

Fotocopia

PLANILLA DE OBSERVACIÓN PARA LA VALORACIÓN DE LA SEGUNDA PRUEBA.
IDENTIFICACIÓN DEL OPOSTOR:

SECUNDARIA.

FECHA: / / 2004 NOTA FINAL DE LA 2ª PRUEBA (A+B)/2:

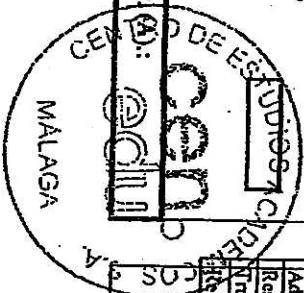
Defensa de la Programación Didáctica

Aspectos formales (hasta un máximo de 2 puntos; 0,25 cada ítem):	
Seguridad en la exposición (dominio y control de la situación)	
Claridad y fluidez en las explicaciones.	
Vocalización y dicción correcta (evita liza, muletillas)	
Adecuación de la entonación y el ritmo.	
Lenguaje apropiado: técnico, rico y variado.	
Utilización del lenguaje corporal (manos, cara, cuerpo...)	
Utilización de recursos que ilustren la exposición (pizarra...)	
Control y distribución del tiempo	
Identificación, Introducción y Justificación. Max. 0,5:	
Objetivos (bien argumentados, adecuados al contexto y Decreto). Max. 0,75	
Contenidos (hasta un máximo de 1 punto; 0,25 cada ítem):	
Organizados, seleccionados y temporizados en 15 unidades didácticas.	
Coherencia con el diseño de objetivos, contenido (alumno) y decretos (bloques de contenido).	
Establecimiento de relaciones de interdisciplinariedad e intradisciplinariedad	
Relación con los temas transversales y con las T.I.C.	
Aspectos metodológicos (riqueza, variedad, viabilidad, coherencia en relación al planteamiento de los contenidos. Max. 0,75:	
Evaluación (hasta un máximo de 1,25 puntos; 0,25 cada ítem):	
Fundamentación y organización de la evaluación inicial.	
Evaluación procesual (organización e instrumentos de evaluación)	
Evaluación sumativa (organización e instrumentos de evaluación)	
Evaluación del proceso de enseñanza (carácter formativo de la evaluación).	
Criterios de calificación (justificación y viabilidad)	
Atención a la diversidad (hasta un máximo de 1 punto; 0,25 cada ítem):	
Respuesta educativa para dificultades graves de aprendizaje (AGIS)	
Atención al alumnado de origen extranjero.	
Medidas de atención para el alumnado exento	
Bibliografía del alumnado y del Departamento (relación con la posibilidad de realizar innovaciones curriculares). Max. 0,5 puntos.	

El opositor debe y justifica su programación didáctica (desde el planteamiento de unas características fundamentales del currículo de E. F., que a su vez deben estar reflejadas en su enfoque personal, con el contexto educativo, nivel educativo y propuestas curriculares de la administración). Máx. de 2 puntos

