

# LA INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA ETAPA DE INFANTIL

**Directora:**

María Mercedes Fernández Torres

**Titulación:**

Grado en Educación Infantil

**Modalidad:**

Trabajo de Investigación Educativa

**Fecha:** Junio 2021

**Universidad de Almería**



**Autora:**

Cristina Francesch

Romero



*Muchas personas han contribuido indirecta o directamente en el estudio como personal del centro educativo, amigas o familiares, pero en particular, me gustaría dar las gracias a mi directora por permitirme hasta el final encontrar el tema que más me agradó para la realización de este trabajo y por sus estupendas recomendaciones que me sirvieron de ayuda a lo largo del estudio.*

## RESUMEN

El propósito de este trabajo de investigación es comprobar si existe una influencia de la autoestima corporal, social, personal, académica, familiar y global en la etapa de infantil siendo utilizados 23 alumnos/as de un centro educativo infantil en el que se les ha aplicado el cuestionario “EDINA: Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la infancia” (Serrano, A., Mérida, R., y Tabernero, C., 2015). La primera sección de este documento nos abordará sobre la importancia de la autoestima en la etapa de infantil, así como la definición de los términos más importantes como autoestima, autoconcepto o rendimiento académico. Seguidamente se podrá observar las dos comparaciones realizadas, por un lado, los porcentajes con la investigación de Méndez (2017) y, por otro lado, la puntuación media entre géneros afirmando así la diferenciación de géneros con el estudio de Serrano. Y finalizaremos con una discusión de resultados y una conclusión, en la que se explayarán todos los datos recogidos y sus posibles significados, recomendaciones y opiniones.

**Palabras clave:** Autoestima, autoestima corporal, social, personal, académica, familiar, global, etapa de infantil, autoconcepto, rendimiento académico, Méndez, diferenciación de géneros, Serrano.

## ABSTRACT

The purpose of this investigation project is to check if there is an influence of the corporal, social, personal, academic, familiar, and global self-esteem in the pre-school stage, with 23 students from a pre-school center, who were applied the questionnaire “EDINA: Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la infancia” (Serrano, A., Mérida, R., y Tabernero, C., 2015). The first section of this document will cover the importance of the self-esteem in the pre-school stage, as well as the definition of the most important terms such as self-esteem, self-concept or academic performance. Next, we will be able to see the two comparisons done, comparing the results' percentages with Mendez' research (2017) on one hand, and the results' average between genders, confirming the gender differentiation with Serrano's investigation. And finally, we will discuss the results and create a conclusion, in which all the data will be displayed, along with their possible meaning, recommendations and opinions.

**Keywords:** Self-esteem, self-esteem corporal, social, personal, academic, familiar, global, pre-school stage, self-concept, academic performance, Méndez, gender differentiation, Serrano.

# ÍNDICE

1. Introducción .....	Pág. 4-8
2. Método.....	Pág. 8-12
2.1 Metodología.....	Pág. 8
2.2. Participantes.....	Pág. 8-9
2.3. Instrumentos.....	Pág. 10-11
2.4. Procedimiento de recogida de datos...	Pág. 11-12
3. Resultados.....	Pág. 12-14
4. Discusión de resultados.....	Pág. 14-21
5. Conclusiones.....	Pág. 21-22
6. Bibliografía.....	Pág. 22-23
7. Anexos.....	Pág. 24-39

## 1. Introducción

La autoestima es un conjunto de actitudes, valoraciones y juicios de los demás que, repercutiendo directa o indirectamente, nos hacen formar una opinión acerca de nosotros mismos implicando con ello un comportamiento y actitud consecuente. (Sánchez *et al*, 1997)

Para Roa se entiende como autoestima a lo que una persona siente por sí misma ya que está relacionada con el conocimiento propio (lo que una persona piensa de sí misma). En un individuo puede detectarse su autoestima por lo que hace y cómo lo hace. Existen tres buenos motores que influyen en el comportamiento del individuo y suelen manifestarse simultáneamente:

- Actuar para obtener una mayor satisfacción y creerse mejor. En este caso, dicho individuo buscaría alabanzas eludiendo tareas en las que podría fallar y haciendo aquellas en las que está seguro.
  - Actuar para confirmar la imagen que los demás, y él mismo, tienen de sí. Como, por ejemplo, si una persona cree ser un buen futbolista, querrá jugar al fútbol siempre que encuentre la menor oportunidad. Si por el contrario cree que se le da mal la jardinería, arreglará mal ciertas cosas del jardín y dirá que es por azar cualquier mejoría que experimente en esta afición.
  - Actuar para ser coherente con la imagen que tiene de sí, por mucho que cambien las circunstancias. Para el individuo es muy difícil cambiar algo de sí mismo que afecte a alguna de sus ideas básicas y posibilite un comportamiento diferente.
- (2013, p. 245)

Existe una gran importancia de la autoestima en la etapa de educación infantil, ya que existe la necesidad de implementar diversos programas para favorecer en el niño un autoconcepto positivo por:

- Desde el punto de vista teórico, un niño con una buena/mala autoestima o un buen/mal concepto de sí mismo va a actuar en coherencia con él.
- Lo que se trata esencialmente en la escuela es de saber cómo desarrollar un programa adecuado para que, aumentando la capacidad de los alumnos, se desarrolle al mismo tiempo un autoconcepto positivo.

