psicología, es puesto a disposición del dispositivo deportivo para generar criterios de intervención y sustentar las mismas.

Se realizan diagnósticos psicológicos a los niños, niñas y jóvenes con el propósito de detectar hiperactividad o trastornos del desarrollo cognitivo. El dispositivo evalúa la salud mental de los niños, niñas y jóvenes generando criterios de clasificación. El saber psicológico se ensambla con los saberes de las ciencias de la salud física.

27. El saber de las ciencias sociales, dentro del cual se incluye a lo psicológico, también se anuda con el saber y prácticas de las ciencias del deporte, específicamente con la educación física. Ambas disciplinas se unen como autoridades que tienen la posibilidad de ejercer poder y por tanto reforzar e imponer distintos regímenes de verdad.

28. El eje salud-deporte es clave para comprender la importancia de este tipo de programas desde la perspectiva de los entrevistados. La mejora de la condición física y la mitigación del estrés se destacan como resultados que el dispositivo es capaz de alcanzar.

29. Un propósito relevante al cual el dispositivo deportivo apunta es la potenciación de capacidades en los niños, niñas y jóvenes. Esto refiere a la generación y fortalecimiento de habilidades internas que les permitan afrontar obstáculos y desafíos a pesar de las problemáticas de tipo más estructural. Esto lo relacionamos con la noción de resiliencia, la cual se valora como sinónimo de esfuerzo y superación y constituye un capital que permite doblarle la mano a un entorno adverso. Como herramienta se señala el uso de capacitaciones psicológicas, las cuales tienen por propósito el desarrollo y crecimiento interno.

30. Se valora positivamente el adoptar una posición corporal activa, el mantenerse en movimiento se destaca y se asocia a una buena salud, física y mental, y a la posibilidad de alcanzar un mayor estado de felicidad. Se instala una verdad en este sentido, donde las personas que se mantienen en movimiento se (auto) ubican en un registro positivo y deseable socialmente, mientras que las

personas que mantienen un estilo de vida más sedentario, por oposición, se encasillarían en un polo menos deseable.

31. El dispositivo deportivo valora positivamente la capacidad de autorregulación como un resultado a alcanzar en los niños, niñas y jóvenes que participan de la intervención. Esta noción se asocia al autodomínio, al respeto y a la responsabilidad, es decir, sería un atributo del sujeto que le permitiría gestionar sus actitudes y comportamientos en la línea de la norma social dominante. El sujeto actúa en el presente calculando los efectos futuros de sus conductas.

32. La perseverancia se entiende como la capacidad de mejorar conductas socialmente poco deseables y como sinónimo de persistencia y responsabilidad ante el cumplimiento de tareas. El respeto se entiende hacia la norma social –autoridad–, en relación con los pares y también hacia el propio cuerpo. Ambos son valores altamente positivos que las intervenciones con componentes deportivos se encargan de destacar, potenciar y reforzar. En esta misma línea, el dispositivo deportivo declara la intención de que los niños, niñas y jóvenes logren diferenciar lo bueno de lo malo, se instala una ética en base a generar buenas maneras de hacer y comportarse.

33. Los niños se autorregulan, actúan sobre sí mismos, comenzando a valorar el rendimiento escolar. La idea es que el esfuerzo que imprimen al practicar deporte lo extrapolen a otros ámbitos donde se desarrollan, por ejemplo, siendo mejores y más competentes en cuanto a sus calificaciones escolares. Los niños, niñas y jóvenes producen nuevas formas de entenderse y pensarse a sí mismos.

34. El deporte es declarado como una herramienta para el logro de la felicidad, la cual es significada como el bien último que los seres humanos tenemos para alcanzar. Se utilizan enunciaciones como desarrollo positivo y se alude a la corriente del bienestar psicológico para sustentar lo anterior. Este énfasis responde al creciente interés que, desde la década del noventa en



adelante, en el marco de las sociedades neoliberales, se le ha concedido a la noción de felicidad, la cual, desde la psicología positiva como modelo, hace hincapié en las capacidades individuales que las personas debemos desarrollar como vía para ser felices.

35. Cada sesión de trabajo tiene una estructura: la clase o taller constituye la actividad donde los monitores intervienen directamente con los niños, niñas y jóvenes participantes. En cuanto a su estructura y desarrollo se homologa con una clase de educación física en el contexto escolar. El respeto, la responsabilidad, la perseverancia y el ayudar a los compañeros son valores que se destacan como objetivos prioritarios a trabajar durante la clase o taller. Todos estos elementos son enunciados como positivos –se enfatiza la noción de responsabilidad– y se espera que el niño los desarrolle hoy para que sea capaz de demostrarlos en el futuro: generar buenos comportamientos hoy para formar buenos ciudadanos en el futuro.

36. Las buenas conductas y actitudes que los niños, niñas y jóvenes demuestran se refuerzan positivamente: se premian las buenas acciones. Los niños se esfuerzan y generan estrategias para ser premiados y así demostrar ser mejor que los demás. Estos estímulos tienen como propósito potenciar las buenas actitudes y buenos comportamientos y desafiar a los niños, niñas y jóvenes para convertirse en mejores personas. En definitiva, se disciplinan las actitudes, se reforma la conducta, se impone una relación de docilidad-utilidad.

37. La liga o campeonato es una actividad altamente atractiva. Se declara como una actividad que es capaz de convocar a la comunidad en su conjunto e integrar a sujetos sociales distintos. Al mismo tiempo, esta actividad es capaz de provocar actitudes y comportamientos contrarios a los que los programas analizados declaran: competitividad y hostilidad, sobre todo desde los padres y apoderados de los niños participantes. Los programas intentan mitigar lo anterior basándose en conocimientos provenientes del saber psicológico.

38. Pese al carácter educativo y no competitivo que declaran los programas analizados, es posible inferir que no se descarta el que los niños, niñas y jóvenes alcancen el alto rendimiento. El dispositivo deportivo constituye una oportunidad de mejorar socialmente en base al esfuerzo constante, perseverancia y maximización de las capacidades individuales. El deporte es considerado como una herramienta para alcanzar los sueños en base al esfuerzo: el no debemos rendirnos nunca se unge como una premisa fundamental en este sentido.

39. El deporte y su original impronta civilizatoria de instalación de la norma social se muestra operando de forma vigente.

40. El dispositivo deportivo declara promover una constelación de valores que transitan desde el polo individual, hasta estados deseables asociados al valor de lo grupal: esfuerzo, responsabilidad, perseverancia, trabajo en equipo, cooperación, entre otros. En definitiva, se valora positivamente a los niños, niñas y jóvenes que mantienen una actitud positiva ante la adversidad, que se esfuerzan por conseguir objetivos, que son perseverantes y disciplinados, demuestran respeto, colaboran con el resto y que se muestran empáticos. Asimismo, la autoeficacia, autonomía, la autorregulación, creatividad y el razonamiento moral se declaran como estados deseables a promover. Todos estos valores se consideran como altamente importantes y necesarios de trasladar al mundo adulto una vez los niños, niñas y jóvenes crezcan. Estos valores se asocian a personas que son competentes en lo psicológico, cuestión que sería aún más relevante que las competencias físicas.

41. El deseo de superación individual, la voluntad y esfuerzo personal que el deporte es capaz de provocar, opera como un factor protector frente a las problemáticas que los contextos con mayores índices de vulnerabilidad y marginalidad conllevan.

42. También observamos, pero con escasa recurrencia en los relatos analizados, la posibilidad que el deporte tiene de transmitir valores asociados a la competitividad y el individualismo y que una mala experiencia temprana puede anular el deseo de un joven de continuar practicando deporte.

### **VI.2.2 Niños, niñas y jóvenes**

43. Los niños, niñas y jóvenes significan sus experiencias en los programas con componentes deportivos como muy satisfactorias.

44. Los niños, niñas y jóvenes declaran que los programas con componentes deportivos encuentran fundamento en el positivo impacto que tienen sobre la salud física y mental. Asocian el deporte con una mejor salud y mejor vida, combatiendo el sobrepeso, el sedentarismo y aumentando la autoestima.

45. Los beneficios del deporte se sitúan en la posibilidad de ejercitar la mente y el cuerpo. Las nociones de movimiento y activación se valoran positivamente, pues ambas nos otorgan energías y se asocia al cuidado de la salud en términos integrales, incluyendo a nuestro cerebro. Se destaca el valor moral que implica un cuerpo sano, pues éste devendrá en una mente sana y como consecuencia en una persona que será buena con las demás.

46. La experiencia de bienestar que los niños, niñas y jóvenes vivencian se relaciona también con la posibilidad de establecer nuevas amistades, compartir colaborativamente con sus compañeros/as y con la capacidad de desenvolverse favorablemente con personas de diferentes edades. Logran superar la timidez, rasgo que es valorado como poco deseable.

47. La existencia de este tipo de programas se fundamenta en la posibilidad de ejercitar el cuerpo, lo cual es relacionado con la alegría, distracción, diversión y felicidad. Además, los niños, niñas y jóvenes expresan que sus deseos para participar se ubican en la posibilidad de viajar que algunos programas proveen, en competir y ganar y en la expectativa de convertirse en profesionales y

lograr sacar a sus familias adelante. Las motivaciones declaradas son múltiples, interactúan y se alimentan entre sí.

48. El deporte es capaz de operar como un poderoso factor protector ante las problemáticas que niños, niñas y jóvenes deben enfrentar en barrios catalogados como marginales. Se declara que el deporte permite salir del mal ambiente para ingresar a un ambiente más sano. El deporte permite que los niños, niñas y jóvenes avancen día a día y se conviertan en mejores personas, en base a la educación, el respeto y el fortalecimiento de la autoestima.

49. Se utilizan constructos y lenguajes propios del saber psicológico para justificar y legitimar la existencia de los programas con componentes deportivos, a saber: autoestima, personalidad y desarrollo psicológico.

50. El eje deporte-vida sana sustenta las intervenciones con componentes deportivos. La noción de vida saludable atraviesa la salud física, psicológica y también social.

51. Los niños, niñas y jóvenes valoran favorablemente a los adultos que trabajan directamente con ellos en cada programa. Destacan que se preocupan por cuestiones que van más allá de lo deportivo, como por ejemplo las relativas al ámbito escolar y al consumo de drogas. Valoran la cercanía y la posibilidad de abordar temas personales.

52. Se destaca a la familia como un actor que apoya y motiva la participación de los niños, niñas y jóvenes en el dispositivo deportivo. Los logros obtenidos se vinculan al apoyo familiar y al esfuerzo propio. Además, la familia opera como un corrector de comportamientos potencialmente indeseables reforzando el buen comportamiento de los niños, niñas y jóvenes.

53. Los rivales con los que se enfrentan en los campeonatos son significados como pares con los cuales incluso pueden establecer amistad, sin embargo, esto queda condicionado a la intensidad de

la competición. Los rivales también son una fuente de motivación que les permite maximizar sus propias potencialidades.

54. Los niños, niñas y jóvenes declaran admirar a deportistas altamente reconocidos a nivel mundial. Valoran en ellos, como un ejemplo a seguir, las cualidades relacionadas con el esfuerzo, y superación, destacando la capacidad de sobreponerse ante la adversidad en base a la perseverancia y voluntad personal. Con esto los niños, niñas y jóvenes se identifican e incrementan la motivación personal en miras a unas metas determinadas, en las cuales se incluye la posibilidad de convertirse en futbolistas profesionales. Los relatos de los niños, niñas y jóvenes evidencian que el esfuerzo es altamente valorado, se asocia al trabajo duro y al no rendirse con el propósito de conseguir resultados.

55. Los profesores, la familia, el grupo de pares y personajes pertenecientes al deporte espectáculo son los actores más relevantes que de un modo constante impactan e influyen, de manera directa e indirecta, sobre las actitudes y comportamientos de los niños, niñas y jóvenes.

56. Los niños, niñas y jóvenes se autorregulan y autogobiernan en pro de adaptar y ajustar sus comportamientos a las demandas sociales, esperando establecer relaciones interpersonales saludables y equilibradas. Estas actitudes y comportamientos socialmente aceptables se premian y refuerzan. En este sentido, declaran valorar la capacidad de autocontrol, extroversión, obediencia, perseverancia, compañerismo, humildad y respeto hacia los demás que el deporte sería capaz de provocar en ellos.

57. Prevalece la idea de formarse bien hoy para ser una buena persona en el futuro. El deporte les permite mejorar como personas y sobresalir en base a sus propias capacidades. En este sentido, consideran al deporte como una actividad altamente relevante en sus vidas, el cual proyectan

mantener hasta adultos en virtud de las múltiples bondades que es capaz de producir: se asocia a felicidad, mayor productividad y a la sensación de provocar beneficios sobre sí mismos.

58. Los niños, niñas y jóvenes evidencian una posición optimista ante la vida agradeciendo y valorando las posibilidades y el apoyo que los programas con componentes deportivos les proveen.

### **VI.3 Conclusiones generales**

El presente apartado sintetiza y entreteteje los elementos concluyentes expuestos con antelación. Afirmamos que las declaraciones institucionales acerca del deporte y los relatos provenientes de los actores que intervienen (decisores y cargos intermedios, monitores y niños, niñas y jóvenes) se ordenan en torno a ciertos ejes que le otorgan legitimidad al deporte tanto como fenómeno sociocultural como en su condición de dispositivo de intervención. Esto nos permitió comprender cómo los programas con componentes deportivos orientados hacia niños, niñas y jóvenes se organizan dispositivamente administrando poder gubernamental. En otras palabras, encontramos más coincidencias que divergencias en los supuestos y concepciones que predominan en los relatos provenientes de nuestras tres fuentes de información analizadas. A continuación, presentamos y desarrollamos los ejes que ensamblan las convergencias discursivas evidenciadas en nuestra investigación y que permiten observar las conclusiones generales logradas:

1. *El deporte es bueno en sí mismo*: predomina la narrativa dominante acerca de la actividad física y el deporte, es decir, se evidencia el convencimiento general sobre los grandes beneficios que éste implica y los valores que se le asocian se encuentran envueltos de reconocimiento social positivo. Desde este punto de vista, el deporte sería bueno en sí mismo y por tanto su práctica, en virtud del poderoso y positivo impacto que es capaz de producir, debiese convertirse en obligación. Se asume que el deporte posibilita beneficios tanto a nivel individual como social. Es considerado como un

satisfactor sinérgico que es capaz de construir una mejor sociedad, hace felices a quienes lo practican y, en definitiva, cambia y mejora a las personas. Prevalece una mirada universal, acrítica y sacralizada acerca del deporte y sus beneficios. En consecuencia, practicar deporte sitúa al sujeto en una mejor posición frente a quienes no lo practican y opera como condición de posibilidad en la construcción de una identidad personal y social positiva: el sedentarismo y la obesidad son condiciones valoradas negativamente en comparación a la posibilidad de mantenerme en permanente movimiento y actividad. El deporte en su forma de intervención institucional es una promesa, instala una racionalidad ya no sobre lo que el sujeto es, sino sobre lo que podría llegar a ser.

2. *Deporte y salud*: el deporte amalgama un conjunto de verdades y diversas formas de autoridad –psicológicas, nutricionales y educativas, principalmente– que orbitan en relación a la noción de salud: física, psicológica y del sistema social. De este modo, el deporte se convierte en un juez universal de la salud, instalando una ética a partir de la presencia de autoridades heterogéneas, las cuales nos hablan del poder y su ejercicio más allá de la singularidad: los saberes psicológicos, la educación física, la nutrición y los estereotipos, deseos y valores que despiertan los deportistas provenientes del deporte espectáculo se ungen como autoridades que despliegan discursos y prácticas que se entretajan y refuerzan entre sí. La preocupación por la evaluación física y mental de los participantes en los programas con componentes deportivos, el énfasis en la estimulación de las capacidades cognitivas, las recurrentes enunciaciones por parte de niños y adultos acerca de la virtuosa relación deporte-salud y la insistente idea de que los niños, niñas y jóvenes deben sentirse competentes psicológicamente, da cuenta del uso de la noción de salud como un poderoso modo de administrar la vida. De tal manera, el deporte en su forma de intervención institucional, a través

de sus heterogéneas prácticas y saberes, ejerce poder y construye un sistema de verdad que contribuye a la constitución de sujetos y sociedades normativamente saludables.

*3. Deporte como formador de buenos ciudadanos:* la impronta civilizatoria y el valor moral que detenta el deporte orienta su carácter interventor hacia la construcción de ciudadanos funcionales que le darán estabilidad a la sociedad. Esto se traduce en que los programas con componentes deportivos, organizados dispositivamente, gestionan y glorifican ciertas actitudes y comportamientos socialmente deseables. Introducen incentivos para la producción de buenos comportamientos y premian la dedicación al deporte como una forma de controlar el ocio de los niños, niñas y jóvenes. Se utiliza la noción de resiliencia como una forma de manejar las adversidades futuras, es decir, si soy capaz de desarrollar y potenciar mis fortalezas y habilidades hoy, podré gestionar y enfrentar adecuadamente los riesgos del futuro. Es definitiva, los niños, niñas y jóvenes son capaces de conducirse a sí mismos responsablemente con miras al futuro incrementando sus capacidades para sobreponerse ante la adversidad. Por otro lado, el esfuerzo se valora de manera importante, se incentiva y premia: para ser mejor hay que esforzarse y trabajar duro. Junto con lo anterior, los programas con componentes deportivos promueven el ser fuerte psicológicamente, la capacidad emprendedora, innovación, creatividad y la maximización del rendimiento apuntando hacia la realización, excelencia y el logro o éxito. Los niños, niñas y jóvenes gestionan de forma eficiente y estratégica sus propias cualidades. El discurso deportivo instala un mandato que se propone el desarrollar lo mejor de sí, el cual ubica a los sujetos en un proyecto de mejora personal permanente, siempre habrá algún aspecto por perfeccionar. En otras palabras, el dispositivo deportivo se encarga de incrementar el capital de los sujetos, generando la autopercepción de un sí mismo ganador: nos autopercebimos como triunfadores pese a la adversidad, y la productividad y el esfuerzo se ungen como virtudes fundamentales. Por último,



podemos concluir que el dispositivo deportivo promueve, a través de discursos y prácticas, el que los problemas cotidianos no sean atribuidos al sistema, sino que más bien se tiende a individualizar sus causas: la responsabilidad recae en el individuo y en la familia, pero no en la estructura social. De esta manera, el sujeto amolda sus conductas y actitudes en consonancia con la máquina social. En otras palabras, es preferible cambiarnos a nosotros mismos que promover el cambio social: se despolitiza e individualizan los problemas sociales.

A modo de corolario podemos afirmar que los discursos institucionales –nacionales e internacionales– acerca del deporte impactan poderosamente sobre los sujetos implicados en su práctica. De este modo, el deporte, de manera unívoca, es considerado como una herramienta transversal altamente relevante que es capaz de provocar profundos y positivos cambios tanto a nivel individual como social. Se sostiene –la mayoría de las veces con excesivo entusiasmo y con escasa reflexión– que debe promoverse y masificarse de manera incuestionable. Por contraparte, nosotros afirmamos que es un fenómeno altamente complejo y que en su forma de intervención institucional posee un carácter instrumental y estratégico, capaz de generar identidad, construir subjetividades y conducir el comportamiento de los sujetos y las poblaciones: el deporte administra y gestiona poder gubernamental teniendo por objeto la maximización de la vida. Los niños, niñas y jóvenes al practicar deporte consumen ideas, estereotipos y se autofabrican modos ideales de ser. Al mismo tiempo, la experiencia en los programas con componentes deportivos es significada como altamente satisfactoria y atractiva, por tanto, sostenemos que las intervenciones a través del deporte poseen un importante potencial en tanto acto educativo. En este sentido, nuestra investigación también deja entrever que el deporte en su forma de intervención institucional puede transformarse en un espacio de educación innovador, de encuentro y desarrollo comunitario, en el

cual se aceptan y valoran las diferencias y donde los protagonistas pueden ser los niños y niñas en tanto sujetos sociales.

Para contribuir a la consolidación de esto último nuestra investigación apostó por incorporar una mirada más compleja y problematizadora al momento de abordar el fenómeno, la cual nos permitió observar sus ambivalencias y así examinar las condiciones que han permitido las asignaciones de valor que hoy detenta. De este modo, sostenemos que a partir de la desacralización y desnaturalización del deporte y entendiendo cómo se organizan sus elementos funcionando dispositivamente, podremos comenzar a repensarlo como un dispositivo que también es capaz de educar para la emancipación, solidaridad y transformación. En consecuencia, contribuiremos a superar la consideración higienizante que recae e impera sobre el deporte, condición que colabora en imponer un estilo de vida normalizado al cual debemos adherir acriticamente y en línea con la moral y el orden social dominante. Creemos que nuestra investigación aporta en el sentido de ampliar los espacios de libertad para pensar y abordar desde una perspectiva cualitativamente distinta al deporte en tanto dispositivo de intervención, lo cual debiese devenir, por un lado, en la creación de relaciones sociales nuevas frente al fenómeno y, por otro, en la transformación de nosotros mismos. Así, lograremos trascender la tendencia de concebirlo únicamente como una herramienta neutra que reporta solo beneficios y como un dispositivo civilizatorio de dominación, conducción y ajuste social de los comportamientos y actitudes de niños, niñas y jóvenes categorizados y etiquetados como marginales, vulnerables y en riesgo.

#### VI.4. Experiencia de mi tesis doctoral, alcances y limitaciones de esta investigación.

Estos últimos cuatro años me han marcado en profundidad, no ha habido un solo día en que, al menos, no haya pensado en mi investigación. Este dato no es solo anecdótico, sino que

ilustra de alguna manera lo intenso que ha sido llevar adelante mi tesis. Este proceso estuvo lleno de complejidades, muchas veces me sentí inseguro y la mayoría del tiempo tuve más dudas que certezas, mientras más conocía acerca de mi tema de investigación, más dudas surgían. Entendí, con la valiosa orientación de mis directores, que asumir esto último es parte consustancial del quehacer investigativo, es comprender que el conocimiento no sigue un proceso lineal, es más bien discontinuo, es entender que el conocimiento es situado, que es como un tejido enmarañado, el cual, muchas veces, hay que destejer para volver a comenzar: requiere de crítica.

Una de las marcas más profundas que ha dejado mi investigación es la confirmación a una de las pocas certezas que defiendo: el conocimiento es histórico y político, es decir, solo podemos aproximarnos a su comprensión a partir de un análisis de las condiciones socioculturales que han permitido su nacimiento y vigencia, debemos atender al espíritu de la época para intentar comprender cualquier fenómeno social. Esto último tiene que ver con el carácter histórico. La condición política del conocimiento se anuda con el asunto del poder, vale decir, el conocimiento no solo describe una cierta realidad, sino que es generador de efectos de verdad: autoriza, legitima y orienta determinadas actitudes y comportamientos. Es en este sentido que decidí utilizar a Michel Foucault y su noción de gubernamentalidad como matriz de análisis: mi investigación pretendió comprender al deporte en su forma de intervención institucional como un ejercicio de poder, donde sus discursos y prácticas no solo representan al mundo, sino que también lo producen y modifican. En otras palabras, sostenemos que los saberes que constituyen y se articulan con el deporte, y que lo legitiman y autorizan como dispositivo de intervención, son productores de poder.

El proponerme estudiar el deporte obedece a distintas razones. La primera se ubica fuera del ámbito académico, tiene relación con mi experiencia personal. Provengo de una familia donde el deporte es inherente a su dinámica. Todos los niños y niñas de la familia fuimos socializados a

través del deporte, era un deber practicarlo y los adultos se llenaban de orgullo cuando uno de los niños o niñas alcanzábamos logros deportivos. Tuve la suerte de contar con ciertas condiciones atléticas que me permitieron destacar en el básquetbol a nivel infantil y juvenil, jugué por importantes clubes chilenos, fui seleccionado nacional, viajé por muchos países de Latinoamérica e incluso gané algo de dinero. Reconozco que el deporte marcó mi subjetividad de manera importante hasta hoy. Dar cuenta de esto reafirma mi posición acerca de la imposibilidad de neutralidad y objetividad en todo proceso de investigación, es decir, al momento de investigar el sujeto investigador se implica no solo a propósito de su interés teórico, sino que también lo hacemos a partir de nuestros deseos, expectativas e historias personales. De esta manera, afirmo que no existe asepsia durante el proceso de investigación, es más, tanto el sujeto que investiga como el investigado se transforman una vez ésta concluye. Dicho de otro modo, y en coherencia con la elección de nuestro paradigma metodológico, sostenemos que nuestro objeto de investigación no es simple y el observador recuerda que es sujeto él también y, por ello, irremediamente subjetivo (Canales, 2002).

La segunda razón para estudiarlo es decididamente académica y se conecta con la noción de intervención. El creciente interés acerca del deporte en distintos ámbitos, la proliferación de programas con componentes deportivos orientados hacia niños, niñas y jóvenes y la naturalización con la que se lo aborda me llevó a realizar esta investigación cuyo campo de estudio se constituye por la tríada deporte-intervención-infancia. Mi intención fue develar los supuestos y concepciones que hacen que este dispositivo se proclame como imprescindible y que opere como una incuestionable estrategia de intervención educativa. En este sentido, considero que el proceso de intervención es mucho más que una práctica profesional, a través de sus acciones se articulan principios éticos y de control social que pocas veces son advertidos, tenidos en cuenta o

cuestionados (Moreno y Molina, 2018). Esto es justamente lo que nos propusimos, lo cual esperamos sirva para conocer en mayor profundidad este campo de estudio y a la vez repensar las intervenciones educativas a través del deporte en el afán de educar para emancipar y transformar.

Por otro lado, sostenemos la importancia de dar voz a niños, niñas y jóvenes, he intentado no hablar por ellos, sino más bien considerarlos como actores sociales que si bien destacan por su tendencia a reproducir las relaciones sociales dominantes también poseen capacidad de agencia: son capaces de modificar sus mundos y concepciones sociales predominantes. Así, consideramos a los niños, niñas y jóvenes como sujetos históricos, protagonistas de sus propios mundos de vida y muy lejos del habitual rotulo de receptáculos de intervenciones diseñadas por otros ajenos. Es en este sentido, que nuestra elección metodológica sustentada en el paradigma cualitativo adquiere sentido y relevancia. Por un lado, el modelo construido en base a la triangulación de tres distintos tipos de fuentes, provenientes de diversos lugares y posiciones teóricas, éticas, políticas y sociales, favoreció la identificación de textos y contextos de interpretación relevantes y válidos que nos permitieron comprender las orientaciones y supuestos que prevalecen en las intervenciones con componentes deportivos que analizamos. Por otro lado, el enfoque cualitativo asumido nos situó en la permanente orientación de que el sujeto es actor y que el contexto es condición de posibilidad para la comprensión y al mismo tiempo para la construcción del conocimiento.

En consecuencia, los resultados alcanzados a partir de la integración de las distintas fuentes de información utilizadas, nos permiten afirmar que hemos logrado responder a nuestras preguntas de investigación y objetivos de manera satisfactoria. Es decir, nuestra investigación nos provee de nueva información en relación a los supuestos y concepciones que sustentan, legitiman y autorizan a las intervenciones con componentes deportivos que declaran su uso educativo (entrega de valores) dirigidas a niños, niñas y jóvenes. Nos hemos aproximado hacia la comprensión acerca

de cómo funciona ese dispositivo. Sabemos un poco más acerca de cómo el deporte en su forma de intervención institucional declara ciertos valores, realiza determinadas actividades, persigue objetivos y fines específicos a su quehacer, se anuda con otros saberes y actores, y al mismo tiempo logramos identificar como estos discursos se reproducen en los relatos de los actores implicados en su puesta en marcha.

Como señalamos en nuestras conclusiones el deporte es proclamado como bueno en sí mismo, es sinónimo incuestionable de salud y contribuye al mantenimiento del orden social a través de la formación de buenos ciudadanos. Estos hallazgos en ningún caso me dejan completamente satisfecho, pues siento que hay mucho más por saber acerca de este campo de estudio y que si bien logré examinarlo con relativa detención, mi comprensión continúa siendo parcial y aún prevalecen más dudas que certezas. Reitero que esto lo entiendo en razón de que no pretendo universalizar el conocimiento obtenido en mi investigación -operación que de acuerdo a mi posición epistemológica carece de sentido- y menos pretender proponer una serie de principios irreductibles que deriven en una ley universal del comportamiento humano en el ámbito que he estudiado. Por el contrario, entiendo la investigación como un ejercicio de indagación sobre una realidad cambiante, que debiese cuestionar la confianza radical que existe sobre determinados fenómenos -para nuestro caso el deporte- y cuyo propósito es dar cuenta de los efectos que el conocimiento produce sobre la realidad en que opera en pos de contribuir a su transformación.

Llegado a este punto podemos afirmar que todo proceso de investigación, entendido como he pretendido plantearlo, tiene límites, es decir, lo que logré con esta investigación posee un alcance restringido y con certeza puedo señalar que harán falta muchas más investigaciones para lograr una comprensión más acabada acerca de nuestro objeto de estudio y sus implicancias. Ahora bien, las limitaciones no tienen solo que ver con el paradigma científico asumido, sino también

con nuestro propio proceso de investigación. Creemos que exponerlas y reflexionar acerca de ellas permitirá continuar avanzando hacia un cuerpo teórico y metodológico más sólido y robusto. En este sentido, consideramos que la decisión de construir un sistema de categorías de manera deductiva nos permitió asegurar la coherencia interna de nuestra investigación, es decir, nos proveyó de orden y de certeza de que nuestros objetivos de investigación estaban siendo efectivamente abordados. No obstante, y si bien no descartamos la búsqueda de elementos emergentes durante nuestro proceso de levantamiento de información, considero que esta estrategia, en parte, limitó encontrarlos y restringió los hallazgos de tipo más heurísticos, los cuales hubiesen enriquecido nuestros resultados y probablemente habrían alentado una orientación del investigador más centrada en el actor que en nuestras categorías ya definidas.

En esta misma línea, sostenemos que la elección de la técnica de entrevista semiestructurada constituyó una estrategia necesaria, pero no suficiente, dado que nos permitió conocer las percepciones, descripciones y puntos de vista de los actores, sin embargo, y si bien no nos planteamos un objetivo que tuviese que ver con la indagación profunda de la subjetividad de éstos, consideramos que otro tipo de técnicas complementarias nos habrían facilitado el acceso a los significados, deseos y expectativas que el deporte provoca en nuestros sujetos de estudio, sobre todo en los niños, niñas y jóvenes. En un primer esbozo de mi proyecto de investigación planteé la realización de observaciones participantes durante el desarrollo de las actividades en las que participaban niños, niñas y jóvenes, sin embargo, la criteriosa orientación de mis directores me hizo descartarla, pues efectivamente ponía en riesgo la viabilidad de esta investigación, la cual ya planteaba el acceso, análisis e integración de tres tipos distintas de fuentes de información. La decisión sin lugar a dudas fue la correcta, no obstante, considero que su instrumentación, por un lado, nos hubiese permitido acceder con mayor claridad a la dinámica y al cómo el dispositivo

deportivo desarrolla sus prácticas, y por otro, a comprender las interacciones y el tipo de relaciones que se establecen entre los distintos actores. Esto contribuiría a enriquecer la caracterización y valoración de los programas con componentes deportivos, e incluso creo que nos permitiría ahondar con mayor profundidad en las posibles divergencias y contrastes entre los relatos institucionales y las experiencias de los participantes.

En este mismo sentido, y, por último, sostengo que la realización de grupos de discusión entre los niños, niñas y jóvenes participantes y la creación de otro tipo de técnicas ad hoc para trabajar con infancia -por ejemplo el uso y análisis de dibujos como una de forma de explorar en la dinámica interna de los niños- hubiese aumentado la cantidad de información obtenida y por tanto podríamos haber realizado mejores y más complejos análisis, sobre todo en el registro de los deseos, expectativas y motivaciones que los niños, niñas y jóvenes le atribuyen al deporte y a los programas que lo utilizan como dispositivo de intervención.

#### VI.5. Perspectivas de futuro

Para finalizar, en las próximas líneas daremos cuenta de las proyecciones que ha dejado nuestra investigación, lo cual se traduce en la apertura de múltiples perspectivas de estudio acerca del deporte en su forma de dispositivo de intervención institucional dirigido a niños, niñas y jóvenes. Quiero destacar que todas las reflexiones que he expuesto hasta acá, y también las que vienen, no han emergido desde mi mente de un modo espontáneo y de manera individual, sino que responden a las constantes conversaciones sostenidas con mis directores. Esperamos que nuestro objeto de estudio se continúe investigando considerando las condiciones que han permitido su nacimiento y mantención, es decir, tal y como intentamos destacar en nuestra investigación, es preciso situar su análisis dentro de los márgenes de lo neoliberal, pues sostenemos que éste, más que un mero modelo económico, conlleva importantes efectos, los cuales actúan como productores



de sentido capaces de operar en los cuerpos, conductas y actitudes de los seres humanos. En otras palabras, los valores que el modelo neoliberal destaca, y que el deporte incluso en su forma de intervención para educar se apropia, juegan un rol fundamental dentro de nuestra cultura contemporánea, siendo capaces de construir nuevas formas de subjetividad: el neoliberalismo junto con ser un modelo económico que apunta a una reconfiguración del rol del Estado, es una ideología y un proyecto de sociedad más o menos definido y también un modo de existencia que ha ido estructurando las relaciones, los sujetos y lo político y la relación del sujeto consigo mismo.

Suscribimos que individuo y sociedad son inseparables, son el anverso y reverso de una misma moneda, y que solo podemos comprender al individuo si somos capaces de entender el tipo de sociedad en que existimos y viceversa. En este mismo sentido, esta investigación constituye un pequeño aporte para abordar nuestro objeto de estudio desde la perspectiva de la gubernamentalidad. Asumir esta noción implica entender al deporte como un dispositivo que administra poder gubernamental, el cual no solo controla y restringe, sino que también maximiza y optimiza conductas y actitudes. De este modo, comprendemos como el neoliberalismo se desliza a través del deporte, lo cual deviene en el desdibujamiento de las fronteras entre lo económico, lo social, lo ético y lo político. En definitiva, asumiendo que las racionalidades neoliberales organizan formas de estar en el mundo, entendemos al deporte en su forma de intervención institucional con fines educativos como un dispositivo que es capaz de estructurar y organizar campos de experiencia posible.

Con esta tesis doctoral esperamos estimular la realización de más investigaciones que se propongan abordar este campo de estudio desde la perspectiva de la gubernamentalidad. De esta manera, por un lado, podremos continuar interrogando aquellos aspectos del deporte que en su forma de intervención y dirigido a la infancia detentan el estatus de evidente y universal, y por

otro, problematizar las verdades y efectos incuestionables que se derivan a partir de su puesta en marcha. En otra arista, cuestión que ya esbozamos en las limitaciones de este estudio, consideramos relevante realizar futuras investigaciones utilizando otro tipo de técnicas, insistimos en la relevancia de profundizar en la comprensión de las conductas, percepciones, relaciones y significados de las personas desde sus propios puntos de vista y procurando atender a los aspectos de sus vidas en sus correspondientes contextos. De este modo, la observación participante y los grupos de discusión nos parecen imprescindibles de incorporar para futuras investigaciones en nuestro ámbito. Nos parece relevante también, y dado lo complejo y multidimensional que es el deporte en tanto objeto de estudio, avanzar hacia investigaciones interdisciplinarias, las cuales incorporen el saber y prácticas de disciplinas tales y como la antropología, sociología, psicología, historia, economía y pedagogía principalmente. Consideramos que el encuentro de estas distintas áreas de conocimiento permitirá producir investigaciones mucho más amplias y proveerán de los elementos críticos necesarios para abordar un campo de estudio tan complejo y con tantas aristas como es el deporte en tanto dispositivo de intervención dirigido a niños, niñas y jóvenes.

A continuación, presentamos algunas propuestas de investigación e intervención que, en atención a los elementos teóricos y metodológicos que hemos enfatizado más arriba, podrían realizarse como una forma de proyectar y robustecer el campo de estudio al cual nos hemos aproximado:

- Nuestra tesis se centró en programas con componentes deportivos que focalizan sus intervenciones en niños, niñas y jóvenes catalogados como en situación de vulnerabilidad y que habitan en la capital del país. Nos parece relevante que futuras investigaciones incorporen la perspectiva de actores cuyas posiciones socioeconómicas sean distintas a los niños y niñas que participaron de nuestro estudio y también que correspondan a otros

contextos culturales, por ejemplo, pertenecientes a otras regiones de Chile y también a otros países. Esto sin duda ampliaría la mirada acerca del fenómeno, generando experiencias comparadas en base a una diversidad de perspectivas, contrastes y significados acerca de nuestro campo de estudio.

- Los hallazgos de nuestra investigación, en consonancia con la literatura revisada, nos muestran que los padres-apoderados y los monitores son actores altamente relevantes en el entramado de poder que se despliega a través del dispositivo deportivo. Los primeros influyen con sus expectativas e incluso son fuente de conflicto. Los segundos son altamente valorados por los niños, niñas y jóvenes y detentan la responsabilidad de implementar las actividades que el dispositivo define. Además, estos últimos son más que un mero instrumento técnico, pues son valorados por los niños en la dimensión afectiva y emocional y dadas sus características de interventores, suponemos que han generado una episteme que sustenta sus intervenciones y que sería deseable conocer en profundidad. Proponemos la realización de investigaciones futuras que se focalicen en los deseos, expectativas, significados y experiencias de ambos actores de manera específica.
- Investigaciones dirigidas específicamente a niñas. Históricamente el deporte ha implicado una dimensión de exclusión hacia las mujeres. Tal y como mostramos en esta tesis ha sido un espacio que éstas han debido disputar para hacerlo propio y si bien los programas estudiados han hecho esfuerzos para lograr paridad de género, esto ha derivado en resultados necesarios, pero no del todo suficientes. La realización de investigaciones que incorporen la perspectiva de género permitiría aproximaciones más completas acerca de la subjetividad de las niñas en relación al deporte y sus prácticas, además de posibilitar contrastes de género por ejemplo en relación a la dimensión corporal y a la construcción

de estilos de vida ideales. Suponemos que sus relatos, además de aportar una mirada más compleja acerca del fenómeno, posibilitaría valorar otras actividades que los dispositivos de intervención podrían ofrecer y que estén en consonancia con sus deseos, gustos y preferencias de manera específica.

- Realizar investigaciones desde la matriz de análisis de la gubernamentalidad con foco en los establecimientos educativos. En específico no parece relevante estudiar los espacios dispuestos para la puesta en marcha de los programas con componentes deportivos. De este modo, proponemos estudiar en profundidad los recreos como un lugar donde se desarrollan distintas dinámicas relacionales y diagramas de poder.
- Investigaciones que incorporen la dimensión comunitaria como variable de análisis. En este sentido, nos parece relevante avanzar en la comprensión de los efectos que los programas con componentes deportivos provocan en los espacios locales donde intervienen. Estudiar los barrios donde el dispositivo deportivo se instala y juega un potencial rol como catalizador de procesos psicosociales y examinar la posible relación e incidencia con nociones tales y como sentido de comunidad, apoyo social y redes, empoderamiento, entre otras.
- Realizar investigaciones de tipo longitudinal las cuales nos permitan examinar los cambios producidos a través del tiempo sobre todo en los niñas, niñas y jóvenes que participan de los respectivos programas con componentes deportivos analizados.
- Diseñar y rediseñar programas con componentes deportivos que consideren los resultados alcanzados en nuestra investigación. Nuestros hallazgos muestran que el dispositivo deportivo es altamente atractivo para niños, niñas y jóvenes, consideramos que esto le otorga un enorme potencial pedagógico, el cual puede utilizarse de diversas formas. Por un

lado, para facilitar el ajuste del sujeto al sistema, pero por otro, también para problematizar lo que ha sido instituido como verdadero de manera irreflexiva, es decir, para provocar insumisiones que permitan avanzar en la construcción de ciudadanos pensantes, que tomen posición frente a la realidad y que sean capaces de cuestionar y poner en duda para transformar.

Para finalizar, quisiéramos remarcar la importancia de estudiar el deporte en tanto dispositivo de intervención desde la perspectiva de los sujetos implicados en el fenómeno. Desde este punto de vista, y con el propósito de aproximarnos un poco más a la comprensión de nuestro objeto de estudio, alentamos a la realización de más investigaciones de tipo cualitativas que promuevan la participación de los distintos grupos de interés. De tal modo, se posibilitará la reproducción de las diferentes perspectivas de los actores críticos involucrados en pro de lograr un mayor entendimiento acerca del deporte y sus implicancias. Además, hacemos énfasis en que las futuras investigaciones continúen considerando los elementos contextuales que son condición de posibilidad para comprender cualquier fenómeno social, pues insistimos en el carácter histórico que éstos detentan, y, por tanto, con esta tesis y con otras que esperamos se desarrollen en esta misma línea, buscamos advertir acerca del peligro de simplificar los análisis al pretender elevar al rango de universal elementos o procesos que siempre son circunstanciales.

En definitiva, quisiéramos que nuestra investigación aporte para dar pie a nuevas alternativas de análisis acerca del deporte en tanto dispositivo de intervención dirigido a niños, niñas y jóvenes, lo cual supone abandonar la perspectiva tradicional que tiende a sacralizarlo y considerarlo como un fenómeno universal, neutro y que es fuente incuestionable de múltiples beneficios. De este modo, creemos que estaremos contribuyendo a la creación y al desarrollo de una base crítica que

opere como un permanente ejercicio de interpelación que posibilite el avance del conocimiento en nuestro campo de interés.

## REFERENCIAS

- Agamben, G. (2011). ¿Qué es un dispositivo? *Sociológica*, 26(73), 249-264.
- Águila, C. (2008). Imágenes y discursos del deporte contemporáneo: desafíos para una socialización democrática desde la edad escolar. En I. Hernández, F. Martínez, & C. Águila, (Eds.), *El Deporte Escolar en la Sociedad Contemporánea* (pp. 17-55). Almería: Editorial Universidad de Almería.
- Alabarces, P. (Comp.) (2000). *Peligro de Gol. Estudios sobre deporte y sociedad en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO.
- Alfaro, J. (2007). Políticas sociales como condición de posibilidad para el desarrollo de prácticas en psicología comunitaria. En J. Alfaro, & H. Berroeta (Eds.), *Trayectorias de la psicología comunitaria en Chile. Prácticas y conceptos* (pp. 43-72). Valparaíso: Universidad de Valparaíso.
- Alfaro, J., & Zambrano, A. (2009). Psicología comunitaria y políticas sociales en Chile. *Psicología y Sociedad*, 21(2), 275-282.
- Bardin, L. (2002). *Análisis de contenido*. Madrid: Ediciones Akal, S.A.
- Baron, R., & Byrne, D. (2005). *Psicología Social* (10ª ed.). Madrid: Pearson Education, S.A.
- Berdegú, J. (19 de julio de 2020). Perspectivas desde Buenos Aires con Juan Pablo Varsky en CNN en español. Recuperado de <http://www.fao.org/americas/publicaciones-audio-video/covid19-y-sistemas-alimentarios/entrevistas/es/>
- Blanco, A., & Valera, S. (2007). Los fundamentos teóricos y axiológicos de la intervención psicosocial. En A. Blanco, & J. Rodríguez (Coords.), *Intervención Psicosocial* (pp. 1-44). Madrid: Pearson Educación, S.A.

- Boero, V. (2017). *La teta asediada: la lactancia como nuevo dispositivo ethopolítico* (Tesis para optar al Grado de Doctor). Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Brustad, R. (2015). *Deporte como herramienta promotora de habilidades pro-sociales*. Ponencia presentada en el Seminario realizado en la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Central de Chile, Santiago de Chile.
- Cabanas, E. (2013). *La felicidad como imperativo moral. Origen y difusión del individualismo “positivo” en el capitalismo neoliberal y sus efectos en la construcción de la subjetividad* (Tesis optar al Grado de Doctor en Psicología). Recuperado de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/662024/cabanas\\_diaz\\_edgar.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/662024/cabanas_diaz_edgar.pdf)
- Cabanas, E., & Illouz, E. (2019). *Happycracia. Cómo la ciencia y la industria de la felicidad controlan nuestras vidas*. Barcelona: Editorial Planeta, S.A.
- Calquín, C. (2016). Apego e interfaces entre amor de madre, máquinas de cine y cibernéticas. *Athenea Digital*, 16(1), 305-325.
- Calquín, C., & Guerra, R. (2018). Gobernando la infancia pobre: familiarización y neuropsicologización en el sistema Chile Crece Contigo. En J. Arce (Ed.), *El Estado y las mujeres: el complejo camino hacia una necesaria transformación de las instituciones* (pp. 135-153). Santiago de Chile: RIL editores.
- Calquín, C., & Magaña, V. (2018). Infancia en el cine: notas para una relación entre máquinas visuales e identidad. *Chasqui*, 138, 271-289.
- Canales, M. (2002). *Investigación social cualitativa: Formulación y crítica*. Apuntes de Clases. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Cantón, E. (2001). Deporte, salud, bienestar y calidad de vida. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 1(1), 27-38.



- Capretti, S. (2011). La cultura en juego. El deporte en la sociedad moderna y post-moderna. *Trabajo y Sociedad*, 15(16), 231-250.
- Carballeda, A. (2002). *La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Carrillo, J. (2010). El neoliberalismo en Chile: entre la legalidad y la legitimidad. Entrevista a Tomás Moulián. *Perfiles Latinoamericanos*, 18(35), 145-155.
- Castillo, P. (2015). Los saberes psicológicos en el neoliberalismo: el caso de las políticas sociales y la teoría del apego en Chile. *Universitas Psychologica*, 14(4), 1325-1338. doi:0.11144/Javeriana.up14-4.spnc
- Castro-Gómez, S. (2010). *Historia de la gubernamentalidad*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, S.A.
- Cayuela, M. (1997). *Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación*. Barcelona: Centre d'Estudis Olímpics UAB.
- Chávez, P., & Vergara, A. (2017). *Ser niño y niña en el Chile de hoy. La perspectiva de sus protagonistas acerca de la infancia, la adultez y las relaciones entre padres e hijos*. Santiago de Chile: Ceibo Ediciones.
- Chernobilsky, L. (2006). El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos. En I. Vasilachis de Gialdino (coord.), *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 239-273). Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.
- Chigol (s.f.). *Inicio*. Disponible en: <http://futbolchigol.cl/web/>
- Chile Actívate (2018). Reporte Global de Notas de Actividad Física en Niños y Adolescentes. Disponible en <http://www.activehealthykidschile.com/resultados2016-2-2/>

- Codina, N., Pestana, J., Castillo, I., & Balaguer, I. (2016). Ellas a estudiar y bailar, ellos a hacer deporte: Un estudio de las actividades extraescolares de los adolescentes mediante los presupuestos de tiempo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 233-242.
- Comité de Ministros del Consejo de Europa (1992). *Carta Europea del Deporte*. Disponible en: <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/CARTA%20EUROPEA%20DEL%20DEPORTE.pdf>
- Comité Olímpico Internacional (2004). *Carta Olímpica*. Recuperado de <https://www.um.es/documents/933331/0/CartaOlimpica.pdf/8c3b36b2-11a2-4a77-876a-41ae33c4a02b>
- Cortés, J. (2015). *Mujeres en los Juegos Olímpicos, de Atenas (1896) a Berlín (1936): género, cuerpo y poder* (Tesis para optar el grado de magister, Master Universitario Género y Diversidad). Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Dallorso, N. (2012). Notas sobre el uso del concepto de dispositivo para el análisis de programas sociales. *Espiral, estudios sobre Estado y Sociedad*, 19(54), 43-74.
- De La Fabián, R., & Stecher, A. (2017). Positive psychology's promise of happiness: A new form of human capital in contemporary neoliberal governmentality. *Theory & Psychology*, 27(5), 600-621. doi:10.1177/0959354317718970
- De La Fabián, R., & Sepúlveda, M. (2018). Gubernamentalidad neoliberal postsecuritaria y resiliencia: una nueva metafísica de la identidad. *Athenea Digital*, 18(3), e2114. doi:10.5565/rev/athenea.2114
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of Research in Personality*, 19, 109-134.
- Deleuze, G. (1999). *Conversaciones*. Valencia: Pre-Textos.

- Deleuze, G., & Guattari, F. (2002). *Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia*. Valencia: Pre-Textos.
- Denman, C., & Haro, J. (Comps.) (2002). *Por los rincones. Antología de Métodos Cualitativos en la Investigación Social*. Hermosillo (México): Universidad de Guadalajara.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (Coords.) (2012). *El campo de la investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa. Vol. I*. Barcelona: Gedisa.
- Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119-142.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
- Dogliotti, P. (2011). Deporte, educación física y escuela. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*. 4, 4-12.
- Drake, C., & Radford, S. (2019). Here is a place for you/know your place: Critiquing “biopedagogy” embedded in images of the female body in fitness advertising. *Journal of Consumer Culture* [edición online]. doi:10.1177/1469540519876009
- Duarte, C. (2006). *Discursos de Resistencias Juveniles en Sociedades Adultocéntricas*. Disponible en <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/122312>.
- Elias, N., & Dunning, E. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de civilización*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Energici, M. A. (2016). Propuesta metodológica para un estudio de gubernamentalidad: Los procesos de subjetivación y los mecanismos de regulación poblacional como ejes de análisis para su abordaje empírico. *Psicoperspectivas*, 15(2), 29-39. DOI 10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL15-ISSUE2-FULLTEXT-604

- Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C., Marín, D., Martínez, C., & Chacón, Y. (2006). Enseñando responsabilidad personal y social a un grupo de adolescentes de riesgo: un estudio «observacional». *Revista de Educación*, 341, 373-396.
- Escartí, A., Buelga, S., Gutiérrez, M., & Pascual, C. (2009). El desarrollo positivo a través de la actividad física y el deporte: el programa de responsabilidad social y personal. *Revista de psicología general y aplicada*, 62(1-2), 45-52.
- Estrada, D. (2015). Gobernar a los otros, gobernarse a uno mismo. La vida humana como resultado de la domesticación y el ejercicio. *Eidos*, 22, 195-224.
- Fairclough, N. (2008). El análisis crítico del discurso y la mercantilización del discurso público: las universidades. *Discurso & Sociedad*, 2(1), 170-185.
- Fleet, N. (2011). Movimiento estudiantil y transformaciones sociales en Chile: una perspectiva sociológica. *Polis*, 10(30), 99-116.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2004). *Deporte, recreación y juego*. Disponible en: [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/5571\\_SPORT\\_SP.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/5571_SPORT_SP.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2007). *Deporte para el desarrollo en América Latina y el Caribe*. Ciudad de Panamá: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Foucault, M. (1985). El juego de Michel Foucault. En: *Saber y verdad* (pp. 127-162). Madrid: Las Ediciones de La Piqueta.
- Foucault, M. (1990). *Tecnologías del yo y otros textos afines*. Barcelona: Paidós.
- Foucault, M. (2000). *Defender la sociedad. Curso del colegio de Francia 1975-1976*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

- Foucault, M. (2001). El sujeto y el poder. *Post-scriptum*. En H. Dreyfus y P. Rabinow (Eds.). *Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Foucault, M. (2006). *Seguridad, Territorio, Población*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (2007). *Nacimiento de la biopolítica: curso en el College de France (1978-1979)*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (2008). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores S.A.
- Foucault, M. (2019). *Microfísica del poder*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores S.A.
- Fraile, A. (coord.) (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Editorial Graó.
- Fronzizi, R. (1972). *¿Qué son los valores? Introducción a la axiología*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Frydenberg, J. (2011). *Historia social del fútbol. Del amateurismo a la profesionalización*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores S.A.
- Fundación Ganamos Todos (s.f.). *Inicio*. Disponible en: <http://ganamostodos.cl/>
- Fundación Iván Zamorano (2018). *Quiénes Somos*. Disponible en: <http://www.ciudaddeportivachile.cl/nuestra-ciudad/>
- Fútbol Más (s.f.). *Inicio*. Disponible en: <http://futbolmas.org/>
- Garretón, M. (2013). *Neoliberalismo corregido y progresismo limitado. Los gobiernos de la Concertación en Chile, 1990-2010*. Santiago de Chile: Editorial ARCIS-CLACSO-PROSPAL.

- Garcés, M. (2005). La vida como concepto político: una lectura de Foucault y Deleuze. *Athenea Digital*, 7, 87-104.
- Garita, E. (2006). Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. *Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 3(1), 1-16. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=237017528002>
- González, F. (2006). *Investigación cualitativa y subjetividad*. Guatemala: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala (ODHAG).
- Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, 335, 105-126.
- Hall, S. (2003). Introducción ¿Quién necesita “identidad”? En S. Hall, & P. du Gay (Comps.) *Cuestiones de identidad cultural* (pp. 13-39.). Buenos Aires: Amorrortu.
- Heinemann, K. (2001). Los valores del deporte. Una perspectiva sociológica. *Apunts Educación Física y Deportes*, 64, 17-25. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=150375>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGraw Hill.
- Houghton, E. (2019). Becoming a neoliberal subject. *Ephemera: Theory & Politics in Organization*, 19(3), 615-626.
- Hopenhayn, M. (2000). Ciudadanía e igualdad social: la ecuación pendiente. *Reflexión Política*, 2(3).
- Huertas, R., & del Cura, M. (1996). La categoría de “infancia anormal” en la construcción de una taxonomía social en el primer tercio del siglo XX. *Asclepio*, 48(2), 115-127.
- Ibáñez, T. (1982). *Poder y Libertad*. Barcelona: Hora S.A.

- Inglada, D., Villar, M., & Leira, O. (2019). *La quimera de la creatividad. La deriva ideológica de la neurociencia*. Barcelona: Icaria Editorial, S.A.
- Instituto Nacional de Estadísticas (2018). *Síntesis de resultados CENSO 2017*. Santiago de Chile: Instituto Nacional de Estadísticas, Ministerio de Economía, Fomento y Turismo. Recuperado de: <https://www.censo2017.cl/descargas/home/sintesis-de-resultados-censo2017.pdf>.
- Instituto Nacional de la Juventud (2013). *Séptima Encuesta Nacional de Juventud*. Santiago de Chile: Instituto Nacional de la Juventud, Ministerio de Desarrollo Social.
- Íñiguez, L., & Antaki, C. (1998). Análisis del discurso. *Anthropos*, 177, 59-66.
- Jiménez, M., & Mujica, P. (2003). *Participación ciudadana y cohesión social*. Santiago de Chile: Corporación Participa.
- Jiménez, P., Durán, L., Gómez, V., & Rodríguez, J. (2006). La actividad física y el deporte como instrumentos educativos y de integración social con jóvenes socialmente desfavorecidos: una experiencia en el programa aulas-taller y garantía social de la Comunidad de Madrid. En L. Durán, & P. Jiménez (Comps.), *Valores en movimiento: la actividad física y el deporte como medio de educación en valores* (pp. 29-44). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia – Consejo Superior de Deportes.
- Latorre-Román, P. Á., Bueno-Cruz, M. T., Martínez-Redondo, M., & Salas-Sánchez, J. (2020). Prosocial and Antisocial Behaviour in School Sports. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 139, 10-18. doi:10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.02
- Llobet, V. (2013). La producción de la categoría “niño-sujeto-de-derechos” y el discurso psi en las políticas sociales en Argentina. Una reflexión sobre el proceso de transición institucional.

- En V. Llobet, (Comp.) *Pensar la infancia desde América Latina. Un estado de la cuestión* (pp. 209-235). Buenos Aires: CLACSO.
- MacClancy, J. (1996). Sport, Identity and Ethnicity. En J. MacClancy (Ed.), *Sport, Identity and Ethnicity* (1-20). Oxford: Berg.
- Magallanes, C. (2008). Ejercicio y Salud: un llamado a la prudencia. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 1, 45-53.
- Mantilla, M. (2017). Autoayuda cerebral y nuevas gramáticas del bienestar. Cuidar el cerebro para una vida saludable. *Athenea Digital*, 17(1), 97-115.
- Marre, D. (2013). Prólogo. De infancias, niños y niñas. En V. Llobet, (Comp.) *Pensar la infancia desde América Latina. Un estado de la cuestión* (pp. 9-25). Buenos Aires: CLACSO.
- Martínez, J. (2011). Subjetividad, política y multitud: tres referentes para abordar la juventud. En G. Muñoz (Ed.). *Jóvenes, cultura y poderes* (pp. 189-219). Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Mauri, M. (2016). Disciplinar el cuerpo para militarizar a la juventud. La actividad deportiva del Frente de Juventudes en el franquismo (1940-1960). *Historia Crítica*, 61, 85-103. doi:10.7440/histcrit61.2016.05
- Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro*. Santiago de Chile: Centro de Alternativas de Desarrollo (CEPAUR).
- Mella, O. (1998). *Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa*. Santiago de Chile: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.
- Meza, F. (2018). *Michel Foucault: el biopoder como motor de la sociedad de normalización*. (Tesis para Optar el grado de Licenciado en Filosofía). Santiago: Universidad de Chile.



- Mieles-Barrera, M., Tonon, G., & Alvarado, S. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde la fenomenología social. *Universitas Humanística*, 74, 195-225.
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia (s.f.). *Elige Vivir Sano*. Disponible en: <http://eligevivirsano.gob.cl/sobre-nosotros/>
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2020). *Radiografía de la Obesidad Infantil*. Santiago de Chile: Ministerio de Desarrollo Social y Familia.
- Ministerio de Salud (2019). *Prevalencia de consumo de alcohol en Chile. Encuesta Nacional de Salud 2016-2017*. Santiago de Chile: Ministerio de Salud.
- Ministerio de Salud (2019). *Estudios de la OCDE sobre Salud Pública. Chile. Hacia un futuro más sano. Evaluación y recomendaciones*. Santiago de Chile: Ministerio de Salud.
- Ministerio del Deporte (s.f.). *¿Quiénes somos?* Disponible en: <http://www.mindep.cl/quienes-somos/>
- Ministerio del Deporte (2014). *Escuelas Deportivas Integrales*. Disponible en: <http://www.ind.cl/escuelas-deportivas-integrales-encaminan-a-ninas-y-ninos-hacia-una-cultura-deportiva/>
- Ministerio del Deporte (2016). *Política Nacional de Actividad Física y Deporte (2016- 2025)*. Santiago de Chile: Ministerio del Deporte.
- Ministerio del Deporte (2018). *Programa Crecer en Movimiento*. Disponible en: [http://www.mindep.cl/programa\\_crecer\\_en\\_movimiento/](http://www.mindep.cl/programa_crecer_en_movimiento/)
- Ministerio del Deporte (2019). *Encuesta Nacional de Actividad Física y Deporte en menores de 5 a 17 años*. Santiago de Chile: Ministerio del Deporte.
- Montañés, M. (2010). *Las entrevistas*. Madrid: Observatorio Internacional de ciudadanía y medio ambiente sostenible.

- Montenegro, M. (2001). *Conocimientos, agentes y articulaciones: una mirada situada a la intervención social* (Tesis para Optar el grado de Doctora en Psicología Social). Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Moreno, J. A., & Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: fundamentos e implicancias prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(2), 40-54.
- Moreno, M., & Molina, N. (2018). La intervención social como objeto de estudio: discursos, prácticas, problematizaciones y propuestas. *Athenea Digital*, 18(3), 1-29. doi:10.5565/rev/athenea.2055
- Moulian, T. (2014). Tomás Moulian: “La conducta del consumo desplaza los valores de los seres humanos”. Santiago de Chile: Radio Universidad de Chile.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2019). *Society at a Glance. A spotlight on LGBT people*. Disponible en <https://www.oecd.org/chile/sag2019-chile-es.pdf>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2012). *Actividades alternativas para la prevención del uso de drogas* (2ª ed.). Quito: Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito.
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa* (5ª Ed). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2013). *Declaración de Berlín*. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000221114\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000221114_spa)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte*. Disponible en:

[http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL\\_ID=13150&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Organización de Naciones Unidas (2013). Informe del Consejo de Derechos Humanos. Resolución 24/1. Disponible en: [https://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/HRCouncil/AdvisoryCom/A\\_HRC\\_RES\\_24\\_1\\_SPA.pdf](https://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/HRCouncil/AdvisoryCom/A_HRC_RES_24_1_SPA.pdf)

Organización Mundial de la Salud (2011). *Los jóvenes y los riesgos sanitarios. 64ª Asamblea Mundial de la Salud (A64/25)*. Recuperado de [http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf\\_files/WHA64/A64\\_25-sp.Pdf](http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA64/A64_25-sp.Pdf)

Organización Mundial de la Salud (2011). Informe sobre la situación mundial de las enfermedades no transmisibles 2010. Resumen de orientación. Recuperado de [https://www.who.int/nmh/publications/ncd\\_report\\_summary\\_es.pdf](https://www.who.int/nmh/publications/ncd_report_summary_es.pdf)

Ospina-Alvarado, M. (2018). A manera de introducción. Retomando la Experiencia de la línea de Investigación en Construcción Social del Niño y la Niña: Familias y Otros Contextos Relacionales. En M. Ospina-Alvarado (Ed.) *Construcción social de niños y niñas: familias, docentes y otros agentes relacionales* (pp. 35-53). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Ossorio, D., & Fernández, M. (2010). La trascendencia psicosocial del deporte en la juventud. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 147.

Ovalle, A. (2014). Deporte, sociabilidad y socorro mutuo: El formulario de Sociedades Obreras de 1922, Santiago de Chile. En A. Ovalle, & J. Vidal (Eds.), *Pelota de trapo. Fútbol y deporte en la historia popular* (pp. 21-34). Santiago de Chile: Editorial Quimantú.

Ovejero, A. (2015). *Psicología Social. Algunas claves para entender la conducta humana*. Madrid: Biblioteca Nueva.

- Paredes, J. (2018). En la calle sin permiso, yo me educo y organizo. La manifestación por la educación pública como politización de la juventud chilena. En R. Torres, G. Urzúa, & J. Sánchez (Eds.), *Juventud y espacios de participación en Chile y América Latina* (pp. 31-55). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Central / RIL Editores.
- Pedraza, Z. (1999). *En cuerpo y alma: visiones del progreso y la felicidad*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Pedrosa, R., & Salvador, J. (2003). El impacto del deporte en la economía: problemas de medición. *Revista Asturiana de Economía*, 26, 61-84.
- Pelegrín, A., Garcés de los Fayos, E., & Cantón, E. (2010). Estudio de conductas prosociales y antisociales. Comparación entre niños y adolescentes que practican y no practican deporte. *Informació Psicológica*, 99, 64-78.
- Pérez, V., Fuentes, J., & Devís, J. (2011). El análisis narrativo en la educación física y el deporte. *Movimento*, 17(4), 11-42.
- Rabinow, P. (Ed.) (1997). *Ethics: Subjectivity and Truth. Essential Works of Michel Foucault, 1954–1984. Vol. 1*. Nueva York: The New Press.
- Ramón y Cajal, S. (1970). *El mundo visto a los ochenta años. Impresiones de un arteriosclerótico*. Madrid: Espasa-Calpe, S.A.
- Reverdito, R., Galatti, L., Scaglia, A., & Paes, R. (2020). Youth participation in sport in a context of vulnerability: perception of positive and negative experiences. E-Balonmano.com: *Revista de Ciencias del Deporte*, 16 (1), 55-66.
- Rivero, A. (2015). El deporte en el proceso de civilización. La teoría de Norbert Elias y su aplicación a los orígenes deportivos en España. *Citius, Altius, Fortius*, 8(1), 105-121.

- Roca, L. (2019). Neurociencias y neoliberalismo, el paradigma de la creatividad. Recuperado de <https://rebellion.org/neurociencias-y-neoliberalismo-el-paradigma-de-la-creatividad/>
- Rodríguez, A. (2008). *El deporte en la construcción del espacio social*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Rodríguez, R. (2002). Deporte y quehacer pedagógico: una relación a pensar críticamente. *Revista Educación Física y Deportes*, Buenos Aires, año 8, n. 55. Disponible en: <http://www.efdeportes/Revista>
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada: Ediciones Aljibe.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. Nueva York: Free Press.
- Romero, A., García-Mas, A., & Brustad, R. (2009). Estado del arte y perspectiva actual del concepto de bienestar psicológica en psicología del deporte. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(2), 335-347.
- Rose, N. (2007). ¿La muerte de lo social? Re-configuración del territorio de gobierno. *Revista Argentina de Sociología*, 5(8), 111-150.
- Rose, N. (2012). *Políticas de la vida. Biomedicina, poder y subjetividad en el siglo XXI*. La Plata: Editorial Universitaria.
- Rose, N., O'Malley, P., & Valverde, M. (2012). Gubernamentalidad. *Astrolabio*, 8. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/astrolabio/article/view/2042>
- Rose, N. (2019). *La invención del sí mismo. Poder, ética y subjetivación*. Santiago de Chile: Pólvora Editorial.

- Rozas, G. (2014). De las políticas sociales hacia las políticas de reconocimiento en comunidades latinoamericanas. En J. Flores (Coord.) *Repensar la psicología y lo comunitario en América Latina* (pp. 105-135). Tijuana: Universidad de Tijuana.
- Ruiz, G., & Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, núm. 335, 9-19.
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa* (5ª Ed). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Salazar, G., & Pinto, J. (2010). *Historia contemporánea de Chile*. Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- Sandoval, P., & García, I. (2014). Cultura deportiva en Chile: desarrollo histórico, institucionalidad actual e implicancias para la política pública. *Polis*, 13(39), 441-462.
- Santa Cruz, E. (1991). *Crónica de un encuentro. Fútbol y cultura popular*. Santiago de Chile: Ediciones Instituto Profesional ARCOS.
- Santa Cruz, E., & Santa Cruz, L. (2005). *Las Escuelas de la identidad. Deporte y cultura en el Chile desarrollista*. Santiago de Chile: ARCIS - LOM Ediciones.
- Santiago, A. (2017). La sociedad de control: una mirada a la educación del siglo XXI desde Foucault. *Revista de Filosofía*, 73, 317-336. doi:10.4067/S0718-43602017000100317
- Schmidt, V., Celsi, I., Molina, M. F., Raimundi, M. J., García-Arabehehy, M., Pérez-Gaido, M., Iglesias, D., & González, M. A. (2019). Compromiso con el deporte y su relación con el consumo de alcohol en adolescentes y adultos jóvenes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(3), 24-36.
- Schütz, A. (1993). *La construcción significativa del mundo social*. Barcelona: Paidós.
- Servicio Nacional de Menores (2020). Nuestra Institución. Disponible en <https://www.sename.cl/web/index.php/nuestra-institucion/>

- Sepúlveda, M., & Drove, T. (2015). Gubernamentalidad y riesgo en el campo de las drogas: análisis de prácticas de gobierno en Chile posdictatorial. *Universitas Psychologica*, 14(5), 1707- 1722. doi:10.11144/Javeriana.upsy14-5.grcd
- Solimano, A. (2015). *Elites económicas, crisis y el capitalismo del siglo XXI. La alternativa de la democracia económica*. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.
- Sossa, A. (2011). Análisis desde Michel Foucault referentes al cuerpo la belleza física y el consumo. *Polis* [en línea] URL:<http://journals.openedition.org/polis/1417>
- Soto, R. (2016). Sedentarismo, deporte y la presión biopolítica de vivir saludable: análisis del discurso del sistema elige vivir sano en Chile. *Movimento*, 22(2), 291-402.
- Tejedor, C. (2014). Las falacias de la ideología neoliberal. *Oxímora Revista Internacional de Ética y Política*, 5, 41-62. ISSN 2014-7708.
- Tirado, F. (2008). La semántica de la biopolítica. *Athenea Digital*, 14, 331-338.
- Torrebadella, X. (2016). España, regeneracionismo y deporte durante la I Guerra Mundial. *Athenea Digital*, 16(1), 237-261.
- Torrebadella, X. (2019). Genealogía de la educación física y deporte escolar en España. Una crítica ideológica a través de Foucault. *GREPPS - Segona Escola d'Estiu Juliol-2019*, 1-37.
- Verdugo, G., Arias, V., & Perez-Leighton, C. (2016). Análisis del precio de una dieta saludable y no saludable en la Región Metropolitana de Chile. *Archivos Latinoamericanos de nutrición*, 66(4), 272-278.
- Vergara, A., Peña, M., Chávez, P., & Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso. *Psicoperspectivas*, 14(1), 55-65. doi: 10.5027/psicoperspectivas-vol14-issue1-fulltext-544

- Vicente, M. (1997). Poder y cuerpo: el (incontestable) mito de la relación entre ejercicio físico y salud. *Educación Física y Ciencia*, 3(2), 7-19.
- Vicente, M. (2010). La construcción social del cuerpo sano. El estilo de vida saludable y de las prácticas corporales de la forma como exclusión. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 28(4), 129-145.
- Vierimaa, M., Turnnidge, J., Bruner, M., & Côté, J. (2017). Just for the fun of it: coaches' perceptions of an exemplary community youth sport program. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22(6), 603-617.
- Yáñez-Urbina, C., Calquín, C., & Guerra-Arrau, R. (2017). Sexualidad, confesiones mediáticas y pornificación cultural: Repertorios interpretativos del "Chacotero Sentimental" (1996-2000) en la prensa escrita. *Psicoperspectivas*, 16(2), 103-113. doi:10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue2-fulltext-1035
- Zas, B., López, V., & García, C. (2010). El deporte colectivo en la construcción del bienestar comunitario. Una experiencia con niños y niñas de un barrio capitalino cubano. En A. Asebey, & M. Calviño (Comps.) *Psicología y acción comunitaria. Sinergias de cambio en América Latina* (pp. 223-251). La Habana: Editorial Caminos.
- Zuluaga, J. (2004). La familia como escenario para la construcción de ciudadanía: una perspectiva desde la socialización de la niñez. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(1), 127-148.



## ANEXOS

### **Anexo 1: Formulario de Consentimiento Informado para profesionales de organismos privados; técnicos y decisores del Estado; profesores y monitores <sup>88</sup>**

#### **RESUMEN**

Esta investigación es un trabajo de **Tesis Doctoral para optar al Grado de Doctor en Educación, por la Universidad de Almería, España**. La tesis es presentada por **Gabriel Urzúa Vera** y es **dirigida por el Dr. Cornelio Águila Soto** (Universidad de Almería, España) y **co-dirigida por el Dr. Patricio Cabello Cádiz** (Universidad San Sebastián, Chile).

Este formulario de consentimiento informado tiene la finalidad de ayudarle a tomar la decisión de participar en este estudio de investigación.

Léalo minuciosamente, y discuta cualquier inquietud que tenga con el estudiante que presenta la investigación, o con su director o co- director. Igualmente, si lo considera necesario puede discutir su participación en la investigación con su familia o cercanos antes de tomar la decisión.

En este trabajo se propone **caracterizar y valorar las intervenciones con componentes deportivos, orientadas hacia niños, niñas y jóvenes Santiago de Chile a partir de las declaraciones institucionales y desde el relato de los informantes implicados**. Usted ha sido invitada/o a participar ya que posee el perfil idóneo para aportar valiosa información.

#### **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

*Análisis del deporte como estrategia de intervención en programas institucionales orientados hacia niños, niñas y jóvenes en Santiago de Chile, Región Metropolitana.*

#### **ESTUDIANTE / INVESTIGADOR QUE PRESENTA**

Gabriel Urzúa Vera.

#### **DIRECTOR**

Dr. Cornelio Águila Soto (Universidad de Almería, España)

#### **Co- DIRECTOR**

Dr. Patricio Cabello Cádiz (Universidad San Sebastián, Chile)

#### **PATROCINANTE**

Universidad de Almería España, Doctorado en Educación.

#### **ESTIMADA/O PARTICIPANTE: ES NUESTRO DEBER INFORMAR A USTED:**

---

<sup>88</sup> Para profesionales de organismos privados; técnicos y decisores del Estado; profesores y monitores.

1.- Que su participación en este estudio es voluntaria y que su negativa a participar no influirá en la relación sostenida hasta este momento con la Universidad de Almería, España. Además, tiene la libertad para decidir si quiere retirarse en cualquier momento, solo comunicando su decisión al investigador responsable al correo [gurzuav@gmail.com](mailto:gurzuav@gmail.com) o al fono +56999444840.

2.- Que la información obtenida será usada únicamente con el propósito de esta investigación, será confidencial y se guardarán los registros en la Universidad de Almería, España, Escuela Internacional de Doctorado.

3.- Que, si en el futuro la información de usted obtenida fuera usada para otra investigación, se solicitará nuevamente su autorización por medio de otro consentimiento informado.

4.- Que usted no recibirá aportes económicos por su participación en esta investigación.

5.- Que los posibles riesgos de este procedimiento incluyen: No sufrirá ningún riesgo, incomodidad o molestia con la realización de estos procedimientos. Si en algún momento de la entrevista se sintiera incómodo, puede solicitar a los entrevistadores interrumpir la conversación, y si algo ocurriese el investigador responsable de este estudio (estudiante que presenta) estará disponible para ayudarle o contestar cualquier inquietud, en el teléfono +56999444840.

6.- Las entrevistas durarán aproximadamente una hora. Es importante destacar que la información recopilada tiene un carácter estrictamente confidencial, y tanto su identidad como la de aquellos a los que usted se refiera, serán resguardadas mediante la utilización de pseudónimos.

7.- Los resultados de esta investigación pueden ser publicados, sin identificar a los participantes, en medios de difusión con objetivos académicos.

8.- El investigador puede retirarlo de esta investigación sin necesidad de su consentimiento si estima que es de riesgo para usted continuar en él.

9.- Al firmar a continuación acepta que:

- Leyó este formulario de consentimiento.
- Se le ha explicado el propósito de esta investigación, los procedimientos, los riesgos, los beneficios y los derechos que le asisten y que se puede retirar de ésta en el momento que lo desee.
- No renuncia a ningún derecho que le asista.
- Firma este documento, voluntariamente, sin ser forzada a hacerlo.
- Al momento de la firma, recibirá una copia firmada y fechada de este formulario de consentimiento.

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL INVESTIGADOR RESPONSABLE

Nombre: Gabriel Urzúa Vera

RUT: 13.548.338-9

Teléfono: +56999444840

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PARTICIPANTE

Nombre:

RUT:

Teléfono:

Fecha \_\_\_\_\_

## Anexo 2: Formulario de Asentimiento Informado para niños, niñas y jóvenes

### Dirigido a: niños, niñas y jóvenes que participan en la investigación

En el siguiente texto se explica y se entregan detalles de la actividad a la que se te desea invitar a participar. Para participar, primero debes leer lo siguiente:

El estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad de Almería, España, e investigador responsable, Gabriel Urzúa, está realizando un estudio que se llama “**Análisis del deporte como estrategia de intervención en programas institucionales orientados hacia niños, niñas y jóvenes en Santiago de Chile, Región Metropolitana**”.

El objetivo de la investigación es *Caracterizar y valorar las intervenciones con componentes deportivos, orientadas hacia niños, niñas y jóvenes en Santiago de Chile a partir de las declaraciones institucionales y desde el relato de los informantes implicados*, y por eso se te ha pedido que participes en una entrevista, lo que consiste en:

1. Responder unas preguntas que te haremos.
2. Tu participación durará aproximadamente 30 minutos
3. Esta entrevista se realizará en el lugar y horario que sea cómodo para ti y tu familia.
4. Este estudio no tiene riesgos para tu salud.

Para que puedas participar, también conversaremos con tu padre/madre/tutor, pero, aunque ellos estén de acuerdo en tu participación, tú puedes decidir **libre y voluntariamente** si deseas participar o no.

Todos los datos que se recojan en la actividad serán totalmente **anónimos y privados**. Además, los datos que entregues serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para esta investigación. El investigador responsable, Gabriel Urzúa, será el responsable de cuidar y proteger los datos, y tomará todas las medidas necesarias para esto.

Además, se asegurará la **total cobertura de los costos** de la actividad, por lo que tu participación no te significará gastos. Por otra parte, la participación en esta actividad **no involucra pago o beneficios en dinero o cosas materiales**. Además, te contamos que se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar tu salud e integridad mientras participas de la actividad.

Si tú consideras que se ha hecho algo incorrecto durante la actividad, te puedes comunicar con el profesor Cornelio Águila, perteneciente a la Universidad de Almería, España, y quien dirige este estudio, al email [cornelio@ual.es](mailto:cornelio@ual.es)

Si tienes dudas sobre esta actividad o sobre tu participación en ella, puedes hacer preguntas en cualquier momento que lo desees. Igualmente, puedes decidir retirarte de la actividad en cualquier momento, sin que eso tenga malas consecuencias. Además, tienes derecho a negarte a participar o a dejar de participar en cualquier momento que lo desees.

Si decides participar, ¡muchas gracias!

### **Anexo 3: Formulario de Consentimiento Informado para padres o tutores de menores de edad**

Mediante la presente, se le solicita su autorización para la participación de su hijo/hija/pupilo en la investigación de tesis doctoral titulada “Análisis del deporte como estrategia de intervención en programas institucionales orientados hacia niños, niñas y jóvenes en Santiago de Chile, Región Metropolitana”. Este estudio, se enmarca dentro del programa de Doctorado en Educación, de la Universidad de Almería, España. El investigador responsable es el estudiante Gabriel Urzúa Vera, el Director de la tesis es el Dr. Cornelio Águila Soto y el Co-Director es el Dr. Patricio Cabello Cádiz.

Dicho Proyecto tiene como objetivo principal caracterizar y valorar las intervenciones con componentes deportivos, orientadas hacia niños, niñas y jóvenes Santiago de Chile a partir de las declaraciones institucionales y desde el relato de los informantes implicados. En función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.

La colaboración de su hijo/hija/pupilo en esta investigación, consistirá en entregar información acerca de su experiencia participando en programas institucionales con componentes deportivos, lo cual se realizará mediante una entrevista, la cual será grabada. Dicha actividad durará aproximadamente una hora y será realizada en el lugar que más acomode a su hijo/hija/pupilo, cuidando que no se trate de una situación en la cual sus estudios se vean alterados. Se cautelará que la entrevista sea realizada en un lugar público, contando con la presencia cercana de adultos.

De este proceso, los entrevistados/as, sus familias y las instituciones que trabajan mediante el deporte no recibirán beneficios o contraprestaciones directas.

La participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para su hijo/hija/pupilo, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la **salud e integridad física y psíquica** de quienes participen de la investigación.

El acto de autorizar la participación de su hijo/hija/pupilo en la investigación es **absolutamente libre y voluntario**. Todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Además, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El responsable de esto, en calidad de **custodio de los datos**, será el Investigador Responsable del proyecto, Sr. Gabriel Urzúa, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de éstos. Para resguardar estos datos, todas las entrevistas se transcribirán y los audios originales serán borrados. En las transcripciones, los nombres reales de las personas entrevistadas serán omitidos o reemplazados por pseudónimos. En los reportes de investigación y artículos académicos que se elaborarán como parte del proceso, toda la información personal que permita eventualmente individualizar a los informantes será reemplazada por etiquetas genéricas o pseudónimos.

En ningún caso la información acerca de los entrevistados será entregada a instituciones no académicas, salvo que exista un mandato legal irrenunciable como parte de un proceso judicial.

El investigador Responsable del proyecto asegura la **total cobertura de costos** del estudio, por lo que la participación de su hijo/hija/pupilo no significará gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio **no involucra pago o beneficio económico** alguno.

Si presenta dudas sobre esta investigación o sobre la participación de su hijo/hija/pupilo en ella, puede hacer preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento, sin que esto represente perjuicio. Es importante que usted considere que la participación en este estudio es **completamente libre y voluntaria**, y que existe el derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa la participación cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Por último, reiterarle que tiene la libertad para decidir si quiere retirarse en cualquier momento, solo comunicando su decisión al investigador responsable al correo [gurzuav@gmail.com](mailto:gurzuav@gmail.com) o al fono +56999444840.

Desde ya le agradecemos su participación.

.....  
Gabriel Urzúa Vera  
Investigador Responsable

Fecha \_\_\_\_\_

## **Anexo 4: Pauta de preguntas orientadoras para entrevista semiestructurada<sup>89</sup>**

### **Categoría 1: Necesidad / legitimación de la intervención**

Preguntas orientadoras:

- ¿Cómo y por qué surge el programa?
- ¿Cuáles son las necesidades urgentes que definen el nacimiento de la intervención?
- ¿En qué términos se justifica la creación de una intervención de este tipo?
- ¿En qué sentido sería relevante la creación y puesta en marcha de un programa de este tipo?

### **Categoría 2: Actores**

Preguntas orientadoras:

- ¿Quiénes son los principales beneficiarios del programa? ¿por qué?
- Estos beneficiarios ¿responden a algún perfil específico? ¿Cuál sería éste y por qué se ha definido ese perfil en particular?
- ¿Se definen beneficiarios indirectos? ¿cuáles son? ¿por qué?
- ¿Quiénes implementan las acciones que el programa define? Estos gestores ¿responden a algún perfil que la institución ha definido? ¿cuál sería?
- ¿El programa realiza alianza con instituciones de otro tipo? ¿cuáles serían y por qué se han definido a éstas y no a otras?

### **Categoría 3: Solución y resultados esperados**

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué es lo que la intervención define como aspectos a resolver?

---

<sup>89</sup> Instrumento para utilizar con profesionales de organismos privados; técnicos y decisores del Estado; profesores y monitores que trabajen en programas deportivos y expertos.

- En lo específico ¿qué problemas son definidos como prioritarios a resolver?
- ¿Por qué crees que el deporte sería el mejor vehículo para lograr resolver lo anterior?
- ¿Cuál sería el principal aporte que el deporte es capaz de producir en quienes lo practican?  
¿podrías contarme esto en orden de importancia desde tu punto de vista?
- Para que este programa cumpla con mayor precisión lo que pretende lograr ¿qué mejoras le realizarías y de qué tipo serían?

#### **Categoría 4: *Prácticas***

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué actividades realiza el programa específicamente? ¿las podrías detallar?
- Estas actividades ¿se han escogido por alguna razón en particular? ¿cuál sería ésta?
- ¿Estas actividades se desarrollan en qué tipo de espacios? Estos espacios ¿han sido definidos por alguna razón en especial? ¿cuál?

#### **Categoría 5: *Valores declarados***

Preguntas orientadoras:

- Desde tu perspectiva ¿El deporte es capaz de transmitir valores en los niños y niñas y jóvenes que lo practican? ¿Cuáles serían los principales que identificas?
- ¿Estos valores son importantes en términos sociales? ¿por qué?
- ¿Has notado cambios en los niños, niñas y jóvenes que participan de la intervención? ¿cuáles serían los cambios principales que percibes?
- ¿Cuál es la principal motivación de los niños, niñas y jóvenes para participar de este programa?
- ¿Por qué recomendarías a niños, niñas y jóvenes que participen en programas como éstos que utilizan el deporte como forma de intervención?

### Anexo 5: Matriz de análisis para corpus textual

Ejes de análisis temáticos	Preguntas orientadoras	Análisis
<i>Necesidad / legitimación</i>	¿Cuál es la necesidad que define a la intervención? ¿de qué manera justifican la intervención?	
<i>Actores</i>	¿Quiénes participan? ¿Quiénes implementan? ¿Quiénes se benefician? ¿Quiénes intermedian?	
<i>Solución</i>	¿Qué es lo que la intervención define como aspectos a resolver?	
<i>Prácticas concretas</i>	¿Qué actividades realizan? ¿Con quiénes?	
<i>Resultado esperado</i>	¿Qué es lo que la intervención entiende como un indicador de logro? ¿cuándo se logra lo que se busca?	



	¿Qué significados fundamentales implica la intervención? ¿qué elementos retóricos son detectados?	
	¿Qué tipo de valores se enuncian como socialmente relevantes a partir de la experiencia deportiva?	

os a las propiedades o cualidades que designan cosas. Para nuestra investigación, la “cosa” será el deporte, que será adjetivado a partir

Una de las características de los valores es su condición de polaridad, es decir, “se presentan desdoblados en un valor positivo y el negativo. Así, a la belleza se le opone la fealdad; lo malo a lo bueno; lo injusto a lo justo, etcétera.” (Frondizi, 1972, p. 19). Los valores

jerárquicamente, vale decir, hay valores inferiores (negativos) y superiores (positivos). Si bien está jerarquía no es rígida, claramente los

moralmente – guiamos nuestro comportamiento y preferencias a partir de una tabla de valores construida en virtud de la cultura de

la ese orden jerárquico; al enfrentarse a dos valores, el hombre prefiere comúnmente el superior, aunque a veces elija el inferior por

Frondizi, 1972, p. 20). Complementariamente, resulta más ilustrativo aún la definición de valores que Milton Rokeach nos propone, quien

**Anexo 6: Matriz de análisis para información de entrevistas semiestructuradas**

<b>Ejes de análisis</b>	<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Análisis</b>
<i>Necesidad / legitimación</i>	¿Cuál es la necesidad que define a la intervención? ¿de qué manera justifican la intervención?	
<i>Actores</i>	¿Quiénes participan? ¿Quiénes implementan? ¿Quiénes se benefician? ¿Quiénes intermedian?	
<i>Solución</i>	¿Qué es lo que la intervención define como aspectos a resolver?	

---

entiende esta noción como un criterio sobre el cual actúan las personas. Para Rokeach (1973), el valor sería una creencia duradera de que un modo particular de comportamiento o estado último de existencia es personal y socialmente preferible a su opuesto. Por añadidura, los valores se ordenan en constelaciones superiores o sistemas de valores.

<b><i>Prácticas concretas</i></b>	¿Qué actividades realizan? ¿Cómo quiénes?	
<b><i>Resultado esperado</i></b>	¿Qué es lo que la intervención entiende como un indicador de logro? ¿cuándo se logra lo que se busca?	
<b><i>Semántica</i></b>	¿Qué significados fundamentales implica la intervención? ¿qué elementos retóricos son detectados?	
<b><i>Valores declarados</i></b>	¿Qué tipo de valores se enuncian como socialmente relevantes a partir de la experiencia deportiva?	