Exposición de la Unidad Didáctica

Aspectos formales (hasta un máximo de 2 puntos; 0,25 cada ítem):	
Seguridad en la exposición (dominio y control de la situación)	
Claridad y fluidez en las explicaciones.	
Vocalización y dicción correcta (evita liza, muletillas)	
Adecuación de la entonación y el ritmo.	
Lenguaje apropiado: técnico, rico y variado.	
Utilización del lenguaje corporal (manos, cara, cuerpo...)	
Utilización de recursos que ilustren la exposición (pizarra...)	
Control y distribución del tiempo	
Referencias contextuales (respecto a la etapa y respecto al curso). Máx. 0,5 pto:	
Objetivos (correctamente formulados, viables y adecuados al contexto) Máx. 1 pto:	
Contenidos (hasta un máximo de 0,75 puntos; 0,25 cada ítem):	
Estructurados en conceptos, procedimientos y actitudes, y relacionados con los objetivos.	
Establecimiento de relaciones de interdisciplinariedad e intradisciplinariedad	
Trabajo de los temas transversales y de las T.I.C.	
Aspectos metodológicos (hasta un máximo de 1,75 pto; 0,25 cada ítem):	
Basilos de enseñanza (variedad, viabilidad y coherencia con los objetivos y contenidos)	
Técnica de enseñanza (información inicial, feedback, instrucción directa, indagación...)	
Organización y control del alumno (individual, grupal, masiva, formal, etc.)	
Organización y control del tiempo (tiempos de clase, estructuración de la sesión...)	
Adecuación de la estrategia en la práctica (global, analítica, etc.)	
Clima de aula (interacciones de tipo socioafectivo)	
Materiales e instalaciones (adecuación y viabilidad...)	
Sesiones: actividades de aprendizaje (hasta un máximo de 1,75 pto; 0,25 cada ítem):	
Planteamiento completo de los contenidos fundamentales.	
Progresión lógica (psimotológica) en el desarrollo de los contenidos.	
Planteamiento y ejemplos de actividades.	
Actividades de refuerzo, ampliación, de elección por capacidad o interés.	
Anticipa soluciones a posibles problemas que pueda plantear.	
Originalidad en las propuestas.	
Viabilidad en las propuestas.	
Evaluación (hasta un máximo de 1,25 puntos; 0,25 cada ítem):	
Organización de los instrumentos atendiendo al carácter continuo de la misma.	
Instrumentos para evaluar conceptos (utilización y viabilidad).	
Instrumentos para evaluar procedimientos (utilización y viabilidad).	
Instrumentos para evaluar actitudes (utilización y viabilidad).	
Instrumentos para evaluar el proceso de enseñanza (utilización y viabilidad).	
Atención a la diversidad (hasta un máximo de 0,75 puntos; 0,25 cada ítem):	
Adaptación del currículo para alumnos/as con minusvalías (contenidos, actividades...)	
Respuesta educativa atendiendo a los principios de integración y normalización.	
Planteamiento de otras dificultades de aprendizaje.	
Referencias bibliográficas (hasta un máximo de 0,25 puntos):	



NOTA FINAL DE P.D. (A):

NOTA FINAL DE U.D. (B):

Aspectos Formales	Máx. 2 ptos.
- Seguridad en la exposición	① ② ③ ④ ⑤
- Grado de comunicación.	① ② ③ ④ ⑤
- Énfasis y entusiasmo	① ② ③ ④ ⑤
- Fluidez y claridad	① ② ③ ④ ⑤
- Evita muletillas, redundancias, tics, divagaciones ...	① ② ③ ④ ⑤
- Adecuación de la entonación y ritmo al discurso.	① ② ③ ④ ⑤
- Uso de estrategias para captar la atención	① ② ③ ④ ⑤
- Lenguaje apropiado: técnico, rico y variado.	① ② ③ ④ ⑤
- Utilización del lenguaje corporal	① ② ③ ④ ⑤
- Posición adoptada, control del espacio(mov./ estatisimo)	① ② ③ ④ ⑤
- Aprovecha los recursos del aula: pizarra, transparencias...	① ② ③ ④ ⑤
- Control y distribución del tiempo	① ② ③ ④ ⑤
- Otros...	① ② ③ ④ ⑤
Justificación y Contextualización	Máx. 0,75
- Justificación de la Aplicación. Por qué realizarla	① ② ③ ④ ⑤
- Ubicación (temporalización)	① ② ③ ④ ⑤
- Contexto. Nivel socioeconómico de la población del centro	① ② ③ ④ ⑤
- Alumnos: Cído, Nivel, nº.	① ② ③ ④ ⑤
- Existencia o no de alumnos con N.E.E.	① ② ③ ④ ⑤
- Vinculación con la Cultura Andaluza	① ② ③ ④ ⑤
- Nota Parcial:	
Calidad de la actividad propuesta	Máx. 1 pto.
- Encaja con el área y contexto escolar definido	① ② ③ ④ ⑤
- Reparte en el trabajo de varios contenidos de la programación	① ② ③ ④ ⑤
- Anticipa soluciones a los posibles problemas que pueda plantear	① ② ③ ④ ⑤
- Originalidad y viabilidad de la propuesta	① ② ③ ④ ⑤
- Nota Parcial:	