- El desarrollo del autoconcepto y la autoestima positivos se encuentran entre los tres primeros objetivos señalados por padres y educadores.
- A pesar de la influencia que los padres y la sociedad pudieran ejercer, la escuela puede favorecer un concepto y autoestima positivos a través de los educadores y el contacto con los compañeros. (Beltrán, citado en Sánchez *et al*, 1997, p. 206)

Nunca se debe etiquetar o categorizar a un alumno/a desde pequeño/a por sus “malos o inapropiados comportamientos” ya que, en consecuencia, se acaba ignorando la parte emocional del niño/a y se acaba convirtiendo en la principal causa de baja autoestima o que tengan un concepto de sí mismos muy negativo.

Suelen existir casos en las que el maestro/a no controla las situaciones de clase y no saben llamar la atención del alumno/a en concreto sin tener que recurrir a estrategias como decirle o hacerle decir algo que pueda sentirse avergonzado en público el propio niño/a, pueden ser tonos inadecuados al ordenarle algo o ciertas palabras que el/la alumno/a en cuestión le pueden llegar a sentar muy mal por verse humillado (Caballero, Citado en Caravaca, 2018). Esto nos da a entender que, tal y como dice Caravaca, los niños ven, analizan y comprenden la realidad en función de cómo se sienten respecto a ellos mismos “...” afecta a todos los aspectos de sus experiencias desde la manera en que funcionan en el trabajo, amor, relaciones sociales y las posibilidades que tienen de progresar en sus vidas (2018). Es por ello que, podemos apreciar desde un punto de vista adulto, que al observar los problemas y dramas que surgen de los niños/as nos damos cuenta de que se trata del reflejo que tienen de ellos mismos por lo que tener una buena autoestima ayuda a que sepan valorarse y formarse tanto como niños, alumnos o futuros adultos.

También hay que resaltar que como nos afirma Caravaca (2018) que el hecho de tener buena autoestima genera que estos niños y niñas tengan interés por aprender, buscar ayuda, sentirse competentes, valorados, seguros de sí mismos, desarrollen responsabilidad y les permita aceptar y respetar las normas ya que se estará facilitando el intercambio de opiniones. Esto último es algo que se debería de practicar más a menudo desde la etapa de infantil ya que así estaríamos fomentando el respeto y la educación a la hora de opinar y argumentar tanto en clase como en casa porque ni todos los niños saben cómo opinar desde el respeto ni todos los padres saben hacerlo sin tener que acabar discutiendo o creando un clima en el que no sean receptivos, y hay que recordar que los padres y maestros/as son como un espejismo para nuestros niños/as.

De manera reflexiva y constante, los padres deben hacer que los niños sientan lo especiales que son, lo importante que es lo que hacen y dicen para que empiece a ser conscientes de sí mismos y se sientan valorados. De hecho, el niño está preparado para buscar la aceptación y el afecto de los que le rodean, especialmente de los adultos de su confianza (Caravaca, 2018).

Según Woolfolk (Citado en Serrano, 2013) explica que los niños/as muy pequeños se ven a sí mismos en términos de su nombre, sus atributos físicos y de sus aptitudes y acciones, pero no tienen nociones de sus características más permanentes. A medida que transcurre su desarrollo pasan de visiones fragmentadas y concretas de sí mismos a otras perspectivas caracterizadas por ser más objetivas, abstractas y organizadas, que abarcan ya rasgos o características psicológicas.

Aunque la autoestima se suele atender en Educación Primaria (nótese que la mayor parte de los estudios e investigaciones realizadas se centran en esta etapa escolar) sí existen algunos estudios que trabajan la autoestima en Educación Infantil. Este es el caso de los estudios realizados en Estados Unidos (Lair, 1997) los cuales demostraron que los niños de cuatro años de edad escuchan un elogio y nueve reprimendas y media cada veinticuatro horas. Este resultado se obtuvo por medio de micro grabadoras que se colocaron en los oídos de cientos de niños mientras duró la investigación. Para que una reprimenda se anule o neutralice en el cerebro de una persona, son necesarios al menos siete elogios; exactamente lo opuesto a los resultados de la investigación.

Igualmente, Román (2018), a través de un estudio centrado en niños de 3 a 6 años cuyo objetivo era comprobar si los alumnos que participan en el programa “Educación Emocional” mejoran su competencia emocional y social. Los resultados obtenidos demostraron que efectivamente estos alumnos/as mejoran sus competencias en concienciación, regulación, autoestima, habilidades socio-emocionales y para la vida tras la aplicación del programa.