### Anexo 7 Matriz de análisis corpus documental

<b>Ejes de análisis</b>	<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Programa Fútbol Más</b>	<b>Fundación Ganamos Todos</b>	<b>Escuelas Deportivas Integrales</b>	<b>Fundación Iván Zamorano</b>	<b>Crecer en movimiento</b>	<b>Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025</b>	<b>Resumen ejecutivo Cuenta Pública Participativa Ministerio del Deporte año 2018</b>
Necesidad / legitimación	¿Cuál es la necesidad urgente que define a la intervención? ¿de qué manera justifican la intervención?	Nace el año 2008 con el objetivo de promover la resiliencia y la felicidad en niñas, niños y adolescentes que viven en contextos de vulnerabilidad social.	Conectar de manera permanente el deporte con el desarrollo de las personas, con el fin de contribuir a una mejor Sociedad (misión)	El nombre de este programa se modificará por “Crecer en movimiento” que será soporte del Sistema Elige Vivir Sano, donde el propósito del programa debe orientarse a la	Hacer de Chile un país con cultura deportiva. Ser el referente social que entregue herramientas valóricas a niños y jóvenes para ser mejores personas a través de la actividad física,	Estrategia de actividad física infantil y deporte escolar, concebida bajo una lógica estructurada y articulada con las distintas etapas del desarrollo evolutivo observadas entre	Convicción de que la actividad física y el deporte son herramientas de integración y transformación social y tienen su razón de ser en la búsqueda permanente de una mejor calidad de	Nuestro país se enfrenta hoy a una de las grandes epidemias del siglo XXI con una población sedentaria y con altos índices de sobrepeso y obesidad. Por ello, necesitamos

				<p>formación de hábitos y al mejoramiento de la calidad de la actividad física y la educación física, ampliando el rango etario, incorporando educación media y superior y la creación del componente “Tardes Activas”.</p> <p>Insuficiente práctica de actividad física y deporte por parte de la población de 2 a 14 años que pertenece al sistema educacional parvulario y escolar básico.</p>	<p>entretención sana e integral. creada por Iván Zamorano en 1999, con el objetivo principal de colaborar con los niños y jóvenes que viven en riesgo de caer en la drogadicción, el alcoholismo o la delincuencia.</p>	<p>los 2 y 18 años, ideada, además sobre el valor que el actual gobierno asigna al bienestar integral y a las oportunidades de participación para la niñez y adolescencia de nuestro país.</p> <p>Problema principal: Niñas, niños y adolescentes en los niveles parvulario, básico y medio presentan una condición física de base deficiente. Otra causa es la frecuencia de práctica: 39,5% de niñas, niños y adolescentes (NNA) no realizaron deporte o actividad física en la semana anterior a la encuesta, mientras que un 39,4%</p>	<p>vida de las personas. la Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025 tiene como argumento central considerarlos [la actividad física y el deporte] como derechos fundamentales, con un acceso que debe estar garantizado para toda la población, sin discriminación alguna. El rol formativo y recreativo de la actividad física y el deporte impactan positivamente en el desarrollo del capital social y humano de los individuos, otorgando herramientas transversales para la vida. La</p>	<p>implementar políticas que fomenten la actividad física, generando acceso y oportunidades para todos los chilenos.</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	--

					<p>entre 9 y 17 años no realizó actividad física y/o deporte al menos 3 veces por semana. Las mujeres realizan menos actividad física y deporte y con menor frecuencia que los hombres: 35,8% de los hombres no práctica deporte al menos 3 veces por semana y las mujeres 47,9%.</p> <p>El programa se inscribe en la propuesta de Gobierno 2018-2022 como uno de los principales compromisos vinculados y orientados al derecho de todo NNA al juego, la actividad física, el deporte y la recreación.</p>	<p>Política Nacional busca constituirse en el instrumento de gestión articulador de planes, programas y actores (públicos, privados y mixtos) que fomenten la integración social a través de la actividad física y el deporte.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Ejes de análisis	Preguntas orientadoras	Programa Fútbol Más	Fundación Ganamos Todos	Escuelas Deportivas Integrales	Fundación Iván Zamorano	Crecer en movimiento	Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025	Resumen ejecutivo Cuenta Pública Participativa Ministerio del Deporte año 2018
Actores	<p>¿Quiénes participan?</p> <p>¿Quiénes implementan?</p> <p>¿Quiénes se benefician?</p> <p>¿Quiénes intermedian?</p>	<p>Es fundamental la participación de las familias y la comunidad, sólo ellos podrán sostener el compromiso de trabajar por una infancia protegida. niños y adolescentes que viven en contextos de vulnerabilidad social. Los apoderados también participan activamente y se les invita a conformar un Equipo de Coordinación Barrial (ECB), capacitándose días a día para poder liderar la gestión del programa y el desarrollo de su</p>	<p>Menores de edad, damas y varones / niñas, niños, jóvenes, profesores, padres, entrenadores, árbitros, dirigentes deportivos de base.</p>	<p>El Programa EDI ofrece una oferta deportiva específica por tramo de edad: Jardín Activo (2 a 6 años), Escuelas de Iniciación Deportiva (6 a 11 años), Especialización Deportiva (12 a 14 años), Encuentros Formativos Deportivos y Escuelas Deportivas para niños y niñas en Situación de Discapacidad. Durante el año 2017 se implementó el programa Escuelas Deportivas Integrales, beneficiando a</p>	<p>Niños y jóvenes que viven en riesgo de caer en la drogadicción, el alcoholismo o la delincuencia</p>	<p>El Programa está destinado a niños y niñas de entre 2 y 10 años. concebido para NNA vinculados a los niveles educativos parvulario, básico y medio del sistema escolar, bajo una lógica estructurada y articulada con las etapas del desarrollo evolutivo observadas entre los 2 y 18 años. Población potencial: Niños, niñas y jóvenes de los niveles parvulario, básico y medio, de establecimientos municipalizados y</p>	<p>La relación intersectorial de los últimos años indica una presencia importante del Ministerio de Educación y del Ministerio de Salud, los que han implementado distintos programas que apuntan principalmente al desarrollo de la actividad física, en el ámbito escolar y comunitario, con un enfoque formativo, focalizando acciones en establecimientos educacionales, municipios y organismos</p>	<p>Bajo el lema de “Los niños primero” en el que ha enfatizado el Presidente Sebastián Piñera vamos a impulsar con mayor profundidad el trabajo con los niños y jóvenes de centros del Sename. Sólo se desarrollan catorce minutos en promedio de educación física cada día. Dado esto, uno de los principales focos de atención que tendrá el Ministerio será poder abordar, desde cambios normativos y la implementación</p>

		barrio. las familias y la comunidad, sólo ellos podrán sostener el compromiso de trabajar por una infancia protegida. niñas, niños y adolescentes entre 6 y 15 años.		185 mil 788 niñas, niños y adolescentes, con una inversión de siete mil 599 millones de pesos. Niños y niñas de establecimientos que tengan mayores índices de vulnerabilidad según Sistema Nacional de Asignación con Equidad (SINAE), que se encuentren preferentemente en comunas o localidades con mayores tasas de pobreza y que cuenten con menor oferta programática deportiva IND.		particulares subvencionados con gratuidad que presentan condición física de base no satisfactoria. Priorización Población objetivo: Se prioriza a los establecimientos que tengan mayores índices de vulnerabilidad según Sistema Nacional de Asignación por Equidad (SINAE) distribuido por región. Priorización Población objetivo: Se prioriza a los establecimientos que tengan mayores índices de vulnerabilidad según Sistema Nacional de Asignación por	locales ejecutores, con el objetivo de promover una vida activa que contribuya a la formación de estilos de vida saludables. Fortalecer la formación de niñas, niños y jóvenes en la práctica sistemática del juego, recreación, actividad física y deporte, respetando los procesos biológicos, sociales, emocionales, culturales, psicológicos, motrices y cognitivos de cada edad. programas dirigidos a distintos grupos etarios, tales como niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores, con especial	de programas, un mayor fomento de la actividad física en la población escolar. Dentro de las prioridades del Presidente de la República Sebastián Piñera, se buscará fortalecer la focalización de acciones de actividad física y deporte en niños y jóvenes atendidos por el Servicio Nacional de Menores. Esto será materializado con la continuidad y evaluación del convenio de colaboración firmado el año 2017 entre Míndep-IND-Sename.
--	--	--	--	--	--	--	---	---



						Equidad (SINAE) de JUNAEB distribuido por región. Articular con los beneficiarios, profesores del programa y la comunidad educativa acciones que permitan promover la vida activa y saludable en los establecimientos educacionales en los cuales se desarrollan las Escuelas Modelo.	atención en aquellos sectores más vulnerables, como personas en situación de discapacidad, pueblos indígenas y población penal, entre otros, que ex-presen el sentido de la actividad física con enfoque de derecho.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<b>Ejes de análisis</b>	<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Programa Fútbol Más</b>	<b>Fundación Ganamos Todos</b>	<b>Escuelas Deportivas Integrales</b>	<b>Fundación Iván Zamorano</b>	<b>Crecer en movimiento</b>	<b>Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025</b>	<b>Resumen ejecutivo Cuenta Pública Participativa Ministerio del Deporte año 2018</b>
Solución	¿Qué es lo que la intervención define como aspectos a resolver?	promover el desarrollo de la resiliencia en niñas, niños, adolescentes y	Un apoyo en terreno a los quehaceres de las organizaciones dedicadas al	contribuir al aumento de la práctica de la actividad física sistemática y de	creación y promoción de hábitos deportivos, calidad de vida y	La actividad física y el deporte son esenciales para el desarrollo de la sociedad, pues	la actividad física y el deporte prácticas que han de acompañar todo el curso vital	generar una cultura de vida sana en el país que valore la práctica del deporte, lo

		<p>jóvenes (NNA) para promover su bienestar y el de su comunidad (objetivo principal)</p>	<p>deporte: Ministerio del Deporte, federaciones y clubes deportivos, municipalidades y establecimientos educacionales. disfruten jugando y practicando deporte organizado en lugar de estar siempre enfrente de un computador, viendo televisión o jugando video juegos. misión de contribuir a una mejor sociedad, aportando los valores de la actividad física a la prevención de la vida sedentaria y el sobrepeso a través de la práctica deportiva.</p>	<p>calidad en la población infanto-juvenil de 2 a 14 años de edad, a través de un modelo de formación deportiva integral, permitiéndole a los niños y niñas adquirir estilos de vida activa y saludable. Aumentar la práctica de actividad física y deportiva sistemática en la población infanto-juvenil de 2 a 14 años de edad, que asiste a educación preescolar JUNJI e Integra y escolar básico municipalizado, a través de un diseño de intervención físico-deportivo integral. El enfoque "Habilidades para</p>	<p>entretención sana para la sociedad. Nuestra meta es la prevención. Mejorar la calidad de vida de niños y jóvenes chilenos que viven en situación de riesgo social, a través de programas preventivos basados en el fomento de la actividad física, deportiva y recreativa. colaborar con los niños y jóvenes que viven en riesgo de caer en la drogadicción, el alcoholismo o la delincuencia.</p>	<p>contribuyen de manera importante a la generación de estilos de vida saludables y en el bienestar y la calidad de vida de las personas durante todo el ciclo vital. Propósito uno (1) de la Política Nacional de Actividad Física y Deporte orientado a "Ampliar la participación de la población en la práctica sistemática de actividad física y deporte durante todo el curso de vida". Busca dar cumplimiento a dicho propósito, estableciendo como prioridad "Fortalecer la formación de niñas, niños y jóvenes en la práctica</p>	<p>de los individuos, potenciando el desarrollo motriz, psicológico y social de éstos en sus distintas etapas, desde el nacimiento hasta la vejez. Optimizar la salud de las mujeres, entregándoles así más oportunidades de interacción y empoderamiento en la sociedad.</p>	<p>integre a lo largo de todo el ciclo de vida y lo reconozca como una herramienta de movilidad social y capaz de abrir puertas. Este eje se focaliza en el desarrollo de la actividad física y el deporte en los niveles parvulario y escolar, así como también en las personas en situación de discapacidad. Pretende hacer aportes, incorporando miradas desde lo social, psicológico, biológico, cognitivo, motriz y afectivo. La actividad deportiva a nivel parvulario y escolar debe dar cumplimiento a estrategias de</p>
--	--	---	---	--	---	---	---	---

				<p>la vida“, considera 10 habilidades que permiten fortalecer conductas positivas para que el niño/a pueda tener una transición saludable hacia la madurez.</p>		<p>sistemática del juego, recreación, actividad física y deporte, respetando los procesos biológicos, sociales, emocionales, culturales, psicológicos, motrices y cognitivos de cada edad”. Fin: Promover el desarrollo integral, individual y comunitario de la población, a través de la práctica sistemática de la actividad física y el deporte, en sus diversas manifestaciones, durante todo el curso de vida.</p>		<p>trabajo que promuevan el aspecto lúdico, el desarrollo y potenciación de los aspectos motrices, el sentido de integración, la empatía, el valor y el conocimiento del deporte. mejorar la calidad de vida y la adquisición de hábitos de vida activos y saludables de las personas durante todo el curso de vida. El deporte ha sido siempre fuente de inspiración, de sueños, pero sobre todo, de una valiosa forma de lograr más bienestar y aportar en un desarrollo integral para las personas y el país.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Ejes de análisis	Preguntas orientadoras	Programa Fútbol Más	Fundación Ganamos Todos	Escuelas Deportivas Integrales	Fundación Iván Zamorano	Crecer en movimiento	Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025	Resumen ejecutivo Cuenta Pública Participativa Ministerio del Deporte año 2018
Prácticas concretas	¿Qué actividades realizan? ¿Con quiénes?	clases cuatro veces a la semana, durante 9 meses al año. apoderados también participan activamente y se les invita a conformar un Equipo de Coordinación Barrial (ECB), capacitándose días a día para poder liderar la gestión del programa y el desarrollo de su barrio. clases sociodeportivas y la Liga Fútbol Más.	sonrisas infantiles para recibir, una por una, un inolvidable regalo. Toperoles, en gloria y majestad, para volver elegante a la cancha de barro, toperoles para aprender a jugar con grandes técnicas, toperoles para compartirlos con los amigos, toperoles para patear con más ganas, toperoles para correr a la escuela, toperoles para soñar, toperoles para vivir, toperoles para ser feliz y “Toperoles para	apoyo de la dupla psiconutricional. Lo anterior se logrará a través de la implementación de actividades sistemáticas (escuelas) y de promoción (encuentros), que permiten el desarrollo de habilidades motrices y cualidades físicas básicas y deportivas, de acuerdo a los intereses de los participantes, eligiendo la actividad física y / o deportiva como agente clave para mejorar la calidad	programas deportivos para colegios de acuerdo a las necesidades de cada institución.	dupla interdisciplinaria permitirá potenciar el trabajo a desarrollar por los profesores del programa, entregándoles herramientas que fomenten el desarrollo de habilidades para la vida y la adherencia entre los participantes y la comunidad educativa por estilos de vida activa y saludable. Entregar herramientas para el desarrollo de los contenidos en alimentación,	conjunto de iniciativas que tienen como propósito apoyar la implementación del currículo en Educación Física y promover la incorporación de recreos activos, pausas activas y juegos para la casa en las rutinas de las escuelas y liceos, de tal forma que los estudiantes realicen actividad física más allá de las horas de la asignatura. Ampliar la participación de la población a nivel local, regional y	Se desarrollan talleres y eventos deportivos dirigidos principalmente a generar adherencia en actividades físicas y deportivas. Las actividades son diseñadas en función de las características e intereses del grupo etario objetivo. Deporte en espacios públicos: Este componente tiene como objetivo disponer de actividades físicas y deportivas, mediante la apertura de los

			<p>Todos” (p. 16).  Capacitando a través de talleres, seminarios y charlas, nuestros profesores –con vasta experiencia nacional e internacional- entregan nuevos elementos educativos para los mayores de edad que trabajan con escolares en diferentes disciplinas deportivas. Clínicas para menores de edad en diferentes deportes. Ligas escolares de fútbol. Actividades deportivas en recreos y horas libres en escuelas de diversas comunas de Chile. Cursos para entregar conocimientos a dirigentes de</p>	<p>de vida y desarrollar la formación y/o rendimiento deportivo.</p>		<p>hábitos de vida saludables y habilidades para la vida a los profesores del programa para que estos lo transfieran en el desarrollo de sus talleres. La enseñanza de las habilidades y valores debe estar integrada a la actividad física y NO enseñarse por separado. La duración del programa considera 12 meses, sin embargo, estará determinada por las características de temporalidad de cada componente y/o productos, además de considerar las condiciones de los variados recintos de ejecución.</p>	<p>nacional en la práctica sistemática de actividad física y deporte durante todo el curso de vida. Promover la práctica de actividad física y deporte como medio de formación integral en la educación parvularia, básica, media y superior.</p>	<p>espacios públicos existentes, de manera de aumentar las instancias públicas para la práctica libre y espontánea. Para cumplir con esto, se realizan eventos de actividad física y/o deporte en plazas, parques, playas y/o cerros, entre otras, con una duración de un día. Deporte en pueblos originarios. A través de Un Chile Activo, el Ministerio del Deporte tendrá un rol articulador y promotor de los lineamientos del Sistema Elige Vivir Sano con el objetivo de generar hábitos y estilos de vida saludables en la comunidad. El</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---

			<p>clubes base y de barrio del país. Encuentros con destacadas figuras del deporte nacional e internacional para alumnos de universidades. Cruzadas solidarias para reunir equipamiento deportivo para niños y niñas de escasos recursos. Emprendimiento Deportivo: se capacita a las personas para que puedan tomar decisiones que mejorarán las gestiones administrativas de su organización, con herramientas claves para su proceso. Cómo se forma un club deportivo, cuáles son los requisitos legales, cómo</p>			<p>Teoría de la autodeterminación : Desarrollo de la autonomía, la competencia percibida y las relaciones sociales positivas en cada actividad. Se espera que los profesores puedan planificar actividades que consideren estos tres elementos, apuntando a la motivación y al disfrute por la práctica deportiva. Habilidades</p> <p>Afrontamiento, Habilidades Cognitivas, Habilidades Interpersonales.</p>		<p>propósito es ampliar la participación comunitaria, permitir el acceso a la práctica deportiva de calidad y promocionar y difundir sus oportunidades, beneficios y valores. Para el año 2018 corresponde la realización de la quinta versión de la encuesta, lo que contempla un presupuesto asignado de 73 millones 80 mil pesos. “Deporte a Toda Hora”, la que contendrá toda la oferta de talleres y recintos deportivos disponibles para la comunidad en todos los programas sociales, tales</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>integrar y fortalecer el marketing deportivo y de qué manera se logra un buen plan de comunicaciones, son algunos de los temas a tratar en los cursos de este Taller de Emprendimiento. los recreos entretenidos impartidos por Ganamos Todos donde, un monitor a cargo, fue el responsable de llevar el vóleybol, básquetbol y tenis-fútbol hasta los pequeños para alejarlos del sedentarismo, la obesidad infantil y el uso de aparatos electrónicos. Ganamos Todos, junto a Gendarmería de Chile, dieron inicio a una serie</p>					<p>como: Crecer en Movimiento, Actividad Física y Deporte Comunitario. Deporte para personas privadas de libertad. Deporte para personas en situación de discapacidad.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			de talleres y capacitaciones de liderazgo y trabajo en equipo, con el fin de establecer mejores relaciones y un vínculo profundo entre los funcionarios de esta última institución. Encuentros, reuniones, charlas, torneos, programas y talleres para profundizar la socialización entre los seres humanos					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<b>Ejes de análisis</b>	<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Programa Fútbol Más</b>	<b>Fundación Ganamos Todos</b>	<b>Escuelas Deportivas Integrales</b>	<b>Fundación Iván Zamorano</b>	<b>Crecer en movimiento</b>	<b>Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025</b>	<b>Resumen ejecutivo Cuenta Pública Participativa Ministerio del Deporte año 2018</b>
Resultado esperado	¿Qué es lo que la intervención entiende como un indicador de	la intervención pasa por distintas fases como la generación de	ampliando sus habilidades y aptitudes deportivas,	El desarrollo de este enfoque se realizará mediante la aplicación del		Propósito: Niños, niñas y adolescentes de los niveles	el Estado debe promover las condiciones necesarias para	



	<p>logro? ¿cuándo se logra lo que se busca?</p>	<p>confianza y cohesión entre niñas, niños, adultos y vecinos, hasta generar asociatividad dentro de los territorios. En un período de entre tres a cinco años esperamos que los barrios lideren la gestión del programa autónomamente, siendo capaces de transformar sus comunidades desde la valoración de lo positivo y garantizar el bienestar de las niñas y niños. que las comunidades se conozcan y vinculen, llenando de vida los espacios públicos. Promover el desarrollo de vínculos significativos</p>	<p>siempre de la mano de la entrega de valores asociados a un desarrollo humano transversal de l@s alumn@s. alejarlos del ocio y el sedentarismo. Ayudar a otras personas sin ningún interés a cambio a través del deporte como herramienta de cambio social. oportunidad para conectar de manera permanente el deporte con el desarrollo de las personas, con el fin de contribuir a una mejor Sociedad, aportando los valores de la actividad física a la prevención de la vida sedentaria y el sobrepeso a través de la</p>	<p>Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS), el cual es una herramienta práctica para que los niños/as y adolescentes logren adquirir estas habilidades. fomentar el desarrollo equilibrado y armónico de las dimensiones física, psíquica, cultural y social de niñas, niños y adolescentes participantes,</p>		<p>parvulario, básico y medio de establecimientos educacionales municipalizados y particulares subvencionados con gratuidad, mejoran la condición física de base a través de la práctica sistemática del juego, la actividad física y deporte.</p> <p>Lo aprendido en las actividades debe enseñarse de tal manera que los niños, niñas y jóvenes puedan transferir lo aprendido a otros ámbitos de su vida. Enfoque de Género:</p> <p>El programa contribuirá a disminuir brechas, inequidades y barreras</p>	<p>que las personas amplíen sus posibilidades de elección, optando por una de mejor calidad de vida. Hoy, Chile tiene una necesidad innegable: generar hábitos de vida saludable. La práctica de la actividad física y el deporte es un derecho de toda la población, dado que es parte de la formación integral del individuo y de la sociedad en general. Promover el desarrollo integral, individual y comunitario de la población, a través de la práctica sistemática de la actividad física y el deporte, en sus diversas manifestaciones, durante todo el</p>	
--	---	--	--	---	--	--	--	--

		transversales en todos los actores involucrados en la ejecución de nuestro programa. Utilizamos el promover el desarrollo de la resiliencia en niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNA) para promover su bienestar y el de su comunidad.	práctica deportiva, como también del trabajo en equipo, respeto al hombre y a la mujer por igual, disciplina, transparencia, lealtad, perseverancia, equidad y solidaridad.			socioculturales de género que limitan el acceso de las personas a la actividad física y el deporte. Desarrollo cognitivo a través de la actividad física.	curso de vida, desde un enfoque de derecho que resguarde la equidad de género, la interculturalidad y la inclusión social en su sentido más amplio.	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

<b>Ejes de análisis</b>	<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Programa Fútbol Más</b>	<b>Fundación Ganamos Todos</b>	<b>Escuelas Deportivas Integrales</b>	<b>Fundación Iván Zamorano</b>	<b>Crecer en movimiento</b>	<b>Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025</b>	<b>Resumen ejecutivo Cuenta Pública Participativa Ministerio del Deporte año 2018</b>
Semántica	¿Qué significados fundamentales implica la intervención? ¿qué elementos retóricos son detectados?	analogía de la vida en la cancha, donde hay frustraciones y adversidades cotidianas. Sabemos la influencia que	Un espacio para entregar mejores y más modernas herramientas a los adultos que trabajan de manera anónima con niñas y niñas		niños y jóvenes de nuestro país tengan un futuro libre de drogas, alcohol y delincuencia. Para que tengan una vida digna, más	concibe al ser humano como una unidad integral, donde los factores biológicos, psicológicos y sociales constituyen un	deporte y la actividad física como un derecho humano. la Política Nacional de Actividad Física y Deporte es un aporte	Durante el 2015 y 2016 se construyó la Política Nacional de Actividad Física y Deporte que surge de la convicción de que la actividad

		<p>genera este deporte en la vida barrial y nos centramos en su lado más positivo. aportando los valores de la actividad física a la prevención de la vida sedentaria y el sobrepeso a través de la práctica deportiva. Desarrollar y/o potenciar fortalezas internas y habilidades para la acción en NNA, para promover procesos resilientes en estos. estamos seguros que los vínculos son el pilar clave de la sociedad. valorando lo positivo, transformaremos la realidad. escenario de aprendizajes y</p>	<p>en el ámbito deportivo. el campeonato se desarrolló con un excelente orden y sana convivencia entre todos los equipos y sus apoderados (p. 68). los recreos entrenados impartidos por Ganamos Todos donde, un monitor a cargo, fue el responsable de llevar el vóleibol, básquetbol y tenis-fútbol hasta los pequeños para alejarlos del sedentarismo, la obesidad infantil y el uso de aparatos electrónicos (p. 92).</p>		<p>sana y con mayor igualdad de oportunidades. Son programas planificados y ejecutados por nuestro equipo de trabajo bajo los estándares que nos caracterizan, utilizando siempre el deporte como Herramienta Educativa Integral, donde cada estudiante tiene el derecho a que se le brinde la oportunidad de desarrollar todos los aspectos de su persona (social, físico, intelectual, espiritual, cultural y afectivo).</p>	<p>sistema. fomentar el desarrollo equilibrado y armónico de las dimensiones física, psíquica, cultural y social de niñas, niños y adolescentes, respetando los cambios que se suscitan en la etapa de evolución de todo ser humano. El programa Crecer en Movimiento considera un enfoque educativo en donde centra todo su quehacer a través de la práctica de la actividad física potenciando el crecimiento armónico del niño desde la adquisición de la postura bípeda, el correcto funcionamiento de los diversos</p>	<p>sustantivo para producir e impulsar una sociedad inclusiva que aspira a un mayor bienestar humano, en términos individuales y colectivos.</p>	<p>física y el deporte son elementos de integración y transformación social, y tienen su razón de ser en la búsqueda permanente de una mejor calidad de vida de las personas. dos almas del deporte: la de Alto Rendimiento y la formativa y recreativa</p>
--	--	---	---	--	--	---	--	---

		desarrollo de la resiliencia.				<p>órganos y lo más importante la estimulación de las habilidades cognitivas que serán la base de para la elaboración de procesos neurocognitivos más complejos, como son el área de la matemática y el lenguaje, es decir, un niño/a que practica regularmente actividad física y/o deportiva tiene mayores posibilidades de conservar en mejores condiciones las funciones cognitivas y sensoriales del cerebro (p. 5). en este enfoque educativo el trabajo de este programa se complementará</p>		
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>con promover a través de la práctica de la actividad física los estilos de vida activa y saludable, incluyendo el desarrollo de las habilidades para la vida y educación alimentaria (p. 5). desarrollar de manera holística a los niños, niñas y jóvenes del país (6). Modelo Jerárquico de desarrollo motor (Gallahue): este modelo está directamente relacionado con las leyes del crecimiento. Se espera de esta forma, contribuir a un proceso de desarrollo motriz infantil de calidad, sustentado sobre principios de respeto, relacionados con</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						las características propias e individuales de cada niño y niña participante.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Ejes de análisis</b>	<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Programa Fútbol Más</b>	<b>Fundación Ganamos Todos</b>	<b>Escuelas Deportivas Integrales</b>	<b>Fundación Iván Zamorano</b>	<b>Crecer en movimiento</b>	<b>Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025</b>	<b>Resumen ejecutivo Cuenta Pública Participativa Ministerio del Deporte año 2018</b>
Valores declarados	¿Qué tipo de valores se enuncian como socialmente relevantes a partir de la experiencia deportiva?	potenciar fortalezas internas y habilidades para la acción en NNA. el fútbol como herramienta para desarrollar habilidades que puedan usar en todos los ámbitos de su vida y, por sobre todo, ser felices. escenario de aprendizajes y desarrollo de la resiliencia.	trabajo en equipo, respeto al hombre y a la mujer por igual, disciplina, transparencia, lealtad, perseverancia, equidad y solidaridad. Otros de los valores que se mencionan son la humildad, la perseverancia y el esfuerzo (p. 25) Muchos de los jóvenes afirman que estos cambios no solo se han	Habilidades para la Vida y a la promoción de estilos de vida saludable. intervención en base al modelo biopsicosocial, respetando los procesos y cambios que se suscitan en el rango etario definido, promoviendo y potenciando a la vez valores y principios	responsabilidad, perseverancia, compromiso, trabajo en equipo, esfuerzo y superación. sentido de superación, la solidaridad, esfuerzo, disciplina y trabajo en equipo. perseverancia, esfuerzo, confianza en sí mismos, disciplina, solidaridad,	Habilidades para la Vida a través del Deporte, buscando que, mediante la actividad física y el deporte, los niños y niñas aprendan a ser mejores personas. transmite virtudes y cualidades positivas como justicia, lealtad, afán de superación, convivencia, respeto,	La actividad física y el deporte son elementos claves para luchar contra todas las formas de discriminación, dado que pone a prueba y promueve la diversidad, el respeto y la tolerancia entre ciudadanos.	Porque el deporte fomenta valores fundamentales para la vida, a través de Un Chile que Desarrolla sus Talentos, se busca incorporar el deporte en todo el ciclo de vida.

			<p>manifestado en el ámbito deportivo sino que en su vida cotidiana (p. 25) La mayoría menciona que comparte lo anterior, manifestando un cambio de comportamiento y obediencia (p. 26) También se asocia con respetar los horarios de sueño. Muchos afirman que, a pesar de que no estaban acostumbrados a cumplir con horarios estricto, tuvieron que hacerlo para poder concentrarse en los partidos (p. 26) Igualmente, dicen que se han producido cambios en el respeto hacia otras personas, especialmente a las personas</p>	<p>universales como el respeto, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia, entre otros. Respeto por los derechos y sentimientos de los demás. Participación y Esfuerzo. Autogestión y Autonomía. Ayuda a los demás. resguardando de esta forma una participación equitativa por medio de una adecuada planificación y ejecución de todos los componentes con enfoque de género.</p>	<p>respeto, trabajo en equipo y otros valores trascendentales en la vida de los seres humanos. Nuestros programas se enfocan en el desarrollo de valores conductuales éticos que promuevan en nuestros alumnos la tolerancia, comprensión, solidaridad, justicia y paz.</p>	<p>compañerismo, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad, y muchas otras.</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>mayores, como los docentes y directivos de su colegio (p. 26) En todos los equipos entrevistados coinciden que uno de los principales aprendizajes que adquirieron está relacionado con responsabilidad y disciplina (p. 25) Motivación, honor y voluntad. Tal como se documentó a través de las entrevistas, los campeonatos, tanto los comunales como los internacionales, son efectivos en el desarrollo de valores y beneficios. En primer lugar, es posible observar cambios en los hábitos de los jóvenes, como,</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



			<p>por ejemplo, una mayor preocupación por su alimentación y los horarios. De igual forma, la experiencia produce cambios positivos en los estados de ánimo y mentalidad, evidenciado por los cambios de perspectiva y comportamiento que fueron descritos. trabajan valores esenciales para un buen desarrollo de relaciones sociales tales como la humildad, el respeto y el trabajo en equipo. A esto se suma el desarrollo de valores como el esfuerzo, la perseverancia, la responsabilidad y disciplina, fundamentales</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>para cumplir con las metas que se propongan (p. 27). El desarrollo de la convivencia es primordial para la formación de ciudadanía ya que les permite potenciar las capacidades para una vida integrada en la comunidad (p. 28).</p> <p>aportando los valores de la actividad física a la prevención de la vida sedentaria y el sobrepeso a través de la práctica deportiva. Los equipos se presentaron con entusiasmo y respetaron tanto las reglas del juego como los valores que Ganamos Todos imparte, como por ejemplo, el compañerismo,</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>lealtad y juego limpio (p. 53). La evolución del torneo, desde sus comienzos, ha permitido que cada día más personas incorporen en su vida la práctica sistemática de la actividad física y alejar, de esta manera, los malos hábitos, el sedentarismo y la obesidad infantil (p. 44) recordar y recalcar los valores elementales que buscamos impulsar en todos nuestros programas, tales como el respeto hacia los rivales, la lealtad, el compañerismo y el juego limpio. (p. 62). Jugando, niñas y niños internan a sus</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			conductas habituales principios y valores que los acompañarán toda la vida					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Anexo 8 Matriz de análisis entrevistas semiestructuradas a adultos

<b>Ejes de análisis</b>	<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Representante de institución privada en cargo de toma de decisiones (D1)</b>	<b>Representante del Estado en cargo de toma de decisiones (D2)</b>	<b>Representante de institución privada en cargo intermedio (D3)</b>	<b>Monitor de institución privada (D4)</b>
Necesidad / legitimación	¿Cuál es la necesidad urgente que define a la intervención? ¿de qué manera justifican la intervención?	también como el proyecto original que era justamente cambiar la cultura desde el barrio	Donde tengamos que intervenir con toda la comunidad educativa, ya sea... apoderados, profesores, directivos, la gente que cocina en el colegio, etcétera, o sea ese es el cambio completo y eso es lo que	los valores positivos del deporte para transmitírselos principalmente a niños y niñas de todo el país. Deporte para prevenir el riesgo de sedentarismo, promoviendo la actividad física y el deporte siempre con valores positivos.	hay mucha delincuencia, muchas peleas también, donde vivo yo todos los fines de semana hay peleas prácticamente, entonces yo creo que son importantes programas como estos porque alejan a los niños de esa realidad, no sé, una hora y media o tres horas pueden estar alejados de ese espacio, compartiendo con

			enfoca el “crecer en movimiento”.		diferentes niños y aprendiendo cosas a partir del deporte.
		podemos ir a [nombre] y hacer un campeonato interno y en la final pueden llegar unas seiscientas personas a ver el partido, entonces eso para [nombre] justifica invertir en un programa como este. (IPTD 2)		tiene que ver con la entrega de valores. A través del fútbol generar este espacio donde los jóvenes buscaran valores a través del deporte. (IPCI 2)	Sacar de su realidad a los niños en poblaciones vulnerables.
		el programa sigue siendo válido mientras el colegio no tenga la infraestructura deportiva necesaria o que no tenga los recursos para contratar a personas		romper con este paradigma clásico de la educación entregando un espacio a los niños y poniéndolos a ellos como centro del desarrollo y siempre tratando de trabajarlo desde lo positivo y yo creo que eso es fundamental. (IPCI 2)	

		que ayuden a los niños a hacer deporte o a moverse en vez de estar con el celular. (IPTD 2)			
		Primero nosotros partimos de la idea base de la fundación, la cual es: “entregar todo lo bueno del deporte para luchar contra el sedentarismo y la obesidad”. (IPTD 2)			
		Y hay condiciones latinoamericanas que disponen que este programa sea exitoso, la efervescencia del fútbol, en particular	Como estado tenemos que preocuparnos de la vulnerabilidad de los niveles socioeconómicos más bajo, donde hay unos mayores índices de vulnerabilidad	tenemos evidencia de que los niños a esta edad a medida que más practican deporte se van sintiendo más competentes con ellos mismos	

		<p>hay algunos barrios que son muy riesgosos y que tienen una cultura, no se dé micro tráfico que se da mucho en el espacio público y que se necesita otro programa previo, u otro tipo de intervención, antes de que llegue un programa de promoción y prevención como el de “Fútbol Más”,</p>	<p>Tengo la encuesta de los datos de actividad física del 2018, donde ha aumentado el índice de inactividad física, en los niveles más vulnerables</p>	<p>Porque deporte le hace bien a la gente. La gente cuando practica deporte se siente bien. Desde el punto de vista individual, el deporte te hace sentir bien, mejora tu salud, por ejemplo, si quieres subir una escalera en el metro si nunca haces deporte va a ser un infierno subir esa escalera, es decir, una cosa tan simple puede verse muy influida por la práctica o no práctica de deporte, es decir, si practicas regularmente actividad física sería sólo un mero trámite subir esa escalera en el metro.</p>	
		<p>convencido de que este proyecto era una gran herramienta de desarrollo social ligada al deporte. (IPTD 2)</p>	<p>Hacer actividad física te va a hacer más alegre</p>	<p>Aquí hay una cosa basal, en el sentido, de que si tú tienes actividad física estás a otro nivel de bienestar en comparación con quien no la tiene. También, hay una cuestión de vitalidad, ya que la vitalidad está muy relacionada con la actividad física, cuando haces deporte de manera</p>	

				<p>constante tú estado anímico y corporal es muy distinto, pues te sientes mejor. Si haces deporte tu vida va a ser distinta.</p>	
		<p>el deporte en tanto actividad física, es un tema elemental que quizás estamos perdiendo a nivel país, esto va asociado por supuesto a la nutrición, es decir, a cómo comemos y en este sentido, creo que son cosas que estamos dejando de lado y esto está provocando un exceso de sedentarismo lo que al final conlleva a problemas de salud como la obesidad, problemas cardiovasculares y</p>			



		respiratorios, etc., entonces me parece un punto esencial en lo que es propiamente tal la salud. (IPTD 2)			
		el tema de salud mental de los niños y nosotros trabajamos todo el desarrollo de habilidades sociales y el instrumento que medimos tiene que ver con salud mental, hemos generado ahí unas alianzas, sobre todo en situaciones de emergencia	como que la escuela no te entrega esa posibilidad para poder mejorar los elementos de tu actividad física		

<b>Actores</b>	<p>¿Quiénes participan?</p> <p>¿Quiénes implementan?</p> <p>¿Quiénes se benefician?</p> <p>¿Quiénes intermedian?</p>	<p>Entonces tiene ese componente. Se ocupa a los niños para reforzar conductas pro activas por ponerlos, en un paraguas mayor. Se ocupa con los adultos, los adultos que apoyan a la infancia, entonces y esas tarjetas, van directo a los niños, la tarjeta de los adultos van directo a los niños, las tarjetas de los adultos, recaen en los niños.</p>	<p>también tenían el equipo psico-nutricional, que realmente genera impacto en la comunidad educativa. No solo con los profesores, que trabajan la actividad. La mejora de la calidad de la educación física</p>	<p>recreos dentro de los colegios de las o corporaciones municipales</p>	<p>Yo creo que indirectamente serían los apoderados de los niños, porque como te digo, un papá siempre va a querer lo mejor para un niño, no falta el papá que igual es competitivo, así como "no, no vayas ahí porque no es competitivo, de ahí no vas a salir a jugar a un club".</p>
	<p>entonces se ocupa pedagógicamente, se ocupa como una forma de vincular también a los padres o a los dirigentes y</p>	<p>desde el próximo año incorporamos hasta cuarto medio, todos han aumentado los mayores índices de inactividad física, la obesidad y</p>	<p>[los monitores] son profesores de educación física otros son preparadores físicos, son por lo general profesionales de esa área o también técnicos del área de las ciencias del deporte.</p>	<p>Cuando nosotros empezamos como jóvenes a hacer clases nos llamaban líderes, como los líderes del barrio, lo hacemos voluntariamente.</p>	

		se ocupa también, como a nivel filosófico de... como una cultura de buen trato y convivencia, en ese espacio.	también todos estos elementos que eh... drogas y alcoholismo.		
		hay otros espacios como en juegos en familia, fútbol en familia, no se castiga a quien no va, pero si se premia y reconoce a quien va	donde se capacitaron a 40 educadoras y profesores	los principales beneficiarios son las escuelas por medio de la corporación de deportes	Los beneficiarios yo creo que los niños, ellos son los grandes beneficiarios,
		El programa está dirigido, bueno como misión nuestro foco principal niños, niñas y jóvenes, principalmente entre cinco y quince años, pero igual se	un psicólogo que va tener que hacer obviamente, algunas acciones en conjunto con los profesores y además capacitando a los papas, en cuanto a los temas que están relacionados con la actividad física y nutricional. En que tiene que dar las	Con los apoderados se hacen algunas charlas, en mi caso, las charlas que he hecho han sido abiertas pero no dirigidas a ellos. No hacen regularmente charlas a los apoderados, pero se hacen algunas veces. Ahora bien, yo creo que sí está haciendo falta hacer charlas dirigidas a los	a cada barrio se le pide tener un convenio con Carabineros, con colegios, con Bomberos, con todos los agentes que están cerca del barrio.

		<p>expande hasta diecinueve</p>	<p>capacitaciones necesarias, a profesores que estén haciendo las actividades. A todo el estamento educacional de la comunidad educativa.</p>	<p>apoderados específicamente en instancias de campeonatos</p>	
		<p>hoy día trabajamos con niñas y niños, nos estamos cuestionado porque hoy día tenemos la categoría, de los más chiquititos mixta y hay otra categoría de niñas solo, hoy día estamos cuestionándolos si hoy día todas las categorías tienen que ser mixtas</p>		<p>han habido peleas entre padres y me habían dicho que muchos padres se iban del estadio luego de que el equipo de sus hijos perdiera un partido del campeonato</p>	<p>Yo creo que la mayoría llega pensando que es una escuela de fútbol y después cuando se enteran que no es así</p>

		<p>la participación de las mujeres, hace poco vimos una estadística en Chile llega un 27% del total las mujeres y eso es como uno de los porcentajes más bajos en todo lo que es Fútbol Más en todo el mundo</p>		<p>derivar jóvenes al programa por ejemplo para mejorar distintas problemáticas que puedan tener ellos por ejemplo en el ámbito de la salud mental o en el ámbito más físico, entonces hoy ya hemos ampliado todo eso y tenemos beneficiarios que son niños, niñas, jóvenes, familias y su comunidad (IPCI 2)</p>	<p>los papás más competitivos, que les dicen: "tú tienes que ir a una escuela de fútbol, tú tienes que ser profesional" y los demás, que son la mayoría, se quedan porque les gusta jugar, les gusta compartir. Tenemos muchos casos de niños que los papás nos cuentan que en la casa no salen, están todo el día en la casa encerrados, no tienen muchos amigos, pero llega el espacio de la cancha y comparten con todos, es un niño diferente. Yo creo que eso los motiva a ellos</p>
		<p>En el colegio, si hacemos actividades allí, los niños van a ir y van a volver porque tienen que hacerlo por un tema de obligación, por responsabilidad, por asistencia, entonces por eso es más</p>		<p>hemos ido integrando paulatinamente más a las familias más a los adultos a esto, no solamente con nuestras reuniones o nuestros encuentros con la comunidad sino que también vaya siendo un ente participativo (IPCI 2)</p>	<p>Yo creo que algunas de las dificultades son casos con papás, como te digo, papás que son conflictivos, de repente no entienden que el programa no es como ellos quieren, por el tema de ser una escuela de fútbol o un taller.</p>

		sencillo trabajar en colegios. (IPTD 2)			
		Son los profesores de educación física quienes monitorean durante el recreo. (IPTD 2)		Ahora cuando esto parte en el Programa Barrios pasa a ser de todas estas líneas pero hoy en día tenemos las residencias, todo lo que respecto a las residencias del SENAME, entonces hemos llevado el programa a esas residencias (IPCI 2)	dar más instancias para que los jóvenes que se integren a la Fundación ya como monitores, profesores con algún sueldo, porque a todos les sirve al final.
		En general, nos enfocamos en comunas de escasos recursos, pero no es tan necesario que siempre sea así. (IPTD 2)		en los equipos de trabajo tiene que ver con una dupla psicosocial que trabajamos nosotros, en este caso, formado por un profesional del área del deporte y un profesional del área social que puede ser un sociólogo, antropólogo, psicólogo o trabajador social, y en el área del deporte preferimos en su mayoría profesores de educación física	los va a filtrar [a los monitores] según su responsabilidad también. Si van a una sesión, y luego llegan dos o tres sesiones después, significa que el cabro al final no quiere ir, no le tomó el peso, la responsabilidad, el compromiso tampoco.

				por el tema de la pedagogía. (IPCI 2)	
		hacer un acercamiento a la comunidad y ver cuál es su necesidad deportiva. (IPTD 2)		buscamos es una persona que tenga la motivación de querer trabajar por los niños, que vele por el cuidado de la protección de la infancia desde la mirada profesional. (IPCI 2)	
		Con el ministerio de educación, algunas cosas en particular. Como justamente esto, de meternos mucho más en la educación formal		nos vamos aliando por ejemplo desde el CESFAM en donde si yo veo que tengo un niño obeso y esos dos días a la semana no están siendo suficientes, entonces lo derivo al CESFAM en donde hay programas especiales para los niños en cuanto al trabajo de la nutrición o también que sea a través de una universidad quizá, un apoyo de kinesiología o nutrición para que les hagan un seguimiento a un grupo de niños haciendo una muestra desde la alimentación saludable	

				empezando por charlas, después enseñarle a los niños a cómo comer, después con los apoderados cómo ellos tienen que cocinar y así vamos aliándonos. (IPCI 2)	
		el espacio de educación física, un espacio de vinculación casi por esencia. Hay un vínculo mucho más cercano, del niño o de la niña con el profesor de educación física		hablamos con Carabineros para que ellos puedan pasar en motos a ciertas horas para que no haya droga o alcohol cuando los niños están en la cancha. (IPCI 2)	
		porque el modelo es mucho de responsabilidad social, entonces el post venta del proyecto es como ya... podemos hacer el proyecto en Puente Alto, entonces el primer		“redes locales” que son sumamente importantes como es el caso de la panadería, que por ejemplo, vecinos que conocen al dueño de la panadería por más de veinte años y él puede donar pan para hacer una completada para cuando a los niños les toque jugar, entonces, la cosa es que cómo de alguna u otra manera	



		contacto es municipio		vamos aunando criterios con todas estas instituciones de carácter más macro y micro por un objetivo en común que es la protección y el cuidado de la infancia en los niños. (IPCI 2)	
		se hace una evaluación de SDQ de salud mental, un cuestionario SDQ y salen también niños, que están en un rango límite o normal y ahí, también se focalizan y para eso, es súper importante las redes que se tengan en el territorio, dentro de la comuna.			

		entonces la encuesta la hacen, los dos tutores que están en el barrio y claro, la focalización generalmente, es desde el cientista social, trabajador social o psicólogo.			
		a partir del desarrollo de tutores que son los mismos profesionales hasta los dirigentes o apoderados y jóvenes que están en el barrio			
		si se trabaja a través de la familia, o sea ellos igual terminan siendo un beneficiario en la medida en que tienen más vínculo			

		De hace un rato, estamos metidos en educacional formal, cada vez un poquito mas			
<b>Prácticas concretas</b>	¿Qué actividades realizan? ¿Con quiénes?	Pero se trabaja, con la tarjeta verde y esa tarjeta verde no la pone el profesor a los niños, sino que se la ponen los niños entre ellos, o sea se mezclan en las diferentes formas de ocuparla, pero sobre todo se... refuerza eso, que sean ellos los que se potencia mutuamente, que no sea solo el adulto que hicieron bien o que no hicieron bien.	la línea que “tiene el crecer en movimiento” es por el juego aprendo que es para los parvularios	tremendo campeonato y eso se hace a través de una experiencia deportiva y saludable, dentro de las cuales, la mayoría son experiencias positivas. Ahora, desde el punto de vista más crítico, no era mucho el sustento teórico-metodológico que ellos tenían hasta hace un tiempo.	Si veía un ejercicio y lo podía copiar y podía meterle algo creativo de mi parte, también le hacía una variante y llegaba a hacer algo propio. Entonces la gente iba a empezar a seguirme solamente siendo creativo.

		<p>En el espacio de la cancha lo que se genera un contexto de adversidad controlada, se generan situaciones, que generan adversidad, que generan conflictos, que generan como incomodidad, a partir de eso es donde se trabajan las habilidades sociales</p>	<p>y de quinto a cuarto medio. Elección deportiva</p>	<p>se necesita de una estructura, un sentido de trabajo específico para lograr ese tipo de valores, porque, así como se pueden promover y lograr valores positivos se pueden promover y lograr valores negativos</p>	<p>También lo del estado de salud, también nosotros a lo largo del año a los niños los vamos midiendo, le tomamos el peso, la talla, los derivamos a los diferentes consultorios.</p>
		<p>Es mucho más conversa, cuando hay una conducta reiterada, de un niño que siempre se sobrepasa, o que llega de repente con un nivel de violencia a la cancha, hay un</p>		<p>se empezaron a incluir más charlas, más capacitaciones, más elementos que aseguraran las intervenciones deportivas en que se favoreciera el desarrollo positivo.</p>	<p>De repente los derivamos porque le hacemos test psicológicos, test físicos</p>

		estrategia directa con el apoderado			
		Nosotros medimos el Índice de Masa Corporal, nosotros lo juntamos con el índice, de cintura, estatura.		siempre trabajamos es que el deporte sea como una herramienta o como una parte fundamental dentro del desarrollo positivo de los niños, que en las clases siempre se tengan objetivos que se estén trabajando y que sean explícitos con los niños como el respeto, que todas las prácticas tengan una estructura desde el inicio, su desarrollo y con una conclusión donde se explicita el desarrollo que se está abordando ya sea el respeto, la solidaridad o el compañerismo y, por otro lado, a través del tema de las motivaciones que se transmitan a los niños porque estar en ciertos campeonatos es muy fácil ir hacia lo negativo de la competitividad,	Durante el año trabajamos con tres ejes, los que serían: el derecho de los niños, salud y bienestar, y también tenemos el de pertenencia a la comunidad

				entonces, lo que se ha empezado a hacer con los profesores y con toda la comunidad que participa en los campeonatos es instruirlos acerca de los criterios de éxito en el deporte, de las consecuencias de los criterios de éxito en cuanto a consecuencias psicológicas, relacionales, etc.	
		Reconoce públicamente cualquier gesto o acto de los niños o actitud, que sea positivo. En ese sentido como integrar a un compañero, desde llegar a la hora, llegar con una sonrisa, llegar con una botella de agua.		un criterio de éxito puede ser la comparación con otros o superarse o hacerlo entre todos en conjunto. Cuando terminen un partido que ellos sepan que si ganan o pierden no dejen de felicitar a los chicos o que lo estén pasando bien. Que en el fondo tengan otros criterios de éxito como equipo, como superación, como cooperación	Primero conversamos, hablamos con la comunidad, y les preguntamos qué les parece el tema de los talleres, llegamos a un acuerdo un día y ya. Entonces, "vamos a hacer el puerta a puerta", ahí es donde estamos recorriendo el barrio para buscar niños. Vamos incluso a otras villas y tomamos niños de otras villas. Me acuerdo que en mi barrio ningún niño era de mi villa, eran todos de villas lejanas.

				<p>actividades con diferentes orientaciones motivacionales, en términos prácticos para que las conozcan y experimenten, luego de esto, en la parte teórica, se les explica qué son los criterios de éxito desde un modelo de motivación más integrado, de los factores sociales que inciden, la satisfacción de necesidades psicológicas básicas de la autodeterminación, las consecuencias que los determinaba a manifestar cierta conducta en un continuo de motivación integrada, etc.</p>	<p>Después de esas actividades nosotros tenemos un momento de reflexión, nos sentamos en un círculo con ellos, les explicamos, le hacemos reflexionar sobre el tema que está pasando, de que la gente tiene rabia de repente y por eso hace eso, pero no es la mejor línea.</p>
				<p>Conductas como las que tuvimos en una final de campeonato donde los apoderados comenzaron a irse porque iban perdiendo, entonces algo sucede ahí que se refleja también con los profesores que tuvieron algunas conductas con el arbitraje mostrándose ofuscados</p>	<p>Hay uno que otro niño que si es conflictivo, justamente a esos los tomamos para que sean líderes, por ejemplo, a los niños más desordenados les decimos: "Oye Ariel, ayúdame a pasar la lista, ayúdame a ordenar los materiales",</p>

			<p>Está bien estructurada la línea por donde seguimos esto de los campeonatos, en cuanto a los programas un poco lo mismo pero por ejemplo el “programa jugamos todos” del norte que estoy asesorando yo abordamos el tema del bienestar y el modelo de Ellis de responsabilidad y aquí tenemos una estructura guiada donde se aborda el respeto, el esfuerzo, considerando esto a nivel de lo que los niños están viendo en la escuela, pero tiene una estructura definida hacia que valores ir orientando las actividades y juegos que se hacen.</p>	<p>siempre los tenemos ocupados y así ellos empiezan a tomar responsabilidades, empiezan a pensar que son un ejemplo para sus compañeros, se sienten seguidos por ellos mismos</p>
			<p>El “programa jugamos todos” se utiliza en los recreos dentro de los colegios de las o corporaciones municipales. Lo que realizamos es fútbol-tenis, básquetbol, etc. Se hace en colegios municipales con PIE, es muy transversal ya que llega a</p>	<p>La tarjeta verde nosotros la utilizamos para premiar las buenas actitudes de ellos, las buenas acciones.</p>



				<p>todos, ya sean niños de estos colegios o corporaciones municipales. Los monitores tienen que adaptar las actividades y juegos a las características de los niños.</p>	
				<p>Las capacitaciones a los monitores al principio y ahora vamos a hacer un seguimiento y evaluación en la cual vamos a aplicar tres test: uno de responsabilidad, el que hizo Piñeiro y está validado para ser utilizado acá; un segundo test de climas motivacionales ego-tarea; y un tercer test de la satisfacción de las necesidades de autodeterminación</p>	<p>si un niño bota a un compañero jugando a la pelota esperamos a que ese niño pare el balón, vaya a recoger a su compañero, lo levante y le pida disculpas, eso ya sería una buena acción y sería una tarjeta verde. Y también, representando los valores que nosotros le enseñamos, si hacen una celebración que nunca hemos visto se merece una tarjeta verde, o en el partido una buena jugada, siempre está con alegría haciendo los ejercicios, eso casos serían premiados con el recibimiento de la tarjeta verde. Entre más tarjetas verdes, más asistencia, más puntos tienen para la liga, y esos son los diez primeros niños que van, entonces no falta el papá que dice:</p>

					"profe, porque no citó a mi hijo si es mejor que los demás" es que aquí no es así.
				la manera de cómo nos vinculamos y cómo logramos que el vecino no conozca sólo el nombre de quien vive al lado sino que conozca a quienes viven dos o tres pasajes más allá, cómo a través de una actividad para los apoderados hago que se involucren con los niños y que vayan teniendo todos ese mismo pensamiento en común. (IPCI 2)	hay veces que nosotros mismos sabemos que hay niños que están todo el día en la calle y nosotros mismos los vamos a buscar: "chiquillos, vayan a integrarse", hay unos que no quieren y terminan yendo igual. Ven ese espacio para ir, están todo el día en la calle esperando que llegue ese espacio porque se aburren en la calle, en la casa no los pescan
				hacemos capacitaciones para árbitros, capacitaciones para entrenadores y capacitaciones psicológicas. (IPTD 2)	

				<p>colocamos al niño como el centro de lo que nosotros hacemos y hoy lo hemos ido ampliando desde el niño a la comunidad y de la comunidad hacia las redes, entonces intentamos que toda la comunidad trabaje por un bien común. (IPCI 2)</p>	
				<p>hay otro programa que serían las ligas de fútbol, aquí a nivel de escuelas de fútbol hacemos torneos internacionales, en este torneo internacional primero se hace un torneo en una comuna y el equipo que gana viaja a competir a torneos que se juegan en Europa durante el verano europeo, es decir, entre junio y julio, ahora bien, la idea de esa competencia es que no tratamos de enfocarla hacia el premio que es viajar sino que lo que tratamos es que a través de un premio tan grande, sí se pueda involucrar toda la comunidad en lo que está pasando dado que el premio es</p>	

				súper atractivo y entonces con eso ya tenemos su atención ganada. (IPTD 2)	
				poder evidenciar si de alguna manera el niño o el joven puedan arrojar una hiperactividad o algún trastorno del desarrollo cognitivo y eso también lo tratamos de evaluar. (IPCI 2)	
				Nosotros tenemos la tarjeta azul y la tarjeta verde que son distintas a las tarjetas roja y amarilla, donde la roja es castigadora ya que te saca del juego y la amarilla significa que una falta más y te vas del juego y nosotros las cambiamos por la verde que potencia todo lo bueno y la azul que te desafía. (IPCI 2)	

				<p>yo después hablo con el niño y le explico que hay que seguir, que hay que ser perseverante, que hay que seguir intentándolo, lo involucro y lo premio, lo desafío. (IPCI 2)</p>	
				<p>si el niño llega de los primeros yo le muestro una tarjeta verde porque es mi herramienta y el niño se sorprende y me dice: ¿y por qué profesor? Y yo le digo: porque llegaste temprano y el niño se sorprende positivamente. (IPCI 2)</p>	
				<p>desde el círculo inicial, el lugar donde nos juntamos, donde conversamos, donde nos vemos desde donde venimos, cómo venimos, cómo nos fue en el colegio, etc., hasta el círculo de honor que es el momento donde reflexionamos y nos preguntamos “¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hicimos bien? ¿Qué hicimos mal?</p>	

				¿Qué nos depara esto? ¿Qué aprendimos?”. (IPCI 2)	
				también vamos a comunas rurales donde hay mucha pobreza y se les regalan por ejemplo 500 pares de zapatillas de fútbol para los niños y así fomentamos que todos jueguen.	
				Para observar de qué manera se abordan o se mejoran o si tienen efectos en sus niveles (de los niños) de responsabilidad personal y social.	
		intentamos de entregar lo que llamamos “lo bueno del deporte”, porque sobre todo cuando el deporte es competitivo no es del todo bueno		trabajando siempre la parte psicológica, pero incluso en rendimiento es beneficioso, de hecho, imagínate si hacemos campeonatos regionales en todo el país, podemos tener alrededor de 40 niños con ese roce internacional en condiciones que	

		<p>porque hace emerger conductas negativas o excesivamente competitivas y en base a esto, nosotros intentamos enfocarnos hacia lo positivo haciendo capacitaciones psicológicas previas a los campeonatos tanto para los adultos como para los niños, para que así pueda haber un desarrollo y crecimiento interno en base al enfoque de hacer o practicar algo que entretiene a las personas.</p> <p>(IPTD 2)</p>		<p>actualmente sólo está la selección nacional.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>uno de ellos se llama “Jugamos Todos”, en este nosotros compramos los implementos deportivos, ponemos un monitor que va todos los días a un colegio determinado a la hora del recreo. (IPTD 2)</p>		<p>tenemos esta idea porque no a todos les interesa el fútbol y en ese caso podemos aprovechar la agresividad de ciertos niños para que sea canalizada positivamente a través del boxeo, porque para ellos tal vez la violencia está más validada.</p>	
		<p>tratamos siempre de llevar algún referente de la disciplina a la capacitación porque por el sólo hecho de ser referentes son más mediáticos y suelen atraer a que vaya más gente a la capacitación entonces ahí hay más personas para</p>		<p>hay una malla de resiliencia que en un momento fue con distintos ejes, después le fuimos incorporando unidades socio-emocionales. (IPCI 2)</p>	



		<p>capacitar a través de lo psicológico. (IPTD 2)</p>			
		<p>hacemos un análisis sociológico unos meses después para tratar de ver qué es lo que aprendieron los niños al haber viajado, en el sentido que la mayoría de ellos son niños que nunca se han subido a un avión y nunca han salido de Chile. (IPTD 2)</p>		<p>tenemos “pertenencia a la comunidad” como una temática en sí misma. (IPCI 2)</p>	

				<p>juntar al equipo y crear un nombre, crear un grito, crear un saludo especial entre los compañeros porque nos caracterizamos por ser de una determinada manera, etc., y así vamos buscando ese sentido, esa identidad, y a eso además, nosotros lo asociamos con algunas habilidades que para nosotros son importantes, por ejemplo, el razonamiento moral. (IPCI 2)</p>	
				<p>nosotros vamos al barrio donde vive el niño, vamos a la plaza del niño por decirlo así, entonces, el niño sale a la cancha y se encuentra con toda esta magia por decirlo así, y todo este espacio para desarrollarse, puede reír, puede llorar, se va frustrar también, pero va recibiendo distintas habilidades. (IPCI 2)</p>	

				<p>Trabajamos mucho con el respeto que era un factor principal, por ejemplo relatando mi experiencia personal, las primeras clases que tuve todo el tiempo los jóvenes se peleaban a puñetazos y, de esta forma, el respeto fue un factor importante que nosotros fuimos trabajando, por otro lado, trabajamos la creatividad, aquí la idea era que los jóvenes supieran que podían ser realmente creativos, empezamos a trabajar mucho con el tema de la auto-eficacia, de la autonomía, en donde ellos pudieran ser realmente autónomos. (IPCI 2)</p>	
		<p>En el caso de [nombre] hacemos un campeonato que nos gusta mucho, el cual es un campeonato de vóleibol y donde el equipo ganador viaja a una</p>		<p>en la intervención que hice yo ahora orienté a algunos monitores a que les transmitieran eso a los apoderados, en las partes en la que los monitores tenían que diseñar había situaciones donde era obligación incluir a los apoderados.</p>	

		<p>olimpiadas juveniles en Austria y lo relevante que acontece en esta comuna es que en el campeonato participan colegios del sector de Chicureo que es de clase alta, y también colegios municipales que están más ligados a clase baja y hay una competencia entre ambos y ahí no hay una discriminación desde nuestra parte, de hecho, estamos absolutamente en contra que se genere una situación de discriminación desde lo socioeconómico, en el sentido de decir “los colegios de</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Chicureo no pueden participar porque son de clase alta”, entonces lo que nosotros queremos es que se haga deporte desde la clase baja hasta la clase alta y que se realice la actividad física de la mejor manera. (IPTD 2)</p>			
		<p>la tarjeta verde tiene como un paradigma positivo que es justamente visibilizar los actos como de buena fe, de buen trato, de convivencia que existen dentro de los barrios</p>		<p>experimenten y vean que al practicar más deporte y que con mayor esfuerzo se hicieron mejores y más competentes, la idea es que ellos puedan darse cuenta que utilizando este mismo esfuerzo pueden sacarse mejores calificaciones en el colegio y lo estamos trabajando en esa línea con los monitores del programa.</p>	

<b>Resultado esperado</b>	¿Qué es lo que la intervención entiende como un indicador de logro? ¿cuándo se logra lo que se busca?	En las capacidades que tienen los niños en ese barrio, de potenciarlas justamente. De que las vayan descubriendo, a través del trabajo en equipo, a través de diferentes dispositivos de juego, que se usan en la cancha, pero después no es solamente los niños, sino, en las familias, los jóvenes y en las mismas bases dirigenciales	como no generabas ese trabajo con toda la comunidad, solo ibas asistencialista, en dejar hacer talleres. Pero no generar el cambio dentro de la... y esto implica generar el cambio de parte del director	que lo que se espera hacer es obtener mejoras en los valores que miden la responsabilidad personal y social y que la motivación se oriente específicamente a la tarea dentro de los test	Entonces, que mejor manera de aprender que jugando, haciendo deporte, jugando fútbol, a todos los niños les gusta eso. Aparte sin mencionar que el deporte es para combatir el sobrepeso que también Chile es tercero en el tema sobrepeso, así que yo creo que es una excelente ayuda.
		los mismos monitores por perseverancia, en muchos chiquillos que tienen conductas disruptivas y que	mejor utilización del tiempo libre	que realmente el contenido que se le entrega al niño, niña o a la familia finalmente quede y que pueda ir un poquito más allá o sea, que se pueda extender en el futuro de los jóvenes, abrir ciertas puertas que ellos también	A que ellos puedan diferenciar lo que es bueno y lo que es malo, con todo lo que pasó me acuerdo que una vez hicimos una clase y le pusimos a los niños un circuito y al final ellos tenían que elegir un peto y dejarlo donde ellos creían que

		van cambiando, a lo mejor no acumularon tarjetas verdes, pero se merecen una oportunidad		descubran que tienen ciertas habilidades que a lo mejor en la familia o en los contextos donde nosotros trabajamos de alguna u otra manera se ven bastante limitados o sin duda existen muchas carencias. (IPCI 2)	estaba bien. No sé po, decían: "tirarles piedras a los pacos", "salir a marchar". Me acuerdo que muchos decían que tirarles piedras a los pacos estaba bien.
		buscamos una infancia más feliz	quizás que la escuela tenga más elementos activos, que el recreo sea más activo	El respeto fue para nosotros interesante en virtud de que en los primeros meses peleaban constantemente y después lo que menos teníamos eran peleas y este tipo de cosas yo creo que no es fácil de conseguir, fue un trabajo bonito y hoy en día la residencia del SENAME lleva casi un año trabajando donde ya hemos propuesto una temática distinta socio-emocional y los resultados han sido muy buenos, se puede ver en el respeto de los chicos por lo que se está haciendo, la constancia de los jóvenes de querer seguir. (IPCI 2)	mejorar la calidad de vida de los niños por así decirlo en pocas palabras, para sacarlos de la realidad de ahí.

		<p>Poder afrontar los problemas, con una visión en las oportunidades, como poder afrontar como los desafíos de la vida que pueden ser desde falta de educación o falta de oportunidades, también desde el fortalecimiento de las capacidades propias.</p>	<p>adhesión por parte de todas las instituciones</p>	<p>trabajamos en el área de la salud desde la práctica deportiva nos preocupamos de que los niños desde su salud mental hasta su salud física ya que nosotros hacemos evaluaciones y en este sentido, el área de estudios se preocupa que tengamos cifras, aspectos cuantitativos o cualitativos de cómo se trabaja eso por ejemplo hacemos evaluaciones de IMC, de ICE, hacemos el SDQ que es de salud mental, hacemos encuestas de satisfacción para la vida, etc. (IPCI 2)</p>	
		<p>Niños, jóvenes y adultos, eso yo podría decir, es como un caso de éxito.</p>	<p>Lo tome el Ministerio de Educación como propio y que les permita a ellos mejorar la calidad de la educación física. Estamos muy preocupados de mejorar la calidad del lenguaje, de la matemática. Pero nos hemos olvidado de las</p>	<p>yo creo que lo que en la actualidad buscamos es tener un aprendizaje integral de los niños y no solamente que se aprenda algo de un área en específico, sino que el niño aprenda de todo lo que le estamos entregando y eso para mí es desarrollarse en el ámbito personal, familiar, con tu grupo de amigos, con tu polola,</p>	



			habilidades blandas y la educación física permite mucho desarrollar las habilidades blandas.	es decir, finalmente tiene que ver con esa línea. (IPCI 2)	
		Entonces, lo que hace Fútbol Más hoy día es generar formación a los nuevos líderes.	Si llega a ser como una política de estado, que todos los niños en Chile, vayan el día de educación física con buzo.	luego otra profesora te puede decir: este niño desde que entró al programa se ha puesto más respetuoso, más responsable, no están tan alterado, es decir, se auto-regula más. (IPCI 2)	
		hoy día una intervención exitosa, y como al final del modelo. Sería un barrio que, que eh... efectivamente generó vínculo y alianza, con la junta de vecinos, con organizaciones de bases, pero también con las redes comunales que existen.			

		<p>buscamos con estas capacitaciones es que a futuro cuando nosotros no estemos en la comuna, ya la gente de esta comuna tenga un nivel de capacitación mínima en las áreas de realización de campeonatos o desde lo dirigencial, los entrenamientos y arbitrajes, como para ellos ser capaces de armar un campeonato interno en el que puedan participar todos. (IPTD 2)</p>			
		<p>los mismos niños son los que empiezan a hablar de lo importante que es trabajar en</p>			

		<p>equipo, de cómo ahora han subido sus notas, por ejemplo. (IPTD 2)</p>			
		<p>promover la resiliencia principalmente, eh... a través del desarrollo de habilidades en niños y niñas eh... y jóvenes, habilidades socioafectivas.</p>			
		<p>Entonces promueve la resiliencia, podría decirse como a nivel individual, como a nivel comunitario y a nivel de desarrollo de personas, así como en un lenguaje más simple.</p>			

<b>Semántica</b>	¿Qué significados fundamentales implica la intervención? ¿qué elementos retóricos son detectados?	que de alguna forma hiciera a los chicos sentirse, no solo buenos en la pelota, sino poderosos en la vida.	utilizar el tiempo libre mirando la televisión. Y eso te aumenta también, la inactividad física.		incluso en mi misma casa me dicen “profesor” y no me dicen [nombre], entonces, lo que me motiva a mí es estar ayudando a los niños de mi población y otros barrios que me mandaron este año, ayudar para poder sacarlos de su ambiente y de demostrarle “algo” a través del fútbol.
------------------	---	--	--	--	---

		<p>un espacio protegido para la infancia donde los niños puedan aprender y jugar.</p>	<p>No saco nada con decirle aquí, que tienen que comer sano, si llegan a la casa y la mamá les da papa fritas.</p>	<p>el deporte no puede ser sólo rendimiento y debemos tener súper claro en cómo nos enfocamos en desarrollar el bienestar a través de nuestras actividades y desde aquí todo lo teórico con la corriente del bienestar psicológico de Aristóteles con la idea de felicidad que es el bien último que como humanos tenemos y de esta manera que el deporte sea una escala para alcanzar dicha felicidad independiente si se gane o se pierda</p>	<p>A mí siempre me explicaron que el líder era quien guiaba a la gente, a la comunidad, o sea nosotros no somos un jefe, no vamos a estar mandando siempre, tenemos que hacer que la gente confíe en nosotros, que nos siga.</p>
		<p>Tutores de resiliencia. Les decimos, ves como pasar de ser tutores implícitos, cualquier persona puede ser tutor de otros, no en ese</p>	<p>Yo no digo que la actividad física nos vaya a bajar los índices de drogas y alcoholismo. Pero si los vamos a tener entretenidos y utilizando su tiempo libre en algo entretenido y provechoso,</p>	<p>Nos apoyamos mucho nosotros en trabajar la parentalidad comunitaria como un factor importante porque finalmente nosotros vamos buscando que entre más personas conozcan el modelo, que entre más personas</p>	<p>A mí lo que más me gusta es la alegría de los niños, como te digo en mi barrio todos me conocen por "profe" y ahora llegar a un barrio nuevo también: "¡Oye! ahí viene el profe". No falta el niño que te abraza, los apoderados: "¿Hola</p>

		<p>sentido, no es tan referente en la tele. Te puede llevar a tener una ideas, de... de perseverancia.</p>	<p>versus a que estén en la calle sin hacer nada. Que es donde más fácil pueden ser intervenidos, por estos lados negativos, nosotros... Tenemos que intervenir por el lado positivo.</p>	<p>se interesen por la protección de la infancia (IPCI 2)</p>	<p>profe, ¿cómo está? Eso es lo que más me llena a mí.</p>
		<p>hubo muchos apoderados que no quisieron inscribir a su hija por que iban a jugar con niños, como estaba ese juicio.</p>	<p>todos sabemos el tema de las dopaminas, toda esta cuestión. Te va a hacer más alegre, vas a empezar a sociabilizar más con los que no sociabilizabas, vas a empezar a sociabilizar</p>	<p>Yo creo que en general todos los profesores de educación física siempre decíamos o decimos “hay que llegar al SENAME”, en este sentido, la idea de cuando uno llega a trabajar es como ya las hiciste todas. (IPCI 2)</p>	<p>allá en mi barrio soy el único cabro de 20 años que hace deporte sanamente, porque los demás juegan, pero todos volados, los mismos amigos que se juntan conmigo carretean y salen a fiestas, incluso han ido a robar. Yo soy el único que no hace eso.</p>
		<p>educación a través del juego que eso es fundamental.</p>	<p>la modernidad, nos ha quitado la actividad física, entonces tenemos que buscar y generar las herramientas para que el niño empiece a gustar de la actividad física. Donde la tiene que aprender, en</p>	<p>le fueron dando tanta importancia a ese espacio que más que un espacio de deporte se transformó en un espacio de contención y en un espacio de reflexión que si se piensa a fondo quizás son pequeñas cosas que les faltan a los chicos. (IPCI 2)</p>	<p>podía cambiar mi vida a través del deporte, yo creo que también por un tema personal de superarme, en el sentido de que todos mis amigos hacían lo mismo.</p>

			la clase de educación física.		
		Y ellos responden: “lo que pasa es que fui a entrenar y me di cuenta que podíamos ganar porque estábamos entrenando y ganamos gracias a que estaba constantemente disciplinándome para ir a entrenar por lo tanto ahora estoy intentando buscar disciplinarme para poder tener un mejor pasar académico o mejores notas y me estoy dando cuenta		¿Quién los escucha? ¿Quién los contiene con ellos emocionalmente no se sienten bien? teniendo en consideración de que ellos son todos chicos vulnerados, hay una mezcla de jóvenes entre los cuales tienen problemas no sólo sociales o familiares, muchos vienen con problemas de salud mental y están todos metidos en el mismo lugar. (IPCI 2)	

		que esto está funcionando”. (IPTD 2)			
		Por otro lado, tengo los informes sociológicos que te puedo compartir si es que lo deseas. Se trata de las conversaciones de los niños entre sí y salen todas estas frases como joyitas dichas por los niños que serían como eslóganes de cualquier campaña publicitaria en cualquier cosa		Uno como profesor de educación física también dice “Oye, se debe llegar temprano”, le dices tú al niño en clases que esto “no te sirve sólo para que yo te ponga una buena nota sino que te va a servir porque después tienes que llegar temprano al trabajo, tiene que ver con la responsabilidad que tú tienes que demostrar” entonces esto es todo un contexto que hace que el joven vaya entendiendo. (IPCI 2)	



		dichas por ellos mismos. (IPTD 2)			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

		<p>el director del establecimiento dijo que increíblemente y contra todo lo que él consideraba, el hecho de que los niños tuvieran estos recreos entretenidos en el programa “jugamos todos” hacía que incrementaran en un porcentaje destacable la asistencia a clases y esto para el director no sólo es positivo porque es “esencialmente positivo” sino que además la ley SEP (Subvención Escolar Preferencial) que es la que entrega los recursos a los distintos colegios a</p>		<p>Siempre a los chiquillos les decimos que nosotros aquí trabajamos desde el corazón, es decir, si tú tienes sentir vocación para llegar acá ya que, en primer lugar, donde trabajamos son lugares muy vulnerables donde no es fácil llegar y si llegas tampoco es tan fácil mantenerse. (IPCI 2)</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>lo largo de todo Chile se considera el porcentaje de asistencia promedio anual de los niños para saber cuánto dinero se le entregará al colegio, entonces, para el director esta situación tenía una valorización en cuanto a los recursos entregados. Entonces si hacemos un análisis, con sólo colocar un poco de infraestructura deportiva para realizar una simple pichanga de recreo, por así decirlo, o bien jugar básquetbol o vóleibol en los recreos puede traer</p>			
--	--	--	--	--	--

		todos estos beneficios. (IPTD 2)			
--	--	--	--	--	--

		como la autorregulación que es como que el chico pare a lo mejor un impulso.	La alegría de hacer actividad física.	Oye, tus hijos, tus sobrinos o los hijos de tus amigos están hoy en día en la cancha y nosotros estamos ahí para entregarles un espacio protegido a ellos. (IPCI 2)	
				yo te puedo desafiar y decirte: si tú lo sigues intentando lo vas a lograr e inténtalo de nuevo o hazlo y no te preocupes de lo que pasa a tu alrededor. (IPCI 2)	
				cuidar y proteger la infancia, es decir, que los niños tengan una linda infancia. (IPCI 2)	
				tenemos barrios donde jóvenes desde los dieciséis años en adelante donde ellos mismos son los tutores, ellos parten en la clase y los niños los llaman “profesores”. (IPCI 2)	

				<p>Yo creo que cuando tú llegas a un lugar y te permiten que tú descubras quién eres finalmente, basándose en el auto-conocimiento y ese tipo de cosas, vas logrando que las cosas vayan siendo más fáciles, vas logrando que ciertas carencias que tú puedas tener como, por ejemplo: familiares o en cualquier otro tipo de contextos se puedan ir subsanando sin querer por decirlo así. (IPCI 2)</p>	
				<p>son espacios súper interesantes para que los niños se puedan desarrollar, desarrollar como personas y si a eso le juntamos que a los niños les gusta el fútbol, el tenis, el básquetbol o las actividades recreativas o lo que sea sin duda yo te digo que en el futuro van a hacer la pregunta y todos te van a levantar la mano y todos van a querer ser voluntarios. (IPCI 2)</p>	

				<p>Yo ahora me acordé que cuando estaba trabajando en el SENAME, hubo un cierre que hicimos el 2017 en el SENAME y llegó un profesional, un ingeniero exitoso, él había estado en una residencia y lo había pasado mal en una residencia y él contaba la experiencia de que lo habían cambiado a otra residencia que había un espacio distinto, que era más pequeño, en un espacio que él sentía como que tenía una mamá y un grupo de amigos, entonces, él hablaba mucho de esto, de la resiliencia, de cómo él fue capaz de sobreponerse a estos obstáculos y que todo lo que le enseñaron, de todo lo que vivió malo, bueno o más o menos, le sirvió de alguna u otra manera para lo que él es ahora, y que esto lo dijera él frente a todos esos niños que estaban quedaron maravillados. (IPCI 2)</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>la resiliencia no es algo que se hereda ni tampoco es algo que pertenece a los sectores vulnerables, la resiliencia son momentos en la vida, ya que les puede tocar a todos tener que sobreponerse a un obstáculo en la vida, todos vamos a ser resilientes en un momento en la vida. (IPCI 2)</p>	
				<p>Muchos dicen que tiene que ver con que fue el espacio que les ayudó a olvidar los problemas de su casa, muchos niños sienten que fue el espacio que fue un trampolín para hoy en día ser profesionales, para muchos fue el espacio de poder llegar a sus familias a poder comentar esta experiencia y también a buscar ciertas reflexiones en la que no todo en la vida es el dinero. (IPCI 2)</p>	



				acá tenemos unas experiencias de jóvenes que te han dicho a mí me cambió la vida, cuando un niño de catorce o quince años te dice eso te llega al corazón. (IPCI 2)	
		como un refugio en temas de salud mental		Fútbol Más les entrega un espacio que ellos no han tenido. (IPCI 2)	
		cuando llevamos a niños de Estación Central a Islandia, se quiera o no, por el hecho de cambiar su entorno, algo queda de aprendizaje en los niños. (IPTD 2)		deporte hay que empezar a pensarlo como parte de un desarrollo de habilidades o para el desarrollo personal y creo que ahí también cuesta mucho en lo que respecta a la educación tradicional articular ya que todos trabajamos en islas, por ejemplo la educación física trabaja en un lado, las ciencias por otro lado, entonces la idea es que empiecen estas “islas” a articularse y desde ahí se van a dar cuenta que es mucho más fácil el aprendizaje que van a tener los chiquillos que será mucho más integral. (IPCI 2)	

<b>Valores declarados</b>	¿Qué tipo de valores se enuncian como socialmente relevantes a partir de la experiencia deportiva?	Se ocupa en el formato de campeonato, o sea en las clases yo voy juntando tarjetas verdes, también depende de mí asistencia, o sea cuan perseverante soy, constante en los entrenamientos y de mi progreso, como yo acumulo un punto. Un puntaje durante un mes, que tienen que ver con las tarjetas verdes y con estos otros ítems, asistencia y progresos. Y a partir de ese puntaje los niños son citados a la liga.		El respeto, el trabajo en equipo, la cooperación.	Desde mi experiencia, yo siempre me he enfocado en enseñarles el respeto, el trabajo en equipo, el compañerismo, también el estar siempre alegre.
				falta hacer charlas dirigidas a los apoderados específicamente en instancias de campeonatos porque muchos apoderados no se controlan se enojan demasiado al igual que algunos profesores, por ejemplo, está lleno de padres que depositan muchas esperanzas en sus hijos y piensan que al ser campeones eso dará paso para que se inserten en el fútbol y empiecen a ganar dinero en el extranjero y que ayude a financiar y asegurar a la familia económicamente por siete generaciones más y, esta situación, en definitiva se transforma en mucha presión para los niños.	El respeto, alegría, compañerismo, trabajo en equipo, también la creatividad.

				La idea de la estructura de los juegos es que si se trabaja con el valor del respeto todos puedan participar de la misma forma	también se enseña mucho el razonamiento moral y eso también se lo explicamos mucho a los niños.
				el deporte replica lo mismo que hay en la sociedad. También, hay mucho individualismo, competitividad individualista en el sentido de tener la idea de “ganar a toda costa”, hacer trampa muchas veces dañando a un rival u otro equipo, estos aspectos negativos se reflejan en la sociedad y también en el deporte.	Porque al final son valores que siempre se van a ocupar, siempre los van a poner a prueba, durante toda la vida, obviamente todos tenemos que respetar a los demás, cosa que poco se ve en este tiempo.
				lo positivo del deporte, es que se puede aprender a ser constante, aprender a que con esfuerzo se vas superando, puedes aprender que cuando necesites ayuda va haber un compañero que te va a ayudar y esto también se aprende a través del deporte. Entonces, en resumen, dependiendo de cómo se estructure la práctica del	

				deporte esto marcará la diferencia.	
				un niño cuando crezca puede quedar obeso porque pudo haber tenido una mala experiencia en algún deporte y luego no quiere seguir practicándolo. Yo he visto muchos casos como estos en mi vida	
				Ese es un tipo de intervención para los campeonatos, aquí la función de la psicología del deporte es promover que el campeonato sea una instancia de desarrollo positivo para los niños, es decir, que no sólo la pasen bien aquellos niños que salgan campeones	
		el deporte tiene muchas herramientas positivas tanto en lo psicológico cómo en lo físico y,		es un contexto que puede servir para socializar de otra manera, para ver a las personas en otro contexto, o sea, las relaciones que uno hace con otras personas cuando se está con ellas en la	

		también, que el deporte es buen carril para demostrar que los sueños pueden ser cumplidos en base al esfuerzo que comporta acceder en ello. (IPTD 2)		<p>cancha o en el deporte en general, son relaciones distintas a las que se hacen en un contexto laboral, entonces, tú conoces personas en estos dos contextos y es diferente la cosa, la relación que tú tienes, la manera de saludar a las personas va a ser distinta y esto se ve en el contexto deportivo, por eso es que esto también es importante y allí se dan opciones para aprender acerca de uno mismo y para tener aprendizajes que les van a servir para lo demás, por ejemplo, aptitudes y habilidades que uno va descubriendo.</p>	
				<p>hoy en día estamos implementando contenidos más específicos para poder entregar no sólo valores sino que también habilidades para la vida. (IPCI 2)</p>	
				<p>tener el trabajo en equipo, la responsabilidad, el respeto, cierta creatividad que se pueda presentar dentro de un juego,</p>	

				estamos hablando desde que el niño sale a la calle o la plaza y se encuentra con el amigo y se ponen a jugar con las piedras por decirte algo, entonces, desde allí el deporte pasa a ser un aspecto importante para esta entrega. En este sentido, la fundación lo que hace es que toma como excusa el fútbol, en tanto deporte popular y pasión de multitudes, para entregar este tipo de valores como camuflados. (IPCI 2)	
				si bien es cierto que se valora el respeto, porque toda actividad tiene que ver con eso, con el respeto de los jugadores, de los compañeros y de los profesores. (IPCI 2)	
				ciertos valores, que son: creatividad, responsabilidad, respeto, trabajo en equipo. (IPCI 2)	
		mayoritariamente nos enfocamos en		los mismos niños se van dando cuenta que sí pueden trabajar en	

		<p>los niños porque en esa edad es más sencillo implementar un hábito positivo que puede ser mantenido a lo largo de sus vidas que tratar de implementar un hábito que no tienen cuando los niños son más grandes. (IPTD 2)</p>		<p>equipo, que sí tienen habilidades, que sí pueden ser empáticos, que así también van conociendo conceptos como proyectar objetivos y metas, la auto-eficacia, etc., que finalmente van siendo como pilares que les vamos entregando para que se desarrollen durante la vida (IPCI 2)</p>	
		<p>para que en el fondo ellos como tutores no sólo ordenen el recreo y ayuden a los niños a hacer deporte, sino que además haya una autoconsciencia o una leve reflexión de parte de los niños participantes una vez que se</p>		<p>el respeto, la auto-eficacia, la auto-regulación, el razonamiento moral, y además, podría trabajar otras habilidades transversales como el trabajo en equipo que. (IPCI 2)</p>	

		<p>acaba el recreo, por ejemplo, se les puede preguntar: “¿ustedes creen que hoy se actuó con respeto o no? (IPTD 2)</p>			
		<p>sabemos que se trata de una competitividad alta y entonces sabemos que puede haber cosas negativas en el torneo, que vienen más por parte de los padres más que de los propios niños, por ejemplo, muchas veces se da una situación de hiperventilación paternal al momento de la competencia y, entonces ahí lo que</p>			



		<p>intentamos demostrar es que hay actitudes psicológicas positivas que también te pueden llevar a ganar. (IPTD 2)</p>			
		<p>suele ocurrir en una clase de matemáticas, en que puede promover los mismos valores positivos que el deporte si es que uno se disciplina, se comparte información, etc., pero la mayoría de los niños se aburre muchísimo en la clase de matemáticas, es decir, no hay un foco de atención ahí y en este sentido, no</p>			

		<p>sé si se pueden transmitir los valores positivos como si ocurre en el deporte de manera mucho más sencilla. (IPTD 2)</p>			
		<p>Yo creo que los principales beneficios son, en primer lugar, la mejora de la salud y en segundo lugar, si es que están bien puestos los incentivos, tiene un beneficio psicológico enorme en el sentido de que se trabajan valores, en el deporte en sí se trabajan valores humanos de manera muy profunda y que tienen que ser mantenidos en el</p>			

		<p>tiempo para poder lograr el éxito final en caso que sea un equipo, en el caso que sea un deporte individual está el valor de la disciplina, y estos valores se trabajan mientras los niños se van entreteniendo, entonces el deporte es un elemento único en ese aspecto. (IPTD 2)</p>			
		<p>él sabe que necesita confiar en sus compañeros, sabe que se tiene que esforzar para poder estar a la altura y no ser menos que los demás porque quieren ganar como objetivo en común</p>			

		y, en ese sentido, debe haber generosidad, responsabilidad individual. (IPTD 2)			
--	--	---	--	--	--

## Anexo 9: Entrevistas a adultos

### Entrevista 1

Código asignado: IPCI 1.

E: Entrevistador.

F: Entrevistado.

**(E): Hazme una breve descripción de quién eres profesionalmente y también del rol que cumples en la Fundación Ganamos Todos (FGT).**

(F): Soy [nombre], soy psicólogo del deporte, también boxeador profesional retirado [indica detalles]. En cuanto a mi rol en la FGT, trabajo en el programa “Jugamos Todos”, en las capacitaciones a los monitores del programa y en la evaluación de los objetivos. Además, trabajo en otros programas en función de la psicología del deporte, específicamente en charlas motivacionales, capacitaciones y cosas relacionadas de ese estilo.

**(E): ¿Por qué motivos nace la FGT? ¿cuál es la necesidad que define a la intervención de la FGT?**

(F): No soy el vocero de FGT, pero lo que yo he visto en sus documentos es que trabajan utilizando los valores positivos del deporte para transmitírselos principalmente a niños y niñas de todo el país. La FGT hace esto con diferentes modalidades del deporte para prevenir el riesgo de sedentarismo, promoviendo la actividad física y el deporte siempre con valores positivos.

**(E): ¿Cuáles son esos valores positivos?**

(F): El respeto, el trabajo en equipo, la cooperación. La FGT lleva como 5 o 6 años y yo lo que he visto desde que me acerqué a trabajar con ellos es que su trabajo llega hasta comunas que yo ni siquiera conocía, por ejemplo, la comuna de María Elena que está en medio del desierto, y es prácticamente un pueblo fantasma, pese a ello, la FGT llegó a esa comuna y montaron un tremendo

campeonato con los niños y todos los colegios de la comuna. Después fueron a la comuna de Fresia en el Sur y se llevaron de ahí una selección a Inglaterra. Los niños van todos ilusionados porque nunca se habían subido a un avión, en un tremendo campeonato y eso se hace a través de una experiencia deportiva y saludable, dentro de las cuales, la mayoría son experiencias positivas. Ahora, desde el punto de vista más crítico, no era mucho el sustento teórico-metodológico que ellos tenían hasta hace un tiempo.

**(E): ¿En qué sentido?**

(F): En el sentido de que sus intervenciones eran más de contingencia, algunas intervenciones como clínicas, y los programas y campeonatos que tenían simplemente se desarrollaba la actividad física y contactando monitores diciéndoles que tenían que hacer escuelas de fútbol y con sólo eso se suponía que se promueven los valores positivos y todo. Ahora mismo, se han ido dando cuenta que se necesita de una estructura, un sentido de trabajo específico para lograr ese tipo de valores, porque, así como se pueden promover y lograr valores positivos se pueden promover y lograr valores negativos y, en este sentido, ellos están súper claros de eso, pero no tenían mucho conocimientos y nexos de cómo hacerlo. Entonces, ellos se acercaron a la Asociación de Psicología Social del Deporte, incipiente en ese momento y todavía, y en ese contexto fue cuando yo me acerqué junto con [persona], desde otro lado, él había tenido contactos con [persona] y [persona] y nosotros con el profesor [persona] y con [persona] por otro lado, en la misma época. Entonces, ese rol, primero se estaba cumpliendo con la Asociación a través de modelos teóricos de responsabilidad, instruyendo respecto a climas motivacionales, de las consecuencias de determinados climas motivacionales, etc., e incluso con algunos programas que se crearon en la Asociación y también lo empecé a hacer yo con el tema de la difusión del deporte, de charlas y capacitaciones, por ejemplo, si nos llamaba a hacer alguna charla a profesores, el concepto de

psicología social del deporte, del deporte como herramienta de desarrollo positivo también lo transmitíamos ya con contenido. Desde aquí, se empezaron a incluir más charlas, más capacitaciones, más elementos que aseguraran las intervenciones deportivas en que se favoreciera el desarrollo positivo. Entonces, ésta es una Fundación nueva y el sentido y visión que se tiene es bien correcta y bien coherente en modo de trabajo, entonces se ha ido perfeccionando. Yo al principio encontraba ciertas cosas deficitarias, pero han ido cambiando bastante y mejorando.

**(E): Respecto de lo que planteas como “esa estructura” que se necesita para que el deporte efectivamente instale valores positivos, en ese sentido ¿cuál sería esa estructura desde tu punto de vista para qué eso ocurra?**

(F): Una de las cosas que siempre trabajamos es que el deporte sea como una herramienta o como una parte fundamental dentro del desarrollo positivo de los niños, que en las clases siempre se tengan objetivos que se estén trabajando y que sean explícitos con los niños como el respeto, que todas las prácticas tengan una estructura desde el inicio, su desarrollo y con una conclusión donde se explicita el desarrollo que se está abordando ya sea el respeto, la solidaridad o el compañerismo y, por otro lado, a través del tema de las motivaciones que se transmitan a los niños porque estar en ciertos campeonatos es muy fácil ir hacia lo negativo de la competitividad, entonces, lo que se ha empezado a hacer con los profesores y con toda la comunidad que participa en los campeonatos es instruirlos acerca de los criterios de éxito en el deporte, de las consecuencias de los criterios de éxito en cuanto a consecuencias psicológicas, relacionales, etc.

**(E): ¿Qué son los criterios de éxito?**

(F): Por ejemplo, un criterio de éxito puede ser la comparación con otros o superarse o hacerlo entre todos en conjunto. Cuando terminen un partido que ellos sepan que si ganan o pierden no dejen de felicitar a los chicos o que lo estén pasando bien. Que en el fondo tengan otros criterios

de éxito como equipo, como superación, como cooperación o lo que sea que estén trabajando les permita a ellos asegurarse que va a ser una experiencia positiva más allá de si terminaron el partido con un resultado 3 a 0 a favor o en contra.

**(E): ¿Y eso lo trabajan?**

(F): Eso lo empezamos a trabajar ahora.

**(E): ¿Y cómo lo trabajan? ¿Cómo lo hacen?**

(F): Por ejemplo, hace poco trabajamos en la parte práctica con varios tipos de actividades, unas de carácter cooperativo y otras de carácter competitivo. En el caso mío hice una actividad practicando boxeo, de carácter competitivo, mi idea era que aprendiesen primero, o sea una orientación a que aprendiesen la ejecución, después se ponían a competir, después de que los hacia competir a todos, elaboraba un ranking donde se pueden ver las diferencias, de manera que ellos experimentaran ese criterio de éxito, es decir, criterios de comparación, de rankings, etc. Por otro lado, hice otras actividades enfocada netamente al logro de la maestría con un balón empezando a hacerlo rebotar, actividades de ese estilo para el logro de maestría, después para demostrar cómo considerar la satisfacción de mediadores psicológicos de competencias, por ejemplo, se desarrolló una actividad muy práctica: “aquellos niños que llegaron a diez [rebotes con balón], empiecen a hacerlo en parejas uno y uno, luego aquellos que llegaron en pareja a los diez [rebotes], pasan a la otra mano [derecha o izquierda] y luego de lograrlo empiecen a de nuevo con la rutina hasta que lo hagan de manera fluida y coordinada”, es decir, actividades con diferentes orientaciones motivacionales, en términos prácticos para que las conozcan y experimenten, luego de esto, en la parte teórica, se les explica qué son los criterios de éxito desde un modelo de motivación más integrado, de los factores sociales que inciden, la satisfacción de necesidades psicológicas básicas de la autodeterminación, las consecuencias que los determinaba a manifestar cierta conducta en un



continuo de motivación integrada, etc., por ejemplo, cómo se pueden ver éstas consecuencias: ¿Cuándo todos ganaban? ¿Cuándo todos participaban o cuándo ganaba la mitad o cuándo se les daba un premio? Con eso quedaban bien claros para abordar cualquier tipo de motivación para conseguir diferentes tipos de resultados, en este sentido, ¿Queremos que todos tengan bienestar o sólo la mitad? También podemos ver esta dinámica de motivación con trabajos prácticos que hagan ellos, en definitiva, esa es una manera en la que lo estamos haciendo en la Fundación. Yo como representante de la Fundación, en esa parte específica, para asegurarse que no sucedan ciertas conductas como las tuvimos en campeonatos pasados que hemos tenido. Conductas como las que tuvimos en una final de campeonato donde los apoderados comenzaron a irse porque iban perdiendo, entonces algo sucede ahí que se refleja también con los profesores que tuvieron algunas conductas con el arbitraje mostrándose ofuscados. Entonces, desde diferentes aspectos se aborda ese tipo de motivaciones producidas. Yo lo hago de una manera muy práctica.

**(E): ¿Y todo eso que me explicaste es parte de alguna metodología del programa o elementos teóricos?**

(F): En los programas ahora se considera un abordaje desde la psicología del deporte para eso. Ese es un tipo de intervención para los campeonatos, aquí la función de la psicología del deporte es promover que el campeonato sea una instancia de desarrollo positivo para los niños, es decir, que no sólo la pasen bien aquellos niños que salgan campeones ¿y cómo se hace eso? Con todo la explicación y trasfondo que acabo de decir y esto se los puedo graficar con un ejemplo súper esclarecedor con el caso de Edwin Valero, ex boxeador profesional venezolano, fue campeón del mundo del Consejo Mundial en peso pluma, súper-pluma y en liviano 58 y 61 kilos, su récord fue 28 peleas, 28 ganadas por *knock out*, es decir, un récord perfecto en el boxeo, mejor que el de Mohamed Ali. Este boxeador venezolano iba a pelear con Manny Pacquiao, asesinó a la esposa y

al día siguiente se ahorcó en la cárcel en la que estaba detenido. Como puedes ver, este es un caso súper icónico y trágico y con este ejemplo les queda súper claro a los profesores la idea de que este boxeador que tenía un rendimiento perfecto pero su bienestar psicológico todo lo contrario. En este sentido, el deporte no puede ser sólo rendimiento y debemos tener súper claro en cómo nos enfocamos en desarrollar el bienestar a través de nuestras actividades y desde aquí todo lo teórico con la corriente del bienestar psicológico de Aristóteles con la idea de felicidad que es el bien último que como humanos tenemos y de esta manera que el deporte sea una escala para alcanzar dicha felicidad independiente si se gane o se pierda. Está bien estructurada la línea por donde seguimos esto de los campeonatos, en cuanto a los programas un poco lo mismo pero por ejemplo el “programa jugamos todos” del norte que estoy asesorando yo abordamos el tema del bienestar y el modelo de Ellis de responsabilidad y aquí tenemos una estructura guiada donde se aborda el respeto, el esfuerzo, considerando esto a nivel de lo que los niños están viendo en la escuela, pero tiene una estructura definida hacia que valores ir orientando las actividades y juegos que se hacen.

**(E): ¿Y ahí se focalizan en colegios?**

(F): El “programa jugamos todos” se utiliza en los recreos dentro de los colegios de las o corporaciones municipales. Lo que realizamos es fútbol-tenis, básquetbol, etc. Se hace en colegios municipales con PIE, es muy transversal ya que llega a todos, ya sean niños de estos colegios o corporaciones municipales. Los monitores tienen que adaptar las actividades y juegos a las características de los niños.

**(E): ¿Y tú, ¿qué haces específicamente en el programa?**

(F): Las capacitaciones a los monitores al principio y ahora vamos a hacer un seguimiento y evaluación en la cual vamos a aplicar tres test: uno de responsabilidad, el que hizo [nombre] y está

validado para ser utilizado acá; un segundo test de climas motivacionales ego-tarea; y un tercer test de la satisfacción de las necesidades de autodeterminación. Se aplicarán al principio y al final.

**(E): ¿Y para qué?**

(F): Para observar de qué manera se abordan o se mejoran o si tienen efectos en sus niveles (de los niños) de responsabilidad personal y social, para ver si los climas motivacionales que se están trabajando apuntan hacia eso, y también para producir conocimiento para ver las correlaciones que se pueden dar. Por ejemplo, el año pasado evaluamos a los niños al final y no teníamos un punto de comparación inicial y encontramos una correlación positiva en las horas de práctica física deportiva de los niños y la satisfacción de las tres necesidades de autodeterminación y más con la de competencia. Teníamos una muestra de 300 niños, es decir, una muestra bastante respetable. Entonces, lo que nos dice esto, es que tenemos evidencia de que los niños a esta edad a medida que más practican deporte se van sintiendo más competentes con ellos mismos y ¿qué tendríamos que hacer en este caso? Tratar de trabajar mucho el tema de la transferencia, en el sentido de que experimenten y vean que al practicar más deporte y que con mayor esfuerzo se hicieron mejores y más competentes, la idea es que ellos puedan darse cuenta que utilizando este mismo esfuerzo pueden sacarse mejores calificaciones en el colegio y lo estamos trabajando en esa línea con los monitores del programa.

**(E): ¿Y los monitores quiénes son?**

(F): La mayoría son profesores de educación física, otros son preparadores físicos, son por lo general profesionales de esa área o también técnicos del área de las ciencias del deporte.

**(E): ¿Y tú trabajas con ellos?**

(F): Sí, claro. Por ejemplo, yo voy al Norte a principios y a fin de año, y eso ya está planificado para este año.

**(E): ¿Y quiénes son los beneficiarios principales de este programa?**

(F): De este programa, los principales beneficiarios son las escuelas por medio de la corporación de deportes de [nombre] y [nombre], ahora esto depende de cómo se haga el convenio y de esa manera se establece la cantidad de niños que llegan. Ahora bien, no tengo la cifra exacta de cuántas municipalidades se han abordado, pero son cerca de 300 en el país, es decir, esta fundación está llegando a muchas partes del país, entonces en ese sentido, la imagen que tiene [persona], nos favorece muchísimo porque la gente al parecer confía en la presencia de él y que se harán campeonatos interesantes y además donde los ganadores ganan pasajes al extranjero para jugar torneos internacionales y los niños quedan impresionados. Por ejemplo, yo estuve trabajando en la comuna de [nombre] y la recepción que les hicieron a los chicos que salieron campeones y llegaron como héroes a su comuna, les hicieron un evento y los niños estaban muy alucinados y esto significa que es una gran experiencia para ellos y queríamos hacer esto mismo con el boxeo haciendo campeonatos regionales y llevarnos niños a que participen en el extranjero para que tengan roce internacional y, obviamente, trabajando siempre la parte psicológica, pero incluso en rendimiento es beneficioso, de hecho, imagínate si hacemos campeonatos regionales en todo el país, podemos tener alrededor de 40 niños con ese roce internacional en condiciones que actualmente sólo está la selección nacional.

**(E): ¿Y trabajan sólo con los niños y niñas o se amplía la intervención a otros grupos etarios?**

(F): Por ahora tenemos este tipo de intervención principalmente con niños y niñas. A veces, los municipios con más dinero junto con empresas hacen donaciones de recursos como zapatillas deportivas y, por otro lado, también vamos a comunas rurales donde hay mucha pobreza y se les regalan por ejemplo 500 pares de zapatillas de fútbol para los niños y así fomentamos que todos jueguen. Ahora, una de las razones por las cuales sólo estamos trabajando con niños y niñas es

porque las fundaciones se financian con donaciones, por medio de la ley de donaciones, y en este sentido, muchas veces hay que buscar resquicios para optar con donaciones por medio de los municipios a través de algunos de los fondos en los cuales podemos acceder y, en este caso, los programas de adultos y adultos mayores no cuentan con opción de financiamiento o donaciones para que trabajemos nosotros u otras fundaciones, y esto es una de las razones del porqué solo trabajamos sólo con niños y niñas. Al parecer, la gente piensa que sólo para los niños hay que disponer de recursos, es decir, está más compartida esa idea de priorización sobre todo en las autoridades políticas y económicas.

**(E): ¿Y qué piensas tú sobre esa situación?**

(F): Yo pienso que está bien la idea de disponer recursos para niños y niñas pero, como sociedad nosotros somos niños, adultos, adultos mayores, somos todos, entonces, creo que la cuerda se corta por el eslabón más débil, en definitiva, estoy de acuerdo que se beneficie a los niños pero también hay que proponer las actividades que nosotros desarrollamos para adultos y adultos mayores y también, hay que tener en consideración que cada vez hay más adultos mayores en el país, por ejemplo, aquí en [nombre], está es la comuna que tiene la mayor cantidad de adultos mayores del país.

**(E): Tú me nombraste a los apoderados a lo largo de la entrevista, en este sentido ¿tú trabajas con ellos haciendo alguna actividad?**

(F): Con los apoderados se hacen algunas charlas, en mi caso, las charlas que he hecho han sido abiertas, pero no dirigidas a ellos. No hacen regularmente charlas a los apoderados, pero se hacen algunas veces. Ahora bien, yo creo que sí está haciendo falta hacer charlas dirigidas a los apoderados específicamente en instancias de campeonatos porque muchos apoderados no se controlan se enojan demasiado al igual que algunos profesores, por ejemplo, está lleno de padres

que depositan muchas esperanzas en sus hijos y piensan que al ser campeones eso dará paso para que se inserten en el fútbol y empiecen a ganar dinero en el extranjero y que ayude a financiar y asegurar a la familia económicamente por siete generaciones más y, esta situación, en definitiva se transforma en mucha presión para los niños y pasa en muchas veces, por ejemplo, han habido peleas entre padres y me habían dicho que muchos padres se iban del estadio luego de que el equipo de sus hijos perdiera un partido del campeonato, entonces, esta situación creo que se tiene que abordar sí o sí pero obligarlos a que vayan a las charlas es difícil, de todas maneras, la idea es hacerles como una charla bien clara. Por ejemplo, en la intervención que hice yo ahora orienté a algunos monitores a que les transmitieran eso a los apoderados, en las partes en la que los monitores tenían que diseñar había situaciones donde era obligación incluir a los apoderados.

**(E): ¿Hay algún criterio de inclusión o de exclusión para los niños y niñas que participan en el programa, por ejemplo, edad, sexo, género, etc.?**

(F): Mira, lo que yo he visto es que trabajan en colegios hasta cuarto medio. Se focalizan sólo en colegios en torno a niños y adolescentes.

**(E): ¿Por qué crees que se focalizan en colegios este tipo de intervenciones?**

(F): Bueno, en primer lugar, porque se pueden financiar en cuanto al rango etario y también esto le entrega cierto orden en cuanto a la cantidad de participantes y de beneficiarios porque esto sirve para regular el alcance que tienen los programas y el financiamiento que se requiere para una cantidad determinada de niños y niñas. Tenemos la intención de extender esta idea junto a Martín Vargas, pero focalizándonos en boxeo con niños en que forman parte de programas o centros del SENAME, tenemos esta idea porque no a todos les interesa el fútbol y en ese caso podemos aprovechar la agresividad de ciertos niños para que sea canalizada positivamente a través del boxeo, porque para ellos tal vez la violencia está más validada. Por ejemplo, hay un programa que

va en esta misma línea que se llama “Luta Pela Paz” que está en Brasil e Inglaterra donde se trabaja enseñando boxeo en las favelas o guetos respectivamente. Ellos trabajan cinco valores esenciales: boxeo, educación, liderazgo, empleabilidad y no recuerdo el otro.

**(E): ¿Estos establecimientos educacionales son vulnerables, en riesgo social o privados?**

(F): No sé si tienen un tipo de criterio de exclusión.

**(E): ¿Y algún criterio de exclusión socio-económico?**

(F): No, la verdad es que no sé, pero yo creo que es para todo tipo de niños porque este programa tiene un alcance muy amplio en el país y ahora, este año, la Fundación tiene más programas que el año pasado y a lo mejor tienen más opciones y si tiene nuevas formas u opciones de cómo financiar estos programas para fomentar la actividad física a través de valores positivos a todos los estratos sociales esto sería genial. Pero en definitiva, no creo que haya un requisito socio-económico de exclusión, sin embargo lo desconozco.

**(E): ¿Cuándo se considera que la intervención ha finalizado o cuál es un resultado esperado de la intervención en tu programa por ejemplo?**

(F): Con respecto al “programa jugamos todos” que es el que yo conozco, este tiene la duración de un año, esa es la estructura para este año, empezando el mes de abril o mayo, específicamente este año empezó, en mayo porque hubo un problema técnico que lo demoró, sin embargo, lo ideal es que comience en abril. Ahora, siguiendo la estructura de este programa, este año se va a trabajar con el modelo de responsabilidad y con climas motivacionales que se orientan hacia el bienestar así que lo que se espera hacer es obtener mejoras en los valores que miden la responsabilidad personal y social y que la motivación se oriente específicamente a la tarea dentro de los test que mencioné anteriormente, de todas maneras, esto se hizo el año pasado con respecto a la orientación de la motivación hacia la tarea, también la idea es que el tema de las necesidades psicológicas

suban desde el principio hasta el final y si esto es significativo, es mejor y si no lo es, establecer la manera en la que podemos mejorarlo en el programa.

**(E): ¿Y este programa lo trabajan en los recreos?**

(F): Sí, en los recreos. Esto bien atípico la verdad en el sentido de que es bien difícil estructurar alguna actividad en este contexto. Por ejemplo, en la intervención pasada, en la capacitación pasada, específicamente en la segunda capacitación, porque la primera no me salió muy bien, ya que yo no quedé conforme con lo que hice, y entonces la segunda capacitación yo la preparé harto haciendo mucho trabajo práctico, para que los monitores tuviera bien claro lo que se pedía, y en ese sentido, la idea es que después practicara una estructuración de las sesiones hacia objetivos y situaciones específicas y trabajando con niños con necesidades educativas y niños inmigrantes, porque en el colegio que se aplicó habían alrededor de un 75% de niños inmigrantes y en este sentido, se producían hartas situaciones conflictivas en la cual ellos tenían que proponer la mayor parte del tiempo intervención asegurándose de tal o cual desarrollo.

**(E): Ya, ¡ok! Pero explícame una sesión. ¿Qué hacen y cómo se lleva a cabo una sesión en particular?**

(F): Por ejemplo, nosotros teníamos una situación en donde algunos tenían fútbol-tenis, otro básquetbol y otros niños vóleibol, esto se estructura en formato abierto para todos, en este sentido, lo que se estaba haciendo era que los monitores presentabas las actividades lúdicas y hacían que todos participaran y que no hubieran peleas, etc. Ahora, lo que estamos tratando de inculcar es que los monitores estructuren cada sesión de juego en donde se haga un inicio, dividiendo algunos roles de ayuda y de trabajo con aquella gente que tenga un poco más de responsabilidad. La idea de la estructura de los juegos es que si se trabaja con el valor del respeto todos puedan participar de la misma forma, con la misma cantidad de tiempo y ante situaciones como las que se daban en



las que los niños más fuertes se “podían acabronar” y en este sentido, cuando suceda una situación conflictiva, se pausa la actividad y se les señala a los niños que en esa situación se presenta una injusticia y mostrando la manera en que lo podemos solucionar tratando de hacer que participen en función de su madurez también, ver qué tipo de intervención se hace, la cual se puede proceder a modificar los grupos, se asegura una rotación de otra manera, por ejemplo, si hay un niño que es no vidente y que quiere jugar y por este otro lado están los “niños cabrones”, se deja “un cabrón” para cada lado y uno de cada equipo se tiene que tapar los ojos y se les dice a los niños que vamos a jugar así, y se estructura la sesión de esta manera. Luego, cuando ya está por finalizar el recreo, se para la actividad y se les pregunta a los niños cómo estuvo la sesión de aquel día y de la semana -porque ahora estamos haciendo evaluaciones semanales- y se les dice a los niños, bueno toda esta semana estuvimos viendo que el respeto es importante y que todos debemos participar de la misma manera y en este sentido, no porque soy el profesor y te tengo mala y por eso no te voy a dejar jugar ni tampoco porque tú seas grande no vas a dejar jugar al otro niño porque es más chico, y aquí se les pregunta a cada niño de manera individual bueno ¿y cómo estuvo esto? ¿Crees que se hizo bien o mal? Y en base a esto, se contabiliza cada respuesta para dimensionar el efecto de la actividad y también se les pregunta a nivel grupal cómo estuvo la actividad y si hubo alguna pelea se les pregunta qué tal les pareció la solución del mismo. Esa es la manera que nosotros estamos utilizando para evaluarlos semanalmente y con eso se cierra la estructura de una sesión y de una semana. Ahora, antes de comenzar los monitores les hablan a los niños haciéndoles una introducción sobre, por ejemplo, la importancia del bienestar y la motivación en el deporte, o que, diciéndoles también, que el deporte puede ser, en ciertas situaciones, para bien o para mal, etc. y luego de eso comienza la actividad aplicada.