Conexión con el Decreto	Máx. 1 pto
- Relación con objetivos de etapa.	① ② ③ ④
- Relación con objetivos de área.	① ② ③ ④
- Relación con Bloques de Contenidos.	① ② ③ ④
- Relación con las Orientaciones Metodológicas.	① ② ③ ④
- Relación con los criterios de Evaluación.	① ② ③ ④
- Coherencia en la concreción curricular	① ② ③ ④
- Nota Parcial:	
Elementos Curriculares de la Aplicación	Máx. 1 pto
- Objetivos	① ② ③ ④
- Contenidos: Conceptos, procedimientos y actitudes.	① ② ③ ④
- Metodología empleada: Originalidad y adecuación.	① ② ③ ④
- Evaluación: Del alumnado, de la actividad y autoevaluación.	① ② ③ ④
- Nota Parcial:	
Otros elementos a contemplar	Máx. 0,75
- Interdisciplinariedad e Implicación de Comunidad Educativa	① ② ③ ④
- Medidas de atención previstas con alumnos con N.E.E.	① ② ③ ④
- Temas Transversales	① ② ③ ④
- Propuestas de ampliación	① ② ③ ④
- Aprovechamiento de recursos: Materiales y humanos.	① ② ③ ④
- Mecanismos de motivación	① ② ③ ④
- Nota Parcial:	
Otros.	Máx. 0,5 pto
- Valoraciones finales	① ② ③ ④
- Argumentación: Autores, bibliografía y legislación	① ② ③ ④
- Otros...	① ② ③ ④
- Nota Parcial:	
Nota Final de la Aplicación	

⓪: Aspecto no tratado o tratado muy mal. Ⓛ: Mal, escaso. Ⓜ: Aspecto tratado con suficiencia. Ⓨ: Aspecto tratado bastante bien. Ⓩ: Sobresale en ese aspecto

Nombre del opositor/a: _____ Fecha: ____ / ____ / 03

Planilla de Observación para la valoración de la 2ª prueba.





REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ESPECIALIDAD:

Opositor/a

Curso/Nivel

Instrumento de ayuda para el análisis y revisión de las programaciones didácticas, a tenor de lo dispuesto en la base 7.3.2.2. de la Orden Edu 21/2005 de 22 de marzo de 2005, por la que se convocan procedimientos selectivos para el acceso al Cuerpo de Maestros y adquisición de nuevas especialidades



Escala de valoración	A	Muy Deficiente. (0 - 1 - 2)
	B	Insuficientemente (3 - 4)
	C	Suficiente - Bien (5 - 6)
	D	Notable (7 - 8)
	E	Sobresaliente (9 - 10)

Nº	ASPECTOS A EVALUAR	OBSERVACIONES				
		A	B	C	D	E
1	La Programación Didáctica está referida y contextualizada a la realidad de la Comunidad Autónoma de Cantabria.					
2	Se hace referencia a las peculiaridades del contexto, aspectos relevantes del Proyecto Educativo, tipo de alumnado del aula, con referencias a la posible diversidad.					
3	Se reflejan los objetivos generales que se persigue conseguir.					
4	Se organizan y secuencian los contenidos para el curso.					
5	Se observa la interrelación que existe entre los objetivos, los contenidos y la metodología propuesta.					
6	Se especifican el conjunto de unidades didácticas para el curso y grupo seleccionado					
7	Se reflejan los principios didácticos y metodológicos generales que se van a tener en cuenta.					
8	Se describe la metodología didáctica que se va a aplicar (instrumentos, medios, actividades prácticas ...)					
9	Se observa coherencia entre los principios didácticos y metodológicos que se proponen y la metodología concreta que se va a utilizar.					
10	Están claros, precisos, concretos, aplicables y objetivos los criterios de evaluación					
11	En el sistema de evaluación se indican: actividades, ejercicios, pruebas... que se estimen idóneos para detectar el grado en el que se han alcanzado los objetivos previstos.					