

**OBJETIVOS:**

- **Conocer cómo es el sistema de acceso a la función pública docente en otros países y los criterios de evaluación del mismo.**
- **Aproximarnos al conocimiento de los métodos de aprendizaje sobre habilidades comunicativas docentes que se llevan a cabo en otros países.**

**DIAGNOSTICO DE LA FORMACIÓN EN COMUNICACIÓN ORAL DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LOS CENTROS ANDALUCES PÚBLICOS**

## Datos de identificación de entrevista a informante clave

### IDENTIFICACIÓN DEL/LA INFORMANTE CLAVE

|                                 |             |
|---------------------------------|-------------|
| Nombre y apellidos              |             |
| Puesto o cargo que desempeña    |             |
| Entidad en la que lo desarrolla |             |
| Dirección                       | Cód. postal |
| Población                       | Provincia   |
| Teléfono                        | Correo-e    |

### IDENTIFICACIÓN DE LA ENTREVISTA

|   |      |                    |
|---|------|--------------------|
| Perfil / provincia / número de entrevista |      |                    |
| Fecha                                     | Hora | Duración (minutos) |
| Lugar de realización                      |      |                    |
| Entrevistador/a                           |      |                    |

La información obtenida en esta entrevista está protegida por la Ley 12/89 que regula el secreto estadístico para las administraciones públicas, no pudiéndose tratar ni difundir más que de forma numérica y agregada, para garantizar el anonimato de los entrevistados.

La presente entrevista forma parte del proyecto de investigación “*Diagnostico del Grado de Formación en Comunicación Oral del Profesorado de Secundaria en los Centros Andaluces*”, que está llevando a cabo la Universidad de Almería.

La finalidad última de esta investigación es la de *diagnosticar el grado de formación en comunicación oral del profesorado*. Para ello, el objetivo último del proyecto es elaborar una herramienta de evaluación del grado de desarrollo de las habilidades comunicativas orales del profesorado en el aula.

En la actualidad nos encontramos inmersos en el trabajo de campo y usted ha sido seleccionado/a como Experto/a, entendiéndose por tal aquella persona que, por su contrastada experiencia profesional, posee un alto grado de conocimiento de la realidad sociolaboral de este colectivo, distinguiéndole como informante clave para el objeto de nuestro estudio.

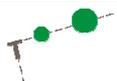
Le agradecemos de antemano su colaboración que será muy útil para poder describir la situación de este colectivo ante el mercado de trabajo.

La entrevista se estructura en los siguientes bloques temáticos:

- Bloque I: Datos del informante clave / experto
- Bloque II: Contextualización.
- Bloque III: Información sobre Comunicación.
- Bloque IV: Valoración.



⊕ Solicitar permiso para grabar la entrevista



## Bloque I: Datos del informante.

1.1. Instituto de Enseñanza Secundaria:

1.2. Nos gustaría comenzar con una breve presentación en la que describa cuáles son sus funciones en el puesto que ocupan en su Centro de Enseñanza Secundaria.

1.3. ¿Cuánto tiempo hace que las desempeñan?

1.4. ¿Cuáles son sus motivaciones y aspiraciones personales dentro del ámbito laboral o académico?

## Bloque II: Contextualización.

2.1. ¿Por qué decidió venir a España a ejercer su profesión?

2.2. ¿Cómo es el proceso de selección del profesorado en su país? ¿Qué factores se tienen en cuenta para la selección? ¿Se contempla que el profesor tenga habilidades comunicativas (sepa hablar en público; tenga habilidades sociales; domine el lenguaje no verbal...)?

2.3. ¿Conoce usted el sistema de selección de profesorado que se lleva a cabo en España (oposiciones al cuerpo de profesores)? ¿Cree que esta forma de selección es apropiada para las funciones que posteriormente tiene que ejercer el profesorado?

2.4. Podría hacernos una descripción del sistema de selección (estructura de las pruebas; sistema de evaluación; años de prácticas...) del profesorado que se lleva a cabo en su país.