**(E): ¿Y el deporte puede ser para mal en qué sentido, de acuerdo a tu experiencia?**

(F): ¿Has visto la película Karate Kid? En el caso de esta película, el Maestro Miyagi era de una corriente más espiritual y desarrollo positivo mientras que, por otro lado, en la serie Cobra Kai algunos personajes eran abusivos, violentos, se presentaban situaciones de bullying y de discriminación y, entonces, se tienen dos orientaciones diferentes en un mismo deporte. En este sentido, el deporte replica lo mismo que hay en la sociedad. También, hay mucho individualismo, competitividad individualista en el sentido de tener la idea de “ganar a toda costa”, hacer trampa muchas veces dañando a un rival u otro equipo, estos aspectos negativos se reflejan en la sociedad y también en el deporte. Entonces, estas situaciones negativas pueden ocurrir y no ocurrir también, con respecto a lo último, lo positivo del deporte, es que se puede aprender a ser constante, aprender a que con esfuerzo se vas superando, puedes aprender que cuando necesites ayuda va a haber un compañero que te va a ayudar y esto también se aprende a través del deporte. Entonces, en resumen, dependiendo de cómo se estructure la práctica del deporte esto marcará la diferencia.

**(E): ¿Entonces esa es clave desde tu punto de vista?**

(F): Sí, yo creo que esta es la clave desde mi punto de vista.

**(E): O sea, ¿dejar hacer deporte por hacer deporte se corre un riesgo también?**

(F): Sí, porque puedes aprender cosas positivas como también cosas negativas. También la práctica de un deporte en específico puede ser una mala experiencia, por ejemplo, un niño cuando crezca puede quedar obeso porque pudo haber tenido una mala experiencia en algún deporte y luego no quiere seguir practicándolo. Yo he visto muchos casos como estos en mi vida, y como promotor de la actividad deporte yo ando viendo las causas de porqué la gente no hace deporte.

**(E): En términos personales ¿Por qué promueves el deporte? ¿Por qué crees que el deporte es importante en el plano social?**

(F): Porque deporte le hace bien a la gente. La gente cuando practica deporte se siente bien. Desde el punto de vista individual, el deporte te hace sentir bien, mejora tu salud, por ejemplo, si quieres subir una escalera en el metro si nunca haces deporte va a ser un infierno subir esa escalera, es decir, una cosa tan simple puede verse muy influida por la práctica o no práctica de deporte, es decir, si practicas regularmente actividad física sería sólo un mero trámite subir esa escalera en el metro. También, si haces deporte por lo general estás mucho más consciente de tu propio cuerpo, en todo sentido, por ejemplo, fijarte a menudo en cuánto pesas, cuánta fuerza tienes, aprendes a moverte de otra manera, etc. Por otro lado, conozco casos donde hay personas que no saben dónde están sus pies, si les cierras los ojos no saben cómo tocarse una rodilla, es decir, no tienen consciencia corporal, les cuesta levantar los pies, por ejemplo, si se tuercen un pie en la calle y no sueles practicar deporte, puedes tener alguna lesión importante y, por el contrario, si estás activo en cuanto a actividad física, te puedes torcer un pie y es altamente probable que no te pase nada. O sea, hay harta cantidad de beneficios que en el “modo de estar” se siente, por ejemplo, otro caso que te puede pasar es que si te sale persiguiendo un perro y necesitas saltar una reja para protegerte la actividad física te beneficiará. A nivel de salud, también se sabe que la práctica deporte es muy beneficiosa. Si no haces actividad física de manera recurrente se presentan muchas cosas que te imposibilitan. Aquí hay una cosa basal, en el sentido, de que si tú tienes actividad física estás a otro nivel de bienestar en comparación con quien no la tiene. También, hay una cuestión de vitalidad, ya que la vitalidad está muy relacionada con la actividad física, cuando haces deporte de manera constante tú estado anímico y corporal es muy distinto, pues te sientes mejor. Si haces deporte tu vida va a ser distinta.

**(E): ¿Y socialmente?**

(F): Por ejemplo, en un contexto donde todo lo que estás haciendo te está haciendo sentir bien y, en ese mismo contexto, te estás relacionando con otra gente también, las relaciones van a ser de otra manera, muy posiblemente serán de otra manera, se corren riesgos, pero se pueden orientar a ser positivas (las relaciones dentro del contexto), pero en sí, el contexto las favorece, porque estás haciendo una actividad que te está haciendo bien, cuando practicas deporte o haces actividad física estás jugando muchas veces, entonces, es un contexto que puede servir para socializar de otra manera, para ver a las personas en otro contexto, o sea, las relaciones que uno hace con otras personas cuando se está con ellas en la cancha o en el deporte en general, son relaciones distintas a las que se hacen en un contexto laboral, entonces, tú conoces personas en estos dos contextos y es diferente la cosa, la relación que tú tienes, la manera de saludar a las personas va a ser distinta y esto se ve en el contexto deportivo, por eso es que esto también es importante y allí se dan opciones para aprender acerca de uno mismo y para tener aprendizajes que les van a servir para lo demás, por ejemplo, aptitudes y habilidades que uno va descubriendo.

## **Entrevista 2**

Código asignado: IPCI 2.

E: Entrevistador.

S: Entrevistado.

**(E): Necesito, primero, que te presentes brevemente, que hagas una breve reseña tuya, tu profesión, y qué es lo que haces actualmente en el programa.**

(S): Soy [nombre], profesor de educación física, y aquí en Fútbol Más soy [cargo].

**(E): Desde tu punto de vista, ¿Cuáles crees que son las necesidades más urgentes que definen el nacimiento de esta intervención denominada “Fútbol Más”?**

**(S):** Desde mi punto de vista, con lo que se intentó trabajar desde un principio cuando se creó Fútbol Más tiene que ver con la entrega de valores. A través del fútbol generar este espacio donde los jóvenes buscaran valores a través del deporte. En el camino, obviamente, esto ha ido cambiando, yo he sido parte durante los últimos años de estos cambios donde hoy en día estamos implementando contenidos más específicos para poder entregar no sólo valores, sino que también habilidades para la vida. También se busca un sentido relacionado a esto, que realmente el contenido que se le entrega al niño, niña o a la familia finalmente quede y que pueda ir un poquito más allá, o sea, que se pueda extender en el futuro de los jóvenes, abrir ciertas puertas que ellos también descubran que tienen ciertas habilidades que a lo mejor en la familia o en los contextos donde nosotros trabajamos de alguna u otra manera se ven bastante limitados o sin duda existen muchas carencias.

**(E): Entonces primero ¿tú me dices que surge para tratar de promover valores?**

**(S):** Sí, exacto.

**(E): Desde tu punto de vista ¿Qué tipo de valores el deporte promovería? ¿Y por qué el deporte y no otra actividad?**

**(S):** Si lo vemos desde el área más profesional de quienes nos dedicamos al deporte, sabemos que toda actividad que comprenda o que podamos dialogar con otras personas o que podamos tener cierta interacción a través del juego te genera ciertos valores, a lo mejor son transversales algunos valores que vemos y otros pueden ser guiados, entonces dentro de la transversalidad podemos tener el trabajo en equipo, la responsabilidad, el respeto, cierta creatividad que se pueda presentar dentro de un juego, estamos hablando desde que el niño sale a la calle o la plaza y se encuentra con el amigo y se ponen a jugar con las piedras por decirte algo, entonces, desde allí el deporte pasa a ser un aspecto importante para esta entrega. En este sentido, la fundación lo que hace es que toma

como excusa el fútbol, en tanto deporte popular y pasión de multitudes, para entregar este tipo de valores como camuflados. Ahí hay un trabajo que vino en primera instancia como una entrega de valores solamente, hoy en día hay una malla de trabajo, hay una malla de resiliencia que en un momento fue con distintos ejes, después le fuimos incorporando unidades socio-emocionales, con sub-unidades socio-emocionales, pero siempre haciendo partícipe al deporte, siempre que ambos puedan articularse y que puedan conversar, entonces no es solamente que vamos a hablar de una habilidad y vamos a dejar de lado el fútbol o al revés hacer todo deportivo y dejar de lado lo social, sino que hoy día nosotros hablamos de unidades socio-emocionales o hablamos de talleres socio-deportivos, así es como nosotros nos presentamos y que de alguna u otra forma marca la diferencia en relación a lo que es el trabajo del deporte como tal, por ejemplo, yo tengo la experiencia de trabajar en una escuela de fútbol a lo que es el “taller socio-deportivo Fútbol Más” entonces ese paralelo es interesante.

**(E): Háblame un poco de esta distinción entre taller normal y taller socio-deportivo.**

**(S):** Por ejemplo, hay hartas cosas que tienen que ver con lo que se promociona hoy en día en Fútbol Más que son, en este caso, nuestra visión como los vínculos significativos por ejemplo, más allá de otras que tienen que ver con el modelo que tienen que ver con las comunidades, el trabajo de la resiliencia, también trabajamos el tema de la adversidad controlada, pero el fútbol como tal cuando tú vas a una escuela lo primero es que a esa escuela, en este caso desde mi experiencia personal, va el joven que quiere jugar fútbol, el que de alguna u otra manera la familia le permite un espacio para que el joven se vaya a desarrollar pero siempre pensando en el fútbol como “el factor”, en el sentido de que “aprendamos a jugar fútbol y ojalá en el futuro seamos futbolistas si es que así lo amerita la vida” y los vínculos que se van generando no son los mismos porque hay un entrenador que tiene un objetivo que va buscando un desarrollo en el joven para cumplir ciertas

metas, metas que tienen que ver obviamente con lo que presenta la escuela o, en este caso, si hablamos de las divisiones cadete que los jóvenes logren sacar ojalá la mayor cantidad de futbolistas profesionales. Cuando vamos a Fútbol Más se abre otra puerta que tiene que ver con que no sólo el niño que sabe jugar fútbol va a ese lugar, ya que llegan muchos niños que no saben jugar fútbol y que van a buscar un espacio distinto, van a buscar un espacio que no lo encuentran en la casa ni tampoco en el colegio, es decir, un espacio donde pueda reír, donde no se limite en cuatro paredes a las reglas del “¡cállate!”, “¡siéntate!”, “¡te portaste mal!”, “¡voy a llamar a tu apoderado!” o estar encima pidiendo silencio, etc., ahora, si bien es cierto que se valora el respeto, porque toda actividad tiene que ver con eso, con el respeto de los jugadores, de los compañeros y de los profesores, la idea es que se construya un espacio donde los niños realmente se puedan integrar, para que puedan descubrir dentro del juego lo que realmente tiene en su interior por decirlo así, entonces, ahí los mismos niños se van dando cuenta que sí pueden trabajar en equipo, que sí tienen habilidades, que sí pueden ser empáticos, que así también van conociendo conceptos como proyectar objetivos y metas, la auto-eficacia, etc., que finalmente van siendo como pilares que les vamos entregando para que se desarrollen durante la vida. Entonces, cuando Fútbol Más en un momento plantea ciertos valores, que son: creatividad, responsabilidad, respeto, trabajo en equipo, etc., lo va planteando desde esa mirada, desde que el niño a través del juego va a encontrarse con estos elementos. Hoy en día, hemos cambiado hacia lo socio-emocional como pilar fundamental y, entonces, lo que hacemos hoy es proponer una temática que está asociada a habilidades, por ejemplo, tenemos “pertenencia a la comunidad” como una temática en sí misma, y lo que pasa con el niño es que está en su barrio porque nosotros vamos su barrio y el niño no se tiene que mover hacia otro barrio como sí sucede con la escuela, entonces, si llevo mi hijo a otro lugar quizás el contexto es más agradable, la cancha está linda, los otros apoderados tal vez no son

tan complicados, pero lo que nosotros hacemos es distinto, nosotros vamos al barrio donde vive el niño, vamos a la plaza del niño por decirlo así, entonces, el niño sale a la cancha y se encuentra con toda esta magia por decirlo así, y todo este espacio para desarrollarse, puede reír, puede llorar, se va frustrar también, pero va recibiendo distintas habilidades, entonces, cuando yo voy a mi plaza o a mi barrio y digo “yo soy de Providencia, yo tengo que sentirme perteneciente a Providencia y tengo que saber lo que Providencia me entrega a mí a mi familia o a mi barrio”, entonces, cuando buscamos alternativas como esta tienen que ver con eso, si hablamos de la pertenencia a la comunidad, esto significa saber “¿Qué es mi comunidad? ¿Dónde yo estoy situado? ¿Qué elementos constituyen mi comunidad? También significa saber ¿Dónde está Don Juan que vende el pan? ¿Dónde está la feria? ¿Dónde están mis vecinos? ¿Dónde está la iglesia?, etc., entonces, esto hace que de alguna u otra manera el niño vaya sintiendo cierta pertenencia y, además, nosotros dentro del campo de juego generamos distintos hitos que aportan a eso, como por ejemplo, juntar al equipo y crear un nombre, crear un grito, crear un saludo especial entre los compañeros porque nos caracterizamos por ser de una determinada manera, etc., y así vamos buscando ese sentido, esa identidad, y a eso además, nosotros lo asociamos con algunas habilidades que para nosotros son importantes, por ejemplo, el razonamiento moral, el cual tiene que ver más allá de lo bueno o lo malo, tiene que ver con que de alguna manera el niño en la vida le va a tocar tomar ciertas decisiones y va a tener que identificar hacia dónde él puede ir, por ejemplo, uno se va al extremo de decir “robar o no robar” por ejemplo, entonces, él va a tomar la decisión de hacerlo y tú vas a ir guiándolo para que él entienda que a lo mejor si el eligió robar eso no está bien ¿y por qué no está bien robar? entonces, aquí la reflexión es súper importante dentro de lo que nosotros trabajamos, tenemos unos elementos o hitos dentro de lo que es nuestra misión socio-deportiva que aportan a eso desde el círculo inicial, el lugar donde nos juntamos, donde conversamos, donde



nos vemos desde donde venimos, cómo venimos, cómo nos fue en el colegio, etc., hasta el círculo de honor que es el momento donde reflexionamos y nos preguntamos “¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hicimos bien? ¿Qué hicimos mal? ¿Qué nos depara esto? ¿Qué aprendimos?” en donde uno puede decir, “bueno, yo te doy las gracias [nombre] por haber venido hoy y que me hayas entregado este espacio para conversar”, entonces, al final vamos generando todos esos hitos, y esto hace la diferencia en comparación con la escuela de fútbol normal, en este caso te lo digo como experiencia propia, en clases normales yo llego, paso la asistencia, luego todos con balones a trabajar, planteo mi objetivo, entrenamos, terminamos jugando, nos abrazamos y se acabó el asunto hasta la otra semana, entonces esta situación hace mucho la diferencia, ya que son los vínculos, los espacios que Fútbol Más me otorga para conocer a mi compañero porque esto es como estar en al interior de un curso en la escuela en el sentido de que uno puede preguntar: “¿Conoces a tus compañeros?” Y el niño dice: “sí, los conozco a todos”, claro los conoce a todos por su nombre, pero “¿Realmente los conoces? ¿Sabes dónde viven? ¿Sabes si tienen familia? ¿Si viven con la abuela o con la mamá? ¿Qué música les gustan?, etc.” entonces, nosotros entregamos ese espacio socio-deportivo y esto hace que el niño se sienta en un lugar agradable y a diferencia de la escuela de fútbol normal es que nosotros en Fútbol Más colocamos al niño como el centro de lo que nosotros hacemos y hoy lo hemos ido ampliando desde el niño a la comunidad y de la comunidad hacia las redes, entonces intentamos que toda la comunidad trabaje por un bien común.

**(E): ¿Quiénes son los principales beneficiarios de la intervención del programa?**

**(S):** Primero, cuando comenzamos los principales beneficiarios eran niños, niñas y adolescentes pero actualmente nos hemos ido dando cuenta, poco a poco en este camino, que los beneficiarios no eran sólo ellos, en un primer momento, fueron ellos luego empezaron a ser sus familias, en este sentido, hoy en día hablamos de niños, niñas y jóvenes, pero hoy hay beneficiarios que son más

activos que son aquellos que reciben el programa, pero hay otras también que están alrededor que también pasan a ser beneficiarios de carácter más indirecto, también la misma red puede ser un beneficiario, cuando nosotros trabajamos ciertas líneas de acción y buscamos por ejemplo conectarnos con alguna red, la red salud por ejemplo la cual es súper importante para nosotros también logramos hacerlos beneficiarios a ellos porque luego de nuestras evaluaciones realizamos derivaciones, y ¿a quién derivamos? derivamos a la red de salud, entonces también aportamos a que quizá esas personas, no es que sigan la misma metodología que llevamos a cabo nosotros, pero de alguna u otra manera van siendo beneficiarios de un programa porque este les están entregando derivaciones con niños o estamos ayudando a que ellos nos puedan derivar jóvenes al programa por ejemplo para mejorar distintas problemáticas que puedan tener ellos por ejemplo en el ámbito de la salud mental o en el ámbito más físico, entonces hoy ya hemos ampliado todo eso y tenemos beneficiarios que son niños, niñas, jóvenes, familias y su comunidad.

**(E): ¿Y los beneficiarios responden a un perfil en específico?**

**(S):** Este es un programa abierto, acá no hay límites. De hecho, una pregunta interesante que les surge a los padres cuando se acercan a nosotros nos preguntan si el niño puede participar o no. En este sentido, nosotros hemos ido integrando paulatinamente más a las familias más a los adultos a esto, no solamente con nuestras reuniones o nuestros encuentros con la comunidad, sino que también vaya siendo un ente participativo. Nos apoyamos mucho nosotros en trabajar la parentalidad comunitaria como un factor importante porque finalmente nosotros vamos buscando que entre más personas conozcan el modelo, que entre más personas se interesen por la protección de la infancia más espacios protegidos vamos a tener entonces, si bien es cierto, no hay un perfil como tal por ejemplo al decir “este beneficiario es el que tiene que estar”, esto es definitiva es totalmente abierto, por ejemplo resulta interesante cuando nosotros hemos hecho redes con la red

de adopción quienes son jóvenes vulnerados que finalmente no están dentro de nuestra línea porque nosotros vamos al barrio y trabajamos con los niños de ahí pero al hacer una red y tomar jóvenes por ejemplo que han sido infractores de ley y logramos hacerlos beneficiarios de alguna u otra manera, les entregamos un espacio donde ellos puedan desarrollarse igual, un espacio donde puedan venir a hacer deporte, donde a lo mejor la comunidad los pueda conocer un poco, entonces se ha ampliado a eso. Ahora cuando esto parte en el Programa Barrios pasa a ser de todas estas líneas, pero hoy en día tenemos las residencias, todo lo que respecto a las residencias del SENAME, entonces hemos llevado el programa a esas residencias. Por otro lado, cuando se levantan los programas de emergencia los cuales son casi siempre enfocados a trabajar en situaciones post-traumáticas ya sea desde un terremoto por ejemplo lo que ocurrió en Ecuador o lo que está pasando ahora México incluso hasta con las caravanas.

**(E): ¿Qué has pensado respecto de la idea de trabajar con SENAME?**

**(S):** En lo personal, es un tema que me “toca” mucho. Afortunadamente yo fui una de las personas que participó en el piloto del SENAME para poder abrir este espacio. Yo creo que en general todos los profesores de educación física siempre decíamos o decimos “hay que llegar al SENAME”, en este sentido, la idea de cuando uno llega a trabajar es como ya las hiciste todas. Entonces, como te iba diciendo, me tocó la oportunidad de abrir el piloto acá con SENAME en un proyecto y, en lo personal para mí, llegar a un espacio como ese es nuevo, uno cree a lo que va, pero no es nada comparado con lo que uno cree, el impacto que uno puede tener en los jóvenes desde una metodología que trabaja sobre el refuerzo positivo y eso yo creo que marca la diferencia en cualquier lugar.

**(E): ¿Y qué resultados viste ahí por ejemplo?**

(S): Nosotros hicimos un piloto que duró cuatro meses y planteamos ciertas temáticas enfocadas a buscar subsanar ciertas problemáticas que fueron dándose con los jóvenes. Trabajamos mucho con el respeto que era un factor principal, por ejemplo relatando mi experiencia personal, las primeras clases que tuve todo el tiempo los jóvenes se peleaban a puñetazos y, de esta forma, el respeto fue un factor importante que nosotros fuimos trabajando, por otro lado, trabajamos la creatividad, aquí la idea era que los jóvenes supieran que podían ser realmente creativos, empezamos a trabajar mucho con el tema de la autoeficacia, de la autonomía, en donde ellos pudieran ser realmente autónomos, en general, en todas las cosas en el sentido de que no te tengan que decir algo para que tú lo puedas hacer. En relación a eso, cuando nosotros planteamos temáticas, unidades, hitos, líneas de acción, etc., siempre vamos buscando ojalá recibir a través de un hito la vuelta es como nuestra evaluación. Nosotros, por ejemplo, en el Programa Barrios los chicos entrenan todo un mes para jugar un encuentro socio-deportivo a fin de mes y ese encuentro socio-deportivo para nosotros es la evaluación del barrio, si los niños entendieron las temáticas y esto mismo pasaba en SENAME como un ejemplo tuve el caso de un niño con el cual trabajamos la temática de la autonomía y tuvimos que salir de la residencia porque estaban ocupando la cancha entonces gestionamos una cancha que estaba al frente acá en el centro de reparación de Pudahuel y estábamos trabajando la temática de la autonomía y, en este caso, habíamos hecho ya un trabajo de autonomía primero en conocer cuál era la definición, hacia dónde apuntábamos, habíamos hecho sesiones socio-deportivas en relación a lo que era la autonomía y terminamos con que las últimas clases, saqué mi silbato y mi cronómetro y lo dejé a disposición y llegaron dos o tres jóvenes y ellos tomaron el silbato y el cronómetro y comenzaron a dirigir la actividad, ellos empezaron a entablar las relaciones con los compañeros, empezaron diciendo “vamos a hacer un calentamiento”, “nos vamos a organizar para esto” “vamos a trabajar con los balones” y

empezamos a tomar desde esa temática lo que nosotros podíamos evaluar como autonomía, de cómo realmente ellos podían ser agentes autónomos en relación a lo que nosotros estábamos haciendo en el deporte, entonces, desde ahí para nosotros fueron cambios sumamente considerables. El respeto fue para nosotros interesante en virtud de que en los primeros meses peleaban constantemente y después lo que menos teníamos eran peleas y este tipo de cosas yo creo que no es fácil de conseguir, fue un trabajo bonito y hoy en día la residencia del SENAME lleva casi un año trabajando donde ya hemos propuesto una temática distinta socio-emocional y los resultados han sido muy buenos, se puede ver en el respeto de los chicos por lo que se está haciendo, la constancia de los jóvenes de querer seguir y eso era lo otro que quería señalar, que es que nosotros inscribíamos a los jóvenes, que tenían límites también porque no podíamos tener una cantidad de niños si es que no hubiese una cantidad de adultos adecuada para supervisarlos, la cantidad era alrededor de un adulto cada cinco niños y lo que pasaba es que muchos abandonaban, muchos se fugaban, entonces le restaba importancia al taller y lo que logramos es que fuimos manteniendo a los jóvenes y eso para nosotros es un indicador súper importante, porque antes de fugarse pensaban “¿si me voy a fugar y abandono el recinto perderé el cupo en el taller?” entonces, le fueron dando tanta importancia a ese espacio que más que un espacio de deporte se transformó en un espacio de contención y en un espacio de reflexión que si se piensa a fondo quizás son pequeñas cosas que les faltan a los chicos, ya que ¿Quién los escucha? ¿Quién los contiene cuando ellos emocionalmente no se sienten bien? Teniendo en consideración de que ellos son todos chicos vulnerados, hay una mezcla de jóvenes entre los cuales tienen problemas no sólo sociales o familiares, muchos vienen con problemas de salud mental y están todos metidos en el mismo lugar. Entonces, para nosotros meternos en ese lugar y desde la interna comenzar a generar cambios, que ojalá que cuando cumplan dieciocho años y se tengan que ir de la residencia, piensen un poquito

antes de hacer cualquier cosa teniendo en consideración todo lo que aprendieron y ahí volvemos al punto de trabajar estas habilidades para la vida ya que uno se proyecta. Uno como profesor de educación física también dice “Oye, se debe llegar temprano”, le dices tú al niño en clases que esto “no te sirve sólo para que yo te ponga una buena nota, sino que te va a servir porque después tienes que llegar temprano al trabajo, tiene que ver con la responsabilidad que tú tienes que demostrar” entonces esto es todo un contexto que hace que el joven vaya entendiendo. Entonces, en general, fue una experiencia súper bonita y hoy en día tenemos desde ese piloto hoy tenemos tomadas en Santiago las residencias [nombre] que está compuesta por niños chicos y otra en Pudahuel que son más grandes, también en regiones tenemos en Ñuble, en la Araucanía y nos sumamos al plan de gobierno de residencias con estos cambios al de Aysén.

**(E): ¿Quiénes implementan las acciones que el programa define?**

**(S):** El programa finalmente es una cadena, bueno aquí hay un equipo de trabajo que parte desde las áreas que componen la fundación, desde el diseño, desde el área de comunicación, desde el área de estudios, y también desde el área social, y así va cayendo una cascada en virtud de que trabajamos con coordinadores. Como fundación trabajamos primero con el coordinador zonal que le llamamos nosotros que es la persona encargada de trabajar en conjunto con el área comercial, de evaluar los proyectos, de hacer los mapeos, hacer los diagnósticos para que se pueda implementar el proyecto. Cuando abrimos barrios, cuando abrimos residencias o cualquiera que sea el espacio que nosotros vamos a abrir, en primera instancia, trabajamos con un coordinador, que es como un coordinador regional por decirlo así, que va a coordinar todos esos barrios y desde ahí el genera su equipo de trabajo, entonces, en los equipos de trabajo tiene que ver con una dupla psicosocial que trabajamos nosotros, en este caso, formado por un profesional del área del deporte y un profesional del área social que puede ser un sociólogo, antropólogo, psicólogo o trabajador

social, y en el área del deporte preferimos en su mayoría profesores de educación física por el tema de la pedagogía pero también hemos tenido preparadores físicos o técnicos en deporte que de alguna u otra manera tienen ciertas cualidades que nos ayudan a nosotros a llevar eso, entonces en definitiva, ellos son los que intervienen, ellos son lo que hacen la pega dura.

**(E): ¿Y estos gestores que están interviniendo tienen algún perfil en particular?**

**(S):** En primera instancia, nosotros buscamos al momento de entrevistarlos es que se puedan conectar con lo que nosotros hacemos. Acá, en tanto fundación o más específicamente como programa, rico no te vas a hacer, entonces, lo primero que buscamos es una persona que tenga la motivación de querer trabajar por los niños, que vele por el cuidado de la protección de la infancia desde la mirada profesional, entonces, cuando tú hablas con un profesor y te dice: “Es que a mí me gusta ir a hacer clases a los chiquillos y yo en mi barrio junto a los niños con unos balones y les enseño fútbol o el deporte que sea”, entonces, aquí vamos buscando como este perfil que tiene más relación con esa vocación de querer entregar algo, de dejar una huella, de finalmente trascender en la vida de las personas. Hay otras cosas que nosotros las podemos ir subsanando en el camino, cosas que tienen que ver con la falta de experiencia en relación a lo técnico o en relación al fútbol. Hay muchos profesionales que han llegado acá que no les gusta mucho el fútbol o no son muy buenos para el fútbol, pero han sido tremendos profesionales. Y desde el área más ligada a lo social, lo mismo, o sea más todavía, un perfil más orientado a la psicología comunitaria, un trabajador social cien por ciento ya que trabaja para la sociedad finalmente, o desde los sociólogos o antropólogos que se dedican más a estudiar o investigar ciertas comunidades, entonces, desde ahí vamos abordando el perfil que nosotros estamos buscando. Siempre a los chiquillos les decimos que nosotros aquí trabajamos desde el corazón, es decir, si tú tienes sentir vocación para llegar acá ya que, en primer lugar, donde trabajamos son lugares muy vulnerables donde no es fácil llegar y

si llegas tampoco es tan fácil mantenerse. ¿Entonces cómo esta dupla es capaz de, en primera instancia, entregar un mensaje a la familia y cómo también, desde el área del deporte, entregar un mensaje al niño de que esto no tiene que ver sólo con que va a jugar fútbol? Entonces, esta es la parte más difícil y siempre lo conversamos cuando tenemos profesionales nuevos. Sabemos cuántas veces le han mentido a la gente de la comunidad, sabemos cuántas fundaciones o cuántos proyectos llegan a estos lugares y si ellos no te creen te cierran la puerta y es así de simple. Entonces, el trabajo es súper duro, porque tú te vas a meter a la casa de ellos. Por ejemplo, hace un tiempo atrás en la comuna de Renca específicamente en el sector de Huamachuco donde tenemos una comunidad, es un lugar súper vulnerable y la comunidad hace muchos años y durante los años, ellos mismos hicieron su cancha de baby fútbol sin ayuda de la municipalidad y cuando llegó el programa fue como: “¡Oye! ¿Qué onda? Si estás llegando al patio de mi casa, aquí nosotros mandamos y si no te gusta lo que hacemos ustedes se van”, por ejemplo, se recibieron hasta amenazas de que no nos querían allí, hasta que llega esta fidelización, hasta que llega este profesor, este psicólogo, este trabajador social, donde comienzan a decirles: “Oye, tus hijos, tus sobrinos o los hijos de tus amigos están hoy en día en la cancha y nosotros estamos ahí para entregarles un espacio protegido a ellos”.

**(E): Ya me mencionaste que el programa hace alianzas con algunas instituciones de otro tipo ¿Podrías volver a nombrarme o quizás también incorporar otras más que no nombraste que hacen alianzas con ustedes y por qué?**

**(S):** En este lugar, el tema de las alianzas se va gestando en base a las necesidades, por ejemplo, Fútbol Más trabaja con fondos privados y públicos. Muchas veces cuando se hace una alianza, por ejemplo, con otra fundación depende mucho de cómo se aúnan los criterios o el sentido común de lo que se quiere lograr, por ejemplo, cuando nosotros llegamos a SENAME postulamos a un fondo



con otra fundación llamada Fundación Sentido, que trabaja con talleres dentro del SENAME para buscar cierto espacio de manera que los chicos se desarrollen en un área profesional tales como: peluquería, cocina, etc., para que cuando ellos egresen puedan tener estas habilidades, entonces, cuando llega Fútbol Más junto a esa fundación se forma una alianza interesante porque ambos van hacia un mismo objetivo. Por otro lado, nosotros ahora vamos a hacer una alianza con la Fundación Techo en un proyecto pequeño que tenemos, lo que quiere Fundación Techo es que nosotros capacitemos a agentes comunitarios que ellos mismos han capacitado pero quiere que los capacitemos a través de la metodología de Fútbol Más para que sigan trabajando en los campamentos, todo esto tiene que ver con nivel macro, pero cuando vamos bajando a un nivel más micro, es decir, hacia las comunidades y vamos buscando esta cohesión comunitaria que es parte de nuestra misión fortalecer esos lazos o procesos, nos acercamos a redes o a instituciones que de alguna u otra manera también busquen esto, entonces, cuando nosotros vamos y golpeamos la puerta por ejemplo del CESFAM tiene que ver mucho también con que trabajamos en el área de la salud desde la práctica deportiva nos preocupamos de que los niños desde su salud mental hasta su salud física ya que nosotros hacemos evaluaciones y en este sentido, el área de estudios se preocupa que tengamos cifras, aspectos cuantitativos o cualitativos de cómo se trabaja eso por ejemplo hacemos evaluaciones de IMC, de ICE, hacemos el SDQ que es de salud mental, hacemos encuestas de satisfacción para la vida, etc.

**(E): ¿Y por qué hacen esas mediciones físicas, mentales y sociales?**

**(S):** Tiene que ver con nuestras líneas de acción ya que trabajamos con un programa socio-deportivo en donde lo deportivo ¿De qué manera lo evaluamos? En los programas suelen ser muy lindos todos, pero si al final no tenemos cómo evaluar o medir no vamos a encontrar nada concreto, entonces, si nosotros hacemos práctica deportiva y le decimos a los niños que van a practicar dos

veces a la semana que corresponde a los entrenamientos lo que es la tónica porque niños entre seis y quince años, cada categoría entrena dos veces en la semana, entonces, perfecto entrenan fútbol dos veces a la semana, donde van a tener fútbol pero ¿qué más van a hacer? Vamos a mejorar su salud física ¿por qué? Porque vamos a trabajar cualidades físicas, cualidades técnicas, desarrollamos las habilidades motoras básicas de los niños, las que son: correr, saltar, trepar, etc., cualidades físicas como la fuerza, entonces ¿y cómo lo evaluamos? Pues hagamos un test, una evaluación, en este sentido, pesamos a los niños, los medimos, medimos su perímetro de cintura y vemos en qué parámetros puedan estar, y con eso vamos evaluando la parte física y, a su vez, como trabajamos con unidades socio-emocionales vemos el tema de la salud mental, es decir, cómo se siente el niño ¿En virtud de qué? En el sentido de poder evidenciar si de alguna manera el niño o el joven puedan arrojar una hiperactividad o algún trastorno del desarrollo cognitivo y eso también lo tratamos de evaluar, entonces tomamos estas dos partes y extraemos datos de eso, por ejemplo, porcentaje de niños del programa Fútbol Más de tal lado, los beneficiarios fueron cien niños de estos cien niños nos fuimos dando cuenta que su evaluación física de abril varió en dos por ciento con respecto a la medición de noviembre o sea, una cantidad de niños bajaron de peso y otros subieron de peso y en la calidad de la salud mental también, por ejemplo, tantos niños fueron derivados o focalizados en relación a que tenían un problema de salud mental y ahí comienzan a aparecer estos otros agentes que son estas instituciones con las cuales nosotros nos vamos aliando por ejemplo desde el CESFAM en donde si yo veo que tengo un niño obeso y esos dos días a la semana no están siendo suficientes, entonces lo derivó al CESFAM en donde hay programas especiales para los niños en cuanto al trabajo de la nutrición o también que sea a través de una universidad quizá, un apoyo de kinesiología o nutrición para que les hagan un seguimiento a un grupo de niños haciendo una muestra desde la alimentación saludable empezando por charlas,

después enseñarle a los niños a cómo comer, después con los apoderados cómo ellos tienen que cocinar y así vamos aliándonos, siempre buscando un sentido, por ejemplo, de repente la gente dice “¿Para qué va a hacer una red con un PIE?” esto porque también han sido niños vulnerados, porque también tienen necesidades y porque Fútbol Más les entrega un espacio que ellos no han tenido, entonces, es súper interesante que esos chiquillos también tengan la oportunidad que tienen los niños del barrio, a que vayan a nuestra cancha y a que también se puedan desarrollar dentro de ella, también otras veces nos preguntan: ¿Para qué vamos a hacer una red con los Carabineros”? esto porque la seguridad es importante también porque en la encuesta de satisfacción los datos nos arrojan que los apoderados nos dicen que el barrio es inseguro para los niños y por eso no los quieren mandar a cierta hora a la plaza entonces aquí se levanta una necesidad y hablamos con Carabineros para que ellos puedan pasar en motos a ciertas horas para que no haya droga o alcohol cuando los niños están en la cancha y también para que los niños cuando se vayan a sus casas en invierno no les suceda algo y de esta manera uno empieza a buscar y en este punto se torna interesante porque hablamos de estas instituciones más ordenadas pero también hay otras redes que las llamamos “redes locales” que son sumamente importantes como es el caso de la panadería, que por ejemplo ,vecinos que conocen al dueño de la panadería por más de veinte años y él puede donar pan para hacer una completada para cuando a los niños les toque jugar, entonces, la cosa es que cómo de alguna u otra manera vamos aunando criterios con todas estas instituciones de carácter más macro y micro por un objetivo en común que es la protección y el cuidado de la infancia en los niños.

**(E): ¿Por qué crees que el deporte sería el mejor vehículo para lograr resolver todo lo que tú ya me has señalado en tanto necesidades o problemas?**

(S): Yo creo, que más allá del deporte, yo lo veo y hablo del juego y el deporte. Nosotros desde que nacemos estamos acostumbrados a jugar, ya que nos relacionamos a través del juego, por ejemplo, cuando uno es pequeño tu padre te lleva a la plaza, tu abuelo te lleva a la plaza y tú juegas solo en un principio, pero después empiezas a jugar con tus amigos y desde ahí vas generando un grupo. Para mí, hoy en día el deporte te aporta un espacio interesante tanto en la disciplina que tú puedes ir entregando y en la forma del joven que tú puedes ir entregando, entonces, cuando uno va a la práctica deportiva hay factores que tú que si no los reflexionas no los observas, entonces, te juntas con tus amigos a pichanguear y después termina el partido, te pones a conversar y si nosotros reflexionáramos sobre lo que nos entregó ese partido sería súper interesante como por ejemplo: no jugamos con un árbitro ¿Y qué nos permitió eso? Nos permitió auto-regularnos, por ejemplo, poniendo en términos concretos, “un compañero me pegó una patada, pero todos dijeron: ¡Oye, para, para!” es decir, se generó un ambiente de respeto porque no nos pusimos a pelear, porque tomamos ciertas consideraciones, porque también supimos organizarnos, tanto en mi equipo como en el otro equipo ¿Quién va a partir? ¿Cuántos jugadores vamos a tener? ¿Cuánto tiempo vamos a jugar?, etc., y así, desde la creatividad, desde la alegría. Creo que el deporte hoy en día y, también ha pasado siempre, es que no hemos mirado el deporte como una herramienta importante para el desarrollo y esto te lo digo desde mi mirada como profesor desde el aula ya que en nuestra formación profesional nos dicen “¡Esta materia es la que tienes que pasar tú durante un año escolar porque esto debe tener el niño para formarse físicamente cuando salga de la enseñanza básica o media!” pero ¿Dónde tú te formas personalmente? ¿Cuál es el desarrollo que tú tienes? Entonces, si nosotros llegásemos a ampliar y decir: “Yo hoy día voy a trabajar el deporte de colaboración que me dice el Ministerio de Educación que debo pasar en enseñanza media y que elija dentro de la gama de deportes que existen, yo digo ok pero la mitad de las clases las voy a

trabajar con esto y la otra mitad voy a trabajar con las habilidades que determinado deporte en particular me ayuda en eso” y entonces me van a decir: “¿Y cuáles son?” estos son: el respeto, la auto-eficacia, la auto-regulación, el razonamiento moral, y además, podría trabajar otras habilidades transversales como el trabajo en equipo que me va a ayudar a que me cohesione como curso, muchas veces nosotros en el área de convivencia escolar cuando me tocaba trabajar a mí, me decían: “este curso tiene una problemática y les pregunté: ¿Y cuál era la problemática?, me dijeron: en este curso son todos autónomos y personalistas, ya que a los chiquillos no les gusta trabajar en equipo y nos cuesta ponernos de acuerdo y en este caso: ¿Cómo lo intervenimos? Entonces yo como profesor y desde esa área, comencé a intervenir desde lo lúdico, desde el juego y empecé a levantar necesidades de por qué los chiquillos creían que era mejor trabajar solo que en equipo y después empezamos a proyectarnos en torno a lo que es la vida o el futuro o finalmente cuando yo les planteo una idea y ellos quieren hacer un proyecto de manera solitaria no lo van a poder lograr y van a tener la necesidad de trabajar en conjunto y empezamos a trabajar eso y nos dimos cuenta que dos o tres meses después pasó a ser un curso que trabajaba totalmente en equipo y que se notaba en todo sentido ya que cuando había un problema todos los chiquillos partían a subsanar ese problema o por otro lado, cuando se les planteaba una actividad todas los alumnos y el profesor iban en búsqueda de un objetivo en común”, entonces yo pienso que desde esa mirada hoy en día al deporte hay que empezar a pensarlo como parte de un desarrollo de habilidades o para el desarrollo personal y creo que ahí también cuesta mucho en lo que respecta a la educación tradicional articular ya que todos trabajamos en islas, por ejemplo la educación física trabaja en un lado, las ciencias por otro lado, entonces la idea es que empiecen estas “islas” a articularse y desde ahí se van a dar cuenta que es mucho más fácil el aprendizaje que van a tener los chiquillos que será mucho más integral, yo creo que lo que en la actualidad buscamos es tener un aprendizaje

integral de los niños y no solamente que se aprenda algo de un área en específico sino que el niño aprenda de todo lo que le estamos entregando y eso para mí es desarrollarse en el ámbito personal, familiar, con tu grupo de amigos, con tu polola, es decir, finalmente tiene que ver con esa línea.

**(E): Para que se cumpla de mejor manera todo lo que me has señalado ¿Qué mejoras le instituirías al programa en su forma de intervenir?**

**(S):** El programa tiene una línea de tiempo en los distintos programas que tenemos aquí en Fútbol Más, los programas de barrios, el de escuelas, el de residencias, etc., quizás en el programa que más trabajamos nosotros y que es el más antiguo que es el de barrios en donde tenemos la mayor cantidad de beneficiarios aquí nosotros tenemos un camino que va hacia la sostenibilidad, lo que se busca es que cuando llega Fútbol Más al barrio, cuando llega con toda esta magia la idea es que en una cantidad de años nosotros podamos salirnos del barrio y que esto quede sostenible, que esto quede autónomo, es decir, que se hayan generado las redes, en este sentido, suena súper lindo todo pero ¿Qué es lo que nosotros tenemos que mejorar? Debemos mejorar los diagnósticos territoriales, muchas veces o quizá hasta el año pasado, íbamos con el mismo programa, con el mismo paquete por ejemplo a la población [nombre] de Lo Espejo, al [nombre] de Lo Barnechea o a Recoleta con el mismo paquete, también íbamos a una zona rural como Paine con el mismo paquete y nos hemos dado cuenta en la actualidad que el diagnóstico es distinto para todos, entonces, lo que le vamos a pedir a una zona rural con este paquete no puede ser igual a lo que le estoy pidiendo a la población [nombre] de Lo Espejo que es un barrio muy vulnerable y esto tiene que ver con la cantidad de niños que habitan, con la cantidad de familias que hay, compromisos que hay, la oferta programática que también a nosotros nos influye mucho porque nos pasa por ejemplo en [nombre] donde tenemos programas de Fútbol Más en la costa y en la pampa y en algunos que tenemos cerca de la ciudad, son ciudades muy deportivas y el fútbol como tal, el hecho

de jugar partidos seguidos de esto al fútbol profesional esto rompe con lo que uno como parte de Fútbol Más quiere hacer en la interna del barrio que es generar habilidades, desde ahí también nosotros para mejorar esto tenemos que empezar a contar con mejores diagnósticos en relación a qué modelo es el que le asienta mejor a un barrio en particular, en este caso, hay modelos que tal vez van a hacia la sostenibilidad, quizás con estos terminaríamos con barrios sostenibles. Actualmente yo estoy encargado de esta última etapa a nivel nacional, tengo evaluando a trece barrios y yo te puedo decir que de estos trece sólo hay tres que podrían ser sostenibles, pero ahora si me preguntas con respecto a esos trece barrios ¿Cuáles podrían quedar solamente con el cuidado de la protección de la infancia? Tal vez el cincuenta por ciento de estos y cuando hablamos de eso, hablamos de que tal vez lo que necesita el barrio es tener siempre un profesional haciendo las clases y haciendo que toda esta magia se viva año a año y que es lo que buscan esos tres o cuatro barrios en que nosotros vemos una sostenibilidad que hoy lo que estamos logrando es que la comunidad se hace cargo del programa y eso resulta súper interesante porque tenemos barrios donde jóvenes desde los dieciséis años en adelante donde ellos mismos son los tutores, ellos parten en la clase y los niños los llaman “profesores” incluso, ellos hacen las clases socio-deportivas y hoy están solamente siendo acompañados ya que nosotros les hacemos un seguimiento, un acompañamiento y seguimos otorgándoles herramientas para poder fortalecer su metodología en aspectos técnicos o lúdicos para que ellos sigan entregando esto a su comunidad y esto lo hacemos con jóvenes entonces es bastante ambicioso. Sin embargo, también se han cometido errores, lo que es en definitiva otro de los aspectos que tenemos que seguir mejorando y yo también soy parte de esta mejora que es la formación de jóvenes porque cuando nosotros pensamos la sostenibilidad pensamos en que los jóvenes tienen que ser los que de alguna u otra manera hagan que esto sea sostenible en el tiempo el programa y también, obviamente, las redes que hacen que se genere la

sostenibilidad. Ahora bien, ¿Qué es lo que más le cuesta a la comunidad? Es ser flexible, ya que las comunidades logran ser muy estructuradas porque nosotros las hemos hecho así, les planteamos desde el primer minuto que son tantos días a la semana que hay que entrenar, son tantas cosas que hay que tener, pero nunca le damos el espacio de flexibilizar, y decir, por ejemplo, “[nombre] cuéntame ¿Qué es lo que puedes hacer hoy con tu barrio después de estos años? Entonces tú vas a decir si es que son cuatro días a la semana entonces no podemos entrenar, porque yo trabajo, porque mis hijos están estudiando y ¿cómo lo hacemos? Vamos a trabajar sólo dos días a la semana y ¿Qué pasa con las redes? Y tú dices, bueno, yo tengo el contacto de esto”, entonces, esto te hace ser sostenible y, entonces, ¿Qué pasa cuando uno va marcando esta pauta? Ellos sienten que esto tiene que ser así y si no es de esta manera no pueden seguir. Entonces, desde el diagnóstico, desde la formación de jóvenes, desde la generación de redes, desde la parentalidad comunitaria, yo pienso que este es un aspecto sumamente importante, o sea si la comunidad, si los apoderados o quienes viven allí no se hacen parte de esto, tampoco puede ser sostenible. Por ejemplo, si vamos a la historia de lo que son los clubes, te encuentras con el viejito que a lo mejor salía con el silbato y se paraba en la cancha y empezaba a hacer que los niños fueran a la cancha, tirar la pelota y empezaban los entrenamientos, si bien parte desde un voluntariado, parte también desde el objetivo que quiere esa persona de cuidar y proteger la infancia, es decir, que los niños tengan una linda infancia y así se van sumando otras personas que dicen “yo te ayudo, yo te ayudo”, en definitiva, no se puede partir solo en esto, en solitario no se pudo hacer y en este caso que un programa como Fútbol Más llegue, que impacte y que después se vaya y no quede en nada no es exitoso para nada, para nosotros es un fracaso cuando nos vamos de una comunidad, que puede pasar por muchas cosas ya que nosotros podemos perder un financiamiento y no podemos seguir en una comunidad y si nosotros no logramos en ese tiempo no haber logrado entregar las herramientas necesarias,



vamos y llamamos luego nos damos una vuelta por el barrio y no hay nada y ese territorio que estuvo durante años protegido y hoy en día tú vas y están bebiendo, están fumando o la cancha está dañada, es un fracaso. Entonces, como te digo, una mirada desde el diagnóstico de la formación de jóvenes, desde la actuación comunitaria, desde los vínculos también, es decir, la manera de cómo nos vinculamos y cómo logramos que el vecino no conozca sólo el nombre de quien vive al lado sino que conozca a quienes viven dos o tres pasajes más allá, cómo a través de una actividad para los apoderados hago que se involucren con los niños y que vayan teniendo todos ese mismo pensamiento en común, es como cuando te preguntan el profesor: ¿Quién me puede ayudar para la convivencia? Y si todos levantan la mano pues genial, ya que no es la idea que tú como profesor preguntes y levante la mano un solo niño, porque a ese es al único que le interesa, entonces, también tiene que ver mucho con esa vuelta. Ahora bien, en definitiva, si nosotros tuviésemos que ir mejorando de una u otra manera este modelo, que particularmente es el de barrios que a su vez es el más antiguo y más potente que tenemos, tiene que ver mucho con el diagnóstico, con la formación de jóvenes y hacia dónde nosotros realmente vamos apuntando a qué es sostenible y que no puede ser sostenible en el territorio en el cual nosotros intervenimos.

**(E): ¿Ustedes están en las escuelas también? ¿Por qué están en las escuelas?**

**(S):** Esto ha sido un salto bien interesante, los chiquillos tuvieron la oportunidad de alinearse con la municipalidad de Renca y con Andina como socios y trabajar con las catorce escuelas municipales de Renca y se hizo un programa no extra-programático, sino que co-programático en virtud de tomar necesidades desde la convivencia escolar de lo que son las escuelas y poder traspasarlas a lo que eran los talleres de Fútbol Más y ¿qué es lo interesante de esto? Son “los beneficiarios y el impacto”. Para nosotros esto es fundamental porque en el barrio tú vas buscando una cobertura porque esto finalmente le va dando éxito al programa ya que entre más niños van al

taller más impacto hay, más niños son beneficiarios, más exitoso es el programa, entonces, ¿Qué pasa? Lo que pasa es que muchas veces con las ofertas programáticas los niños van desertando, ya que hay algunos niños que se cambian de casa, entonces de esa forma se puede ir bajando el nivel, en cambio, en la escuela no se da esta situación, ya que en los niños salen de la escuela luego se van inmediatamente al programa Fútbol Más, entonces, ¿qué es lo interesante aquí? Que yo tengo una muestra súper importante de los jóvenes que participan del programa y también lo que no participan del programa, entonces, cuando yo hago una evaluación y trabajo sobre temáticas como por ejemplo: la equidad de género o la cultura y la paz y luego digo “voy a evaluar a los que están en Fútbol Más trabajando sobre los refuerzos positivos, en el sentido de si son más respetuosos, luego yo evalúo con los mismos niños del curso y también con quienes no están en el programa y luego otra profesora te puede decir: este niño desde que entró al programa se ha puesto más respetuoso, más responsable, no están tan alterado, es decir, se auto-regula más” y se diferencia de otro compañero que no participó en el programa y que sigue siendo el mismo niño que debo estar gritándole y anotándolo. Entonces, cuando nosotros entramos al aula, entramos como a romper este paradigma tan tradicional porque eso es lo que finalmente nosotros hemos hecho, es decir, rompemos eso, cuando los niños salen de la escuela luego de estar encerrados alrededor de seis horas entre cuatro paredes, procurando estar en silencio en donde no siempre se les escucha y con este programa llegan a la cancha en donde ojalá lleguen contentos, bailando, saltando, gritando, etc., es así como uno puede conocer mejor a los niños, en este sentido, si los niños llegan, usan los materiales participando de las actividades, ayudando, cantando entre todos, ofreciendo ayuda o haciendo preguntas durante la reflexión esto para mí como profesor significa un *feedback* positivo, pero si yo como profesor adopto una actitud restrictiva en el sentido de decirle a un niño que no a la primera y el niño reacciona mal pues estoy repitiendo el mismo modelo de enseñanza tradicional

y cuando el apoderado de ese niño me dice: “mi hijo tiene varias anotaciones porque habla todo el día, porque no se auto-regula, etc.,” entonces la idea es no caer en esto y romper con este paradigma clásico de la educación entregando un espacio a los niños y poniéndolos a ellos como centro del desarrollo y siempre tratando de trabajarlo desde lo positivo y yo creo que eso es fundamental, por ejemplo, si el niño llega de los primeros yo le muestro una tarjeta verde porque es mi herramienta y el niño se sorprende y me dice: ¿y por qué profesor? Y yo le digo: porque llegaste temprano y el niño se sorprende positivamente, también en otra situación me pongo a trabajar mediante los “problemas controlados que nosotros los llamamos “la adversidad controlada” y resulta que el chico se frustró y dejó todas tiradas las cosas, esto a mí me sirve de igual manera porque yo después hablo con el niño y le explico que hay que seguir, que hay que ser perseverante, que hay que seguir intentándolo, lo involucro y lo premio, lo desafío. Nosotros tenemos la tarjeta azul y la tarjeta verde que son distintas a las tarjetas roja y amarilla, donde la roja es castigadora ya que te saca del juego y la amarilla significa que una falta más y te vas del juego y nosotros las cambiamos por la verde que potencia todo lo bueno y la azul que te desafía, entonces si yo te veo que tú te frustras en una tarea donde tienes que pasar por los diez conos sin tocar ninguno y si lo haces vas a obtener una tarjeta verde y por otro lado, al primer choque de cono o si lanzas la pelota lejos y te quieres ir de la cancha eso quiere decir que te frustraste y en ese sentido, yo te puedo desafiar y decirte: si tú lo sigues intentando lo vas a lograr e inténtalo de nuevo o hazlo y no te preocupes de lo que pasa a tu alrededor.

**(E): ¿Por qué tú recomendarías que niños, niñas y jóvenes participen en esta instancia de utilizar el deporte como un dispositivo de intervención en la lógica que ustedes lo hacen?**

**(S):** Yo lo digo desde una perspectiva personal, ya que me ha tocado con muchos colegas profesores y con mi misma pareja que es profesora de filosofía y me comentan las realidades que

pasan los chiquillos y hablamos mucho siempre de esto, entonces, nos preguntamos: ¿Cuántos programas pudiese haber que te entreguen habilidades que no solamente se basen en lo qué es el deporte o cualquier otra temática como el arte? En este sentido, yo lo recomiendo porque tiene ese aspecto que tiene que ver con “abrir un espacio”, con abrir un espacio para “descubrir y descubrirse”. Yo creo que cuando tú llegas a un lugar y te permiten que tú descubras quién eres finalmente, basándose en el auto-conocimiento y ese tipo de cosas, vas logrando que las cosas vayan siendo más fáciles, vas logrando que ciertas carencias que tú puedas tener como, por ejemplo: familiares o en cualquier otro tipo de contextos se puedan ir subsanando sin querer por decirlo así. Además, no podemos decir que en esta línea los vamos a salvar a todos, ya que a más de un niño no le va a gustar, no le va a interesar por distintos motivos, pero todos esos niños que se interesaron, a todos aquellos que les gusta participar en estos tipos de programas, a mí no me cabe duda que salen distintos. Por ejemplo, acá tenemos unas experiencias de jóvenes que te han dicho a mí me cambió la vida, cuando un niño de catorce o quince años te dice eso te llega al corazón.

**(E): ¿En qué sentido?**

**(S):** Muchos dicen que tiene que ver con que fue el espacio que les ayudó a olvidar los problemas de su casa, muchos niños sienten que fue el espacio que fue un trampolín para hoy en día ser profesionales, para muchos fue el espacio de poder llegar a sus familias a poder comentar esta experiencia y también a buscar ciertas reflexiones en la que no todo en la vida es el dinero o al revés en el sentido de que no importa que no tengan la plata, porque cuando nosotros hablamos de resiliencia la cual es una palabra difícil de entender para los chicos y nosotros siempre les decimos lo mismo y a los profesores también cuando llegan a la fundación: “la resiliencia no es algo que se hereda ni tampoco es algo que pertenece a los sectores vulnerables, la resiliencia son momentos

en la vida, ya que les puede tocar a todos tener que sobreponerse a un obstáculo en la vida, todos vamos a ser resilientes en un momento en la vida”, entonces cuando un niño va y toma esto hace que este programa como Fútbol Más o muchos programas que tienen relación con el deporte para el desarrollo o con el cuidado y la protección de la infancia, logran que se generen estos aprendizajes que sin duda son significativos para la vida y para el futuro de los niños.

Yo ahora me acordé que cuando estaba trabajando en el SENAME, hubo un cierre que hicimos el 2017 en el SENAME y llegó un profesional, un ingeniero exitoso, él había estado en una residencia y lo había pasado mal en una residencia y él contaba la experiencia de que lo habían cambiado a otra residencia que había un espacio distinto, que era más pequeño, en un espacio que él sentía como que tenía una mamá y un grupo de amigos, entonces, él hablaba mucho de esto, de la resiliencia, de cómo él fue capaz de sobreponerse a estos obstáculos y que todo lo que le enseñaron, de todo lo que vivió malo, bueno o más o menos, le sirvió de alguna u otra manera para lo que él es ahora, y que esto lo dijera él frente a todos esos niños que estaban quedaron maravillados. También, acá tenemos otros casos de profesionales que han pasado por algunas casas de acogida o aldeas S.O.S., y cuando nos conversan o ellos hablan de algo lo hablan que lo vivieron, entonces en ese sentido, si hubiesen muchos más instancias de Fútbol Más o con el nombre que fuese, son espacios súper interesantes para que los niños se puedan desarrollar, desarrollar como personas y si a eso le juntamos que a los niños les gusta el fútbol, el tenis, el básquetbol o las actividades recreativas o lo que sea sin duda yo te digo que en el futuro van a hacer la pregunta y todos te van a levantar la mano y todos van a querer ser voluntarios, contar sus experiencias o van a haber chicos que van a decir que esto les cambió la vida por haber estado en estos espacios y es por estas razones que lo recomendaría finalmente.

### Entrevista 3

Código asignado: IPCI 3

E: Entrevistador.

T: Entrevistada.

**(E): Súper, ya mira para no quitarte más tiempo comencemos y es una conversación, me interesa que me hables desde tu experiencia más que todo. Mi tesis como tú viste ahí en el consentimiento informado, no tiene por propósito hacer una evaluación de los programas ni nada, lo que me interesa es, desde la experiencia de los actores involucrados en el fenómeno, ustedes como profesionales, desde los niños, jóvenes, que me cuenten respecto a sus percepciones y experiencias en relación al deporte. Definido como deporte para todos, ¿no? no deporte competitivo, desde ahí lo primero que me gustaría que me cuentes, ¿qué haces en la fundación? ¿hace cuánto tiempo?... como tú quieras, ¿qué estudiaste? qué es lo que haces un poco, eso es lo primero.**

(T): Yo actualmente soy [cargo], yo trabajo en la fundación hace tres años y yo comencé siendo coordinadora de cancha en [nombre], luego asumí la coordinación de cancha de barrios que están en [nombre], en [nombre] y luego asumí [cargo] que están en RM, de Región Metropolitana que vendrían siendo cinco, en esos yo acompaño a dos que son de [nombre], uno de [nombre], uno de [nombre] y una de [nombre], esos vendrían siendo los barrios de Región Metropolitana y yo estudié en verdad pedagogía en lenguaje, pero como que llegue a la fundación porque yo empecé a trabajar en muchas organizaciones y colegios {01:42 inaudible} realidades socio emocionales, entonces como que ahí me empezó a abrir un camino y así fue que postulé a la fundación y llegué como te comento, yo entré como coordinadora de cancha, que significa eso? cuando se lleva a cabo una intervención en barrio, siempre lo llevan a cabo una dupla, una dupla que es un profe de educación

física y otra persona del área de las ciencias sociales, yo vendría siendo esa persona y coordinar cancha, lo que hace una persona ve y se hace responsable de lo que es el ambiente facilitador, todo lo que tiene que ver con cohesión comunitaria, lo que vendría siendo la comparación con los apoderados, el poder mantener la escala de liderazgo, que están presentes en las comunidades, tener las reuniones con ellos, como conformar el equipo de coordinación barrial {02:30 inaudible} que ya son apoderados en potestad de vocero, tesorero, el encargado de redes, todo lo que vendría siendo consulta domiciliaria, apoyar al tutor de cancha, que le decimos tutor de resiliencia que es un profe de educación física, en todo lo que vendría siendo en las sesiones en la cancha, que si bien tú sabes nosotras hacemos fútbol un poco de la excusa para hablar de valores socioemocionales, entonces, o yo estoy en la cancha haciendo las sesiones con los niños siendo una más, yo también soy la que baja las reflexiones cuando empezamos este círculo inicial, le damos la bienvenida {03:04 inaudible} qué fue lo que aprendimos, donde ellos habían reflejado los valores en que actividades particulares de las que vimos “hoy día”, poder ir otorgando la palabra, entonces yo también como... ese es un poco el rol coordinador, gestionar un poco la conversación, reflexión con los niños, a medida de todo lo que surge en cancha y también la responsable de establecer redes que eso también es súper importante, organizar los encuentros socio deportivos que son las ligas y con respecto a las redes, eso implicaría cuando es coordinador de cancha, establecer redes territoriales como también institucionales, porque lo que nosotros buscamos efectivamente es que el programa sea sostenido en el tiempo, nuestro sueño no es que dependa de nosotros, no es eso, en un primer comienzo está la dupla pero progresivamente nosotros vamos saliendo de la comunidad o la identidad que ellos tengan o la identidad que ellos le quiera brindar, toma la metodología, como ellos la quieran adaptar y eso ya se sigue sosteniendo, como [cargo], ¿cuál es mi rol?, yo actualmente acompaño a lo que vendría siendo la intervención pero

bueno hubo una modificación con el tema de la pandemia, estamos con unas cápsulas UNICEF, pero en el fondo en un contexto general yo realizo reuniones con los profesionales en el área de las ciencias sociales, que son psicólogos, trabajadores sociales, profesores y el profe de educación física tenemos reunión todos los lunes, vamos planificando lo que son las sesiones, que las sesiones respondan efectivamente a la unidad socioemocionales que estamos viendo que tienen que estar alineados, yo también voy a terreno, veo cómo está la implementación, si las líneas de acción se están cumpliendo, voy organizando los a ellos, voy planificando, en el fondo que las líneas de acción se vayan cumpliendo así con los profes. En resumidas cuentas, yo los acompaño en formas de acción se puedan sostener cuando voy a terreno, los acompaño, los observo, me preocupó de que vaya todo como okey según lo que nos están pidiendo.

**(E): Perfecto, [nombre] respecto de lo que me estás contando, cómo les ha ido con el tema de lo que me has comentado que a ustedes le gustaría a propósito de que el programa se sostenga más allá de la presencia de ustedes, me parece súper interesante, además.**

(T): Mira, nosotros hablamos con mi {05:38 inaudible} eso sería lo ideal, nosotros también dependemos de eso, como funciona un barrio y eso justo nos preguntaban, un socio se nos acerca, una empresa a decir que ellos quieren destinar plata o nosotros también nos acercamos, puede ser de las dos maneras, tenemos casos bien significativos porque hay empresas que ellos no les gustaría mucho salir, como que nosotros saliéramos o lo otro es que es viable, que efectivamente la gente se haga responsable y después la empresa les pueda pagar, ¿por qué? Porque hay empresas que también les es muy útil, siendo bien sincera que nosotros estemos ahí, porque nosotros también les permitimos que el logo vaya en los petos, también es un tema importante eso, como otro también atendiendo a tu pregunta, de todo en verdad porque efectivamente tú también vas realizando diagnóstico, por ejemplo, hay barrios, hay un barrio en Tiltill donde yo partí que se llama [nombre]



que es un barrio muy pequeño, o sea yo creo que tenía treinta niños en total o sea teníamos el cien por ciento de los niños participantes y cuando tú me preguntas ahí cómo podemos sostener {06:42 inaudible} así, ¿o no?, hay algunos casos en que es poco viable porque los apoderados también trabajan en diferentes áreas, entre la agricultura algunos de ellos, entonces se hace insostenible que ellos puedan hacerse cargo de lo que es el programa, pero si tenemos otros casos que efectivamente... en barrios de la Región Metropolitana, en Puente Alto ponte tú, hay caleta, la JMC también que hay otro donde ya hay un programa que es absolutamente sostenible, o sea como que eso ya, hay un {07:15 inaudible} que va a ver cómo los jóvenes hacen la sesión, más bien como que los aconseja y todo pero eso ya funciona solo, funciona de forma autónoma, están los líderes, ya es una escuela que está muy avanzada, ellos también juntan sus fondos, es de otra manera, entonces nosotros más bien acompañamos ese proceso en que ellos están de {07:36 inaudible}, así puede funcionar, como otros que lamentablemente, nosotros también dependemos de los socios, nos encantaría hacer este ciclo completo, perfecto, que ojala durar como unos tres años para que después progresivamente ellos se puedan ir, a veces los socios se van mucho antes de lo que uno quisiera, entonces rápidamente hay que buscar otros socios para poder cerrar ese proceso, entonces contestando a tu pregunta, depende de la particularidad del barrio, que es lo que un socio quiere para ese sector y lo otro es que efectivamente se cuente con este equipo de coordinación potente más los jóvenes, pero efectivamente tenemos barrios que tienen esos resultados y están autónomamente y bien. también nosotros estamos trabajando en algo súper interesante {08:25 inaudible} que a medida que el barrio tiene esta dupla de profesionales, van egresando de a poco, después va partiendo un programa que es mucho más económico donde efectivamente se capacita a la gente que es de los barrios para adquirir esta habilidad, ahí esta esté tablero del juego y ahí entran otras cosas también de metodología, eso lo esperamos implementar...

eso ya existe de por sí, pero queremos implementarlo también en los barrios, pero en resumen la idea depende mucho de lo que el coordinador fue capaz de hacer, lo que dejó sostenible, como trabajo, eso también es súper importante, que cuando uno comienza una intervención, desde el primer momento está pensando en cómo va a ser, porque a veces uno piensa como... “no, si vamos a estar acá tres años”, puede ser que no, desde el minuto uno, año uno, uno tiene que estar levantando a los líderes, que son estos apoderados más participativos y también a los jóvenes, estos jóvenes que cuando entran a la escuela, que efectivamente durante las sesiones son como las “charlas técnicas” que nosotros le llamamos que son estas formaciones que duran dos semanas y son estos jóvenes líderes que uno detecta los va acompañando y después estos jóvenes se acompañan mucho al profe y el profe los va modelando, hay una formación más extensa para que ellos después puedan ser los líderes no nosotros.

**(E): Oye [nombre], y respecto a los líderes, ¿qué características ustedes ahí valoran en estos jóvenes para que se conviertan en líderes?**

(T): eso es importante porque tengo un compañero que estaba a cargo de esta escuela y nosotros en ese paso lo más importante veíamos que eran también jóvenes que efectivamente demostraran que tenían también un cierto... una cierta cercanía con el barrio, que también eran como creíbles, porque desde nuestra equivocación, que también hemos cometido varios errores, a veces se seleccionaba esta cualidad, cualquiera que quisiera y de repente tú también te das cuenta que habían muchos chicos que ni siquiera se podían parar en la cancha para hablar, vergonzosos o a veces se tomaban niños muy chicos, trece años, entonces eso no, sí o sí se les toma de dieciséis años es adelante, que haya conocido Fútbol Más, que vea que es un niño un joven que una vez que conoce la metodología, que esté dispuesto efectivamente a participar de esta escuela, en estas charlas de escuela también aparte, más allá de entregar lo deportivo también se va entregando una

formación, en temas también de formación socioemocional, el compromiso también de que pueden participar en los talleres, el año pasado había un taller los sábados, tenían que ir todos los sábados, era con asistencia, luego había que enviar una carta de postulación y ahí él resolvía cual, entonces, no sé si tú hablaste con [nombre], ¿tú hablaste con [nombre]? De [nombre].

**(E): Sí, sí, lo entrevisté.**

(T): [nombre] es un buen ejemplo, porque efectivamente, actualmente ahora en condición de pandemia, también sigue participando por vía zoom que son todos los encuentros con líderes, pero últimamente él ha participado en escuelas de formación, él hace sesiones pero acompañado del profesor, en su barrio [nombre] y él es bien interesante porque efectivamente uno se da cuenta que es un joven que está muy avanzado a diferencia del resto, quizá por un tema de personalidad también y lo otro es que él está estudiando educación física, entró ahora en la [universidad] tengo entendido y ahí ocurre un tema súper importante porque él tiene a su hermano en Fútbol Más, pero él también quiso educación física porque también descubrió su vocación de cuando estaba en “Fútbol Más” viendo de qué se trataba todo esto, él fue formando su sueño de algún día trabajar en Fútbol Más, también hay algo de eso y también tenemos casos súper emblemáticos, yo trabajo en un barrio que se llama [nombre] que queda en Renca y mi coordinadora de cancha, ella fue niña de Fútbol Más, o sea ella llegó con 13 años, ella después estudió preparación técnica y actualmente es coordinadora de un barrio, entonces como que ahí hay un caso bien emblemático de gente que fue Fútbol Más, niñas y ahora son profesionales nuestras, entonces la idea de dar esa oportunidad {12:36 inaudible} los profesores, casos bien bonitos de contexto muy vulnerable que también fueron Fútbol Más, los marcó un lazo mucho también justo la dupla de [nombre], ambos fueron niños Fútbol Más, entonces eso también genera una cercanía como hablar y decir de dónde vienen,

cuando los niños también se desbordan ellos también saben sobre eso, entonces eso también es bonito, como ellos saben de lo que hablan.

**(E): Oye súper interesante lo que me planteas, más en específico respecto a las características, ponte tú o ustedes vieron en [nombre] o en otros jóvenes para ser líderes el profe los escoge y el joven envía una carta, pero además se observan otras características positivas en ellos, ¿Cuáles serían esas características más o menos?**

(T): Sí una de las características es de una participación activa de los que son las socios deportivas, porque a veces... “no yo quiero ser”, pero hay un compromiso que por lo bajo este participando del 75% más de las sesiones lo otro es que sugestivamente uno va y acá es antojo del profe, a nosotros también nos preguntaron, quien era el responsable de la escuela, ustedes también tienen que ver qué joven es apto también tiene esa intuición quien se puede parar en cancha y que es competente, uno esa habilidad también la puede formar, definitivamente si ve que hay un joven que es agresivo, que contesta de mala forma, se suele frustrar con mucha facilidad eso uno lo puede trabajar, pero también lo más importante es que uno vea que un joven es respetado que tienen como efectivamente un cierto impacto que moviliza, alguien que moviliza también que hay críticos jóvenes que uno ve dar instrucciones y todo el mundo hace caso son esos tipos de jóvenes, en el caso que no, que nos encontramos con un perfil {12:30 inaudible} hay una semilla que efectivamente es una oportunidad de participar en una escuela de líderes, pero ahí hay un rol muy importante el rol del cuidador de cancha como también le va dando roles, eso es importante, una cosa es como lo escojas {14:45 inaudible} por otro importante es que él tiene que seguir yendo a sesiones y ahí el coordinador de curso le tiene que dar la oportunidad en que efectivamente vaya desplegándose. Si hay un niño interesado en ser un futuro tutor de sesión socio deportiva, en algo también está avanzada, no en un primer tiempo, sino en un segundo tiempo el profesor va dando

espacios para que el joven siga dando la sesión, entonces tiene que ir en conjunto planificando, diciendo mira tú ves esto así que tú te haces cargo de esta parte de la sesión, luego de eso hay un feedback, entonces son, por eso te digo desde la equivocación, también a veces uno por decir que tiene un líder tiraba a alguien, pero también hay que buscar al responsable, si tú estás o está bien otra cosa tú puedes observar que ese tutor tiene un manejo, tiene una proyección de voz, todos estos elementos deben estar sobre una cancha, en proyección de voz de liderazgo, no tienen por qué tenerlo, de hecho yo estudié pedagogía y no tiene por qué tenerlo, uno lo va aprendiendo en el camino, entonces es como que uno vea esas cosas de bases, por lo menos la motivación eso nosotros deseamos. Si tú veí un cabro que está motivado {15:51 inaudible} ese niño como que sí que no, que va a la sesión {15:58 inaudible} es un niño que cuesta mucho, pero un niño que es persistente, que lo invita a reunión, que va, que está en todas las sesiones que quiere participar en crecer, es un niño que uno lo puede tirar para adelante también, y esa idea también como de a poco entretenerte, lo básico es que esté motivado.

**(E): Perfecto, oye y este líder es el mismo que el tutor de resiliencia, ¿es la misma figura?**

(T): No, el líder, lo que pasa es que el líder puede ser un posible tutor de resiliencia, el tutor de resiliencia nosotros llamamos al profesor de educación física el que está haciendo una [16:34 inaudible] bueno nosotros le decimos también {16:40 inaudible} un tutor de resiliencia, pero en si el concepto en general nosotros lo tratamos como tutor de cancha y también estamos viendo que este líder es un tutor de resiliencia yo también vendría siendo un tutor de resiliencia, eh considerando que un tutor de resiliencia es la persona que te inspira que acompaña, te hace *feedback*, rescata lo positivo cuando también tú haces cosas no muy buenas, también conversa contigo y dice; piensa sobre esto; que podemos hacer para mejorar; esa es la persona que nosotros buscamos que pueda estar en la cancha.

**(E): ¿Y qué cosas no tan buenas aparecen ahí también [nombre]?**

(T): ¿En qué sentido?

**(E): Como tú me comentas ahora que el tutor de resiliencia, entiendo que fomenta lo bueno, pero también me dijiste recién que corrige algunas cuestiones que no son tan buenas, para hacerme una idea.**

(T): Sí es, o es interesante, porque tú sabías que nosotros no usamos ni tarjeta roja ni amarilla, nosotros usamos tarjeta verde y azul, entonces la tarjeta verde que en copa América se hizo más famosa cuando se cantó el himno nacional y levantaron la tarjeta para que la gente no pifiara y ya, esto fue un símbolo en el que los niños decían “¡Oh! la tarjeta verde, yo la conozco” y la hicieron más famosa, eso es la tarjeta verde que finalmente es reforzar lo positivo incluso lo que pasa desapercibido en una comunidad, por ejemplo escolar o como un papá o mamá, o por ejemplo siempre hay niños que son más motivados o que llega ponte tu puntual a la sesión le podemos entregar una tarjeta verde, un niño que efectivamente estaba ahí jugando, hay otro que se cae y le ayuda ahí hay tarjeta verde, ahora el equilibrio de eso es que se puede transformar en algo muy conductista, entonces el niño también se puede hacer su tarjeta verde, nos pasa es muy divertido, hay un niño que se cae y todos van a recogerlo para ganar la tarjeta verde, entonces cómo se hace eso para calibrar eso es interesante, porque uno dice ya, bueno, interesante van todos a recogerlo pero antes no lo hacían, ganamos en esto efectivamente buscar otras acciones que los niños se den cuenta que si la realizan es positivo y van a ayudar toda la comunidad, entonces es genial, ahora los niños cuando se caen se preguntan cómo está y van los diez a ayudarlos, entonces se ganó la tarjeta pero se ganó en una acción en que los niños aprendieron que es algo positivo cuando miro a mi entorno, después podrían llegar a más, eh también no sé en comentarios, en reflexiones, porque en los círculos finales cuando uno termina la sesión socio deportiva, así le decimos

nosotros, no es el partido o el rato de fútbol es la sesión socio deportiva, siempre tenemos este círculo final que este espacio en donde los niños hablan como se sienten, que se llevan, que aprendieron y cómo se lo pueden replicar a su situación de vida; salen cosas súper bonitas porque en general uno se da cuenta que los niños tienen poca posibilidad de opinar, de explicarse, uno cree que sí, porque en el colegio los niños que están en un curso de cuarenta no está esa posibilidad y acá también llega hartito niño en general como que le hacen hartito bullying en el colegio, el niño pasa desapercibido, entonces en Fútbol Más el niño por fin es considerado. Uno le dice quieres opinar algo o qué te parece, es un espacio democrático, levantan la mano, entonces yo creo que el hecho de escucharlos, de darles un espacio es súper transformador, el niño en el colegio en un curso de cincuenta niños o el más popular, acá hay forma de visualizarlo porque son cursos más chicos de veinte, de quince, según por categoría, acá no se dicen garabatos, respetamos el habla, entonces todo esto es como de encuadrar genera que los niños sigan asistiendo porque se sienten bien, cualquier tema que haya como una talla, la clase se para, se aborda eso y bueno como considerando {20:58 inaudible} cuando uno llega a una cancha donde no te conocen, ponte tu yo soy una dupla voy con mi profe de educación física voy a hacer una intervención en un barrio de Pudahuel, nunca me han visto y te ven llegar de cierta manera piensan muchas veces que pueden hacer lo que quieren o te prueban mucho hasta donde puedo llegar, cual es el límite, entonces uno le hace la sesión y se presenta y genera ritos de identidad con estas categorías, que son categorías por edad, entonces lo primero y más importante es saber el nombre de cada uno, que jueguen, vamos de a poco, unos de los ritos más importantes es que tienen que inventar un saludo entre ellos, después tienen que inventar un grito {21:45 inaudible} categoría ya eso es un paso y lo que se va trabajando es el código de camarín y el código de camarín es cuando yo inquiero durante un mes, un par de semanas, algunas sesiones, me siento con los niños y les digo que acá vamos a

hacer categoría *Power Rangers* ponte tú y acá yo quiero que cada uno hable y me pueda comentar lo que necesita para sentirse bien en esta categoría. ¿Qué necesitas tú [nombre], que necesitas tú [nombre]? Una parte de “yo como tutora es súper importante que acá no digamos garabatos, porque efectivamente en todos los espacios los escuchamos y este puede ser un espacio para cuidarnos, ¿les tinca o no? Ya, sí, entonces no vamos a decir garabatos”, esto se va demostrando. Otro niño dice “No quiero que me digan sobrenombres”, “¿Y por qué no quieres que te digan sobrenombres?”, “Porque me hacen burla”; entonces estamos todos de acuerdo y los niños van planteando y eso se construye el primer mes, porque es importante trabajar esto del código de camarín, porque en el fondo así los niños quedan encuadrados de que es importante, si eso no se cumple los niños también previamente dijeron cuáles son las penitencias que cumplir si es que eso no se llega a cumplir plenamente y también tienen las penitencias, que las de nosotros son el que lleguen a la hora, ahora que no digan garabatos, que no molesten, que no digan el color de los petos, ah que este es rosado o no, o solamente yo voy a estar para arquero, hay varias cosas que {23:19 inaudible} y si no cumplen con eso se pagan penitencias pero hechas por ellos, entonces lo que buscamos con el código camarín es que efectivamente hagan algo bien democrático que maneje la reflexión de los niños, ya que pasa si no lo cumple, hay penitencia {23:36 inaudible} los diferentes problemas en la casa que pueden tener uno les puede llamar la atención, se sacó el peto y lo tiró encima, no quiero ver más esta cuestión y tira un par de garabatos, si yo no quiero venir más y no quiero hacer más deporte {23:51 inaudible} uno para la sesión, le dice retírate no quiero seguir hablando contigo y lo más importante acá es que uno habla, (es esto de la inducción también, uno tiene capacitación) lo importante acá tampoco es escalar en discutir, él me contesta, yo le contesto, entonces va escalando, el tutor tiene que tener claro que le puede decir de muy buena manera mira no voy a hablar esto contigo y si uno hablo mucho con él y lo podemos hablar al otro



día y se habla al otro día más tranquilo y ahí está lo que es la tarjeta azul, (acá la tengo) a diferencia de la tarjeta verde que la entregó delante de todos, esta es un cambio para ti y la ocupo cuando hable con el niño está disruptivo, no quiere nada, contesta mal, no está ni ahí, entonces tú le dices quiero hablar contigo y tú le muestras la tarjeta azul, ahora lo que la tarjeta azul lo que hace es que descuenta dos verdes y las tarjetas verdes mientras más acumulas tú puedes ir a las ligas que son mensuales, entonces ahí el niño entre que le da pánico también es un cambio de paradigma porque tú le muestras la azul y te la entrego a ti [nombre] y le digo quiero conversar contigo, que es lo que está pasando. En un espacio donde hayan muchas personas, ahí siempre estamos el profesor de educación física y yo, a veces no te quieren contestar, no quieren hablar y uno les va hablando y eso y ahí llegamos a ciertos compromisos de contar lo que le pasa, lo que le paso en el hogar por eso su reacción, te pueden decir que uno es injusto y todas las cosas, cuando uno llega a un compromiso con ellos donde {25:42 inaudible} también le reafirma mucho; nosotros creemos que eres una persona súper inteligente y que eres efectivamente muy capaz pero a lo único que te invitamos es que de toda esta energía tú la puedas canalizar en algo bueno y uno le puede otorgar un desafío; te parece que quizás durante esta semana tú puedas hacerte cargo de esto, si tú te haces cargo de esto yo esta azul te la quito y estamos todo okey y te la transformo en verde, explicar más bien que una conversación transformadora donde el también promete hacer algo mejor bien significativo, ya si están bien quemados no están ni ahí contigo, pero después cuando te conversan, sabe que yo estaba pensando y quiero dar vueltas y quiero hacer esto y llegan también al círculo inicial son parte de la sesión, generalmente los niños disruptivos tienen mucha energía pero invertida, es algo negativo, por eso lo logran dar vuelta y son más participativo y muy {26:40 inaudible} entonces eso es lo que hacemos con las tarjetas, la verdad, ser capaz de establecer límites, los niños se enojan igual pero bueno está bien que vivan eso.

**(E): Si po, claro que sí, oye [nombre] respecto de los socios eso no me quedó muy claro, cuéntame un poquito más, cuál es el rol, cuáles son los socios, son empresas privadas me dijiste, ¿no?**

(T): Sí, son empresas, pero en un atisbo corporativo nosotros queremos hacer un grupo de filántropos entre ellos y ellos se acercaron a nosotros, eran unos amigos que participaban en una capilla, que era de una comunidad que habían escuchado {27:18 inaudible} en este barrio, que era un barrio (actualmente estamos ahí) muy difícil, con mucho índice de consumo y ventas de drogas {27:28 inaudible} ahí no había una intervención de niños y niñas a excepción del colegio porque hay no dejan entrar a gente, entonces ese es un caso otro caso tenemos {27:41 inaudible} empresa, tengo por ejemplo por nombrarte a Polpaico el de los cementos, ellos tienen una cancha en Tiltil y financian un barrio que queda en Renca el Machuco 3, tenemos ponte tú Andina de las bebidas, ellos financian en conjunto a la municipalidad de Renca, por ser municipalidad *fifty-fifty* financian las catorce escuelas de Renca, entonces de ahí la intervención como clase, son talleres extraprogramáticos después de clases van tutores de Fútbol Más a hacer sesiones con los niños y ahí viene otra particularidad de la malla, entonces dentro en verdad pueden ser amigos como filántropos como con un cargo importante, realmente son empresas y estas empresas generalmente que financian barrios porque tienen su empresa ahí justo por ejemplo Polpaico está ahí tiene su cancha al lado, como que quiere hacer algo por la comunidad, eh en el caso de Mustaki no sé si conoces la fundación, ellos también son una fundación que tiene varias líneas de acción culturales que también son socios míos que tienen sus barrios en [nombre] porque la casa matriz está al lado de la cancha, entonces como que ellos también buscan como otros que son empresas de andamios y que también estaban en Renca, tienen injerencia de estar ahí presentes. Parte importante de nuestro rol, mío también como territorial también la gente encargada de finanzas están siempre

buscando socios como hacer un mapeo, si usted trabaja en las comunas de Recoleta o Paine puedo por Google buscar cómo, me soplan distintas cosas, cómo levanto esas empresas, lo conversó con la fundación y ahí nosotros vamos y jugamos, o sea de cero, somos fundación hacemos taco-taco nos movemos por ustedes, les contamos de qué se trata, de cuánto costaría el programa y ahí uno va jugando.

**(E): Oye a los líderes no les pagan, ¿no?, a los chiquillos que se transforman en líderes.**

(T): Nos encantaría pagarle, estamos en una idea de que efectivamente los que... hay una especie de selección que había y una vez que una seleccionaba estos líderes que iban a hacer su práctica, por ejemplo [nombre], él podría quedar seleccionado, en esta escuela de formación, una vez que mandaba una carta y dijeran que estaban motivados, se selecciona a algunos y se debiera pagarles un monto, un monto... no un gran monto pero por ejemplo para trasladarse, era más bien eso, o sea esta la posibilidad pero ajustado a ciertos líderes, no como a todos, efectivamente para ser líderes, tenemos que seleccionarlo y todo esto de formación que te conté, cuando ya estos niños o jóvenes, van como efectivamente a hacer su práctica de líder, ideal que no sea su barrio, idealmente en otro lugar porque su barrio... ojalá que se de en otro espacio y ahí cuando ocurre eso, puede ver un monto que se puede ver.

**(E): Perfecto, súper, súper. ¿Oye [nombre], eh... respecto a los encuentros socio deportivos que es el campeonato, no? eso es bien motivador pa' los niños.**

(T): si, están los socio deportivos y eso es lo que más les gusta a los barrios (risas) la tarjeta verde cobra sentido porque vamos a la liga si no, no se entiende, nosotros tenemos varias líneas de acción, como cuatro veces a la semana estamos en el barrio, durante ocho meses de intervención entonces es un programa que es bien entretenido, porque vamos cuatro veces a la semana, ocho meses de martes a viernes, entonces esos cuatro días los niños tienen sus sesiones de entrenamiento que

duran una hora y media, entonces por ejemplo la primera hora y media, están los peques que son niños y niñas entre seis y diez años, ese es mixto, después llegan los infantiles que son entre trece y quince años, entonces cada categoría que son cuatro en total tienen una hora y media de sesión, entonces en esta hora y media vamos nosotros abordando, partimos hablando, los niños se sientan les preguntamos cómo están y hablamos ciertas temáticas, vamos al tiro con la activación algo bien rapidito, diez minutos y luego se va a la actividad principal y la actividad principal responde a lo que vendría siendo el objetivo deportivo, vamos a ver por ejemplo puntos internos y externos, y en conjunto vamos a trabajar derechos del niño, entonces sumo esos dos objetivos y lo vamos a trabajar durante la sesión mediante un circuito, luego de eso viene lo que es una realidad de juego, pero recogemos lo que vimos en la actividad principal, que es con lo que le pegan al borde interno, ya y luego de eso vamos con el círculo final, como estuvo la sesión, de lo que aprendió en la sesión el niño, de hecho también lo vimos en la sesión y todo, entonces vamos teniendo estas sesiones que son deportivas con lo socioemocional y una parte importante es que... depende los campeonatos socio deportivos son cinco al año pensando que son cuatro y el quinto es una final, las finales por ejemplo a nivel Metropolitana, entonces estos socio-deportivos, yo tengo que clasificar, porque por ejemplo van diez y yo tengo que clasificar de que si van veinte van diez, entonces como tengo que clasificar? depende de una planilla donde está la asistencia, tiene que ver con la cantidad de tarjetas verdes que tengo, depende con la autoevaluación que yo me haga y la evaluación que me haga el profe, entonces dos semanas antes, nosotros tenemos que, la planilla ordenada, las tarjetas verdes contadas, no sé ponte... “[nombre] tiene 20”... “[nombre] tiene 25”... ya eso lo ordenamos y una semana antes nosotros sacamos a los niños, le decimos que del uno al cinco ellos puedan evaluar cómo fue su trabajo este mes y tu ahí los vas orientando, entonces ellos te pueden decir... “yo creo que tengo un cinco”... y uno podría decirles... “te parece que sea

cinco?”... porque esa es la nota máxima y yo he visto que no ha venido a todas las sesiones, también la otra vez nos juntamos entre todos y él me dice “ a no si, mejor merezco un tres”... entonces uno igual va levantando ciertas preguntas para que el niño se haga cargo y lo otro son las notas que nosotros le colocamos al niño y eso lo vemos nosotros con el profe o la planilla del uno al cinco evalúas como tú lo viste, nosotros tenemos algunos indicadores y uno... ya con todos esos elementos, uno lo mete a una tabla de Excel, una planilla general que te tira todos los resultados y te ve quien es el número uno hasta el número diez y el uno vendría siendo el capitán.

**(E): Ya, pregunta, quien mira ahí en lo que me dijiste, ¿qué indicadores evalúa al niño?**

(T): Eso puede ser que el niño efectivamente tenga una asistencia... o sea eso también te lo tira, la asistencia también te lo tira, si tiene una asistencia máxima, nosotros pedimos el 75% que es el ideal, si hay un niño que tiene menos del 50% no tiene posibilidad de ir al encuentro, es como, idealmente es un niño que uno vea que asistió, que es un niño que efectivamente es colaborador, que es un niño que también es respetuoso con el resto, que es un niño que colabora, que deja hablar al resto, que es empático, o sea nosotros nos hacemos cargo... no nos importa que sea malo para el fútbol, entonces para nosotros es deseable que lo otorguemos por esos elementos, aquel que hizo buena reflexión que ayudo al compañero, entonces finalmente los que terminan yendo a los encuentros socio deportivos, es más el que es más colaborador que el que es más bueno para la pelota, porque puede que tenga más tarjetas verdes que el otro, por su actitud...

**(E): ¿Y cómo se lo toman eso los niños?**

(T): Los niños están acostumbrados, cuando uno llega a barrio es difícil, la primera vez... que generalmente a mí me ha tocado abrir barrios, yo siempre abro barrios, entonces la primera vez es difícil, después ya uno también habla con los apoderados y ya, entonces la semana de la liga, eso es el sábado, la semana antes se hace la nómina y la nómina es cuando yo ya tengo del uno al diez

quienes van, importante acá, es hasta el ocho y el número nueve lo escogemos nosotros los profesores, de todo lo que nosotros vimos de todo esto que... y el número diez lo escogen los niños, entonces cuando los niños saben quiénes del uno al ocho están nominados, ellos dicen “quiero que vaya tal persona”... entonces igual hacemos harto acompañamiento al decir “escojan no solo al que es bueno pal´ fútbol” porque nosotros también podemos decir... “chiquillos miren, los respetamos, pero ¿se lo merece? será mejor alguien que sea bueno para el fútbol, se ha tenido que ausentar, pero ¿siempre ha sido participativo”... entonces todo esto se hace en un ritual de nómina, que el ritual de nómina es una juego, es un circuito, por ejemplo, hay gente que se disfraz, hacemos un circuito, colocamos globos al final, revientan los globos con un alfiler, cae un número y ese es el número que va al encuentro socio deportivo, eso igual va generando un poco de expectación y de temor, porque van viendo que van quedando fuera, ya, la primera vez... que es lo que hace uno, tiene los encuentros con los apoderados que son los encuentros de comunidad que son mensuales, entonces ahí uno les dice que está la metodología y va a pasar esto, los vamos a llegar a la liga y todo, pero lo otro que hacemos harto, es que para que todos se sientan parte, a los que quedan afuera le designamos roles, entonces por ejemplo... “no clasifiqué porque justo mi mamá no me pudo venir a dejar”... también pasa eso, que dependen del papá que los vaya a dejar, “no pudo”, “me enfermé”, entonces hablan conmigo y me dicen... “pucha no sé”... yo les digo “no vas a ir, pero te gustaría que ese día seas la persona que puedas entrevistar a las personas” y nosotros también le hacemos un video entonces le decimos al papá, como reportar “Fútbol Más” y pueden sacar fotos, puede estar entrevistando a la gente, hay otros también que se pueden hacer cargo de la barra, puede ser la persona que tenga el disfraz ese día o tú me vas a ayudar ese día al momento del calentamiento, entonces la idea es que no se sienta aparte porque no clasificó, de apoyar a su compañero y que vea que puede estar presente y que también sientan que es

significativo, en el fondo no voy a jugar pero también depende de mí que todos nos sintamos comunidad y parte de, y si a mí también me tocó ser dueño de casa, el día viernes yo tengo que dejar todo listo, o sea, los globos inflados, las banderas listas, cosa de hacer todo esto temprano, porque hay que recibir al equipo que viene de visita, porque todo eso, lo que es la implementación, la barra, todo eso tiene un puntaje que uno le va otorgando a los barrios y esos puntajes finalmente más como te fue en el encuentro socio deportivo implica finalmente quien va a ganar una copa, antiguamente era así, el barrio que podía ganar la copa, porque también consideramos todos estos elementos.

**(E): Perfecto, oye [nombre] ya un poco pa' ir cerrando, desde tu punto de vista, ¿por qué es importante que exista un programa como "Fútbol Más" u otros parecidos y que haya más programas como "Fútbol Más"? ¿por qué es importante?, ¿por qué es relevante?, ¿qué justifica la integración de un programa como este.**

(T): Si, yo creo que efectivamente esta es una fundación que se queda y busca hacer tiempo y cuando nosotros nos quedamos un tiempo, nosotros creamos hartos círculos significativos, cuando uno crea un vínculo con la comunidad, efectivamente suceden estos cambios más bien que son transformadores, porque hay ciertas organizaciones que pueden ir una vez o dos veces y en el fondo no dejan instaladas las competencias y la habilidad, a nosotros por eso nos interesa y estamos un año mínimo porque hay vamos negociando con la empresa, pero nosotros estamos cuatro veces a la semana en el barrio, entonces la cancha que es este espacio público que nosotros usamos y que dan uso para el comercio de marihuana y de otras drogas, entonces a nosotros nos van respetando y ellos van saliendo y nosotros nos apropiamos del espacio para los niños y ese es un espacio entendido por los niños como a veces para el consumo de cervezas, entonces rescatamos el espacio público importante, porque también es importante, porque a nosotros nos han llegado testimonios,

porque uno piensa que el niño por ir al colegio socializa y no es tan así, también jugar fútbol que les gusta a todos los niños “supuestamente” y a veces no sucede mucho por ser el ”malo”, entonces llega el niño y tú lo nombras por su nombre, lo aprecias, haces visitas a la casa, si hace falta al niño le hacemos un seguimiento, eso es importante, o sea tengo un montón de casos de niños que te podría contar, casos súper bonitos y emblemáticos donde no hablaban, y no hablaban porque tampoco hablaban en el colegio, muy herméticos en el colegio y con nosotros, les preguntaban y no respondían nada, con cara de rabia, ¿por qué? Llegan con rabia no más, no vale la pena mucho indagar, y después de a poco cuando uno va armando un vínculo, sienten que es una persona en la que pueden confiar y cuando ven que hay una persona en la que ellos pueden confiar que no cuenta y que te acoge, ellos también van cambiando y hartos casos de niños que nos contaban los papás, están en depresiones, en situaciones súper complejas, se cortaban los brazos, porque no tienen un entorno al cual salir ni alguien que pueda escucharlos, trabajan, entonces el niño está solo, entonces nosotros somos el espacio cuando el niño está solo, van a la cancha, entonces a veces llega el papá del trabajo, nos saludaba, el niño corrió a saludarlo, luego volvía, entonces para el papa también es una calma que está en la cancha y no en la casa solo . Entonces nosotros también le damos refuerzos positivos, lo felicitamos por esto, van ellos también haciendo amigos y lo otro también que es tan bonito, es que son barrios tan vulnerables, que entre ellos tampoco se conocen, entonces uno tiene esta idea en que en los barrios se hablan y hay uno tan complejos en los que no se hablan, porque hay un miedo, entonces en los encuentro socio deportivos, cuando vemos que participan y que se conocen, todas estas acciones con el niño, ya se conocen por el nombre, ya se ven en la verdulería, ya se cachan, hacemos también juegos en familia, donde invitamos a la familia que jueguen con los hijos, entonces conocen a su vecino, lo ven a allí pero no tenían idea de cómo se llamaba, tenemos casos... los apoderados, más que los niños los apoderados, que vimos algo que



es muy complejo, donde había mucho tema de drogadicción, entonces no podemos trabajar acá, entonces después las comunidades van cuidando el programa, después el proyecto entraba, era nuestro y después los apoderados llevaban a los niños y llevaban termos pa' tomar once y con su sándwich, entonces después iban para hacer otra cosa, una apoderada me decía que le encantaba Fútbol Más pero para hablar con gente más allá de... o sea llevaban a los niños, llevaban su termo con el pan con jamón para conversar con los vecino, entonces nosotros hacemos juegos cuando hacemos los encuentros con los apoderados, rompen el hielo, se mueren de la risa, entonces esos detalles que uno dice que no son tan importantes, para ellos sí, porque es la distracción entre tanta complejidad.

**(E): Oye [nombre] tú me hablaste del tema, de esta dupla que a veces es un psicólogo, un trabajador social, ¿por qué un psicólogo o un trabajador social es importante? desde tu punto de vista para formar parte del programa.**

(T): Bueno yo no soy psicóloga, soy profe de lenguaje, es importante esa pregunta porque nosotros podríamos habernos quedado en un programa de solamente fútbol, que fuera solamente el profe de cancha, pero aquí también es importante porque vamos trabajando en los ciclos que están ellos, también según la edad que tengan van teniendo ciertos intereses y los niños nos van contando ciertas cosas y es que nosotros también vamos viendo temáticas, voy a darte un ejemplo, nosotros trabajamos en la temática de derechos del niño y hay derechos que también son súper fuertes para ellos porque se dan cuenta que los han vulnerado de todos lados, entonces cómo lo abordas con ellos sin que te dan... o sea no tratarte con odio o de víctima, a mí siempre me han respetado, ahora por ejemplo el derecho a la familia cuando hay papás que nunca te han pescado, entonces igual ir abordando eso con mucha sutileza, los niños después se van abriendo y te van contando ciertas cosas de la agresión también que han sufrido en sus casas, entonces porque es importante, porque

acá también van aflorando ciertas conversaciones a nivel grupal, a nosotros es importante que nosotros no somos psicólogos y nosotros no hacemos terapia, eso no, pero lo que si nosotros hacemos es que si podemos derivar y eso es parte del coordinador de cancha porque él es el que deriva, porque si él vio una situación o vio que un niño cambio de comportamiento que no era así, algo está pasando acá y es rol de uno ir a hablar con el apoderado, va a su casa o lo visita, es visita domiciliaria y hay una serie de preguntas que uno levanta, evidentemente de buena forma, como “he visto esto”... y hay apoderados que están yendo al psicólogo la verdad y después uno también le pregunta cómo le fue con esa derivación, nosotros también lo que no te había comentado, nosotros también aplicamos evaluaciones que son las pre y los post, una evaluación pre significa preguntas de diferentes ámbitos, nosotros planteamos preguntas en “Fútbol Más”, preguntas que son del derecho del niño, de igualdad de género, pertenece a la comunidad de hábitos saludables y es bien interesante en tema de igualdad de género, cuando uno les pregunta hay preguntas que dicen sí, ¿cuál es el rol de la mujer? entonces ellos dicen “trabajar en la casa, obvio”... entonces uno les pregunta si las mujeres juegan fútbol y dicen “no, solo los hombres”... entonces uno va sacando resultado y entre tanta reflexión uno se da cuenta que en meses la percepción cambia, en niños que tienen una visión tan cerrada, va cambiando mucho, antes no jugaban con su compañera y ahora sí, entre ellos también se acompañan mucho, como que los niños no socializan los niños con las niñas y eso también es súper interesante, entonces lo que tú me preguntas, porqué es importante el coordinador social sea psicólogo, porque efectivamente trabajar con personas y al abordar temáticas socioemocionales, van surgiendo reflexiones y el niño no sabe cómo abordarla, rabia, hay mucha rabia contenida, emociones que él no entiende y uno habla con la coordinadora para abordarla a través de redes, nosotros no estamos capacitados para hacer terapia individual, si

podemos derivar y también cuando establecemos redes, son redes con alianzas a estas respuestas a estas inquietudes que van surgiendo, eso también es importante.

**(E): ¿Por ejemplo?**

**M:** Por ejemplo la alimentación que es súper importante, si veo que el niño se está alimentando pésimo, y yo estoy dando hábitos de vida saludable, nosotros podemos hablar con CESFAM, para una charla de alimentación saludable, nosotros también íbamos a trabajar con SENDA, pero con este contexto se anuló y también íbamos a trabajar con el tema de drogadicción, tema de drogas y alcohol, lo que ya se había hablado con SENDA, que todo esto se va hablando, cómo se trabaja con una comunidad donde todas las familias de los niños venden drogas, entonces más que ustedes a remitirse que la droga es mala y todo porque todos mis apoderados venden o consumen, los niños no, pero venden, entonces por eso el tema de la parentalidad, el tema de ser responsable, el tema de la autoestima, el tema sobre el respeto del cuerpo más que otro lugar, cómo una trabaja con eso, trabaja también como llegar, porque también los apoderados tienen su dolor y sus cosas entonces se han dado un montón de situaciones que eso es importante de ir levantando, también por ejemplo en el colegio una niña te puede contar algo, entonces también se puede contar con ese colegio, hablar con el director, está pasando esta situación, como lo ven como colegio, nosotros, entonces hacer una alianza, con la idea de que nosotros establezcamos todo el ambiente, que se comulgue para que los niños y los jóvenes puedan tener una buena infancia y que sea protegida.

**(E): Perfecto, buenísimo, buenísimo. Oye [nombre] esto es lo último, que valores desde tu punto de vista el deporte transmite, porque “Fútbol Más”, tiene esta lógica más, no es teatro más, es del deporte, desde tu punto de vista, que hay en el deporte que es tan importante.**

**(T):** Es “Fútbol Más” porque es más que fútbol, entonces nosotros tenemos cinco valores, con el que nos regimos y tenemos nuestros objetivos y todo, uno es la alegría, la responsabilidad, el

trabajo en equipo y varios otros, pero yo creo que aquí lo más importante que nosotros estamos trabajando mucho en los niños y es generar espacio de contención, como generar espacios de respeto, la empatía por el otro, eso también es súper importante, el trabajo en equipo porque hay niños bien competitivos, pero también le han enseñado eso en la casa, porque te enseñan que tiene que ponerle el pie sobre el otro para salir adelante, entonces nosotros enseñamos que acá llegamos todos juntos si no, no llegamos, eso hablamos mucho, el trabajo en equipo, tenemos unidades de trabajo en equipo, tenemos unidades que son empatía, unidades que son de confianza, autoestima, son esos los factores que van viendo las diferentes unidades, y creo que nosotros colaboramos con todo eso, efectivamente que al niño tú lo escojas por un encuentro socio deportivo, parece algo de adultos, pero para ellos es “me escogieron” más allá de ser bueno o malo, o sea lo están validando, le entregamos su equipo, también nosotros invitamos a la familia a la cancha, donde tú puedes llevar a tu primo y que es también importante... el que tú lo llames por su nombre, el que si falta tu llamas a su apoderado, si falta varios días le preguntas al compañero y lo vas a buscar, entonces no da lo mismo si va o no, porque es un sentido de pertenencia que le estamos dando, como te digo podemos tener los cinco valores en fútbol más, pero más allá, he visto que ha dado un trabajo en equipo, de pertenencia, de respeto, de sentir que hay un reconocimiento, de bienestar, que les des alternativas que van más allá de estar viendo tele en su casa, tienen esta alternativa donde pueden hacer amigos, que son sujetos de derecho y que se reconocen que son importantes, me merezco esto siendo capaces de establecer límites.

**(E): buenísimo, buenísimo, oye y lo último que me quedo, el tema de esta encuesta pre y post, ¿cuál es el propósito de esta encuesta? ¿Cuál es el objetivo?**

(T): Lo que nosotros queremos ver, básicamente es ver como llego el niño y como el programa impacto en él, si es que hubo un cambio, entonces aplicamos esta encuesta y lo que nosotros

también aplicamos es el IMC, el IMC viene siendo el área de educación física donde nosotros los pesamos y medimos, porque lo ideal sería que bajaran de peso (risas), pero el tema de la encuesta mide básicamente lo socioemocional, el ICQ y ahí las respuestas están vinculadas a las diferentes unidades que estamos abordando, y son preguntas vinculadas a igualdad de género, pertenencia a la comunidad, derecho del niño, hábitos de vida saludable, son cuatro unidades y nosotros lo dividimos en una serie de preguntas, como luego el niño, eso se aplica desde el primer mes, se tabula y después se aplica como un poco antes de finalizar y ahí uno tiene cuadros comparativos trabajando, hay cambios bien significativos y eso también se manda a los socios, nosotros también tenemos que justificar, o sea el socio que nos financia qué bonito, nosotros también tenemos que justificar con resultados, o sea nosotros tenemos un equipo bien importante de sociólogos que también nosotros tenemos instrumentos de evaluación, entonces si el programa da resultados es por eso, acá tenemos los gráficos y los porcentajes, o sea tenemos que mostrar resultados y mostrar resultados significa que es un programa serio.

**(E): ¿Qué aparece ahí, principalmente en los resultados?**

(T): Todos estos cambios, entonces se van yendo por dimensiones que efectivamente los cambios que se van mostrando son los más significativos, para mí lo que más me ha llamado la atención, por ejemplo en escuelas, en escuelas se juegan categorías mixtas a diferencia de barrios, aquí se implementa la categoría mixta, en barrios hay categorías... la única mixta es de los más chiquitos de seis a diez, los otros son niños y varones, en el colegio es mixto, entonces cuando se llega a fútbol más, de escuelas, hay niños que no quieren trabajar con mujeres y las tratan mal, entonces lo que te arrojan en las encuestas es que las niñas juegan mal, si, y después cuando se vuelve a aplicar porque son las mismas preguntas dicen “lo que más me gustó fue hacer amigas” los hombres dicen eso, y también es interesante porque en estos espacios pueden compartir con

mujeres y los hombres pueden ver que tienen visiones distintas pero que pueden ser muy complementarias, aprenden mucho lo que es el respeto, entonces como que en eso van cambiando y eso pertenece a la comunidad que va cambiando, y eso lo van identificando más, el tema de la igualdad de género para mí es súper significativo, como también los derechos del niño que es muy bonito, nosotros nos enfocamos en los derechos básicos, vamos haciendo dos por sesión, vamos haciendo foco, por diferentes juegos que vamos abordando y ellos lo van conociendo, cuando finaliza y eso lo estamos implementando del año pasado, como nosotros sabemos que se adquiere un conocimiento, entonces nosotros el año pasado empezamos a pilotear en diferentes barrios actividades que fueran transversales para todos los barrios, en el fondo una especie de evaluación pero con juego, juegos de preguntas y tú les preguntabas sobre lo que viste en la unidad y ahí los niños pueden presentar o no, todo esto con juegos y ahí uno decía... “ah, sí aprendieron” generalmente aprenden, con conocimiento variado, de preguntas que eran capaces de responder bien, de los derechos no tienen idea y después los recordaban, entonces como te explicaba se aplica un pre y un post, y en el pos aparecen cosas significativas principalmente vinculada al reconocimiento de la unidad como al respeto de un otro, eso.

**(E): Perfecto, ya [nombre] te pasaste, súper bacán [modismo].**

#### **Entrevista 4**

Código asignado: IPM 1

E: Entrevistador.

Q: Entrevistado.

**(E): ¿Hace cuánto tiempo trabajas en el programa?**

(Q): En Fútbol Más, este año estoy trabajando de pasante, pero desde el [año] cuando tenía 14 años empecé a ser líder de manera voluntaria ayudando en las clases, primero anotando y ayudando al profesor y después ya haciendo las clases yo solo.

**(E): ¿Qué es lo que te motiva de trabajar en el programa?**

(Q): A mí lo que me motiva es poder ayudar a los niños. Yo partí jugando en Fútbol Más cuando tenía 9 años y después me dio la posibilidad de integrarme como voluntario, ayudando al profesor y todo eso, hasta que me gané un espacio para que yo pudiera hacer clases solo, en una misma cancha, incluso en mi misma casa me dicen “profesor” y no me dicen [nombre], entonces, lo que me motiva a mí es estar ayudando a los niños de mi población y otros barrios que me mandaron este año, ayudar para poder sacarlos de su ambiente y de demostrarle “algo” a través del fútbol.

**(E): En esa misma línea, cuando tú dices que tu motivación es ayudar a los niños y mostrarles otra cosa a través del fútbol ¿Qué otras cosas se les muestra a los niños a través del deporte o del mismo fútbol desde tu propia experiencia?**

(Q): Desde mi experiencia, yo siempre me he enfocado en enseñarles el respeto, el trabajo en equipo, el compañerismo, también el estar siempre alegre y un sinfín de otras cosas que hacemos en Fútbol Más, pero para mí las principales son esas.

**(E): ¿Me podrás repetir de nuevo cuáles serían las más importantes para ti?**

(Q): El respeto, alegría, compañerismo, trabajo en equipo, también la creatividad.

**(E): ¿Quiénes son los principales beneficiarios del programa?**

(Q): Los beneficiarios yo creo que los niños, ellos son los grandes beneficiarios, aunque también nosotros, a mí me llena hacer esto, no lo hubiese hecho voluntariamente y muchos niños y jóvenes lo siguen haciendo de manera voluntaria. Los niños son los que más se divierten, siempre

comparten mucho en las clases, se ponen felices cuando tienen que ir a jugar un partido a otro barrio, las ligas, etc.

**(E): Pensando en Fútbol Más como institución, como programa ¿Por qué tú crees que es importante la existencia de programas como Fútbol Más?**

(Q): Yo creo que es importante la existencia de Fútbol Más por el tiempo, hay mucha delincuencia, muchas peleas también, donde vivo yo todos los fines de semana hay peleas prácticamente, entonces yo creo que son importantes programas como estos porque alejan a los niños de esa realidad, no sé, una hora y media o tres horas pueden estar alejados de ese espacio, compartiendo con diferentes niños y aprendiendo cosas a partir del deporte.

**(E): Además de los niños ¿Hay otro tipo de beneficiarios indirectos por ejemplo? ¿O exclusivamente los niños y niñas y jóvenes?**

(Q): Yo creo que indirectamente serían los apoderados de los niños, porque como te digo, un papá siempre va a querer lo mejor para un niño, no falta el papá que igual es competitivo, así como "no, no vayas ahí porque no es competitivo, de ahí no vas a salir a jugar a un club". Pero hay muchos apoderados que les gusta, les gusta ver a sus niños compartir, incluso este año llego la instancia que las clases sean mixtas.

**(E): ¿Desde cuándo?**

(Q): Hicimos un piloto hace como un mes y ahora el año que viene queremos empezar con ese piloto directamente, que las clases sean mixtas siempre, hasta los 18 años.

**(E): ¿Y cómo ha sido eso desde tu experiencia ese piloto?**

(Q): Ha sido muy bueno, obviamente hay barrios que son más diferentes que otros, hay barrios donde se toman muy bien la idea de jugar de manera mixta, hay otros en que los más grandes no les gusta mucho porque quieren competir en algo, pero al fin y al cabo la mayoría lo tomó bien.



**(E): Y las niñas ¿Cómo ha sido su experiencia desde su punto de vista?**

(Q): A las niñas les ha gustado mucho, como te digo hay barrios diferentes, hay niñas que me han dicho: "no profe, no me gusta jugar con niños porque son muy bruscos y todo eso", también hay niñas que me han dicho: profe me gusta jugar con los hombres porque se regulan ellos mismos, nosotros también podemos seguir mejorando y ponernos al nivel de ellos".

**(E): O sea, ha resultado bien.**

(Q): Sí.

**(E): ¿Quiénes son los que implementan las acciones del programa? ¿Cómo se define que [nombre] por ejemplo trabaje en el programa? ¿Cómo es eso?**

(Q): No sé cómo explicarte. Cuando nosotros empezamos como jóvenes a hacer clases nos llamaban líderes, como los líderes del barrio, lo hacemos voluntariamente.

**(E): ¿Qué significa ser un líder del barrio?**

(Q): A mí siempre me explicaron que el líder era quien guiaba a la gente, a la comunidad, o sea nosotros no somos un jefe, no vamos a estar mandando siempre, tenemos que hacer que la gente confíe en nosotros, que nos siga.

**(E): ¿Cómo lo hacías tú para que la gente te siguiera y confiara en ti?**

(Q): Fútbol Más contaba anteriormente con un programa que se llama "Escuelas de DTs", que nos formaba a todos los jóvenes una vez a la semana, dos veces al mes, ir a esa "Escuela de DTs" nos enseñaban lo que era Fútbol Más en sí, la metodología, el protocolo de clases, el cómo planificar nuestras propias clases y de ahí un fin de cosas. También nos enseñaron a hacer protocolos de liga, de partido, todo eso.

**(E): Perfecto, y ahora hablando desde ti [nombre], ¿Cómo tú en ese momento guiabas a la gente de la comunidad ¿Cómo lo hacías? ¿Qué cosas tenías que demostrar desde tu punto de vista?**

(Q): Lo que [nombre] siempre me pedía, porque a [nombre] lo conozco hace años, él estuvo conmigo en mi barrio cuando yo era voluntario, él me pedía siempre que yo fuera creativo porque si hago algo que todo el mundo hacía iba a ser uno más del montón. Si veía un ejercicio y lo podía copiar y podía meterle algo creativo de mi parte, también le hacía una variante y llegaba a hacer algo propio. Entonces la gente iba a empezar a seguirme solamente siendo creativo.

**(E): ¿Y eso es lo que sigues utilizando?**

(Q): Sí, eso es lo que sigo utilizando.

**(E): ¿El programa Fútbol Más hace alianza con otras instituciones? ¿Con quién se vincula?**

(Q): Por lo que yo sé tiene hartos vínculos con diferentes instituciones, pero la más conocida es con los equipos de fútbol, tiene convenio con Católica, con Universidad de Chile de repente, pero no sabría decirte que otros vínculos tiene.

**(E): ¿Pero con colegios?**

(Q): Eso yo creo que lo vemos por barrio porque a cada barrio se le pide tener un convenio con Carabineros, con colegios, con Bomberos, con todos los agentes que están cerca del barrio.

**(E): ¿Eso es como una obligación de cada programa en el barrio vincularse con esas instituciones?**

(Q): Sí, porque Fútbol Más al principio empezaba con cinco años de intervención a un barrio, entonces ahora, en esos cinco años, el primer año llega la dupla de profesores, profesionales. El segundo año ahí se empieza a entrenar a un líder. Durante el tercer año se forma, al cuarto ya tiene el líder que está haciendo la clase solo y como el líder hace la clase ese año va un solo profesor

que es el que hace lo comunitario, entonces ahí se le pide tener redes. Ya al quinto año no hay profesionales, está solamente el líder.

**(E): ¿En lo comunitario que hace el profesor básicamente?**

(Q): Por mí no sabría cómo explicarte bien porque nunca me ha tocado eso, yo soy más de cancha.

**(E): ¿Tú estás con contacto directo con los niños?**

(Q): Sí, yo soy de cancha, pero si me he fijado también en el profesor que está afuera, él tiene que hacer esos convenios, tiene que hacer reuniones con la junta de vecinos. Tiene que hacer convenios también. Eso es lo que hace el profesor de afuera básicamente.

**(E): ¿Qué es lo que Fútbol Más define como el problema a resolver? Desde tú punto de vista, ¿Qué es lo que intenta resolver o dar solución Fútbol Más?**

(Q): Sacar de su realidad a los niños en poblaciones vulnerables.

**(E): ¿Por qué tú crees que el deporte, el fútbol en este caso, sería un medio para aquello?**

(Q): Yo creo que el deporte es un medio súper bueno para esto, porque a todos los niños les gusta hacer deporte y además en Fútbol Más tampoco es 100% deporte, también hacemos juegos. Entonces, que mejor manera de aprender que jugando, haciendo deporte, jugando fútbol, a todos los niños les gusta eso. Aparte sin mencionar que el deporte es para combatir el sobrepeso, que también Chile es tercero en el tema sobrepeso, así que yo creo que es una excelente ayuda.

**(E): ¿Tú eso lo has visto reflejado en experiencia directa? ¿Has visto los resultados de la intervención en niños o niñas?**

(Q): Sí, porque si a mí me hubiese gustado nunca hubiera seguido en Fútbol Más, hubiese terminado mi participación hasta los 15 años hasta donde tenía permitido jugar, pero nunca quise irme. También lo del estado de salud, también nosotros a lo largo del año a los niños los vamos midiendo, le tomamos el peso, la talla, los derivamos a los diferentes consultorios.

**(E): ¿A quiénes derivan y por qué razón?**

(Q): De repente los derivamos porque le hacemos test psicológicos, test físicos, entonces ahí cuando necesiten ayuda primero conversamos con los papás y después de ahí se llega a un acuerdo y los podemos derivar a los convenios que tenemos con las redes de ahí, el consultorio, el SAPU, todo eso.

**(E): Ahora hablando más de tu trabajo en cancha como lo dices tú ¿Qué es lo que haces específicamente? Cuéntame de la sesión ¿Cómo es? ¿Qué tienes que hacer?**

(Q): Básicamente planificar toda la sesión, la sesión va conformada por el calentamiento, una actividad principal, donde en esta actividad principal se demuestra el eje que estamos trabajando. Durante el año trabajamos con tres ejes, los que serían: el derecho de los niños, salud y bienestar, y también tenemos el de pertenencia a la comunidad. Ahora último, se integró el de las categorías mixtas también. En el calentamiento y actividad principal se demuestra todo eso, después vienen las reglas del juego, después viene el círculo final y eso sería la clase. Entonces, la sesión completa sería: círculo inicial, calentamiento, actividad principal y reglas del juego y círculo final.

**(E): ¿Cómo llegan al programa los niños?**

(Q): Nosotros, durante las primeras semanas del año cuando llegamos a un barrio nuevo, hacemos recorridos por el barrio, entonces, cada barrio lo hace de distinta manera hay barrios “más prendidos” que otros, se contratan hasta batucadas para ir hacia allá. Entonces, todos los niños oyen el ruido, ven la batucada y saben “oh, tal día empezamos las actividades”. Ahora, primero, se cita un día a todos los niños, entonces ese día se le dice a cada uno: "usted es de esta categoría, y les toca este día en específico".

**(E): ¿Y los niños llegan con qué motivación? ¿Qué quieren los niños cuando llegan al programa?**

(Q): Yo creo que la mayoría llega pensando que es una escuela de fútbol y después cuando se enteran que no es así yo creo que...

**(E): ¿Se van? ¿Se quedan?**

(Q): Se van algunos pocos, los que tienen los papás más competitivos, que les dicen: "tú tienes que ir a una escuela de fútbol, tú tienes que ser profesional" y los demás, que son la mayoría, se quedan porque les gusta jugar, les gusta compartir. Tenemos muchos casos de niños que los papás nos cuentan que en la casa no salen, están todo el día en la casa encerrados, no tienen muchos amigos, pero llega el espacio de la cancha y comparten con todos, es un niño diferente. Yo creo que eso los motiva a ellos.

**(E): Respecto de los espacios donde hacen estas actividades ¿Dónde hacen estas actividades? ¿En lo concreto dónde es?**

(Q): En la misma cancha.

**(E): ¿Es una cancha de la junta de vecinos? ¿Del barrio? ¿Del municipio?**

(Q): La cancha que está en el barrio, nosotros nos instalamos, las dos profesionales. Primero conversamos, hablamos con la comunidad, y les preguntamos qué les parece el tema de los talleres, llegamos a un acuerdo un día y ya. Entonces, "vamos a hacer el puerta a puerta", ahí es donde estamos recorriendo el barrio para buscar niños. Vamos incluso a otras villas y tomamos niños de otras villas. Me acuerdo que en mi barrio ningún niño era de mi villa, eran todos de villas lejanas. Igual de repente es complicado porque muchos papás no los dejan ir solos a los niños, con el cambio de hora de repente se oscurece más temprano y no los dejan.

**(E): Si hablamos de valores y cosas buenas, tú ya has dicho algunas cosas, pero desde tu punto de vista: ¿Cuáles serían los principales valores que el deporte les provee a los niños y niñas y jóvenes que participan?**

(Q): Yo creo que serían casi los mismos, agregando la empatía también, también se enseña mucho el razonamiento moral y eso también se lo explicamos mucho a los niños.

**(E): ¿En qué sentido? ¿A qué aluden con el razonamiento moral?**

(Q): A que ellos puedan diferenciar lo que es bueno y lo que es malo, con todo lo que pasó me acuerdo que una vez hicimos una clase y le pusimos a los niños un circuito y al final ellos tenían que elegir un peto y dejarlo donde ellos creían que estaba bien. No sé po, decían: "tirarles piedras a los pacos", "salir a marchar". Me acuerdo que muchos decían que tirarles piedras a los pacos estaba bien.

**(E): ¿Y qué hacen ustedes ahí con eso?**

(Q): Después de esas actividades nosotros tenemos un momento de reflexión, nos sentamos en un círculo con ellos, les explicamos, le hacemos reflexionar sobre el tema que está pasando, de que la gente tiene rabia de repente y por eso hace eso, pero no es la mejor línea.

**(E): ¿Por qué crees que estos valores que tú acabas de mencionar ahora y al comienzo de la entrevista son buenos en términos sociales?**

(Q): Porque al final son valores que siempre se van a ocupar, siempre los van a poner a prueba, durante toda la vida, obviamente todos tenemos que respetar a los demás, cosa que poco se ve en este tiempo, la misma empatía como te digo, y la creatividad sobre todo yo creo que es importante porque...

**(E): Con respecto a la creatividad, ¿Qué hacen? ¿Cómo trabajan la creatividad en los niños?**

(Q): En Fútbol Más cada gol se celebra, entonces le pedimos que cada equipo celebre de manera creativa, entonces, puedes ver a diez niños haciendo una bicicleta humana, se están sacando fotos, por ejemplo, una vez se tomaron dos niños de los brazos y la idea era que los otros niños del equipo

evadiesen este obstáculo, y todos comenzaron a pasar por arriba y por abajo, entonces, yo creo que eso trabaja la creatividad también.

**(E): De los niños con los cuales tú has trabajado ¿Has notado cambios desde que ingresaron al programa a lo largo del paso de las semanas? ¿Cambian en qué sentido?**

(Q): Yo este año estuve trabajando en [nombre], entonces todos conocen [nombre] por ser un barrio conflictivo y peligroso, y la realidad es que no es así. Hay uno que otro niño que sí es conflictivo, justamente a esos los tomamos para que sean líderes, por ejemplo, a los niños más desordenados les decimos: "Oye [nombre], ayúdame a pasar la lista, ayúdame a ordenar los materiales", entonces, siempre los tenemos ocupados y así ellos empiezan a tomar responsabilidades, empiezan a pensar que son un ejemplo para sus compañeros, se sienten seguidos por ellos mismos. Al fin y al cabo, es cosa, de ni siquiera decirles, ellos solos toman la iniciativa después: "Profe ¿Lo ayudo a ordenar?" "¿Lo ayudo a pasar la lista?" "¿Lo ayudo a dirigir el partido?" Entonces, ahí si se notan los cambios.

**(E): De tu trabajo ahí en la cancha misma, ¿Qué es lo mejor para ti de tu trabajo?**

(Q): A mí lo que más me gusta es la alegría de los niños, como te digo en mi barrio todos me conocen por "profe" y ahora llegar a un barrio nuevo también: "¡Oye! ahí viene el profe". No falta el niño que te abraza, los apoderados: "¿Hola profe, ¿cómo está? Eso es lo que más me llena a mí.

**(E): Y con respecto a algunas dificultades que ves en tu trabajo diario ¿Cuáles serían problemas o dificultades?**

(Q): Yo creo que algunas de las dificultades son casos con papás, como te digo, papás que son conflictivos, de repente no entienden que el programa no es como ellos quieren, por el tema de ser una escuela de fútbol o un taller.

**(E): O sea, ¿Lo que te pasa es que entran niños y los papás siguen con la expectativa de que esto es para transformarlos en Alexis Sánchez?**

(Q): Sí, por ejemplo, en las ligas que tenemos una vez al mes se citan a diez niños, pero los niños que se citan son los que se lo merecen por así decirlo, los que siempre llegaban a clase.

**(E): ¿Y eso lo merecen por qué?**

(Q): Por eso, porque nosotros le medimos la asistencia que tuvieron, las tarjetas verdes, ¿Sabes lo qué es?

**(E): No, no sé.**

(Q): La tarjeta verde nosotros la utilizamos para premiar las buenas actitudes de ellos, las buenas acciones.

**(E): ¿Por ejemplo?**

(Q): Por ejemplo, si un niño bota a un compañero jugando a la pelota esperamos a que ese niño pare el balón, vaya a recoger a su compañero, lo levante y le pida disculpas, eso ya sería una buena acción y sería una tarjeta verde. Y también, representando los valores que nosotros le enseñamos, si hacen una celebración que nunca hemos visto se merece una tarjeta verde, o en el partido una buena jugada, siempre está con alegría haciendo los ejercicios, eso casos serían premiados con el recibimiento de la tarjeta verde. Entre más tarjetas verdes, más asistencia, más puntos tienen para la liga, y esos son los diez primeros niños que van, entonces no falta el papá que dice: "profe, porque no citó a mi hijo si es mejor que los demás" es que aquí no es así.

**(E): ¿Y ahí tú tienes que hablar con el papá?**

(Q): Sí.

**(E): ¿Y cómo es eso?**



(Q): En lo personal, para mí es difícil porque a mí siempre me ha costado hablar con la gente por el miedo a qué van a decir, cómo van a reaccionar, entonces, desde mi punto personal siempre me ha costado y creo que a la mayoría igual les cuesta hablar con los apoderados. También, en reuniones hay apoderados que no se llevan bien de repente, y hay que hacer que trabajen en equipo al final, también es un problema que encontramos en los barrios.

**(E): ¿Y cómo ha sido en términos generales esas conversaciones que tienes con los papás? ¿Entienden más o menos?**

(Q): Sí, la mayoría termina entendiendo el programa, al final entienden que el programa va a eso, va a mejorar la calidad de vida de los niños por así decirlo en pocas palabras, para sacarlos de la realidad de ahí.

**(E): ¿De qué realidad? ¿De qué cosas habría que sacar a los niños?**

(Q): En mi barrio se ven peleas como te digo, balaceras de repente, hay ciertos lugares donde venden droga, hay niños que pasan todo el día en la calle, de repente los papás son drogadictos, yo creo que esa realidad...

**(E): ¿Y ese tipo de niños son los que van al programa?**

(Q): Sí, hay veces que nosotros mismos sabemos que hay niños que están todo el día en la calle y nosotros mismos los vamos a buscar: "chiquillos, vayan a integrarse", hay unos que no quieren y terminan yendo igual. Ven ese espacio para ir, están todo el día en la calle esperando que llegue ese espacio porque se aburren en la calle, en la casa no los pescan, yo creo que eso.

**(E): Si tú [nombre] tuvieses que cambiar algo del Programa Fútbol Más ¿Cambiarías algo?**

(Q): Yo creo que cambiaría el espacio que se nos da a los jóvenes, me refiero a que este año estoy como pasante y el año anterior era líder, pero de todos estos años que lleva el Programa trabajando con líderes hemos pasado cuatro o cinco líderes, entonces cambiaría eso, dar más instancias para

que los jóvenes que se integren a la Fundación ya como monitores, profesores con algún sueldo, porque a todos les sirve al final.

**(E): ¿Y eso todavía no se hace con mucha frecuencia?**

(Q): No, como te digo, años anteriores dieron tres espacios en un año, ahora, este año, dieron dos, a mí y a un joven de Copiapó, pero como te digo del 2013 hasta ahora es poco.

**(E): ¿Y esos espacios ustedes se los ganan? ¿Van a concurso? ¿Cómo es?**

(Q): Este año [nombre] está haciendo este Programa, el mismo me contaba que los va a filtrar según su responsabilidad también. Si van a una sesión, y luego llegan dos o tres sesiones después, significa que el cabro al final no quiere ir, no le tomó el peso, la responsabilidad, el compromiso tampoco. [nombre] en las sesiones les va enseñando lo que es ser un profesor también, les enseña a planificar su clase, a abrirse al apoderado, a llevar reuniones solos, a hacer ligas. Entonces, según sus capacidades también él les va a dar un espacio ya el otro año para que se integren como monitores.

**(E): ¿A ti [nombre] te gustaría seguir vinculado al deporte en tu vida? ¿Carrera profesional? ¿O es momentáneo y después piensas hacer otra cosa?**

(Q): No, yo quiero seguir con el deporte, como te contaba anteriormente estoy estudiando técnico en deporte ahora, ya después quiero estudiar pedagogía y también pensé en algún momento ir a estudiar a España ya que allá hay mucho futsal, yo jugaba futsal anteriormente y prácticamente los españoles son secos para el deporte, así que la mejor manera es ir a estudiar allá. Al fin y al cabo, el deporte es lo que más me entretiene a mí y como te digo respecto a los niños, allá en mi barrio soy el único cabro de 20 años que hace deporte sanamente, porque los demás juegan, pero todos volados, los mismos amigos que se juntan conmigo carretean y salen a fiestas, incluso han ido a robar. Yo soy el único que no hace eso.

**(E): ¿Tú crees que no lo haces porque razón? ¿O gracias a qué?**

(Q): Yo creo que en parte gracias a Fútbol Más, me enseñó a que podía salir de ahí, que podía cambiar mi vida a través del deporte, yo creo que también por un tema personal de superarme, en el sentido de que todos mis amigos hacían lo mismo. Las vecinas decían: “¡No, que este cabro que aquí, que allá!”, y nada, siempre tuve el sueño de ser futbolista, no pude serlo y gracias a Fútbol Más tuve la experiencia de ir a Alemania de ir a jugar un mundial de futsal.

**(E): ¿Cómo fue eso?**

(Q): Yo creo que una de las mejores experiencias que he vivido en mi vida, como te digo, nunca pude ser profesional pero no todos tienen el privilegio de ir a jugar a Alemania. También tuve experiencias de voluntariado, fui a [nombre] también cuando hubo un incendio, también estuve en [nombre] como voluntario, así que he tenido miles de experiencias gracias a Fútbol Más y al deporte, así que para mí eso es todo.

**(E): ¿Y tú [nombre] tienes 20 años?**

(Q): Sí, veinte años.

**(E): Perfecto, súper. ¡Muchas gracias!**

## **Entrevista 5**

Código asignado: IPM 2

E: Entrevistador

V: Entrevistado.

**(E): Es eso (...) tus impresiones respecto del programa. Voy a grabar el audio, todo esto es absolutamente confidencial.**

(V): Ok. Ningún problema.

**(E): ¡Gracias [nombre]!, mira, la primera pregunta es: desde tu punto de vista, ¿por qué es importante que existan programas como la Fundación Ganamos Todos (FGT)?**

(V): Bueno, en primer lugar, es un proyecto en el cual yo trabajé durante tres años más o menos. Este año se cortó por el problema actual que todos sabemos, pero para mí en lo personal, me gustó mucho el proyecto, me encantó, porque es una forma diferente de poder estimular a los niños y a los adolescentes que normalmente, como se da en el programa que hacemos nosotros, que se ejecuta en los recreos con diversas actividades deportivas adaptadas o sintetizadas por decirlo de alguna manera, es muy bueno porque hace que se produzca una motivación de estar en una situación más de actividad física que en otras situaciones que normalmente se dan en los recreos.

**(E): ¿Cómo cuáles por ejemplo?**

(V): Por ejemplo, algunas actividades estáticas, de conversación, o a veces, como en el establecimiento que estaba yo, de equivocarse el camino y estar con alguna sustancia prohibida, manejando esa situación...y bueno, el proyecto, en el liceo que estuve yo, “prendió muchísimo” y la verdad es que me gustó mucho porque fue innovador y me dejó muchas cosas positivas, algunas negativas también, pero eso va dentro de cualquier actividad y lo importante es que desde que empezó el proyecto hasta los tres años que alcanzamos a estar fue incrementando mucho el número de participantes, sobre todo, que se dieron algunas circunstancias que son importantes porque vas viendo el perfil y las características de cada niño que participaba y eso te va dejando cosas que la hemos ido hablando con [nombre], quien era el psicólogo en ese momento, y con los encargados que llevaban adelante el proyecto, pero lo más rescatable es cómo “prendió” ese tipo de actividad, que es beneficioso para estar en contacto con una actividad física junto con una actividad recreativa, una actividad lúdica, una actividad competitiva que se transformaba en algún momento, entonces esto te va llevando y te permite sacar conclusiones muy interesantes y, bueno, eso fue lo

que más a mí me llamó la atención. Lógicamente el proyecto se enfocaba acá en [nombre] que en varios colegios va de acuerdo a las características de cada uno de estos y en el caso mío que estaba en un colegio muy grande lógicamente ahí no estaba el centro del problema pero, de igual manera, lo manejamos bastante bien y esos problemas que al principio parecían que iban a ser complicados se minimizaron mucho.

**(E): ¿Y qué problemas eran esos [nombre]?**

(V): Por ejemplo, se transformaba tanto la actividad que algunos integrantes de la misma no consideraban el cuidado del material, no consideraban la organización y el respeto que había que tener, también se apropiaban de la actividad como sí misma y no dejaban participar a otros, entonces, había que ir manejando algunas situaciones y después, también, se daba a veces el tema del hurto del material, ya que al ser un colegio tan grande y tenía que manejar varias actividades al mismo tiempo en un corto período de tiempo de 25 minutos aproximadamente esto se complicaba un poco, pero después lo manejamos bien y también los chicos ayudaron porque fuimos dando pautas que al principio nos costaba un poquito, pero en líneas generales, todos los años hemos quedado satisfechos y la directiva o el directorio del colegio estaba muy satisfecha con el trabajo que estábamos haciendo por parte de la fundación y por supuesto por el trabajo que nosotros conducíamos.

**(E): ¿Cómo lograron ustedes trabajar sobre estos problemas que me comentas? ¿Cómo los solucionaron? ¿Qué hicieron?**

(V): Nosotros teníamos algunas reuniones de capacitación a través de [nombre] cuando se acercaban acá a la ciudad, nos reuníamos e íbamos dando pautas, cada uno iba exponiendo las características de su colegio, algunos estaban en colegios más chicos otros en más grandes, otros en más conflictivos. En el caso mío, ya que te puedo hablar de mi experiencia, yo estaba en un

liceo donde el 90% de su alumnado son chicos extranjeros y dentro de ese 90% hay un 60% colombianos, después tenía ecuatorianos, venezolanos, algunos argentinos, peruanos y bolivianos, y muy pocos alumnos originarios de Chile y bueno, los niños colombianos no son un mal ejemplo, pero son bravos para manejarlos, son de carácter muy extrovertido, lo toman todo a la ligera, entonces al principio ellos como que imponían su espacio, como una suerte de “pequeñas mafias” para que se entienda así, entonces esto teníamos que ir manejándolo con algunas pautas que adquirimos en la capacitación y a mí me ayudó mucho que trabajaba en el colegio entonces me conocían, me ayudó mucho “el nombre” que yo tengo, el haber sido un personaje público eso ayudó a aminorar la tensión en las relaciones interpersonales porque los chicos se interesaban mucho, preguntaban los colombianos que eran complicados y ahí fuimos haciendo más cercana la relación y bueno, lógicamente con algunos problemas de conflictos relacionados con el carácter, pero bueno, yo como profesor no tenía problemas.

**(E): [nombre], ¿Y tú como podrías definir cuál es el objetivo o los objetivos de tu intervención o del equipo de ustedes en el colegio? ¿Cuándo ustedes dirían: “perfecto, cumplimos con el resultado, este era el objetivo que nosotros queríamos”?**

(V): Sí, uno de los objetivos del proyecto es la cuantificación de la participación en las actividades tanto de hombres como de mujeres que se cumplió a cabalidad desde el inicio. La masiva participación, eso sí, era en el fútbol-tenis porque se asocia más a lo futbolístico, ya que en cualquier institución hay más futboleros que otras actividades, pero tanto de mujeres como de varones, ellas participaban bastante después, ellas participaban mucho en el vóleybol y en el básquetbol, bueno también había baby-fútbol, pero, de todas maneras, el fútbol-tenis era la actividad que centraba todo el proyecto por lo menos en el liceo que trabajaba yo. Como te decía, el objetivo de la cuantificación se cumplió a cabalidad porque la idea es que gran parte del recreo

estuviesen haciendo actividad física y el fútbol-tenis es una actividad que desarrolla mucha movilidad ya que estás en constante contacto con el balón entonces es una actividad que produce una actividad física intensa a pesar del corto tiempo y la masividad de la participación se concentraba ahí, pero también las otras actividades como el básquetbol tres contra tres o el vóleibol que variaba tres contra tres, cuatro contra cuatro o también estaban en grupos haciendo técnicas sin la red mientras otros estaban jugando entonces ese objetivo sí se cumplió y los otros objetivos: sociabilizar, integrarse, participar tanto el que tenía una buena capacidad de psicomotricidad con aquel que no la tenía, entonces todos participaban. Lógicamente que se sectorizaba mucho, es decir, quienes lo hacían súper competitivo por un lado, quienes lo hacían más recreativo y también quienes lo hacían sólo como una acción de participar en la actividad.

**(E): [nombre], en las capacitaciones que tú me comentas, ¿Qué contenidos se abordaban? ¿Qué temas había ahí que [nombre], tú u otro profesional ponían?**

(V): Primero que nada, cada cual exponía su experiencia desde los tres años que estuvimos porque los monitores se iban rotando, creo que el único que estuvo los tres años fui yo y no sé si había alguien más en el mismo colegio, entonces cada uno exponía su experiencia y después íbamos viendo situaciones de resolución de conflictos, de conducción, proposición de objetivos y poder lograrlos, respeto, valores, cuidado, sobre eso más que nada.

**(E): ¿Quién desarrollaba las actividades en los recreos? ¿Un monitor, dos monitores o más? ¿Cómo era eso?**

(V): Un solo monitor por establecimiento. Nosotros disponíamos del horario de los recreos y bueno, tenías que preparar el material, luego la repartición del material de utilización para las actividades, es decir, armado de canchas y todo eso, después de la repartición del material venía la ejecución del proyecto y la observación para mantener la actividad acorde y normal después la

recolección del material utilizado y por ahí, sí la relación que tenías con los que realizaban la actividad porque a veces les poníamos objetivos, casi siempre en realidad, de ciertas situaciones como te digo, por ejemplo “hoy vamos a ver el valor del respeto o el valor de la responsabilidad” y como te digo al principio hubo mucha destrucción del material entonces tuvimos algunas conversaciones para poder hacer la actividad y que esa actividad era para ellos y que ellos mismos debían conservar el material en buena forma para poder seguir haciendo la actividad y así es como íbamos manejando todos esos temas.

**(E): ¿Y eso se resolvió conversando?**

(V): Sí, eso se resolvió conversando e imponiendo algunas cosas lógicamente, algunas reglas por decirlo así, algunas normas. Para explicarte mejor, en la organización de la estructura de inicio de la actividad es sectorial, entonces, no dejamos que estuviesen cerca de las canchas de fútbol-tenis, que tuvieran un lugar para estar y cuando les tocaba en parejas, cuando jugaba una la otra no tenía que estar cerca entonces iban y se sentaban en algún otro lado y así íbamos, junto con la idea de que participaran todos y la actividad salió bien. Al principio costó, pero fuimos afinando detalles, esto costó al menos un mes o un mes y medio más o menos establecer la organización y los valores.

**(E): ¿Y cuántos días a la semana ibas al liceo?**

(V): De lunes a viernes, todos los días.

**(E): ¿Y trabajabas con niños y niñas de qué edades?**

(V): Por regla teníamos que partir con alumnos desde cuarto o quinto básico hacia arriba. En el caso mío, me tocaba hasta con los cuartos medios.

**(E): Ok. Entonces, si entiendo bien, ¿la actividad se basaba en que tú llegabas, ponías el material, los niños salen y los vas distribuyendo por zonas no?**



(V): Claro, los iba distribuyendo de acuerdo a su gusto personal. Por ejemplo, yo tenía el bolso con balones mezclados, entonces yo la dejaba ahí y al alumno que le gustaba el básquetbol se iba con la pelota de básquetbol y lo mismo con los futbolistas, los voleibolistas, los de fútbol-tenis y los de baby-fútbol y es así como ellos solos se iban disgregando.

**(E): ¿Y los niños hacían todos los días lo mismo, o sea, por ejemplo, los de fútbol-tenis les tocaba el día martes, y seguían el siguiente día con fútbol tenis?**

(V): Sí, casi siempre realizaban la misma actividad. Ahora lo que hablaba también con [nombre] que en el caso mío que yo estuve tres años, por ejemplo, los más chiquitos que estaban en cuarto básico miraban la actividad prácticamente y al tercer año después estaban ya participando en la actividad en sí, entonces eso fue muy positivo.

**(E): [nombre], tú me comentaste que las actividades se conjugaban en tres elementos: la actividad física, lo lúdico y lo competitivo, en este sentido, ¿Cómo hacías tú para que coexistieran de manera amigable esos tres elementos?**

(V): Sí, el tema competitivo se fue dando solo porque ellos mismos, los más grandes, los de enseñanza medio, fueron espontáneamente adoptando con el tiempo esa disposición competitiva, pero al principio la actividad del fútbol-tenis la manejaban casi en su totalidad los colombianos y algunos chilenos, iban mezclados, entonces los mismos colombianos no sabían de lo que se trataba en un principio, entonces, tuve que explicarle cómo era el reglamento y ellos mismos fueron aprendiendo hasta que lo hicieron prácticamente competitivo, es decir, era jugar “a lo cara de perro”, ellos querían ganar. En el caso de los más chicos con respecto al fútbol-tenis lo hacían más de manera recreativa. En el segundo año hicimos un campeonato en el colegio, hubo alrededor de veinte parejas que participaron.

**(E): ¿Y cómo fue eso? ¿Cómo fue el campeonato?**

(V): Sí, fue bueno. Lo hicimos en el mes de octubre. Todo el mes de octubre era el campeonato.

**(E): ¿Con los más grandes y los más chicos también?**

(V): Con los más grandes, los de enseñanza media.

**(E): Tú me comentaste que este tipo de programas al comienzo también sirve para que los niños y niñas potencialmente se alejen de cuestiones que no son tan deseables socialmente ¿no?**

(V): Sí, claro teniendo en cuenta que el liceo es uno con un alto índice de vulnerabilidad con chicos que representan un alto porcentaje de extranjeros, en su mayoría colombianos, que viven aquí en [nombre] en los sectores de las tomas, es decir, en sectores más populares, con escasos recursos y también con gran nivel de “situación social complicada”.

**(E): Tú que estuviste tres años ahí y que pudiste hacer una suerte de seguimiento ¿notaste algún tipo de cambio en los niños que participaron del proyecto?**

(V): Sí, muchos cambios.

**(E): ¿Qué cambios por ejemplo?**

(V): Cambios en torno al respeto, muchísimo. Voy a ejemplificar: si bien el espacio del liceo es un lugar bastante grande, digamos, tres canchas de fútbol-tenis, por otro lado, la parte de básquetbol y la de vóleibol, pero no tan distantes, entonces por ahí venía una pelota de vóleibol y el que estaba en la cancha de fútbol-tenis alejaba la pelota pegándole fuerte de volea, y más de alguna vez le pegó en la cara a alguno y eso lo tuvimos que erradicar y ese fue un cambio brusco, notable.

**(E): ¿Y cómo hicieron eso? ¿Cómo erradicaron eso?**

(V): Bueno, quien hacía eso quedaba automáticamente eliminado de la actividad. Primero se le explicaba que esa acción estaba mal, pero hay que reconocer que de manera instintiva lo hacían

porque piénsalo si te viene una pelota al pie y ves que viene de cerca instintivamente la vas a agarrar y pegarle para arriba, eso yo lo entendía, pero no se debía hacer eso, pero como te decía, primero hablando y llamando la atención. El primer mes más o menos tuvimos algunos inconvenientes con respecto a eso y para solucionar eso, empezábamos a poner algunas normas en el sentido de que quien cometía un acto de indisciplina quedaba automáticamente eliminado de la actividad hasta que pudiera solucionar esa situación y después con el tiempo se solucionó y casi no habían problemas al respecto, además, considerando que en el liceo donde hacia estas actividades contábamos con harto espacio, ya que cuando nos juntábamos a hacer las capacitaciones el problema del escaso espacio era una inconveniente que tenían los otros monitorios de los otros establecimientos, incluso algunas actividades no las podían hacer.

**(E): ¿Y los otros colegios eran de las mismas características socio-económicas que el colegio que estabas tú?**

(V): Sí, parecidas, similares. Incluso, teníamos un monitor que estaba en un colegio diferenciado y pudieron llevar a cabo el proyecto.

**(E): [nombre], para ir ya casi terminando, anteriormente, me has mencionado el tema de los valores, pero me gustaría que en esta última parte me contaras desde tú punto de vista cuáles son los valores que el deporte promueve. Me hablaste de algunos, pero podrías apuntar más desde tú punto de vista.**

(V): Sí, el deporte siempre te va a llevar “normalmente” por un camino de la sociabilización, del respeto, del “compartir” y esto creo que fue muy importante en el colegio de compartir también con el “compartir de género” me refiero con esto a que el deporte a veces permite que participen chicos y chicas juntos. También, otro valor importante que promueve el deporte es la responsabilidad, yo creo que esos son los valores más importantes que puedo rescatar.

**(E): También dijiste que el deporte “normalmente” puede llevar por un buen camino e hiciste una pausa allí ¿por qué eso de “normalmente”? ¿A qué te refieres?**

(V): Lo digo en el sentido que el deporte también te puede llevar por un mal camino si no tienes las ideas claras. Lo que sucede, es que hay que diferenciar el deporte de alto rendimiento, deporte escolar, deporte amateur, deporte barrial, deporte social, en el fondo todo es deporte de acuerdo a la estructura, y en los tiempos modernos en que vivimos tienen algunas situaciones que te pueden acomplejar si no tienes una buena formación y si no estás claro en tus valores y en los objetivos que quieres lograr.

**(E): ¿Cómo cuáles por ejemplo? ¿En qué estás pensando cuándo me dices eso? ¿Situaciones que te podrían acomplejar en qué sentido?**

(V): Si hablamos de deporte profesional, hay situaciones en las que te hacen que tú quieras sacar una ventaja deportiva a través de sustancias prohibidas y eso puede pasar, yo creo que eso está inducido, pero al fin y al cabo es tomar una mala decisión, después en otro ámbito deportivo, estar en un momento o lugar no indicado donde las juntas te puedan llevar por un mal camino y se da mucho que hay un talento en el barrio y el individuo logra objetivos pero esos objetivos son destruidos por las malas juntas cuando sale del barrio y cuando vuelve al barrio o al grupo de amistades que te pueden llevar por un mal camino esta situación se ha dado miles de veces. Por otro lado, en el caso del deporte escolar, por ejemplo con el tema de la responsabilidad, de ir por otras cosas y no enfocarse en lo deportivo entonces ahí tienes un talento para cierta clase de actividad y no respeta lo que es representar a una institución educativa por ejemplo, y tienes que lidiar mucho con eso, porque la personalidad y la formación de cada uno es totalmente diferente, se da el caso de que hay muchos responsables que quieren hacer la actividad y otros que tienen el talento y no les interesa hacer la actividad o bien quieren hacer la actividad pero “a media

máquina”, no les gusta representar al colegio, y en fin, todos esos conflictos que puedes tener normalmente.

**(E): ¿Y en el colegio que tú trabajabas no tenías vinculación con el profesor de educación física?**

(V): Sí, porque yo trabajaba en ese colegio, entonces, conocía a todos los profesores, conocía prácticamente a todo el personal, entonces no tenía problemas y coordinaba actividades.

**(E): Esta pregunta es bien abierta ¿Por qué tú recomendarías este tipo de programas a niños, niñas y jóvenes? ¿Por qué invitarías a niños, niñas y jóvenes a participar de este programa?**

(V): Primero porque estimula la actividad física y estimula la capacidad cognitiva también estimula la capacidad lúdica y la vida es un juego y no hay otra, ya que nosotros desde chiquitos comenzamos a jugar y seguimos jugando hasta edades avanzadas y siempre vamos a estar jugando, entonces eso te hace mejor persona también, te hace lograr valores, responsabilidad, respeto, educación, etc. Hacer deporte te ayuda muchísimo, es algo que se debería hacer casi de manera obligatoria.

**(E): Ya para ir finalizando ¿Si tú pudieses mejorar alguna de las cuestiones del programa qué cosas le mejorarías si estuviese dentro de tus atribuciones?**

(V): Es complicado, porque el proyecto se basa en una actividad física que abarca un corto tiempo de trabajo entonces mejorarle algo quizás no, no lo sé, porque me parece que está bueno cómo está planteado el proyecto ya que es muy participativo y mejorarle algo lo sacaría del objetivo principal porque se estructuraría mucho. Yo creo que el proyecto es una invitación a hacer una actividad diferente en el colegio que está ahí arriba de la mesa, entonces, tú la tomas o no la tomas. El proyecto demostró que mucha gente participó porque muchos chicos tal vez necesitaban un tipo de actividad así. Yo creo que debo haber faltado durante los tres años dos o tres veces por temas

de compatibilidad horaria porque yo también trabajaba en otro colegio, entonces, los mismos niños me decían “profesor no vino ayer, lo extrañábamos”, “la actividad nos gusta”, y con eso se demuestra que el objetivo fue logrado con esta actividad entonces ante eso no sé si habría que mejorarle algo, siempre hay cosas para mejorar, pero dentro de lo que era la actividad me parece que estaba muy buena.

**(E): ¿Y cuál era la expectativa de los niños cuando llegaban a participar del programa? ¿Qué esperaban ellos? ¿Qué se imaginaban?**

(V): En el comienzo, no entendían nada porque no conocían este tipo de experiencias previamente, entonces, creo que la actividad satisfizo mucho las expectativas que tenían ellos y las sobrepasó, y eso creo que fue nuestra mayor satisfacción como monitores. En el caso mío, esto fue la mayor satisfacción y la capacidad de evolución que tuvimos porque después yo ya ni siquiera necesitaba armar las canchas, porque ellos me ayudaban a armarlas. Yo llegaba y sacaba el material de las canchitas, las mallas de fútbol-tenis, y ellos mismos armaban las canchas. Ahora, lo otro que se me había olvidado, que llegamos a un nivel de organización en que ellos armaban y desarmaban por grupos, y dejaban el material en el lugar correspondiente y yo me dedicaba sólo a observar nada más, en el colegio llegamos a ese punto. Lo otro que me acordé, es que lo que se podría mejorar en el proyecto sería tener un monitor ayudante, lo digo porque en el caso mío, en un establecimiento grande como en el que estaba, hubiese sido ideal contar con esa ayuda, tener un ayudante hubiese sido más controlado el tema porque a veces algunas cositas se te olvidaban porque tenía que estar pendiente de muchas cosas a la vez.

**(E): Y con respecto al perfil del monitor ¿Hay algún perfil? ¿Cómo se seleccionaban?**

(V): La mayoría eran profesores de educación física, y otros eran monitores deportivos nada más interesados por el trabajo. En el caso mío, como yo estaba en el colegio y a mí justo me calzaba el

horario, me preguntaron si lo quería hacer y acepté, luego me explicaron cómo era el proyecto y me gustó y lo hice. Aparte me sirvió a mí para ver otras cosas.

**(E): La mayoría de las veces me hablas en pasado ¿Ya terminó el proyecto?**

(V): Lo que pasa es que no sabemos nada. Este año me parece que al proyecto le habían sacado el auspicio de [nombre], que creo era el mayor auspiciador del proyecto entonces ante eso, el proyecto no se iba a hacer, eso me había dicho [nombre] que era el encargado de todo el proyecto, y él me comentó justamente eso, que habían tenido este inconveniente de que [nombre] les había caducado el contrato de auspiciador y entonces estaban muy complicados, ante esto, yo creo que el proyecto no se iba a hacer este año a no ser que se hubieran conseguido otro tipo de auspiciador y después como sabes, surgió el tema de la pandemia y quedó todo en nada. Para mí esto es una pena, ya que supongamos que hubiese estado todo bien se hubiera seguido con el proyecto porque el colegio estaba muy contento, lo hablaban mucho con la directora y ella estaba muy contenta.

**(E): ¿Por qué ella estaba contenta?**

(V): Porque en el fondo, las actividades les minimizaron una serie de conflictos que sucedían en los recreos que se presentaban a diario, entonces, el estar en contacto con una actividad que nosotros le proponíamos esos conflictos variaron casi al mínimo, o sea, me refiero a conflictos ligados a peleas, situaciones de drogadicción, etc., más que nada eso. También, les servía para despejarse y movilizar la mente después de que venían de una clase con un nivel de estrés muy grande a pasar a desarrollar una actividad al aire libre con condimentos deportivos y físicos que realmente eran beneficiosos. Ahora, al margen de todo, el próximo año no sé si se reestablecerá esto y que pudiese seguir el proyecto sería fantástico.

**(E): Ok [nombre], buenísimo todo. Te agradezco todo lo dicho ya que es de muchísima utilidad.**

## **Entrevista 6**

Código asignado: IPM 3

E: Entrevistador.

G: Entrevistada.

**(E): [nombre], en primer lugar, ¿Me puedes contar qué has hecho tú en la Fundación?, ¿cuáles han sido tus roles y desde cuándo has estado?**

(G): Yo he hecho alrededor de tres o cuatro cursos como monitora y árbitro de fútbol. El año pasado también tuve la oportunidad de ser monitora de básquetbol, pero no pude impartir porque estaba estudiando, pero sí he participado en esos cursos, me han dado el diploma y también tuve la oportunidad de ir a jugar por la Fundación porque hubo un equipo que salió campeón de un campeonato de la Fundación Ganamos Todos y yo fui de refuerzo porque todavía no tenía dieciocho años, pero sí podía ir una persona que tuviese diecisiete años y fui yo. Yo también pude compartir con las personas que estaban a cargo en ese campeonato que era eran tres chicas y un chico, compartimos y hablamos sobre la Fundación ya que yo siempre he tenido la posibilidad de participar en la Fundación a través de los cursos y he participado en ahí desde el año [año].

**(E): ¿Y cuántos años tienes actualmente?**

(G): Diecinueve.

**(E): Dime desde tu punto de vista ¿Por qué tú consideras que es importante que existan programas como la Fundación Ganamos Todos? ¿Por qué es importante que exista un programa así?**

(G): Yo creo que es importante para los niños que no tienen la posibilidad de asistir a cursos de ese tipo, no todas las personas tienen la oportunidad de poder pagar un curso así, y en Fundación



Ganamos Todos los imparte de manera gratuita también te brinda todas las herramientas para uno también poder estar informados sobre el tema porque la Fundación también imparte diferentes cursos en diferentes categorías de deportes, entonces, para mí es súper importante que hayan cursos así para que la gente se motive a participar en el deporte porque como todos sabemos el deporte es súper importante, es importante ejercitarnos, y que la Fundación imparta estos cursos para además nosotros ayudar a los niños a ejercitarse, yo creo que es muy importante.

**(E): ¿A qué tipos de cursos te refieres?**

(G): Por ejemplo, hay diferentes categorías de deportes-cursos, por ejemplo han impartido el de vóleybol, de fútbol, de básquetbol y de arbitraje.

**(E): ¿Esos cursos de básquetbol o de vóleybol son como clases?**

(G): Sí, claro. Las hacíamos en una sala del polideportivo de [nombre]. Allí iban los profesores, quienes eran los que impartían los cursos mostrando láminas de PowerPoint, nos daban libretas para que nosotros pudiéramos escribir nuestros apuntes. Cuando eran monitores de fútbol se hacían clases prácticas que consistían en sacarnos a hacer deporte y lo mismo con los de arbitraje.

**(E): Y en esas láminas de PowerPoint, en esas clases ¿Qué les enseñaban? ¿Qué contenidos?**

(G): Nos enseñaban las reglas básicas, las reglas del arbitraje de cómo estar parados en caso de ser guarda-línea o árbitro central y en el caso de los monitores, uno le podía enseñar a los niños a aprender, ejercicios que uno podía hacerles para ver si estaban avanzados o recién empezando a practicar todo ese tipo de estrategias que ellos mostraban en las láminas de PowerPoint. Además, otras veces, nos contaban sus historias porque llevaban a gente, por ejemplo, en el curso que yo tomé de arbitraje llevaron a un árbitro que había arbitrado mucho tiempo en el fútbol profesional y en el caso de los cursos de monitores llevaron a [nombre], un exfutbolista de Colo-Colo,

entonces, ellos nos contaban sus experiencias, el cómo ellos han crecido en sus disciplinas y eso era lo que nos mostraban en los PowerPoints.

**(E): Y de esas charlas que tuviste de [nombre] por ejemplo ¿Qué cosas te llamaban más la atención de lo que él les contó?**

(G): A mí me llamó la atención su historia de vida porque la mayoría de ellos “vienen de muy abajo” y con mucho esfuerzo y dedicación ellos “salen hacia arriba”, entonces me llamaba mucho la atención eso o por ejemplo nos contaban que ellos iban también a escuelas de fútbol con niños más chiquititos y que les enseñaban y además daban muchas charlas motivacionales por lo mismo, porque como ellos “salían de abajo” les decían a los niños que debían tener perseverancia, seguir esforzándose y más aún si el deporte que ellos estaban practicando les gustaba.

**(E): ¿Y tú que piensas de eso último que me comentaste?**

(G): Yo creo que eso es un trabajo que uno debe hacer. En mi caso, yo “juego a la pelota”, he jugado fútbol desde muy chiquitita y sí he tenido grandes logros, por ejemplo con mis hermanas, nosotros tres jugamos, de hecho jugamos los cinco integrantes de la familia y para mí el esfuerzo es algo que todos debemos tener, no debemos rendirnos nunca, por ejemplo nosotros hace aproximadamente tres años formamos un equipo de baby-fútbol aquí, participamos y nosotras éramos nuevas en esto y a veces nosotras perdíamos por muchos goles y después nosotras decíamos “¡no nos vamos a rendir!” “al principio esto siempre va a ser así, siempre va a haber una caída en el camino”, entonces, al día de hoy con mucho esfuerzo hemos logrado nosotras sacar el equipo adelante, hemos estado entre los primeros lugares siempre y esto es lo mismo con los niños porque algunos los conozco desde chiquititos y ahora los veo y son sensacionales para jugar, tienen una capacidad increíble, entonces para mí el esfuerzo es una capacidad que todos debiesen tener

siempre y cuando nos gusta algo y nunca sentirnos obligados a hacer algo que no nos llame la atención.

**(E): Respecto de lo que me comentabas en torno al cambio en los niños, te referiste a los cambios deportivos, pero ¿hay algún otro tipo de cambio que has visto en los niños que participan en la Fundación?**

(G): El cambio emocional es muy evidente. El año pasado cuando iba a hacer el entrenamiento a los colegios, yo llegaba allá y los niños me decían “¡profesora, vamos a jugar a la pelota!” “¡vamos a entrenar!” y yo les preguntaba cómo les estaba yendo en su día y ellos me respondían: “que estaba aburrido, no queremos estar en clases” y muchas veces los niños llegaban muy enojados a entrenar porque no tuvieron un buen día, entonces para mí, el hecho de que practiquen un deporte es divertirse, entretenerse, estar con sus amigos compartiendo algo que les gusta. Yo siempre les dije que tenían que ver el deporte más como diversión que como una fuente de frustración o que se enojen porque pierden. Si perdían iban a estar muy tristes, pero tenían que saber cómo afrontarlo y si ganaban les decía que tenían que estar felices porque obtuvieron un triunfo, pero en sí, el cambio emocional es súper evidente cuando practican algo que les gusta.

**(E): ¿Qué pasaba con los niños cuando perdían en un partido? ¿Cómo trabajabas con eso?**

(G): Era súper difícil, porque yo el año pasado tuve a niños más chiquititos y son los que mayor frustración sienten al perder un partido, entonces cada vez antes de entrar a la cancha yo los hacía calentar y les decía: “Miren niños, hoy tienen que divertirse dentro de la cancha”, porque además habían niños de los otros equipos que eran más grandes que ellos, y los chiquititos los miraban y se asustaban muchos decían que no querían jugar porque iban a perder y entonces para evitar eso yo les decía, antes de que entraran a jugar, que tenían que divertirse dentro de la cancha y que no debían frustrarse porque solamente era un juego y que si ellos querían ser mejores tenían que

esforzarse y ser cada día mejores para que el día de mañana puedan ganar, pero que al perder ellos no están perdiendo nada porque no se van a morir si es que pierden, entonces, antes de cada partido también les decía que debían estar con la cabeza en alto si es que perdían, reírnos si es que sucedió algo chistoso en el partido, y siempre viendo lo positivo y nunca viendo lo malo.

**(E): ¿Y te resultaba?**

(G): Igual habían algunos niños que salían enojados, ante eso, otros niños con mayor tolerancia les decían “no te preocupes, si el otro partido igual lo ganamos, así que no te enojés”, igual se enojaban al salir pero después al cabo de los pocos minutos el enojo se les pasaba y estaban felices y decían que se la habían pasado bien, que se habían divertido en el partido y que iban a entrenar toda la semana para ganar el próximo partido, entonces, en cada entrenamiento yo les hablo de eso porque el tema de la frustración es algo fuerte en los niños, pero como habían niños más tolerantes a esa frustración ellos mismos después ayudaban a sus compañeros.

**(E): [nombre], me dijiste anteriormente que el deporte es súper importante, pero desde tu punto de vista ¿Por qué es importante el deporte?**

(G): Porque nos ejercitamos, ejercitamos nuestro cuerpo, nos ayuda a mantener una mejor energía, cambia mucho nuestras emociones, nos saca de la rutina diaria, además, que nos ayuda también a mantenernos en un buen estado físico, porque hoy en Chile hay un alto porcentaje de obesidad y esta no es buena para nuestra salud, entonces es bueno que nosotros nos ejercitemos haciendo algún tipo de deporte. Nos ayuda a nuestra salud, porque cuando hacemos deporte este nos mantiene con nuestra energía alta, estamos felices, estamos en constante movimiento.

**(E): Respecto de lo emocional, algo ya me dijiste, pero ¿Qué más me podrías decir sobre eso?**

(G): Yo creo que además de que ayuda a los niños, también ayuda emocionalmente a los padres, por ejemplo, el año pasado cuando yo llevaba a jugar a los niños habían papás que se iban y

gritaban en la cancha “¡Vamos hijo!” y después de que salían los abrazaban y estaban súper felices y, de hecho, muchas veces hasta a mí me fueron a dar las gracias porque los niños se divierten mucho y que después llegan a la casa con todo el ánimo entonces para mí también es algo muy importante que los padres tengan ese estado de ánimo por ver jugar a sus hijos en algo que les guste y en ese sentido, los niños son felices haciendo lo que les gusta y más cuando son más chiquititos cuando no lo ven como una obligación jugar, y cuando están haciendo lo que realmente les gusta, ellos están “hiperventilados” porque solamente quieren jugar y jugar, pero después cuando termina el partido salen agotados, pero muchas mamás me decían que los niños llegaban agotados a la casa, pero que después ellos querían seguir jugando porque les gustaba mucho hacer deporte. Entonces, emocionalmente yo creo que a los niños los ayuda a sacarse el estrés que ellos mantienen toda la semana cuando van al colegio porque ellos se levantan temprano y después llegan a sus casas, almuerzan, hacen las tareas, y después, por lo general, se acuestan a dormir, entonces que en el fin de semana se levanten con ese ánimo de “hoy me toca jugar, hoy voy a participar, voy a ir a hacer un gol, voy a defender el arco”, esa emoción que se levanta en ellos yo creo que los ayuda a desestresarse mucho.

**(E): Respecto de los padres ¿Qué expectativas veías y ves que tienen los padres con los niños que están en la Fundación? ¿Qué percibías tú ahí?**

(G): Yo súper feliz de que los niños hicieran deporte, porque muchas mamás me decían “mi hijo no hacía nada en toda la semana y los fines de semana sólo se sentaba a jugar en el computador y ahora que pueden venir a participar, que salen de la casa, que salen a tomar sol” y también muchas mamás me decían que: “los niños en eso que terminaba el partido luego se animaban a seguir jugando a la pelota después del partido” y entonces ellas quedaban sorprendidas porque, por lo general, ellos estaban en sus casas jugando al computador, entonces los apoderados súper felices,

yo creo que a todos o a la gran mayoría le gustaba que los hijos fueran a participar, de estar al aire libre y muchas veces jugábamos en tierra y los niños llegaba empolvados a sus casas pero las mamás felices de que los niños pudiesen jugar, de que supiesen lo que era jugar con tierra o que también se pusieran de acuerdo para jugar más tarde porque eso era una especie de distracción para ellos, era no estar en el computador todo el día, el no estar encerrados todo el día y que más encima ellos podían hacer amigos.

**(E): ¿Quiénes son los principales beneficiarios de la Fundación o del programa?**

(G): Yo creo que los principales beneficiarios somos nosotros por adquirir todos los conocimientos que nos entrega la Fundación.

**(E): ¿Ustedes como monitores?**

(G): Claro. Y los segundos beneficiarios pasarían a ser los niños que son quienes nosotros les entregamos los conocimientos.

**(E): ¿Y podrías resumir los conocimientos que a ti te han entregado y los conocimientos que tú entregas?**

(G): El primer curso que tomé que era de arbitraje y yo creo que para mí fue el más importante en cuanto a las reglas básicas. En ese curso nos dijeron que no todas las clases debían ser tan estructuradas porque había muchos niños que estaban recién aprendiendo a jugar, entonces no todos sabían jugar de manera adecuada, y en ese sentido, nos decían “cuando alguien haga algo mal, tú corrígelo en el mismo momento. Deja que lo haga de nuevo pero que lo haga bien”, por ejemplo, la mayoría de los niños se equivocaban en el saque de costado porque muchos sacaban hacia abajo o hacia arriba y lo normal es sacar recto, y cuando eso pasaba les decíamos a los niños “tú tienes que hacerlo de esta manera” y nosotros nos poníamos al lado del niño y le mostrábamos como se ejecutaba la jugada de manera correcta y hacíamos que hiciera los mismos movimientos

que nosotros porque los niños eran súper chiquititos. Entonces, para mí esto fue lo más importante que nos impartieron en el curso de arbitraje porque nos enseñaron a cómo aplicar las reglas, pero a niños más pequeños que recién estaban comenzando a jugar. Ahora, por otro lado, profundizamos en otros aspectos como por ejemplo las medidas de la cancha, los movimientos que uno tenía que hacer cuando estaba arbitrando, pero bueno, eso para mí es el resumen de lo que yo aprendí y lo impartí haciendo el curso. También, lo mejor para mí fueron los ejercicios que se le enseñábamos a los niños, por ejemplo, nos enseñaron muchas técnicas sobre cómo enseñarles a los niños a controlar el balón, a pegarle de buena manera al balón, a hacer una jugada de manera correcta. Todo lo que yo iba aprendiendo sobre cómo enseñar al niño a recién hacer algo, yo se los hacía practicar a ellos, ya que tuve muchos niños que no sabían jugar bien a la pelota, y las mismas mamás me decían que sus hijos no sabían jugar al fútbol, entonces, yo iba aprendiendo cosas en el curso y las iba enseñando de la misma manera.

**(E): Desde tu punto de vista ¿Cuál crees tú que es el objetivo fundamental de la Fundación Ganamos Todos? ¿Qué es lo que espera la Fundación con el trabajo que hace?**

(G): Yo creo que lo que espera la Fundación es participar en los campeonatos que ellos imparten, que tengan los monitores a cargo porque muchas veces han llegado niños solos a las canchas y tiene que ir un profesor de educación física o un profesor de lenguaje a hacerles los ejercicios de calentamiento, estas son cosas que no corresponden porque al final uno no conoce a los niños refiriéndome a ese caso en específico, entonces, es importante contar con cada monitor de cada disciplina correspondiente para nosotros mismo poder enseñarle de manera adecuada a los niños para llevarlos a jugar y conocerlos mejor porque cada niño tiene un puesto o una posición en el equipo y en la cancha. Entonces, en definitiva, yo creo que la función principal que tiene la Fundación es fomentar el deporte en todas las disciplinas que imparten tanto en hombres como en

mujeres y esa función se refuerza porque también ellos premian a cada campeón a participar en otro lugar.

**(E): ¿Cuáles son las actividades que se hacen en una sesión? ¿Cómo trabajan ustedes?**

(G): Cuando nosotros llegábamos a la Fundación nos saludábamos todos. Normalmente se debe llegar quince minutos antes de empezar con el curso entonces ahí uno saludaba a los profesores, luego se dividían, por ejemplo, hubo un año que fue arbitraje y monitores de fútbol, pero al momento de empezar el curso los dividían en distintas salas porque obviamente no era lo mismo, luego cuando empezábamos en primer lugar hacíamos un retro-alimentación de lo que habíamos hecho en la sesión pasada y después se impartían nuevos contenidos. Más adelante, la última media hora o cuarenta minutos, nos sacaban a hacer actividades prácticas, por ejemplo, en el caso del arbitraje, salíamos a la cancha y teníamos que posicionarnos de la manera que correspondía en el puesto de guarda-línea o en el de árbitro principal, lo que se hacía también en este caso nos mostraban una jugada en específico y nos mostraban que debía hacer el árbitro en dicha jugada, es decir, verificar si hubo posición de adelanto, una falta, etc., eso era en el curso de arbitraje, por otro lado, en el caso del curso de monitores el asunto era muy similar pero con respecto a lo práctico esta etapa era un poco más larga comparada con el curso de arbitraje, la etapa práctica era de aproximadamente una hora.

**(E): Y en el trabajo con los niños ¿Qué haces? ¿Cómo es una sesión de trabajo con los niños?**

(G): Yo tenía dos entrenamientos en la semana con los niños, hacia los entrenamientos en la escuela [nombre], y en esa escuela lo primero era saludar a los niños y preguntarles cómo había estado su día, luego muchos se iban a cambiar ropa, y cuando ya estaban todos luego los mandaba a trotar para que ellos se activaran un poquito. Los días lunes, en general, hacia un trabajo más físico que tenía que ver con correr, después llevaba a cabo trabajo con balón, y si nos quedaba



tiempo jugábamos un ratito. Por otro lado, los días miércoles, era de trabajo práctico, por ejemplo, trabajo de patear al arco, de cabecear, trabajo en equipo, después trabajos individuales.

**(E): ¿Estaban en colegios trabajando entonces? ¿Por qué crees que la Fundación trabaja dentro de un colegio?**

(G): Porque yo creo que es el lugar más idóneo para encontrarse y entrenar con los niños, ya que todos o la mayoría de los colegios tienen canchas, entonces, en todos los colegios se entrenaba dentro de la cancha que este tenía, y uno tenía que estar pendiente de que los niños no salieran y que todos estuvieran ahí y, obviamente, cuando el entrenamiento terminara, dependiendo de la edad de los niños, era muy importante estar pendientes de que no se fueran, porque después venían a buscarlos sus mamás. Es complicado también estar en una cancha de fútbol grande porque los niños se arrancan porque quieren correr para todos lados, entonces, por eso creo que los entrenamientos eran dentro de las canchas de los colegios.

**(E): ¿Y los niños de qué edades eran?**

(G): Yo tenía niños desde tercero o cuarto básico hasta octavo.

**(E): En este colegio, ¿los niños respondían a un perfil en particular, por ejemplo, ser de un nivel socio-económico en específico? ¿Cómo se escogían a los niños?**

(G): No. De hecho, aquellos niños que participaran de la academia podían hacerlo, ahora obviamente, si había un niño muy chiquito de primero o segundo básico que no entraba en la edad de la categoría del campeonato, se le explicaba antes de entrar que ellos podían entrenar los días que quisieran, pero que no podían participar de los campeonatos porque los campeonatos requieren de una cierta edad, porque no iban a hacer jugar, lógicamente, a un niño chiquito con otro muy grande. Entonces las categorías eran los años: 2007-2008 y 2005- 2006.

**(E): ¿Y los campeonatos cómo eran? ¿Cómo resultaron?**

(G): Sí, súper bien. Se formaron distintos equipos para que los niños pudiesen participar en los campeonatos, y con esos equipos nosotros íbamos a representar a las escuelas, pero al llegar allá muchas veces hubo muchas personas que nos impartieron el curso que llegaban allá a ver cómo iban los campeonatos, la misma Fundación ponía los árbitros. En los casos, en los que uno de nosotros tenía algún problema se podía comunicarlo directamente. En general, los campeonatos funcionaron súper bien, ya que como eran muchos colegios hicieron distintos grupos, y después de esos grupos iban avanzando de ronda quienes acumulaban más puntaje. El orden y la organización a mi juicio fueron por lo general buena, así que los campeonatos funcionaron muy bien.

**(E): Me dijiste anteriormente que cuando ocurría un problema tú podías recurrir a la Fundación, pero ¿qué tipos de problemas por ejemplo?**

(G): Por ejemplo, algunas veces cambiaban las canchas. Muchas veces nos decían van a jugar en tal cancha pero llegaba el día viernes y el partido era el día sábado en la mañana y cambiaban la cancha o el horario, y este último quedaba a veces muy encima porque las personas que tenían a cargo la cancha prestaban las canchas que nosotros íbamos a ocupar, pero eso en sí, no fue un problema de la Fundación ya que yo creo que fue un problema de la organización con las canchas, y repito, el problema es que nos avisaban con muy poca anticipación y entonces, el problema de fondo con esto es que muchos niños no entendían de la situación y se desorientaban al no saber dónde definitivamente se iba a realizar el partido. Otro problema que se dio a veces, era que uno u otro árbitro no llegaba a la hora, entonces, cada vez que pasaba una situación parecida, uno lo podía informar directamente para que la próxima vez no se repitiera.

**(E): ¿Y algún problema o conflicto entre los participantes del campeonato?**

(G): No, por lo general ningún problema, de hecho, cuando los niños se hacían alguna falta, el infractor iba y recogía al otro niño diciéndole “perdóname, estas son cosas del partido”, al final de los partidos, todos se daban la mano, nadie peleaba. Sin embargo, igual había casos aislados de niños que no eran tolerantes a la frustración y entonces salían muy enojados y no querían darle la mano a nadie y se iban, pero bueno, en mi caso, no me tocó ver muchas escenas de ese tipo, pero creo que hubo un caso en el que cuando mi equipo ganó un participante del otro equipo se enojó y no quiso dar la mano, pero solamente fue eso.

**(E): ¿Y los padres cómo reaccionaban en los campeonatos?**

(G): Reaccionaban bien, pero igual había uno que otro papá que cuando le hacían falta a su hijo le empezaban a gritonear al árbitro o empezaban a enojarse y ponían nerviosos a los niños. Entonces, siempre estaba “ese papá” que estaba alterado y que le gritaba al hijo que hiciera algo y más si el equipo estaba perdiendo, pero al final del partido los papás se relajaban, tomaban aire e iban a buscar a sus hijos, les daban agua, entonces, eso era como el nerviosismo del momento en realidad.

**(E): Desde tu perspectiva ¿El deporte es capaz de transmitir valores en los niños, niñas y jóvenes que lo practican?**

(G): Sí, de todas maneras. Yo creo que transmite valores importantes como el respeto, la empatía, la solidaridad, la amistad, etc. El deporte transmite mucho esos valores y más cuando es la persona que está enseñando los transmite, porque si uno tiene un monitor que dice: “no, es que si tú le pegaste al niño no le pidas perdón”, obviamente, eso no corresponde, pero si uno por otro lado, tiene un monitor que dice: “no, si tú cometiste un error, pide disculpas a tu compañero y si perdemos, todos nos abrazamos como equipo, nadie se echa a morir”, entonces, cuando la persona encargada de transmitir los valores y los transmite de buena manera para mí es maravilloso y los niños lo toman de una manera súper buena y más cuando se les repite eso más veces, porque yo

siempre les decía a los niños: “si algún niño te dice dentro de la cancha una palabra fea o una palabra mala tú has como que no escuchas para evitar una pelea”, entonces, si te dice algo es mejor que te quedes callado antes de que empieces a pelear.

**(E): Ya me constante algo respecto de los cambios en niños, niñas y jóvenes que tú has notado ¿Me podrías resumir esos cambios que tú has visto en tu trabajo con ellos?**

(G): Por ejemplo, habían niños que llegaban muy tímidos a las clases, no les gustaba cambiarse de ropa y estaban todo el entrenamiento con la capucha y bueno, al pasar el tiempo, los niños “se iban soltando más”, iban a jugar solos, se ponían su short, se sacaban la capucha, se sacaban hasta la chaqueta, hablaban entre ellos, y cuando estaban haciendo trabajos si a alguno le salía mal, se decían: “Oye, pero tranquilo, a la otra te va a salir, no te preocupes”, entonces, con respecto a ese tema, ellos cambiaron muchísimo por lo menos los niños que yo tenía, porque siempre fueron súper unidos en equipo, “nunca se echaron para abajo”, tampoco se insultaron porque hay edades en que los niños se insultan mucho, pero como dije, en mi caso no fue así, pero sí ese cambio fue muy evidente personalmente para ellos y como equipo esto también cambia porque aprenden a jugar con más personas porque un niño que nunca ha jugado a la pelota y que empieza a jugar con un equipo de once personas, aprende a jugar en equipo, aprende a valorar lo que está haciendo, a tener más amistades, a “sacar más personalidad dentro de la cancha”, porque claro, uno con el nerviosismo del partido no se da ni cuenta y se pone a gritar: “¡Vamos, nosotros podemos!” , entonces, los niños cambiaron mucho en esa parte de ellos mismos.

**(E): ¿Y la motivación que tu veías en los niñas, niños y jóvenes que entraban iba centrada en qué? ¿Qué esperan del programa los niños?**

(G): Bueno, yo creo que todos los niños esperan ganar el campeonato porque tenían claro que el premio de ganar el campeonato era viajar a otro país, pero su motivación siempre estuvo ahí,

aunque ellos perdieran un partido, siempre estuvieron con la motivación alta, y como la Fundación hacia campeonatos a lo largo de todo el año, ellos sabían que había otro campeonato luego de concluido uno, y como ellos jugaban con sus camisetas de la Fundación Ganamos Todos, ellos tenían claro que era de la Fundación, entonces, ellos igual estaban felices, súper motivados de que podían hacer deporte, y su motivación siempre estuvo ahí independiente si perdían o ganaran.

**(E): Si tú pudieses recomendar a otros niños que participen de la Fundación ¿Qué dirías?  
¿Cómo los invitarías?**

(G): Bueno, les empezaría diciendo los diferentes cursos que hay en la Fundación, que son súper buenos, que te dan oportunidad que la verdad aquí no se dan, porque la Fundación Ganamos Todos es la única que imparte cursos gratis, entonces, les diría que aprovechen esa oportunidad de participar porque quizás el día de mañana ellos también van a querer ser monitores o quizás alguno va a querer ser árbitro o va a querer ser monitor de fútbol, de básquetbol o de vóleibol, entonces, si tienen la oportunidad de hacerlo como lo hacen todos los años acá, que lo hagan y que tengan la motivación de asistir, que tengan la seguridad de que les va a ir súper bien, y que los cursos son increíbles, que te entregan todas las herramientas para uno poder impartir los cursos y hacer un buen trabajo con los niños.

**(E): Ya para finalizar, ¿Qué es lo más importante del deporte para ti? ¿Por qué el deporte es tan importante?**

(G): Para mí personalmente a través del deporte he conocido amigos, he conocido a mucha gente, he tenido la oportunidad de viajar gracias al deporte, nunca se me han cerrado las puertas, siempre he podido realizar el deporte que yo he querido, además, me ayuda a ejercitar, me mantiene activa, me ayuda a no estresarme por lo sucedido en la semana, de poder compartir con otra persona, porque el deporte es mi familia, ya que todos los integrantes de mi familia lo practicamos y esa es

la unión que nosotros tenemos, cuando vamos a la calle y jugamos los cinco juntos, pero muchas veces también peleamos porque podemos perder pero después siempre nos reímos de lo que pasó dentro de la cancha y para mí, lo más importante del deporte es que nos une como familia demasiado.

**(E): ¿Y en términos sociales por qué es importante el deporte?**

(G): En términos sociales, porque contribuye a la amistad, a hacerse amigos a través de deporte, conocer a más gente, porque como ya le dije, hay niños que entran muy tímidos el primer día porque no conocen a nadie y que no quieren hablar, que están con su capucha, y al pasar el tiempo como van viendo que todos son un equipo, “que todos son uno para todos y todos para uno”, ellos “se van soltando más” y empiezan a hablar o muchas veces otros niños le van a hablar a los tímidos, entonces, se empiezan a soltar y después quieren ir a jugar juntos, quieren entrenar juntos, se van juntos a la cancha a jugar, después se devuelven juntos, pasan a comerse un helado y estas fueron muchas situaciones que sucedieron y me contaban ellos mismos.

**(E): ¿Y para la sociedad por qué es importante el deporte?**

(G): Yo creo que es importante para la sociedad, porque el deporte nos mantiene activos, reduce la obesidad, y más teniendo en consideración que el nivel de obesidad es muy alto en Chile, entonces, el deporte nos mantiene en buena forma física, lo que es muy bueno para nuestra salud.

**(E): ¡Ya! ¡Ok! ¡¡¡Súper!!! ¡¡¡Muchas Gracias por tu ayuda [nombre]!!**

## **Entrevista 7**

Código asignado: IPTD 1

E: Entrevistador.

M: Entrevistada.

**(E): Ya [nombre], mira, es súper breve diría yo. Son estos reactivos, más algunos tópicos que son bastante generales. Primero me gustaría que contaras es... eeh que es lo que lleva, desde tu perspectiva a construir este programa o cómo surge, cachay [modismo]. Como cuál es la necesidad, que tú... que tú hoy en día entiendes, de la emergencia del programa Fútbol Más.**

(M): Te puedo contar un poco de eeh... también como el proyecto original que era justamente cambiar la cultura desde el barrio y que hubiese un espacio público que fuese incluyente eeh... y que de alguna forma hiciera a los chicos sentirse, no solo buenos en la pelota, sino poderosos en la vida. Como ese, yo creo que... A los niños y las niñas, eso yo creo que también, empieza como desde ahí el trabajo y también por otro lado, como por la... la efervescencia que tienen. Y hay condiciones latinoamericanas que disponen que este programa sea exitoso, la efervescencia del fútbol, en particular. O sea, es como de los niños que hacen deporte un 50% es fútbol, eh... por otro lado, de los espacios públicos, o sea de... las canchas y de los espacios públicos que eso también es muy masificado la mayoría. En Latinoamérica se dio como política, bueno desde qué condición, no de qué clase.

**(E): Mmm...**

(M): Es interesante, pero eso en particular, sobre todo como en Chile, Argentina bueno nosotros no estamos en Argentina, pero tiene esas condiciones, Perú tiene hartito de eso, bueno Ecuador, en Haití no se encuentra tantos espacios públicos. Por evidente, pero en México, también lo mismo. Tienen, tienen esa condición de factibilidad y que el mismo espacio público que lo misma, eeh... que los mismos apoderados, que los mismos dirigentes generen una comunidad protegida, un espacio protegido para la infancia donde los niños puedan aprender y jugar.

**(E): Perfecto.**

(M): Yo creo que esa es como la idea original.

**(E): Oye y en esta idea de que los niños se sientan poderosos, que hay ahí... lo encuentro algo súper interesante como lo planteas.**

(M): Sí, eh... yo creo eso se va armando mucho más en el camino con el programa, que tiene que ver justamente, como con salir de un enfoque adultocéntrico, centrarse mucho. En las capacidades que tienen los niños en ese barrio, de potenciarlas justamente. De que las vayan descubriendo, a través del trabajo en equipo, a través de diferentes dispositivos de juego, que se usan en la cancha, pero después no es solamente los niños. Sino en las familias, los jóvenes y en las mismas bases dirigenciales que existen en los barrios y es por eso que, esto no estaba al principio. Al principio se decía, vamos a estar cinco años, nueve meses en la cancha eh... pero hoy día se hace y después también de los primeros cinco años, cuando eh... se ven cumplido los cinco años y... y la pregunta de que dejamos en los barrios no estaba tan clara, o sea no era homogénea. Eh... y tampoco... y tam... como decía diferentes discursos, muchos quizás incluso más dependiendo de... del profesional que había estado en el territorio, más allá de un lineamiento institucional, es donde se cambia el modelo de sostenibilidad, donde hay un traspaso de las capacidades y ahí... ah... sobre todo a los jóvenes y a los adultos, como adultos y apoderado y componente dirigenial.

**(E): Ya.**

(M): Y a los niños como yo creo que lo que más se trabaja, porque efectivamente un niño no te va sostener, como... la intervienen... como que en esa cancha se siga dando un espacio de juego y aprendizaje, pero si el apoyo entre pares, el vínculo, la inclusión de otro, eso que parte como cultura eh... y desde ellos mismos, o sea, eh... lo voy a decir como si tú no supieras. Pero se trabaja, con la tarjeta verde y esa tarjeta verde no la pone el profesor a los niños, sino que se la ponen los niños entre ellos, o sea se mezclan en las diferentes formas de ocuparla, pero sobre todo se... refuerza



eso, que sean ellos los que se potencia mutuamente, que no sea solo el adulto que hicieron bien o que no hicieron bien.

**(E): La tarjeta verde tiene por propósito...**

(M): Por propósito es una herramienta pedagógica, que eeh... esta disposición de las habilidades que se trabajan en las clases, o sea hay una malla de habilidades que se trabaja durante todo el año, entonces la tarjeta verde se da. Reconoce públicamente cualquier gesto o acto de los niños o actitud, que sea positivo. En ese sentido como integrar a un compañero, desde llegar a la hora, llegar con una sonrisa, llegar con una botella de agua. Pero también se intenciona para el trabajo en particular con habilidades como la resolución de conflictos. Entonces, se intenciona eso, se genera un espacio de autorreflexión, se ponen tarjetas verdes, también a las personas que... a los niños, pero en particular que hicieron o dijeron algo...

**(E): Entre ellos, entre los pares. Perfecto.**

(M): Sí... entonces también se ocupa. Entonces tiene ese componente. Se ocupa a los niños para reforzar conductas proactivas, por ponerlos en un paraguas mayor. Se ocupa con los adultos, los adultos que apoyan a la infancia, entonces y esas tarjetas, van directo a los niños, las tarjetas de los adultos van directo a los niños, las tarjetas de los adultos, recaen en los niños. Se ocupa en el formato de campeonato, o sea en las clases yo voy juntando tarjetas verdes, también depende de mí asistencia, o sea cuan perseverante soy, constante en los entrenamientos y de mi progreso, como yo acumulo un punto. Un puntaje durante un mes, que tienen que ver con las tarjetas verdes y con estos otros ítems, asistencia y progresos. Y a partir de ese puntaje los niños son citados a la liga.

**(E): ¡Okey!**

(M): Entonces son diez niños citados a la liga, ocho son por tarjetas verdes y por los otros dos ítems que te comenté eh... uno lo escogen los mismos monitores por perseverancia, en muchos

chiquillos que tienen conductas disruptivas y que van cambiando, a lo mejor no acumularon tarjetas verdes, pero se merecen una oportunidad para estar en ese espacio y otro, que es el décimo que lo escogen los mismos compañeros que...

**(E): Vale...**

(M): Y... hay aproximadamente una liga, cada mes o cada mes y medio.

**(E): Ese es como el hito donde todos quieren estar...**

(M): Entonces claro... te toca ir a otro barrio de tu misma región, ir a visitar o que te vengán a visitar. Todos quieren estar, todos quieren representar a su equipo y lo bueno de eso es que estos diez, de partida eh... juegan exactamente la misma cantidad de tiempo porque hay un sistema de intercambio de equipos dentro del, del tiempo de juego y también que después de esa liga todos vuelven a cero. Entonces todos tienen la misma oportunidad de asistir a la próxima liga. Hay una retroalimentación aparte. Como, se dice como el ritual de nómina, antes de la liga se da mucho desde reforzando también a los que no pudieron ir, generando otros roles. Pero también dando el feedback, de porque sí algunos y porque no a otros en evidencia de lo que pasó en las clases, cachay y entonces eso es un proceso como de aprendizaje que se da. Mes a mes, entonces te permite hacer como la vuelta entera y la autorreflexión de ellos mismos, en término a lo que pueden mejorar o potenciar, para estar presentes en la liga el próximo mes.

**(E): Súper...**

(M): Entonces tienen todo un sistema, y todo está... y también la tarjeta verde tiene como un paradigma positivo que es justamente visibilizar eh... los actos pos... los actos como de buena fe, de buen trato, de convivencia que existen dentro de los barrios y que le dan esta parte como de la cultura, de... de... de la intervención. Que es muy fuerte que tienen que ver con la comunicación, que tiene que ver con el enganche y con el sentido de pertenencia, en pos... entonces se ocupa

pedagógicamente, se ocupa como una forma de vincular también a los padres o a los dirigentes y se ocupa también, como a nivel filosófico de... como una cultura de buen trato y convivencia, en ese espacio.

**(E): Como es eso que me contaste, que la tarjeta verde de los adultos recae en los niños, como es eso...**

(M): Por ejemplo, y aquí es como... tiene que ver como con las actividades, porque hay actividades para los niños, hay actividades para los adultos. Por ejemplo, se propone una reunión de organización de una liga, algo como un cotidiano. Todos los papás que asistan a esa reunión, eh... se les pone una tarjeta verde extra, al niño con el cual van representados. No necesariamente tienen que ser como, no sé porque la mamá de [nombre] trabaja siempre hasta tarde, por ejemplo, pero a lo mejor va la mamá del [nombre], en representante del [nombre] y del [nombre]. Esto hace espacios de apoyo mutuo, no tiene que ser el apoderado directo. Se anota en la lista de asistencia como apoderado y a quien va representando, como entonces... eso por ejemplo en las ligas eh... los papás hacen actividades, como en colectivos que beneficia al mismo equipo, cachay entonces llevar como carteles, como con mensajes de barras o cantos o la mismo como... la bienvenida lo que le da un barrio al otro, acumula puntos para el mismo equipo.

**(E): ¡Oka!**

(M): De niños... entonces se genera esa sintonía y de ganas de poder participar, también hay otros espacios como en juegos en familia, fútbol en familia que también se... se... no se castiga a quien no va, pero si se premia y reconoce a quien va, como esa es un poco la línea.

**(E): Oye y volviendo a la idea original del programa... tu sabes, no sé si la pregunta es para ti, pero...quien tomó la decisión de esta idea no... del programa originalmente y si esta**

**persona o grupo de personas, lo hizo en base a un diagnóstico, a un deseo o como... como es esa historia un poco... oh... como emerge la intervención.**

(M): Eh... esto es como un... es parte de un [nombre] es como el gestor original, como de la semilla de la idea y él estaba estudiando un magister en [nombre] y el magister en torno a políticas públicas y este era... lo hizo con un amigo que es de [nombre].

**(E): Ya...**

(M): Y la idea era una política pública sostenible, o sea tiene como todo un plan comercial de cómo se financia, muy claro desde un inicio. Incluso eso era parte del proyecto más allá del contenido metodológico de como se hace...

**(E): Perfecto, entonces partieron por esa parte primero. Ya... como darle sostenibilidad a una intervención.**

(M): Mmhhh

**(E): Okey.**

(M): Y tenía esa idea y el [nombre] llega a Chile y su amigo creo que... el [nombre] llega a [nombre] y en Chile el [nombre] se alinea con [nombre]. ¿Tú lo conoces?

**(E): Sí... o sea no, pero le escribí para la entrevista...**

(M): Buena, ah... y te ...

**(E): Me respondió, pero que no podía y que me derivaba con otra persona porque no iba poder.**

(M): (Ríe)

**(E): Es un hombre muy ocupado.**

(M): El [nombre] y el [nombre], es psicólogo de la católica y él le comienza a dar la vuelta social a esto, también con unos practicantes que llegan en ese momento, también que son parte del

germen y [nombre] toma la parte comercial, porque el [nombre] en ese momento tenía otras labores. O sea, el [nombre] que es el gestor de la idea, va como asesorando y va haciendo seguimiento a este proyecto de fundación, en un inicio a este proyecto

**(E): Más allá del contenido.**

(M): Mhh, más allá de este proyecto social, ayudó con algunos contactos, pero se mantiene al margen, de hecho y llega a la fundación, hace como... viene como cuatro años atrás, estuvo tres años como director ejecutivo y este año toma labores en el gobierno, que es [cargo].

**(E): Mira, ah...**

(M): Y hay asume la dirección ejecutiva el [nombre], pero entonces todos los fundadores están desde el inicio y están hasta ahora, todos tienen un cargo de dirección dentro de la fundación, entonces así emerge. Paralelamente paso esto en [nombre], con lo que te cuento, y hay una fundación hermana muy similar a lo que es el "Fútbol Más" que es el [nombre].

**(E): En [nombre]...**

(M): En [nombre]...

**(E): Vale...**

(M): Por si necesitas también como cosas internacionales, también te puedo dar el contacto.

**(E): Súper... oye [nombre] ya me lo hai dicho, pero a quien va dirigido al programa...**

(M): El programa está dirigido, bueno como misión nuestro foco principal niños, niñas y jóvenes eeh... eh... principalmente entre cinco y quince años, que es el nicho mucho más grande. Pero igual se expande hasta diecinueve, creo que así está puesto en la misión por el trabajo *full* con jóvenes desde otra línea del liderazgo. Con ellos se trabaja... ese el foco de beneficio directo, o sea buscamos una infancia más feliz, una infancia que tenga acceso a la educación no formal, de calidad en sus espacios de barrio, pero si se trabaja a través de la familia, o sea ellos igual terminan

siendo un beneficiario en la medida en que tienen más vínculo, que tienen más competencia para el trabajo o el trato con sus niños, con sus hijos, hijas y en la línea dirigenal. Entonces todas las líneas, no solamente el programa barrios, por ejemplo, yo que estoy en el área de consultoría. Yo trabajo mucho más con profesores y que es mi impacto directo, pero eso. O sea, mi resultado final es que estos profesores implementen estrategias con niños, se entiende. Siempre da la vuelta hacia los niños, independiente del cómo, a través de las familias, a través de la capacitación docente para que se mejoren las estrategias en aula con los niños o en educación física.

**(E): Ya... o sea también están metidos en el... en el... colegio.**

(M): De hace un rato, estamos metidos en educacional formal, cada vez un poquito más...

**(E): Por que decidieron eso... de...**

(M): Tienen que ver con un diagnóstico, de necesidad hoy día de falta como... de partida el espacio de educación física, un espacio de vinculación casi por esencia. Hay un vínculo mucho más cercano, del niño o de la niña con el profesor de educación física eh... hay todo un desarrollo de la educación eh... integral como a nivel de ley eh... no obstante no hay estrategias claras de los docentes para abordar eso. eh... como lo hago yo en el aula, como lo hago yo en este mismo espacio propicio que es la clase de educación física.

(M): Entonces, desde ahí buscamos que la educación formal sea a través del juego y el deporte eh... que hoy día si se necesita mucho y... y... también lo fuimos encontrando no solamente desde un diagnóstico, así como la ley. Sino también como que empezamos a... trabajar primero desde extra programáticos en escuela y después nos fueron solicitando espacios de capacitación, como estos se pudieran incluir dentro, en diferentes lugares como tenemos hartas posiciones en regiones. Entonces nace, desde un diagnóstico sentido con los territorios, pero también desde una necesidad que hoy en día como una brecha a nivel de política pública, que uno puede analizar más haya... y

a nivel... Como la otra pregunta, como nace el diagnóstico. Nace esta alianza entre [nombre], el [nombre], el [nombre] y... y... el diagnóstico de los barrios, todo ese proceso es como que se empieza a dar eh... por que el modelo es mucho de responsabilidad social, entonces el post venta del proyecto es como ya... podemos hacer el proyecto en [nombre], entonces el primer contacto es municipio, visitas a terreno, entrevista con dirigentes y ver también. Si es que hay un barrio que tiene las condiciones. Hay condiciones igual de entrada a un barrio, no... no ah... hay algunos barrios que son muy riesgosos y que tienen una cultura, no se dé micro tráfico que se da mucho en el espacio público y que se necesita otro programa previo, u otro tipo de intervención, antes de que llegue un programa de promoción y prevención como el de “Fútbol Más”, sino se puede incluso teñir de otras cosas.

**(E): ¿Cuál es el objetivo del programa?**

(M): Eh... promover la resiliencia principalmente, eh... a través del desarrollo de habilidades en niños y niñas eh... y jóvenes, habilidades socio afectivas, a través del desarrollo de... nosotros en el marco de la resiliencia, le llamamos ambiente facilitador pero tiene que ver con un contexto de cohesión, de confianza, de vínculo que permita justamente el desarrollo de la infancia en esos territorios y ahí está toda la línea de sostenibilidad y también ah... a partir del desarrollo de tutores que son los mismos profesionales hasta los dirigentes o apoderados y jóvenes que están en el barrio...

**(E): Y quienes son los tutores...**

(M): Tutores de resiliencia. Les decimos, ves como pasar de ser tutores implícitos, cualquier persona puede ser tutor de otros, no en ese sentido, no es tan referente en la tele. Te puede llevar a tener unas ideas, de... de perseverancia...