2.5. ¿Qué se entiende en su país por un buen profesor?

2.6. ¿Se considera importante que el profesor tenga habilidades para comunicarse oralmente en clase en su país?

2.7. ¿Observa muchas diferencias entre el sistema educativo inglés/francés/irlandés/italiano y el español? ¿Podría enumerar algunas de las principales diferencias que observa?

2.8. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se enfrenta en sus clases en España?

2.9. ¿Ha encontrado diferencias notables entre el alumnado español y el alumnado inglés/francés/italiano/irlandés? ¿En qué sentido?

2.10. Desde su experiencia como profesor en España, ¿cree que los alumnos españoles aprenden en la enseñanza obligatoria es a comunicarse oralmente en público? ¿Y los alumnos ingleses/irlandeses/franceses/italianos?

2.11. ¿Emplea algún método en sus clases en España para desarrollar las habilidades comunicativas orales del alumnado? ¿Podría explicarnos este método? ¿Obtiene resultados?

2.12. ¿Qué carencias encuentra usted en el sistema educativo español?

2.13. ¿Considera que los alumnos españoles reciben una buena formación para que después se puedan enfrentar al mercado laboral europeo?; ¿Dónde localiza usted las mayores deficiencias?



## Bloque III: Formación en Comunicación.

- 3.1. ¿Le han enseñado a comunicarse oralmente? En caso afirmativo, ¿dónde? ¿Cuál ha sido el método empleado?
- 3.2. ¿Qué aspectos fueron evaluados en su país para determinar que usted estaba capacitado para ser profesor?
- 3.3. ¿Tiene usted conciencia de que además de profesor es un comunicador? ¿Desde cuándo es usted consciente de esto?
- 3.4. ¿Considera que parte de su éxito profesional depende de sus habilidades comunicativas? ¿Por qué?
- 3.5. ¿Qué características debe tener un buen profesor según usted?
- 3.6. ¿Como comunicador, qué aspectos contempla (imagen, lenguaje corporal, tono de la voz) a la hora de impartir sus clases?
- 3.7. Como hablante de español, ¿Ha recibido algún tipo de formación para comunicarse en público? En caso negativo, ¿Le gustaría recibir algunos cursos donde le enseñaran cuáles son las principales reglas de interacción social en español?
- 3.8. ¿Le resulta fácil encontrar cursos de comunicación oral para el profesorado en lengua española? ¿Existen este tipo de cursos en su país? (Cursos en los que le enseñen a hablar en público con seguridad, a estructurar un discurso, a vestirse adecuadamente...)
- 3.9. ¿Cree que sus compañeros de trabajo estarían interesados en recibir cursos de formación al respecto?

## Bloque IV: Valoración

- 4.1. ¿Se considera usted una persona preparada desde el punto de vista comunicativo?
- 4.2. ¿Qué aspectos le gustaría mejorar?
- 4.3. ¿Considera que los profesores en España reciben una adecuada formación para desempeñar sus funciones? ¿Cómo valora a sus compañeros desde el punto de vista profesional?
- 4.4. ¿Cómo se valora nuestro sistema educativo desde su país?
- 4.5. Valore en una escala del 1 al 10 la importancia que usted le concede a la comunicación como responsable de su éxito profesional.
- 4.6. Valore en una escala del 1 al 10 la calidad del sistema educativo español con respecto al sistema educativo de su país.
- 4.7. Por último y para finalizar, ¿le gustaría añadir algo más que no haya sido resaltado con anterioridad?

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## A rellenar por el entrevistador o entrevistadora

Duración de la entrevista en minutos: \_\_\_\_\_.

El desarrollo de la entrevista ha sido:

Muy bueno    Bueno    Regular    Malo    Muy malo

¿Por qué?

Indique las incidencias que crea oportunas tener en cuenta a la hora de entender las respuestas. Sugerencias para su comprensión.