**(E): Como modelo...**

(M): Claro. Pero entender cuál es el potencial que ellos tienen, en la vida de un niño o niña. Por eso se trabaja mucho en la línea, de formación de personas que trabajan con niños, independiente de que sean profesionales o sean actores del barrio.

**(E): Ya como dirigentes, etc.**

(M): Entonces promueve la resiliencia, podría decirse como a nivel individual, como a nivel comunitario y a nivel de desarrollo de personas, así como en un lenguaje más simple.

**(E): Ya... O sea, la resiliencia es como el... el....**

(M): Como el poder afrontar, por eso como la tarjeta verde un poco. Poder afrontar los problemas, con una visión en las oportunidades, como poder afrontar como los desafíos de la vida que pueden ser desde falta de educación o falta de oportunidades, también desde el fortalecimiento de las capacidades propias. Entender cuáles son las capacidades propias y desde ahí, entender también el potencial que tienen como y... entonces es como el afrontamiento si uno lo piensa.

**(E): Perfecto...**

(M): Como en la resiliencia, claro... claro la resiliencia es como aprender de mis errores por así decirlo, de mis caídas y salir fortalecido de eso, pero acá nos centramos en cómo, en el cómo... Como aprendo de los errores es por eso. En el espacio de la cancha lo que se genera un contexto de adversidad controlada, se generan situaciones, que generan adversidad, que generan conflictos, que generan como incomodidad. eh... a partir de eso es donde se trabajan las habilidades sociales, eh... o sea generando eh... no hay árbitros, o el monitor cambio las reglas de un momento a otro, o... eh... no se tipo de situaciones que finalmente, eh... permiten al equipo organizarse y generar como experiencia y generar como... experiencias desafiantes constantemente, si...

**(E): ¿Hay criterios de inclusión o de exclusión, para los participantes del programa?**



(M): Yo creo, cada vez más de inclusión, o sea hoy día trabajamos con niñas y niños, nos estamos cuestionado porque hoy día tenemos la categoría, de los más chiquititos mixta y hay otra categoría de niñas solo, hoy día estamos cuestionándolos si hoy día todas las categorías tienen que ser mixtas, eh...

**(E): ¿Por qué?**

(M): Por un tema de segregación de género, o sea generalmente. La justificación previa, que existe, tiene que ver con el desarrollo socio motriz de los hombres versus las mujeres. En... respecto al fútbol que también es un tema cultural, o sea parte porque a los hombres lo orienta más al juego con la pelota, entonces desde ahí seguimos, segregando o parcelando, utilizando los espacios que son para los hombres o los espacios que son para las mujeres, como en... parte de una reflexión más actual

**(E): Mmm...**

(M): Si bien se incentiva mucho como el... la participación de las mujeres, eh... hace poco vimos una estadística en Chile llega un 27% del total las mujeres y eso es como uno de los porcentajes más bajos en todo lo que es Fútbol Más en todo el mundo. En Haití y en Kenia que son... es maravillosa la intervención allá, se necesitan mucho, es el 50 %.

**(E): Ya...**

(M): Por eso en Haití, hay más mujeres que hombres...

**(E): o sea en Chile de un 100% un 27% son mujeres... un tercio...**

(M): En México son 30 y así en Ecuador son 27% igual que en Chile, eh... México y Ecuador, son países un poco más tradicionales en la cultura. Como más machistas, pero acá... como... eh... incluso es como el país fundador, no debiese ser tan diferente.

**(E): Mmm...**

(M): Igual se dan diferentes cosas, hay temas de cultura que uno mm... o sea como en primer momento que se implementó la categoría de los 6 a los 9 años mixta, eh... hubo muchos apoderados que no quisieron inscribir a su hija por que iban a jugar con niños, como estaba ese juicio.

**(E): Eso les pasó...**

(M): Sí. Eso pasa, porque...

**(E): Todavía**

(M): Sí...

**(E): ¿Y qué hacen ahí ustedes?**

(M): Ese... se conversa, se dialoga con los apoderados, eh... igual un... un... cuando el apoderado inscribe, se hace una inducción de a qué viene ese niño. Cuál es el compromiso del como apoderado también. Y el cual es la idea del programa y cualquiera de las aprensiones que tengan se trabajan en comunicación directa con los apoderados.

**(E): Ya... súper, oye...**

(M): Y... en torno...a género y... en torno a capacidades diferentes, no lo dije súper, pero se ha hecho en algunas partes como focalizado. Y también dependiendo si se ve en el entorno que hay un niño o una niña que quiere jugar, y no... no... y también en unos roles diferentes. En Kenia se hizo, un trabajo focalizado, para... para esa inclusión. Falta todavía caminar a eso, y en el tema de interculturalidad, si se trabajó hartito y cada vez más, nosotros trabajamos hartito con comunidades indígenas en Chile. Y se tiene también una promoción de una cultura propia de esas comunidades al programa. Entonces, si bien tiene, se trabaja como en casa central cada una de las regiones y de los países, tiene su propia identidad y sus propias necesidades donde se adaptando el programa y se va recostumizando a las oportunidades. Como a las necesidades de los territorios.

**(E): Y lo que dijiste recién [nombre]... o sea al comienzo de las conductas disruptivas. Cuáles son las conductas disruptivas y que hacen ustedes, con esos niños, niñas o jóvenes. Que... tienen conductas disruptivas... Cuales serían esas...**

(M): Mira, junto con colocar tarjetas verdes, se trabaja con la tarjeta azul. Que es la tarjeta, la cual es la que ponen los límites en contexto de clase, más allá de una tarjeta penalizadora, como la verde, perdón, como la roja o la amarilla.

**(E): ¿Existe la roja o la amarilla?**

(M): No, no existen eh... desafían, pone puntos en la reflexión, también grupal, como también individual, no es puesta. Uno tampoco le pone, tú no pones una tarjeta azul a un niño, frente a los otros niños, en ningún caso. Es mucho más conversa, cuando hay una conducta reiterada, de un niño que siempre se sobrepasa, o que llega de repente con un nivel de violencia a la cancha, hay una estrategia directa con el apoderado. Por eso también ese vínculo inicial y... ahí, queda el contacto. Parte de una línea mucho más de casos focalizados, tienen que ver con visitas domiciliarias.

**(E): Que lo hacen también...**

(M): Sí... es un caso específico, no. No es como una visita a todos los niños, del barrio por obligación, pero tanto en este caso, como de conductas disruptivas. Justamente para generar. eh... ver un poco que está pasando y generar derivación a redes, generar como un tipo de sostén mayor a lo que tiene el programa mismo. Y, por otro lado, eh... se hace una evaluación pre. Entonces igual salen, se hace una evaluación de SDQ de salud mental, un cuestionario SDQ y salen también niños, que están en un rango límite o normal y ahí, también se focalizan y para eso, es súper importante las redes que se tengan en el territorio, dentro de la comuna.

**(E): Y ahí la hace un psicólogo, ese trabajo...**

(M): Eso... entonces la encuesta la hacen, los dos tutores que están en el barrio y claro, la focalización generalmente, es desde el cientista social, trabajador social o psicólogo.

**(E): Perfecto...**

(M): Que generalmente es lo que se da en los barrios.

**(E): Oye y cuando ustedes consideran que la intervención ha sido exitosa.**

(M): Al final, del proceso. Así como eh...

**(E): No tú, cuando considerai [modismo] que la intervención es exitosa... por que al comienzo era en cinco años, porque se pensó en cinco años originalmente...**

(M): Mira, se pensó en cinco años. Pensando en que se iban a dejar capacidades instaladas, pero nunca se hizo nada. No hubo un dispositivo claro, para generar eso... para dejar esa capacidad instaladas. Eso es lo que pasó en esos cinco años, se hizo siempre lo mismo, básicamente.

**(E): Ya, perfecto. Y ahora cual se considera. Hay un plazo, o... ustedes evalúan, ahí como cualitativamente...**

(M): Eh... es una evaluación igual, mucho más caso a caso, por el avance que presentan unos, hay algunos que están en medio del proceso de intervención. Hay lugares donde no llega, ningún programa. Cachay... donde no llegan, y entonces también se pone en juego la sostenibilidad en esos casos, no hay capital social previo, no hay como organización, no llega ningún programa y ahí niños que necesitan, una oferta sobre todo post clases. Que es esto, no sé por ABC porque los papás trabajan, porque hay un contexto muy vulnerable muy adverso, cachay en ese barrio. Entonces, ahí por ejemplo en estos casos particulares, también se pone... o sea nos lleva a cuestionar, como la línea de sostenibilidad, la tenemos que empujar como eh... ciegamente cachay. Y a lo mejor hay barrios, que efectivamente ya ese programa, genera efectivamente una disminución de riesgo o de conductas, como complejas... no sé cómo ponerlos, en los niños.

Cachay... y eh... hoy día una intervención exitosa, y como al final del modelo. Sería un barrio que, que eh... efectivamente genero vinculo y alianza, con la junta de vecinos, con organizaciones de bases, pero también con las redes comunales que existen. Entonces, lo que hace fútbol más hoy día es generar formación a los nuevos líderes, pero ya... hay un capital armado, y hay una organización independiente de lo que hace fútbol más y en el barrio se da un juego, eh... educación a través del juego que eso es fundamental. eh... es cuando yo... ya... hay, diferentes personas participando. Niños, jóvenes y adultos, eso yo podría decir, es como un caso de éxito.

**(E): Ya... pero los niños egresan del programa...**

(M): Claro, hasta los 15 y después pueden seguir como líderes. Como voluntarios de los mismos barrios o no... como que eso es un poco la... el límite...

**(E): Oye y como saben [nombre], cuando. Como esto que me constaste, de cuando se articula el barrio con las redes y como cuando la educación a través del juego... eso lo evalúan desde algún lugar. Como...**

(M): Si, hasta ahora por ejemplo tenemos hartos barrios, que la verdad que no tienen casi ninguna incidencia del monitor de fútbol más, o profesional de fútbol más, y funcionan cotidianamente solo. Y lo que ayuda fútbol más, es como lo que te digo, solo en la línea de formación, asesoría, como para postulación a fondos o... como es como en esa línea...

**(E): Perfecto...**

(M): Y como esa línea, pero como te digo, hay como barrios que había una cultura deportiva previa importante y tienen todo eso, pero lo que se hace en la cancha es mucho más competitivo, por ejemplo, por como la orientación que tienen. Entonces uno ahí, ya... entonces o hay barrios en que eh... no se está el componente de líderes muy fuerte y en renovación de líderes jóvenes, pero el componente de adultos no tanto, hay como una mezcla de cosas, o hay barrios que, si bien tienen

todo eso junto, pero no tienen redes. La única red que tienen es fútbol más, por ejemplo. Cachay... entonces tampoco se han generado como su autonomía. Y yo creo que todavía, te lo voy a decir súper sincera, como lo hemos pasado. Hemos vivido como crecimiento y transiciones. Así como y eso hace que... o... o es como te enfrentai [modismo], o te enfocai [modismo] como... como no podís abarcarlo todo, cachay, como... crecimiento, como nivel de expansión del programa y por otro, transiciones metodológicas que acompañan la calidad. Y eso hace que, en algunos lugares tanto como por formación, por cultura previa. Como gestión del conocimiento se haga una muy buena intervención. Y hay lugares, tanto que, por falta de profesionales, por falta de capacidades o de formación de los profesionales, eh... como por que se quebró la cultura, porque hubo una renovación del equipo entero. La intervención. No... no llega, como debiese llegar. Entonces, ese... ese como... como yo puedo hablar de mi historia, pero en estos siete años pasamos de un equipo chiquitito de oficina de diez personas, ah... y con un total de cuarenta personas en total como fundación, ha doscientas personas... cachay antes estábamos en un país como, cuando llegué. Ahora estamos en ocho países, cachay, estábamos en tres regiones, ahora estamos en nueve regiones durante... en Chile y eso es súper difícil de manejar internamente. Y yo creo que eso es un poco, como parte de la sobre carga de uno de los cargos en particular, y tiene que ver con los recursos que llegan a la fundación como para todo el tema administrativo, no hay una línea de recursos humanos eh... que direcciones procesos o que pueda apoyar este tipo de eh... eh... que finalmente el programa llegue con la misma calidad, a las mismas partes. No sé... Desde el reclutamiento hay unas partes que es muy difícil, como [nombre], como no sé al interior de [nombre], súper difícil encontrar profesionales.

**(E): Mmm... encontrar profesionales...**

(M): De allá, y tienen que moverse, por ejemplo. Pero también es difícil hacer el seguimiento y la formación de todos los equipos. O sea, hoy día, nos encontramos con que los fundadores, o los que estábamos el 2011, cuando yo entré, pasaron más como a una línea directiva, que o... o como más de estrategia, eh... toda la plana media... eh... estaba esa línea. Hay una línea de operativos ejecutivos, que supervisan los programas. Que también están bien capacitados y tiene claro, y una línea media que son los líderes de los equipos, a nivel nacional. Porque yo creo que no pasa lo mismo a nivel internacional, que... no lo tienen tan claro. Como que llegaron a la guerra, entonces esa línea media son los encargados de formar, a los que implementan...

**(E): Okey, perfecto...**

(M): Y en esa línea media, hoy día son los que... o sea yo no creo que tiene que ver... y ahí, muchos de esa línea media son los que reclutan, también. Y seleccionan. Entonces, ahí hay un quie... (No termina la palabra) este es como el desafío 2018, 2019. Tanto, como simplificar. Como ya, que líneas son efectivas. Entonces hay un tema de sobrecarga de actividades, como también de ordenar las... el organigrama, del toda la línea social de implementadores, para que sea seguro. Que... que tanto, todas las cabezas de línea media, como los equipos que están abajo. Le llegue como una información directa, se entiende... porque pasa exactamente, como tú lo dijiste... y desencadena, llega con un mensaje súper distorsionado.

**(E): Súper distorsionado, claro...**

(M): Y también una inversión en tecnología, importante. Como que, esos dos puntos... hay una reformulación del organigrama social. Del cómo estamos pensando hoy día, esta línea de... de supervisión y mejoramiento continuo y eh... hay unas líneas de invertir por eso... en tecnología. Justamente para tener procesos más livianos, no tener que viajar siempre, por ejemplo, para capacitarnos en equipo, que haya una plataforma en línea. O que los profesores, se puedan

alimentar de un... planificaciones, socio deportivas que tengan un video y que puedan hacer mucho más fácil a la experiencia, a la como... a la formación directa de cual es una buena clase, criterios de una buena clase. Y visto no solo como que, eh... ya entendimos, por mismo que hacemos que el aprendizaje es experiencial. Tiene que ser desde esa... estar directamente como eh... viendo eso, o como... tener ese criterio.

**(E): Sí... si... Varias veces hiciste la distinción entre juego y deporte. Esa la hacen ustedes como programa...**

(M): Sí...

**(E): En qué sentido...**

(M): Hay como líneas de acción, que son mucho más de dinámicas, o de juego, de trabajo en equipo. Y hay... todo un componente, de eh... preparación técnica también en base como a una malla del futsal, en base a no sé... en unidades técnico tácticas...

**(E): Perfecto, que eso es el deporte ya propiamente tal...**

(M): Sí... que ese es el deporte...

**(E): Perfecto...**

(M): Que sigue una línea de juegos, así... fuerte, así que tiene que ver a lo mejor con el primer momento de la clase, que es el calentamiento...

**(E): Y eso con el propósito de...**

(M): Eh... mmm... es que ahí, muchas veces se puede trabajar mucho más con temáticas.

**(E): Ya... Perfecto...**

(M): Entonces... y en la parte del entrenamiento, también abordai [modismo] como aspectos, por ejemplo, como la autorregulación que es como que el chico pare a lo mejor un impulso, por ver un fin mayor, que a lo mejor es oh... oh... tu eficacia, que intente, que intente, que intente hasta que



le salga el cabezazo, o eh... trabajo en equipo muy fuerte desde la línea deportiva. Pero hay otros como autoestima, algunos temas de inclusión eh... oh... bueno la resolución de conflictos, se trabaja a través de la realidad de juego, mucho. Pero que... que te sirva, no sé... al final te lo tenís que aterrizar, a ha ya... como me protejo si voy a empezar, no sé una primera relación sexual, lo tenís como aterrizar, ya a temáticas, con contenido, como temas de prevención de consumo, cachay...

**(E): Perfecto...**

(M): Bullying, mucho... mucho se trabaja a través del juego inicial.

**(E): Perfecto... oye y tú como en términos personales, qué te enseña el deporte, como estrategias de intervención, quizás un poco más allá de “Fútbol Más” o también implicado por cierto... pero como...**

(M): A mí me gusta mucho, como psicóloga también y como en la línea experiencial, como cuando eh... te conectai [modismo] con una emoción o con lo que estái sintiendo. Para cómo abordarla o entender desde donde viene una incomodidad o una frustración constante o algo que no te sale, entonces y eso a mí, en particular, como personalmente eh... me ha ayudado mucho a trabajar como temas desde yoga, baile o danza. Que he sentido muchas veces, como un refugio en temas de salud mental, como tanto para... salirme del estrés, como para conocer mi cuerpo, para conocer como reacciono que... y que tiene que ver con el aprendizaje corporal o la misma respiración, como... se trabaja con la misma respiración y no sé, si todo eso que te cuento está incorporado dentro del programa, yo... cada vez que un programa depende de mí, me gusta incorporar algunas cosas, como te lo digo, como yo estoy mucho más en esta línea de consultoría, no tengo tanta incidencia...

**(E): En lo metodológico...**

(M): Más como asesora, de repente, como en temas puntuales. Ahora puede ser que cambie un poco, con el organigrama nuevo, pero... eh... y... entonces también como la experiencia de eh... no sé, mis papás, éramos como tres hermanos. Mis papás trabajaban todos los días, mis hermanos eran más chicos, entonces eh... como tuve grupos de pertenecía, importante y significativos, partir del deporte, en el colegio, por ejemplo... aprendí, tanto a interactuar, como a vivir otras experiencias. Me hizo, vivir otras experiencias que fueron súper significativas, en un momento y ya... me ayudaron a ser mucho más consiente, a lo mejor ahí cuando era chica, no era tan consiente. Entonces yo solo iba, porque me gustaba, porque tenía mis amigos eh... entonces lo incluyo en mi vida cotidiana, pero desde los mismo... no sé, ya la bicicleta, ya me desestresa el día, venirme en bicicleta a la pega o me saca, como los problemas que tengo dando vuelta en la cabeza o irme de la pega a mi casa en bicicleta, cachay... entonces... si... tiene muchos elementos y a medida en que se... facilitan o se trabaja, o se potencian. Tiene mucho mayor impacto.

**(E): Oye... y ya lo último ustedes se articulan con el Estado, de alguna manera... o con el gobierno de turno...**

(M): Sí...

**(E): Como...**

(M): Ya, eh... diferente como un... ministerio, como... con el Ministerio de Desarrollo Social, estamos hoy día como en el fondo eh... "Más Chile". No sé si se llama así, pero en principio se llamaba así, que es un banco de proyectos, que te... tú postulas con un proyecto y el Ministerio del Desarrollo lo evalúa y de dice "Sí, eres sujeto de beneficio tributario".

**(E): Okey.**

(M): Entonces, te lo chequea... si estay bien, si tiene coherencia, si apunta a una necesidad hoy día, y a partir de eso... nosotros, la mayoría de los socios, usa ese beneficio tributario. Que tiene

un alcance importante eh... Ministerio de Desarrollo Social, y ahí hemos tenidos algunos, no sé... nos hemos ganados algunos fondos también, “Chile todos y todas”. Con el ministerio... con el IND y el Ministerio del Deporte, siempre hemos tenido contacto, o sea una red que igual ha perdurado en el tiempo independiente de los gobiernos, en mayor y en menor media, o sea hoy día, por ejemplo, teníamos contacto con el sub secretario y ahora yo creo que tenemos que volver a rearmar esa red eh...Con el Ministerio de Educación, algunas cosas en particular. Como justamente esto, de meternos mucho más en la educación formal, como he tenido asesorías, pero también ha sido porque hemos estado, asociados con UNICEF, y UNICEF sí tiene contacto directo con el ministerio y ahí justamente hicimos como el *link* y en particular con el departamento de seguridad escolar o transversalidad educativa, que vela por elementos de clima de convivencia eh... de seguridad escolar y de los objetivos transversales, de cómo se trabaja con los objetivos transversales, entonces igual como en esa línea. Y algunas, como contacto con el Ministerio de Salud, como cosas en particular, por ejemplo, en [nombre] como después de la emergencia...

**(E): ¿Y para qué con el Ministerio de Salud...?**

(M): Sobre todo porque estaba interesado en el tema de salud mental de los niños y nosotros trabajamos todo el desarrollo de habilidades sociales y el instrumento que medimos tiene que ver con salud mental, hemos generado ahí unas alianzas, sobre todo en situaciones de emergencia...

**(E): Ya...**

(M): Frente a como se reestablece la salud mental o como se resignifica el trauma.

**(E): Pero no como por los elementos de salud física, como...**

(M): No, desde ahí hemos estado mucho más con el Ministerio del Interior... del deporte a ellos les interesaba como harto... Nosotros medimos el Índice de Masa Corporal, nosotros lo juntamos con el índice, de cintura, estatura.

**(E): Ya... ¿y por qué hacen eso...?**

(M): Porque el índice de masa corporal por sí solo, no te da cuenta del bienestar malestar de algún niño, como te puede salir un niño en sobrepeso, pero en verdad, eh... como está en período de crecimiento cachay... o viceversa, como un niño bajo peso, entonces no te dice tanto de su condición o de su riesgo, versus el índice de cintura estatura que mezclado como que te da, como... estas en riesgo o no estás en riesgo, tanto como a nivel de obesidad y tener cualquier enfermedad como cardiológica o...

**(E): Y que hacen con eso...**

(M): Se deriva... al consultorio.

**(E): Perfecto, y eso lo han hecho, se hace...**

(M): Sí... Sobre todo en Chile, se da mucho más pa arriba po, sobre peso y obesidad y en otros países es al revés. Pa afuera de Chile, es mucho más bajo de peso.

**(E): Que heavy...**

(M): Bueno en México no tanto, son más parecidos acá, nos ganan...

## **Entrevista 8**

Código asignado: IPTD 2

E: Entrevistador.

J: Entrevistado.

**(E): Bueno, lo primero que quiero es que te presentes y que me digas cuál es tu cargo y rol dentro de la Fundación.**

(J): Ok. Mi nombre es [nombre], soy abogado y mi cargo dentro de esta Fundación es ver todas las cosas legales que conciernen al funcionamiento de la organización y también estoy encargado de la supervigilancia de los distintos proyectos que hacemos a lo largo de Chile.

**(E): ¿A qué te refieres con la supervigilancia?**

(J): Significa que no precisamente estoy en terreno, pero tengo que ver los números, la logística, la gestión, etc. Por ejemplo, nosotros trabajamos mucho en [nombre], tenemos una escuela de fútbol con [nombre] en [nombre], entonces, yo no estoy allá presencialmente todos los días, pero sí tengo una persona encargada allí y él me retroalimenta y me cuenta lo que está pasando allá y también yo tengo que ver que él vaya cumpliendo los procedimientos que tenemos y esta forma de trabajo a cargo de la Fundación se realiza a lo largo de todo el país.

**(E): ¿Cómo y por qué surge la idea motivadora de la Fundación?**

(J): Mi padre fundó esta organización cuando estaba en la ANFP. Siempre buscó darle un enfoque social al mundo del fútbol, es decir, que no sólo que se enfocase la ANFP en la competencia, esto porque él cree y está muy convencido de que el deporte tiene muchas herramientas positivas tanto en lo psicológico como en lo físico y, también, que el deporte es buen carril para demostrar que los sueños pueden ser cumplidos en base al esfuerzo que comporta acceder en ello. Entonces, bajo ese prisma social y también porque él trabajó de forma previa en la FIFA en un programa que se llama “Proyecto Gol”, en donde es la FIFA que entrega recursos a distintas partes de Sudamérica, dentro de éste, los equipos postulan a este proyecto y la FIFA luego evalúa a quien le puede entregar iluminaciones, camarines, etc. Entonces, inicialmente mi padre recorrió Sudamérica desarrollando ese proyecto y luego desde la ANFP, cien por ciento convencido de que este proyecto era una gran herramienta de desarrollo social ligada al deporte, después de salir de la ANFP fundó esta organización.

**(E): Desde tu punto de vista, ¿Por qué se justifica el nacimiento, la puesta en marcha y la sobrevivencia de la Fundación Ganamos Todos?**

(J): Desde mi punto de vista, creo que hoy en día, más que nunca, el deporte en tanto actividad física, es un tema elemental que quizás estamos perdiendo a nivel país, esto va asociado por supuesto a la nutrición, es decir, a cómo comemos y en este sentido, creo que son cosas que estamos dejando de lado y esto está provocando un exceso de sedentarismo lo que al final conlleva a problemas de salud como la obesidad, problemas cardiovasculares y respiratorios, etc., entonces me parece un punto esencial en lo que es propiamente tal la salud. Y también, por otro lado, en el tema del deporte, es importante la arista educacional, porque nosotros siempre intentamos de entregar lo que llamamos “lo bueno del deporte”, porque sobre todo cuando el deporte es competitivo no es del todo bueno porque hace emerger conductas negativas o excesivamente competitivas y en base a esto, nosotros intentamos enfocarnos hacia lo positivo haciendo capacitaciones psicológicas previas a los campeonatos tanto para los adultos como para los niños, para que así pueda haber un desarrollo y crecimiento interno en base al enfoque de hacer o practicar algo que entretiene a las personas, y eso lo que tiene el deporte.

Por otro lado, con respecto a esta fundación, yo creo que ha sobrevivido durante los años, en primer lugar, por la gestión responsable y por estar siempre ir a los lugares y estar presentes. En segundo lugar, porque esencialmente nos gusta hacer deporte, en el sentido, que nos genera recuerdos, nos libera un rato del trabajo de oficina o esa sensación placentera de sólo estar enfocado en la práctica de una sola cosa, entonces desde este punto de vista, es muy entretenido para la gente que lo practica y a las empresas o municipalidades que creen en nosotros es porque sí hay un poder de gestión que tenemos y por otro lado, también es atractivo para las empresas que necesitan estar presentes en las comunidades que participan porque a través del deporte se puede llegar a mucha

gente y porque está puesto el foco de atención ahí, la gente participa y entonces por ejemplo, podemos ir a [nombre] y hacer un campeonato interno y en la final pueden llegar unas seiscientas personas a ver el partido, entonces eso para [nombre] justifica invertir en un programa como este.

**(E): ¿Quiénes son los principales beneficiarios de los programas de la fundación?**

(J): Primero nosotros partimos de la idea base de la fundación, la cual es: “entregar todo lo bueno del deporte para luchar contra el sedentarismo y la obesidad” y desde esta idea, dividimos en diferentes programas, porque lo que buscamos es llegar en primer lugar, a todos los rincones del país, desde Visviri hasta Puerto Williams y, en segundo lugar, es hacer un acercamiento a la comunidad y ver cuál es su necesidad deportiva si es que la tiene y acercarnos a una persona que tenga los recursos y gestionamos que esta persona pueda invertir los recursos en la necesidad que tenga la comunidad. Entonces a partir de esto, se desarrollan diferentes tipos de programas en distintas aristas, uno de ellos se llama “Jugamos Todos”, en este nosotros compramos los implementos deportivos, ponemos un monitor que va todos los días a un colegio determinado a la hora del recreo y ahora también estamos capacitando a este monitor en el programa de Hellison de desarrollo deportivo para que en el fondo ellos como tutores no sólo ordenen el recreo y ayuden a los niños a hacer deporte sino que además haya una autoconsciencia o una leve reflexión de parte de los niños participantes una vez que se acaba el recreo, por ejemplo, se les puede preguntar: “¿ustedes creen que hoy se actuó con respeto o no?” Y ahí, los niños que responden que sí tienen que justificar su respuesta y lo mismo sería con aquellos niños que respondieron que no, y esta dinámica se va haciendo casi todos los días. Por otro lado, hay otro programa que serían las ligas de fútbol, aquí a nivel de escuelas de fútbol hacemos torneos internacionales, en este torneo internacional primero se hace un torneo en una comuna y el equipo que gana viaja a competir a torneos que se juegan en Europa durante el verano europeo, es decir, entre junio y julio, ahora

bien, la idea de esa competencia es que no tratamos de enfocarla hacia el premio que es viajar sino que lo que tratamos es que a través de un premio tan grande, sí se pueda involucrar toda la comunidad en lo que está pasando dado que el premio es súper atractivo y entonces con eso ya tenemos su atención ganada de cierta manera, entonces inicialmente hacemos capacitaciones para árbitros, capacitaciones para entrenadores y capacitaciones psicológicas o sea, es una semana que son cuatro horas al día y abierto a la comunidad y en general llegan los profesores de educación física pero también pueda llegar cualquier persona dentro de la comunidad que esté interesada y la idea aquí es efectivamente en primer lugar, enmarcar el torneo porque sabemos que se trata de una competitividad alta y entonces sabemos que puede haber cosas negativas en el torneo, que vienen más por parte de los padres más que de los propios niños, por ejemplo, muchas veces se da una situación de hiperventilación paternal al momento de la competencia y, entonces ahí lo que intentamos demostrar es que hay actitudes psicológicas positivas que también te pueden llevar a ganar y, de hecho, te llevan de manera más recurrente a la victoria que es el objetivo final buscando en estas competencias y tratar de evitar conductas como garabatear al árbitro, tratar mal a los rivales, hacer trampa, etc., y la otra cosa que buscamos con estas capacitaciones es que a futuro cuando nosotros no estemos en la comuna, ya la gente de esta comuna tenga un nivel de capacitación mínima en las áreas de realización de campeonatos o desde lo dirigenal, los entrenamientos y arbitrajes, como para ellos ser capaces de armar un campeonato interno en el que puedan participar todos.

Por otro lado, otro programa que desarrollamos es uno en el valle [nombre] junto con la minera [nombre] construimos estadios municipales, se han construido alrededor de siete. También, están las charlas que lleva a cabo mi padre, además, regalamos toperoles (zapatos de fútbol) todos los años.



**(E): Y con la entrega de ese regalo ¿cuál es la idea que subyace?**

(J): Primero que nada no todo lo que hacemos es fútbol, a veces nos pasa que tratamos de despegarnos de este deporte, pero también se presenta una dificultad, en la cual es fútbol tiene una ventaja por sobre los otros deportes en que tiene la particularidad de que con un solo balón juegan veintidós personas y esto no te lo da otro deporte, y por lo demás, las comunidades se interesan por el fútbol y no desean practicar otro deporte porque no les interesa o no conocen la práctica de otro deporte o bien porque no tienen la infraestructura para practicar otro deporte, entonces el fútbol se convierte en la opción más accesible. Por otro lado, la idea que subyace con los zapatos de fútbol regalados es que éstos simbolizan la idea de que, al regalarlos, los niños pueden sentirse como profesionales en la práctica de fútbol, es decir, como se juega en la televisión. Entonces, necesitas regalar sólo un par de zapatos de fútbol para regalar un sueño a los niños. También, para nosotros es gratificante ver el recibimiento por parte de los niños de estos zapatos porque se emocionan y sobre todo porque hoy tienen muchos diseños, colores y son llamativos incluso hay algunos modelos dedicados a Messi o Cristiano Ronaldo, entonces, de alguna manera, con el regalo de un par de zapatos se está regalando la posibilidad de un sueño y es por esta razón la idea que subyace a este regalo.

**(E): Entonces por lo que me dices, ¿los niños, niñas y jóvenes serían los beneficiarios directos de los programas de la fundación?**

(J): Sí, pero también los adultos con el tema de las capacitaciones.

**(E): ¿Los adultos serían los monitores?**

(J): No. Cuando hacemos las capacitaciones abiertas a la comunidad ahí serían, en general, profesores de educación física, de la municipalidad, dirigentes de la municipalidad o gente que esté interesada en el deporte.

**(E): ¿Hay algún perfil en particular de los niños, niñas y jóvenes? ¿Hay alguna definición socioeconómica? ¿Cómo se focaliza el programa teniendo en consideración que se extiende a lo largo del país?**

(J): En general, nos enfocamos en comunas de escasos recursos, pero no es tan necesario que siempre sea así. En el caso de [nombre] hacemos un campeonato que nos gusta mucho, el cual es un campeonato de vóleybol y donde el equipo ganador viaja a una olimpiadas juveniles en Austria y lo relevante que acontece en esta comuna es que en el campeonato participan colegios del sector de [nombre] que es de clase alta, y también colegios municipales que están más ligados a clase baja y hay una competencia entre ambos y ahí no hay una discriminación desde nuestra parte, de hecho, estamos absolutamente en contra que se genere una situación de discriminación desde lo socioeconómico, en el sentido de decir “los colegios de [nombre] no pueden participar porque son de clase alta”, entonces lo que nosotros queremos es que se haga deporte desde la clase baja hasta la clase alta y que se realice la actividad física de la mejor manera.

**(E): ¿Quiénes son los que implementan las acciones de los programas de la Fundación? ¿Son los profesores de educación física?**

(J): Sí. Son los profesores de educación física quienes monitorean durante el recreo.

**(E): ¿Capacitados por ustedes?**

(J): Sí.

**(E): ¿Y ellos responden a algún perfil en particular o son sólo profesores de los colegios que ustedes capacitan?**

(J): No. Por ejemplo, en el programa “Jugamos Todos” hoy en día está principalmente en [nombre] y también en [nombre], nosotros en primer lugar, antes que empiece el programa, vamos a [nombre] y hacemos entrevistas a distintas personas que por lo general son educadores físicos que

les gustaría participar del programa o pedagogos con inclinación hacia el deporte, y desde aquí elegimos teniendo en consideración la cantidad de colegios en el que tengamos el programa y desde aquí escogemos la cantidad de profesores. Hoy en día son cinco colegios en [nombre] y tres en [nombre]. En el caso de [nombre], hay un colegio para niños con capacidades especiales entonces ahí el monitor tiene que ser escogido con mayor cuidado, pero son monitores que postulan como si lo hicieran a cualquier otro trabajo y nosotros lo elegimos de acuerdo a quien consideramos más apto para desarrollar el programa.

**(E): Me contaste anteriormente, que ustedes hacen alianzas con algunas instituciones de tipo público y privada.**

(J): Sí. Nosotros no tenemos los recursos pensando en el modelo tradicional del funcionamiento de una fundación en que, a mi entender, este modelo tradicional de una fundación es que viene una suerte de “mecenas” que aporta una cierta cantidad de dinero dentro de esta personalidad jurídica llamada “fundación” y luego ésta ejecuta el deseo inicial de porqué se formó la fundación y utiliza toda esta cantidad de recursos y cuando se acaban los recursos se acaba la fundación. En este sentido, lo que nosotros hacemos es gestionar que las actividades pasen de acuerdo a las necesidades que tengan las distintas comunidades entonces, en ese sentido, intentamos hacer nexos con el mundo público y el mundo privado. El mundo público dividido en municipalidades, pueden ser gobernaciones o pueden ser instituciones como gendarmería, carabineros, [nombre], etc., y por otro lado, con respecto al mundo privado, en el Norte nosotros trabajamos con mineras, acá en Santiago con [nombre], con [nombre], y en el Sur trabajamos con [nombre] que antes se llamaba [nombre] que es una empresa salmonera.

**(E): ¿Y esa definición de las instituciones la hacen en virtud del interés de ellos o ustedes van a buscar una institución en particular que cumpla con algún perfil en específico? ¿Cómo es esa alianza?**

(J): La verdad, nosotros llamamos a la mayor cantidad posible de instituciones, estamos todo el día llamando a diversas instituciones y, en particular, primero llamamos a las municipalidades, creo que son alrededor de 243 municipalidades en todo el país, e intentamos comunicarnos con todas para coordinar alguna reunión, conocerlos, conversar para ver que necesidades tienen, también, saber si es que hay alguna empresa en la zona a la cual se le interesaría desarrollar algún programa, entonces le tocamos la puerta a la empresa y si tenemos suerte, es decir, si la empresa está realmente interesada y facilite los recursos y, si es que no, entonces vemos si es que hay algún tipo de fondo al que pueda acceder la municipalidad y que no se le ha ocurrido que pueden ser utilizados para realizar actividades deportivas entonces tratamos de gestionar acciones en esa dirección. Entonces, como puedes darte cuenta, no hay un perfil discriminatorio y nuestra idea es siempre ver cómo poder hacer y realizar estas actividades deportivas y que todos puedan hacer deporte. Ahora bien, esto no es tan fácil por así decirlo, supongo que en el mundo académico también sucede que los recursos son escasos para desarrollar cualquier tipo de proyectos o iniciativas.

**(E): Sí, claro. Los recursos son escasos y las necesidades infinitas. Al respecto, desde tu punto de vista, ¿Cómo ustedes avizoran el programa ya cumplido? ¿Cuáles son las necesidades resueltas que el programa se da por cumplido?**

(J): Nuestra idea con el programa es que mientras esté presente la necesidad deportiva, el programa seguirá estando presente, por ejemplo, con respecto al programa “Jugamos todos” van pasando diferentes generaciones y el programa sigue siendo válido mientras el colegio no tenga la

infraestructura deportiva necesaria o que no tenga los recursos para contratar a personas que ayuden a los niños a hacer deporte o a moverse en vez de estar con el celular, porque no se está dando de manera natural, como probablemente sí se daba en generaciones anteriores.

Por otro lado, hay otros programas en los cuales se desarrollan torneos internacionales, estos cumplen su ciclo, con su respectiva generación, al momento en que vuelven los niños y ahí, en ese momento, hacemos un análisis sociológico unos meses después para tratar de ver qué es lo que aprendieron los niños al haber viajado, en el sentido que la mayoría de ellos son niños que nunca se han subido a un avión y nunca han salido de Chile, por ejemplo cuando llevamos a niños de [nombre] a Islandia, se quiera o no, por el hecho de cambiar su entorno, algo queda de aprendizaje en los niños, pero la verdad es que no tenemos una fecha de cumplimiento del programa por la lógica misma en la cual están desarrollados y, en sentido, se busca que sea idealmente un programa de larga duración y que se pueda volver todos los años con distintos niños porque los programas se mantienen y los niños van creciendo y ahí va cambiando, y después en otras áreas como la de capacitación, cuando llevamos alrededor de tres años haciendo capacitaciones de fútbol en algún lugar, ahí se presenta la situación en que hay que cambiar hacia otro deporte en la comunidad en el sentido de dar por agotado el factor fútbol en ese mismo lugar y cambiamos la orientación hacia el básquetbol o vóleibol.

**(E): ¿Y ha pasado eso o todavía no sucede?**

(J): Sí, esto ha pasado en [nombre]. En [nombre] junto a [nombre] hacemos la “Copa [nombre]” que son campeonatos de vóleibol, fútbol y básquetbol para hombres y mujeres y todos tienen sus capacitaciones previas además tratamos siempre de llevar algún referente de la disciplina a la capacitación porque por el sólo hecho de ser referentes son más mediáticos y suelen atraer a que vaya más gente a la capacitación entonces ahí hay más personas para capacitar a través de lo

psicológico, es decir, a través la psicología deportiva, y después los respectivos aprendizajes en cada una de las disciplinas deportivas. En el caso de [nombre] empezamos sólo con fútbol y después ellos decidieron, por lo que estábamos viendo nosotros, que redujésemos fútbol y esos recursos los repartiésemos en otras disciplinas, ahora no se si con eso se cumplió todo un ciclo en que ya no se haga fútbol, pero si se abrió a otras posibilidades.

**(E): ¿Por qué ustedes trabajan en colegios?**

(J): No siempre trabajamos en colegios, pero las veces que trabajamos en ellos es porque ahí están los niños en el fondo. Nosotros no sólo queremos enfocarnos en los niños, sino que también en los jóvenes, pero mayoritariamente nos enfocamos en los niños porque en esa edad es más sencillo implementar un hábito positivo que puede ser mantenido a lo largo de sus vidas que tratar de implementar un hábito que no tienen cuando los niños son más grandes. El colegio es una institución estable en el tiempo con la que podemos trabajar y también están la mayoría de los niños allí presente muchas horas del día y acudir a este lugar para desarrollar nuestras actividades nos resulta más sencillo. Para ponerlo en perspectiva, por ejemplo, si implementamos una escuela de boxeo primero tendríamos que salir y hacer que la gente conozca esta escuela de boxeo, después que se sienta atraída hacia esta después convencerlos de que sigan viniendo a las escuelas de boxeo, entonces, es un trabajo de construcción de marca propiamente tal, en cambio en el colegio, si hacemos actividades allí, los niños van a ir y van a volver porque tienen que hacerlo por un tema de obligación, por responsabilidad, por asistencia, entonces por eso es más sencillo trabajar en colegios.

**(E): Desde tu perspectiva, ¿cuáles serían los principales beneficios que el deporte instalaría en los niños, niñas y jóvenes que lo practican?**

(J): Yo creo que los principales beneficios son, en primer lugar, la mejora de la salud y en segundo lugar, si es que están bien puestos los incentivos, tiene un beneficio psicológico enorme en el sentido de que se trabajan valores, en el deporte en sí se trabajan valores humanos de manera muy profunda y que tienen que ser mantenidos en el tiempo para poder lograr el éxito final en caso que sea un equipo, en el caso que sea un deporte individual está el valor de la disciplina, y estos valores se trabajan mientras los niños se van entreteniendo, entonces el deporte es un elemento único en ese aspecto. Por ejemplo, un niño que está jugando en un equipo y lo único que quiere es que llegue el fin de semana para ir a jugar el campeonato con sus compañeros de equipo y, al mismo tiempo, él sabe que necesita confiar en sus compañeros, sabe que se tiene que esforzar para poder estar a la altura y no ser menos que los demás porque quieren ganar como objetivo en común y, en ese sentido, debe haber generosidad, responsabilidad individual y todo eso lo sabe sin la necesidad que te obliguen a hacerlo, al contrario de lo que suele ocurrir en una clase de matemáticas, en que puede promover los mismos valores positivos que el deporte si es que uno se disciplina, se comparte información, etc., pero la mayoría de los niños se aburre muchísimo en la clase de matemáticas, es decir, no hay un foco de atención ahí y en este sentido, no sé si se pueden transmitir los valores positivos como si ocurre en el deporte de manera mucho más sencilla.

**(E): ¿Has notado cambios en los niños, niñas y jóvenes que participan del programa? Me refiero a cambios más a nivel cualitativo.**

(J): En el informe sociológico que hacemos cuando los niños vuelven de los campeonatos internacionales a los que clasificaron ahí se presentan bastantes cambios positivos. En la parte deportiva, los mismos niños son los que empiezan a hablar de lo importante que es trabajar en equipo, de cómo ahora han subido sus notas, por ejemplo. En este sentido, uno les pregunta ¿por qué subiste tus notas? Y ellos responden: “lo que pasa es que fui a entrenar y me di cuenta que

podíamos ganar porque estábamos entrenando y ganamos gracias a que estaba constantemente disciplinándome para ir a entrenar por lo tanto ahora estoy intentando buscar disciplinarme para poder tener un mejor pasar académico o mejores notas y me estoy dando cuenta que esto está funcionando”, en este sentido, una vez nos sucedió en un colegio en [nombre] en que el director del establecimiento dijo que increíblemente y contra todo lo que él consideraba, el hecho de que los niños tuvieran estos recreos entretenidos en el programa “jugamos todos” hacía que incrementaran en un porcentaje destacable la asistencia a clases y esto para el director no sólo es positivo porque es “esencialmente positivo” sino que además la ley SEP (Subvención Escolar Preferencial) que es la que entrega los recursos a los distintos colegios a lo largo de todo Chile se considera el porcentaje de asistencia promedio anual de los niños para saber cuánto dinero se le entregará al colegio, entonces, para el director esta situación tenía una valorización en cuanto a los recursos entregados. Entonces si hacemos un análisis, con sólo colocar un poco de infraestructura deportiva para realizar una simple pichanga de recreo, por así decirlo, o bien jugar básquetbol o vóleibol en los recreos puede traer todos estos beneficios.

Por otro lado, tengo los informes sociológicos que te puedo compartir si es que lo deseas. Se trata de las conversaciones de los niños entre sí y salen todas estas frases como joyitas dichas por los niños que serían como eslóganes de cualquier campaña publicitaria en cualquier cosa, dichas por ellos mismos.

## **Entrevista 9**

Código asignado: IPUTD 1

E: Entrevistador.

D: Entrevistado.



**(E): [nombre] mira, emm... yo tengo entendido que, hasta hace muy poco existía un programa que se llamaba “las escuelas deportivas integrales” y que hoy día se modifica y se llama “crecer en movimiento”, ¿no?...**

(D): ¡Así es!

**(E): A mí me gustaría, que me contaras un poco de que se trata esa iniciativa, porque el cambio, ¡No...! Ehh... Como arribaron ustedes al desarrollo de este programa...**

(D): Mira el... el tema eh... eh... voy a ser bien puntual, yo estuve construyendo los programas de la parte de actividad física del ámbito social, en el programa de gobierno. eh... yo eh... yo vengo del ámbito de la asesoría de los municipios en donde eh... uno va conociendo lo que es la realidad en la calle misma, digamos...

**(E): En terreno...**

(D): Y eso implica, conocer la realidad de la actividad física de nuestro país, no solo en Santiago. Sino también en lo rural. En Santiago todos pensamos que, es donde se hace todo. Que es donde se realiza todo, pero si tú sales a 100 kilómetros de Santiago. La realidad, es bastante distinta, donde ya no tienes profesores de educación física haciendo clases, ya no tienes...O tienes un profesor haciendo clases en toda la comuna, que a la larga no hace todas las clases, la realidad es bastante deficitaria. Además, conociendo en regiones los programas de las escuelas deportivas integrales. Eh... visibilizando, y... analizado, los... puntos que eran deficitarios en cuanto a la actividad como tal. eh...sin dejar en claro, que la actividad era una buena intención, pero que en la ejecución fallaba...

**(E): En qué aspectos [nombre], más o menos...**

(D): Igualmente tenía una baja, que no necesariamente estaban todos los niños que se decían que estaban. No había un control de lo que se hacía en la clase. O sea, era una actividad más, nada más.

eh... No cumplía ah... con estándares de continuidad o de eficiencia de la clase o de la actividad del taller. No se informaba a los directores, del resultado, no había seguimiento, no había impacto, o sea evaluación de impacto. O sea, se hacía por hacer...

**(E): ¡Perfecto!**

(D): Entonces, todos esos elementos...

**(E): Ustedes los diagnosticaron...**

(D): Entonces se diagnostica... yo dentro de mis asesorías trabajé haciendo, viendo cómo mejorar la calidad de la educación física, en distintos establecimientos. Esto es un problema de la educación física desde, no solo del público. Sino que el privado, también tiene ese problema eh... donde hay estudios que te diagnostican que la clase... que se... eh... dura... con movimiento o en movimiento el niño, no más de 13 o 15 minutos eh... y que mucho de esos problemas que se producen, en esa eficiencia de la clase, están dados por una mala gestión del profesor de educación física.

**(E): En qué sentido...**

(D): En gestionar el tiempo, por ejemplo... esta pasa la lista en los libros de clase y toda esa cuestión. El profesor no tiene que volver a pasar lista. O sea, pierde 10 minutos. El primer tiempo que pierdes es que el niño, que es un trabajo que tienen que hacer con los directores. Pierde el tiempo que tiene que cambiarse el uniforme a la ropa de deporte, son 15 a 20 minutos perdidos de la clase. Parte por ahí, después pasar la lista, 10 minutos, la llevamos 25 minutos, que los niños quieren ir a tomar agua, 10 a 15 minutos más... O sea, ya llevamos 30 a 40 minutos de pérdida, en tiempos muertos de la clase. Pierde el profesor, lamentablemente por la formación que están teniendo las escuelas de educación física eh... La didáctica se está dejando un poquito de lado...

**(E): En qué sentido...**

(D): La didáctica de la educación física, en cuanto al... al... al cómo debe estructurarse la clase y a cómo se deben hacerse los ejercicios. Porque yo puedo enseñar lo mismo si es que a los niños, los hago, por ejemplo, no es la única metodología. En trabajar en estaciones donde cada una de las estaciones cumplan el mismo... o el objetivo final de la clase. Ejemplo si yo les estoy enseñando a ser... jugar vóley a los niños, yo no necesito que estén todo el rato jugando con un balón, pueden estar haciendo, aprendiendo a hacer la posición invertida, y estás haciendo el mismo ejercicio que tú haces con el movimiento de los brazos, en la posición en el suelo...

**(E): Perfecto...**

(D): Te fijas... yo puedo estar haciendo saltar un banco y le estoy enseñando a saltar, que es lo que va tener que hacer en el juego, pero eh... cual es la didáctica un balón, una fila de niños. Cuando la toca el niño, han pasado otros diez minutos. Te fijai... [modismo] y esa pérdida de tiempo, es lo que hace ineficiente tu clase.

**(E): Perfecto...**

(D): Si le sumamos, puras filas. El niño, a lo mejor tocó dos veces el balón.

**(E): Perfecto, okey...**

(D): Estas no son metodologías o cosas que no hayan inventado en Chile, son cosas que ya lo han estudiado afuera, y han dado una forma de cómo poder hacer, una... una... un cambio metodológico, esos fueron los aspectos que nosotros fuimos vivenciando y de lo que va a llevar... Y, además, en el fondo, el... Porque, también tenían el equipo psicoso... eh... psico-nutricional, que realmente generar impacto en la comunidad educativa. No solo con los profesores, que trabajan la actividad. Ya... o sea aquí, para generar el cambio del... del... la mejora de la calidad de la educación física, obviamente va el programa, donde vamos hacer... se capacitan a los profesores... para que mejoren su gestión, para mejorar... la metodología de la clase, la didáctica que se yo...

pero tu... a su vez genera un proceso de gestión. Donde tengamos que intervenir con toda la comunidad educativa, ya sea... apoderados, profesores, directivos eh... la gente que cocina en el colegio. Etcétera, o sea ese es el cambio completo y eso es lo que enfoca el “crecer en movimiento”. O sea, involucra a todos los actores. Uno, hacer mejores clases de educación física, pero, por otro lado. No saco nada con decirle aquí, que tienen que comer sano, si llegan a la casa y la mamá les da papa fritas. Te fijai...[modismo] ese, es el cambio que analizando todo lo que pasaba, que es lo que realmente podíamos hacer...

**(E): Perfecto...**

(D): Y ese es el cambio y se toman muchas de las cosas que tenían las escuelas. Porque yo no soy de los que rompe todo fuera y seguimos adelante. De hecho, la política la tomamos, estaba la visión de poder dejarla fuera. Y yo dije no... si la política se construyó. Tomémosla, veamos lo que tiene bueno. Avancemos en eso, que es lo otro. Busquemos perfeccionarla, pero... de esa manera, tú puedes ir construyendo. Rompemos, vamos con lo mío. Viene el otro, rompe. Pone lo de él y no logras nunca avanzar. En base a lo que ya existía, se construye y seguramente, va a venir otro y ojalá, que se tome lo que se ha construido y construya sobre eso, porque eso, es lo que te va generando en el fondo el cambio a nivel de la sociedad. Si no todos cada cuatro años...

**(E): Todo de nuevo...**

(D): Todo de nuevo y... nunca construyes...

**(E): [nombre], como focalizan los establecimientos educacionales, ustedes que criterios ocupan... básicamente.**

(D): Bueno, primero nosotros. Como estado... tenemos que preocuparnos de la vulnerabilidad... de lo... lo... niveles socioeconómicos más bajo, donde hay unos mayores índices de vulnerabilidad. Donde otras instituciones, no llegan. Nosotros tenemos que llegar, ese es el como

el gran foco. Tengo la encuesta de los datos de actividad física del 2018, donde ha aumentado el índice de inactividad física, en los niveles más vulnerables...

**(E): Perfecto...**

(D): En lo único donde aumento, es en... en los niveles socioeconómicos clase E y D, es utilizar el tiempo libre mirando la televisión. Y eso te aumenta también, la inactividad física. eh... no hay eh... incluso en el nivel de escuela eh... se denota que hay una baja, eh... apreciación por parte del alumno, como la importancia de la actividad física en la escuela. Te fijai... como que la escuela no te entrega ese... ese... esa posibilidad para poder mejorar los elementos de tu actividad física, ese es el otro concepto con... con... “el crecer en movimiento” generar el modelo, en el establecimiento y después que has generado, cambiarte a otro, para generar el modelo acá y acá solo vas a supervisar que se siga haciendo el modelo...

**(E): Perfecto...**

(D): Cual es el problema ahí, que los que generaban el modelo... Generaban las escuelas modelo y se quedaban ahí siempre...

**(E): Perfecto...**

(D): Entonces no había...

**(E): No había una capacidad instalada...**

(D): Claro lo que pasa es que... como no generabas ese trabajo con toda la comunidad, solo ibas asistencialista, en dejar hacer talleres. Pero no generar el cambio dentro de la... y esto implica generar el cambio de parte del director, o sea... el director influye, en tu... eh... tu programa de colegio. Ser en tu PEI eh... la actividad física como un elemento importante... y es lo que yo he estado diciéndole a los alcaldes. Incluyan al director del colegio, que el... que sean evaluados de su desempeño y que la actividad física es importante. Cuáles son sus indicadores en desarrollo de

la actividad física. Tan... están muy enfocados en que tienen que tener mejores resultados en matemática, en lenguaje y en inglés...

**(E): Mm... mm...**

(D): ¿Los tenemos?... no, yo no veo que hayamos tenido mejores resultados, según la evaluación. Entonces. Si le incorporamos el elemento que tengan que preocuparse de... de la actividad física como algo importante, dentro de su... de su desempeño profesional. Vamos a ir también, intencionando que se vaya haciendo más actividad física y que vayan generándose estas gestiones propias, dentro de la institución...

**(E): Entonces, si entiendo bien, los beneficios directos de “Crecer en Movimiento” son los niños y niñas y jóvenes...**

(D): Exacto, o sea lo otro es que los talleres solo duraban hasta octavo básico...

**(E): Okey...**

(D): O sea... y desde ahora... desde el próximo año incorporamos hasta cuarto medio, todos han aumentado los mayores índices de inactividad física, la obesidad y también todos estos elementos que eh... drogas y alcoholismo, o sea lamentablemente. Yo no digo que la actividad física nos vaya a... a... bajar los índices de drogas y alcoholismo. Pero si los vamos a tener entretenidos y utilizando su tiempo libre en algo entretenido y provechoso, versus a que estén en la calle sin hacer nada. Que es donde más fácil pueden ser intervenidos, por estos lados negativos, nosotros... Tenemos que intervenir por el lado positivo...

**(E): Okey... porque desde tu punto de vista, seria relevante. En virtud de todo lo que me has dicho, lo que se está invirtiendo o no... en términos de la actividad física y el deporte. Porque es relevante que niños y niñas y jóvenes [...] practiquen actividad física, aumenten su tiempo**

**invertido en actividad física y que practiquen deporte.Cuál es el supuesto de ustedes y que hay detrás...**

(D): Lo que pasa, es que el... cuando tú ocupas en forma adecuada el tiempo libre, eh... a ver te lo voy a llevar. Nosotros hicimos un piloto, antes. Y lo hicimos en [nombre], hicimos una aplicación, buscamos una institución, que tuviera más... que tuviera peores rendimientos, peor asistencia, eh... más vulnerable, más mala convivencia. Era un colegio... una escuela en [nombre]. Obviamente buscamos dentro de la [nombre] región, pero no era en [nombre] y se aplicaba este modelo. Mejoró rendimiento, mejoró convivencia, mejor eh... asistencia a clases, claro... el solo... solo darle...

**(E): Y por qué crees tú que pasa eso...**

(D): Lo que pasa es que cuando tú le empiezas a dar algo, que es positivo para ellos y... y... ve elementos positivos en el niño eh... que empieza a ocupar y que empieza. Hacer actividad física te va a hacer más alegre...

**(E): Más alegre, perfecto...**

(D): Porque te va... todos sabemos el tema de las dopaminas, toda esta cuestión. Te va a hacer más alegre, vas a empezar a sociabilizar más con los que no sociabilizabas, vas a empezar a sociabilizar. Empiezas a hacer elementos, la actividad física eh... es transversal, es algo que no solo, me interesa, que el chico sea más físicamente activo. Ya y que logre hacer tantos abdominales y no es eso que el chico aprenda hacer actividad física le genera sociabilización, mejor utilización del tiempo libre, eh... alegría, o sea una serie de otros elementos. Que están dados, por eso te digo, cuando tú dices deporte, yo te digo actividad física. El deporte es consecuencia de una buena actividad física, te lo podría decir así también, nunca vamos a tener grandes resultados deportivos, sino mejoramos una mejor base de la actividad física. Porque va a hacer deficiente, la formación

de esos chicos. Futuro. Entonces, ese los mecanismos por el cual uno busca, a la actividad... el desarrollo de la actividad física...

**(E): Cual es la distinción entre deporte y actividad física...**

(D): A ver... lo que pasa es que en el deporte es un... es una disciplina que tiene un cierto reglamento que tiene una... tiene todo un proceso de formación y que tiene un... un destinado a un objetivo determinado, de lograr a través de... el fútbol, el básquetbol, el deporte que sea... La actividad física es cuando, tú te generas... con cierta regularidad eh... acciones para aumentar las condiciones cardiovasculares, etcétera. Tiene un foco un poquito distinto...

**(E): Por ejemplo...**

(D): Eh... a ver... a través de la actividad física tú vas, a hacer más eh... eh... vas a lograr mejorar tu... sistema cardiovascular y todo... pero sin el objetivo de un logro deportivo.

**(E): Okey.**

(D): Solo un objetivo de beneficien... beneficio, eh... personal...

**(E): Okey.**

(D): Por eso está en buscar... quizás que la escuela tenga más elementos activos, que el recreo sea más activo...

**(E): Okey...**

(D): Un tema, fue... fue a una reunión a un colegio en la [nombre] región, no voy a decir la comuna y salen a recreo los chicos... colegio rural, todos con su celular y no jugaban y esperaban que ahí jugaran...

**(E): Mmm...**

(D): ¡Te fijai! Entonces eso, o sea la modernidad, nos ha quitado la actividad física, entonces tenemos que buscar y generar las herramientas para que el niño empiece a gustar de la actividad



física. Donde la tiene que aprender, en la clase de educación física. Si en la clase de educación física, solo tiene 13 minutos efectivos de clase.

**(E): Mmm...**

(D): ¿Estará gustando?

**(E): Claro...**

(D): Mm... mmm... me entiendes...

**(E): Perfectamente... perfectamente, [nombre] entonces para ustedes ehm... y por lo que me has dicho, para el “Crecer en Movimiento” es más importante el fomento de la actividad física que el deporte. El deporte serio, entonces una consecuencia de la actividad física...**

(D): Absolutamente...

**(E): Perfecto...**

(D): De hecho, el seguimiento... o sea la línea que “tiene el crecer en movimiento” es por el juego aprendo que es para los parvularios eh... de... por la... por el juego al deporte. Ya... y de quinto a cuarto medio. Elección deportiva...

**(E): Perfecto...**

(D): O sea elijo el deporte que a mí me gustó. No el que me seleccionaron...

**(E): Perfecto...**

(D): Borremos la “s” y nos preocupamos lo que realmente le gusta. Cuando, yo elijo lo que voy a hacer. Primero, hay un compromiso personal. O sea, voy a participar, voy hacer de todo por siempre estar, ahí. Me voy a preocupar, por que, si me dicen que voy a tener que tener, tanto porcentaje de nota, promedio de notas. Me voy a tener que preocupar también de estudiar, porque yo elegí hacer esto... no me obligó nadie a hacerlo. Me entiendes... esos son los cambios, que hay que empezar a realizar y es el concepto que tiene el Crecer en Movimiento. o sea, el Crecer en

Movimiento to, ojalá pudiéramos llegar a incorporar hasta la... el ámbito de la educación superior. Donde se incorpore, en los curriculum... educa... acciones de actividad física, para lo alumnos de la educación superior.

**(E): En cuantas comunas están, crecer en movimiento hoy en día...**

(D): Este... bueno, este año. Este año hicimos el piloto de gobierno eh... eh... que se hizo en [nombre], donde se capacitaron a 40 educadoras y profesores, para comenzar ya... el próximo año y eh... y el próximo año, partimos en las 16 regiones haciendo las capacitaciones y... incorporando el concepto, para eh... para 16 regiones y al menos 3 o 4 comunas por región.

**(E): Perfecto...**

(D): Y así ir creciendo, eh... no es ir e implementar algo, así sin haber hecho un... y eso fue un... un poquito lo que paso con la escuela ahí que... se implementaron sin haber probado antes que si... que es lo que se iba a hacer con ellas...

**(E): Ustedes están piloteando ahora...**

(D): Está todo piloteado, está todo... o sea, este concepto yo lo vengo trabajando hace mucho tiempo. La única diferencia es que lo estoy pasando, lo estamos llevando de un nivel comunal. Estoy yendo a hacerlo a un nivel nacional...

**(E): Y cuál sería el concepto clave, de “Crecer en Movimiento”.**

(D): Eh...

**(E): Pa ti...**

(D): La alegría de hacer actividad física...

**(E): Perfecto, excelente...okey. [nombre] para ir terminando ya... cuando tú... considerarías que la intervención está terminada, exitosa. Cuando ocurra que... que tendría que ocurrir. Así pensando idealmente incluso...**

(D): Eh... haber primero que sea de tal nivel de... de... de adhesión por parte de todas las instituciones. O sea, hay... hay... solo directores que han sabido lo que estamos haciendo y están pidiendo que lo hagamos en sus colegios. Te fijas... eh... eso pa [modismo] mí, ya es importante, que ven... ven algo distinto a lo que se estaba haciendo, se ah... estado haciendo en el país y lograr que esto se transforme...Lo tome el Ministerio de Educación, como también al propio y que... que... que les permite a ellos mejorar la calidad de la educación física. Estamos muy preocupados de mejorar la calidad del lenguaje, de la matemática. Pero nos hemos olvidado de las habilidades blandas, digámoslo así... ya...eh... y la educación física permite mucho desarrollar las habilidades blandas. Entonces cuando eso pase... eh... cuando eso pase. Si pasa, para mí sería un gran logro. No quiere... yo soy... súper... eh... no me creo que sea la última. El último elemento, que voy a hacer. Pueden llegar otros y pueden venir jóvenes, que traigan otras ideas. Y que se sumen, se transformen... en algo, eh... un paso más arriba. SI siempre hay que pensar que uno tiene que subir escalones, no bajar escalones para hacer las cosas. Para mí, destruir cosas, para hacer algo nuevo, es como bajar escalones, porque es no considerar lo que ya tienes construido, entonces siempre construyendo... Si llega a ser como una política de Estado el... el... o sea que todos los niños en Chile, vayan el día de educación física con buzo, eh... que, en vez de ir a tomar agua, anden con su botella de agua. O sea, es que... que el profesor de educación física, no tenga que pasar la lista en... en el patio donde tiene que hacer su clase eh... todas esas cosas que son como... son como tan sencillas y que permiten mejorar el beneficio, hacia el niño. Yo ahí, ya quedo feliz...

**(E): Perfecto... tú me hablaste de lo último. El tema de la dopamina y eso, incorporan algo de neurociencias en lo que ustedes hacen o todavía no...**

(D): Lo que pasa es que en... en... en cierta medida si lo aplicamos. Yo conozco eh... varios con... personas amigas, que trabajan en este tema y han estado introduciéndonos en este tema, eh... creo

que es algo fundamental, para ir haciendo lo que corresponde para esta etapa de vida digamos, de este mundo que nos tocó vivir... creo que es fundamental...

**(E): Mmm...**

(D): O sea, es algo importante. Algo digamos, se potencia dentro del crecer en movimiento, la dupla psico-nutricional...

**(E): ¿Qué es eso de la dupla psico-nutricional?**

(D): Hay... un psicólogo que va tener que hacer obviamente, algunas acciones en conjunto con los... con el... el...capacitando a los profesores y además capacitando a los papás, en cuanto a los temas que están relacionados con la actividad física y nutricional. En que tiene que dar los... los... las capacitaciones necesarias, a profesores que estén haciendo las actividades. A todo el estamento educacional del... del... de la comunidad educativa.

**(E): Perfecto y eso es nuevo...**

(D): Estaba, pero no estaba en este enfoque así más abierto. O sea, se les han dado... se les han dado ideas de taller que deben realizar en las escuelas, etcétera...

**(E): Perfecto...**

(D): O sea, eh... es un trabajo grande, no es un trabajo chico. Es un trabajo que no solo es ir y aplicar un taller en una escuela, es un trabajo que nos involucra en el entorno. Ya... que es un paso más, de lo que se estaba haciendo. Estaba es dupla, pero yo la estoy potenciando para que haya más acciones.

**(E): Perfecto, ya [nombre]. Muchas gracias, súper.**

## **Entrevista 10**

Código asignado: IPUTD 2

E: Entrevistador.

N: Entrevistado.

**(E): ¿Qué haces tú en el IND? ¿Cuál es tu cargo actual?**

(N): Mi cargo actual es [cargo], este es un departamento que se hace cargo de la implementación de programas sociales vinculados a la deportivización de la primera infancia y adolescencia, pero como programa social. Actualmente, el departamento que lidero se encuentra implementando un programa que se llama “Crecer en Movimiento” que es como el programa de deporte formativo de la administración actual, pero eso, en resumen, es lo que hago hoy día.

**(E): Inmediatamente, profundizando en el programa de “Crecer en Movimiento” que es un programa que también yo estoy mirando entrevisté a [nombre] (...) hace un año y medio atrás aproximadamente. Entonces, me gustaría que desde ahí me cuentes: ¿Por qué surge el programa y para qué?, ¿Cuál es su relevancia y cómo surge “Crecer en Movimiento”?**

(N): El servicio como tal tiene una responsabilidad de servicio público antes que otra cosa y, bajo ese marco, cada cuatro años el servicio de implementar los programas sociales deportivos que están vinculados a los compromisos programáticos de cada administración, lo planteo de esa manera ¿y por qué te lo planteo así? Porque el servicio surge desde la ley número 19.712 del año 2001-2002 y ahí se crean las modalidades de desarrollo deportivo dentro de las cuales está el deporte formativo, pero esa es una estructura jerárquica interna, sin embargo, el servicio cada cuatro años funcionalmente implementa estos programas sociales que se van cambiando en cada período, algunos se van fortaleciendo y otros van cambiando un eje de desarrollo de acuerdo a las pretensiones de la administración vigente y en esa lógica, en ese marco, “Crecer en Movimiento” surge en el año 2018 como diseño del programa en el contexto de la regulación del programa anterior llamado “las escuelas deportivas integrales” (...) entonces, te comentaba que “Crecer en

Movimiento” en el fondo, responde a eso, hay todo un flujo, hay un diseño ministerial y nosotros como IND somos un equipo ejecutor por ley y por la modificación que se generó en la ley del Ministerio del Deporte, pero en cuanto a ese flujo, se diseña arriba en el Ministerio el programa o se reformula en cualquiera de las condiciones, en ese caso, fue una reformulación y luego, ese acto más técnico, validado por el Ministerio de Desarrollo Social se le asigna un presupuesto a este programa y en este presupuesto se enmarcan las acciones que nosotros desde el punto de vista técnico se desarrollan con la comunidad a nivel nacional.

**(E): Entonces, tú me dices que este programa reemplaza a “Las Escuelas Deportivas Integrales”, el programa “Crecer en Movimiento”, ¿cierto?**

(N): Claro. Lo que pasa es que, como te comentaba, cada cuatro aproximadamente, se genera una evaluación de las líneas programáticas en ejecución y se establece una agenda de reformulación o de elaboración o de diseño de nuevos programas, entonces, esa agenda en el fondo es una agenda cotidiana que cada cuatro años permite cambiar o ajustar algunas líneas del servicio.

**(E): ¿Y tú sabes el por qué el nombre “Crecer en Movimiento”? ¿Responde a algo en particular?**

(N): No, la verdad es que yo no conozco el fondo del porqué de ese nombre, pero sí, desde el punto de vista técnico, nos hace sentido porque comunica muy bien lo que se pretende desarrollar.

**(E): ¿Qué es lo que se pretende desarrollar? ¿Por qué, desde tú punto de vista, se justifica la existencia en nuestro país de un programa como “Crecer en Movimiento”?**

(N): Uno como profesional de esta área, cuando le solicitan desarrollar o diseñar un programa como este, existe una metodología súper clara y robusta que es la metodología de marco lógico, en ese contexto se diseñan estos programas, independiente del detalle de las etapas, cuando uno realiza un levantamiento diagnóstico o de líneas bases respecto a las distintas problemáticas que

ocurren en este ámbito comúnmente nosotros nos encontramos con las mismas problemáticas, en los últimos años son las mismas problemáticas, ningún profesional podría encontrar una temática de relevancia nacional distinta, por ejemplo, la escasa oferta de actividades sistemáticas a nivel escolar de los niños en Chile eso es evidente. La OMS realiza una recomendación de ciertos volúmenes de práctica semanal y los niños tienen un volumen de práctica distinto, inferior, entonces eso es una problemática nacional que un programa de alguna forma debería mitigar y, ¿por qué te digo mitigar? Porque los alcances de estos programas son muy acotados, son alcances que no superan los dos dígitos respecto a la población potencial, entonces, son alcances muy acotados que no resuelven el problema para nada. ¿Y por qué se justifica en este caso “Crecer en Movimiento”?, porque se releva una de las varias problemáticas que es la mala condición física de los niños a nivel nacional y esa mala condición física tiene efectos en aspectos de salud en los niños, entonces, es una problemática de peso, y cuando se identifica aquello, el 2018, cuando se identifica la relevancia de esta problemática, se justifica la creación de este programa o la reformulación de este programa para enfocarse a ese nudo crítico en particular de los niños, ¿y cómo se sustenta esto? Porque, en educación se ha desarrollado la medición a través de un SIMCE de Educación Física, durante dos períodos aproximadamente, y en ese SIMCE se ratifica cada vez que se aplica esta situación problemática de la mala condición física de los niños. Así que, entendiendo esto como árbol de problemas, nosotros como servicio, traspasamos esto a un árbol de objetivos con los medios y los fines correspondientes, ese es el ejercicio espejo que se hace y mañana podría ser otra, la relevancia del problema podría ser distinta, pero son dos o tres no más que esas las problemáticas centrales nacionales en este ámbito.

**(E): ¿Me podrías resumir esas dos o tres problemáticas nacionales?**

(N): Las problemáticas desde mi punto de vista son: la escasa oferta programática sistemática de actividad física en los niños, existe oferta pero no con el atributo sistemático que al menos sea tres veces por semana, en días alternos, con un volumen de practica deseable, esto es muy carente sobre todo en establecimientos que tienen ciertos niveles de vulnerabilidad mayor, si uno realiza este análisis para colegios particulares lo más probable es que la problemática no exista como tal, pero me refiero a los colegios y a los niños que tienen cierto grado de vulnerabilidad mayor. En segundo lugar, otra problemática es la mala condición física, como ya te comentaba, y, en tercer lugar, otra problemática que no se relaciona directamente con lo social, como prioridad, pero sí es un nudo de servicio, de acuerdo a la misión que tiene este servicio, tiene que ver con el nulo sistema de deportivización de formación de deportistas en Chile. Hoy en día, existen acciones aisladas de cada institución y estas tratan de hacer lo que pueden, pero no existe un sistema integrado que nos permita generar una base robusta de formación deportiva en Chile pensando en un mediano y largo plazo y, te digo, base robusta no desde los diez años sino que de verdad aportar herramientas a los niños desde la lactancia ojalá en función de no buscar un niño deportista a los cinco años, todo lo contrario, habilitar en términos de habilidades y capacidades para que, como consecuencia de este proceso masivo, tengamos mayor cantidad de niños potenciales deportistas en Chile.

**(E): ¿Quiénes son los principales beneficiarios del programa “Crecer en Movimiento”?**

(N): Los principales beneficiarios son los niños. Voy a partir, por rango etario, desde los dos a los dieciocho años está focalizado el programa, pero ¿cómo se distribuye la oferta en este rango etario tan extenso? A través de componentes. El programa se constituye como tal en un diseño macro, pero para poder llegar a la comunidad pasamos a la dimensión de la estrategia, en el fondo “el cómo llegamos”, y en esto hay una distribución de componentes que en este caso son tres: el primero se enfoca de los dos a los seis años, el segundo se enfoca en acciones de los siete hasta los



once años y, el tercero, de los doce a los dieciocho años, de esa manera, se llega a la comunidad. Luego, además del tema del rango etario, nosotros tenemos foco en los colegios municipales principalmente, ahí está el foco centrado, y estando dentro de los colegios municipales, nosotros abrimos las inscripciones, de acuerdo a cupos limitados para niños y niñas que tengan mayores niveles de prioridad de práctica de actividad física, ese es el “flujo de focalización” que se da. A nivel comunal también hay una focalización que se arrastra de los criterios de pobreza multidimensional de la Encuesta CASEN, es decir, hay un montón de criterios que operan ahí. Ahora, cuando nosotros, por ejemplo, nos preguntamos: ¿Cómo identificamos un colegio vulnerable? Porque esto es una declaración que se tiene que traspasar a una herramienta más objetiva de “discriminación” por llamarlo así, entonces, ahí utilizamos un mecanismo que elaboró la JUNAEB hace un par de años atrás, que se llama SINAEB, que es un “sistema de asignación con equidad” (como lo indican sus siglas), y ese instrumento nosotros lo utilizamos para identificar porcentualmente los colegios que tienen un mayor grado de vulnerabilidad respecto a otros y hay unos criterios que operan ahí pero, más allá del detalle que no viene al caso, ocupamos ese instrumento para focalizar objetivamente los colegios.

**(E): ¿Quién implementa las acciones del programa? ¿Quién está en el “cara a cara” con los niños, niñas y jóvenes?**

(N): Son profesores que están contratados para el programa a nivel nacional, o sea, en realidad son “profesores-instructores”, ya que la verdad hay una mezcla porque hay ciertas disciplinas que se desarrollan, disciplinas específicas de un deporte en particular, que se desarrollan en rincones súper apartados de Chile que no necesariamente tienen un profesor a cargo, sino que puede ser un instructor de ciclismo o tenis de mesa por darte un ejemplo. En general, son profesores que son capacitados previamente en el modelo y ellos son los que implementan esta actividad en terreno.

**(E): ¿Y estos profesores responden a un perfil en particular? ¿Cómo es la selección de los profesores y de los instructores? ¿Qué se busca en ellos?**

(N): Claro, tenemos un perfil de instructor, le llamamos “instructor genérico” porque como te comentaba, en el mejor de los casos, aplica un profesor, pero en otros casos un monitor deportivo, o sea más allá del perfil que se establece una condición básica deseable del profesional, es que este profesor tenga la capacidad de entregar los aspectos cualitativos del programa en terreno que genere un impacto al beneficiario final en el fondo que, en este caso, son los niños. Ahora, ¿A qué me refiero con esto? Que el profesor puede ser “muy buena onda”, pero nosotros no lo contratamos para que sea “buena onda”, sino que lo contratamos para cumplir con el propósito del programa y si el propósito es mejorar la condición física de los niños él debe tener las herramientas suficientes para lograr ese objetivo en los niños, además de otras externalidades que sabemos que los profesores también trabajan, pero las externalidades son “espacios de externalidad” que ojalá sean positivos, pero acá el foco del propósito del programa es uno solo que es la mejora en la condición física de los niños.

**(E): ¿Y cuándo me hablas de esas externalidades en qué estás pensando?**

(N): Por ejemplo, como nosotros somos parte del IND, la comunidad no sabe que los programas tienen esta estructura de diseño y no tiene por qué saberlo, ya que la comunidad espera de nosotros lo que son los supuestos, ¿y qué es supuesto por ejemplo? Que el IND tenga una estructura de desarrollo de deportistas desde la primera infancia. Entonces, como externalidad en estos programas podría darse en que un niño que participe en nuestra oferta programática tenga la posibilidad de formarse como un niño deportista y tener un futuro mediano de participante en alguna actividad, etcétera.

**(E): Perfecto. ¿Pero ese no es el objetivo prioritario del programa? ¿No?**

(N): No. Para nada.

**(E): ¿El programa hace alianzas con otras instituciones u otros organismos públicos o privados? ¿Cuáles?**

(N): Sí. El programa tiene dentro de su diseño un concepto que se llama “complementariedad y articulación” y ahí entra a jugar todo esto. De hecho, la DIPRES (Dirección de Presupuestos), como un atributo fundamental de los programas sociales, establece la coordinación y articulación con otros. Esto, también, se da en dos niveles: a nivel regional, las regiones necesitan para operar el programa generar convenios de colaboración, etcétera, con municipios principalmente, con establecimientos educacionales, con clubes deportivos, etcétera. Todas las organizaciones que sean clientes estratégicos con focos similares a los de nosotros y, por otro lado, a nivel central lo mismo, nosotros establecemos convenios de colaboración macro con organizaciones colaboradoras con que tenemos de alguna manera fines comunes, por ejemplo, alguna universidad, algunas instituciones de alcance nacional como SENAME, JUNJI, INTEGRAL, etcétera.

**(E): ¿Me podrías describir cómo es una sesión del programa en la práctica? En términos generales ¿Qué hace el programa en lo concreto?**

(N): En lo concreto, son clases de educación física, es como se les llama, complementarias a lo que se hace en una carga cotidiana de los niños en el colegio y estas actividades tienen una estructura idéntica a lo que se hace en educación física como tal, o sea tiene una parte inicial, una parte de desarrollo de actividades enfocadas en el contenido central de la sesión y luego, una parte final. El atributo mayor de este programa es que además de lo disciplinar ligado a la actividad física, se incorporan contenidos de la dimensión nutricional y psicológica, o sea nosotros tenemos un modelo integral de desarrollo para los niños y en ese concepto el profesor debe desarrollar su clase, por lo tanto, las tres fases de la clase él debe incorporar primero, en una etapa anterior que

es de papel, más teórica, debe incorporar una planificación en esas tres dimensiones, pero después cuando lo ejecuta, cuando nosotros vamos a cotejar la ejecución en terreno, él también debe desarrollar las actividades en función de esa planificación, para que se genere el concepto de formación integral (...) En psicología, nos enfocamos principalmente a la motivación, a través de la teoría de la autodeterminación en los niños, ¿Y por qué la motivación? Porque nuestro objetivo final como servicio y departamento es la adherencia a la práctica, y por lo tanto, generar hábitos y ahí hay una consecuencia de trabajar la motivación como tal, y en cuanto a aspectos nutricionales, por componentes vamos desarrollado un punto objetivo, que no significa que los niños sean menos obesos porque no es una variable que dependa de nosotros solamente, pero sí al menos generar una matriz de contenido permanente con los niños para que al menos conozcan más y al conocer deberían, como consecuencia, tomar mejores decisiones de alimentación.

**(E): Desde tu punto de vista y experiencia ¿El deporte y la actividad física son capaces de transmitir valores sociales deseables? Si es sí, ¿cuáles y por qué?**

(N): Lo favorable de todo esto, es que yo partí en la cancha, ahí donde hace frío, donde hace mucho calor durante los veranos, donde los niños tienen todo el ánimo de jugar y te dejan impregnada la motivación entonces yo creo que algo puedo comentar al respecto. A mí me parece que el deporte es la herramienta transversal más importante hoy en día existente como “un vehículo para”, para lo que se te ocurra, incluidos los aspectos socio-emocionales de los niños, ¿y por qué? Porque el deporte incluye que es una cuestión propia de la naturaleza del ser humano que es la motivación por el juego, que es la motivación por sentirse competente, todos esos elementos me parece que la práctica de actividad física en los niños aporta un escenario favorable para el desarrollo no solamente de sentirse más competente físicamente sino que genera una competencia también del otro ámbito que es más psicológico y que me parece que es más importante que lo primero, y eso

que yo soy profesor, pero en el camino me he convencido que las estructuras y las fortalezas psicológicas tienen mayor relevancia que sentirse competentes físicamente en algunos casos.

**(E): Tú pusiste “la competencia psicológica en el orden de la motivación”, pero ¿hay algo más que tú creas en que el deporte impacta en lo psicológico?**

(N): Desde mi experiencia aportaría dos cosas, primero, el desarrollo de la motivación como un eje fundamental y transversal en lo que hacemos y segundo, son los principios o el desarrollo de habilidades para la vida en general, ya que creo que el deporte te forja en función de aquello, te entrega herramientas muy prematuramente, por ejemplo, yo tengo un hijo de seis años y trato de incentivarlo no porque quiera que sea deportista sino que yo creo que el deporte inconscientemente te entrega tantas herramientas de forma prematura que te permite enfrentar la vida de una mejor manera, menos frustrante, y otro montón de cosas que dan lo mismo, pero por eso creo yo que desde el punto de vista psicológico, toda la oferta programática del deporte asociado sobre todo a niños, que no es excluyente, porque a mí me parece que hay que hacerlo durante todo el ciclo de vida, debe incluir estrategias de motivación y estrategias de desarrollo de habilidades para la vida en toda intervención.

**(E): ¿Qué habilidades para la vida nos proporcionaría el deporte?**

(N): Para mí es clave el razonamiento crítico, es clave la capacidad de empatizar, es clave la capacidad de entender que los niveles de frustración los manejamos internamente y no son agentes externos, son como tres cosas que se me vienen a la cabeza desde cuando yo hacía clases también de poder impregnar a los niños.

**(E): ¿A qué te refieres con “razonamiento crítico”?**

(N): Desde mi lógica es que cuando uno hace al niño protagonista, de su propio proceso de aprendizaje, esa condición debe estar siempre presente, al niño lo hacemos cuestionarse porque él

es parte de ser protagonista del proceso y cuando él se cuestiona genera ciertos cuestionamientos inconscientes de forma crítica, respecto a lo que debe y no debe ser, algo tan sencillo como cuando le decimos a un niño de siete años que prepare un juego para el calentamiento con sus amigos y él inmediatamente se va a cuestionar si es que lo está haciendo bien o no y si lo que el profesor le ha dicho en clases anteriores es pertinente de hacerlo con los niños y eso uno lo vive cuando hace clases en terreno y a eso me refiero con pensamiento crítico, en el fondo que se cuestionen y sean capaces de reconocer que ellos también tienen mucho que decir.

**(E): Ya ok! Buenísimo lo que me has contado. ;;Gracias por la entrevista [nombre]!!!**

## **Anexo 10: Entrevistas a niños, niñas y adolescentes**

### **Entrevista 1**

Código asignado: PI 1.

E: Entrevistador.

C: Entrevistado.

**(E): ¿Tú participas en el programa?**

(C): Sí.

**(E): Perfecto, entonces te voy a hacer algunas preguntas. Aclaro que aquí no hay respuestas ni buenas ni malas. Lo que me interesa es que tú me cuentes respecto de lo que tú piensas y sientes en virtud del deporte del programa Fútbol Más de ti mismo ¿Te parece?**

(C): Sí.

**(E): Si no me quieres responder alguna pregunta no hay ningún problema y pasamos a la siguiente. Si hay algo que no entiendas, nos detenemos y empezamos de nuevo. ¿Ya?**

(C): Ya.

**(E): Entonces, [nombre], ¿qué edad tienes?**

(C): Yo tengo trece años.

**(E): Ok. Ahora cuéntame, ¿a qué edad comenzaste a practicar el deporte que practicas? ¿Desde cuándo? ¿Qué te motivó a practicar el deporte que tú realizas?**

(C): Desde siempre.

**(E): ¿Y por qué? ¿Por qué veías a alguien de tu familia, a amigos? ¿Cómo fue eso más o menos?**

(C): Mi papá jugaba a la pelota y así me empezó a gustar y así empecé a practicar.

**(E): Ok. ¿Y cuál es el deporte que más te gusta?**

(C): El fútbol.

**(E): ¿Y por qué? ¿Por qué te gusta el fútbol?**

(C): Porque me divierto. Aprovecho también de hacer ejercicio. Me olvidó de lo que tenía que hacer o si estuve mal ese día, el fútbol me alegra.

**(E): ¿Y cómo llegaste a Fútbol Más?**

(C): Unos amigos me dijeron “¡vamos!”, fui y ahí me quedé.

**(E): ¿Y te gustó de inmediato o tardaste en que te gustara? ¿Era lo que tú esperabas?**

(C): Me gustó al tiro.

**(E): ¿Y por qué te gustó?**

(C): Porque compartía con niños que no conocía.

**(E): Ya. ¿Y qué más además de compartir con otros niños te gustaba?**

(C): Aprendía más sobre los valores.

**(E): Ok. Aprendías valores, pero ¿Qué tipo de valores aprendías? ¿Qué cosas has aprendido en el programa?**

(C): Compartir, no ser racista.

**(E): ¿Qué significa eso de “no ser racista”?**

(C): No discriminar a alguien en cómo piensa, cómo es y por su color de piel.

**(E): ¿Y eso te lo enseñan en el programa?**

(C): Sí.

**(E): ¿Y cómo te lo enseñan?**

(C): A través de los juegos, explicándonos.

**(E): Cuéntame algo sobre uno de los juegos, ¿cómo son?**

(C): Nos juntan y hacemos competencias entre nosotros.



**(E): ¿Y competencias de qué?**

(C): Fútbol, jugar “al pillarse”.

**(E): ¿Y qué es lo que más te gusta de participar en el programa?**

(C): Los campeonatos, compartir con otras personas.

**(E): ¿Y el campeonato por qué te gusta?**

(C): Porque, jugamos contra otros barrios y vamos mejorando como personas.

**(E): ¿Y cómo son esas competencias? ¿Son buenas son intensas? ¿Son competitivas?**

(C): Son intensas, pero no competitivas.

**(E): ¿Y hay algo que no te guste del programa o todo te gusta?**

(C): Todo me gusta.

**(E): ¿Qué has aprendido en el programa? ¿Qué más has aprendido?**

(C): Valores.

**(E): ¿Cómo cuáles por ejemplo?**

(C): Como ya le había dicho, el “no ser racista”, ayudar al compañero si está mal.

**(E): ¿Y tú has notado que has cambiado desde que estás en el programa?**

(C): Sí.

**(E): ¿Cómo qué tipo de cambios?**

(C): En ayudar a mi mamá, en no contestarle, en tratar bien a otras personas.

**(E): ¿Y por qué crees que esos cambios se han producido en ti?**

(C): Porque me gustaba ir tanto para allá que se me hizo costumbre.

**(E): ¿Y tus profesores cómo son? ¿Cómo los podrías describir?**

(C): Son buenos porque nos enseñan temas que no son del fútbol y temas del fútbol.

**(E): ¿Y cuáles son los temas que no son del fútbol que les enseñan?**

(C): Valores como no sobrepasarse sobre otras personas.

**(E): ¿Cómo es eso de no sobrepasarse con otra persona? ¿Cómo sería eso?**

(C): Creerse más.

**(E): ¿Creerse superior? ¿Algo así?**

(C): Sí.

**(E): Me hablaste del racismo y ¿qué más les enseñan? ¿Algo más que hayas aprendido en todo este tiempo que llevas en el programa?**

(C): No.

**(E): ¿Cuánto tiempo llevas en el programa?**

(C): [tiempo] años y este va a ser el [tiempo].

**(E): ¿Y tú le dirías a otros niños que también participen de Fútbol Más?**

(C): Sí.

**(E): ¿Por qué?**

(C): Porque ayuda mucho.

**(E): ¿En qué te ha ayudado a ti?**

(C): En motivarme en ponerme metas y poder cumplirlas.

**(E): ¿Y cuáles son tus metas? ¿Qué metas tienes?**

(C): Pasar los años con buenas notas, bajar de peso.

**(E): ¿Y por qué para ti es importante bajar de peso?**

(C): Porque a mí me gustaría ser más rápido. Me gustaría correr más de lo que corro.

**(E): Entonces, ¿Te gustaría mejorar tu condición física?**

(C): Sí.

**(E): ¿Para ti que sería lo más importante del deporte?**

(C): Pasarla bien.

**(E): ¿Y cuándo seas más grande te gustaría seguir practicando deporte?**

(C): Sí.

**(E): ¿Por qué?**

(C): Porque, a pesar de que, voy a tener mucha plata, me gustaría practicarlo para relajarme. Seguir siendo mejor.

**(E): Seguir siendo mejor ¿en qué?**

(C): En todo. En mejorar los valores. Mejorar como persona.

**(E): ¿Y tú familia qué opina de que participes en este programa?**

(C): Bien, porque aquí a todos nos gusta el fútbol.

**(E): ¿A todos les gusta el fútbol en tu casa?**

(C): Sí.

**(E): Y de todas las actividades que hacen en el programa ¿Cuál es la que más te gusta de todo lo que hacen?**

(C): Jugar.

**(E): ¿Por qué te gusta jugar?**

(C): Porque me gusta divertirme.

**(E): ¿Y tú crees que el deporte tiene algo malo?**

(C): No.

**(E): ¿Cómo te llevas con tus compañeros en la cancha?**

(C): Bien.

**(E): ¿Qué es lo que más te gusta de estar con ellos?**

(C): Jugar y compartir.

**(E): ¿Te gusta participar de las competiciones?**

(C): Sí.

**(E): ¿Qué es lo que más te gusta de las competiciones?**

(C): Igualarme con el otro. No intentar sobrepasarme.

**(E): ¿Cómo es eso?**

(C): No creerme mejor que los otros.

**(E): ¿Algo así cómo controlándote?**

(C): Sí.

**(E): ¿Hay alguien que admires dentro del deporte que practicas?**

(C): Sí.

**(E): ¿A quién admiras?**

(C): Alexis Sánchez, Eduardo Vargas, Charles Aránguiz.

**(E): ¿Y por qué?**

(C): Porque todos ellos no fueron de una familia con mucho dinero. Aprendieron muchos valores que les ayudaron a ser grandes jugadores.

**(E): ¿Y qué tipo de valores crees que aprendieron ellos que los llevaron a ser grandes jugadores?**

(C): Humildad, no sobrepasarse, siendo buenos con la familia.

**(E): Bueno[nombre] eso es todo. ¡Muchas gracias!**

(C): De nada.

## **Entrevista 2**

Código asignado: PI 2

E: Entrevistador.

R: Entrevistado.

**(E): Esta investigación es para conocer qué piensan los niños, niñas y jóvenes respecto del deporte. Entonces, me gustaría que me comentaras primero ¿Cuál es tu nombre y cuántos años tienes?**

(R): Mi nombre completo es [nombre] y tengo catorce años.

**(E): [nombre] ¿Cuál es el deporte que tu practicas?**

(R): El fútbol.

**(E): ¿Me podrías comentar desde cuando practicas el fútbol?**

(R): Desde los [años] aproximadamente.

**(E): ¿Y por qué lo empezaste a practicar?**

(R): Porque vi ese deporte y me gustó mucho. Me gustó cómo lo entrenaban y cómo lo jugaban.

**(E): ¿Y qué fue lo que más te gustó de lo que viste en ese tiempo? ¿Qué te llamó la atención?**

(R): Que ahí se hacían muchas amistades, había muchos rivales para jugar.

**(E): Con respecto a los rivales ¿Qué te interesaba de ellos?**

(R): Que podíamos jugar y hacer amistades con ellos. Es como una rivalidad, pero sin ser enemigos.

**(E): ¿Cómo es eso de no ser enemigos? Cuéntame sobre eso.**

(R): Que no hay que llevarse mal entre nosotros, el fútbol es para divertirse y para hacer amistades.

**(E): Y esto que me acabas de decir ¿Cómo lo aprendiste?**

(R): Cuando empecé a jugar fútbol, después de los diez años comencé a aprender que había que divertirse en el fútbol.

**(E): ¿Y quién te enseñó eso? ¿Y dónde?**

(R): Mis papás me enseñaron que había que hacer eso, que había que hacer amistades y divertirse.

**(E): ¿Y a ti qué te parece eso?**

(R): Bien, porque no hay que pelear dentro de la cancha. Que hay que hacer más amistades y divertirnos.

**(E): ¿Tú participaste de la Fundación Ganamos Todos?**

(R): Sí.

**(E): ¿Y cómo llegaste a la Fundación?**

(R): Primero, por el Campeonato de [nombre], que se hizo en [nombre], y ahí conocí a la Fundación.

**(E): ¿Y por qué decidiste participar en la Fundación?**

(R): Porque me fui a un liceo y ahí jugaban el campeonato y a mí me gustaba jugar fútbol y me eligieron para participar en ese campeonato.

**(E): ¿Y tú por qué crees que te eligieron para jugar en ese campeonato? ¿Qué características tuyas vieron?**

(R): Que era bueno y que tenía las condiciones para jugar ese campeonato.

**(E): ¿Y cuáles son esas condiciones que crees vieron en ti?**

(R): Que yo daba bien los pases y que era líder dentro de la cancha.

**(E): ¿Qué significa “ser un líder dentro de la cancha” para ti?**

(R): Dar instrucciones y apoyar al equipo cuando algún compañero hace algo mal como líder hay que apoyarlo y seguir hacia adelante.

**(E): ¿Y qué fue lo que más te gustó de participar en la Fundación?**

(R): Que hay muchos viajes para ir, también me gusta que las “personas que guían” son súper cercanos con quienes van en los viajes, son muy simpáticos.

**(E): Interesante lo que dices, pero ¿A quiénes te refieres cuando dices “las personas que guían”? ¿Son los profesores?**

(R): Son las personas de Fundación Ganamos Todos, los que fueron con nosotros.

**(E): ¿Cómo eran ellos? Cuéntame un poquito.**

(R): Eran simpáticos, “laseaban con nosotros”.

**(E): ¿Y qué aprendiste de toda esta experiencia en la Fundación? ¿Qué es lo que más aprendiste?**

(R): Aprendí a valorar las cosas.

**(E): ¿Cómo es eso de “valorar las cosas”?**

(R): Valorar los viajes y todo lo que nos dieron.

**(E): Desde que empezaste a practicar fútbol y desde que estuviste en la Fundación ¿Has notado que ha habido cambios en ti?**

(R): Sí, he sentido que he aprendido más de la vida.

**(E): ¿Pero qué cosas has aprendido cuando me dices “he aprendido más de la vida?**

(R): Cosas de otros países, las culturas de esos países, lo que hacen en esos países, el idioma.

**(E): ¿Y algún otro cambio que tú has notado desde que practicas fútbol y cuando has estado en la Fundación?**

(R): He aprendido sobre hartos beneficios, por ejemplo, que el fútbol no nos mete en cosas malas como las drogas.

**(E): Y esto último que me has dicho ¿Cómo lo aprendiste?**

(R): De mis papás que me dicen que es malo meterse en las drogas, porque con eso uno entra en el vicio y después no se puede salir más.

**(E): ¿Y tú qué piensas de eso?**

(R): Que está bien que me digan eso porque después uno puede cometer un error y puede meterse en las drogas y no poder salir más.

**(E): ¿Por qué crees que el deporte serviría para alejarse de las drogas?**

(R): Porque el deporte ayuda a entrenarse y poder salir de eso, porque cuando uno se mete uno puede practicar el deporte y puede salir algunas veces de eso.

**(E): ¿Y el “entrenarse” por qué te haría salir de las drogas?**

(R): Porque uno se motiva más cuando entrena. En el caso mío, cuando me gané el viaje, me motivé más para entrenar.

**(E): ¿Y cuáles son tus motivaciones fundamentales para hacer deporte? ¿Qué es lo que te mueve para hacer deporte?**

(R): Porque puedo ser un profesional y conocer más gente.

**(E): ¿Qué fue lo que más te gustó de participar en la Fundación Ganamos Todos?**

(R): Lo que más me gustó fue cuando me eligieron a mí y mis compañeros me apoyaron. También me gustó que la Fundación me apoyara con todo lo del viaje.

**(E): ¿Y a dónde viajaron?**

(R): A [nombre] y [nombre].

**(E): ¿Y cuánto tiempo estuvieron allá?**

(R): En [nombre] estuvimos como siete días y en [nombre] tres días.

**(E): Me contaste que te gustaron mucho las culturas que conociste ¿no?**

(R): Sí, en [nombre] me gustó mucho lo que había en la ciudad como los hoteles y los estadios.

**(E): ¿Y qué es lo que más te gusta de practicar deporte?**

(R): Lo que más me gusta es que se hacen muchas amistades, también se puede compartir con los profesores y con los otros equipos.



**(E): ¿Y hay algo que no te guste del deporte?**

(R): No, nada.

**(E): Aparte de ser bueno para la pelota y haber mejorado jugando fútbol ¿Qué otras cosas has aprendido a propósito del fútbol o del deporte?**

(R): He aprendido a valorar más la vida, a motivarme más.

**(E): ¿A qué te refieres con “valorar más la vida”?**

(R): En valorar más lo que uno hace como por ejemplo entrenar, el esforzarse.

**(E): ¿Por qué es importante entrenar para ti?**

(R): Para superarse a uno mismo.

**(E): De los entrenadores y profesores que has tenido ¿Qué es lo que más destacas de ellos?**

(R): Que son muy amigables, que son muy simpáticos, apoyan mucho en todo sentido.

**(E): ¿Tú tienes objetivos?**

(R): Sí.

**(E): ¿Cuáles serían?**

(R): Ser futbolista profesional y si es que no llego a ser futbolista profesional, mi meta es tener una carrera profesional.

**(E): ¿Fuera del deporte?**

(R): Sí.

**(E): Y en ese mismo sentido ¿Tú crees que el deporte te ayuda?**

(R): Sí, me hace alejarme de lo que pasa a mi alrededor.

**(E): ¿Qué cosas?**

(R): Por ejemplo, en el caso del colegio si es que me saco malas notas, el deporte me distrae.

**(E): [nombre], si tú pudieses invitar a más niños a participar en las actividades que tú has participado ¿Qué les dirías a los niños?**

(R): Que se motiven a participar, ya que el fútbol no es sólo entrenar, entrenar y entrenar también sirve para hacer amistades y a valorar más las cosas.

**(E): ¿Qué es lo que más te gusta de hacer deporte?**

(R): Que cuida la condición física, ayuda a no ser obeso, también uno puede ser futbolista profesional.

**(E): Y cuando seas más grande ¿Te gustaría seguir practicando deporte?**

(R): Sí, me gustaría seguir toda la vida practicando deporte.

**(E): ¿Y tu familia qué opina de que practiques deporte? ¿Qué te dicen?**

(R): Me dicen que está bien, porque eso ayuda a motivarse más cuando uno gana cosas porque mis hermanos también practican deporte conmigo.

**(E): ¿Y el mismo deporte?**

(R): Sí.

**(E): ¿Por qué te gustó tanto el fútbol? ¿Qué fue lo que más te llamó la atención?**

(R): Por el hecho de que se pueden crear muchas amistades, también que uno se puede ganar viajes y motivarse más a entrenar.

**(E): ¿Y cómo te llevas con tus compañeros de deporte?**

(R): Me llevo muy bien, me apoyaron mucho cuando entré al equipo, son muy sociables, muy amigables.

**(E): ¿Qué es lo que más te gusta de estar con ellos o cuando estabas con ellos?**

(R): Porque son muy alegres y “tiran la talla”.

**(E): ¿Y algo que no te guste de estar con ellos o que no te gustaba?**

(R): No, nada.

**(E): Con respecto a los profesores ¿Qué es lo que más has aprendido de los profesores que has tenido?**

(R): Que ellos nos motivaban a entrenar, también aprendí que ellos no ven sólo la parte del fútbol, sino que también ven lo que nos pasa a nuestro alrededor como, por ejemplo, cómo nos va en el colegio y todo eso.

**(E): ¿Y qué les decían?**

(R): Que no nos teníamos que meter en las drogas, que teníamos que valorar todo lo que teníamos.

**(E): ¿Y cómo los motivaban los profesores?**

(R): Cuando ganábamos cosas nos motivaban a entrenar más y más.

**(E): ¿Y qué les decían?**

(R): Por ejemplo, cuando estábamos en una final nos motivaban a que ganásemos, pero si no lo hacíamos nos decían que no era malo y que era valorable que llegásemos a esa instancia.

**(E): ¿Te gusta participar de competiciones?**

(R): Sí, me gusta mucho.

**(E): ¿Qué es lo que más te gusta de competir?**

(R): Hacer más amistades, conocer otros lugares cuando uno va a campeonatos.

**(E): ¿Y con los rivales cómo te has llevado cuando compites?**

(R): Bien, pero a veces “me picaba” por temas de algún “roce que pasaba”.

**(E): ¿Y cómo resolvías eso?**

(R): Tranquilizándome a mí mismo, mis amigos también me tranquilizaban.

**(E): ¿Y te resultaba?**

(R): Sí.

**(E): ¿Hay alguien a quien admires en el fútbol?**

(R): Sí, a Arturo Vidal.

**(E): ¿Por qué lo admiras?**

(R): Porque él salió de la pobreza, siguió hacia adelante desde abajo.

**(E): ¿Y eso por qué te llama la atención?**

(R): Porque él se esforzó mucho para llegar donde está ahora.

**(E): ¿Y qué piensas tú de eso?**

(R): Que está bien porque él se esforzó para llegar a otros clubes.

**(E): Ya para ir terminando, poniéndote en la situación de que si estuvieras haciendo como una especie de comercial para decirle a otros niños, niñas y jóvenes ¿Por qué es bueno practicar deporte?**

(R): Que se motiven a entrenar porque pueden sacar a su familia adelante, también pueden hacer muchos amigos, pueden ganar experiencias como ir a [nombre] o a [nombre].

**(E): Y lo último, ¿Cuáles son tus metas principales en la vida?**

(R): Ser un futbolista profesional, ser una persona buena más allá de lo profesional, es decir, una persona simpática, amigable, alegre, buena persona.

**(E): ¿Y qué significa ser buena persona para ti?**

(R): Ser solidario, ser buen compañero.

**(E): ¡Ya, ok! Muchas gracias por todo [nombre]. Súper útil lo que me has contado y te felicito por todo lo que has logrado y por lo que vas a seguir logrando. Sigue adelante, ya que vas por un buen camino.**

### **Entrevista 3**

Código asignado: PI 3

E: Entrevistador.

P: Entrevistado.

(P): ¡Bien!

**(E): Oye muchas gracias ah, te agradezco mucho por darme esta entrevista, ¿cómo me escuchas?**

(P): ¡Si lo escucho!

**(E): Súper, ya que bueno, oye me llamo [nombre], ese es mi nombre ya, así es que te voy a hacer unas preguntas que son súper, eh, simples pa' que tú me comentes algunas cosas que a mí me interesan, ¿ya? ¿Te parece?**

(P): Ya.

**(E): Ya. [nombre] primero dime ¿Cuántos años tienes tú?**

(P): [años]

**(E): [años] años perfecto, oye y ¿qué deporte practicas tú?**

(P): El fútbol.

**(E): El fútbol y hace ¿Cuánto tiempo que practicas el fútbol?... más o menos**

(P): ...ehh [años]

**(E): Ah, hace rato...**

(P): ¡Desde los [años]!

**(E): Desde los [años] y ¿Por qué te gustó jugar fútbol, ¿qué es lo más importante para ti del fútbol? cuéntame lo que a ti se te ocurra, que no te soplen la respuesta, lo que tú quieras. ¿Por qué es para ti importante el fútbol?**

(P): Para mí el fútbol es importante porque me ayuda a mantenerme ejercitado, me divierte, es mi pasión.

**(E): Es tu pasión, perfecto, buenísimo, que buena, muy buena, a mí también me gusta mucho el fútbol. ¿Qué equipo te gusta del fútbol de Chile? alguno.**

(P): El Colo-Colo.

**(E): A mí también el Colo-Colo [se ríe] de verdad, enserio, que buena, oye [nombre] y tú participas del programa “Fútbol Más”, ¿cierto?**

(P): ¡Sí!

**(E): Oye y ¿Cómo llegaste a participar a “Fútbol Más”?**

(P): Mm yo vivo en el barrio [nombre] y me llegó una invitación por si quería participar y como se trataba de fútbol me gustó la idea y ahí empecé a ir a clases de “Fútbol Más”.

**(E): Perfecto, oye y ¿Qué es lo que más te gusta de “Fútbol Más”?**

(P): Lo que más me gusta de “Fútbol Más” es divertirme y jugar con mis compañeros antes de que pasara esto.

**(E): Pucha si po, ahora es más fome po, ¿no? ¿porque no puedes ir a clases, cierto?**

(P): Pero hay una... una aplicación que se llama “Mi casa mi cancha”.

**(E): Ya, ¿De qué se trata eso?**

(P): De que mandan videos y que en YouTube hay videos donde hacen rutinas de ejercicio y algo que se llama “Baila Fútbol” es súper divertido, que se combina el baile con el fútbol.

**(E): Oh qué entretenido que buena y ¿Tú eres bueno para hacer eso?**

(P): ¡Eh sí!

**(E): ¡Que buena! oye [nombre] y de todas las actividades que hacían en “Fútbol Más” ¿Cuál era la que más te gustaba?**

(P): Eh jugar a la pelota [se ríe].

**(E): Jugar a la pelota, perfecto, muy bien, a mí también me gusta jugar a la pelota. Oye y tú me dijiste que te diviertes mucho estando en el programa, ¿Qué es lo que más te divierte de estar en el programa? Cuéntame así.**

(P): Lo que más me divierte es estar con mis compañeros, con mis profesores

**(E): Mmhh, oye y cómo se...**

(P) Tengo... conocer a mis amigos, tengo muchas experiencias buenas...

**(E): ...perfecto...**

(P): ...en la cancha.

**(E): Buenísimo, oye y ¿hay algo que no te guste del programa?**

(P): No, si todo es bueno, me gusta.

**(E): Todo bueno, perfecto oye y cuéntame ¿qué es lo que más has aprendido en “Fútbol Más”?**

(P): Lo que más he aprendido...

**(E): Mmhh...**

(P): ...es hacer... es jugar fútbol, porque antes no sabía tanto, no era bueno para jugar a la pelota.

**(E): ¿Ya?, ¿Qué más además de jugar a la pelota? ¿Qué otra cosa?**

(P): He aprendido a ejercitarme de forma divertida...

**(E): ...Ah, qué buena...**

(P): ...y los valores.

**(E): Los valores. Perfecto. Y, ¿qué son los valores para ti?**

(P): Los valores...

**(E): ...Mmhh...**

(P): ...son... eh por ejemplo valorar algo, por ejemplo, tenerle aprecio a algo.

**(E): Ah, perfecto, muy bien. Oye y a mí me han contado que ustedes ocupan una tarjeta verde, ¿no?... ¿cierto?**

(P): Sí.

**(E): ¿Para qué es la tarjeta verde?**

(P): La tarjeta verde significa, por ejemplo, si te dan una tarjeta verde es porque hiciste una buena acción.

**(E): ¿Cómo cuál por ejemplo?**

(P): es hacer buenas acciones.

**(E): ¿Cómo qué buena acción?**

(P): Como por ejemplo ayudar a nuestros compañeros.

**(E): Ok, ¿Qué más?**

(P): Eh, por ejemplo, este, ser respetuoso.

**(E): Mmhh, ya, perfecto, y, ¿tú te ganas tarjetas verdes o no?**

(P): Sí.

**(E): ¿Hartas o pocas?**

(P): Hartas [se ríe]

**(E): [se ríe] que buena, que buena. Oye y ya así un poco más, aprendiste a jugar a la pelota muy bien [P: si], aprendiste valores, ¿Tú has notado que han cambiado cosas en ti, algunas cosas que antes del programa eran distintas y ahora son diferentes?**

(P): Eh sí.

**(E): ¿Cómo qué?**

(P): como por ejemplo ahora, ahora puedo hacer, ahora puedo dominar bien la pelota.



**(E): Ok, bien, súper, perfecto.**

(P): Y antes en clase me enseñaban los derechos... **[E: ah]** los derechos del niño.

**(E): Ah ¿Cómo cuáles, por ejemplo, tú te acuerdas de alguno o no?**

(P): ¡Sí! por ejemplo, ser respetuoso, del derecho a jugar **[E: Mmm]**, la educación, mantener la salud.

**(E): Perfecto, que bueno, o sea has aprendido hartas cosas po.**

(P): ¡sí muchas!

**(E): ¡Que buena!**

(P): Antes era tímido

**(E): Antes eras tímido.**

(P): Cuando me llegaba el balón yo me agachaba así [con sus manos se cubre la cara].

**(E): [se ríe] ¿Y ahora no?**

(P): Y ahora no, yo me atrevo, la pateo.

**(E): Excelente y eso ¿te gusta mucho?**

(P): ¡Sí!

**(E): ¡Que buena! oye y tú me hablaste recién de...**

(P): Es muy relajante.

**(E): Es muy relajante, que buena. Oye y tú me comentaste recién de tus entrenadores, ¿Cómo son tus entrenadores, tus profesores?**

(P): Son súper simpáticos, son cariñosos, ehh les gusta compartir, son súper buenos con los demás.

**(E): Perfecto, buena. Oye y ¿Por qué el deporte es bueno para ti, por qué es bueno hacer deporte? ¿Qué es lo más positivo?**

(P): Porque así mantenemos ejercitado nuestro cuerpo y mente.

**(E): Ah, buenísimo, ya ¿Por qué más, algo más, de por qué el deporte es bueno?**

(P): El deporte es bueno porque nos ayuda a mantenernos ejercitados, nos distrae... nos divierte.

**(E): Perfecto. Oye ¿qué les dirías tú a los niños para que hagan deporte? ¿Si este fuese un canal de televisión qué les dirías tú a los niños?**

(P): Yo les diría que, que hacer deporte es súper divertido, mantienen nuestro cuerpo ejercitado y también bien activa nuestra mente nos hace feliz.

**(E): Ya perfecto. ¿Por qué te hace feliz a ti, en qué, qué te hace feliz?**

(P): Me hace feliz jugar con mis amigos, también correr, me gusta mantenerme activo [con el dedo índice se toca la cabeza].

**(E): Perfecto, buenísimo. Oye y ¿Tú [P: Me distrae] familia?, ¿te distrae de qué?**

(P): De cosas malas, por ejemplo, lo que está pasando ahora, me distrae un poco, me mantiene feliz.

**(E): Buenísimo, buenísimo. Oye [nombre] y ¿tú familia qué opina de esto, que hagas deporte, ¿qué dice tu mamá por ejemplo?**

(P): Mi mamá sí, está de acuerdo, ella me apoya en todo lo que estoy haciendo en "Fútbol Más", siempre me apoya, me dice que estoy súper bien, me da ánimo, me felicita.

**(E): Oye [nombre] y ¿Cuándo tú seas grande te gustaría seguir practicando deporte?**

(P): Sí me gustaría.

**(E): ¿Por qué?**

(P): Porque hacer deporte es bueno distrae, como le dije distrae, [E: Mmhh] es algo bueno, todos deberíamos hacerlo una vez a la semana.

**(E): Buenísimo, estoy súper de acuerdo contigo, muy de acuerdo contigo. Oye y tú me hablaste de tus compañeros, ¿Cómo te llevas con tus compañeros?**

(P): Con mis compañeros me llevo súper bien... eh comparto [E: Ya] es como tener una familia fútbol más [E: Ah mira] es como si todos formáramos parte de una familia.

**(E): Buenísimo, perfecto, que buena y ¿Qué es lo que más te gusta de estar con tus compañeros, lo que más te gusta de estar con ellos en “Fútbol Más”?**

(P): Ehh nos divertimos.

**(E): Ya buenísimo, bueno. Oye y los campeonatos, ¿vas a los campeonatos?**

(P): Sí, son súper entretenidos.

**(E): Y qué hacen ahí compiten, ganan, ¿cómo es eso? cuéntame un poco.**

(P): Conocemos a otros niños, de otros barrios que conocen y que son también de “Fútbol Más” [E: Mmhh] y también hacemos partidos.

**(E): Ah buena y ¿cómo son esos partidos?**

(P): Son súper divertidos... [E: Buena] no importa ganar o perder lo que importa es divertirse.

**(E): Buenísimo, ya que buena, muy bien. ¿Oye [nombre] tú ehh admiras a alguien del deporte que tú practicas, alguien que te guste mucho?**

(P): Eh mmm a ver alguien que yo... Alexis Sánchez.

**(E): Alexis Sánchez buena y ¿por qué te gusta Alexis? Lo que tu pienses.**

(P): Me gusta como es humilde, él sabe jugar fútbol.

**(E): Mmm perfecto, buenísimo.**

(P): Ayuda a los demás.

**(E): Mmhh, buena. Oye y tú me dijiste cosas súper interesantes, que el deporte es bueno para la salud, el deporte distrae, ¿no?... ehh si tu fueras ponte tú, el presidente ¿qué dirías tú para que todos hagan deporte, ¿qué le dirías a la gente?**

(P): ¿Qué le diría? [E: **Mmhh**] que el deporte es súper bueno para la salud, nos divierte, nos distrae, todos lo deberíamos hacer una vez o más a la semana, es súper divertido, nos mantiene activos.

(E): **Perfecto, o sea tu si le pusieras una nota de 1 a 7 de tu participación en “Fútbol Más”, ¿qué nota le pondrías a “Fútbol Más”?**

(P): ¡10!

(E): **Aahh, [se ríe] que buena, que buena, buenísimo, buenísimo. Oye y tus profes dijiste que son cariñosos, ¿qué otra característica tiene tus profesores?**

(P): Tienen características, por ejemplo, les gusta ayudar a los demás [E: **Perfecto**] son simpáticos [E: **Buenísimo**] son respetuoso.

(E): **Mmm oye y cuando juegan en los campeonatos, no hay problema en los campeonatos? ponte tú ¿cómo son las competiciones?**

(P): No, de hecho, lo hacemos para divertirnos y conocer otros barrios.

(E): **Oye y ¿tú en el colegio haces deporte o solo en “Fútbol Más”**

(P): En el colegio si hago deporte.

(E): **¿Juegas fútbol también?**

(P): Sí.

(E): **Y ¿Es igual o distinto a Fútbol Más?**

(P): Es distinto porque hacemos los ejercicios que nos dice, nos dan un tiempo libre y ahí jugamos fútbol.

(E): **Y ¿en “Fútbol Más” cómo es?**

(P): Fútbol Más es como hacer ejercicio, divertirnos, tenemos un descanso y luego van los partidos

[E: **Perfecto**] es entretenido, es como en cada clase nos enseñan algo, es como nos enseñan a veces los derechos, a veces nos enseñan a ser empáticos a ser humildes.

**(E): Mmm hmm y de esas últimas cosas que me has dicho ¿qué ha sido lo más importante para ti, ¿qué has aprendido de todo esto que me has dicho?**

(P): Ehh yo he aprendido a jugar fútbol, que el deporte es bueno, a ser humilde, a los derechos, a muchas cosas.

**(E): Perfecto, buenísimo ya la última pregunta...**

(P): A ser empáticos con los demás.

**(E): Perfecto. Oye [nombre] la última pregunta súper bueno todo lo que me has dicho súper inteligente todo lo que me has planteado, la última, ahora hazle una invitación de nuevo a los niños, invítalos, aprovecha la pantalla e invita a los niños a hacer deporte, ¿qué les dirías a los niños?**

(P): Yo les diría que, si están aburridos, es una forma de divertirse, es súper-súper divertido, es una forma de distraerse, de mantener el cuerpo activo, de ser feliz, humilde.

**(E): Perfecto, buenísimo. Listo [nombre] te pasaste, un gusto en conocerte, eres un niño muy inteligente, muy simpático, de seguro te va a ir muy bien en todo lo que tú te propongas.**

(P): Gracias.

**(E): Muchos, muchos saludos a tú mamá ya, son los dos muy buena onda y siga participando en “Fútbol Más” y cuídense ahora en la pandemia, ¿ya?**

(P): Ya, gracias.

**(E): Chao [nombre].**

(P): Chao, cuídense usted también.

**(E): Muchas gracias, chao, chao.**

(P): Chao.

#### **Entrevista 4**

Código asignado: PI 4

E: Entrevistador.

B: Entrevistada.

**(E): En este caso tú participas en la Fundación Fútbol Más ¿cierto?**

(B): Sí.

**(E): Te voy a hacer preguntas muy sencillas, la idea es que me contestes lo que tú piensas, lo que crees. ¿Por qué decidiste participar en Fútbol Más?, ¿por qué te dieron ganas?**

(B): Porque en mi casa lo pasaba aburrida.

**(E): ¿Por qué en la casa qué?**

(B): Estaba aburrida.

**(E): Estabas aburrida en la casa, ahh ok. Oye, ¿y qué es lo que más te gusta de Fútbol Más?**

(B): Jugar.

**(E): Y cuéntame ¿a qué juegan?, ¿cómo juegan?, cuéntame un poco cómo es un día Fútbol Más, para yo imaginarme.**

(B): Hacíamos deporte y corríamos.

**(E): Perfecto, súper bien, muy bien. [nombre] cuéntame ¿tú cuántos años tienes?**

(B): [años]

**(E): [años] años, perfecto súper bien. Además de correr y hacer deporte ¿qué otras cosas hacen ahí en Fútbol Más que me puedas contar?**

(B): Nos divertíamos.

**(E): [nombre], ¿por qué te gusta el fútbol?, ¿por qué en Fútbol Mas juegan fútbol no?**

(B): Mmm no sé...

**(E): Ok, muy bien, no se preocupe. Y de todas las cosas que hacen allá en Fútbol Más ¿qué es lo que más te gusta hacer?**

(B): Jugar al fútbol...

**(E): Perfecto, buena, buenísimo... ¿tus profesores cómo son?**

(B): Divertidos

**(E): Divertidos, muy bien, ¿qué te han enseñado? ¿qué has aprendido en Fútbol Más?**

(B): A jugar fútbol...

**(E): A jugar fútbol, perfecto. ¿Hay algo que no te guste de lo que haces ahí en el programa? ¿algo que te gustaría que mejorará?**

(B): A jugar...

**(E): Perfecto, súper bien, muy bien. Bueno, juegas a la pelota, hacen juegos, se divierten, y ¿los profesores que les dicen? ¿hacen una clase o juegan no más todo el rato?, ¿les dicen algo para que ustedes aprendan?, ¿qué cosas te dicen? ¿Te acuerdas de algunas de las cosas?**

(B): No...

**(E): Oiga, ¿con sus compañeros y compañeras cómo se lleva?**

(B): Mal...

**(E): ¿Por qué te llevas mal con los compañeros?**

(B): Es que algunas son muy creídas. Se creen mucho.

**(E): ¿Qué significa eso para ti?, ¿ser creída?**

(B): Que son pesadas y se creen mucho.

**(E): Ah perfecto, claro, eso es bastante fome en realidad, y los que son creídos, ¿son más los niños o las niñas?**

(B): Las niñas...

**(E): ¿Y los niños?**

(B): Igual...

**(E): Oye [nombre], ¿te gustaría seguir practicando deporte cuando grande?**

(B): No...

**(E): ¿Por qué?, cuéntame por qué...**

(B): Ah porque yo quiero ser veterinaria.

**(E): Ahhhh, muy bien, que lindo... Cuéntame un poco más de lo que hacen en Fútbol Más, ¿has ido a campeonatos?**

(B): Sí...

**(E): ¿Cómo lo son los campeonatos?... cuéntame...**

(B): Divertidos, grandes...

**(E): Grandes ¿en qué sentido?, ¿Qué hay muchas personas?**

(B): Sí...

**(E): ¿Y ahí compiten con otros equipos?**

(B): Sí...

**(E): ¿y cómo es eso?, ¿te gusta competir, más o menos, ¿no?**

(B): Más o menos...

**(E): ¿Por qué? A ver cuéntame lo que te gusta y lo que no te gusta de competir...**

(B): Ay no sé...

**(E): Ya, ¿pero te gusta ganar?, ¿hacer goles?**

(B): Es que nunca ganamos...

**(E): ¿Y qué te pasa a ti con eso?**

(B): Mmmm no sé...



**(E): ¿Te da pena?, ¿te da rabia? ¿qué te pasa cuándo no ganas?**

(B): Me da lo mismo...

**(E): ¿Y por qué te da lo mismo?**

(B): Porque estoy acostumbrada...

**(E): Pensando así de nuevo, ¿Qué es lo que más, más, más te gusta de estar en Fútbol Más?**

(B): Conocer a personas...

**(E): Perfecto, ¿y has conocido a amigos en el programa?**

(B): Mmmm no...

**(E): ¿Hace cuánto tiempo que vas a Fútbol Más?**

(B): Hace [tiempo]...

**(E): Me han contado que en Fútbol Más existe la Tarjeta Verde, ¿qué es la Tarjeta Verde?, a ver cuéntame un poquito...**

(B): Es como cuando uno hace algo bien, como por ejemplo ayudar a los compañeros que se caen...

**(E): ¿A ti te han regalado Tarjetas Verdes?, cuéntame en qué situaciones...**

(B): Sí, por lo goles y por perderle el miedo a la pelota...

**(E): ¿Cómo te sientes cuando te dan una Tarjeta Verde?**

(B): Feliz...

**(E): ¿Para ir a un campeonato cualquier niño puede ir o hay que cumplir con algo?**

(B): Con la asistencia...

**(E): ¿Tu familia qué dice de que hagas deporte?**

(B): Que está bien

**(E): ¿Qué está bien por qué?**

(B): Porque yo casi nunca hacía deporte...

**(E): ¿por qué tú crees que el deporte es bueno?**

(B): Para ejercitarse...

**(E): ¿Y ejercitarse porque es bueno para ti?**

(B): Para la salud...

**(E): ¿Cuándo estás jugando con otros niños con los rivales, los contrincantes?, Cuándo compites con otros niños, ¿cómo es la relación?**

(B): No sé, me da lo mismo...

**(E): Ya, eso era lo último, súper bien, te agradezco mucho. Muchas gracias [nombre], y le da las gracias a la mamá también... ¡chao!**

## **Entrevista 5**

Código asignado: PJ 1

E: Entrevistador.

O: Entrevistado.

**E: ¿Cuántos años tienes tú?**

(O): Yo tengo dieciséis años.

**E: ¿Cómo te interesaste en el deporte que practicas?**

(O): Primero fue por los jugadores chilenos, por Alexis Sánchez que lo vi en el FC Barcelona y ahí me empezó a gustar el fútbol, pero para tomarlo como algo parte de mi vida, sino como una forma de diversión y, después, me tocó tener un chequeo medicinal, y me diagnosticaron una [diagnóstico] en el [año] y desde ese momento tuve que cambiar mi alimentación y practicar un deporte y acá en [nombre], tuve la suerte que había algo gratuito y bueno que era jugar fútbol y además me gustaba entonces mis padres me inscribieron y desde ahí empecé, pero en el [año] y

[año] sólo practiqué y entrené y ya en [año] y [año] empecé a jugar y después tuve ese lapso de superación. Pero volviendo a la pregunta, lo que me inspiró a mí fueron los jugadores, ver a Alexis Sánchez o al mismo Cristiano Ronaldo.

**E: ¿Y qué cosas te inspiraron de esos jugadores que me comentas?**

(O): La determinación que tienen, el esfuerzo, porque yo ahora recién estoy viendo cómo es esto desde adentro y la verdad que es un sacrificio enorme, esfuerzo, alejarse algunas cosas como de los mismos amigos, de las fiestas, se puede decir que “no hay adolescencia” todo lo que pierdo hoy lo voy a ganar mañana.

**E: ¿Y qué piensas que vas a ganar mañana? ¿Qué te imaginas con eso?**

(O): Ganar mi sueño, cumplir mi meta de ser futbolista profesional, esa es mi meta.

**E: Me constaste recién que tuviste una suerte de “salto de superación” ¿A qué te refieres con eso?**

(O): De pasar de dos a tres años en no saber jugar a la pelota a ganarme un viaje a [nombre], por practicar un deporte que me gusta, para mí ese fue el salto de superación.

**E: ¿Y cómo te ganaste la posibilidad de hacer ese viaje? ¿Qué tuviste que hacer? ¿Por qué tú y no otro joven?**

(O): Eso yo no se lo puedo decir porque no soy el entrenador, no podría explicarle por qué me eligieron a mí y no a otros.

**E: ¿Qué crees tú?**

(O): Yo creo que lo que les llamó la atención de mí fue la determinación que tenía dentro del campo, la garra que ponía en cada balón y después cuando empecé a entrenar fueron el esfuerzo, la responsabilidad, la perseverancia y no rendirme porque los entrenamientos no son sólo un día, sino que era una semana, dos semanas, tres semanas constantemente a un nivel muy alto, entonces,

tenía que mantenerlo, no podía subir y bajar, sino no hubiera logrado las cosas que he logrado hasta este momento.

**E: ¿Cómo llegaste al programa de la Fundación?**

(O): Fue todo entrelazado gracias a mi liceo, yo llegué en el [año] al [nombre], y casi a los tres meses de estar ahí me comentaron sobre los campeonatos, entonces, yo ingresé porque me gustaba, porque podía ganar títulos, o sea ya era algo que me llamaba la atención y después de jugar en un campeonato me comentan que también se podía viajar y también estaba preseleccionado para entrenar y es ahí cuando empezó todo, fue un año y después el otro y ahora estoy en el club Deportes [nombre] que no es de la fundación sino que de la comuna de [nombre].

**E: ¿Y qué es lo que más te gusta o te gustaba de participar del programa de la Fundación?**

(O): Lo que más me gustaba era que todo siempre era diversión, risas, alegría, a pesar del mal momento que estuviésemos pasando con el equipo u otras cosas. Era el ánimo que nos daban, el apoyo y el carisma que tenían los profesores con nosotros.

**E: ¿Y cómo eran los profesores con ustedes?**

(O): Algunos eran más estrictos que los otros, mucho más que los demás, pero era normal porque él nos sacaba nuestro máximo entonces si ellos hubiesen sido más blandos no hubiésemos logrado lo que logramos en su momento. Eran estrictos, “apañadores” también, porque cuando alguien estaba mal se acercaban a él y lo ayudaban emocionalmente.

**E: ¿Cómo los ayudaban?**

(O): Con palabras, con acciones.

**E: ¿Y había alguna de las actividades que no te gustaba tanto o que te gustaba menos?**

(O): No podría decir algo que no me gustó, porque para mí era todo nuevo, todo lo que pasó, todo lo que viví era nuevo e interesante a la vez, entonces, no podría decir: “esto no me gustó o lo que menos me gustó” porque me gustó todo, fue increíble.

**E: ¿Y qué fue lo que más te gustó de tu participación en el programa?**

(O): Competir en [nombre], eso fue lo increíble. También conocer otras culturas a través del viaje.

**E: ¿Qué crees que es lo que más has aprendido desde que estas participando en el programa?**

(O): Que nada es imposible, porque los mismos profesores te lo demuestran en cada entrenamiento, el respeto hacia los demás, valores y la amabilidad que es algo muy importante en la Fundación.

**E: ¿A qué te refieres cuando dices que: “nada es imposible”? ¿Cómo lo ves tú?**

(O): Yo cuando llegué a los entrenamientos, me costaba dar un pase o pararme mejor en la cancha, no era muy rápido, aunque sigo sin ser suficientemente rápido, pero fui mejorando en los entrenamientos. Yo comparo desde el primer día que llegué al entrenamiento hasta el último que tuve y veo una distancia grande que avancé en tan sólo seis o siete meses entonces eso me demuestra a mí que “nada es imposible”.

**E: ¿Y ese cambio que tú notaste en ti es producto de qué?**

(O): Del apoyo de mis padres y de mi esfuerzo propio.

**E: ¿Qué otro tipo de cambios tú notaste o has notado desde que ingresaste al programa de la Fundación? ¿Cuáles serían los cambios más importantes más allá del cambio que ya me dijiste?**

(O): Mi forma de ser con la gente que no conozco. Yo cuando llegué eran todos desconocidos, pero ellos me trataban con mucha amabilidad, generosidad, eran como si ellos fuesen tus vecinos de toda la vida entonces eso me hace sentir cómodo y eso ahora yo lo hago con las demás personas y creo que se nota mucho.

**E: ¿Y algo más que haya mejorado o cambiado en ti?**

(O): Mis pensamientos sobre el deporte, por ejemplo, en Europa dan muchas más oportunidades con el estudio y el deporte, pero acá en Sudamérica no compacta el deporte con el colegio, entonces, debes elegir: o eres deportista o un buen alumno y eso fue lo que también aprendí.

**E: Ya me hablaste un poquito de tus entrenadores ¿Qué otra cosa destacas de los entrenadores que tuviste en la Fundación?**

(O): La pasión que tienen por el deporte, es lo primordial que les veo, porque aman el deporte y te lo transmiten entonces uno sale a la cancha a jugar al mil por ciento.

**E: Desde tu punto de vista ¿Para qué sirve el deporte?**

(O): Para tener mejor salud, para tener una mejor vida consigo mismo, porque uno como persona también se siente mal, a veces la gente se siente mal por el sobrepeso o la autoestima baja mucho y gracias al deporte hay gente que ha podido superarlo, eso es algo que he visto y me impacta.

**E: ¿Por qué otros niños y jóvenes debiesen practicar deporte o estar en la Fundación? Si tú los pudieses invitar ¿Qué les dirías?**

(O): Les va a cambiar la vida en ciento ochenta grados, porque uno no sabe el cambio que va a provocar el deporte en tu vida porque uno lo ve como “chacota”, como diversión, para distraerse, pero no es así, es un cambio que uno no lo espera, es un cambio para bien.

**E: Y respecto de ese cambio que tú me dices ¿Cuáles crees que serían los aspectos más importantes que representan ese “cambio de vida en ciento ochenta grados” que produce el deporte?**

(O): La educación.

**E: ¿En qué sentido?**

(O): En que antes todos se trataban a garabatos, pero llegaron los profesores y nos dejaron “cortitos” como se dice, entonces, ahí cambio todo al tiro. El respeto fue muy importante en el entorno porque si uno se peleaba y se insultaba iba a haber un conflicto dentro con todos nosotros y eso iba a arruinar al equipo. Otro aspecto importante, fue la proyección que nosotros teníamos, nunca fue una proyección mediocre, siempre fue para más.

**E: ¿“Para más” en qué sentido? ¿Hacia dónde?**

(O): Hay un dicho: “si él pudo, yo también puedo y si él no pudo, yo seré el primero”, para mí esa es la proyección que nos dan a nosotros, la de seguir avanzando día a día. Si el año pasado ganamos un solo partido de cinco, este año vamos a ganar dos de cinco y así seguir avanzando.

**E: ¿Hay algún aspecto no tan bueno del deporte? ¿Cómo ves eso? ¿Habría algún aspecto negativo del deporte desde tu punto de vista?**

(O): No habría uno, pero el aspecto más notorio para mí es el cansancio, por ejemplo, tú llegas después de entrenar una semana completa y no quieres saber nada de salir o de ir a compartir con alguien afuera, solo quieres irte a la cama a dormir y nada más.

**E: ¿Eso es lo que tú ves entrecomillas como lo más negativo?**

(O): Sí, para mí eso sería lo único negativo del deporte.

**E: Ya me dijiste algo anteriormente, pero ¿a ti te gustaría seguir practicando deporte cuando seas grande?**

(O): Sí. Me gustaría.

**E: ¿Por qué?**

(O): Porque el deporte representa la persona que soy ahora y si lo dejo de lado sería como dejar algo de mi vida, entonces, no me gustaría eso, me gustaría mantenerlo siempre y más encima que aporte a una vida saludable, o sea que es mejor.

**E: ¿En qué sentido es mejor una “vida saludable” desde tu punto de vista?**

(O): O sea, no sólo mi punto de vista porque uno también debe informarse, y el deporte influye mucho en la frustración, ayuda a la motivación del día a día para entrar a una clase más feliz, más contento. Ayuda también a la personalidad, a la autoestima, es decir, influye mucho en la vida cotidiana y entonces para mí esos son los puntos más importantes.

**E: ¿Qué opina tu familia de que practiques deporte?**

(O): Están encantados.

**E: ¿En qué sentido?**

(O): Porque también es una nueva experiencia para ellos, entonces cada vez que va a algún lado saben más cosas, o se sienten orgullosos de mí por las cosas que he logrado, por el esfuerzo, la dedicación y la perseverancia y, además, lo que me gusta a mí que es la educación y la cultura, por eso mis padres están muy orgullosos de que yo lo obtenga.

**E: En otro orden de cosas ¿Cómo te llevas con tus compañeros de equipo en la Fundación?  
¿Cómo eran esas relaciones?**

(O): Yo siempre intenté de que todo fuera bien porque si algo va mal se quiebra el equipo, entonces, siempre intenté ser el buen compañero, el simpático, el que apoyaba siempre, pero a veces no se podía hacer eso porque también había roces, pero gracias a dios se solucionaban en el mismo momento.

**E: ¿Y por qué se daban esos “roces”? ¿Cuándo se daban?**

(O): Opiniones encontradas o a veces cuando alguien se burlaba. El profesor siempre nos hablaba del respeto, pero siempre hay alguno u otro que no hace caso y entonces se peleaban y teníamos que meternos todos a solucionar el problema.

**E: ¿Te gusta participar en competiciones?**



(O): Sí, soy muy competitivo.

**E: ¿Y qué es lo que más te gusta de eso?**

(O): Lo que más me gusta es ganar, pero es muy satisfactorio ganarle a alguien que está a tu mismo nivel, que tú puedas decir “él me puede ganar y cuando tú le ganas es como: “¡lo logré! pude ganarle a alguien que estaba a mi mismo nivel” y así ir avanzando.

**E: ¿Y cómo es la relación con los rivales? ¿Cómo te llevas con ellos cuando compites?**

(O): Ahí depende del partido, porque si es muy brusco no hay que ser muy amigable que digamos, pero si los rivales son buenas personas nos llevamos súper bien, al final lo que queda en la cancha, queda en la cancha.

**E: Hoy en día que estás más grande ¿Admiras a alguien del deporte que practicas?**

(O): Yo creo que al mismo deportista de mi infancia: Cristiano Ronaldo. Lo admiro porque cada año él se va superando y él fue un punto de inspiración para mí ya que “nada lo detiene”, ha pasado por muchas cosas y él sigue dando el cien por ciento.

**E: Hazme un resumen, inténtalo por favor, de qué es el deporte para ti**

(O): Para mí el deporte es “una vida”, “una vida nueva”, algo que cambia tu punto de vista, tus opiniones, la educación, el respeto y te ayuda a avanzar en el día a día, ya que te brinda un cambio de autoestima, te hace mejor persona. Además, uno se siente orgulloso de hacer algo y estar triunfando en ello, eso para mí influye mucho.

**E: Y cuando participaste en la Fundación ¿Qué significó para ti?**

(O): Para mí fue un orgullo representar a Chile allá, pero después saber que la Fundación estuvo detrás tuyo apoyándote durante todo el camino del entrenamiento y es gracias a ellos pudimos realizar ese viaje que fue una experiencia muy linda, fue muy grata para mí.

**E: ¡Ya ok!! ¡Muchas gracias por todo [nombre],! De verdad para mí es de mucha utilidad todo lo que me has dicho. Tus opiniones son muy valiosas para el estudio que estoy realizando. Te deseo lo mejor en todos tus proyectos y objetivos.**

## **Entrevista 6**

Código asignado: PJ 2

E: Entrevistador

A: Entrevistado.

**(E): El propósito de la entrevista es conocer tus impresiones respecto al programa y respecto a tu percepción en relación al deporte, desde tu punto de vista qué beneficios tiene, etc. En ese sentido, me interesa mucho tu opinión al respecto, entonces, te iré haciendo unas preguntas y tú respondes solamente ¿Te parece?**

(A): Ok. Bueno.

**(E): [nombre], ¿cuántos años tienes?**

(A): Dieciocho.

**(E): Cuéntame un poco ¿Cómo ingresaste a la Fundación Fútbol Más? Cuéntame desde que ingresaste hasta hoy en día.**

(A): Bueno, yo conocí la Fundación a través de mi hermano porque la Fundación llegó un día al barrio para impartir una actividad con los niños y yo lo acompañé y la Fundación me invitó a participar con él, pero en ese momento sólo a participar como alumno y después me dijeron que sobrepasaba el límite de edad para participar como alumno.

**(E): ¿Y cuántos años tenías ahí?**

(A): Dieciséis. Entonces, me dijeron que había otro programa aparte como “líder-tutor”, que llevaba la Fundación en varios barrios en que participaba. Entonces, de a poco me fueron introduciendo en este programa que son “los líderes” y me fueron motivando. Hasta el día de hoy sigo en la Fundación porque encuentro súper bonito el programa.

**(E): Respecto de eso último que me dijiste, desde tú punto de vista ¿Por qué es importante que existan programas como Fútbol Más?**

(A): La Fundación en sí, trata de sacar a los niños de la realidad de su día a día, porque como sabemos, la Fundación trabaja en barrios que tienen problemas, en lugares que hay problemas, como en [nombre], que está presente la Fundación con el “Programa (¿¿Programa Catatos?? (min 03.36 ...no se entiende el nombre del programa)”, “Programa Emergencia”, por su parte, aquí en [nombre], está el “Programa Barrios”, “Mi barrio, Mi cancha”, en el cual da a conocer a los niños que tienen potenciales diferentes cada uno ayudándoles desde diferentes áreas como: lo social, lo psicológico, y físicamente. Muchos niños en sus colegios no pueden participar de esto.

**(E): ¿Por qué?**

(A): Porque las horas de Educación Física que se imparten en los colegios, son de dos a cuatro horas, y dos o sólo un día a la semana, entonces, los niños quedan con ganas y los profesores a veces no se dan el tiempo, pero la Fundación da ese tiempo a los niños y no tan sólo en el juego con los niños, sino que también interactúa con los padres y con la comunidad en sí.

**(E): Tú me dijiste recién que una de las cosas importantes de la Fundación es sacar a los niños de su realidad ¿En qué sentido? ¿De qué realidad me estás hablando? ¿Cómo la Fundación sería útil para eso?**

(A): Por ejemplo, mi barrio es un poco complicado, ya que vivo en [nombre], y está catalogado como una comuna en situación roja, de conflicto, entonces lo niños no viven, por de decirlo de

alguna manera, en un ambiente sano. Están rodeados de delincuencia de drogadicción, entonces, la Fundación busca un espacio que lo hace la comunidad otra vez y trabaja desde esa área motivando a los niños a no seguir esos pasos a salir de eso, a salir de ese mal ambiente y llegar a un ambiente sano, yo creo que es muy bueno.

**(E): Desde tu punto de vista ¿Quiénes son los principales beneficiarios del programa?**

(A): La comunidad. Porque el programa junta a la comunidad, hace una comunidad más agradable para los niños y a los adultos no sólo los hace pensar en ellos, hace que se junten y que piensen en los niños y para los niños porque mi barrio no era unido, entonces ahora tenemos un SB (¿o SV? ...no se clarifica el significado de la sigla) (min. 06.45) (...) en el cual trabajamos durante la semana con los niños en el cual se trabaja, se hacen completadas. Bueno, antiguamente, antes de esta pandemia, se trabajaba con los padres, se hacían completadas para los buses o para los mismos niños para la liga, es decir, se trabajaba para ello y entonces era bueno.

**(E): Entonces, tú me dices que la comunidad sería el principal beneficiario, pero dentro de la comunidad ¿Qué actores tú identificas como relevantes? Me hablaste de los niños y niñas, pero ¿Quién más es importante dentro de esa comunidad que tú me describes?**

(A): Los jóvenes potenciales, quienes serían los líderes en este caso. Y también la conformación del SB (¿o SV?).

**(E): Y a estos jóvenes potenciales ¿Cómo se escogen y por qué? ¿Por qué te escogieron a ti y no a otro joven?**

(A): En verdad, no me escogieron a mí, sino que me potenciaron por decirlo de una alguna manera. Por ejemplo, en el trabajo diario con el profesor en cancha, porque trabajábamos de lunes a jueves, yo ayudaba al profesor, lo ayudaba a planificar las clases, entonces, los de la Fundación dijeron “¡Ya! Potenciémoslo más” y, en este sentido, el programa me escogió porque querían ver cómo

era el desarrollo, entonces, fue un buen desarrollo con lo cual la Fundación dijo: “Lo vamos a potenciar y vamos a sacar un buen provecho” por decirlo así, para que después mantenga a esa comunidad activa y en este proceso, sacaron a muchos más, y potenciaron a buenas personas y con esto el barrio lleva doce años funcionando, de los cuales, los primeros tres años fueron con profesores y ahora con la potenciación de esos niños, jóvenes y adultos también el barrio sigue activo sin profesores solamente con el apoyo de la planificación de la Fundación.

**(E): ¿Qué sería “ese buen desarrollo” que vieron en ti? ¿Qué características buenas vieron en ti para potenciarte?**

(A): Principalmente, el trato con los niños y el desarrollo en la clase, por ejemplo, el desarrollo con la comunidad, en trabajar en par, en ser motivador para los niños porque uno como persona puede ser muy buen profesor, pero si uno no es un buen motivador para los niños eso no ayuda a que sobresalgan por si mismos a través de sus propias cualidades, entonces, la Fundación ve varios aspectos en los jóvenes para potenciarlos.

**(E): ¿Qué características se necesitan para ser un “buen monitor” a parte del tema de la motivación que ya me mencionaste para que pueda ser potenciado? ¿Qué es lo que ve la Fundación en ti o en ustedes para poder potenciarlos?**

(A): También tiene que ver con el trabajo en equipo, ya que este es fundamental porque uno tiene que trabajar acorde con el profesor, quien es el tutor, y con el SB (¿o SV?) del barrio, porque el SB (o SV) es quien ayuda a organizarte, por su parte, el profesor es quien te ayuda en el tema didáctico con los niños y aparte del trabajo en equipo, también la autonomía que te ayuda a desarrollar la Fundación en la cual muchos de nosotros, de los líderes, dicha cualidad la tenemos muy desarrollada, al momento de estar en clases, de ver que los niños están en el tiempo muerto, están dejando “la embarrada” en la cancha con los materiales, la forma de controlarlos es a través

de planificaciones que traen en los tiempos muertos en “las dinámicas” que uno imparte y es muy bueno eso. Entonces, la Fundación desarrolla diferentes características con diferentes líderes.

**(E): ¿Y cómo ordenas a los niños cuándo están “haciendo embarradas”? ¿Y qué tipo de “embarradas” hacen?**

(A): Es que cuando comienzan a jugar con los balones y los tiran hacia afuera de la cancha o bien utilizan el material de trabajo de la clase de una manera inadecuada, entonces, uno utiliza las dinámicas de diferentes formas, por ejemplo: uno cuando los niños están en el tiempo muerto les puede decir: “Vamos a hacer la siguiente dinámica, la del tren”, por decir algo, en la cual los ordenamos en un círculo y decimos: “Tienen que hacer lo mismo que digo yo y lo que hago, por ejemplo, si tengo un tren que va hacia adelante y tienen que dar un salto hacia adelante”, entonces, esto después se revierte, por ejemplo: a modo contrario yo tengo un tren que va hacia adelante y ellos tienen que ir hacia atrás y mientras ellos hacen eso, yo estoy preparando la cancha para la siguiente actividad y entonces, no están revoloteando por todos lados y uno los mantiene concentrados en no equivocarse, entonces, esa es una forma de controlarlos.

**(E): Me hablaste recién de la autonomía, que ustedes como líderes tienen muy desarrollada la autonomía ¿A qué te refieres con eso?**

(A): Cuando uno está en el barrio la autonomía es fundamental porque el profesor puede llegar tarde a la clase con los materiales y la Fundación te prepara para esas situaciones que siempre pueden suceder, entonces si el profesor llega tarde puede haber un accidente, para controlar eso, en el transcurso en el que se demora en llegar el profesor está la figura del líder, porque la Fundación te prepara con diferentes actividades, entonces uno tiene que ser autónomo para desarrollarlas mientras no está el profesor, por ejemplo: jugar a la mancha, a trabajar sin materiales, a ser autónomos o inventar nosotros diferentes dinámicas para trabajar con los niños. También, al

momento de trabajar con los padres si el profesor se encuentra ocupado, la idea es escucharlos y tomar apuntes y trabajar con ellos a la par y de forma autónoma.

**(E): Me hablaste recién también sobre el tema de la familia ¿Qué rol cumplen las familias con los niños, niñas y jóvenes dentro del programa?**

(A): La familia cumple un rol fundamental. Por ejemplo, puede llegar una mamá o un papá y decir “[nombre], se está portando mal en la casa y ¿cómo lo puedo hacer?”, entonces, uno trabaja con las familias, y uno puede decir “le voy a pasar una tarjeta verde, entonces, cada vez que el niño tenga una actitud positiva en la casa, lo puede premiar con una tarjeta verde, luego usted me dice en qué actitudes le mostró la tarjeta y después yo le digo al niño de forma interna”, de forma interna porque uno no puede ventilar la privacidad de cada niño y lo que pasa en sus casas. Entonces, uno trabaja con las familias tanto en las casas como en el barrio porque también las familias son fundamentales para mantener el barrio en funcionamiento. Ahora muchas mamás van a hacer pan para la comunidad, entonces, las familias nos están ayudando, nos están acompañando y hacen las actividades en sus casas. Es fundamental para el barrio que las familias estén presentes.

**(E): ¿Y cómo es la participación de las familias respecto de tu evaluación? ¿Participan harto, poco o más o menos?**

(A): Al principio siempre cuesta que participen, por ejemplo: durante el primer año en nuestro barrio, nos costó que las familias participaran, pero después de ver un gran trabajo con los niños, se fueron integrando de a poco, pero ahora las familias conversan con nosotros y nos organizamos de diferentes formas, pero siempre es lento el proceso en el cual uno debe tener paciencia e ir motivándolos de apoco para que vayan trabajando juntos con nosotros.

**(E): ¿Me podrías contar quiénes son los profesionales, monitores y líderes que participan en cada una de las sesiones?**

(A): Aparte de nosotros como líderes-tutores están los profesores y están también las y los profesores que trabajan en el ámbito social quienes son los que trabajan con los papás en que es respectivo a lo que está afuera de las canchas, con lo social de la comunidad. También están los que trabajan en la oficina, los que programan las actividades para trabajar como barrio y también organizan cada año la final regional, la que se juega con cada barrio de la Región Metropolitana.

**(E): ¿La final regional es un campeonato?**

(A): Sí. En el transcurso de todo el año se juega un campeonato con cada barrio, por ejemplo: somos seis barrios y en el año nos enfrentamos todos por la Copa Comunidad, quien gana no es el barrio que gana más partidos, sino que también el que acumula mayor cantidad de tarjetas verdes durante los encuentros también participan por el campeonato. Entonces, ellos organizan todo lo que es el campeonato, los enfrentamientos y trabajamos en conjunto con ellos porque ellos son con los que planificamos las actividades para el siguiente mes.

**(E): ¿Y cuándo se otorgan las tarjetas verdes? ¿A quiénes se les da una tarjeta verde?**

(A): Tenemos la tarjeta verde y la tarjeta azul. La tarjeta azul es un desafío para ganarse la tarjeta verde, por ejemplo: uno puede ver diferentes situaciones durante el día, por ejemplo, uno puede ver que el compañero se cae y el otro compañero lo ayuda a pararse, entonces yo les digo “Les propongo un desafío azul para la siguiente clase que consiste en ser más solidario con el compañero y quien complete el desafío se va a ganar cinco tarjetas verdes para el campeonato del mes”. Entonces, el niño a la siguiente clase participa por las tarjetas verdes y luego el niño no se da cuenta que sólo en esa clase va a participar por la tarjeta verde sino que después se le hace un hábito el hecho de ayudar al compañero, entonces, la tarjeta verde es para premiar el buen comportamiento o la buena actitud del niño, promueve las buenas actitudes de niño en la cancha y las buenas acciones que genera también te premia las jugadas en compañerismo y también un poco en el tema



individual como el mejoramiento en las clases del niño, en el tema del control del balón, pero también va muy ligado con el tema de las actitudes de los niños.

**(E): ¿Tú me podrías contar algunas actitudes y comportamientos que son premiados? Además, de la actitud de “ayudar a un compañero” ¿Qué otras actitudes y comportamientos se premian?**

(A): El respeto porque es muy fundamental y se premia siempre. También se premia la solidaridad con los compañeros, son muchas cosas que se van premiando, por ejemplo si uno ve una buena actitud con sus compañeros esta se premia, pero para la tarjeta verde tenemos un dicho: “la tarjeta verde no se pide, se gana”, entonces, va en el niño, en su buen comportamiento, por ejemplo: cuando van llegando niños nuevos del barrio a participar del programa suelen ser muy garabateros porque están acostumbrados, entonces, una regla de la cancha es no decir garabatos, entonces, si un niño dice un garabato y el otro no, se premia al que no dice garabatos y con esto el otro niño va a ver que están premiando el no decir garabatos. Entonces, cuando vemos un cambio para bien, se le premia.

**(E): ¿Qué intenta resolver o cuál es el resultado que busca Fútbol Más? ¿Cuál es el resultado más importante después de intervenir un lugar con los niños?**

(A): Es una pregunta compleja de responder porque uno espera que el niño no cambie su forma de ser, sino que la mejore, por ejemplo, un niño que en la casa es irrespetuoso con sus padres, la idea es que cambie esa actitud en el sentido que sea un niño de bien, que crezca diferente al ambiente que lo rodea, que sea una persona de bien a futuro.

**(E): Volviendo con las personas que implementan el programa ¿En la cancha estás tú, un profesor y alguien más? ¿O sólo estás tú, el profesor y los niños?**

(A): Sí, por ejemplo, en la cancha de mi barrio el año pasado habíamos tres profesores, bueno en realidad me contabilizaban como a un profesor los niños. Estaba yo, el profesor [nombre] y la profesora [nombre], ambos son profesores de Educación Física, en la cual, la profesora [nombre] trabajaba el ámbito social y el profesor [nombre] y yo trabajábamos el ámbito físico en la cancha. La Fundación también me enseñó a desarrollarme en el ámbito social y físico en la cancha, pero también había visitas de diferentes profesores de la Fundación, ellos eran el profesor [nombre], la profesora [nombre] que iba a los barrios varias veces al mes a ver cómo íbamos, ver cómo era el progreso que desarrollaban los niños según los fundamentos que impartía la Fundación. También, iban diferentes profesores que trabajan en barrios y en escuelas, hubo un tiempo que había profesores de escuela de Fútbol Más que estuvieron sin clases y desde la escuela se movieron a la cancha del barrio, entonces participamos con ellos varias veces al mes, entonces, había un constante monitoreo de la Fundación de parte de los que trabajaban en la oficina con los del barrio.

**(E): Desde tu punto de vista ¿Por qué Fútbol Más estaba en las escuelas?**

(A): Sí, también están dentro de las escuelas impartiendo lo que son los fundamentos de la Fundación que son la promoción del respeto, la diversidad con los niños y niñas.

**(E): También me mencionaste que la Fundación también te enseñó la parte de “lo social” ¿Qué eso? ¿Qué es esa parte de lo social que te enseñaron?**

(A): Yo no era muy comunicativo con los apoderados, entonces, la Fundación me enseñó a ser comunicativo con los papás, a trabajar en conjunto con ellos, en ese sentido, la Fundación me ayudó demasiado.

**(E): ¿Algo más con respecto a “lo social” que me dices?**

(A): También, la Fundación me ayudó mucho a trabajar con mis compañeros, con los demás líderes de la Región Metropolitana, a trabajar con diferentes proyectos que la Fundación nos presentaba,

dentro de lo cual, hace muy poco en Enero impartimos una clase como líderes nosotros solos en un barrio que no conocía a Fútbol Más, entonces, nos propusieron ese proyecto, ese desafío y que desarrollamos yo creo que de la mejor manera posible para nosotros en el cual el barrio quedó muy contento, los niños de ese barrio se quedaron diciéndonos que nos quedáramos un rato más, pero no podíamos porque ya habíamos terminado nuestras sesiones.

**(E): En ese sentido, desde tu punto de vista ¿Cuáles serían las características de un buen líder?**

(A): Ser muy comunicativo con los niños, saber expresarse bien con los niños y apoderados.

**(E): ¿Qué significa eso de “saber comunicarse bien” con los niños y apoderados?**

(A): Por ejemplo, en actividades que hacemos aparte de hablar con los apoderados sobre los niños también los hacemos participar en juegos didácticos con ellos, por ejemplo, en el “pasarse el aro”, hay que explicárselos bien para que lo entiendan y, además, enseñarles que se puede trabajar en comunidad.

**(E): ¿Y qué significa trabajar en comunidad para ti?**

(A): Trabajar con todos los vecinos para llegar a un mismo fin.

**(E): ¿Y cuál sería ese fin?**

(A): Por ejemplo, el fin que teníamos nosotros el año pasado era todos los meses conseguir dinero para el bus con el objetivo de transportar a los niños a los diferentes eventos que realizaba la Fundación. Entonces, nosotros trabajábamos semana a semana haciendo completadas, venta de queques, etcétera, para generar el dinero suficiente para arrendar el bus, entonces, ese era nuestro fin. También otro fin era que a fin de año hacerles a los niños una buena despedida de las actividades anuales, entonces, el año pasado, por ejemplo, les compramos bombitas de agua, les

hicimos un asado, les compramos bolsas saludables, porque también la Fundación promueve mucho lo que es la vida saludable.

**(E): ¿Y cómo lo hace? ¿En qué sentido?**

(A): Por ejemplo, en los encuentros comunitarios con los otros barrios se pedía un desayuno saludable, en el cual el barrio local invitaba a un desayuno saludable al barrio visitante, y ese desayuno consistía, a menudo, en una fruta con un jugo y una barra de cereal, pero había barrios que disponían de stands (puestos) de agua, de Gatorade (bebida energizante), de jugo, de diferentes cosas, pero siempre se trataba de alimentos saludables.

**(E): Me hablaste recién de SB (o SV) ¿Qué es eso?**

(A): Es como una presidencia de los apoderados quienes se organizan y tomamos las ideas principales que se hablan para llegar a un objetivo. Se tiene a una presidenta, a un tesorero, un vocero quien habla con los demás papás porque si proponemos en el chat que tenemos nosotros, en el que decimos: “¡Ya! ¿Qué queremos hacer?” y van a haber muchas ideas y muchas van a querer “tirarse con todo”, pero tenemos que ver lo más rentable, entonces, ese es el conjunto del SB (o SV), el que trabaja en conjunto con el barrio y para el barrio.

**(E): ¿Y son sólo vecinos del barrio, de la comunidad?**

(A): Sí, son sólo vecinos del barrio.

**(E): Desde tu punto de vista ¿Por qué el deporte, que es lo que utiliza Fútbol Más, sería tan importante para resolver todas las cosas y promover todas las cosas que tú me dijiste? ¿Qué hay en el deporte desde tu punto de vista que sirve para lo que ustedes esperan lograr con los niños, niñas y la comunidad?**

(A): El deporte es algo que llega a nivel mundial, por ejemplo, el fútbol se puede promover de una manera muy fácil en diferentes barrios o comunidades. Aquí Fútbol Más llegó con el fútbol, pero

también hay fundaciones que pueden llegar con diferentes deportes como el atletismo, bicicleta, entonces, se llega con diferentes ámbitos del deporte. Además, el deporte promueve algo que yo creo que para la Fundación es algo muy importante, lo que es el trabajo en equipo, el trabajo por la vía saludable, con el trabajo social también por decirlo así, porque la Fundación lo que siempre promueve es el desarrollo psico-psicológico social con los niños, niñas y jóvenes, que trabajan en la Fundación.

**(E): ¿Y qué entiendes tú por el desarrollo psicológico y social? ¿Cómo lo entiendes tú?**

(A): En la parte social, en que los niños y los apoderados se conozcan, entonces, trabajamos las diferentes estrategias para que se conozcan, para que después la Fundación los dejé después trabajando como comunidad solos como es el caso del Barrio [nombre].

**(E): ¿Y la parte psicológica?**

(A): En que los niños mejoren sus actitudes con los padres y que, si tienen problemas el profesor como en el caso de la profesora[nombre], que nos tocó nosotros, los escuche, que les de consejos y tratar de ayudar en cierta parte en el ámbito psicológico.

**(E): Y respecto de las actividades que tú haces o cuando estabas presencialmente con los niños, cuéntame cómo es una sesión de trabajo en cancha con los niños.**

(A): Nosotros trabajamos, por lo menos yo, hacemos un círculo inicial, el cual estamos con los niños en un círculo todos juntos y se les pregunta: “¿Cómo han estado?, ¿Cómo les ha ido con las materias? O ¿Qué hicieron durante la semana y cómo se sienten de ánimo?” y después viene el calentamiento corporal con todo el cuerpo, luego viene la actividad de activación, en la cual se separan por grupos los niños para trabajar diferentes actividades. En tercer lugar, viene la actividad principal dentro de la cual ya están los grupos divididos y se conforman diferentes actividades y se hace una rotonda, entonces, los niños van rotando por diferentes estaciones en la cual se trabaja,

pero también se trabajan en conjunto con eso, el respeto, la diversidad, diversidad de género, y esto lo vamos implementando para que tengan más claro lo que son los valores. Y después, en cuarto lugar, se pasa a lo que tanto esperan los niños que es la realidad de juego, dentro de la cual se organizan los partidos que son de veinte a treinta minutos de juego libre, pero también, dentro de esta, se les proponen actividad como por ejemplo, se les dice: “antes de hacer el gol, tienen que hacer cinco pases”, entonces, trabajan en equipo y trabajan los valores que se les expusieron en la clase, y finalmente, terminan en un círculo final y hacen una pequeña elongación dentro de la cual se les pregunta lo que aprendieron en la clase, lo que se puede mejorar para la siguiente clase, lo que podremos trabajar también con ellos, entonces, se reparten en diferentes secciones lo que es la clase en sí.

**(E): ¿Cuántos niños hay en cada sesión? ¿Cuántos niños son?**

(A): Aquí en mi barrio tenemos cuatro secciones que son: peque-peca, niñas, infantiles, y minis, pero ahora se está implementando un nuevo programa de diversidad de género en la cual vamos a juntar a niñas con infantiles, que son de la misma edad y vamos a trabajar con las dos secciones juntas, y en el caso de la sección de los minis, hay como unos treinta y cinco niños, por los peques hay unos veinte o treinta, en el caso de las niñas no son muchas, pero son como quince o veinte, y los infantiles son alrededor de treinta igual, entonces, se trabaja con muchos niños a la vez en el barrio y es muy entretenido trabajar con tantos porque “tiran la talla y son muy chistosos”, entonces, para mí es algo que da gusto trabajar.

**(E): Entonces, me comentas que también trabajan con niñas, ¿y son pocas?, ¿no?**

(A): Bueno, en mi barrio son pocas, pero hay diferentes barrios dentro de los cuales, son entre treinta a cuarenta niñas con las que trabajan.

**(E): ¿Por qué crees que son menos las niñas que los niños?**

(A): No sé bien, pero yo creo que, por el tema de los papás, las niñas no juegan a la pelota, entonces, no todos los papás piensan igual, pero en muchos barrios hay muchas niñas o en otros a la inversa hay muy pocas, pero es algo que no va en nosotros, sino que va “en el casa a casa”.

**(E): ¿Ustedes promueven la diversidad de género también?**

(A): Sí, igual de todas maneras, vamos casa por casa invitando a las niñas para que se nos vayan uniendo para que vayan a participar en las clases y muchas niñas han ido y se han mantenido.

**(E): Tú me hablaste de los valores que el programa y el deporte promueven, desde tu punto de vista, ¿Cuáles serían los principales valores que el programa y el deporte promueven?**

(A): Para mí los principales valores que transmite el deporte son la disciplina y el respeto, porque si uno llega a un barrio lo primero que tiene que tener es respeto ante los niños y los padres y también el respeto de los niños ante el profesor, también los padres al profesor porque es un profesional que llega a ayudar al barrio, entonces, si uno trata con respeto lo tratan con respeto y por el lado de la disciplina, se ve en que en ciertos momentos yo como profesor puedo ser tu amigo pero siempre recuerda que soy el profesor.

**(E): ¿Has notado cambios en los niños que participan del programa?**

(A): Sí y eso nos dicen los padres de los niños, por ejemplo, una niña que en la casa no sociabilizaba, no hablaba con los papás, con los tíos, que era desobediente, se fue viendo que en la cancha era muy diferente, entonces, en la casa después fue cambiando de a poco, por ejemplo, después sus padres nos contaban que de a poco fue hablando en la mesa cuando se sentaban en la sobremesa, después se sentaba a ver películas con los papás, es decir, cosas que ella no hacía antes y empezó a sociabilizar más con la familia, a ser más respetuosa, a cambiar totalmente su vida. También, había otros niños que decían muchos garabatos en la casa y ya no lo hacen, también hacen sus cosas por sí mismos, es decir, niños que antes no ayudaban en la casa aprendieron a

ayudar en la casa a sus mamás porque también en algunos casos sus mamás trabajan 24/7, entonces, ellos aprendieron a ayudar a sus mamás. Por otro lado, también les enseñamos sus derechos, y como nosotros les enseñábamos sus derechos también les enseñábamos sus deberes, por ejemplo, les preguntábamos: “¿Cuáles son sus derechos? Y muchos nos dijeron que estudiar era un derecho de ellos”, entonces nosotros les dijimos: “Ok, ese es su derecho, pero ¿Cuál es su deber?, su deber es ir al colegio”, entonces, algunos niños que no iban al colegio muy seguido o que hacían la cimarra, principalmente las niñas que estaban ya en la edad y los infantiles que ya estaban cerca de los quince años hacían la cimarra, entonces, aprendieron que si era un derecho de ellos estudiar y hacer válido ese derecho entonces también su deber era ir al colegio y aprender a hacer las tareas y entonces, trabajamos muchos con los niños en ese sentido.

**(E): Desde tu propia impresión, ¿Los niños por qué llegan al programa? ¿Cuál es la motivación en este caso de los niños para llegar al programa?**

(A): La motivación de los niños es que se divierten, aprenden cosas diferentes en las clases que impartimos, porque se divierten y salen de su entorno, entonces, ven algo muy distinto a lo que ven en su día a día, entonces, están en un ambiente sano, un ambiente bueno, en el cual los tratan bien junto con los otras personas, y se sienten a gusto, por eso la motivación de los niños en volver a ir en el día después de la sesión, pero esto también dependerá de cómo lo haga el profesor en propiciar que el niño se sienta a gusto.

**(E): ¿Y cómo lo hace el profesor para que el niño se sienta a gusto? ¿Qué es lo que hace el profesor para que se sienta a gusto? ¿Qué tiene que hacer un profesor para que un niño se sienta a gusto?**

(A): Primero que nada, hacer que los niños se sientan cómodos en ese ambiente que el profesor tiene preparado, en decir: “Mira ¿sabes qué? Si lo haces mal, hazlo igual, te voy a apoyar, te voy



a enseñar” y también hacer sentir al niño que el profesor le da esa confianza de que le va a enseñar y que, si se equivoca, le va a enseñar otra vez. Ahora, para hacer que se sientan cómodos y un ambiente agradable se usa música, nosotros aquí en el barrio trabajamos con un parlante chico, pero que ayuda a que los chicos, por ejemplo, de repente cuando están tomando agua también están bailando o haciendo movimientos chistosos para reírse junto a sus otros compañeros, entonces, hacer que un niño se ría en la clase es muy importante, porque contagia a los demás, entonces, ese niño que llegó tímido ya a la semana después está bailando con sus compañeros, “tira tallas” con sus amigos y se siente cómodo.

**(E): ¿Tú por qué recomendarías a los niños, niñas y jóvenes, que participen en programas como estos? ¿Por qué recomendarías a otros niños, niñas y jóvenes que participen en programas como Fútbol Más?**

(A): Son experiencias que son únicas en el día a día, son experiencias muy bonitas que uno vive y que uno disfruta con los niños, entonces, también los hace salir de su ambiente, es algo muy bonito que hace sentir en los niños y niñas, entonces, es muy bonita la experiencia y se las recomendaría para que salgan, para que se desestresen de la presión del colegio, entonces, el hecho de llegar a una cancha, el pasarlo bien es muy bueno para los niños.

**(E): ¿A ti por qué te interesa el deporte y participar de este tipo de programas? ¿Qué motivación tienes tú en participar de esto? ¿Qué te mueve?**

(A): En generar un cambio.

**(E): ¿Un cambio en qué sentido? ¿En quién? ¿O en quiénes?**

(A): Generar un cambio en los niños, en que sean mejores personas, porque en ese mundo hay muchas personas que sólo velan por sí mismos, entonces, la Fundación a nosotros nos llama “agentes de cambio” y en este sentido, a los niños los hacemos cambiar, que cambien ellos, que

cambien a sus padres y después que sus padres cambien con sus vecinos y sus vecinos con sus familiares y de a poco cambiando y mejorando actitudes que antes no tenían o implementan cosas que antes no hacían. Entonces, a mí me motiva ser un “agente de cambio”.

**(E): ¿Me podrías precisar cuáles serían esos cambios que tú esperas tanto en los niños como en las familias y en la comunidad?**

(A): Valores más que nada.

**(E): ¿Cuáles valores? ¿Cuáles serían esos valores más importantes para ti?**

(A): Para mí, un valor que siempre me han inculcado ha sido el respeto, en el sentido de pedir “permiso”, el “por favor” y decir “gracias” en todos lados, el saludar diciendo “buenos días”, entonces, por ejemplo, que llegue un niño a un lado que no lo conocen y que diga: “¡Hola, buenos días!, ¿Cómo está usted?” eso genera una buena impresión entonces, luego esa persona lo replica en otro lado, entonces, es una agente de cambio, que va de a poco, pero genera un cambio enorme en lo que es la sociedad y en los niños es súper bueno que cambien actitudes que nosotros tenemos en el ahora, por ejemplo, nosotros también trabajamos con el medioambiente, y en este caso, el niño no cuidaba el planeta, tiraba los papeles al suelo, entonces, el agente de cambio ¿qué hace? Le informa al niño lo que sucede cuando tira un papel al suelo. En el cambio que se puede generar, en cuidar el planeta, en tener un ambiente más lindo, más pasto, un aire más limpio, entonces, ser un agente de cambio, es un rol que la Fundación propone y dispone mucho en nosotros que somos los líderes.

**(E): Lo último, ¿Qué esperas tú? ¿Qué te gustaría ser más adelante? ¿A qué te gustaría dedicarte?**

(A): Yo estoy estudiando para ser profesor de educación física, y estoy en primer año de la universidad, en este año complicado, pero me ha ido bastante bien con las clases en modalidad on-

line, he aprendido todo lo que me han enseñado los profesores y ellos me han pregunta qué nos motivó a estudiar y los profesores han escuchado un poco sobre la Fundación y dicen que es muy buena, que genera cambios positivos en diferentes barrios y comunidades, entonces, tener un participante de la Fundación entre sus alumnos ellos me dicen que es muy bueno.

**(E): ¿Y qué te motiva para estudiar Educación Física? ¿Cuáles son tus motivaciones?**

(A): El enseñar. El enseñarles a los niños que, si mantienen su cuerpo sano, van a tener su mente sana, entonces, así van a ser gente buena en el sentido de que “si mi cuerpo es bueno, entonces, tengo que ser bueno”, “el ser bueno con mi cuerpo, después voy a ser una persona buena con los demás”.

**(E): Ya. ¡Ok, [nombre]! Te pasaste con la ayuda y me quedó súper claro. Te agradezco un montón.**

## **Entrevista 7**

Código asignado: PJ 3

E: Entrevistador

L: Entrevistada.

**(E): Ok, [nombre] primero cuéntame, ¿Quién eres?, ¿cuántos años tienes?, en qué curso vas del colegio, ¿cómo llegaste a la fundación?, ¿cuándo?, ¿qué hiciste, qué deporte practicas?, etc., como tú quieras.**

(L): Eh mmm me llamo [nombre], tengo 16 años, estoy en [curso] en el colegio [nombre]. Y lo que pasó fue que, juego vóley desde [curso], entonces ahí el colegio estuvo como súper metido en el deporte, como más importantes que tenía el colegio antes y el profesor de vóley creó un club y bueno estuvo él mucho tiempo y él fue el que nos formó y nos dio todas las bases y él fue también

el que entrenó a nuestra entrenadora de ahora, entonces él entrenó a nuestra entrenadora de ahora. Y en el [año] tuve esta oportunidad. [nombre] contacta a todos los colegios de [nombre] y los invita a un campeonato y el premio era un viaje a Austria a competir en los United. [E: Claro] y todas nosotras como, o sea a nosotras nos invitaban a [nombre] que es lo que [E: Se ríe] más lejos habíamos llegado, como a la comuna de al lado, nosotras ni siquiera competimos en la comuna, como el vóley no era algo que se jugara en [nombre], no era como algo muy famoso, nosotras competimos en Santiago y éramos el único equipo... y ahí nada po, empezamos como con los juegos y los jugamos todos en un gimnasio, entonces empezamos, avanzamos y cuando llegamos a la final nosotras no lo podíamos creer, así, aparte que llegamos a la final invictas, como que habíamos ganado todo y llegamos invictas y nosotras no podíamos creer que habíamos llegado a la final y ahí fue cuando se acercó [nombre], [nombre] no sé cómo se llama [E: (nombre)] [nombre] y nos dijo si nos podía entrevistar, que quería saber más del equipo y todo porque le sorprendía como el nivel de vóley que teníamos y que en el fondo en [nombre] no era muy alto y ahí... nada, ganamos y estuvimos entrenando un mes entero para prepararnos a ir a Austria, porque fue que ganamos y al mes íbamos y ahí participamos. Al siguiente año, [año] se hizo de nuevo el campeonato y yo justo estaba en el tope de edad [E: Ya] así era el último año en que yo podía ir y volvimos a participar y volvimos a ganar y fuimos de nuevo, bueno y eso fueron los años {3:10 inaudible}.

**(E): ¿Y fuiste dos veces?**

(L): Sí, el [año] como capitana y el [año] como jugadora.

**(E): Mira que bien, estos dos campeonatos se realizaron en el marco de lo que la “Fundación Ganamos Todos” hacía, ¿o no?**

(L): Sí, la Fundación creo que contactó a [nombre] y les dijo sobre este campeonato y [nombre] ya en sí participaba en otro campeonato de la fundación de fútbol que se lleva a cabo en [nombre], ya y [nombre] dijo metamos al vóley, veamos cómo nos va y no se hicieron así [chispea los dedos], o sea el[año], todo ese año los colegios empezaron como a participar en campeonatos, como que yo nunca había jugado con colegios de [nombre] y ahí empezaron a entrenar yo sabía de colegios que nos decían como, hace cuánto entrenan y nosotras como, desde el [año] así que el vóley siempre ha estado en el colegio y ahí todos los años {4:10 inaudible} todos los colegios se incluyeron, todos querían ganar el[año].

**(E): Perfecto. Oye [nombre] y tú por qué empezaste a practicar deporte, me dijiste que de chiquitita, pero ¿qué hay ahí?, ¿cómo llegaste al deporte?**

(L): Eh desde chica eh... yo hacía escalada, que el colegio es como bien... el colegio tiene distintos deportes y mi hermano llegó al colegio y yo apenas pude que fue como en kinder o prekindergarten que me metí a escalada, que mi hermano hacía, entonces fue como ya voy a hacer lo que hace mi hermano y ya después cuando fui creciendo, en segundo básico llegó una de mis mejores amigas al colegio y su hermana jugaba vóley y su hermana se metió al equipo y ahí ella de mona se metió y yo me metí con ella, nos metimos las dos juntas y probamos no más y éramos las más chicas, como las más grandes de vóley eran de cuarto básico y nosotras estábamos en segundo ahí como metidas y ahí se creó como una mini escuela de vóley y ahí éramos nosotras cuatro, creo que éramos como cuatro de las más pequeñas entrenando, entrenamos como los miércoles en la tarde y ahí apenas fui creciendo fui entrando más como al deporte y me encantaba porque íbamos las cuatro compañeras y era como que alcanzábamos a estar más tiempo juntas. Como que estábamos tiempo en el colegio y después otro rato más en vóley.

**(E): Mmm oye y ¿qué es lo que más te gusta de tu participación? en el vóleibol en este caso.**

(L): Siento que aprendí a conectar como mucho más con otros cursos, como que siempre soy la más chica o la más grande, porque nadie de mi generación juega ya. Yo soy la única que juega como hace ya tres años, entonces siempre soy o la más chica o la más grande o estoy entre medio, entonces conozco como muchas... como la unión que hay entre el equipo de vóley, como que somos un gran equipo que se divide en categorías, finalmente con las de cuarto medio y con las de séptimo básico siempre nos hemos llevado bien, porque siempre en algún momento nos toca jugar juntas.

**(E): Hmm perfecto, buenísimo. ¿Hay algo que no te guste o que mejorarías del programa, del club, algo que no te acomode?**

(L): Yo creo que de nuestro club no, pero me gustaría que hubiera más participación sobre otros colegios, siento que el fútbol se juega muchos lados y el vóleybol ahora, hoy en día los que no juegan fútbol, los que no son altos juegan básquet, entonces siento que en vóley tuviéramos más oportunidad, como que a los colegios se le diera más oportunidad de jugar.

**(E): Hmm perfecto, oye y me contaste de algunas cosas que te gustaban, que te gustan todavía del deporte, ¿qué has aprendido, tú si pudieses mirar para atrás hasta hoy día, ¿qué podrías decir que es lo que más has aprendido de tu participación en el deporte?**

(L): Ehh... he aprendido a conocer más gente, como a no ser tímida y poder hablar con gente de cualquier edad, también a estar abierta al cambio ya que nuestros entrenadores han ido cambiando últimamente, en los últimos años hartos, entonces que las cosas pueden cambiar y yo creo que eso, no sé siento que me ayudó a crecer mucho como persona, porque siempre fui de la mano como aprendiendo cosas con el deporte, entonces aprendíamos sobre la tolerancia el trabajo en equipo, como todas las cosas que se aprenden en sí en el deporte, pero aparte somos compañeras siempre fuimos implementándolo en el día a día y en el colegio también.

**(E): Perfecto, oye y tus entrenadores y tus profesores; qué aspecto destacas de ellos, ¿para ti cuales han sido los más valorables?**

(L): Que siempre han estado ahí desde que somos pequeñas y que siempre son muy cercanos normalmente los entrenadores con los que funciona, por eso ha habido hartos cambios, es porque están ahí súper presentes. [nombre], que fue el primero que nos entrenó era nuestro profe de educación física, era profe de algunas de física aparte era profe de vóley, entonces estamos todo el día con ellos.

**(E): Y ¿qué significa estar ahí presente? desde tu punto de vista.**

(L): Siempre ha habido como esta conexión en que no es solo entrenador-jugadora, sino que es más como que yo sé que cualquier cosa que pase como que puedo ir a hablar con la [nombre] en este momento que es mi entrenadora y también pedirles consejos sobre lo que sea siempre como que están ahí, no es más que yo soy tu entrenadora y tú eres mi alumna, es como que somos un equipo y somos todas una familia.

**(E): Perfecto, buenísimo, oye para qué sirve el deporte desde tu punto de vista, te preguntas para qué sirve el deporte, ¿por qué es importante practicar deporte?**

(L): O sea desde la partida es bueno para la salud también te abre muchas puertas, el deporte es como... me ha abierto muchos otras salidas que yo creo que otra gente no tiene, si a mí me ponen, o me cambiaran de colegio yo creo que el deporte me haría integrarme más, porque así tienes muchas más conexiones, como que es un espacio en el que uno se abre, yo lo encuentro como una forma de arte tal vez como pintar y dibujar para alguna gente para mí el deporte es como eso.

**(E): ¿A ver dale un poco más con eso, en qué sentido? súper interesante.**

(L): Es como una conexión con tu cuerpo, una manera de expresarse, como lo que te gusta moviéndote, bueno para la salud, como todo se redondea en un beneficio muy grande.

**(E): ¿Y en la salud, en qué sentido lo ves tú?**

(L): Que, al estar siempre moviéndote, yo creo que uno desde pequeño hace deporte y después uno va inculcando como durante toda la vida, ahora yo en cuarentena si yo no es que tuviera una pelota, yo creo que estaría en cualquier otro lado como que me ayuda a centrarme siento que es una parte de mi vida que ya no puedo no hacer.

**(E): Perfecto, oye y de la mano que tú me estás contando, si tú pudieras invitar a otros jóvenes y niños a participar en deporte, ¿qué les dirías?, si estuvieras frente a una cámara de acá de televisión y los tuvieras que invitar, ¿qué les dirías para invitarlos, para motivarlos?**

(L): Nada que mmm no se pierdan la oportunidad de moverse es muy bacán y sobre todo un deporte tan abierto como vóley, es tú con tu equipo, lo lindo que me gusta del deporte que yo practico es que yo no tengo contacto en ningún momento con el otro equipo, entonces todo lo que hagan ellos no me afecta a mí, es yo y mi equipo y como yo y nosotros juntos salimos adelante y vencemos y eso te da una conexión con las personas te da otra manera de conocerlas, el trabajo en equipo yo creo que es lo que más he aprendido y aprender que todas juntas creamos algo que no tiene que ver con lo que haga el otro sino que hacemos nosotras para que el otro no nos afecte.

**(E): Perfecto, oye y me has dicho varias veces el tema del moverse, ¿por qué para ti el moverse es importante?**

(L): Yo creo que es como tan básico del ser humano que hoy en día se nos ha facilitado mucho el quedarnos sentados, que nos traigan esto que hemos creado muchas maneras que se nos facilite el día a día, en cambio de que nosotros nos paremos y vayamos a buscar algo. Yo creo que eso es algo que no tenemos que perder, que así nos vamos a ser mucho más como sedentarios, entonces tenemos que volver a esta vida en la que nos movemos a todos lados **[E: Perfecto]** porque así



pueden activar más las neuronas como siempre nos han dicho de esta conexión del movimiento en verdad te ayuda más para el cerebro.

**(E): Hmm perfecto y ¿tú crees en esos?**

(L): Sí, una persona que está mucho más activa tiene más energía, duerme mejor y yo lo he experimentado, al principio de la cuarentena, al principio del Covid yo no me estaba moviendo y me sentí mucho más cansada como desanimada, mucha gente ve como el tomar agua y que esas cosas te dan energía, el moverte te da exactamente la misma cantidad de energía.

**(E): Perfecto, buenísimo, súper bueno, oye y cuando seas más grande, ya seas adulta, ¿te gustaría seguir practicando deporte?**

(L): Sí.

**(E): ¿Por qué? ¿Cómo te ves ahí, qué expectativa tienes con eso?**

(L): No sé si tal vez seguir practicando el mismo deporte porque me gusta ir probando cosas nuevas, pero quiero que el deporte sea parte de mi vida porque me doy cuenta que soy una persona más feliz y como más productiva cuando estoy haciendo deporte que cuando no, porque aparte es un momento en el que uno se da un tiempo para uno, como yo me estoy dando mi tiempo para hacer algo que me hace bien y como que es un momento donde puedo { 14:36 inaudible }.

**(E): ¿Oye y en eso, que interesante lo que me dices, eso de que te ves más feliz y productiva, puedes ahondar un poquito en eso, a que te refieres con más feliz y más productiva?**

(L): Que él no sé cómo expli... [se ríe] cuando hago deporte es como irse del ejercicio y lo complete hice el tiempo para mí, como que ya estoy sobre eso, ya trabajé en mí, ya lo completé y es como una tarea que se completa del día y eso me da mucho más como alegría, como que me siento mucho más contenta conmigo misma porque me di el tiempo para trabajar en mí y para hacer un bien a mí misma.

**(E): Perfecto, oye y tú me dijiste también que varias cosas del deporte se podían llevar o extrapolar a la vida cotidiana, por ejemplo, a la vida del no deportista, ¿qué cosas te han servido del deporte en tu vida cotidiana?**

(L): Yo creo que más como estar dispuesta como el deporte me ha enseñado que hay muchas veces que no vamos a ganar y va a ser difícil como estar casi que cayéndonos a un hoyo, pero hay que ser capaces de salir de eso y me ha ayudado mucho como en momentos de la vida en que ya no quiero seguir trabajando o no quiero leer un libro pal' colegio o no quiero salir a hacer esto, ehh no hay que dejar caerse en ese hoyo como en el que no puedo, no quiero, no está bien sino que salir y decir voy a poder, voy a esforzarme más, voy a darle más duro y voy a lograrlo.

**(E): Perfecto y eso para ti el deporte te lo dio ¿o no?**

(L): Sí, porque usamos ese método mucho en vóley que es cuando el otro equipo se va al hoyo es como que hay que aprovechar ese momento porque es muy difícil salir de ese hoyo, cuando uno mismo se va a ese hoyo es muy difícil lograr como darte las fuerzas para decir soy capaz de salir de ahí.

**(E): Buenísimo, buenísimo, súper bueno, oye y me hablaste de tus compañeras fundamentalmente qué es lo que más destacas de estar con ellas, ¿qué es lo que más te gusta de estar con ellas?**

(L): Ehh el ánimo que tenemos todas en el momento de estar juntas y yo creo que la conexión que hemos logrado durante todos estos años y no necesariamente con los años sino que cuando uno llega es como es tiempo de que estamos todas juntas en la cancha y todas juntas tenemos que ganar, porque no puede ganar una sola, tenemos que todas juntas poner de nuestra parte, yo creo que eso es lo que más me gusta que siento que somos un equipo muy cooperativo, porque nuestro deporte es básicamente la cooperación entre todas y eso lo veo reflejado en cada una de nosotras, como en

las posiciones de las jugadoras también las veo muy reflejadas como en la vida cotidiana, como siempre está ahí la que te apoya, la que te tira pa' arriba, la que te pone el piecito abajo para que tú subái [modismo] es muy linda la conexión que tenemos.

**(E): Perfecto y algo que no te guste de tus compañeras?**

(L): Yo creo que tal vez como nuestras edades siento que es muy bacán [modismo] como el equipo cambie, pero aun así me da lata como cada año pasa que una se va y llega otra siempre las más grandes se van o después yo me voy, siempre nos volvemos a encontrar, pero esos años de separación son los más difíciles porque llegái, como las categorías son tan restringidas en vóley es como que estái un año con el equipo y después de un año el equipo cambió y vienen otras niñas.

**(E): Perfecto, ya ok. Oye y tu familia, ¿qué opina de que practiques deporte?**

(L): Ehhh yo creo que les gusta o sea últimamente ya que estoy más grande ya no me van a ver a todos los partidos como unión porque estamos llenas de partido, pero cuando chica sí, era una actividad familiar o sea yo creo que obviamente no era rico levantarse a las nueve de la mañana un día sábado e ir al estadio, pero no, sí les encanta y siempre el deporte también está como muy metido sobre todo en mí y en mi hermana y es como ya si te aburre el vóley has otra cosa ehh practica fútbol, juega básquetbol lo que sea pero has algo.

**(E): Perfecto, ¿te gusta participar en competiciones, competir?**

(L): Sí, creo que es lo más divertido.

**(E): ¿Por qué?**

(L): Porque podís [modismo] conocer a otros equipos como a otras jugadoras y aprendes mucho también de otro equipos como que siento que en la manera en que se mueven en la cancha también refleja mucho en la manera de cómo son fuera de la cancha, entonces un equipo que tú ves que está siempre enojado entre sí como que están muy estresados son normalmente los equipos que no

van a ir a conversar contigo en cambio los que veí [modismo] como más animado en la cancha normalmente son los más... como que te acogen, te saludan.

**(E): Perfecto y en ese sentido, ¿qué significan para ti los rivales?**

(L): Ehh como esa persona que viene detrás tuyo que te dice voy a alcanzarte así que corre más fuerte.

**(E): Perfecto, que buena, que buena metáfora, que buena metáfora buenísimo, oye y hay alguien del deporte que tu admires, del que tú practicas o de otro deporte, ¿alguien que sea una suerte de referente para ti?**

(L): Yo creo que mi entrenadora que uno está muy acostumbrada a verla en el colegio y que fue verla en la universidad jugando y que ahora sea nuestra entrenadora es bacán.

**(E): Y porque la admiras a ella, ¿qué cosas tú te identificas con ella?**

(L): Porque siempre al venir de nuestra comuna donde el vóley no se aprecia mucho siempre creí que era muy difícil alguna vez como ir a la u y jugar vóley o como ser seleccionada nacional como que dije ya, yo no voy a hacer eso o es imposible de un lugar que no se juega, pero ella me {21:14 inaudible} y como que desde, aunque si uno quiere puede [se ríe].

**(E): Perfecto, buenísimo, oye y ya como para ir cerrando un poquitito, súper bueno [nombre], súper interesante lo que planteas, qué valor transmite el deporte desde ti, ¿qué valores son importantes transmitir desde el deporte?**

(L): Ehh el compañerismo, el respeto sobre todo creo que es una de las cosas más importantes que tiene que tener el deporte.

**(E): En el respeto profundicemos un poquito más en eso a ver?**

(L): Que ponte tú cuando nosotras perdemos aun así hay que felicitar al otro equipo porque ehh significa que ellos lo dieron todo en la cancha y a nosotros nos faltó un poco y como reconocer

eso es súper importante, no sé cómo se llamará, como rebobinar y ver que hice yo mal y que puedo mejorar.

**(E): Perfecto, perfecto, oye y de la fundación, por qué es importante que exista la “Fundación Ganamos Todos”, por qué es relevante pa’ ti, de lo poco que sabes, del viaje, ¿por qué es importante?**

(L): Creo que lo más importante y lo que más me gusta de la fundación es que le abre las puertas a niños de todos los lugares a que puedan ir y tener esta experiencia de ir a un campeonato como lo que es el “United World Games” y vivir la experiencia de jugar contra equipos que en verdad uno no tiene idea de cómo son o sea a mí me parece genial, porque muchos equipos sobre todo ahora en el deporte que es una de las cosas que no me gustan tanto que para todos los campeonatos tenía que tener plata, siempre tenía que poner tú de tu parte para poder jugar en cambio ellos te ofrecen de todo y podí jugar, y es simplemente tú con tu equipo ir, no hay nada económico de por medio.

**(E): Perfecto, oye y pa’ cerrar cuéntame un poquito de esa experiencia de los viajes, como fue, que fue lo más significativo para ti, ¿expláyate como tú quieras?**

(L): Mmm al principio yo creo que estaba muy nerviosa porque uno se imagina yendo a competir a Europa como que te va a encontrar con unas niñas de dos metros, como que buenas que te van a destruir en la cancha [se ríe], creo que eso nos ayudó mucho a saber de qué tenemos que ir no más y sin importar quién esté del otro lado de la cancha tenía que dar tú lo mejor de ti y esa fue con la mentalidad con la que nos íbamos o sea el primer partido al que llegamos era contra Alemania y nosotras así “Ohh, ya, olvidémoslo, nosotras somos chilenas vamos a darlo todo sea lo que sea el resultado llegamos hasta acá y eso es lo importante”, o sea muchos niños no tienen la oportunidad como nosotras que lo más lejos que habíamos llegado era [nombre] y de la nada

estamos al otro lado del océano, o sea yo creo que nos sirvió mucho para apreciar como lo afortunadas que somos y agradecerle a la fundación máximo que no podíamos creer que hubiera gente que nos llevará a competir que ni siquiera nos conocían, fue bacán.

**(E): Y qué cosas más aprendiste, es súper interesante lo que me tú me dices de valorar, ¿no?, es súper interesante, ¿qué más cosas me podrías contar significativas del viaje? Hiciste dos viajes, fuiste súper afortunada, bacán.**

**[Ambos ríen]**

(L): No... y aprovechar al máximo las oportunidades o sea nosotras nunca pensamos que íbamos a ganar e ir... y yo creo que eso también, como al principio no teníamos idea de que íbamos a ganar, pero conforme fuimos jugando nos empezamos a creer el cuento, yo creo que nos hubiese ido mucho mejor si nos hubiésemos creído el cuento desde el principio y como decir nosotras podemos con esto y tenemos que ir, como a creer en nosotras mismas y porque allá también ganamos algunos partidos o sea ya fue lo mejor y **[E: Que bueno]** o sea no por venir de un lugar que no conozcamos tanto significa que somos peores, tenemos que ir y dar lo mejor, siempre va haber algo que mejorar.

**(E): Mmm oye [nombre] ya para cerrar, cuando seái grande te gustaría ser profesional del deporte, te gustaría hacer otra cosa, ¿qué hay pensado de eso?**

(L): Yo creo que... quiero que el deporte siga en mi vida y si es que puedo jugar hasta la edad que pueda, me gustaría, pero yo creo más lo quiero como algo que esté ahí siempre al lado mío, pero no como que sea lo fundamental **[E: Hmm perfecto]** como una prioridad, pero todo lo que haga vaya de la mano no necesariamente con el vóley, pero sí con el vóley.

**(E): ¿Por qué?**

(L): Porque siento que de partida ya me cansé un poco del vóley, llevo jugando mucho tiempo [se ríe], pero porque siento que cuando hago deporte y como cuando estoy en esta mentalidad de como que finalmente me da como el vóley de darme ese tiempo pa' mí, para trabajar como en mí, eh también como que ay no sé cómo no, cómo se dice? hago todo lo otro bien, como lo hago mucho mejor cuando me doy ese tiempo para mí y mucha gente se da un tiempo como meditando y cosas así, pero yo creo que el deporte te da parte de ese beneficio de salud, entonces es como un {27:19 inaudible}.

**(E): Buenísimo, oye y cuando fueron a los viajes, ¿fueron con gente de la fundación o no?**

(L): Sí fuimos... En el primer viaje fuimos con nuestra entrenadora del momento y una profe del colegio que era la coordinadora y ahí también con gente de la fundación como con cuatro de la fundación **[E: Ya]** y una traductora.

**(E): Ya y ¿tenían interacción con gente de la fundación?**

(L): El primer año no tanto porque igual eran mayores, entonces como que no tuvimos tanta conexión, pero el segundo año que estuvimos nos mandaron como con niños más jóvenes como de treinta yo creo y no ellos estuvieron pa' arriba y pa' abajo con nosotras o sea nos iban a buscar al dormitorio como a la residencia y nos iban a ver a los partidos y aparte el segundo año fuimos con un equipo de fútbol de [nombre] también que ganó, entonces andábamos de arriba y abajo con ellos y eran más chicos estaban mucho más asustados, tenían como 11 años, entonces nosotras también actuamos como casi que las niñas grandes que iban al lado de ellos cuidándolos.

**(E): Que buena, que buena, ya oye eso era todo, te pasaste, te felicito además no solo por el tema del deporte, ehh yo soy psicólogo pero no hago diagnósticos psicológicos ni nada, yo soy Magister en Psicología Social, mi doctorado tienen que ver con otras cuestiones, pero tienes una capacidad que es bien inusual en jóvenes de tu edad, literalmente los jóvenes de tu edad**

**son más tímidos, ehh cuestión que tampoco es mala, tienes mucho desplante, súper interesante, además hablas muy bien, elaboras muy bien las ideas, eso es muy potente en ti.**

(L): Es que con tantas entrevistas todos [se ríe] teníamos que saber hablar.

**(E): Obligada, claro obligadas, ya [nombre] súper, no te quito más tiempo, te agradezco, gracias por haber enviado firmado el consentimiento también, gracias, a tú papá le voy a enviar un WhatsApp ahí para agradecerle y felicitarle por la hija que tiene.**

(L): Muchas gracias.

**(E): Que estés muy bien, chao.**



## Anexo 11: Material de la antigua página web de Fútbol Más.

Misión en la web de Fútbol Más (antigua página web)



The image is a screenshot of a web browser displaying the mission statement of Fútbol Más. The header features a blue banner with a logo of a child kicking a ball and the text "Fútbol Más" in white and green, followed by the tagline "lo positivo del deporte a la vida." in white. The main content area is white and contains the following text:

**Fútbol Más** es una fundación que tiene como misión generar un espacio protector para la infancia en poblaciones en contextos de vulnerabilidad social, donde se transmitan habilidades, valores, actitudes y conocimientos, a través de programas socio-deportivos. De esta manera, se colabora para que niñas y niños tengan la oportunidad de potenciar sus recursos personales en beneficio de su desarrollo integral y el bienestar de sus comunidades.

Desde 2013, Cruzados y Fútbol Más realizan acciones conjuntas, principalmente enfocadas en la participación de jugadores de Universidad Católica en los talleres de dicha organización.

**En 2015 se formaliza un acuerdo, que incluye:**

- Invitación a partidos de local de Universidad Católica (25 niños cada vez), incluido el transporte.
- Participación de jugadores de Universidad Católica en talleres de Fútbol Más en la Región Metropolitana.
- Visitas de niños de Fútbol Más a conocer el Estadio San Carlos de Apoquindo y el Complejo Raimundo Tupper.
- Charlas de integrantes de Cuerpo Técnico de las diversas categorías del fútbol de Universidad Católica.
- Difusión de las actividades de Fútbol Más a través de los medios corporativos de Cruzados.

The screenshot also shows a Windows taskbar at the bottom with various application icons and a system tray displaying the time as 10:29 and the date as 12-01-2021.

Testimonio en la web de Fútbol Más (antigua página web)

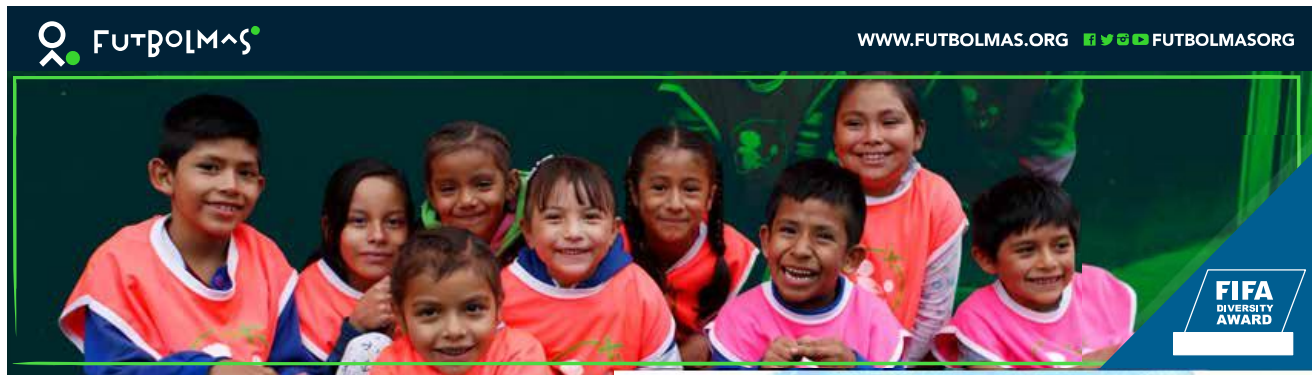
The screenshot shows a Facebook post from 'Fútbol Más Fundación' dated 16 hours ago. The post features a testimonial graphic for Yenny Acuña, a player for Santiago Morning. The graphic includes the text: '#NOSOTRAS JUGAMOS', '#ELBALÓN NOTIENE GÉNERO', and a quote: 'NO SE RINDAN NUNCA, LOS SUEÑOS SÍ SE CUMPLEN CON ESFUERZO Y DEDICACIÓN. SEAN PERSEVERANTES Y LUCHEN POR LO QUE QUIEREN.' The player's name 'YENNY ACUÑA' and her team 'JUGADORA DE SANTIAGO MORNING' are also displayed. The post has 10 likes, 1 comment, and 3 shares. A comment from Paola Ester Tapia Chichahual says 'Felicitaciones 🎉🏆😊'. The browser's address bar shows the URL: https://www.facebook.com/futbolmasorg/photos/a.10150263384675671/10157627019775671/. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 10:33 on 12-01-2021.

ESCUELAS DEPORTI...pdf  
[Abrir archivo](#)

Mostrar todo

Escribe aquí para buscar

10:33  
12-01-2021



● **VISIÓN**

Comunidad, felicidad e inspiración.

● **MISIÓN**

Promover el bienestar de niñas, niños y jóvenes, fortaleciendo procesos de resiliencia, vínculos significativos y cohesión comunitaria a través del juego y el deporte.

**20.473**  
NIÑAS, NIÑOS  
Y JÓVENES

● **VALORES**

Los valores que nos orientan son:

- RESPECTO
- ALEGRÍA
- CREATIVIDAD
- RESPONSABILIDAD
- TRABAJO EN EQUIPO

- 8 PAÍSES
- 145 PROGRAMAS
- 260 TRABAJADORES/AS
- 340 LÍDERES COMUNITARIOS/AS



● **¿QUÉ HACEMOS?**

<p>● <b>BARRIOS</b></p> <p>Desarrollo de resiliencia en niñas, niños, jóvenes y comunidades</p> <p><b>11.832</b></p>	<p>● <b>ESCUELAS</b></p> <p>Promoción de sana convivencia escolar y formación docente</p> <p><b>1.042</b></p>	<p>● <b>CRISIS HUMANITARIAS</b></p> <p>Aportar al restablecimiento de derechos de la infancia en contextos de vulneración</p> <p><b>3.185</b></p>	<p>● <b>EMERGENCIAS</b></p> <p>Disminuir el riesgo psicosocial hacia la infancia en contextos de catástrofes socio-naturales</p> <p><b>784</b></p>	<p>● <b>CAMPAÑAS/ EXPERIMENTO SOCIAL</b></p> <p>Intervenciones masivas para promover el respeto, la inclusión y la convivencia</p> <p><b>3.630</b></p>	<p><b>20.473</b></p>
--	---	---	--	--	----------------------

● **FÚTBOL MÁS BARRIOS**

Fundación Fútbol Más se inserta en el corazón de los barrios, sus espacios deportivos. Es ahí donde un/a profesional del área social y un/a profesional del área deportiva desarrollan un programa socio-deportivo 4 días a la semana y 9 meses al año.

Este programa busca transferir habilidades para la vida a niñas y niños y a su vez empoderar a sus comunidades para que sean las que en un futuro puedan mantener espacios protegidos para la infancia

en el barrio a través de intervenciones socio-deportivas.

Las niñas y niños participan de talleres 4 veces a la semana y, en paralelo, se capacita a jóvenes y adultos/as de la comunidad, en escuelas para líderes, donde adquieren herramientas que les permiten fortalecer la cohesión comunitaria del barrio y gestionar en un mediano plazo su propio programa socio-deportivo, logrando así la sostenibilidad comunitaria del proyecto.

● **METODOLOGÍA DE LA TARJETA VERDE**

El pilar de nuestra metodología es educar desde las fortalezas de cada niña y niño y hacer visibles sus recursos y el potencial de sus comunidades.

Para hacer tangible esta filosofía enfocada en lo positivo, la fundación ha creado la *Tarjeta Verde*, herramienta pedagógica

que no expulsa, castiga, ni amonesta, sino que premia y promueve las conductas prosociales de niñas, niños, jóvenes, adultos y adultas, para así colaborar en la construcción de mejores ciudadanos/as y barrios más felices.

ODS (Objetivos de desarrollo sostenible) que trabajamos son:



● **¿QUÉ TRABAJAMOS?** ▶ **DEPORTE PARA EL DESARROLLO** /

UNIDADES SOCIOEMOCIONALES		HABILIDADES SOCIALES			CATEGORÍAS	EDAD
	Pertenencia a la comunidad y cultura de paz	▶ Razonamiento Moral	Resolución asertiva de conflictos	Autonomía	RESILIENCIA	Peques pecas 6 - 10 años
	Derechos de infancia	▶ Razonamiento Moral	Empatía	Autorregulación		Minis 10 - 13 años
	Hábitos saludables	▶ Autorregulación	Autoestima	Autoeficacia		Niñas 10 - 15 años
	Enfoque de género	▶ Reconocimiento y expresión de emociones	Autoestima	Empatía		Infantiles 14 - 15 años

▶ **CAMINO DE LA COMUNIDAD** /



● **LÍNEAS DE ACCIÓN**

SESIONES SOCIODEPORTIVAS

FORMACIÓN DE LÍDERES

CREACIÓN DE REDES LOCALES

REUNIONES COORDINACIÓN BARRIAL

CAPACITACIÓN TUTORES/AS

ADAPTACIÓN AL CONTEXTO LOCAL

FÚTBOL EN FAMILIA /SESIONES FAMILIARES

ENCUENTROS SOCIODEPORTIVOS

VOLUNTARIADOS CORPORATIVOS

EVALUACIÓN PRE - POST

CONSULTORÍA Y CAPACITACIONES

- Barrios
- Escuelas
- Emergencia
- Crisis Humanitaria

● **FÚTBOL MÁS CRISIS HUMANITARIAS** ● **FÚTBOL MÁS PARA LA EMERGENCIA** /

En el contexto de la emergencia y post-emergencia se trabaja para ser promotores de una infancia feliz, que ressignifica experiencias negativas a través del juego, los vínculos y el deporte. Para esto se activan espacios protegidos para los niños y niñas en contextos de crisis humanitaria y desastres naturales. En ellos se busca, a través del uso de la metodología socio-deportiva, garantizar los derechos de las niñas, niños, jóvenes, y a su vez, trabajar en la disminución de su estrés post traumático y fortalecimiento de su capacidad de resolución de conflictos.



Aluvión Atacama 2015



Terremoto Ecuador 2016



Incendios forestales Constitución 2017



Terremotos México 2017

- En el caso específico de trabajo con personas migrantes y refugiados/as. Los beneficiarios y beneficiarias son niñas, niños, jóvenes y familias solicitantes de asilo o que se encuentran en periodos de transición de un país a otro. En estas intervenciones, se promueve además, la interculturalidad y la integración al contexto local.



Refugiados/as Francia 2018/2019  
Caravanas migrantes Frontera norte y sur México 2018/2019

## CAMPAÑAS Y EXPERIMENTO SOCIAL

### ▶ AMÉRICA NOS UNE



Activación que promueve el respeto de los himnos patrios en el fútbol internacional. Más de 500.000 asistentes a partidos de la selección de Chile han levantado la Tarjetas Verdes en la Copa América 2015 y las Clasificatorias a Rusia 2018. Gracias a aquello en la actualidad se respetan los himnos patrios en los partidos internacionales jugados en dicho país.

### ▶ LO LINDO DEL FÚTBOL



Acción realizada por jugadores y árbitros para dar cierre de manera ejemplar a un partido de fútbol. Su implementación comenzó el 2016 en Chile, tanto en el fútbol profesional como el fútbol Joven. En este último, hoy es protocolo oficial para todos los partidos oficiales del campeonato, desde la categoría sub 8 a la sub 19.

### ▶ GUÍA CIDADANÍA DEPORTIVA



**PARA CLUBES PROFESIONALES**  
Manual cuyo objetivo es que los clubes profesionales desarrollen instancias democráticas de comunicación, diálogo y participación con sus hinchadas y comunidades locales.

### ▶ EL BALÓN NO TIENE GÉNERO



Campaña impulsada para promover que el balón también sea un regalo para las niñas, así aportar a disminuir los estereotipos de género. Esta causa se alinea con el cumplimiento del ODS 5, se volvió lema de la fundación desde la comunicación hasta la estrategia sociodeportiva.



Fernanda Pinilla

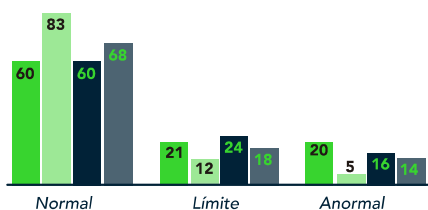


María José Rojas, Christiane Endler

## ● ALGUNOS RESULTADOS

### ● BIENESTAR / Niñas, niños y jóvenes

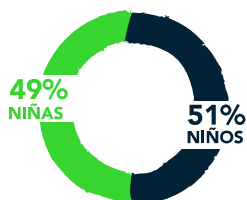
▶ % SDQ: Morelos, México - 2018  
(Strengths and Difficulties Questionnaire)



- Grupo de tratamiento pre
- Grupo de tratamiento post
- Grupo de control pre
- Grupo de control post

N° grupo de tratamiento: 160 NNJ  
N° grupo de control: 168 NNJ

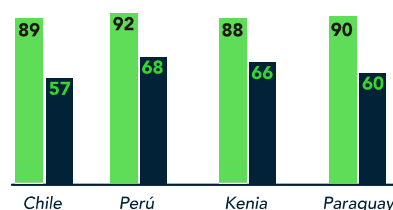
### ● GÉNERO / Niñas y niños - Kenia 2018



Participación en las sesiones socio-deportivas por género

### ● COHESIÓN COMUNITARIA / Niñas, niños y jóvenes

▶ ¿Qué tan de acuerdo estás con las siguiente frases: **desde que llegó Fútbol Más al barrio...** (% "de acuerdo" + "muy de acuerdo") -2018



N° Chile: 1.014 NNJ  
N° Perú: 241 NNJ  
N° Kenia: 243 NNJ  
N° Paraguay: 214 NNJ

- Me siento más seguro/a en la cancha
- Me siento más seguro/a en el barrio

▶ Cantidad de población adulta que conoce por sus nombres - Chile

11 Total Encuesta Bicentenario 2016

27 Apoderados/as Fútbol Más 2018

N° Apoderados/as: 574

### ● INTERCULTURALIDAD / Niñas, niños, jóvenes

apoderados/as - Francia 2018



En los dos centros en Feuillade e IVRY se trabajó con niñas y niños

### ● 19 NACIONALIDADES

Somalia - Albania - Irak - Guinea - Mali  
Eritrea - Rumania - Kuwait - Pakistán  
Georgia - Sudán - Afganistán - Nigeria  
Argelia - Bielorrusia - Nigeria - Congo  
Senegal - Camerún - Costa de Marfil

**IVAN TORREALBA ACEVEDO**

**NOTARIO PUBLICO** DOS MIL TRESCIENTOS CINCUENTA Y NUEVE 2359

HUÉRFANOS 979 OF. 501 - SANTIAGO

R:\CContreras\ESTUDIO ALVAREZ, HINZPETER, JANA\DAIELA LANEL\Estatutos Fundación

Grandes Valores Final 27 08 10.doc

CCF/2 **REPERTORIO No. 12.025-10** 3.

m.263406

**ESTATUTOS FUNDACIÓN**

**''GRANDES VALORES''**

EN SANTIAGO DE CHILE, a diez de Septiembre de dos mil diez,  
ante mí, VERONICA TORREALBA COSTABAL, chilena, casada,  
abogado, cédula nacional de identidad número trece millones  
sesenta y seis mil trescientos trece guión tres, Notario  
Público Suplente del Titular de la Trigésima Tercera  
Notaría de Santiago, don IVAN TORREALBA ACEVEDO, según  
Decreto Judicial ya protocolizado, con oficio en calle  
Huérfanos número novecientos setenta y nueve, oficina  
quinientos uno de la Comuna de Santiago, COMPARECE: don  
JUAN IGNACIO BASCUÑAN ESPÍNEIRA, chileno, soltero,  
profesor, domiciliado en calle Vasco de Gama número cuatro  
mil cuatrocientos noventa, departamento ciento treinta y  
tres, Comuna de Las Condes, Región Metropolitana, cédula de

TORREALBA

identidad número seis millones trescientos setenta y dos mil doscientos ochenta y ocho guión K.- El compareciente mayor de edad, quien acredita su identidad con la cédula citada, y expone que reduce a escritura pública los Estatutos de la Fundación "GRANDES VALORES", cuyo tenor es el siguiente: "ESTATUTOS FUNDACIÓN. "GRANDES VALORES".-

**TITULO PRIMERO. Nombre, Domicilio, Duración y Objeto de la Fundación.**

**ARTÍCULO PRIMERO: Nombre.** Constitúyase una fundación de derecho privado, sin fines de lucro, que se denominará "GRANDES VALORES" -en adelante, la "Fundación"- . La Fundación se regirá por las normas del título XXXIII del Libro Primero del Código Civil, por el Reglamento sobre Concesión de Personalidad Jurídica del Ministerio de Justicia, por las disposiciones reglamentarias que modifiquen dicho Reglamento, y por los presentes Estatutos.

**ARTÍCULO SEGUNDO: Domicilio.** El domicilio de la Fundación será la comuna y ciudad de Santiago, Región Metropolitana, sin perjuicio de que ella pueda desarrollar sus actividades en otros puntos del país o en el extranjero.

**ARTÍCULO TERCERO: Fines.** La Fundación no persigue ni se propone fines de carácter político partidista, sindicales o de lucro, ni aquellos de las entidades que deban regirse por un estatuto legal tipo.

**ARTÍCULO CUARTO: Objeto.** La Fundación tendrá por objeto:

a) Planificar y desarrollar programas socioeducativos para niñas, niños y adolescentes, diseñados e impartidos

**IVAN TORREALBA ACEVEDO**  
**NOTARIO PUBLICO**

DOS MIL TRESCIENTOS SESENTA 2360

HUÉRFANOS 979 OF. 501 - SANTIAGO

R:\CContreras\ESTUDIO ALVAREZ, HINZPETER, JANA\ DANIELA LANEL\Estatutos Fundación  
Grandes Valores Final 27 08 10.doc

principalmente por personal del área deportiva, educativa y

social; así como el desarrollo de programas de investigación y capacitación en las áreas recién señaladas y la intervención psicoeducativa en el ámbito comunitario, trabajando con las familias de los beneficiarios y las instituciones que sustenten su entorno como juntas de vecinos, clubes deportivos, colegios y otros, mediante el desarrollo de talleres, acompañamiento y co-gestión de eventos deportivos y sociales para los beneficiarios, con las familias de las comunidades y las juntas de vecinos.

b) Difundir, promover, fomentar, organizar y ejecutar toda clase de actividades deportivas, educativas y recreativas que propendan a la capacitación, la recreación y el bienestar, orientadas de modo principal a favor de la infancia y la juventud, así como la planificación y ejecución de eventos deportivos, artísticos, comunitarios y de cualquier otro tipo que tiendan a la consecución de tales objetivos. c)

Proveer directamente servicios a personas de escasos recursos destinados a aumentar sus capacidades personales y calidad vida, o bien, que tiendan a prevenir la realización de conductas que marginen socialmente a las personas. Para el cumplimiento de su objeto, y sin que la enumeración sea de carácter taxativa, la Fundación podrá promover y realizar campeonatos, competencias, campañas y eventos deportivos; formar o adherirse a otras organizaciones e instituciones relacionadas con el orden de la salud, el





deporte, la educación, tales como, asociaciones, empresas, corporaciones; asociarse en forma transitoria o permanente con otras instituciones nacionales, internacionales o extranjeras que persigan fines análogos; colaborar y convenir con toda otra persona natural o jurídica, sea de derecho público o privado, que persiga cualquiera de los fines anteriormente señalados para lograr una mayor coordinación de los esfuerzos y aprovechamiento de los recursos; y, en general, realizar cualquier otra actividad necesaria para concretar los fines u objetos de la Fundación. **ARTÍCULO QUINTO: Duración.** La duración de la Fundación será indefinida, a contar de la fecha de la autorización legal de existencia. **TÍTULO SEGUNDO: DEL FUNDADOR.** **ARTÍCULO SEXTO.** Tendrá el carácter de Fundador: **Juan Ignacio Bascuñán Espiñeira**, cédula de identidad seis millones trescientos setenta y dos mil doscientos ochenta y ocho guión K, de profesión Profesor, quien será titular de los derechos y estará sujeto a las obligaciones establecidas en estos Estatutos y la legislación chilena aplicable al efecto. **ARTÍCULO SÉPTIMO.** El Fundador estará investido de todos los derechos y autoridades establecidos en estos Estatutos y normativa vigente, y sin que esta enumeración importe limitación a ello, tendrá las siguientes atribuciones y deberes, sin perjuicio de las demás señaladas en estos Estatutos: a) Elegir y remover los directores de la Fundación. Para la remoción, se

**IVAN TORREALBA ACEVEDO**

**NOTARIO PUBLICO**

DOS MIL TRESCIENTOS SESENTA Y UNO 2361

HUÉRFANOS 979 OF. 501 - SANTIAGO

R:\CContreras\ESTUDIO ALVAREZ, HINZPETER, JANA\DANIELA LANEL\Estatutos Fundación

Grandes Valores Final 27 08 10.doc

tendrán en especial consideración los hechos que ameriten

falta de probidad u otros similares que mermen la confianza

depositada en él para el ejercicio de sus funciones. La

remoción deberá ser sometida a votación del Directorio,

citando a una sesión extraordinaria y requiriendo un

acuerdo de mayoría absoluta para aprobar la remoción. En

dicha sesión no tendrá derecho a voto el director a quien

se pretende remover; b) proponer, y aprobar expresamente,

la modificación o enmienda de los presentes Estatutos,

siempre y cuando se esgrima causa justificada para ello, y

logre, citando a sesión extraordinaria, la aquiescencia de

más de la mitad de los miembros del Directorio; y c)

designar representantes para que participen en las

reuniones de la Fundación. Si el Fundador se encuentra

imposibilitado de expresar su voluntad de forma temporal,

será el último Directorio vigente quien asumirá dicha

función. Si la imposibilidad es definitiva, se estará a la

voluntad del Fundador, que pudo haber designado su

continuador. En su defecto, será el último Directorio

vigente quien asumirá dicha función. **TITULO TERCERO. Del**

**Patrimonio. ARTÍCULO OCTAVO: Patrimonio.** El patrimonio de

la Fundación está constituido por la cantidad de un millón

quinientos mil pesos, recursos que Juan Ignacio Bascuñán

Espiñeira, destina en calidad de Fundador para

establecerla, cantidad que se entera en este acto. El

patrimonio de la Fundación acrecerá con todos los bienes

TORREALBA  
ACEVEDO  
NOTARIO  
PUBLICO  
SANTIAGO

TORREALBA

que ésta adquiera a cualquier título y con los frutos civiles o naturales que ellos produzcan, con las donaciones, herencias, legados, erogaciones o subvenciones que obtenga de personas naturales o jurídicas, nacionales o extranjeras, de derecho público o privado, de las municipalidades o de organismos fiscales, semifiscales o de administración autónoma. La Fundación podrá aceptar toda clase de donaciones, incluso aquellas que tengan causa onerosa, aceptar concesiones y celebrar contratos sujetos a condición, siempre que se encuentren dentro de las disposiciones estatutarias. Podrá asimismo efectuar actividades económicas, cuyo producto deberá ser destinado íntegramente a los fines propuestos en estos estatutos.

**TITULO CUARTO. De la Administración. ARTÍCULO NOVENO:**

**Administración.** La Fundación será administrada por un Directorio compuesto de cinco personas, el cual será designado de acuerdo a lo establecido en el artículo séptimo de estos estatutos y el cual tendrá la plenitud de las facultades de administración y de disposición de los bienes de ella. El Directorio de la Fundación, estará conformado por un Presidente, Secretario, Tesorero, primer Director, segundo Director. **ARTÍCULO DÉCIMO: Inhabilidades, Incapacidades y Remoción.** El Directorio durará dos años en sus funciones como tales, pudiendo ser redesignados indefinidamente. No obstante, cualquier miembro del Directorio cesará en su cargo en caso de renuncia escrita

**IVAN TORREALBA ACEVEDO**

**NOTARIO PUBLICO**

DOS MIL TRESCIENTOS SESENTA Y DOS

2362

HUÉRFANOS 979 OF. 501 - SANTIAGO

R:\CContreras\ESTUDIO ALVAREZ, HINZPETER, JANA\DAÑIELA LANEL\Estatutos Fundación

Grandes Valores Final 27 08 10.doc

presentada al Directorio, fallecimiento o exclusión basada

en las siguientes causales: si perdiere la libre administración de sus bienes; si fuere condenado por crimen o simple delito; o si dejare de asistir por más de seis meses consecutivos a las reuniones de Directorio, sin autorización especial de éste, por causar grave daño a los intereses de la Fundación. En caso de renuncia, fallecimiento, remoción, cesación o exclusión en el cargo de algún director, el Directorio deberá designar, por mayoría absoluta, un nuevo miembro que reemplace al faltante, quien se mantendrá en sus funciones el tiempo que reste para completar el período de vigencia del director reemplazado.

**ARTÍCULO DÉCIMO PRIMERO: Sesiones.**

El Directorio sesionará ordinariamente en el lugar, día y hora que se acuerde al efecto en la primera sesión que celebre y, extraordinariamente, por iniciativa del Presidente o a petición escrita de a lo menos cuatro de sus miembros. Las citaciones a reunión se harán por correo electrónico o carta certificada dirigida a los domicilios que los directores tengan registrados en la Fundación. Para las reuniones extraordinarias deberá indicarse el objeto de la citación. En toda citación deberá expresarse la naturaleza de la reunión y el día, hora y lugar en que se celebrará. El quórum para sesionar será de a lo menos tres directores, y los acuerdos se adoptarán con el voto conforme de la mayoría absoluta de los miembros presentes. En caso de

TORREALBA

empate, deberá dirimir el Presidente. **ARTÍCULO DÉCIMO**

**SEGUNDO: Acuerdos.** De las deliberaciones y acuerdos del Directorio se dejará constancia en un libro especial de Actas, que será firmado por todos los directores que hubieren concurrido a la sesión. El director que quisiera salvar su responsabilidad por algún acto o acuerdo, podrá dejar constancia de su opinión en el acta respectiva.

**ARTÍCULO DÉCIMO TERCERO: Memoria y Balance.** El Directorio deberá remitir periódicamente al Ministerio de Justicia, en la oportunidad que señalaren las disposiciones legales, una memoria y un balance sobre la marcha de la Fundación y su situación financiera. Además remitirá una nómina que contendrá el nombre y apellido de los directores, y el lugar en que tenga su sede la Fundación. **ARTÍCULO DÉCIMO**

**CUARTO: Presidente.** El Presidente del Directorio lo será también de la Fundación, la representará judicial y extrajudicialmente y tendrá las atribuciones que estos estatutos le señalen. **ARTÍCULO DÉCIMO QUINTO: Atribuciones**

**y deberes del Directorio.** El Directorio tendrá a su cargo la dirección superior de la Fundación en conformidad con sus estatutos. Son atribuciones y deberes del Directorio:

a) dirigir la Fundación y velar por que se cumplan sus finalidades; b) administrar los bienes e invertir los recursos de la Fundación; c) delegar en el Presidente del Directorio, en uno o más de sus miembros o en uno o más terceros las facultades necesarias para ejecutar las

**IVAN TORREALBA ACEVEDO**

**NOTARIO PUBLICO**

DOS MIL TRESCIENTOS SESENTA Y TRES

2363

HUÉRFANOS 979 OF. 501 - SANTIAGO

R:\CContreras\ESTUDIO ALVAREZ, HINZPETER, JANA\DAÑIELA LANEL\Estatutos Fundación  
Grandes Valores Final 27 08 10.doc

medidas económicas que se acuerden, y las que requiera la

organización administrativa interna de la institución. d)

interpretar los estatutos, dictar y aplicar los reglamentos

necesarios para el mejor funcionamiento de la Fundación,

sus oficinas y demás entidades para el mejor cumplimiento

de sus fines estatutarios; e) organizar los servicios que

sean necesarios para el cumplimiento de su objetivo como

también contratar los servicios de otras personas o

entidades públicas o privadas, nacionales o extranjeras;

f) calificar las inhabilidades e inconveniencias de los

directores para el ejercicio de su cargo; y g) rendir al

Ministerio de Justicia el informe periódico de que trata el

artículo décimo primero. **ARTÍCULO DÉCIMO SEXTO: Facultades**

**del Directorio. ARTÍCULO DÉCIMO SEXTO: Facultades del**

**Directorio.** Como administrador de los bienes de la

Fundación, el Directorio gozará de las más amplias

atribuciones, entendiéndose que tiene todas las facultades

necesarias para el cumplimiento de los fines de la

institución. Sin que la enumeración siguiente importe

limitación alguna, podrá: a) celebrar contratos de

trabajo, fijar sus condiciones y ponerles término relativos

a bienes muebles o inmuebles, corporales o incorporales;

b) comprar, permutar y en general, adquirir y enajenar a

cualquier título, por cuenta propia o ajena, toda clase de

bienes raíces, muebles, valores mobiliarios, etcétera,

tomarlos y darlos en arrendamiento, cederlos y permutarlos,

gravarlos con servidumbre, hipotecas o prendas de cualquier clase; importar y exportar; c) celebrar contratos de confección de obra material, de arrendamiento de cosas, de compraventa, de permuta, préstamos, mutuos, comodatos, depósitos, de novación, de distribución, de prestación de servicios, de asesoría, de dirección técnica, de transporte, de fletamento y de cualquier otra especie nominados e innominados; contratar seguros, pagar primas, aprobar o rechazar liquidaciones de siniestros y percibir el valor de sus pólizas; estipular en los contratos los precios, plazos, modo y condiciones que estimen convenientes; modificar, anular, resciliar, rescindir, resolver, evocar, desahuciar y terminar en cualquiera otra forma toda clase de actos y contratos; d) conferir y aceptar mandatos, generales o especiales; delegar, modificar y revocar mandatos y delegaciones, reasumir la gestión; e) concurrir a la formación o constitución de corporaciones o fundaciones sin fines de lucro, sociedades de cualquier tipo, o asociarse a las ya existentes, y concurrir a las modificaciones, disolución y liquidación de aquellas de que forme parte; f) cobrar y percibir, judicial o extrajudicialmente, lo que se adeude a la Fundación y pagar lo que ésta deba; remitir, dar y exigir recibos, cancelaciones, finiquitos y toda clase de resguardos, solicitar prórrogas de plazo y concederlas, ceder y aceptar cesiones; aceptar o rechazar toda clase de

**IVAN TORREALBA ACEVEDO**

**NOTARIO PUBLICO**

DOS MIL TRESCIENTOS SESENTA Y CUATRO

2364

HUÉRFANOS 979 OF. 501 - SANTIAGO

R:\CContreras\ESTUDIO ALVAREZ, HINZPETER, JANA\DANIELA LANEL\Estatutos Fundación

Grandes Valores Final 27 08 10.doc

herencias, legados y donaciones; g) suscribir por cuenta

propia o ajena, tramitar, retirar, endosar, transferir y

cancelar conocimientos de embarque, póliza de seguros,

manifestaciones y otros efectos, retirar mercaderías y

documentos de las empresas transportadoras; firmar todos

los documentos que sean necesarios para las importaciones y

exportaciones; aprobar, objetar, pagar y reliquidar

derechos aduaneros y consulares, de internación,

importación o cualquier otro tipo; h) constituir, aceptar,

posponer, cancelar y alzar hipotecas o gravámenes de

cualquiera especie; prendas ordinarias y especiales, sobre

bienes comprados a plazo, acciones, bonos, debentures,

certificados, warrants y otros valores; constituir fianzas,

servidumbres, prohibiciones de gravar, enajenar, arrendar,

celebrar actos y contratos y otras garantías reales o

personales; constituir a la Fundación en codeudora

solidaria siempre que se trate de operaciones en que ésta

tenga interés; i) contratar préstamos, con o sin

intereses, a corto o largo plazo, con o sin garantías, en

forma de mutuo, pagaré o avance contra aceptación,

sobregiros, créditos en cuenta corriente o en cualquier

otra forma, en moneda nacional o extranjera; ceder créditos

o aceptar sesiones, darse por notificado de ellos, fijar y

aceptar tasas de interés; j) hacer, retirar, dar, cancelar

y endosar depósitos en dinero, especies o valores a la

vista, a plazo, condicionales o de ahorro; k) contratar,





abrir, cerrar, administrar y mantener cuentas corrientes bancarias de depósito o de crédito, imponerse de su movimiento, retirar los correspondientes talonarios de cheques y girar y sobregirar en dichas cuentas, solicitar, aceptar, reconocer, objetar e impugnar los saldos totales o parciales de cuentas corrientes; l) firmar, girar, aceptar, revalidar, reaceptar, renovar, avalar, novar, endosar, sea en cobranza, en dominio o en garantía o en cualquier otra forma, descontar, prorrogar y protestar letras de cambio descontar, prorrogar, cancelar, cobrar, protestar y depositar en cobranza o en garantía, cheques, letras de cambio, pagarés, libranzas, vales y demás documentos mercantiles, en general, realizar toda clase de operaciones con documentos comerciales o bancarios, nominativos, a la orden o al portador; Pudiendo designar a dos personas para que realicen tales actos. m) tomar o contratar boletas de garantía; depositar y retirar valores en custodia o garantía, abrir caja de seguridad; n) retirar correspondencia postal, ordinaria simple o certificada, telegráfica o radiotelegráfica, encomiendas y toda clase de envíos del país o del extranjero, pudiendo delegar estas funciones en terceras personas mediante simple carta poder; retirar, cobrar, percibir giros en las oficinas telegráficas, postales, remesas, valores, efectos de cualquier clase o análogos; ñ) sin perjuicio de la representación que legal y reglamentariamente corresponde

**IVAN TORREALBA ACEVEDO**

**NOTARIO PUBLICO**

DOS MIL TRESCIENTOS SESENTA Y CINCO

2365

HUÉRFANOS 979 OF. 501 - SANTIAGO

R:\CContreras\ESTUDIO ALVAREZ, HINZPETER, JANA\DANIELA LANEL\Estatutos Fundación

Grandes Valores Final 27 08 10.doc

al Presidente de la Fundación representar a la Fundación

ante toda clase de instituciones, empresas, entidades, personas naturales o jurídicas, nacionales o extranjeras, públicas o privadas, especialmente ante Impuestos Internos, Tesorería, Contraloría General de la República, Aduanas, Dirección e Inspecciones del Trabajo, Cajas de Previsión, Servicio de Seguro Social, Municipalidades, etcétera; hacer presentaciones o solicitudes, tramitarlas, realizar toda clase de gestiones y tramitaciones, ante toda clase de Organismos e Instituciones, hacer peticiones, memorias, minutas, suscribir y otorgar toda clase de instrumentos públicos o privados, aceptar sus modificaciones y enmiendas; requerir inscripciones, subinscripciones, anotaciones, alzamientos y cancelaciones o facultar para ello a terceros; representar a la Fundación en todo tipo de contratos, actos, declaraciones, operaciones y negocios; inscribir a la Fundación en institutos, organismos y reparticiones de cualquier índole; nombrar liquidadores y árbitros, y en general, ejecutar todos aquellos actos que tiendan a la buena administración de la Fundación. o) Determinar si se otorgará remuneración y cuál será el monto de la misma en los casos del presidente, tesorero y secretario de la fundación o cualquier otro alto ejecutivo que trabaje en la misma. **ARTÍCULO DÉCIMO SÉPTIMO:** Actuación. Los acuerdos del Directorio y los actos o contratos celebrados en virtud de las facultades señaladas



en el artículo precedente serán llevados a cabo por el Presidente, por el o los directores, o por el o los terceros que hubieren sido designados al efecto. No será necesario que los terceros que contraten con la Fundación conozcan los términos del acuerdo. **ARTÍCULO DÉCIMO OCTAVO: Atribuciones del Presidente.** Al Presidente del Directorio de la Fundación le corresponde especialmente: a) representarla judicial y extrajudicialmente, quedando facultado para que en el ejercicio de esta atribución pueda conferir poderes especiales; b) convocar y presidir las sesiones del Directorio, sin perjuicio de lo establecido en el artículo noveno; c) ejecutar los acuerdos del Directorio, sin perjuicio de las atribuciones que les correspondan al Secretario, al Tesorero y a otros miembros que designe el Directorio; d) organizar los trabajos del Directorio y proponer el plan general de actividades anuales, estando facultado para establecer prioridades en su ejecución; e) solicitar informe sobre cualquier punto que estime de interés para el buen desarrollo de la Fundación ; f) presentar al Directorio el presupuesto anual de la Fundación y el balance general de las operaciones; g) velar por el fiel cumplimiento de los estatutos, reglamentos y acuerdos del Directorio; h) nombrar las comisiones de trabajo que estime convenientes designando a los encargados responsables de cada una de ellas; i) firmar la documentación propia de su cargo y

**IVAN TORREALBA ACEVEDO**

**NOTARIO PUBLICO**

DOS MIL TRESCIENTOS SESENTA Y SEIS

2366

HUÉRFANOS 979 OF. 501 - SANTIAGO

R:\CContreras\ESTUDIO ALVAREZ, HINZPETER, JANA\DANIELA LANEL\Estatutos Fundación

Grandes Valores Final 27 08 10.doc

aquella en que deba representar a la Fundación. **ARTÍCULO**

**DÉCIMO NOVENO: Secretario.** El Secretario del Directorio lo será también de la Fundación y le corresponderá: a) desempeñarse como Ministro de Fe en todas las actuaciones en que deba intervenir, y certificar como tal la autenticidad de las resoluciones o acuerdos del Directorio; b) redactar y despachar bajo su firma y la del Presidente, toda la correspondencia y documentación relacionada con la Fundación, excepto la que corresponda exclusivamente al Presidente; c) contestar personalmente y dar curso a la correspondencia de mero trámite; d) redactar las Actas de las sesiones del Directorio e incorporarlas bajo su firma en el libro respectivo; e) formar la tabla de sesiones del Directorio conjuntamente con el Presidente y realizar las citaciones a reunión de Directorio; f) autorizar con su firma las copias de las Actas que solicite algún miembro del Directorio; y g) en general, cumplir con todas las tareas que le encomiende el Directorio, el Presidente, los Estatutos y Reglamentos, relacionadas con sus funciones. En caso de ausencia o impedimento temporal, será reemplazado por otro miembro del Directorio designado para tal efecto.

**ARTÍCULO VIGÉSIMO: Tesorero.** El Tesorero del Directorio lo será también de la Fundación y deberá: a) llevar al día los libros de ingresos y gastos de conformidad a la Ley; b) mantener depositadas en cuenta corriente o de ahorro de las instituciones bancarias que acuerde el Directorio, los

fondos de la Fundación contra las cuales podrá girar el Presidente en conjunto con el Tesorero o las personas que designe el Directorio; c) mantener al día un inventario de todos los bienes de la Fundación y preparar sus balances; d) presentar un estado de tesorería cada vez que lo acuerde el Directorio y anualmente un balance general de todo el movimiento contable del respectivo período. En caso de ausencia o impedimento temporal del Tesorero, será reemplazado por el miembro del Directorio que éste designe.

**ARTÍCULO VIGÉSIMO PRIMERO: Miembros Asociados.** Además del Directorio, podrán existir miembros asociados que son aquellas personas naturales o jurídicas que, por su actuación destacada al servicio de la Fundación, mediante asistencia técnica, profesional o financiera, hayan obtenido tal distinción por acuerdo del Directorio, conforme a los Reglamentos Internos que se dicten al efecto. Los miembros asociados tendrán derecho a concurrir a los actos oficiales de la Fundación y hacer uso de sus bienes y servicios, pero no tendrán más obligación con la Fundación que las prestaciones a que libremente se hayan obligado, ni podrán intervenir en los actos administrativos del Directorio.

**TITULO QUINTO. Reforma de los Estatutos y Disolución de la Fundación.** **ARTÍCULO VIGÉSIMO SEGUNDO: Modificación de los Estatutos.** La Fundación podrá modificar o complementar sus estatutos por acuerdo adoptado por los dos tercios a lo menos de los miembros del

**IVAN TORREALBA ACEVEDO**

**NOTARIO PUBLICO**

DOS MIL TRESCIENTOS SESENTA Y SIETE

2367

HUÉRFANOS 979 OF. 501 - SANTIAGO

R:\CContreras\ESTUDIO ALVAREZ, HINZPETER, JANA\DANIELA LANEL\Estatutos Fundación

Grandes Valores Final 27 08 10.doc

Directorio, en sesión extraordinaria citada al efecto,

debiendo presentar al Presidente de la República un proyecto que contenga las modificaciones o nuevos preceptos que sean necesarios o convenientes introducirles. La sesión en que se aprueben las reformas estatutarias deberá contar con la presencia de un Notario Público el que certificará que se ha cumplido con todas las formalidades que establecen estos estatutos para su reforma. **ARTÍCULO**

**VIGÉSIMO TERCERO: Disolución.** La Fundación podrá acordar su disolución por resolución adoptada por el Directorio, con las mismas formalidades exigidas para la modificación de los estatutos. El Acta en que conste el acuerdo del Directorio se reducirá a escritura pública y se elevará al

Presidente de la República quién decidirá en definitiva la disolución de la Fundación. Decretada la disolución de la Fundación a solicitud del Directorio o por disposición del

Presidente de la República, sus bienes pasarán a la Organización Deportiva Club Fútbol para Todos, RUT sesenta y cinco millones ochocientos cuarenta y siete mil diecinueve, Personalidad Jurídica número un millón trescientos tres mil trescientos cinco guión seis.

**DISPOSICIONES TRANSITORIAS ARTÍCULO PRIMERO TRANSITORIO:**

El Directorio provisorio de la Fundación estará formado por las siguientes personas: Presidente Víctor Manuel Gutiérrez Rojas, Cédula de identidad quince millones seiscientos cuarenta mil quinientos setenta y cinco guión

CA TORREALBA CO

dos. Secretario Antonio Del Favero Bannen, cédula de identidad quince millones seiscientos treinta y seis mil setecientos treinta y nueve guión siete. Tesorero Juan Enrique Araya Ariztía, cédula de identidad quince millones trescientos ochenta y cinco mil doscientos setenta y seis guión seis. Director primero Alejandro José Abarzúa Leiva, cédula de identidad cinco millones doscientos setenta y siete mil cuatrocientos diez guión uno, Director segundo Sebastián Andrés Rivera Martínez, cédula de identidad doce millones ochocientos sesenta y nueve mil ciento noventa y tres guión seis. **ARTÍCULO SEGUNDO TRANSITORIO:** Se confiere poder amplio al abogado doña Daniela Andrea Lanel Peverelli, cédula de identidad número trece millones setecientos sesenta y seis mil ciento doce guión ocho, domiciliada en Avenida Andrés Bello dos mil setecientos once, piso ocho, Las Condes, Santiago, para que solicite a la autoridad competente la concesión de personalidad jurídica a esta Fundación y la aprobación de sus estatutos, facultándolo, además, para aceptar las modificaciones que el Presidente de la República estime conveniente o necesarias para la total legalización de esta Fundación. Se faculta al apoderado para delegar en todo o parte las facultades conferidas en el párrafo anterior. Cuantas veces sea necesario y para reasumirlas en cualquier momento. Se faculta al portador de copia autorizada de la presente escritura para requerir las anotaciones,

**IVAN TORREALBA ACEVEDO**

**NOTARIO PUBLICO**

DOS MIL TRESCIENTOS SESENTA Y OCHO

2368

HUÉRFANOS 979 OF. 501 - SANTIAGO

R:\CContreras\ESTUDIO ALVAREZ, HINZPETER, JANA\ DANIELA LANEL\Estatutos Fundación

Grandes Valores Final 27 08 10.doc

inscripciones y subinscripciones que sean procedentes en

los registros respectivos. En comprobante firma, previa

lectura.- Se dio copia y se anotó en el LIBRO DE REPERTORIO

con el número señalado.- DOY FE.



1.- JUAN IGNACIO BASCUÑAN ESPIÑEIRA

CS: 6.372.288-K



CERTIFICADO: que esta feja corresponde a la última de la escritura anotada en el Libro de Repertorio con el N° 12025-10 con la fecha de hoy Santiago, 10-SEP-10.

CHOS 20.



LA PRESENTE COPIA ES TESTIMONIO  
FIEL DE SU ORIGINAL  
SANTIAGO 20 DIC 2011  
IVAN TORREALBA ACEVEDO  
NOTARIO PUBLICO TORREALBA

33° NOTARIA  
IVAN TORREALBA  
Santiago  
NOTARIO SUPLENTE

El Ministerio de Justicia de Chile  
Certifica la autenticidad de la firma de  
don V. Gomez Lagos  
Santiago 20 DIC 2011  
VICTORIA GOMEZ LAGOS  
Oficial Subrogante de Legalizaciones

CONSULADO DEL ECUADOR  
Santiago - Chile  
Autenticación Nº: 2790  
El suscrito certifica que la firma que aparece  
es auténtica, siendo la que usa en todas sus  
actuaciones el señor:  
M. Reyes  
Partida arancelaria: 157  
Derechos cobrados US \$: 5,00  
Santiago, 21 Dic 2011

01 DOLORES QUIROZ HEINERT  
Agente Consular

GENERAL DEL ECUADOR  
SANTIAGO - CHILE \*  
576536

Legalizada en el Ministerio de Relaciones  
Exteriores de Chile Firma del Señor  
M. Reyes  
21 DIC 2011  
MIGUEL REYES VARGAS  
Oficial de Legalizaciones

## Anexo 12: Memoria 2017 Fundación Ganamos Todos

Corresponde a un documento de 143 páginas, que se encuentra disponible en internet:

[https://www.ganamostodos.cl/wp-content/uploads/2018/04/MEMORIAGTO17\\_\\_WEB\\_bajaB.pdf](https://www.ganamostodos.cl/wp-content/uploads/2018/04/MEMORIAGTO17__WEB_bajaB.pdf)

Para verificar la coincidencia de la versión web y la utilizada en esta tesis, se muestra la imagen de la portada a continuación:



## Anexo 13: Cuenta Pública Participativa Ministerio del Deporte



CHILE LO  
HACEMOS  
TODOS

Cuenta Pública  
**Participativa**  
2018

# RESUMEN EJECUTIVO CUENTA PÚBLICA PARTICIPATIVA MINISTERIO DEL DEPORTE



## PRESENTACIÓN



CHILE LO  
HACEMOS  
TODOS



El programa de Gobierno del Presidente Sebastián Piñera en materia de Deporte es contundente y traza una hoja de ruta clara para los próximos cuatro años. El deporte ha sido siempre fuente de inspiración, de sueños, pero sobre todo, de una valiosa forma de lograr más bienestar y aportar en un desarrollo integral para las personas y el país.

Durante el 2015 y 2016 se construyó la Política Nacional de Actividad Física y Deporte que surge de la convicción de que la actividad física y el deporte son elementos de integración y transformación social, y tienen su razón de ser en la búsqueda permanente de una mejor calidad de vida de las personas. Sobre esta política, seguiremos trabajando estos cuatro años con una meta clara: generar una cultura de vida sana en el país que valore la práctica del deporte, lo integre a lo largo de todo el ciclo de vida y lo reconozca como una herramienta de movilidad social y capaz de abrir puertas.

Porque queremos un Chile para vivir una vida más plena y feliz, el Programa del Presidente Sebastián Piñera para el periodo de Gobierno 2018 - 2022 se enfoca con mucha fuerza en las dos almas del deporte: la de Alto Rendimiento y la formativa y recreativa. Cuatro son los ejes estratégicos para fortalecerlo: Un Chile Activo, Un Chile que Desarrolla sus Talentos, Un Chile con Estrellas y Un Chile con Patrimonio Deportivo.

Nuestro país se enfrenta hoy a una de las grandes epidemias del siglo XXI con una población sedentaria y con altos índices de sobrepeso y obesidad. Por ello, necesitamos implementar políticas que fomenten la actividad física, generando acceso y oportunidades para todos los chilenos. A través de Un Chile Activo, el Ministerio del Deporte tendrá un rol articulador y promotor de los lineamientos del Sistema Elige Vivir Sano con el objetivo de generar hábitos y estilos de vida saludables en la comunidad. El propósito es ampliar la participación comunitaria, permitir el acceso a la práctica deportiva de calidad y promocionar y difundir sus oportunidades, beneficios y valores.

Bajo el lema de "Los niños primero" en el que ha enfatizado el Presidente Sebastián Piñera vamos a impulsar con mayor profundidad el trabajo con los niños y jóvenes de centros del Sename, para dar continuidad al convenio de colaboración firmado el año 2017 entre el Ministerio del Deporte, Instituto Nacional del Deporte y Sename. Esto, en el marco de una política que promueve la intersectorialidad.

Porque el deporte fomenta valores fundamentales para la vida, a través de Un Chile que Desarrolla sus Talentos, se busca incorporar el deporte en todo el ciclo de vida. El programa "Crecer en Movimiento" apunta a mejorar la calidad de la clase de Educación Física, tomando como punto de partida el desarrollo de habilidades motoras desde la primera infancia. Por otro lado, "Promesas Chile", busca potenciar el desarrollo deportivo de jóvenes que hoy no cuentan con los medios para financiar su preparación a nivel competitivo.

Con el objetivo de profesionalizar la gestión deportiva y permitir a nuestros deportistas entrenar y competir con los mejores, a través de Un Chile con Estrellas, se propone un Nuevo Sistema Nacional de Competencias, junto con implementar un Plan Olímpico 2.0 que modernice la alianza entre el Ministerio del Deporte, Instituto Nacional de Deportes, Comité Olímpico de Chile y ADO Chile y asegure la entrega de recursos de manera oportuna.

En miras a los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos Santiago 2023, a través de Un Chile con Patrimonio Deportivo, una parte importante de la inversión se enfocará en la edificación y remodelación de los espacios necesarios, para adecuarlos a las exigencias técnicas y dejar un legado para las futuras generaciones. Así mismo, estamos realizando un catastro a nivel nacional de las necesidades de cada una de las comunas en materia de infraestructura y oferta de programas, para luego determinar la construcción de nuevos recintos en las comunas donde exista mayor carencia. En esa misma línea, estamos desarrollando un Plan de Recuperación de Recintos para reutilizar y mantener la infraestructura municipal según las actividades y programas comunales.

Pauline Kantor Pupkin  
Ministra del Deporte

Cuenta Pública  
Participativa  
2018



## NUESTRA MISIÓN

La misión del Ministerio del Deporte es liderar el fomento de la práctica sistemática de la actividad física y el deporte mediante la formulación, monitoreo y evaluación de políticas públicas, para mejorar la calidad de vida y la adquisición de hábitos de vida activos y saludables de las personas durante todo el curso de vida.

Esta misión institucional y los objetivos estratégicos del Ministerio del Deporte se enmarcan en el Eje IV del programa de Gobierno, "Un Chile para vivir una vida más plena y feliz".

### Datos de la situación del sector

Según los datos de la **Encuesta Nacional de Hábitos** que desarrolla el Ministerio del Deporte es posible observar que la población encuestada posee un **80,1% de sedentarismo** y un 31,8% ellos practican la actividad física y deportes. Esto se puede abordar generando **acciones dirigidas a la promoción de la actividad física, estilos de vida saludables y promoviendo la sana competencia deportiva**.

A su vez se diagnostica que son limitadas las horas de educación física en establecimientos educacionales y que tienen un limitado impacto en la población escolar. **Sólo se desarrollan catorce minutos en promedio de educación física cada día**. Dado esto, uno de los principales focos de atención que tendrá el Ministerio será poder abordar, desde cambios normativos y la implementación de programas, un mayor fomento de la actividad física en la población escolar.

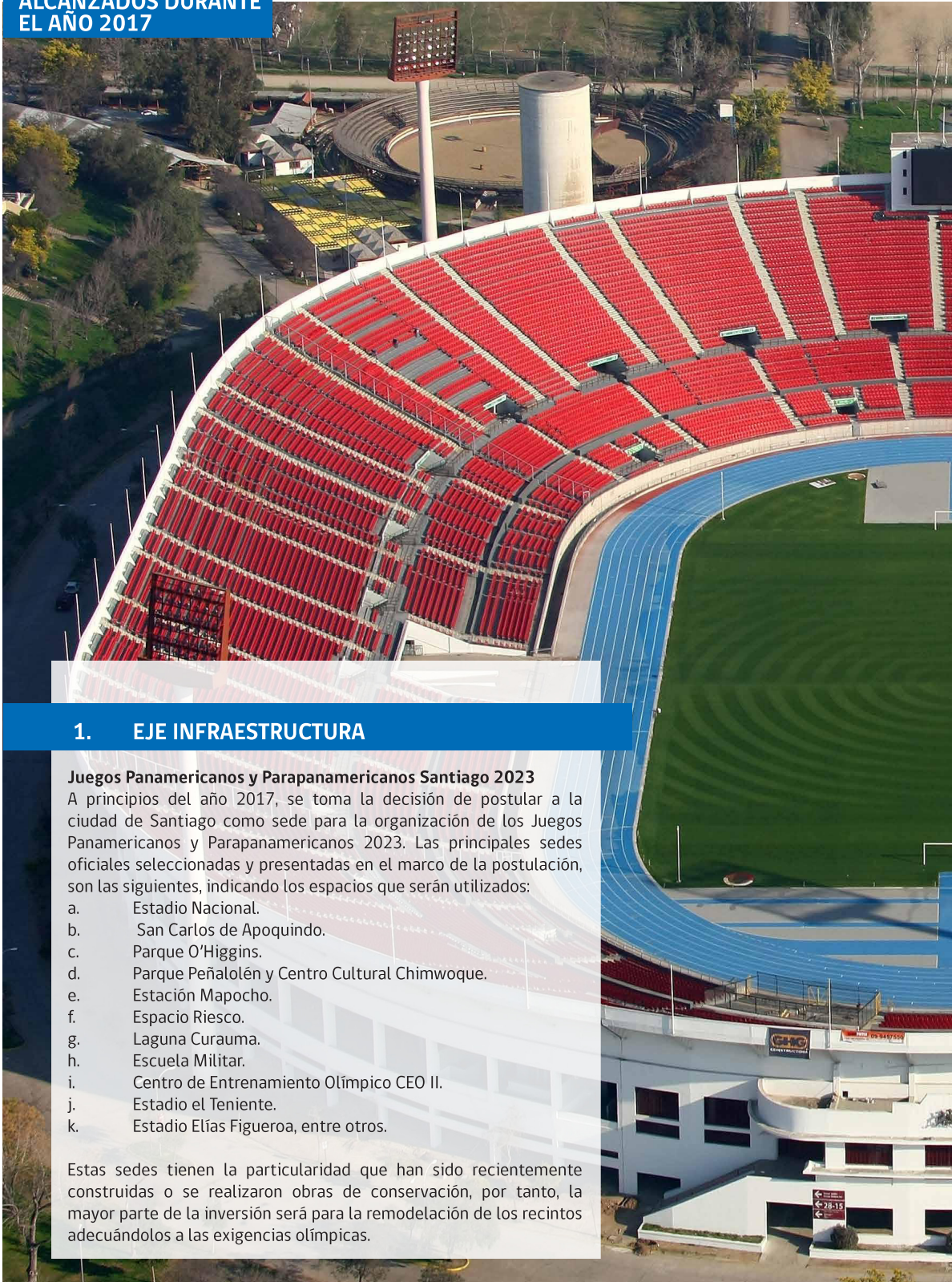
Respecto a factores que afectan al **deporte de rendimiento**, se puede apreciar que la **falta de profesionalización de la gestión deportiva incide en que se destinen de manera más eficiente los recursos para los deportistas**. Sólo once de las 56 federaciones están acogidas a la nueva normativa y están inscritas en el Registro Único de Federaciones Deportivas Nacionales.

Para observar el estado del sector deportes, se deben estudiar los resultados de la ejecución presupuestaria de los dos servicios que componen el sector. En primer lugar, la Subsecretaría del Deporte cuenta con presupuesto desde el año 2014, sin embargo, estos recursos eran administrados por el Instituto Nacional de Deportes (IND). A continuación, en siguiente gráfico se aprecia el desempeño por año.



La Ministra Pauline Kantor entregó banderas chilenas oficiales a las seleccionadas de balonmano femenino Juvenil y Junior que se preparan en el Centro de Alto Rendimiento para disputar los Mundiales de Hungría y Polonia

## PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS DURANTE EL AÑO 2017



### 1. EJE INFRAESTRUCTURA

#### Juegos Panamericanos y Parapanamericanos Santiago 2023

A principios del año 2017, se toma la decisión de postular a la ciudad de Santiago como sede para la organización de los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos 2023. Las principales sedes oficiales seleccionadas y presentadas en el marco de la postulación, son las siguientes, indicando los espacios que serán utilizados:

- a. Estadio Nacional.
- b. San Carlos de Apoquindo.
- c. Parque O'Higgins.
- d. Parque Peñalolén y Centro Cultural Chimwoque.
- e. Estación Mapocho.
- f. Espacio Riesco.
- g. Laguna Curauma.
- h. Escuela Militar.
- i. Centro de Entrenamiento Olímpico CEO II.
- j. Estadio el Teniente.
- k. Estadio Elías Figueroa, entre otros.

Estas sedes tienen la particularidad que han sido recientemente construidas o se realizaron obras de conservación, por tanto, la mayor parte de la inversión será para la remodelación de los recintos adecuándolos a las exigencias olímpicas.

### Centro Deportivos Integrales, CDI.

Durante el año 2017 se concluyó la construcción de tres Centros Deportivos Integrales en las comunas de Punta Arenas, San Ramón y Caldera. Este último se encuentra pendiente de recepción final de obras. La inversión del año 2017, para estos tres centros, ascendió a 16 mil 956 millones de pesos, los que beneficiarán aproximadamente a unas 30 mil personas. Por otra parte, se encuentran en proceso la construcción los centros deportivos integrales de las comunas de Lo Espejo y de San José de la Mariquina. Se estima la culminación de obras durante el segundo semestre año 2018.

### Estadios

En el marco de los compromisos asumidos por el sector de Deportes, en el año 2017 se concluyeron las obras de construcción de los siguientes estadios: Diaguita de Ovalle, La Granja de Curicó y la conservación del estadio Luis Valenzuela Hermosilla, de Copiapó, con una inversión para estos tres proyectos de cinco mil 186 millones de pesos, beneficiando potencialmente a 16 mil personas. Se encuentran en construcción los estadios de Canela, de Calera y el estadio Tierra de Campeones, de Iquique. En lo que respecta al Estadio Municipal de San Antonio, las obras comenzarán durante el año 2018, y el estadio de la comuna de Los Ángeles se encuentra en etapa de diseño.

En relación con el Estadio de Canela, se encuentra en ejecución de obras y su término se estima debería ser en el primer semestre del 2018. Y el municipio de Vicuña está preparando la licitación de las obras del Estadio de Vicuña en conjunto con el MOP.

### Infraestructura Paralímpica

Se financiaron los siguientes proyectos en el Estadio Nacional: habilitación Sala Musculación del Caracol Norte, construcción de las canchas de Fútbol 7 y Fútbol 5, junto con la instalación del suministro eléctrico necesario para su funcionamiento; mejoramiento de canchas de tenis, habilitación de estacionamientos y construcción de camarín. Todas estas obras alcanzaron una inversión de mil 457 millones de pesos.

### Proyectos Regionales

Las obras realizadas durante el año 2017 con este fin implicaron una inversión de cuatro mil 81 millones 542 mil de pesos, distribuidos en 36 proyectos.

### Programa Recintos en Movimiento

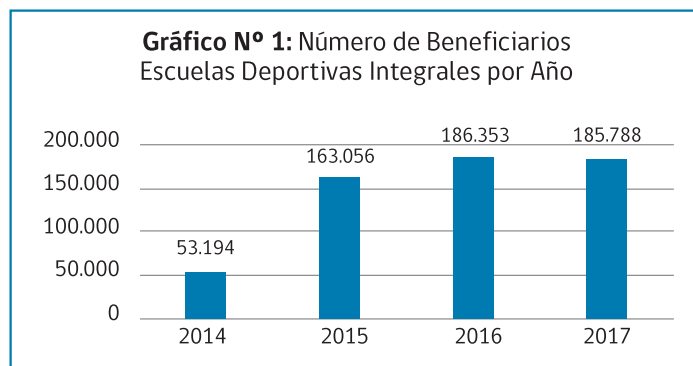
Este programa financia los costos de operación y de personal de tres recintos: Polideportivo Rufino Bernedo, de Temuco; Polideportivo Renato Raggio, en Valparaíso, y el Parque de Peñalolén. En el año 2017 se ejecutaron 446 millones 321 mil pesos.

Reconstrucción  
Estadio Luis  
Valenzuela Hermosilla  
de Copiapó.

## 2. EJE DEPORTE FORMATIVO Y COMUNITARIO

### Programa Escuelas Deportivas Integrales

Las Escuelas Deportivas Integrales buscan contribuir al aumento de la práctica de la actividad física sistemática y de calidad en la población infanto-juvenil de 2 a 14 años de edad, a través de un modelo de formación deportiva integral, permitiéndole a los niños y niñas adquirir estilos de vida activa y saludable.



Fuente: Instituto Nacional de Deportes.

El Programa EDI ofrece una oferta deportiva específica por tramo de edad: Jardín Activo (2 a 6 años), Escuelas de Iniciación Deportiva (6 a 11 años), Especialización Deportiva (12 a 14 años), Encuentros Formativos Deportivos y Escuelas Deportivas para niños y niñas en Situación de Discapacidad. Durante el año 2017 se implementó el programa Escuelas Deportivas Integrales, beneficiando a 185 mil 788 niñas, niños y adolescentes, con una inversión de siete mil 599 millones de pesos.



Programa "Escuelas Deportivas Integrales" en Maipú.



## NUEVO PROGRAMA PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Este eje se focaliza en el desarrollo de la actividad física y el deporte en los niveles parvulario y escolar, así como también en las personas en situación de discapacidad. Pretende hacer aportes, incorporando miradas desde lo social, psicológico, biológico, cognitivo, motriz y afectivo. La actividad deportiva a nivel parvulario y escolar debe dar cumplimiento a estrategias de trabajo que promuevan el aspecto lúdico, el desarrollo y potenciación de los aspectos motrices, el sentido de integración, la empatía, el valor y el conocimiento del deporte.

Durante el año 2017 se desarrollaron 107 ferias de promoción en establecimientos educacionales con alto grado de vulnerabilidad, en diez regiones del país, con un presupuesto ejecutado de 84 millones 314 mil pesos.

### Programa deporte y participación social

Durante el año 2017, el Ministerio del Deporte, a través del Instituto Nacional de Deportes, ejecutó el programa de Deporte y Participación Social, con una inversión de siete mil 444 millones de pesos, beneficiando a 734 mil 165 personas, de 331 comunas a lo largo del país., a través de la realización de actividades diferenciadas de acuerdo al grupo beneficiario y materializado en 5 componentes de trabajo:

### Actividad Física y Deporte en el Curso de la Vida:

Se desarrollan talleres y eventos deportivos dirigidos principalmente a generar adherencia en actividades físicas y deportivas. Las actividades son diseñadas en función de las características e intereses del grupo etario objetivo, así como de grupos específicos -Mujer y Deporte, Adulto Mayor en Movimiento, Jóvenes en Movimiento y Deporte en los Barrios-. El año 2017 este componente tuvo una inversión de cuatro mil 836 millones de pesos, logrando beneficiar a 197 mil 247 personas.

### Deporte para personas privadas de libertad

Estas acciones se efectuaron en 44 recintos penitenciarios cerrados, administrados por Gendarmería de Chile. Durante el año 2017, se realizaron actividades en las quince regiones del país, alcanzando un total de 22 mil 17 beneficiarios a nivel país, con una inversión de 138 millones 496 mil pesos.



Ministra Pauline Kantor en el Día del Deporte 2018 en el Palacio La Moneda.

### Deporte para personas en situación de discapacidad

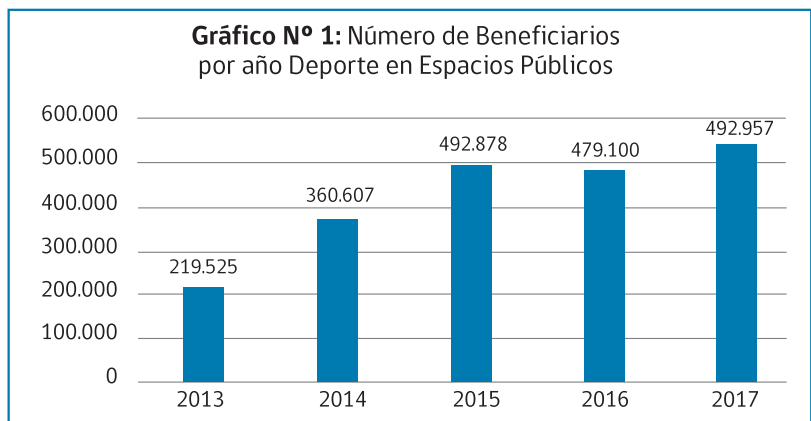
Durante el año 2017, este componente se implementó en las quince del país, beneficiando a ocho mil 340 personas. El monto invertido alcanzó los 389 millones 818 mil pesos.

### Deporte en pueblos originarios

Las actividades se ampliaron a catorce regiones del país, logrando beneficiar durante el año 2017 a ocho mil 600 personas. La inversión superó los 194 millones 839 mil pesos.

### Deporte en espacios públicos.

Este componente tiene como objetivo disponer de actividades físicas y deportivas, mediante la apertura de los espacios públicos existentes, de manera de aumentar las instancias públicas para la práctica libre y espontánea. Para cumplir con esto, se realizan eventos de actividad física y/o deporte en plazas, parques, playas y/o cerros, entre otras, con una duración de un día, pudiendo realizarse durante todo el año una vez por semana, o durante un periodo de acuerdo a la realidad de cada región y sector. Durante el año 2017 las actividades se realizaron en las quince regiones del país, abarcando en total de 165 comunas. Estas acciones permitieron beneficiar a un total de 492 mil 957 personas, ejecutando un presupuesto de mil 883 millones de pesos.



Fuente: Instituto Nacional del Deporte, Sistema de Administración de Proyectos.



Ministra Pauline Kantor junto a beneficiarios del Programa "Deporte para Personas en Situación de Discapacidad"

### 3. EJE DEPORTE DE RENDIMIENTO

El objetivo de este eje es conseguir los máximos logros deportivos posibles para posicionar a Chile en la alta competencia a nivel internacional, mediante un proceso de desarrollo de los talentos, en coherencia con cada una de sus etapas de formación. Durante el año 2017, el Ministerio del Deporte, a través del Instituto Nacional de Deportes, ejecutó el eje de deporte de rendimiento, a través de 3 programas:

#### a. Sistema Nacional de Competencias Deportivas (SNCD)

Sistema que conjuga una serie de eventos deportivos categorizados, tanto públicos como privados, articulados por la disciplina, edad y rendimiento y con el fin generar competición y escenarios en donde todos los deportistas con condiciones destacadas tienen la oportunidad de demostrar, objetivamente, sus cualidades para acceder a la categoría de deporte de alto rendimiento con proyección de logros internacionales. Durante el año 2017, se beneficiaron a 316 mil 856 personas, con una inversión de once mil 499 millones de pesos. El programa, durante el año 2017, se ejecutó a través de cuatro componentes:

- Competencia escolar
- Competencia federada
- Competencia Educación Superior:
- Todo competidor



Programa "Ligas Deportivas de la Educación Superior" en la Región Metropolitana.

#### b. Liderazgo deportivo nacional

El programa Liderazgo Deportivo Nacional, cuyo objetivo se orienta a mejorar el desempeño del deporte de alto rendimiento nacional en los grandes eventos deportivos del ciclo olímpico y competencias fundamentales, asegurando los procesos de preparación, participación y recuperación deportiva, promoviendo y facilitando la permanencia de los deportistas en el sistema deportivo a lo largo de su carrera. Durante el año 2017, este programa se implementó en las 15 regiones del país, a través del componente Detección y Proyección de Talentos, beneficiando a siete mil 778 deportistas. Respecto a la ejecución presupuestaria, en 2017 el programa tuvo una inversión de 16 mil 871 millones de pesos.

En el marco del Deporte de Alto Rendimiento, se enmarca la Comisión Nacional para el Control de Dopaje, podemos mencionar que durante el año 2017 se ejecutó la suma de 483 millones 228 mil pesos, distribuidos en acciones de control y prevención del dopaje. Se recogieron mil 812 muestras de orina, de las cuales mil 348 corresponden a "En Competencia" y 464 a "Fuera de Competencia". Por su parte, las actividades de prevención y educación involucraron a cuatro mil 30 personas, entre deportistas, entrenadores, dirigentes, apoderados y otros miembros de la comunidad deportiva nacional e internacional.

Otro eje de apoyo importante de mencionar es la **gestión de las organizaciones deportivas y otras instituciones vinculadas a la gestión deportiva.**

#### — Sistema Nacional de Capacitación y Certificación Deportiva

El Sistema Nacional de Capacitación y Certificación Deportiva, tiene como principal propósito la profesionalización de dirigentes, técnicos, jueces y árbitros del Sistema Nacional de la Actividad Física y Deporte (SNAD). Durante el año 2017, el programa capacitó a un total de dos mil 870 beneficiarios, con un presupuesto ejecutado de 375 millones 317 mil pesos, distribuidos en tres componentes: Capacitación a Dirigentes Deportivos, Capacitación a Técnicos y Capacitación Jueces y Árbitros.

## 4. PILARES EN LA GESTIÓN DEL SECTOR DE DEPORTES

### Elaboración de Plan Estratégico Nacional de Actividad Física y Deporte

Durante el año 2017, se elaboró el Plan Estratégico Nacional 2016 - 2025, cuyo objetivo general fue promover el desarrollo integral, individual y comunitario de la población. Este plan contribuirá a fortalecer la institucionalidad deportiva nacional, a través de la operacionalización de la Política Nacional para diseñar, formular, realizar seguimiento e implementación de los programas y acciones que contribuyan a mejorar los compromisos establecidos por el Ministerio del Deporte.

### Programa Planes Deportivos Comunales

La finalidad del programa es contribuir a la promoción del desarrollo de la actividad física y deporte a lo largo de todo el curso de vida, mediante el fortalecimiento de la planificación y gestión deportiva local, coordinando las acciones que vinculen la Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016 - 2025 con planes deportivos comunales.

A partir del año 2017, el programa pasó a depender técnica y administrativamente de la Subsecretaría del Deporte, con un presupuesto ejecutado de 107 millones 586 mil pesos, que benefició con asesorías técnicas a 30 comunas.

### Marco normativo

El Ministerio del Deporte impulsa una cartera de proyectos de ley y reglamentos que recogen la necesidad de ajustes y fortalecimiento de la institucionalidad, junto al marco regulatorio el que se desarrolla el deporte y la actividad física, con el propósito de proyectar y potenciar de mejor manera el acceso de los diversos sectores de la población a su práctica sistemática y a un mejor equilibrio en la distribución de los recursos disponibles para el logro de dichos objetivos.

#### a. Leyes publicadas

Ley N° 21.007 que establece el 6 de abril de cada año como Día Nacional del Deporte para

#### b. Decretos publicados:

Decreto Supremo N° 31, de 2016, del Ministerio del Deporte, que aprueba la Política Nacional de Actividad Física y Deportes y crea el Comité Interministerial de la Actividad Física y el Deporte.

c. **Decreto Supremo N°19**, que deroga Decreto N° 46, de 2001, del Ministerio Secretaría General de Gobierno y Aprueba Nuevo Reglamento del Fondo Nacional para el Fomento del Deporte.

d. **Decreto N°34**, de 2016 que aprueba el nuevo reglamento del sistema de donaciones con fines deportivos sujetos a franquicia tributaria.

e. **Decreto Supremo N°20**, que Aprueba Nuevo Reglamento de Federaciones Deportivas Nacionales



Presidente Sebastián Piñera y Ministra Pauline Kantor practicando spinning en el Día del Deporte 2018.

### Trabajo intersectorial

El Ministerio del Deporte durante el año 2017 ha fortalecido su gestión intersectorial estableciendo alianzas con actores del sector público y privado, existiendo a la fecha **15 convenios suscritos**, con el objeto de ampliar de manera conjunta las oportunidades de práctica sistemática de actividad física y deportiva a toda la población.

**La coordinación con municipios, Mineduc, Integra y Junji**, facilita la implementación del Programa Escuelas Deportivas Integrales, a través del cual se **beneficia a 186.126 niños, niñas y adolescentes a través de 5.474 actividades sistemáticas y encuentros deportivos**.

**El convenio Mindep-IND-Sename** permite focalizar actividad física y deporte en niños y jóvenes atendidos por el Servicio Nacional de Menores. Se implementaron 13 Escuelas Deportivas Integrales, 11 talleres de actividad física y deporte en Centros Residenciales de Administración Directa (CREAD), **34 talleres de actividad física y deportes en Centros de Justicia Juvenil y dos cursos de capacitación con 47 participantes**.

En el ámbito comunitario, a través del **convenio de colaboración con el Ministerio de Vivienda y Urbanismo** en 107 barrios con intervención del Programa “Quiero mi Barrio”, se realizaron **156 actividades deportivas en 57 comunas de las 15 regiones del país, beneficiando a 4.838 personas. A nivel de espacios públicos se intervinieron 55 Plazas y Parques Públicos con un total 734 eventos deportivos y recreativos, en 55 comunas de once regiones, con participación de 134.973 personas**.

**En alianza con el Ministerio de la Mujer y Equidad de Género**, se implementaron 20 talleres destinados a mujeres de Centros de la Mujer y del Programa Mujeres Jefas de Hogar con un total de 370 beneficiarias.

**En el ámbito del deporte laboral los Ministerios de Salud y Deporte**, se desarrollaron seis diálogos de actividad física y deporte laboral en seis regiones, con participación de 326 personas. En el mismo contexto y en coordinación con el Programa “Lugares de Trabajo Promotores de Salud”, del Minsal, se desarrollaron 19 actividades asociadas a pausas saludables, talleres y campeonatos deportivos en 21 comunas de seis regiones, beneficiando a alrededor de 1.029 trabajadores.

**En convenio con el Ministerio de Relaciones Exteriores y a través del Programa “Chile Va Contigo”** se dio apoyo a 100 delegaciones chilenas en trámites administrativos asociados a la salida del país y estadía en el extranjero.

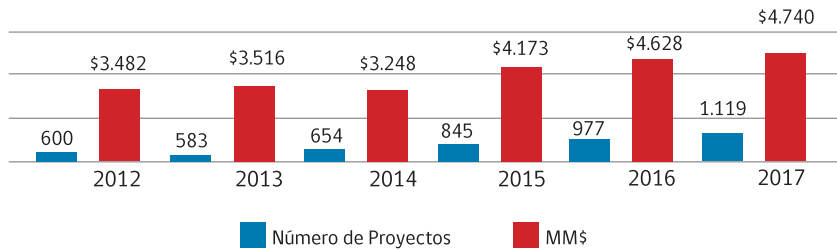
**El convenio con Senadis** permitió confeccionar el “Catálogo de Ayudas Técnicas Deportivas”. Se elaboraron además referencias técnicas para la construcción y habilitación de infraestructura para el deporte paralímpico con accesibilidad universal. A diciembre del 2017 se ha construido una cancha fútbol 5, una cancha Fútbol 7, remodelación de 4 canchas de Tenis y una sala musculación paralímpica.

**Se relevó la creación del Comité Interministerial de la Actividad Física Deporte, integrado por los Ministerios de Salud, Educación, Vivienda, Desarrollo Social, Trabajo y Previsión Social y Deporte, quienes impulsarán medidas que aportan al cumplimiento de los propósitos de la Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016 - 2025.**



Ministra Pauline Kantor junto a líderes del deporte femenino.

**Gráfico N° 1: Número de proyectos y tamaño de Fondeporte 2012 - 2017**



Fuente: Instituto Nacional del Deporte, Sistema de Administración de Proyectos.



## PILARES EN LA GESTIÓN DEL SECTOR DE DEPORTES

### Instrumentos de Fomento al Deporte y Actividad Física

#### a. Fondeporte

Fondo administrado por el Instituto Nacional de Deportes, establecido en los artículos N°41 al N° 48 de la Ley del Deporte, cuyo objeto es financiar, total o parcialmente, proyectos, programas, actividades y medidas de fomento, ejecución, práctica y desarrollo del deporte en sus diversas modalidades y manifestaciones. Durante el año 2017 se giraron mil 119 proyectos, por un monto total de 4 mil 740 millones de pesos, tal como se ve reflejado en el siguiente gráfico.

#### b. Donaciones con fines deportivos

Corresponde al incentivo tributario, para personas naturales y jurídicas, orientado a realizar donaciones monetarias al Instituto Nacional del Deporte, para financiar una o más cuotas del Fondo Nacional del Deporte o a proyectos deportivos que están incorporados en el registro de proyectos deportivos susceptibles de donación.

En el año 2017 se aprobaron 627 proyectos, alcanzando un compromiso de financiamiento de once mil 614 millones de pesos, beneficiando a 100 mil 400 personas. Desde una perspectiva de género, con los proyectos aprobados se beneficiaron a un 64,9 por ciento de hombres (65 mil 159) y un 35,1 por ciento de mujeres (35 mil 241).

## 5. PLAN DE ACCIÓN MINISTERIAL 2018

Para el periodo de Gobierno 2018 - 2022 se proyecta el fortalecimiento del sector deporte, a través de las orientaciones emanadas desde el Programa de Gobierno del Presidente Sebastián Piñera. Los lineamientos para el sector deportes se enmarcan en el eje IV del Programa de Gobierno "Un Chile para vivir una vida más plena y feliz", y están estructurados por medio del Modelo de Desarrollo Deportivo que consta de cuatro ejes estratégicos que guiarán el trabajo del Ministerio del Deporte de manera operativa y transversal, articulando la oferta programática del sector durante los cuatro años de gestión.

### Programación 1 de junio de 2018 a 1 de junio de 2019

Las iniciativas que se describen en el presente capítulo y que serán desarrolladas en el periodo presidencial, se enmarcan en el eje IV del Programa de Gobierno "Un Chile para vivir una vida más plena y feliz". En caso de las iniciativas o programas del Gobierno anterior que sean de continuidad en la implementación del año 2018, serán ajustados a los nuevos lineamientos.

### Día del Deporte 2018.

La celebración del Día del Deporte, el Presidente Sebastián Piñera, junto a los Ministros de Hacienda y del Deporte, además de Fernando González, jugaron un partido de tenis para dar inicio a la jornada deportiva que posteriormente se trasladó a La Moneda. A medio día, la Casa de Gobierno se convirtió en un Polideportivo con muestras y exhibiciones de distintas disciplinas, todas apoyadas por el Mandatario, la Ministra Pauline Kantor, el Subsecretario Kael Becerra, destacados deportistas nacionales y parlamentarios y ex atletas, Erika Olivera y Sebastián Keitel. Deportes tales como: fútbol tenis, básquetbol en silla de ruedas, ajedrez y spinning, entre otros deportes, fueron las modalidades que se presentaron en el palacio presidencial.



Día del Deporte 2018, en el Palacio de la Moneda.

### Juegos Panamericanos y Parapanamericanos Santiago 2023.

Para el año 2018, dentro de las primeras tareas que deben ser abordadas está la conformación de la Corporación Organizadora de los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos Santiago 2023, conforme al reglamento de Organización Deportiva Panamericana (ODEPA), la cual debe desarrollar un plan de trabajo para los próximos cinco años, definiendo un diagnóstico, diseño, implementación y evaluación para la realización de los Juegos a través de una calendarización estratégica de mega eventos deportivos.

Por último, en cuanto a la creación del Consejo Nacional de Deporte Competitivo y Alto Rendimiento en vista de los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos Santiago 2023, se trabajará en aspectos normativos para ver la opción de adaptar e incorporar otras organizaciones que serían de gran utilidad en la cooperación y desarrollo de mejores propuestas para mejoras en el modelo de desarrollo deportivo nacional, alineación de políticas, inversión de recursos, objetivos y metas necesarias para potenciar el deporte competitivo y de alto rendimiento del país.

### — Museo del Deporte.

Durante el segundo semestre 2018, se desarrollarán las bases para el diseño del Museo del Deporte. Este museo buscará promover un gran encuentro anual del deporte chileno, acompañado de talleres, exposición y demostraciones deportivas.

### — Implementación de Programas de actividad física, deporte formativo y recreativo.

Para el año 2018 se dará continuidad a la implementación de los programas que se detallan a continuación:

### — Escuelas Deportivas Integrales

Se proyecta una inversión de siete mil 464 millones de pesos. Esta inversión deberá beneficiar a 184 mil 819 personas a lo largo del país. El nombre de este programa se modificará por "Crecer en movimiento" que será soporte del Sistema Elige Vivir Sano, donde el propósito del programa debe orientarse a la formación de hábitos y al mejoramiento de la calidad de la actividad física y la educación física, ampliando el rango etario, incorporando educación media y superior y la creación del componente "Tardes Activas".

### — Deporte y Participación Social

Para este programa se proyecta la ejecución de siete mil 771 millones de pesos. Con esta inversión se proyecta beneficiar a 696 mil 322 personas. Este programa incorporará nuevas líneas programáticas en el ámbito laboral y comprometiendo la ejecución de eventos deportivos en capitales regionales, encuentros deportivos familiares y con propuesta especial para el envejecimiento activo.

### — Sistema Nacional de Competencias Deportivas

Este programa dispone de nueve mil 795 millones de pesos para ejecutar múltiples competencias. Se espera poder tener una cobertura de beneficiarios cercana a los 317 mil 811 competidores. El propósito de este programa es dar mayor énfasis en el ámbito escolar, aumentando el volumen de competencia en las etapas comunales y regionales, junto con facilitar la participación de deportistas paralímpicos en las competencias. En cuanto al ámbito de educación superior, el objetivo es ampliar el número de deportes y número de competencias, facilitando la participación de las regiones más extremas. Otro objetivo de este programa es mejorar la articulación público-privada con el fin de establecer una base para el alto rendimiento que considere competencias regionales a través de una planificación previa calendarizada, donde los colegios, universidades, institutos y centros de formación técnica puedan estar en conocimiento de las competencias y así coordinar con tiempo sus participaciones. En cuanto a las Becas de Excelencia Deportiva para la educación superior, será otorgada por el Presidente de la República durante el segundo semestre del 2018 a los 10 deportistas más destacados del año. Este hito se verá reflejado en la Gala de premiación que será realizada en el Palacio de la Moneda.



Lanzamiento JUDEJUT  
Chile 2018, en La Serena.



### **Sistema Nacional de Capacitación**

Los recursos disponibles para este programa, con el objeto de lograr su ejecución durante el año 2018, ascienden a 406 millones 441 mil pesos. Este programa beneficiará con actividades de capacitación a jueces, árbitros y clasificadores, dirigentes de organizaciones deportivas y técnicos y entrenadores a nivel nacional. Con estos recursos de estima beneficiar a tres mil 424 personas. Planes Deportivos Comunales

Este programa proyecta realizar las asesorías técnicas para la construcción de los Planes Deportivos a 45 comunas en todas regiones del país. Considerando la implementación de los años 2016, 2017, 2018 se lograría una cobertura de 90 comunas a nivel nacional. El Plan Comunal de Actividad Física y Deporte, al documento oficial de política pública deportiva a nivel local, producto de un proceso de construcción con la ciudadanía, a través de diálogos participativos, y que cuenta con la validación del Ministerio del Deporte. Para esto, se asignó un presupuesto de 418 millones 339 mil pesos. Este programa tiene como propósito incorporar conductas físicamente activas en la población mayor de cinco años. El Sistema Elige Vivir Sano será la plataforma programática de difusión con el fin de integrar a todos los actores de la región públicos y privados.

### **Promoción de la Actividad Física y Deporte**

Este programa es implementado bajo el componente de Ferias Promotoras de la Actividad Física y Deporte. Para el año 2018 se proyecta la realización de 130 ferias en establecimientos educacionales de las quince regiones del país. Para esto, proyecta una ejecución presupuestaria de 172 millones 220 mil pesos.

### **Decretos y reglamentos.**

Como principal medida y desafío, se modernizará la Ley del Deporte, fomentando la asociatividad y la descentralización, potenciando el rol de la sociedad civil, especialmente los clubes, y ampliando el destino de las donaciones deportivas, de forma que incluyan nuevas organizaciones como juntas de vecinos y colegios, así como deportistas en particular.

Este proyecto de ley tiene como origen el acuerdo del Comité Interministerial para la Actividad Física y el Deporte. Los aspectos que se destacan del proyecto de ley son: el establecimiento de actividad física todos los días de la semana; mantiene el currículum actual, es decir no pretende aumentar las horas de la asignatura de Educación Física, sino que apuesta por cambios de rutinas; establece estrategias para lograr acumular los 60 minutos diarios de actividad física; proteger las horas de educación física para que no sea utilizadas para otros fines; y la regulación en la venta de alimentos que presenten elevados contenidos de calorías, grasas, azúcares, sal, etc. El 24 de enero del año 2018, el proyecto de ley fue despachado desde la Comisión de Salud del Senado para ser visto en la sala.

### **Continuidad del convenio Mindep-IND-Sename**

Dentro de las prioridades del Presidente de la República Sebastián Piñera, se buscará fortalecer la focalización de acciones de actividad física y deporte en niños y jóvenes atendidos por el Servicio Nacional de Menores. Esto será materializado con la continuidad y evaluación del convenio de colaboración firmado el año 2017 entre Mindep-IND-Sename.

### **Quinta Encuesta Nacional de Hábitos de Actividad Física y Deportes**

La Encuesta de Hábitos de Actividad Física y Deportes es un instrumento útil para el diseño de ofertas públicas en la materia. Para el año 2018 corresponde la realización de la quinta versión de la encuesta, lo que contempla un presupuesto asignado de 73 millones 80 mil pesos.



Feria de Promoción de la Actividad Física y el Deporte, en Quilicura.

## 5.1 Programación 2018 - 2022

Los cuatro ejes que componen el Modelo de Desarrollo Deportivo tendrán su expresión operativa a través de las siguientes medidas:

Figura N°1: Modelo de Desarrollo Deportivo 2018 - 2022.



Fuente: Ministerio del Deporte, 2018.

### a. Un Chile Activo

— Sistema Elige Vivir Sano: Que tiene como propósito promover hábitos y estilos de vida saludables, para mejorar la calidad de vida y el bienestar de las personas a través del Programa de Promoción de actividad física y el deporte. El Ministerio del Deporte tendrá un rol articulador y promotor de los lineamientos del Sistema. Este programa será un soporte de comunicación que será a través de una aplicación (APP) gratuita, llamada “Deporte a Toda Hora”, la que contendrá toda la oferta de talleres y recintos deportivos disponibles para la comunidad en todos los programas sociales, tales como: Crecer en Movimiento, Actividad Física y Deporte Comunitario.



Relanzamiento Elige Vivir Sano en el Parque Renato Poblete, Quinta Normal.

## b. Un Chile que desarrolla sus talentos

— **Crecer en Movimiento:** El Programa está destinado a niños y niñas de entre 2 y 10 años, periodo clave en el desarrollo de los patrones motores básicos, el gusto por el deporte y la actividad física. El Programa está orientado en dos pilares fundamentales. El primero abarca la etapa preescolar entregando una oferta actividad física diaria, considerando para su ejecución un programa de capacitación a las educadoras de párvulos como entes facilitadores de este proceso. El segundo pilar está orientado a la efectividad de la clase de educación física en la etapa escolar, el cual considera una metodología de seguimiento constante a dicho proceso por medio de una pauta con indicadores que reflejen la adecuada implementación y ejecución.

— **Promesas Chile:** Programa cuyo objetivo es permitir el desarrollo de talentos deportivos jóvenes que hoy no cuentan con los medios para financiar su preparación a nivel competitivo (viajes a competencias dentro y fuera de Chile, indumentaria deportiva, pago de gimnasios, suplementos alimenticios, entre otros). Consistirá en la entrega de una tarjeta de beneficios, a partir de alianzas con el sector privado. El deportista postulará a través de una plataforma online y un consejo definirá a los beneficiarios.

Asimismo para el desarrollo del deportista profesional de representación nacional, considerando sus necesidades educativas, de salud, previsionales, de incentivos y reinserción laboral se promoverá ajustes a la Coordinación Nacional de Acompañamiento al Deportista (Conad) con la finalidad de establecer redes de servicios que apoyen el desarrollo de la carrera deportiva de elite.

## c. Un Chile con Estrellas

— **Nuevo Sistema Nacional de Competencias:** Para este Sistema se mejorarán las disciplinas que estarán orientadas a Santiago 2023, a través de una mayor categorización y frecuencia de estas, es decir se planificará un calendario de manera anualizada y única, terminando con la realización de los Juegos Deportivos Escolares, Liga de Educación Superior y Juegos Deportivos Nacionales y Paranales, con el objetivo de incentivar y detectar a los futuros talentos deportivos con potencial para llegar al alto rendimiento. generaciones de talentos deportivos con potencial de llegar al alto rendimiento.

Se buscará la posibilidad que a ex deportistas, entrenadores y profesionales del deporte, sean beneficiados con becas de estudio en el extranjero a través de establecer alianzas estratégicas con instituciones becarias públicas, privadas y entidades educativas con la finalidad de apoyarlos en su desarrollo académico y profesional.

— **Plan Olímpico 2.0:** Este programa fue iniciado bajo el primer Gobierno del Presidente Sebastián Piñera, siendo continuado por el Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet. El Plan Olímpico está actualmente validado como una instancia técnica que permite el desarrollo del alto rendimiento. La mejora de este programa será a través de la mejora de procesos de postulación y rendiciones entre alianza de definiciones y lineamientos estratégicos con las federaciones con el fin de obtener como resultado un Modelo de desarrollo de Alto Rendimiento adecuado de seguimiento al deportista en el tiempo. Esto se realiza a partir de una alianza entre el IND, el COCh y ADO Chile, asegurando la entrega de recursos de manera oportuna a través de un encargado de gestión de proyectos. El objetivo es lograr potenciar el aporte del sector privado y un mayor posicionamiento ante la opinión pública de cara a los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos Santiago 2023.



Reconocimiento a la Roja Femenina, tras clasificación al Mundial de Francia 2019 en la Copa América Femenina Chile 2018.

#### d. Un Chile con Patrimonio Deportivo

— **Infraestructura deportiva para los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos Santiago 2023:** Para la presentación de Santiago como ciudad candidata para los Juegos 2023, fue comprometido el desarrollo, adecuación y mejoramiento de la infraestructura deportiva ubicada en la Región Metropolitana y en menor medida en las regiones de Valparaíso y O'Higgins. En el caso de Santiago 2023, se determinará infraestructura nueva para construir en el caso que sea necesario, previa evaluación. La mayor parte de la inversión será para la remodelación de los recintos, adecuándolos a las exigencias olímpicas y dejándolos como un legado para las futuras generaciones de deportistas.

Respecto a reimpulsar el programa Chile Estadios, se está realizando un catastro de estadios a nivel nacional con la finalidad de fomentar la práctica de fútbol amateur y otras disciplinas deportivas. En este, se determinará la construcción en aquellas comunas donde no exista oferta deportiva.

— **Plan de Recuperación de Recintos:** Esta medida buscará recuperar y mantener la infraestructura municipal con la identificación y con el objetivo de privilegiar el uso eficiente donde se justifique la demanda y tomando criterios de determinación de alcance a través de personas por metro cuadrado para todo lo relacionado con actividades y/o programas comunales masivos. En cuanto a la infraestructura para el deporte de alto rendimiento contempla la conservación de los siguientes tipos de recintos: Centro de Alto Rendimiento, Centros de Entrenamiento Regional, Recintos IND y recintos estratégicos deportivos.

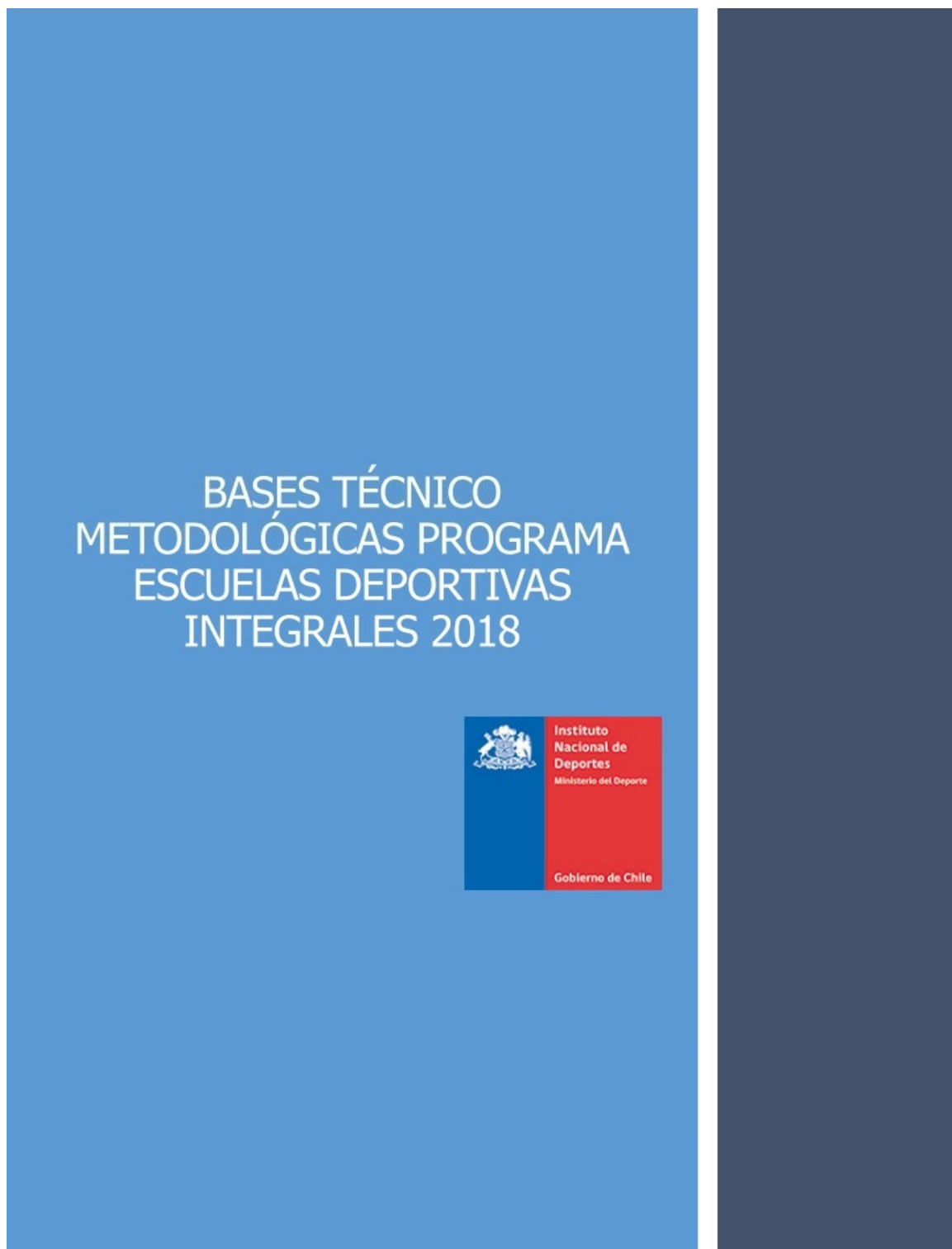


Ministra Pauline Kantor junto a Seleccionados chilenos en proceso de vacunación contra la fiebre amarilla previo a los Juegos Suramericanos Cochabamba 2018.



## **Anexo 14: Bases Técnico Metodológicas Programa Escuelas Deportivas Integrales**

En el análisis se señaló que el CD4 incluyó la página web oficial Programa Escuelas Deportivas Integrales <http://edi.ind.cl/que-son.html>, pero esta ya no se encuentra disponible al haber sido reemplazada por información del programa Crecer en Movimiento, que no conserva el contenido anterior.



## Tabla de contenido

I.	INTRODUCCIÓN .....	3
II.	DESCRIPCIÓN .....	4
	• Problema principal: .....	4
	• Fin:.....	4
	• Propósito:.....	4
	• Población potencial: .....	4
	• Priorización Población objetivo: .....	4
III.	MODELOS TEÓRICOS DEL PROGRAMA .....	5
	Modelo Biopsicosocial:.....	5
	Modelo Jerárquico de Desarrollo Motor: .....	5
	Enfoque de Habilidades para la Vida: .....	7
IV.	CARACTERÍSTICAS DE INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA .....	8
V.	MODALIDADES DE EJECUCIÓN .....	9
	Ejecución Directa IND: .....	9
	Ejecución a través de Transferencia Directa desde Nivel Central: .....	9
VI.	CRITERIOS DE FOCALIZACIÓN.....	10
	1. Criterios de focalización específica para las Escuelas .....	10
VII.	METAS .....	10
	1. Metas de indicadores institucionales: .....	10
	2. Metas de indicadores de gestión: .....	10
	3. Metas de indicadores CDC nivel central .....	11
VIII.	EQUIPO REGIONAL .....	12
IX.	RECURSOS HUMANOS .....	13
X.	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE EQUIPO INTERDISCIPLINAR .....	14
	PLAN DE ACCIÓN 2018.....	14
	Nivel N°1: Escuelas Sistemáticas Anuales:.....	14
	Nivel N°2: Encuentros Formativos Deportivos .....	15
	Nivel N°3: Escuelas modelo .....	15
XI.	COMPLEMENTARIEDAD CON OTROS PROGRAMAS DE LA DIVISIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES .....	16
XII.	PLAN DE CAPACITACIÓN.....	17
XIII.	ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA EDI 2018 .....	18

Componentes .....	18
<b>1. COMPONENTE JARDIN ACTIVO:.....</b>	<b>19</b>
<b>2. COMPONENTE ESCUELA DE INICIACION DEPORTIVA.....</b>	<b>22</b>
<b>3. COMPONENTE ESCUELA DEPORTIVA.....</b>	<b>26</b>
<b>4. COMPONENTE ESCUELAS DEPORTIVAS PARA NIÑOS /AS EN SITUACION DE DISCAPACIDAD.....</b>	<b>30</b>
<b>5. COMPONENTE ENCUENTROS FORMATIVOS DEPORTIVOS .....</b>	<b>33</b>
<b>6. PROGRAMA CENTROS PARA NIÑOS Y NIÑAS CON CUIDADORES PRINCIPALES TEMPORERAS/OS .....</b>	<b>34</b>
<b>XIV. METODOLOGÍA.....</b>	<b>35</b>
<b>Propuesta metodológica de clases .....</b>	<b>35</b>
<b>Consideraciones Metodológicas para el trabajo con niños en situación de discapacidad .....</b>	<b>36</b>
<b>XV. ESCUELAS MODELO AÑO 2018.....</b>	<b>37</b>
Escuelas Modelo EDI .....	37
<b>Condiciones o disposiciones para que una unidad educativa sea considerada Escuela Modelo .....</b>	<b>37</b>
<b>XVI. PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTO EDI 2018.....</b>	<b>41</b>
<b>XVII. ANEXOS.....</b>	<b>42</b>
<b>ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....</b>	<b>42</b>
<b>ANEXO 2: CARTA COMPROMISOS DE EJECUCIÓN ESCUELA MODELO EDI 2018 .....</b>	<b>43</b>
<b>ANEXO 3: DEPORTES Y EDADES 2018 ESCUELAS DEPORTIVAS DE ESPECIALIZACION.....</b>	<b>46</b>



## I. INTRODUCCIÓN

El ejercicio físico y el deporte son esenciales para el desarrollo de la sociedad, pues contribuyen de manera importante a la generación de estilos de vida saludables y en el bienestar y la calidad de vida de las personas durante todo el ciclo vital. Sin embargo, aun teniendo conocimiento de los beneficios físicos, psicológicos y sociales del deporte, en los últimos años, los resultados de variados estudios<sup>1</sup> dan cuenta de una realidad muy poco alentadora respecto de la práctica y participación en actividades físicas y deportivas de distintos grupos etarios.

El departamento de Formación para el Deporte diseñó una estrategia que permite poner en práctica procesos de enseñanza y aprendizaje vinculados a la actividad física-deportiva, donde el objetivo clave es el desarrollo en las personas de aptitudes, habilidades y destrezas necesarias para la práctica de distintos deportes, con un enfoque inclusivo e integrador. A la vez, releva la importancia de innovar en las prácticas pedagógicas, para responder a la multiplicidad de necesidades educativas de los participantes, generando mayores oportunidades de participación y acceso a los niños y niñas con discapacidad, tal como se señala en el Decreto N°83. De este modo, enriquecer su proceso formativo, realizando las adecuaciones curriculares correspondientes, y a la vez, dando cumplimiento a las definiciones estratégicas institucionales y ministeriales, considerando que la política nacional establece el desarrollo de tres ejes, entre los que se encuentra el Deporte de Formación.

Considerando lo anterior, desde el año 2015, se decide implementar el programa Escuelas Deportivas Integrales (EDI) a nivel nacional, con el propósito de aumentar la práctica de actividad física y deportiva sistemática en la población infanto-juvenil, contribuyendo en un mediano y largo plazo a la adquisición de hábitos de vida activa y saludable. A la fecha, podemos destacar lo significativo que ha resultado el proceso en estos años de intervención, donde el 2017 cada una de las 15 regiones ha contribuido a la implementación de miles de actividades formativas deportivas, lo que ha significado beneficiar a cerca de 180 mil niños y niñas, a cargo de 1.800 profesores, destacando el alcance de más del 94% de las comunas existentes, logrando cubrir aproximadamente 1.100 establecimientos educacionales del país. Sin embargo, este esfuerzo requiere el compromiso de todas y todos, por lo que la invitación es a que juntos tomemos el desafío e importancia de este proceso, y así logremos avanzar, permitiendo una mejor calidad de vida y garantizando un mayor acceso a la práctica del deporte para los niños y niñas de Chile.

---

<sup>1</sup> Encuesta Nacional sobre Actividades de niños, niñas y adolescentes (EANNA), 2012. MIDESO  
Encuesta Nacional de Hábitos de Actividad Física y Deportes en la población de 18 años y más (2015). MINDEP  
Informe sobre la situación mundial de las enfermedades no transmisibles, 2010. OMS

## II. DESCRIPCIÓN

Las Escuelas Deportivas Integrales (EDI) son estructuras de carácter pedagógico y técnico, orientadas a mitigar la insuficiente práctica de actividad física y deporte de la población de 2 a 14 años, orientándose a favorecer a través de la práctica física y deportiva el desarrollo integral de las y los participantes, considerando como eje fundamental una intervención en base al modelo biopsicosocial, respetando los procesos y cambios que se suscitan en el rango etario definido, promoviendo y potenciando a la vez valores y principios universales como el respeto, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia, entre otros.

Lo anterior se lograra a través de la implementación de actividades sistemáticas (escuelas) y de promoción (encuentros), que permiten el desarrollo de habilidades motrices y cualidades físicas básicas y deportivas, de acuerdo a los intereses de los participantes, eligiendo la actividad física y / o deportiva como agente clave para mejorar la calidad de vida y desarrollar la formación y/o rendimiento deportivo.

Por definición, EDI es un programa social<sup>2</sup>, ya que en su diseño incluye un conjunto integrado y articulado de acciones, prestaciones y beneficios (componentes) destinados a lograr un propósito específico en una población objetivo, de modo de resolver un problema o necesidad que la afecte. Considerando esto, es importante señalar claridad en los siguientes puntos:

- **Problema principal:** Insuficiente práctica de actividad física y deporte por parte de la población de 2 a 14 años que pertenece al sistema educacional parvulario y escolar básico.
- **Fin:** Contribuir a la generación de hábitos de práctica de actividad física y deportiva sistemática en la población infanto-juvenil de 2 a 14 años de edad pertenecientes al sistema educacional preescolar JUNJI e INTEGRAL y escolar básico Municipalizado.
- **Propósito:** Aumentar la práctica de actividad física y deportiva sistemática en la población infanto-juvenil de 2 a 14 años de edad, que asiste a educación preescolar JUNJI e INTEGRAL y escolar básico municipalizado, a través de un diseño de intervención físico-deportivo integral.
- **Población potencial:** Niños y niñas entre 2 y 14 años de edad, pertenecientes al sistema parvulario JUNJI e INTEGRAL, y escolar básico municipalizado y/o particular subvencionado.
- **Priorización Población objetivo:** Niños y niñas de establecimientos que tengan mayores índices de vulnerabilidad según Sistema Nacional de Asignación con Equidad (SINAE), que se encuentren preferentemente en comunas o localidades con mayores tasas de pobreza y que cuenten con menor oferta programática deportiva IND.

---

<sup>2</sup> Fuente: "Instructivo para completar información en la plataforma de los programas nuevos". Departamento de Monitoreo de Programas Sociales, Subsecretaría de Evaluación Social, Ministerio de Desarrollo Social

<sup>3</sup> Fuente: [http://www.programassociales.cl/pdf/2016/PRG2016\\_3\\_59387\\_2.pdf](http://www.programassociales.cl/pdf/2016/PRG2016_3_59387_2.pdf). Ministerio de Desarrollo Social

### III. MODELOS TEÓRICOS DEL PROGRAMA

El programa Escuelas Deportivas Integrales (EDI) fundamenta su plan ejecución en el desarrollo integrado de 3 modelos teóricos, los que de acuerdo a su concepción, permiten desarrollar de una manera global los diversos aspectos que apuntan al cumplimiento del propósito y fin del programa. La propuesta apunta a observar de manera holística el desarrollo del beneficiario, desde un punto de vista biológico, psicológico y social, entendiendo que existe una interrelación entre estas tres dimensiones del ser humano. Los modelos utilizados son los siguientes:

#### Modelo Biopsicosocial:

La definición del modelo biopsicosocial se establece en base a la concepción del ser humano como una unidad, donde los factores biológicos, psicológicos y sociales constituyen un sistema. Se orienta a fomentar el desarrollo equilibrado y armónico de las dimensiones física, psíquica, cultural y social de niñas, niños y adolescentes participantes, respetando los procesos y cambios que se suscitan en este rango etario.

#### Modelo Jerárquico de Desarrollo Motor<sup>4</sup>:

*“El hombre en un ser inacabado en cuanto nace con un cúmulo de potencialidades que son susceptibles de perfeccionar durante el proceso de desarrollo humano. El movimiento es una de estas potencialidades. Al respecto, podemos constatar que desde la extrema indefensión en la que nacemos, vamos evolucionando, incluso antes de nuestro nacimiento, en forma paulatina, progresiva y discontinua, desde la motricidad refleja involuntaria hacia niveles de mayor control, especificidad y complejidad motriz, características propias de la motricidad voluntaria”. (Jiménez, G y Gamboa, R., 2000, p.2)<sup>5</sup>*

El programa EDI ha escogido para su implementación el Modelo de Desarrollo Motor de Gallahue, el cual tiene como merito, relacionar las fases de desarrollo motor no solo con la adquisición de la motricidad, sino con la edad cronológica de los sujetos. Para el autor, la evolución de la motricidad se caracteriza por una secuencia de etapas o fases, que se observan desde las edades más tempranas a través de ciertas conductas motrices, de esta forma, se identifican cinco fases:

- 1. Fase movimientos reflejos.**
- 2. Fase movimientos rudimentarios.**
- 3. Fase habilidades motoras básicas.**
- 4. Fase de habilidades motrices específicas.**
- 5. Fase de habilidades motrices especializadas.**

---

<sup>4</sup> Modelo Jerárquico de Desarrollo Motor, Gallahue.

<sup>5</sup> Jiménez Gladys y Gamboa Rodrigo 2000, PUCV – 2009 – Educación Parvularia.

<http://ocw.pucv.cl/cursos-1/efi206/recursos-complementarios/tema-no-4-desarrollo-motor>

Este modelo por otra parte establece las siguientes consideraciones:

- La utilización de las fases en el desarrollo motor, parte de una metodología deductiva en el estudio del desarrollo humano.
- El ser humano progresa motrizmente de lo simple a lo complejo y de lo general a lo específico.
- Cada sujeto debe superar cada fase para poder optar a conductas motrices más complejas y observadas en fases superiores.
- Existen factores de tipo físico (aptitud) y mecánicos (equilibrio, fuerza y otros) que interviene en las ejecuciones motrices.

Considerando lo anterior, este modelo está directamente relacionado con las leyes del crecimiento, las cuales se deben tener en cuenta al momento de señalar contenidos de planificación en el trabajo con los diversos grupos etarios:

1. **LEY CEFALOCAUDAL:** *es decir el desarrollo sigue la dirección desde la cabeza a los pies; en este sentido controlamos el propio cuerpo en situaciones de inestabilidad corporal desde el control segmentario, a la adopción de posiciones y luego en la exploración y desplazamiento en el espacio.*
2. **LEY PROXIMODISTAL:** *es decir el control motor va desde el centro del cuerpo a los extremos, a partir del reflejo de prensión a la expresión motriz voluntaria del coger y soltar al recibir y lanzar.*
3. **LEY DE DIFERENCIACION:** *es decir el desarrollo motor va desde la realización y control de formas globales de movimiento hacia formas segmentarias.*

*(Jiménez, G y Gamboa, R., 2000, p.4)<sup>6</sup>*

Ciertamente y en relación a lo anterior, este modelo se transforma en un elemento orientador y clave para el desarrollo de los componentes del programa Escuelas Deportivas Integrales, entendiendo que es asumido como un modelo guía, para la planificación e implementación de las actividades que se desarrollaran diariamente en los distintos contextos del programa. Se espera de esta forma contribuir a un proceso de desarrollo motriz infantil de calidad, sustentado sobre principios de respeto, relacionados con las características propias e individuales de cada niño y niña participante.

---

<sup>6</sup> Jiménez Gladys y Gamboa Rodrigo 2000, PUCV – 2009 – Educación Parvularia.  
<http://ocw.pucv.cl/cursos-1/efi206/recursos-complementarios/tema-no-4-desarrollo-motor>

### Enfoque de Habilidades para la Vida:

Con el fin de fortalecer el proceso de desarrollo humano es importante promover la adquisición de habilidades socio-cognitivas y emocionales que permitan enfrentar las exigencias y desafíos de la vida diaria.

El enfoque “Habilidades para la vida”<sup>7</sup>, considera 10 habilidades que permiten fortalecer conductas positivas para que el niño/a pueda tener una transición saludable hacia la madurez. Estas habilidades están divididas en 3 grandes grupos:

1. **Habilidades Sociales o Interpersonales:** Empatía, Relaciones interpersonales, Comunicación Asertiva.
2. **Habilidades Cognitivas:** Toma de decisión, Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Autoconocimiento.
3. **Habilidades emocionales:** Manejo del estrés, Manejo de las emociones, Manejo de los conflictos.

El desarrollo de este enfoque se realizará mediante la aplicación del **Modelo de Responsabilidad Personal y Social<sup>8</sup> (MRPS)**, el cual es una herramienta práctica para que los niños/as y adolescentes logren adquirir estas habilidades.

El **MRPS**, propone un aprendizaje progresivo mediante 5 niveles. Cada uno de estos niveles está asociado a indicadores, los que a su vez se vinculan a conductas observables.

- **Nivel 1:** Respeto por los derechos y sentimientos de los demás.
- **Nivel 2:** Participación y Esfuerzo
- **Nivel 3:** Autogestión y Autonomía
- **Nivel 4:** Ayuda a los demás
- **Nivel 5:** Transferencia

---

<sup>7</sup> Organización Mundial de la Salud (2010).

<sup>8</sup> Hellison, D. (1995); Teaching responsibility through physical activity. Champaign: Human Kinetics.

#### IV. CARACTERÍSTICAS DE INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA

En el programa Escuelas Deportivas Integrales, se han considerado las siguientes características de intervención:

- **Enfoque de Género:** El programa contribuirá a disminuir brechas, inequidades y barreras socioculturales de género que limitan el acceso de las personas a la actividad física y el deporte, resguardando de esta forma una participación equitativa por medio de una adecuada planificación y ejecución de todos los componentes con enfoque de género.
- **Pertinencia Territorial:** El programa debe considerar las particularidades del territorio, los intereses y costumbres de sus habitantes y el potencial que el entorno geográfico ofrece para la práctica de determinadas disciplinas deportivas.
- **Pertinencia Cultural:** El programa debe considerar oportunidades para desarrollar actividad física asociada a juegos tradicionales pertenecientes a pueblos originarios de Chile.
- **Participación:** En el diseño y ejecución del programa, se considera una oferta variada de disciplinas deportivas tradicionales y emergentes, acordes a los intereses de los participantes y la comunidad, tomando como referencia, las características geográficas, climáticas y culturales del territorio.
- **Intersectorialidad:** Para la ejecución y cumplimiento de los objetivos propuestos en el programa, se debe considerar un trabajo articulado con distintas instituciones públicas y/o privadas, enfocado a potenciar los niveles y calidad de ejecución de las actividades.
- **Inclusividad:** En el programa se reconoce que los niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad pueden acceder al proceso formativo – deportivo declarado en la estrategia de implementación, reconociendo la autonomía de los distintos actores, con el objeto de facilitar la participación y realizar los ajustes de acuerdo a las realidades y particularidades que se presenten.

## V. MODALIDADES DE EJECUCIÓN

Las actividades programadas el año 2018, se ejecutarán a través de dos modalidades:

### Ejecución Directa IND:

Ejecución directa de las actividades incluidas en el programa, administradas y gestionadas por el Nivel Central y las Direcciones Regionales del IND.

La duración del programa considera 12 meses, sin embargo, estará determinada por las características de temporalidad de cada componente y/o productos, además de considerar las condiciones de los variados recintos de ejecución, tales como:

- Establecimientos Educativos Municipalizados y Particulares Subvencionados.
- Recintos Propios IND.
- Recintos Municipales.
- Jardines Infantiles JUNJI.
- Jardines Infantiles INTEGRA.
- Espacios Públicos
- Espacios Naturales.
- Clubes Deportivos / asociaciones deportivas.
- Recintos Deportivos Privados

### Ejecución a través de Transferencia Directa desde Nivel Central:

Anualmente, el Departamento Formación para el Deporte celebra convenios de colaboración con distintas instituciones deportivo – sociales, las que contribuyen de manera directa al cumplimiento del objetivo declarado en el proceso de esta modalidad, asociado específicamente al desarrollo en las personas de aptitudes, habilidades y destrezas necesarias para la práctica de los distintos deportes; el conocimiento de los fundamentos éticos, técnicos y reglamentarios de las especialidades deportivas, y la práctica sistemática y permanente de actividades deportivas para niños, jóvenes y adultos.

La intención de colaboración se concreta a través de los siguientes pasos:

- Presentación del proyecto.
- Evaluación técnica del proyecto.
- Firma de convenios.
- Resolución que aprueba el convenio y detalle de proyecto a ejecutar.
- Transferencia de recursos.
- Proceso de ejecución, control y evaluación de lo estipulado en convenio.

## VI. CRITERIOS DE FOCALIZACIÓN

La focalización implica establecer ejercicios de análisis permanente de las características de las localidades, a fin de garantizar un acceso igualitario y priorizado a aquellas poblaciones que están más afectas a la no práctica de actividad física y deporte.

### 1. Criterios de focalización específica para las Escuelas

Cada dirección regional deberá considerar los siguientes criterios de focalización para las asignaciones de las actividades a nivel territorial:

- Comunas con mayores tasas de pobreza.
- Comunas con menor oferta deportiva IND.
- Índice de Vulnerabilidad Escolar, de acuerdo a Sistema Nacional de Asignación con Equidad.
- Continuidad en las comunas y recintos que han resultado mejor evaluados.
- Colegios que participen en el programa Juegos Deportivos Escolares IND.

## VII. METAS

### 1. Metas de indicadores institucionales:

- **Nombre indicador H2:** Porcentaje de beneficiarios de actividades físicas deportivas formativas administradas por el IND respecto a la población nacional entre 4 y 14 años.  
**Meta:** 6.9% de alcance, respecto a población universo proyectada por el INE al 2018.
- **Nombre indicador H4:** Porcentaje de beneficiarios/as que mantienen su participación entre años t-1 y t en actividades deportivas recreativas y formativas ejecutados por el IND. **Meta:** 30% de mantención de beneficiarios t, respecto a t-1.

### 2. Metas de indicadores de gestión:

- **Nombre indicador G2:** Porcentaje de beneficiarios que mejoran su evaluación de habilidades motrices y capacidades físicas, para el año t.  
**Meta:** Al menos el 50% del número total de beneficiarios que se les aplique la evaluación inicial y final.
- **Nombre indicador G3:** Porcentaje de Actividades (escuelas y encuentros) ejecutadas respecto de las programadas, en el año t.  
**Meta:** 95% de cumplimiento.
- **Nombre indicador G4:** Porcentaje de actividades anuales de ejecución directa, que cumplen con la temporalidad de ejecución programada, respecto de las actividades anuales registradas, para el año t.



**Meta:** 80% de cumplimiento.

- **Nombre indicador G5:** Porcentaje de cumplimiento de plan de Ejecución del Gasto año t, asociado a productos estratégicos del Departamento.

**Meta:** 95% de cumplimiento.

3. **Metas de indicadores CDC nivel central**

- **Nombre indicador:** Porcentaje de Escuelas Modelo implementadas a nivel Nacional.

**Meta:** 100% de cumplimiento

BORRADOR

## VIII. EQUIPO REGIONAL

El equipo regional, entre otras cosas, es el encargado de ejecutar territorialmente el programa Escuelas Deportivas Integrales. Está compuesto por profesionales que de manera directa e indirecta asumen roles importantes para cumplir con los estándares de gestión establecidos institucionalmente y al mismo tiempo, contribuir al cumplimiento del propósito y fin declarados en el programa, los que en términos generales se orientan a aumentar la práctica de actividad física sistemática, permitiendo en un mediano a largo plazo generar hábitos de vida activa y saludable en niños y niñas de nuestro país.

El equipo está compuesto por una variedad de profesionales, teniendo funciones específicas en la cadena de responsabilidades, las que se describen a continuación:

- **Analistas:** encargado de coordinar, supervisar y liderar el programa en la región.
- **Gestores territoriales:** encargado de gestionar eficientemente todas las áreas relativas al programa en terreno, velando por una óptima implementación de las actividades comprometidas con los distintos aliados estratégicos regionales.
- **Dupla interdisciplinar:** equipo compuesto por un nutricionista y un psicólogo, encargados de asesorar y apoyar a los profesionales encargados de ejecutar el programa en el desarrollo y fortalecimiento de las áreas psicológicas y nutricionales.<sup>9</sup>
- **Administrativos contables:** encargados de administrar los aspectos financieros y del RRHH del programa en la región.
- **Instructores deportivos:** encargados de planificar y ejecutar las actividades según los lineamientos establecidos para el programa, velando por el buen desarrollo de éste.

---

<sup>9</sup> [http://intranet.ind.cl/index.php?option=com\\_wrapper&view=wrapper&Itemid=212](http://intranet.ind.cl/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=212)

## IX. RECURSOS HUMANOS

De acuerdo a lo expresado en la Glosa 07 de la Ley que aprueba el presupuesto 2018, con cargo a estos recursos se podrán financiar todo tipo de gastos, incluso de personal, estrictamente necesarios para la ejecución del programa. En el caso de la línea EDI, que corresponde a transferencias al sector público (24.03.061) el gasto en personal incluye el siguiente detalle de posibilidades máximas de ejecución a nivel nacional:

1. **Personal Permanente:** Corresponde al gasto en personal estrictamente necesario para la gestión y ejecución del programa, de acuerdo a los siguientes cupos, montos y perfiles de cargo.

Cupos Máximos	Presupuesto Máximo M\$	Perfiles
121	440.915	Analista Regional y/o Nacional. Gestor(a) Territorial/Coordinador(a) Programa. Administrativa(o) Contable.

2. **Personal Especialista:** Corresponde al personal especializado para actividades deportivas específicas del programa, de acuerdo a los siguientes cupos, montos y perfiles de cargo.

Cupos Máximos	Presupuesto Máximo M\$	Perfiles
5.385	4.872.803	Profesor/a de Educación Física Licenciados/as en Ciencias de la Educación Física y Salud Profesores/as de Educación Básica Egresados/as de Pedagogía de Educación Física Alumnos/as de la carrera de Educación Física Preparadores/as Físicos Monitor/a -Instructor/as – Entrenador/a Técnico/a Deportivos Expertos/as en actividades físicas no tradicionales Expertos/as en actividades físicas – culturales Animadores/as

El tipo de personal que se contrate con cargo al programa tendrá que tener directa relación con las actividades que se ejecuten, las cuales serán fundadas al momento del requerimiento de contratación por la Unidad de Actividad Física y Deportes de cada Dirección Regional.

Las Direcciones Regionales, a través de sus Directores Regionales deberán certificar la calidad de expertos del personal contratado, además, podrán contratar un “Apoyo Administrativo” o Digitadoras/es con el objetivo que éstos ingresen información relativa a la ejecución de los programas, en el sistema informático correspondiente.

**\*\*IMPORTANTE:** Cualquier otro tipo de personal no considerado en el listado señalado de permanentes o especialistas, tendrá que ser aprobado previa consulta al nivel central.

## X. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE EQUIPO INTERDISCIPLINAR

Estudios e investigaciones a nivel mundial han dado cuenta y señalado que es fundamental el trabajo integral con equipos interdisciplinarios en donde se consideren todas las aristas del ser humano para acercarse a la generación de hábitos saludables como disminuir el sedentarismo, mejorar los hábitos de alimentación y fomentar el bienestar y la calidad de vida de quienes son beneficiados.

Considerando lo anterior, el programa EDI ha hecho énfasis y destacado el trabajo en éste ámbito al proponer una intervención basada en 3 ejes fundamentales: Actividad física (AF) como herramienta principal, Hábitos de vida sana (HVS) y habilidades para la vida (HPV), apuntando así al fin último de generar en la población el desarrollo hábitos de vida activa y saludable contribuyendo a su calidad de vida y bienestar, promoviendo una cultura de vida sana en todos los niños y niñas.

De ésta manera, se busca contribuir al desarrollo equilibrado y armónico de las dimensiones física, psíquica, cultural y social de sus participantes, con la intervención de una dupla compuesta por **profesionales de la psicología y la nutrición**, quienes potenciarán el trabajo a desarrollar por los profesores EDI, entregándoles herramientas que permitan promover entre los participantes y la comunidad educativa, habilidades para la vida y estilos de vida activa y saludable.

### PLAN DE ACCIÓN 2018

Para el año 2018, se define una estrategia de acción que apunta a trabajar en 3 niveles (figura 1):

#### **Nivel N°1: Escuelas Sistemáticas Anuales:**

Antes de especificar el plan de trabajo enfocado en este nivel, es importante señalar que las Escuelas Sistemáticas Anuales corresponden a los siguientes productos:

- Jardín Activo Anual.
- Iniciación Deportiva Anual.
- Escuelas Deportivas Anuales.
- Escuelas Deportivas de Especialización.
- Escuelas para Niños en Situación de Discapacidad.

En los productos antes señalados, se desarrollará el trabajo con el **encargado de realizar las clases/ actividades del programa** (profesor, instructor, monitor, etc.)

#### **El trabajo consistirá en:**

- 1) La entrega de información y capacitación hacia los profesores.
- 2) Evaluar el conocimiento y comprensión de los contenidos entregados a los instructores
- 3) Evaluar la transferencia de los contenidos entregados por parte del profesor hacia los beneficiarios.

**Para cumplir con la propuesta se le solicitará al equipo regional:**

- Entrega de documentos técnicos y teóricos hacia el profesor: “Manual didáctico para equipo técnico – IND-PUCV” y “Manual para el profesor: Estrategias y actividades para el desarrollo integral”.
- Capacitaciones (mínimo 3): Contenidos vinculados a los manuales teóricos y técnico-metodológicos en función de los temas técnico-pedagógicos, planificación en cuaderno, temáticas de educación nutricional y temáticas psicosociales.
- Infografías: Con información relevante y recordatoria para favorecer el trabajo de los contenidos en las clases/actividades.
- Implementar 3 evaluaciones técnicas para medir la comprensión de la información entregada a los profesores: Diagnóstico Inicial, Control y seguimiento, Evaluación Final (A través de cuestionarios en plataforma).

**Nivel N°2: Encuentros Formativos Deportivos**

Los Encuentros Formativos Deportivos son una excelente instancia para la promoción, difusión de contenidos, abarcar grandes poblaciones (de distintos grupos etarios), y fortalecer imagen y mensaje del programa, entre otros. Es de crucial importancia que el equipo regional participe activamente en los encuentros deportivos gestionados por la región, con el propósito de promover entre sus asistentes la actividad física, alimentación equilibrada y las habilidades para la vida como factores protectores de la salud y promotores del bienestar y la calidad de vida.

Con el fin de consolidar imágenes y material de difusión en encuentros, se entregarán formatos de gráficas para el desarrollo de folletería, artículos deportivos y otros implementos considerados necesarios para la realización de estas actividades.

**Nivel N°3: Escuelas modelo**

En el caso de las Escuelas Modelo, el equipo deberá enfocarse en atender a toda la unidad educativa, abarcando a la comunidad educativa a en su totalidad. El énfasis del trabajo del equipo hacia la escuela modelo logrará entregar un mayor concepto de integralidad a los beneficiarios de la escuela, actuando como un complemento fundamental.

**Figura 1. Modelo de intervención del equipo para el año 2018**



## XI. COMPLEMENTARIEDAD CON OTROS PROGRAMAS DE LA DIVISIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES

El Instituto Nacional de Deportes define entre sus objetivos centrales declarados masificar la actividad física y deportiva de forma sistemática, a partir de instrumentos y herramientas que promuevan una práctica inclusiva y entretenida, y que generen motivación, adherencia y cambio de hábitos, además, se propone facilitar y potenciar las condiciones de apoyo metodológico, financiamiento, sociales y de infraestructura a lo largo de todo el ciclo y post ciclo deportivo con el propósito de obtener logros en el deporte convencional y paralímpico a nivel nacional e internacional.

Considerando lo anterior, cada programa de la División de Actividad Física y Deportes, además de tributar al cumplimiento de los propósitos específicos declarados, a través de la implementación de sus respectivos componentes, debe intencionar en su estrategia, la articulación y complementariedad con otras líneas programáticas, de esta forma se fortalece el valor de la intervención, generando un proceso interno que permitirá cumplir a todo nivel con los logros institucionales esperados.

Para el presente año, el programa Escuelas Deportivas Integrales complementará su acción, con los programas Deporte de Participación Social, Sistema Nacional de Competencias Deportivas y Fortalecimiento del Deporte de rendimiento Convencional y Paralímpico, de acuerdo al siguiente detalle:

- **Deporte de Participación Social:** Complemento de oferta programática a nivel del producto Jóvenes en Movimiento, ya que se trabaja y orienta hacia objetivos comunes con el componente Escuelas Deportivas, respecto a los beneficiarios que tienen la intención de practicar actividad física y/o deporte recreativo para la vida.
- **Sistema Nacional de Competencias Deportivas:** Complemento a nivel de los productos Juegos Pre-Deportivos y Juegos Deportivos Escolares, ya que se trabaja y orienta hacia objetivos comunes con el componente Escuelas de Iniciación Deportiva y Escuelas Deportivas, respecto a los beneficiarios que participan en actividades deportivas en un escenario competitivo formativo.
- **Fortalecimiento del Deporte de Rendimiento Convencional y Paralímpico:** Complemento a nivel del componente Detección y Proyección de Nuevos Talentos Deportivos, ya que se trabaja y orienta hacia objetivos comunes con el componente Escuelas Deportivas, específicamente en el producto Escuelas Deportivas de Especialización, respecto a los beneficiarios que practican un deporte de forma específica y cumplen las condiciones para ingresar como iniciante o avanzado en alguna disciplina.

## XII. PLAN DE CAPACITACIÓN

Con el objetivo de abarcar desde distintas miradas contenidos que sirvan como aporte al trabajo diario del RRHH en terreno, así como también entregarles herramientas que permitan mejorar aspectos relacionados a la preparación y planificación de las distintas actividades que realicen, se propone el siguiente plan de capacitación para el año 2018.

Desde ese punto de vista es que se ha determinado realizar un plan que contempla 2 niveles:

### **1. Capacitación general y externa\*:**

Orientado a lograr la estandarización de los procesos metodológicos de enseñanza-aprendizaje, especialmente enfocado a la actualización de contenidos, metodologías, estrategias didácticas, y evaluación. Su objetivo general será capacitar al recurso humano encargado de la ejecución de los componentes: Jardín Activo, Escuelas de Iniciación Deportiva, Escuelas para niños /as en situación de discapacidad y Escuelas Deportivas del programa, en sus aspectos técnicos-metodológicos referidos a su implementación.

Esta capacitación será de tipo presencial, a la vez, será de carácter teórico- práctico, y contemplará los contenidos solicitados como también la ejecución de talleres prácticos, actividades para cada módulo y una evaluación final del curso. Esta capacitación se realizará a través de licitación pública.

### **2. Capacitación específica e interna\*:**

El equipo interdisciplinario regional y los gestores territoriales serán encargados de realizar 3 capacitaciones al recurso humano en temas y contenidos propios de cada área, con el fin de educar a los profesores en temas de actividad física, alimentación saludable, habilidades para la vida y hábitos de vida activa y saludable, así como también fortalecer contenidos técnico-metodológicos propios de la actividad física y el deporte. (Inducción- seguimiento –evaluación)

**\*IMPORTANTE:** Se sugiere dejar explícito en el contrato de los profesores el compromiso para asistir a estas capacitaciones, con el aviso por lo menos de un (1) mes de notificación.

### **XIII. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA EDI 2018**

La estrategia conlleva la implementación de seis (6) componentes que corresponden a espacios técnicos pedagógicos orientados al desarrollo, promoción y fomento de la actividad física infantil y el deporte escolar, para niños y niñas de 2 a 14 años de edad, dando énfasis al fortalecimiento de las Habilidades para la Vida y a la promoción de estilos de vida saludable.

Los componentes se diferencian en su implementación y ejecución según el grupo etario al que se pretender beneficiar. La intervención es de carácter integral, ya que contempla no solo atención en el ámbito de la actividad física sino que se complementa con un enfoque interdisciplinar, incluyendo los ámbitos de la nutrición y psicología.

#### **Componentes**

- 1. Jardín Activo**
- 2. Escuelas de Iniciación Deportiva**
- 3. Escuelas Deportivas**
- 4. Escuelas Deportivas para niños en Situación de Discapacidad**
- 5. Encuentros Formativos Deportivos.**
- 6. Centros para Niños/as con Cuidadores/as Principales Temporeros/as.**



## 1. COMPONENTE JARDIN ACTIVO:

En cada Jardín Activo se trabajará con niños/as de 2 a 6 años, con el objeto de potenciar desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas mediante la ejecución de desplazamientos, saltos, giros, equilibrio, lanzamientos, y de fortalecer las habilidades para la vida y hábitos de vida saludable, mediante la realización de actividades acordes a la edad de los participantes.

Del mismo modo en este componente se proponen los siguientes **objetivos de aprendizaje:**

- Desarrollo de la coordinación en la realización de las habilidades motrices básicas de locomoción manipulación y equilibrio.
- Desarrollo del esquema corporal en cuanto noción del propio cuerpo, noción de los objetos, noción de los demás y nociones espaciales y temporales.
- Desarrollo de la comunicación no verbal.
- Desarrollo de la creatividad motriz

A su vez, estos los objetivos de aprendizaje antes mencionados se distribuyen en cada una de las unidades temáticas que se señalan a continuación:

### **Unidades Temáticas**

- **UNIDAD N°1:** Nuestras Habilidades motrices básicas de locomoción
- **UNIDAD N°2:** Desarrollo de la coordinación en la realización de las habilidades motrices básicas de manipulación
- **UNIDAD N°3:** Desarrollo de la coordinación en las habilidades motrices básicas de equilibrio
- **UNIDAD N°4:** Nuestro cuerpo y los Objetos
- **UNIDAD N°5:** Nuestro cuerpo y los demás

Así mismo a través del desarrollo de las unidades temáticas antes mencionadas se esperan a lo menos los siguientes logros:

- Lograr realizar cada una de sus habilidades motrices básicas con control corporal.
- Lograr que los niños conozcan y valoren su propio cuerpo y las relaciones que puedan establecer con el mundo de los objetos y de los demás.
- Valorar el propio cuerpo como lugar de encuentro consigo mismo y con los demás y por lo tanto en posibilidades de autoconocimiento y conocimiento de sus pares.
- Crear, recrear e innovar nuevas posibilidades de movimientos individuales o en interacción positiva con los demás.

Se sugiere tomar en consideración y dar énfasis a las recomendaciones dadas por el estudio realizado por el INTA 2015 - 2016 "Contribución de las sesiones del componente Jardín Activo de las Escuelas Deportivas Integrales al incremento del tiempo de actividad física en niños/as de tres a cinco años", que plantea:

1. Dar énfasis a **tareas motrices de cuadrupedia** y aquellas que fortalezcan el **tren superior**, ya que se privilegian en las sesiones de Jardín activo actividades motoras como el correr y saltar.
2. Se sugiere que las sesiones para este grupo etario sean de **60 minutos** e intencionar que el tiempo destinado a las actividades físicas de moderadas a vigorosas sea a lo menos el **50%** de la sesión programada (según recomendaciones internacionales y nacionales).
3. Intencionar la participación de las niñas, ya que en una misma sesión las niñas dedican menos minutos de actividad física de moderada a vigorosa que los niños.
4. Considerar el valor del **juego motor**.
5. Se sugiere que las educadoras del nivel participen activamente de las sesión de jardín Activo para fortalecer sus competencias, por el alto impacto que tiene su imagen como modelo para niñas y niños.

A continuación, se presenta el detalle de los productos correspondientes al componente **Jardín Activo**:

**Tabla N°1:** Productos Jardín Activo.

Componente	Jardín Activo	
	Jardín Activo Verano	Jardín Activo Anual
Producto		
Objetivo	Vivenciar actividades que permitan potenciar el desarrollo de las habilidades motrices básicas y el conocimiento del esquema corporal.	
Periodo	Estival	Anual
Periodo de ejecución	Mínimo 1 mes (Enero, Febrero o Marzo)	8 meses (Marzo- Diciembre)
Participantes	Promedio 25 beneficiarios inscritos	Promedio 25 beneficiarios inscritos
N° de profesores	1	1
Duración de la sesión	60 minutos	60 minutos
Frecuencia	3 veces por semana, días alternados	3 veces por semana, días alternados

## CONTENIDOS SUGERIDOS ÁREA INTERDISCIPLINAR

En relación a la **Nutrición y Psicología** se proponen los siguientes objetivos y contenidos para el **componente Jardín Activo**.

**Tabla N°2:** Contenidos nutricionales y psicológicos para Jardín Activo

Componente	Objetivo	Contenidos	Metodología de trabajo
Jardín Activo	<b>NUTRICION</b>		<b>Mediante planteamiento de preguntas</b>
	1. Entregar herramientas al profesor para poder favorecer el aprendizaje en los niños sobre la alimentación variada y sana.	Alimentos saludables y no saludables:	¿Cuáles son? ¿Dónde están? ¿Cómo los identifico?
	2. Conocer y aprender sobre los alimentos	Dieta y alimentación balanceada:	¿Qué alimentos contribuyen a una dieta saludable? ¿Comer sano es rico? ¿Cuántas veces debo comer?
	3. Comprender los efectos de los alimentos sobre el cuerpo y el rendimiento tanto escolar como físico.	Hidratación:	¿Cuál bebida es mejor para hidratarme? ¿Cuánto líquido debo consumir?
	<b>PSICOLOGIA</b>		<b>Niveles MRPS y HPV a desarrollar en el componente</b>
	1. Potenciar al profesor como principal agente de socialización.	Desarrollo Evolutivo: Primera infancia. a) Características de esta etapa del desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel 1: Respeto por los derechos y sentimientos de los demás.</li> <li>• Nivel 2: Participación y Esfuerzo</li> </ul>
	2. Desarrollar elementos básicos de convivencia en los niños y niñas y generar espacios que promuevan autonomía. 3. Comprender la importancia de generar un buen clima de trabajo en cada actividad.	Herramientas para trabajar en esta etapa del ciclo vital: a) Apoyo a la autonomía b) Respuesta a necesidades afectivas c) Comunicación asertiva d) Manejo de Refuerzo	Habilidades para la vida: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Comunicación Asertiva</li> <li>b. Empatía</li> <li>c. Manejo de conflictos</li> <li>d. Relaciones interpersonales</li> <li>e. Autoconocimiento</li> <li>f. Manejo de emociones</li> </ol>

Para la incorporación de los contenidos nutricionales y psicológicos se sugiere a los profesores revisar el apartado nutricional con propuesta de actividades y el manual “Estrategias y actividades para el desarrollo integral”, además de solicitar el apoyo de la dupla psiconutricional regional.

## 2. COMPONENTE ESCUELA DE INICIACION DEPORTIVA

En cada Escuela de Iniciación Deportiva se trabajará sobre las bases de las habilidades motrices básicas, específicas y compuestas, desarrollando a la vez, los elementos prioritarios para la iniciación deportiva. Para esto, se utiliza el recurso pedagógico del juego como un medio que favorezca la comprensión, adherencia y participación en la práctica deportiva, de niños y jóvenes de entre 6 a 11 años de edad. Del mismo modo en este componente se proponen los siguientes **objetivos de aprendizaje**:

- Dominar las habilidades motrices específicas y compuestas; en situación de juego de forma individual y colectiva; ubicando como punto central desempeñarse en contextos de incertidumbre.
- Desarrollar las capacidades condicionales y coordinativas en situación de juego de forma individual y colectiva.
- Adaptar y autorregular las acciones motrices con eficiencia, fluidez y precisión motriz.
- Aplicar las habilidades motrices específicas, capacidades condicionales y coordinativas en los juegos deportivos modificados.
- Tomar decisiones en relación al desarrollo del juego y sus compañeros

A su vez, estos los objetivos de aprendizaje antes mencionados se distribuyen en cada una de las unidades temáticas que se señalan a continuación:

- **UNIDAD N°1:** Habilidades específicas y compuestas.
- **UNIDAD N°2:** Capacidades coordinativas.
- **UNIDAD N°3:** Capacidades condicionales.
- **UNIDAD N°4:** Juegos modificados de blanco o diana.
- **UNIDAD N°5:** Juegos modificados de cancha dividida e invasión.

A lo largo de las cinco unidades para el desarrollo de este componente, el juego se presenta como una instancia pedagógica en la cual niños y niñas puedan resolver las diferentes problemáticas motrices a partir del desarrollo de las habilidades motrices específicas, las capacidades condicionales y coordinativas, teniendo como premisa el aumento del bagaje motriz. Se recomienda finalizar el año con los “juegos deportivos modificados” los cuales hacen énfasis en la comprensión de las situaciones motrices presentadas, por sobre el aprendizaje técnico de cada disciplina deportiva. Las Escuelas de Iniciación Deportiva tienen **dos formas de ejecución**, de acuerdo a los siguientes rangos etarios:

**Escuelas Pre deportivas:** dirigidas a los niños y niñas de 6 a 8 años de edad. Estas centraran su énfasis en la mejora y potenciación las habilidades motrices básicas, generando experiencias ludomotrices y actividades físicas corporales variadas, que les permitan alcanzar las primeras aproximaciones a la actividad deportiva, considerando que cada profesor/a deben utilizar estrategias adaptadas a la realidad y características que presente el grupo.

**Escuelas Polideportivas:** dirigidas a los niños y niñas de 9 a 11 años de edad, se enfocarán en aumentar los niveles de intensidad y dificultad de las actividades, siendo éstos superiores a la etapa anterior, desarrollando habilidades motrices específicas y cualidades físicas, que faciliten el aprendizaje y ejecución de los fundamentos de distintas disciplinas o modalidades deportivas tradicionales y/o emergentes. **En esta etapa se deben ejecutar a lo menos 2 (dos) deportes.**

A continuación, se presenta el detalle de los productos correspondientes al componente **Iniciación Deportiva:**

**Tabla N°3:** Productos Iniciación Deportiva.

Componente	Escuelas de Iniciación Deportiva			
Producto	Escuela de Iniciación Verano	Escuelas de iniciación anual	EDI natación	Seguridad en el agua
<b>Objetivo</b>	Trabajar sobre la base del desarrollo de las habilidades motrices básicas y específicas (pre y polideportivo).		Conocer el medio acuático para mejorar sus habilidades y capacidades en el agua.	Promover la autonomía en el medio acuático, a través de la enseñanza de los fundamentos básicos de la Natación.
<b>Periodo</b>	Estival	Anual	Anual	Estival
<b>Periodo de ejecución</b>	2 meses (Enero, Febrero o Marzo)	8 meses (Marzo-Diciembre)	03 meses consecutivos	2 meses (Enero, Febrero o Marzo)
<b>N° de beneficiarios</b>	Promedio 25 beneficiarios inscritos	Promedio 25 beneficiarios inscritos	Promedio 25 beneficiarios inscritos	Promedio 25 beneficiarios inscritos
<b>N° de profesores</b>	1	1	1	1
<b>Duración de la sesión</b>	60 minutos	60 minutos	60 minutos	60 minutos
<b>Frecuencia</b>	3 veces por semana, días alternados	3 veces por semana, días alternados	2 veces por semana en días alternados, según disponibilidad del recinto	3 o 4 veces por semana, según disponibilidad del recinto

## CONTENIDOS SUGERIDOS ÁREA INTERDISCIPLINAR

En relación a la **Nutrición y Psicología** se proponen los siguientes objetivos y contenidos para el **componente Iniciación Deportiva**.

**Tabla N°4:** Contenidos nutricionales y psicológicos para Iniciación Deportiva.

Componente	Objetivo	Contenidos	Metodología de trabajo
Iniciación Deportiva	<b>NUTRICION</b>		<b>Mediante planteamiento de preguntas</b>
	1. Entregar herramientas al profesor para poder favorecer el aprendizaje en los niños	Alimentos saludables y no saludables:	¿Cuáles son? ¿Dónde están? ¿Cómo los identifico? ¿De qué forma afectan mi cuerpo?
		Dieta y alimentación balanceada:	¿Qué alimentos contribuyen a una dieta saludable? ¿Comer sano es rico? ¿Cuánto debo comer? ¿Qué funciones tienen los alimentos?
	2. Integrar a las temáticas conceptos de mayor comprensión  3. Relacionar la alimentación con un buen estado de salud y funciones vitales.	Frecuencia alimentaria	¿Cuántas veces al día debo comer? ¿Cada cuantas horas? ¿Es importante el desayuno?
		Requerimientos y necesidades nutricionales	¿Cuáles son los macronutrientes (hidratos de carbono, proteína y lípidos)? ¿Dónde los encuentro? ¿Qué funciones tiene cada uno?
		Hidratación:	¿Por qué hay que consumir agua? ¿Qué beneficios trae?  ¿Cuál bebida es mejor para hidratarme? ¿Cuánto líquido debo consumir?
		Etiquetado nutricional	¿Qué es el etiquetado nutricional? ¿Cómo lo uso?
	<b>PSICOLOGIA</b>		<b>Niveles MRPS y HPV a desarrollar en el componente</b>
	1. Entregar herramientas al profesor para poder favorecer el aprendizaje en los niños.	Desarrollo Evolutivo: Segunda infancia	Nivel 1: Respeto por los derechos y sentimientos de los demás.
		b) Características de esta etapa del desarrollo	Nivel 2: Participación y Esfuerzo. Nivel 3: Autonomía y Autogestión.

	<p>2. Potenciar al profesor como principal agente de socialización.</p>	<p>Herramientas para trabajar en esta etapa del ciclo vital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Autonomía</li> <li>b) Respuesta a necesidades afectivas</li> <li>c) Comunicación asertiva</li> <li>d) Manejo de Refuerzos</li> <li>e) Enfoque positivo</li> <li>f) Establecimiento de metas</li> <li>g) Redefinición del éxito.</li> <li>h) Manejo y resolución de conflictos.</li> </ul>	<p>Habilidades para la vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a.-Comunicación Asertiva</li> <li>b.-Empatía</li> <li>c.-Manejo de conflictos</li> <li>d.-Relaciones interpersonales</li> <li>e.-Autoconocimiento</li> <li>f.-Manejo de emociones</li> <li>g.-Pensamiento crítico</li> <li>H.-Pensamiento creativo.</li> </ul>
	<p>3. Generación de climas donde se potencie el entorno seguro, la confianza y la competencia percibida de los niños y niñas.</p>	<p>Climas y orientaciones motivacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarea-Maestría</li> <li>- Ego-Resultado</li> <li>- Relación</li> </ul>	

Para la incorporación de los contenidos nutricionales y psicológicos se sugiere a los profesores revisar el apartado nutricional con propuesta de actividades y el manual “Estrategias y actividades para el desarrollo integral”, además de solicitar el apoyo de la dupla psiconutricional regional.

### 3. COMPONENTE ESCUELA DEPORTIVA

Las Escuelas Deportivas desarrollan procesos técnicos y pedagógicos, que permitan la incorporación progresiva de los participantes a la práctica de alguna disciplina o modalidad deportiva, desarrollando los fundamentos técnicos y reglamentarios especializados, las cualidades físicas de forma transversal, además de la ejecución de actividades para fortalecer las Habilidades para la Vida y la realización de recomendaciones respecto a los estilos de vida saludable.

Estas escuelas serán un espacio constante en la detección y formación de posibles talentos deportivos que dentro de sus posibilidades, es lograr formar niñas y niños que puedan ser parte, de los Centros de Entrenamiento Regionales (CER) y participar en los Juegos Deportivos Escolares del país .

Del mismo modo en este componente se proponen los siguientes **objetivos de aprendizaje:**

- Dominar las habilidades motrices especializadas y complejas en situación de juego de forma individual y colectiva.
- Desarrollar las capacidades condicionales en situación de juego de forma individual y colectiva
- Adaptar las conductas tácticas de ataque y defensa según las condiciones de juego
- Capacidad de tomar decisiones con relación al desarrollo del juego y sus compañeros

A su vez, estos los objetivos de aprendizaje antes mencionados se distribuyen en cada una de las unidades temáticas que se señalan a continuación:

- **UNIDAD N°1:** Capacidades Condicionantes
- **UNIDAD N°2:** Habilidades Especializadas y Complejas
- **UNIDAD N°3:** Principios tácticos para deportes de invasión y cancha dividida
- **UNIDAD N°4:** Posibilidades tácticas de ataque con y sin balón
- **UNIDAD N°5:** Posibilidades tácticas de defensa

Así mismo a través del desarrollo de las unidades temáticas antes mencionadas se esperan a lo menos los siguientes logros

- Resolver una serie de acciones motrices de manera individual y colectiva, en el contexto del juego.
- Desempeñarse con eficacia en las diferentes situaciones motrices propuestas.
- Comprender las acciones tácticas de defensa y ataque más apropiadas que le permitan responder adecuadamente a las situaciones motrices que se presentan en el desarrollo del juego o actividad.
- Actuar con autonomía a partir de la interpretación y lectura de los aspectos del juego en los cuales participa.



A continuación, se presenta el detalle de los productos correspondientes al componente **Escuelas Deportivas**:

**Tabla N°5:** Productos Escuelas Deportivas

Componente	Escuela Deportiva		
	Escuela deportiva Verano	Escuela deportiva Anual	Escuelas deportivas de especialización*
<b>Objetivo</b>	Incorporar de forma progresiva la práctica de alguna disciplina o modalidad deportiva, desarrollando fundamentos teóricos y técnicos especializados.		Contribuir al aprendizaje y fortalecimiento de un deporte específico
<b>Periodo</b>	Estival	Anual	Anual
<b>Periodo de ejecución</b>	Mínimo 1 mes y máximo 2 meses (Enero, Febrero o Marzo)	8 meses (Marzo- Diciembre)	10 meses (Marzo- Diciembre)
<b>Participantes</b>	Promedio 25 beneficiarios inscritos	Promedio 25 beneficiarios inscritos	Deportes individuales: 6 -15 beneficiarios inscritos Deportes colectivos: 15-25 beneficiarios inscritos
<b>N° de profesores</b>	1	1	1
<b>Duración de la sesión</b>	60 minutos	60 minutos	120 minutos
<b>Frecuencia</b>	3 veces por semana, días alternados	3 veces por semana, días alternados	3 veces por semana

En cuanto a las Escuelas Deportivas de Especialización, podemos destacar que los criterios de priorización y selección de los deportes regionales se establecerán de acuerdo a lo expresado en el Anexo N°3.

Estas escuelas se priorizan principalmente de acuerdo a la demanda deportiva regional en relación a la ejecución de deportes y/o representatividad regional en:

- Juegos Deportivos Nacionales
- JUDEJUT
- Cristo Redentor
- Juegos de la Araucanía
- Juegos Deportivos Escolares
- Deportes presentes en mega-eventos del ciclo olímpico siguiente al ciclo olímpico en curso.
- Clubes y/o asociaciones que desarrollen deportes estratégicos en la región.

## CONTENIDOS SUGERIDOS ÁREA INTERDISCIPLINAR

En relación a la **Nutrición y Psicología** se proponen los siguientes objetivos y contenidos para el **componente Escuela Deportiva**.

**Tabla N°6:** Contenidos nutricionales y psicológicos para Escuela Deportiva.

Componente	Objetivo	Contenidos	Metodología de trabajo
Escuela Deportiva	<b>NUTRICION</b>		<b>Mediante planteamiento de preguntas</b>
	1. Entregar herramientas al profesor para poder favorecer el aprendizaje en los niños	Alimentos saludables y no saludables:	¿Cuáles son? ¿Dónde están? ¿Cómo los identifico? ¿De qué forma afectan mi cuerpo?
		Dieta y alimentación balanceada:	¿Qué alimentos contribuyen a una dieta saludable? ¿Comer sano es rico? ¿Cuánto debo comer? ¿Qué funciones tienen los alimentos?
	2. Fortalecer conceptos entregados en componentes anteriores	Frecuencia alimentaria	¿Cuántas veces al día debo comer? ¿Cada cuántas horas? ¿Es importante el desayuno?
		Requerimientos y necesidades nutricionales	¿Cuáles son los macronutrientes (hidratos de carbono, proteína y lípidos)? ¿Dónde los encuentro? ¿Qué funciones tiene cada uno?
	3. Reforzar temáticas nutricionales para la prevención de alza de peso	Hidratación:	¿Por qué hay que consumir agua? ¿Qué beneficios trae?  ¿Cuál bebida es mejor para hidratarme? ¿Cuánto líquido debo consumir?
	4. Integrar conceptos de nutrición y rendimiento deportivo.		
5. Relacionar alimentación y prevención de patologías.	Etiquetado nutricional	¿Qué es el etiquetado nutricional? ¿Cómo lo uso?  ¿Qué es la ley 20660? ¿De qué forma elijo mis alimentos?	
6. Favorecer la adherencia a la actividad física			

PSICOLOGÍA		Niveles MRPS y HPV a desarrollar en el componente
1.-Entregar herramientas al profesor para poder favorecer el aprendizaje en los niños	Desarrollo Evolutivo: a) Características de esta etapa del desarrollo	Nivel 1: Respeto por los derechos y sentimientos de los demás. Nivel 2: Participación y Esfuerzo. Nivel 3: Autonomía y Autogestión.
2.-Fortalecer conceptos entregados en componentes anteriores	Herramientas para trabajar en esta etapa del ciclo vital: a) Autonomía b) Respuesta a necesidades afectivas c) Comunicación asertiva d) Manejo de Refuerzos e) Enfoque positivo f) Establecimiento de metas g) Redefinición del éxito. h) Manejo y resolución de conflictos. • Climas motivacionales (Orientaciones motivacionales)	
3.-Potenciar al profesor como principal agente de socialización	Variables psicológicas vinculadas al rendimiento: a) Motivación b) Activación c) Atención/Concentración d) Emociones	Habilidades para la vida a. Comunicación Asertiva b. Empatía c. Manejo de conflictos d. Relaciones interpersonales e. Autoconocimiento f. Manejo de emociones g. Pensamiento crítico h. Pensamiento creativo. i. Manejo de emociones j. Manejo del estrés
4.-Trabajar con el profesor algunas variables psicológicas vinculadas al rendimiento deportivo.		

Para la incorporación de los contenidos nutricionales y psicológicos se sugiere a los profesores revisar el apartado nutricional con propuesta de actividades y el manual "Estrategias y actividades para el desarrollo integral", además de solicitar el apoyo de la dupla psiconutricional regional.

#### 4. COMPONENTE ESCUELAS DEPORTIVAS PARA NIÑOS /AS EN SITUACION DE DISCAPACIDAD

En las Escuelas para niños/as en Situación de Discapacidad se realizarán preferentemente actividades de iniciación deportiva, que desarrollen habilidades motrices básicas o específicas, orientadas a la práctica del deporte adaptado de acuerdo a las características etarias y tipo de discapacidad que presente el grupo, además se desarrollarán actividades para fortalecer las Habilidades para la Vida y se entregarán recomendaciones respecto a los estilos de vida saludable.

Del mismo modo en este componente se proponen los siguientes **objetivos de aprendizaje**:

- Dominar las habilidades motrices específicas y compuestas; en situación de juego de forma individual y colectiva; ubicando como punto central desempeñarse en contextos de incertidumbre.
- Desarrollar las capacidades condicionales y coordinativas en situación de juego de forma individual y colectiva.
- Adaptar y autorregular las acciones motrices con eficiencia, fluidez y precisión motriz.
- Aplicar las habilidades motrices específicas, capacidades condicionales y coordinativas en los juegos deportivos modificados.
- Tomar decisiones en relación al desarrollo del juego y sus compañeros

A su vez, los objetivos de aprendizaje antes mencionados se distribuyen en cada una de las unidades temáticas que se señalan a continuación:

- **UNIDAD N°1:** Habilidades específicas y compuestas.
- **UNIDAD N°2:** Capacidades coordinativas.
- **UNIDAD N°3:** Capacidades condicionales.
- **UNIDAD N°4:** Juegos modificados de blanco o diana.
- **UNIDAD N°5:** Juegos modificados de cancha dividida e invasión.

Así mismo a través del desarrollo de las unidades temáticas antes mencionadas se esperan a lo menos los siguientes logros:

- Resolver una serie de acciones motrices de manera individual y colectiva, en el contexto del juego.
- Desempeñarse con eficacia en las diferentes situaciones motrices propuestas.
- Comprender las acciones motrices tácticas de defensa y ataque más apropiadas que le permitan responder adecuadamente a las situaciones motrices que se presentan en el desarrollo del juego o actividad.

- Actuar con autonomía a partir de la interpretación y lectura de los aspectos del juego en los cuales participa.

A continuación, se presenta el detalle de los productos correspondientes al componente **Escuelas Deportivas para Niños/as en Situación de Discapacidad:**

**Tabla N°7:** Productos Escuelas Deportivas para Niños/as en Situación de Discapacidad:

Componente	Escuelas deportivas para niños en situación de discapacidad
Objetivo	Desarrollar habilidades motrices básicas o específicas, orientadas al desarrollo del deporte adaptado utilizando preferentemente actividades de iniciación deportiva.
Periodo	Anual
Periodo de ejecución	8 meses (Marzo- Diciembre)
Participantes	Promedio 8 beneficiarios inscritos
N° de profesores	2
Duración de la sesión	60 minutos
Frecuencia	3 veces por semana, días alternados

#### CONTENIDOS SUGERIDOS ÁREA INTERDISCIPLINAR

En relación a la **Nutrición y Psicología** se proponen los siguientes objetivos y sugieren contenidos para el **componente Escuelas Deportivas para Niños en situación de Discapacidad**. Es importante que el abordaje de estos contenidos deberán ser adecuados y aterrizados a la realidad de cada alumno. A la vez, se sugiere al profesor solicitar la ayuda de la DUPLA regional para poder abarcarlos de mejor manera.

**Tabla N°8:** Contenidos nutricionales y psicológicos para Escuelas Deportivas para niños en situación de discapacidad.

Componente	Objetivo	Contenidos	Metodología de trabajo
Escuelas deportivas para niños en situación de discapacidad	<b>NUTRICION</b>		<b>Mediante planteamiento de preguntas</b>
	1. Entregar herramientas al profesor para poder favorecer el aprendizaje en los niños sobre la alimentación variada y sana.	Alimentos saludables y no saludables:	¿Cuáles son? ¿Dónde están? ¿Cómo los identifico?
	2. Conocer y aprender sobre los alimentos	Dieta y alimentación balanceada:	¿Qué alimentos contribuyen a una dieta saludable? ¿Comer sano es rico? ¿Cuántas veces debo comer?

	3. Comprender los efectos de los alimentos sobre el cuerpo y el rendimiento tanto escolar como físico	Hidratación:	¿Cuál bebida es mejor para hidratarme? ¿Cuánto líquido debo consumir?
	<b>PSICOLOGIA</b>		<b>Niveles MRPS y HPV a desarrollar en el componente</b>
	1. Potenciar al profesor como principal agente de socialización.	Herramientas para trabajar en esta etapa del ciclo vital: e) Apoyo a la autonomía f) Respuesta a necesidades afectivas g) Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel 1: Respeto por los derechos y sentimientos de los demás.</li> <li>• Nivel 2: Participación y Esfuerzo</li> </ul>
	2. Desarrollar elementos básicos de convivencia en los niños y niñas y generar espacios que promuevan autonomía. 3. Comprender la importancia de generar un buen clima de trabajo en cada actividad.	h) Manejo de Refuerzo	Habilidades para la vida: g. Comunicación Asertiva h. Empatía i. Manejo de conflictos j. Relaciones interpersonales k. Autoconocimiento l. Manejo de emociones

Para la incorporación de los contenidos nutricionales y psicológicos se sugiere a los profesores revisar el apartado nutricional con propuesta de actividades y el manual “Estrategias y actividades para el desarrollo integral”, además de solicitar el apoyo de la dupla psiconutricional regional.

## 5. COMPONENTE ENCUENTROS FORMATIVOS DEPORTIVOS

Instancia de participación, donde se desarrollarán una serie de actividades masivas, destinadas a visibilizar el programa en lo que respecta a sus logros y desafíos. Estas instancias permitirán además, que los niños y niñas que participan puedan sociabilizar y compartir experiencias con su grupo de iguales en torno a la actividad físico-deportiva que realizan.

Los Encuentros se estructurarán en base al desarrollo de una o más actividades, de las distintas disciplinas o modalidades deportivas las cuales podrán ser de carácter comunal, provincial y/o regional asociadas a cada uno de los componentes del programa, quedando a criterio de la Región el formato y/o diseño de la actividad, entre las cuales podemos mencionar competencias formativas , olimpiadas deportivas , mini olimpiadas , encuentros masivos abiertos a la comunidad inclusivos como así mismo la incorporación de diferentes actores públicos y/o privados organizadores y/o participantes.

Del mismo modo en este componente se proponen los siguientes **objetivos:**

- Demostrar lo aprendido en las Escuelas Deportivas Integrales
- Visibilización del programa a nivel regional
- Generar hitos comunicacionales regionales
- Instancia para propiciar la participación de niños y niñas externos y/o vinculación con otros programas

Participantes promedio por encuentro 215 beneficiarios, **considerando que la región debe cumplir con la meta de beneficiarios comprometida.**

## 6. PROGRAMA CENTROS PARA NIÑOS Y NIÑAS CON CUIDADORES PRINCIPALES TEMPORERAS/OS

El programa tiene como propósito “Apoyar el cuidado y el desarrollo en niños y niñas entre 6 y 12 años realizando actividades recreativas, lúdicas, deportivas a cargo de RRHH capacitado distribuidos en centros de 12 regiones del país, además de la recepción de alimentación, mientras sus cuidadores principales realizan labores de temporada y que principalmente estén en el sistema de protección social.

El programa se ejecuta en los establecimientos educacionales que sean seleccionados previamente por cada mesa técnica regional constituida por IND, JUNAEB y SEREMI de Desarrollo Social. Las actividades que se realizan actúan como apoyo al desarrollo infantil, de carácter lúdico, que contempla una amplia variedad de dinámicas artísticas, deportivas y recreativas, desarrollado por profesores de Educación Física y monitores del IND, capacitados especialmente para esta tarea.

BORRADOR



## XIV. METODOLOGÍA

### Propuesta metodológica de clases

El juego constituye el ambiente natural en el que se desenvuelven y se desarrollan niños y niñas y, según Peter Biekarck, privarlos de este elemento puede generar grandes dificultades en los seres humanos. *“Cuando se quita la posibilidad de jugar y no se le da el debido valor al juego es problemático, porque niñas y niños se desarrollan mientras juegan.” 1, 2,3 por mí y por todos mis compañeros*<sup>10</sup>

Considerando nuestra realidad, donde la tecnología y la sobre-intelectualización en el desarrollo de los niños/as se ha posesionado de nuestro quehacer, el programa sugiere que los métodos para trabajar con los diferentes componentes se encuadre esencialmente en el método LUDICO, ya que canaliza la innata inclinación de los niños hacia el juego, y que tiene como fin el disfrute, la recreación y el aprendizaje.

El aprendizaje a través de este método es considerado un proceso abierto, flexible y permanente donde el desarrollo de los contenidos debe permitir la interacción y participación de todos los participantes, en donde el niño/a es actor de principal.

Según lo anterior **la tarea** como propuesta de aprendizaje debe ser entendida como una propuesta y no una imposición, de modo que desde su propia expresión motriz, la exploración y el ejercicio libre de la motricidad de respuesta de manera creativa a los problemas motrices a los cuales se enfrenta de manera individual y colectiva.

Por lo anterior las secuencia de tareas debe estar en directa relación con el grado de dificultad y se sugiere planificarlas de los más **simple a lo más complejo** en donde el logros se transforme en un desafío para seguir progresando en su aprendizaje. La invitación es centrar la acción pedagógica en la práctica motriz en la capacidad de “ser” más que en la “tener que hacer”, en desafíos cooperativos que en competitivos, en propuestas propias y de resolución de tareas a partir de sus propias propuestas.

Considerar una constante **retroalimentación**, herramienta necesaria para la corrección y la reflexión de los participantes sobre su propio desempeño y sus metas.

Tomando en cuenta lo anterior, pero en edades sobre 6 años escoger métodos que nos permitan además:

- Proponer experiencias de aprendizajes variadas, teniendo como premisa el aumento del bagaje motriz, el cual pone énfasis en la comprensión de las situaciones motrices por sobre el aprendizaje técnico de las disciplinas deportivas.

---

<sup>10</sup> Ragnar Behncke E. Mineduc. 2017.

- Ofrecer a los participantes situaciones de “incertidumbre”, por sobre la automatización, de manera tal que permitan a los niños /as disponer el bagaje motriz desarrollado con la finalidad de resolver las tareas propuestas a partir de la individualidad de cada uno.

#### Consideraciones Metodológicas para el trabajo con niños en situación de discapacidad

- Instrucciones claras y cortas
- Requieren más ensayos y repeticiones para alcanzar las metas propuestas.
- El ritmo de aprendizaje puede ser más lento
- Implementación facilitadora y complementaria.
- Evaluar según el avance individual.
- Posibilidad de proponer juegos o formas de movimiento que ejecuten los niños según su discapacidad, inclusión inversa.
- Acompañamiento guiado

## XV. ESCUELAS MODELO AÑO 2018

### Escuelas Modelo EDI

Para el año 2018, el programa relevará como estrategia central de intervención las Escuelas Modelo EDI, en las 15 regiones del país. Lo anterior reconociendo a la Unidad Educativa Escolar como el campo de acción y aliado estratégico por excelencia, para implementar este tipo de actividades, lo que permitirá intervenir e impactar de forma más significativa a la comunidad, intencionado de mejor forma la práctica sistemática de actividad física y el desarrollo de conductas saludables en cada uno de los beneficiarios directos del programa.

Para el presente año el programa dará continuidad a la estrategia central de intervención de las **Escuelas Modelo EDI**, lo que significa que cada región **deberá aumentar en a lo menos una escuela modelo de las ya ejecutadas el año 2017.**

### Condiciones o disposiciones para que una unidad educativa sea considerada Escuela Modelo

Las condiciones o disposiciones que deben ser considerados por el Equipo Directivo y los cuales deben cumplirse a cabalidad para obtener los mejores resultados que serán la base para evaluar la continuidad de este programa en su establecimiento para el siguiente periodo son las siguientes:

- **ESPACIO FISICO:** adecuado al número de alumnos, el tipo de actividad a ejecutar y seguridad para los niños (sin objetos que impliquen riesgo, como columpios, resbalines y otros similares). Además de lo anterior es recomendable considerar un lugar techado para época de invierno.
- **HORARIO:** el horario de ejecución debe facilitar la asistencia y cobertura de los alumnos a los diferentes componentes (jardín y/o escuelas). Este periodo de ejecución de la sesión debe ser continuado y sin interrupciones (1 hora) 3 veces por semana.
- **IMPLEMENTACIÓN:** El establecimiento debe disponer de implementación adicional a la proporcionada por el IND y ojalá complementaria a ésta con el fin de que todos los niños cuenten con la implementación necesaria. Además se requiere de un espacio físico adecuado y seguro para mantener los materiales facilitando el acceso del profesor a estos.
- **FACILIDADES PARA EL PROFESOR/A Y DUPLA PSICO-NUTRICIONAL:** proporcionar las condiciones laborales básicas para el/la profesor/a que ejecuta la actividad: baño, lugar para comer, espacio para dejar sus pertenencias y para planificar, entre otras, al igual que para la dupla compuesta por psicólogo/a y nutricionista.
- **APOYO EN PREESCOLAR:** debido a las necesidades adicionales que presentan los niños(as) de este nivel es **OBLIGATORIO el apoyo presencial y activo** de el/la técnico o

educador/a de párvulos durante la ejecución del taller con el fin de facilitar la disciplina, el cuidado y la incorporación progresiva a la práctica de actividad física por parte de los niños(as).

- **SUPERVISION:** verificar y constatar de forma permanente la adecuada ejecución de la actividad: inicio puntual, registrar asistencia diaria del profesor, objetivos del programa, entre otras. Es muy importante que para el cumplimiento de lo anterior se mantenga una comunicación fluida con el Gestor (a) Territorial en su localidad o comuna.
- **SUMAR HORAS:** este programa está destinado a aumentar las horas de actividad física para los niños, por tanto, nuestras actividades **NO DEBEN REEMPLAZAR LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.**
- **SISTEMATICIDAD:** Otorgar las facilidades para que las sesiones sean sistemáticas y no sean interrumpidas por otras actividades, permitiendo además que los niños/as participen de los Juegos Deportivos Escolares.
- **DIFUSIÓN:** Comunicar y difundir permanentemente a toda la comunidad educativa (alumnos, padres, apoderados, profesores, administrativos, etc.) la presencia en el establecimiento de esta intervención, así como el compromiso del establecimiento en promover el desarrollo integral de sus alumnos, con énfasis en la práctica deportiva y hábitos de Vida Activa y Saludable. Realizar campañas de difusión con el fin de promover la Alimentación Sana, la buena convivencia escolar y la práctica de actividad física, no solo en los niños, también en los adultos y por los medios que el establecimiento disponga.
- **GENERAR ACCIONES** congruentes con el modelo EDI, como por ejemplo, instaurar que las convivencias sean saludables, que una vez a la semana la colación sea fruta o verdura, murales informativos, promoción de habilidades para la vida, entre otras iniciativas que surjan del mismo establecimiento. Generar acciones también de promoción de la práctica de actividad física en formato de “Encuentro”, idealmente masivo y avisado previamente a su gestor territorial para que IND apoye con los recursos que se tengan disponibles. **Al menos debe realizarse 1 evento en el año.**
- **PROFESOR DE EDUCACION FISICA** Si el establecimiento cuenta con profesor de educación física, se le invita a que trabaje en conjunto con el recurso humano EDI, de tal manera de sumar esfuerzos en beneficios de los niños y niñas.

En relación a la dupla interdisciplinaria **Nutrición y Psicología** se proponen los siguientes objetivos y contenidos para el desarrollo de las **Escuelas Modelo**:

**Tabla N°9:** Contenidos interdisciplinarios sugeridos a desarrollar en Escuelas Modelo

<b>Escuelas Modelo</b>	<b>¿A Quiénes?</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>
	<b>Profesores del establecimiento</b>	Con el objetivo de alinear y entregarles también herramientas para desarrollar una vida activa en los niños, además de apuntar hacia el desarrollo de la convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres y reuniones que abarquen los siguientes temas:</li> </ul> <p><b>Temas Psicología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rol del profesor</li> <li>✓ Trabajo de la motivación</li> <li>✓ Manejo de grupo</li> <li>✓ Comunicación eficaz</li> <li>✓ Estrategias y técnicas pedagógicas</li> </ul> <p><b>Temas Nutrición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Necesidades alimentarias del niño</li> <li>✓ Dieta equilibrada y porciones alimentarias</li> </ul>
	<b>Profesores EDI</b>	Asesorar y potenciar el trabajo que realizan entregándole herramientas metodológicas que puedan aplicar para trabajar de manera integral con los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Frutas, verduras y fibra</li> <li>✓ Hidratación</li> <li>✓ Alimentos ricos en grasas y azúcares</li> <li>✓ Etiquetado y recetas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitando a participar en jornadas de actividad física realizadas por la escuela e IND</li> </ul>
	<b>Apoderados</b>	Con el objetivo de integrarlos al desarrollo de las actividades que se presentan en el colegio y que se vinculan directamente con el desarrollo de una vida activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres: Ejemplos de temáticas a trabajar con ellos: (fomentar la actividad física, correcta alimentación, potenciar el trabajo del profesor en la casa, recetas saludables, colaciones ricas y prácticas desde casa, variabilidad y porciones alimentarias, etc.)</li> <li>- Jornadas de actividad física y deporte con sus hijos.</li> </ul>
	<b>Alumnos</b>	Con el objetivo de educar y motivar a los beneficiarios de la escuela acerca de temas y contenidos en vida	Actividades que movilicen su interés por conocer y saber más acerca de la vida activa

		sana y habilidades para la vida.	
	<b>Establecimiento</b>	Con el fin de generar un ambiente alineado y congruente al modelo de vida activa y saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Campañas masivas de difusión de la vida activa</li> <li>- Evaluación de la percepción del trabajo realizado a través de las intervenciones en la comunidad educativa.</li> </ul>

BORRADOR

## XVI. PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTO EDI 2018

De acuerdo a la planificación EDI 2018, el cuadro de programación total nacional señala el siguiente detalle:

PROGRAMACIÓN EDI 2018		PROGRAMACIÓN NACIONAL EDI 2018						
REGIONES	N° ACTIVIDADES	GP FUNCIONES PERMANENTES	GP FUNCIONES ESPECIFICAS	TOTAL BBySS	TOTAL AFNF	TOTAL TRANSFERENCIAS	TOTAL DEL PPTO	BENEFICIARIOS PROGRAMADOS
I DE TARAPACÁ	165	42.240	167.605	46.440			256.285	7.010
II DE ANTOFAGASTA	177	10.560	144.812	41.000	250		196.622	7.410
III DE ATACAMA	182	49.680	137.270	49.110			236.060	7.380
IV DE COQUIMBO	287	21.600	243.328	81.860	1.065		347.853	10.250
V DE VALPARAÍSO	411		366.890	81.210	1.894		449.994	14.495
VI DE O'HIGGINS	371	21.420	328.468	71.360	2.994		424.242	13.259
VII DEL MAULE	410	21.120	357.060	89.650	3.041		470.871	13.860
VIII DEL BIOBÍO	700	31.680	585.992	140.780	2.800		761.252	20.990
IX DE LA ARAUCANÍA	399	32.880	318.016	75.140	1.283		427.319	13.380
X DE LOS LAGOS	382		336.224	83.180	600		420.004	13.365
XI DE AYSÉN	164	21.600	162.200	47.390	61		231.251	6.660
XII DE MAGALLANES Y ANTÁRTIC	175	10.560	174.936	41.400	183		227.079	6.810
XIII METROPOLITANA DE SANTIAGO	909	119.167	821.092	197.950	1.222		1.139.431	26.825
XIV DE LOS RÍOS	303	48.720	254.880	72.580	367		376.547	11.670
XV DE ARICA Y PARINACOTA	199		206.427	44.170			250.597	7.865
NIVEL CENTRAL	196	9.688	267.604	670.966	20.000	281.116	1.249.374	4.400
<b>TOTAL</b>	<b>5.430</b>	<b>440.915</b>	<b>4.872.803</b>	<b>1.834.186</b>	<b>35.760</b>	<b>281.116</b>	<b>7.464.780</b>	<b>185.629</b>

\*Se adjunta Matriz Excel (PPTO. EDI 2018-V2 28-11-17.xlsx) que detalla información por componentes, productos y región.

**Es importante considerar que los montos por región pueden sufrir ajustes y modificaciones, de acuerdo a lo que se apruebe finalmente en la Ley de presupuesto 2018.**

Hasta la primera semana de diciembre, cada región deberá reenviar la Matriz de personal permanente y transitorio requerido para la gestión del programa el 2018 (GT-AC-ANC), ya que se debe rebajar todos aquellos cupos que fueron traspasados a contrata en el segundo proceso finalizado en noviembre del presente año, reflejando estrictamente sólo aquel personal que seguirá imputado al programa, no incluyendo cupos adicionales, ya que el presupuesto fue rebajado, por lo que no ajustarse, puede significar un déficit importante de presupuesto.

## XVII. ANEXOS

### ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO EDI Padres y Apoderados**

Yo \_\_\_\_\_, Rut \_\_\_\_\_ apoderado  
de \_\_\_\_\_, Rut \_\_\_\_\_

participante del Programa Escuelas Deportivas Integrales, del Instituto Nacional de Deportes, autorizo que se efectúen las mediciones del peso y la talla durante la ejecución del programa, en los meses de Abril – Mayo y Octubre - Noviembre del presente año.

Al momento de ser realizadas las mediciones de peso y talla los niños/as deberán vestir ropa ligera, short o calzas cortas, polera o camiseta y calcetines.

Con fecha \_\_\_\_\_ a través del presente documento declaro que he sido informado y comprendo los procedimientos que serán efectuados.

\_\_\_\_\_  
Firma Apoderado

Establecimiento Educacional	
Comuna	
Región	



## ANEXO 2: CARTA COMPROMISOS DE EJECUCIÓN ESCUELA MODELO EDI 2018

### COMPROMISO DE EJECUCIÓN ESCUELAS MODELO EDI 2018

ESTIMADO/A DIRECTOR/A:

El Instituto Nacional de Deportes, tiene el agrado de saludar a usted e informarle que su establecimiento ha sido beneficiado con el programa **ESCUELAS DEPORTIVAS INTEGRALES 2018**. Este programa actualmente se desarrolla en \_\_\_\_\_ comunas del país , con más de \_\_\_\_\_ actividades basadas en una estructura formativa, de carácter pedagógico y técnico, orientado a crear más y mejores posibilidades y oportunidades de práctica sistemática, en torno a la actividad física y deporte infantil juvenil para niños, niñas y jóvenes, abarcando un rango etario de 2 a 14 años, con especial énfasis en la población más vulnerable de nuestro país, de éste modo, contribuir a la formación física, intelectual, afectiva y social de los participantes, a través de un modelo de desarrollo integral.

En este contexto, invitamos a su establecimiento educacional a ser parte de la intervención bajo el formato **ESCUELA MODELO EDI** para este 2018, estrategia del programa que busca impactar de forma más significativa a la comunidad, intencionando de mejor forma la práctica sistemática de actividad física y deportiva.

Para ello, la Dirección Regional \_\_\_\_\_ del IND se compromete a instalar al menos 6 talleres (2 talleres de cada componente), y proveer del recurso humano y la implementación deportiva para la ejecución de dichas actividades. Por otro lado, esta estrategia se complementará con la intervención directa de profesionales del área de la psicología y nutrición, quienes fomentarán el desarrollo de las habilidades para la vida y de conductas saludables en los beneficiarios directos del programa.

Bajo el marco de las políticas que sostiene el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, el Programa Escuelas Deportivas Integrales es un aporte fundamental respecto al Estándar Educacional "Otros Indicadores de Calidad Educativa", el que a través de sus lineamientos, y de manera transversal aborda y desarrolla mediante acciones sistemáticas, aspectos no académicos que son fundamentales para la formación integral de los estudiantes, contribuyendo a su vez a las dimensiones planteadas en los Estándares Indicativos de Desempeño para mejorar la Gestión Institucional.

**Al aceptar ser parte de las Escuelas Modelo EDI, generamos una alianza estratégica en pos de la formación integral de los niños/as.**

Lo anterior, implica una serie de compromisos que deben ser considerados por el Equipo Directivo y los cuales deben cumplirse a cabalidad para obtener los mejores resultados, los que serán la base para evaluar la continuidad de este programa en su establecimiento para el siguiente periodo.

- **ESPACIO FISICO:** adecuado al número de alumnos, el tipo de actividad a ejecutar y seguridad para los niños (sin objetos que impliquen riesgo, como columpios, resbalines y otros similares). Además de lo anterior es recomendable considerar un lugar techado para época de invierno.
- **HORARIO:** el horario de ejecución debe facilitar la asistencia y cobertura de los alumnos a los diferentes componentes (jardín y/o escuelas). Este periodo de ejecución de la sesión debe ser continuado y sin interrupciones (1 hora) 3 veces por semana.
- **IMPLEMENTACIÓN:** El establecimiento debe disponer de implementación adicional a la proporcionada por el IND y ojalá complementaria a ésta con el fin de que todos los niños cuenten con la implementación necesaria. Además se requiere de un espacio físico adecuado y seguro para mantener los materiales facilitando el acceso del profesor a estos.
- **FACILIDADES PARA EL PROFESOR/A Y DUPLA PSICO-NUTRICIONAL:** proporcionar las condiciones laborales básicas para el/la profesor/a que ejecuta la actividad: baño, lugar para comer, espacio para dejar sus pertenencias y para planificar, entre otras, al igual que para la dupla compuesta por psicólogo/a y nutricionista.
- **APOYO EN PREESCOLAR:** debido a las necesidades adicionales que presentan los niños(as) de este nivel es **OBLIGATORIO el apoyo presencial y activo** de el/la técnico o educador/a de párvulos durante la ejecución del taller con el fin de facilitar la disciplina, el cuidado y la incorporación progresiva a la práctica de actividad física por parte de los niños(as).
- **SUPERVISION:** verificar y constatar de forma permanente la adecuada ejecución de la actividad: inicio puntual, registrar asistencia diaria del profesor, objetivos del programa, entre otras. Es muy importante que para el cumplimiento de lo anterior se mantenga una comunicación fluida con el Gestor (a) Territorial en su localidad o comuna.
- **SUMAR HORAS:** este programa está destinado a aumentar las horas de actividad física para los niños, por tanto, nuestras actividades **NO DEBEN REEMPLAZAR LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.**
- **SISTEMATICIDAD:** Otorgar las facilidades para que las sesiones sean sistemáticas y no sean interrumpidas por otras actividades, permitiendo además que los niños/as participen de los Juegos Deportivos Escolares.

- **DIFUSIÓN:** Comunicar y difundir permanentemente a toda la comunidad educativa (alumnos, padres, apoderados, profesores, administrativos, etc.) la presencia en el establecimiento de esta intervención, así como el compromiso del establecimiento en promover el desarrollo integral de sus alumnos, con énfasis en la práctica deportiva y hábitos de Vida Activa y Saludable. Realizar campañas de difusión con el fin de promover la Alimentación Sana, la buena convivencia escolar y la práctica de actividad física, no solo en los niños, también en los adultos y por los medios que el establecimiento disponga.
- **GENERAR ACCIONES** congruentes con el modelo EDI, como por ejemplo, instaurar que las convivencias sean saludables, que una vez a la semana la colación sea fruta o verdura, murales informativos, promoción de habilidades para la vida, entre otras iniciativas que surjan del mismo establecimiento. Generar acciones también de promoción de la práctica de actividad física en formato de “Encuentro”, idealmente masivo y avisado previamente a su gestor territorial para que IND apoye con los recursos que se tengan disponibles. **Al menos debe realizarse 1 evento en el año.**
- **PROFESOR DE EDUCACION FISICA** Si el establecimiento cuenta con profesor de educación física, se le invita a que trabaje en conjunto con el recurso humano EDI, de tal manera de sumar esfuerzos en beneficios de los niños y niñas.
- **PARTICIPACION** Garantizar que los niños /as tendrán todas las facilidades para participar de las actividades extra programáticas, en los campeonatos de los Juegos Deportivos Escolares u otras convocatorias comunales que favorezcan el desarrollo deportivo.

#### COMPROMISO

Yo, \_\_\_\_\_, Rut: \_\_\_\_\_,  
 Director/a de la Unidad Educativa: \_\_\_\_\_  
 de la comuna \_\_\_\_\_, tomo conocimiento de lo anterior y me  
 comprometo a cumplir con los requerimientos solicitados.

\_\_\_\_\_  
 Firma de Director/a de Establecimiento

Sin otro particular, saluda atentamente

**DIRECTOR REGIONAL  
 INSTITUTO NACIONAL DE DEPORTES DE CHILE**

### ANEXO 3: DEPORTES Y EDADES 2018 ESCUELAS DEPORTIVAS DE ESPECIALIZACION

Estilo	Deporte	Edades
<b>Coordinación y Arte Competitivo</b>	GAM - GAF	5 a 12 años
	Salto Ornamentales	5 a 12 años
	Tiro con Arco	10 a 14 años
	Gimnasia Rítmica	5 a 12 años
	Bádminton	10 a 14 años
	Raquetbol	10 a 14 años
	Bowling	10 a 14 años
	Vela	10 a 14 años
	<b>Deportes con pelota</b>	Tenis de mesa
Basquetbol		10 a 14 años
Voleibol		10 a 14 años
Voleibol Playa		10 a 14 años
Balón Mano		10 a 14 años
Rugby 7		10 a 14 años
Tenis		8 a 14 años
Hockey Césped		8 a 14 años
Hockey Patín		8 a 14 años
Béisbol		10 a 14 años
Futsal		9 a 14 años
<b>Combate</b>	Waterpolo	10 a 14 años
	Esgrima	10 a 14 años
	Judo	10 a 14 años
	Taekwondo	10 a 14 años
	Karate Do	10 a 14 años
	Lucha	10 a 14 años
<b>Fuerza Rápida y Resistencia</b>	Boxeo	10 a 14 años
	Atletismo	10 a 14 años
	Ciclismo Pista	10 a 14 años
	Ciclismo BMX	6 a 14 años
	Remo	10 a 14 años
	Canotaje	10 a 14 años
	Halterofilia	8 a 14 años
	Patín Carrera	6 a 14 años
	Natación	6 a 12 años
<b>Deportes Emergentes</b>	Deportes Submarinos	9 a 14 años
	Surf	10 a 14 años
<b>Deporte adaptado</b>	Escalada	10 a 14 años
	Basquetbol	10 a 14 años
	Judo	10 a 14 años
	Atletismo	10 a 14 años
	Halterofilia	12 a 14 años
	Tenis de mesa	8 a 14 años
	Tenis	10 a 14 años
	Natación	6 a 14 años
	Tiro con arco	12 a 14 años
	Futbol	10 a 14 años

## Anexo 15: Política Nacional de Actividad Física y Deporte

Corresponde a un documento de 179 páginas, que se encuentra disponible en internet:

<http://5aldia.cl/wp-content/uploads/2018/04/POLITICA-ACT-FISICA.pdf>

Para verificar la coincidencia de la versión web y la utilizada en esta tesis, se muestra la imagen de la portada a continuación:



## Anexo 16: Programa Crecer en Movimiento

Fuente: Fuentes: Programa de Gobierno 2018-2022; Formulario Ex Ante Ministerio de Desarrollo Social.



### I.- GENERALIDADES:

- El Programa Crecer en Movimiento está incorporado en el Programa de Gobierno 2018-2022 como uno de los principales compromisos vinculados y orientados al derecho de todo NNA al juego, la actividad física, el deporte y la recreación.
- El Programa Crecer en Movimiento se adscribe al Propósito 1 de la Política Nacional de Actividad Física y Deporte orientado a **“Ampliar la participación de la población en la práctica sistemática de actividad física y deporte durante todo el curso de vida”**.
- La Dimensión 1.1 de la Política Nacional busca dar cumplimiento a dicho propósito, estableciendo como prioridad **“Fortalecer la formación de niñas, niños y jóvenes en la práctica sistemática del juego, recreación, actividad física y deporte, respetando los procesos biológicos, sociales, emocionales, culturales, psicológicos, motrices y cognitivos de cada edad”**.

- Complementariamente, **el modelo de implementación de esta política pública**, que da cuerpo al **Plan Nacional de Actividad Física y Deporte**, establece la **Actividad Física y el Deporte de Formación como un Eje Estratégico de desarrollo**, determinando un Área de Trabajo y Plan de Acción específico para la dinamización del deporte para todos, **con énfasis en el ámbito formativo**.
- Desde lo anterior se entiende que, **el programa es “una estrategia de actividad física infantil y deporte escolar, concebido para NNA vinculados a los niveles educativos parvulario, básico y medio del sistema escolar, bajo una lógica estructurada y articulada con las etapas del desarrollo evolutivo observadas entre los 0 y 18 años”**.

## **II.- AVANZANDO CON CRECER EN MOVIMIENTO**

Desde la oferta existente en el área de formación, se establece a un tránsito hacia Crecer en Movimiento fundamentado de forma general en los siguientes puntos

- Se extiende la mirada del problema a: niñas, niños y adolescentes en los niveles parvulario, básico y medio presentan una condición física de base deficiente.
- Se mantienen y aumentan las oportunidades de práctica sistemática de actividad física de niños, niñas y adolescentes con enfoque de trayectoria educativa.
- Se establece evaluar, mejorar y o mantener la condición física de base de los beneficiarios/as.
- Se establece mejorar la calidad de las actividades mediante procesos de formación permanentes y acompañamiento técnico calificado que permita ir observando apoyando y destacando las mejoras cualitativas (calidad) y cuantitativas (participación).
- Se establece definir y proyectar desde el programa un enfoque psico-nutricional educativo que beneficie a la escuela y sus distintos actores, más que a los beneficiarios /as directos.

### ¿Qué es Crecer en Movimiento?

Es un Programa de actividad física infantil y deporte escolar, concebido para NNA, vinculados a los niveles educativos parvulario, básico y medio del sistema escolar, bajo una lógica estructurada y articulada con las etapas del desarrollo evolutivo observadas entre los 0 y 18 años.

### ¿Qué problema atiende?

*Niñas, niños y adolescentes en los niveles parvulario, básico y medio presentan una **condición física de base deficiente**.*

### ¿Cómo se estructura?

El programa presenta tres componentes que orientan su implementación y el desarrollo de las propuesta o acciones vinculadas a este mismos y que pueden surgir desde la gestión con actores involucrados o vinculados con el ámbito educativo.

- ❖ **Componente N°1: JUGAR Y APRENDER**, Orientado a los Niveles Medios y Transición de la Educación Parvularia.
- ❖ **Componente N°2: DEL JUEGO AL DEPORTE**, Orientado al 1er Ciclo EGB, 1ero a 4to básico.
- ❖ **Componente N°3: ESCUELAS DE ELECCIÓN DEPORTIVA**, Orientado al 2do ciclo EGB, 5to a 8avo y EM, 1ero a 4to medio.



### **¿Qué líneas de acción presentan el programa?**

- ❖ Intervención Psiconutricional con Enfoque Educativo.
- ❖ Capacitación técnica pedagógica orientada al RRHH del programa.
- ❖ Estudios e investigación en alianza con la academia y otros vinculados a procesos investigativos.
- ❖ Procesos de evaluación de la condición física.
- ❖ Alianzas estratégicas con otros programas del ámbito de la actividad física, la salud, la nutrición, la recreación y el deporte escolar.
- ❖ Vinculaciones estratégicas con otros actores del estado como: JUNJI, INTEGRA, MINEDUC, JUNAEB, MINSAL, SENAME, JUNJI, SS DE LA NIÑEZ, SEVS, MEDIO AMBIENTE, CPEIP OTROS.
- ❖ Otros que puedan surgir del trabajo regional.

### **III.- COMPONENTES**

#### **Componente N°1: JUGAR Y APRENDER**

- ❖ Talleres de actividades lúdico-motrices para niñas/os de nivel parvulario. La duración es acorde al año escolar (incluye verano); frecuencia de 3 veces por semana y 60 minutos cada sesión.
- ❖ La implementación es en alianza con establecimientos educacionales con niveles de transición NT1 y NT2 (parvularia) y jardines Junji e Integra.

- ❖ Los talleres tienen por objetivo ampliar oportunidades de práctica sistemática de actividades lúdico-motrices de niños/as, proponiendo mejorar aspectos básicos como seguridad y autonomía motriz.
- ❖ A través de didáctica lúdica, se potencia el desarrollo de habilidades motrices básicas para el bienestar integral de niños/as.
- ❖ Los talleres se desarrollan en 16 regiones del país y las actividades se acuerdan con equipos educativos de escuelas y jardines priorizados. El número de talleres se determina por planificación regional según líneas base de ejecución.
- ❖ Las actividades se ejecutan por profesionales calificados contratados por IND para trabajar en nivel parvulario.
- ❖ **Proyección 2019: 1.012 talleres**

## **Componente N°2: DEL JUEGO AL DEPORTE**

- ❖ Talleres de actividad física y deporte para niñas/os de 1er ciclo de educación básica. La duración es acorde al año escolar (incluye verano); frecuencia de 3 veces por semana y 60 minutos cada sesión.
- ❖ La implementación es en alianza con establecimientos municipales y particulares subvencionados con gratuidad.
- ❖ Los talleres potencian habilidades motrices de los beneficiarios, pero a través de la participación en actividades lúdicas en tránsito hacia la familiarización con contenidos y reglas básicas del deporte y las diversas disciplinas. Además de complementar las horas de actividad física desarrolladas en la clase de educación física curricular.

- ❖ Los talleres se desarrollan en 16 regiones del país y las actividades se acuerdan con equipos educativos de escuelas priorizadas. El número de talleres se determina por planificación regional según líneas base de ejecución.
- ❖ Las actividades se ejecutan por profesionales calificados contratados por IND para trabajar en nivel básico.
- ❖ **Proyección 2019: 2.538 talleres**

### **Componente N°3: ESCUELAS DE ELECCIÓN DEPORTIVA**

- ❖ Talleres de actividad física y deporte para niñas/os y adolescentes del nivel básico segundo ciclo y enseñanza media. Con una duración acorde con el año escolar (incluye verano), con frecuencia de 3 veces por semana y 60 minutos cada sesión.
- ❖ La implementación se realizará en alianza con establecimientos municipales y particulares subvencionados con gratuidad.
- ❖ Los talleres son oferta especializada con el objetivo de potenciar competencias y aptitudes técnicas deportivas observadas en niños/as para el desarrollo de alguna disciplina y transitar hacia la formación y especialización de un deporte elegido por los beneficiarios.
- ❖ Los talleres se desarrollan en 16 regiones del país y las actividades se acuerdan con equipos educativos de escuelas priorizadas. El número de talleres se determina por planificación regional según líneas base de ejecución.
- ❖ Las actividades se ejecutan por profesionales calificados contratados por IND para trabajar en nivel básico y medio
- ❖ **Proyección 2019: 2.411 talleres**

## **RESUMEN COMUNICACIONAL**

### **I.- Nombre del programa:**

- Crecer En Movimiento: juego, actividad física infantil y deporte escolar.

### **II-Orientado:**

- A niños, niñas y adolescentes con edades entre 2 y 18 años.

### **Cobertura:**

- Nacional, todo el país.
- En las 16 regiones.

### **III.- Beneficiarios:**

- 52.000 niños y niñas de 2 a 6 años.
- 83.000 niños y niñas de 6 a 10 años.
- 85.000 niños, niñas y adolescentes de 11 a 18 años.

### **IV.- Actividades:**

#### **➤ Taller Jugar y Aprender:**

- Orientado a la educación parvularia, niveles medio y transición.
- Frecuencia 3 veces por semana con 60 minutos cada sesión.
- Actividades infantiles lúdico-motrices.
- Se implementarán 1.012 talleres.

#### **➤ Taller del Juego al Deporte:**

- Orientado a la educación básica, primer ciclo, 1ero a 4to básico.

- Frecuencia 3 veces por semana con 60 minutos cada sesión.
- Actividades físicas pre y polideportivas.
- Se implementarán 2.538 talleres.

➤ **Escuelas de Elección Deportiva:**

- Orientado a la educación general básica segundo ciclo y educación media.
- Frecuencia 3 veces por semana con 60 minutos cada sesión.
- Actividades que potencian la elección deportiva.
- se implementarán 2.411 escuelas .

**V.- Atributos: Crecer en Movimiento se caracteriza por presentar :**

- Enfoque de trayectoria educativa.
- Enfoque de género.
- Enfoque de interculturalidad.
- Enfoque psico-nutricional.
- Enfoque de desarrollo motriz.
- Enfoque educativo.
- Trabajo colaborativo con otros programas estatales.
- Trabajo con las comunas: DAEM y DIDECO.
- Trabajo con universidades y centros de investigación.
- Trabajo directo con las escuelas y sus distintos actores.

- Un Modelo de Capacitación orientado a contribuir en la didáctica de la actividad física infantil y el deporte escolar.





La **CONDICIÓN FÍSICA** da cuenta de la capacidad de realizar **esfuerzos físicos con vigor y efectividad**. A nivel parvulario, se expresa en ciertas **habilidades motrices básicas** que se mejoran a través del **juego activo y sistemático**. En los niveles **básicos y medio**, se observa en **función de resistencia** (capacidad de resistir un ejercicio prolongado), **flexibilidad** (movimientos con amplitud), **velocidad** (ejecutar acciones en tiempos mínimos) y **fuerza muscular** (oponerse o vencer una resistencia).



## DIAGNÓSTICO

## JUGAR Y APRENDER

Los talleres tienen por objetivo **ampliar oportunidades de práctica sistemática de actividades lúdico-motrices** de niños/as, proponiendo mejorar aspectos básicos como seguridad y autonomía motriz.

### PRODUCTOS:

- 1.- JUGAR Y APRENDER VERANO
- 2.- JUGAR Y APRENDER ANUAL
- 3.- JUGAR Y APRENDER ENCIENTROS

## DEL JUEGO AL DEPORTE

Los talleres **potencian habilidades motrices de los beneficiarios, pero a través de la participación en actividades lúdicas en tránsito hacia la familiarización con contenidos y reglas básicas del deporte** y las diversas disciplinas. Además de complementar las horas de actividad física desarrolladas en la clase de educación física curricular.

### PRODUCTOS:

- 1.- DEL JUEGO AL DEPORTE VERANO
- 2.- DEL JUEGO AL DEPORTE ANUAL
- 3.- SEGURIDAD EN EL AGUA
- 4.- PLAN DE NATACIÓN
- 5.- CNCPT
- 6.- DEL JUEGO AL DEPORTE ENCIENTROS

## ELECCIÓN DEPORTIVA

Los talleres son oferta **especializada con el objetivo de potenciar competencias y aptitudes técnicas deportivas observadas en niños/as para el desarrollo de alguna disciplina** y transitar hacia la formación y especialización de un deporte elegido por los beneficiarios.

### PRODUCTOS:

- 1.- ELECCIÓN DEPORTIVA VERANO
- 2.- ELECCIÓN DEPORTIVA ANUAL
- 3.- DEPORTIVAS DE ESPECIALIZACIÓN
- 4.- DEPORTIVAS DE TRANSFERENCIA
- 5.- ELECCIÓN DEPORTIVA MEDIA
- 6.- ELECCIÓN DEPORTIVA ENCIENTROS

# PRODUCTOS 2019





## MODELO TEÓRICO

## Anexo 17: Página web oficial Fundación Iván Zamorano (antigua)

### Misión y Visión



f

You Tube

Instagram

#### MISIÓN

Ser referente chileno en la actividad física, con sello propio, creativa, entretenida, sana e integral. Comprometida con el desarrollo de una cultura deportiva para la sociedad.

#### VISIÓN

Ser una entidad privada orientada a la actividad física como vía de desarrollo social y cultural, mediante la creación y promoción de hábitos deportivos, calidad de vida y entretenimiento sana para la sociedad.

Escribe aquí para buscar

Taskbar icons: File Explorer, Edge, Chrome, Outlook, Adobe Reader, Calculator, Settings, Word, PowerPoint, Excel, OneDrive, Teams, Search, System tray: Network, Volume, ESP, 9:41, 12-01-2021, Notifications (21)

## Descripción de las actividades de la Ciudad Deportiva

HOME IVÁN ZAMORANO NUESTRA CIUDAD SERVICIOS EMPRESAS RESERVA TU CANCHA CONTÁCTANOS

Desde el año 2007 **Ciudad Deportiva** realiza programas deportivos para colegios de acuerdo a las necesidades de cada institución. Talleres deportivos, entrenamiento de selecciones deportivas, clases de educación física, entre otros.

Son programas planificados y ejecutados por nuestro equipo de trabajo bajo los estándares que nos caracterizan, utilizando siempre el deporte como Herramienta Educativa Integral, donde cada estudiante tiene el derecho a que se le brinde la oportunidad de desarrollar todos los aspectos de su persona (social, físico, intelectual, espiritual, cultural y afectivo).

Nuestros programas se enfocan en el desarrollo de valores conductuales éticos que promuevan en nuestros alumnos la tolerancia, comprensión, solidaridad, justicia y paz.



Escribe aquí para buscar



## Objetivo y versiones diferentes de Misión y Visión

HOME IVÁN ZAMORANO NUESTRA CIUDAD SERVICIOS EMPRESAS RESERVA TU CANCHA CONTÁCTANOS

Contamos con un equipo profesional-docente que enaltece su trabajo con valores como: responsabilidad, perseverancia, compromiso, trabajo en equipo, esfuerzo y superación.



### FUNDACIÓN IVÁN ZAMORANO

La Fundación Iván Zamorano es una institución sin fines de lucro, creada por Iván Zamorano en 1999, con el objetivo principal de colaborar con los niños y jóvenes que viven en riesgo de caer en la drogadicción, el alcoholismo o la delincuencia. Nuestra meta es la prevención y para ello desarrollamos programas que fomentan la actividad, física, deportiva y recreativa, basados en el fortalecimiento de valores como el sentido de superación, la solidaridad, esfuerzo, disciplina y trabajo en equipo.

---

<b>Misión</b>	<b>Visión</b>
Mejorar la calidad de vida de niños y jóvenes chilenos que viven en situación de riesgo social, a través de programas preventivos basados en el fomento de la actividad física, deportiva y recreativa.	Ser el referente social que entregue herramientas valóricas a niños y jóvenes para ser mejores personas a través de la actividad física, entretención sana e integral.

Windows taskbar: Escribe aquí para buscar, 9:46, 12-01-2021

## Valores y Rol de la Fundación

**HOME** **IVÁN ZAMORANO** **NUESTRA CIUDAD** **SERVICIOS** **EMPRESAS** **RESERVA TU CANCHA** **CONTÁCTANOS**

**Misión**

Mejorar la calidad de vida de niños y jóvenes chilenos que viven en situación de riesgo social, a través de programas preventivos basados en el fomento de la actividad física, deportiva y recreativa.

**Nuestros valores**

La realidad del mundo de hoy nos muestra una marcada tendencia de las personas al individualismo y la competitividad. La escala de valores ha sido alterada por diversos factores que han logrado su propósito en nuestra sociedad, donde prevalece el tener por sobre el ser de cada persona. Es por ello que la Fundación promueve, entre los niños, valores como la perseverancia, esfuerzo, confianza en sí mismos, disciplina, solidaridad, respeto, trabajo en equipo y otros valores trascendentales en la vida de los seres humanos.

**Visión**

Ser el referente social que entregue herramientas valóricas a niños y jóvenes para ser mejores personas a través de la actividad física, entretención sana e integral.

**El aporte al país**

La Fundación cumple un rol social activo. Ha focalizado su accionar en un área muy sensible y espera contribuir para que los niños y jóvenes de nuestro país tengan un futuro libre de drogas, alcohol y delincuencia. Para que tengan una vida digna, más sana y con mayor igualdad de oportunidades.

**¡SÉ PARTE DE NUESTRA CIUDAD Y DISFRUTA DE LOS BENEFICIOS DEL DEPORTE!**

**INSCRÍBETE**

Escribe aquí para buscar

9:48  
12-01-2021