Gracias a estos estudios recordamos la importancia de trabajar y desarrollar una buena educación e inteligencia emocional desde la etapa de infantil ya que se ha comprobado la eficacia tanto positiva como negativa que tiene su buen uso como su desaprovechamiento al no aplicarlo.

Y por todos los argumentos anteriores, se valora como factor clave la importancia de la identidad propia, ya que esta desempeña un papel importante en nuestras vidas por lo que para Requena: *“La persona es un ser en búsqueda constante de su identidad, y según como ésta se vaya configurando a lo largo de su vida, la persona podrá gozar o no, de momentos de*

*felicidad al sentirse satisfecho consigo mismo por el alto grado de realización personal alcanzado” (2004, p. 1)*

El estudio de la autoestima y autoconcepto cobra cada día más relevancia debido a su avance en investigaciones por lo que varios autores nos explican sus definiciones acerca de estos temas:

Tal y como dice Serrano: *“A pesar de que se suelen utilizar los dos términos como sinónimos, se pueden establecer diferencias. Podríamos decir que el autoconcepto equivale al conocimiento que alguien tiene sobre sí mismo y la autoestima se refiere al valor que la persona se atribuye a sí misma. Ambas nociones están muy relacionadas, si bien se puede utilizar la palabra ‘autoconcepto’ para aludir principalmente a la dimensión cognitiva o perceptiva y reservar el vocablo ‘autoestima’ para resaltar sobre todo la vertiente evaluativa o afectiva.” (2013, p. 69)*

Por otro lado Miller *et al.* afirman que *“La implicación activa de la persona en el proceso de aprendizaje aumenta cuando se siente autocompetente, es decir, cuando confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de autoeficacia, valora las tareas y se siente responsable de los objetivos de aprendizaje” (Citado en Núñez *et al.* 1998, p. 98)* . Es por este motivo que se considera tan esencial un buen desarrollo personal en los infantes ya que van construyendo paulatinamente las capacidades a las que creen que son capaces de llegar y conseguir una buena autoestima influye en las diferentes competencias exigidas en esta etapa ya que como afirma Goñi *“La autoestima y el autoconcepto juegan un papel decisivo y central en el desarrollo de la personalidad, tal como lo destacan las principales teorías psicológicas” (Citado en Serrano, 2013, p. 4)*

Podemos destacar la importancia de la formación del autoconcepto a lo largo de toda la etapa del infante pero para ello hay que entender que se les exige en el ámbito educativo, es decir, su rendimiento académico que, según nos ofrece Chadwick, se entiende como *“la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período “...” se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado” (Citado en Albán *et al.*, 2017, p. 214).*

A nivel general, el desarrollo del autoconcepto recibe durante los primeros años de vida la influencia de los progenitores y otros integrantes del grupo familiar. Posteriormente aparecen conceptos diferenciados y separados del yo en el ámbito educativo, es decir el autoconcepto

académico, y del yo más allá del ámbito escolar: autoconcepto no académico. Los compañeros y compañeras del colegio, maestros/as y amigos/as van tomando importancia también a medida que el niño o la niña crecen; y en el momento actual, donde el comienzo de la escolarización se da más temprano, todos estos referentes aparecen antes (Serrano, 2013). Es por ello que cabe destacar la gran influencia que tienen los padres y los maestros en esta situación ya que a medida que van pasando los años los niños/as van formando una imagen de sí mismos/as y unas capacidades en las que se les repite reiteradas veces unos supuestos límites de los que ellos luego se ven afectados tanto en lo personal como en lo académico, por eso es importante trabajar el desarrollo personal y la autoestima en infantil para que estos niños/as sean los primeros en conocerse a sí mismos, es por ello la realización de este trabajo de investigación, para demostrar la influencia de la autoestima y lo esencial que es que padres/maestros sean conscientes de la situación desde el primer momento.

Dada la importancia del estudio de la autoestima en la etapa de E.I., nuestro trabajo tiene como objetivo describir la autoestima global, corporal, personal, social, académica y familiar de 23 niños/as de 2º ciclo de Educación Infantil (5 años).

## 2. Método

### ➤ Metodología

La metodología requerida para este trabajo de investigación ha sido descriptivo basado en un cuestionario.

### ➤ Participantes

La muestra está formada por 23 sujetos entre 5-6 años pertenecientes a un centro educativo en Aguadulce (Roquetas de Mar, Almería). Se trata del colegio en el que he realizado las prácticas en el último curso del Grado de Educación Infantil, en las cuales, su periodo abarca desde el 1 de febrero al 30 de abril de 2021. El cuestionario se ha administrado durante este periodo de prácticas docentes por lo que ha sido fácil la recogida de datos, de esta manera, su análisis será del todo fiable ya que será utilizada con sujetos en primera persona.

La escuela está ubicada en una zona de escolarización, donde conviven edificios de viviendas unifamiliares y de apartamentos, y hay una gran parte de comercios y negocios en la vía. Esto significa que el nivel socioeconómico también es diferente, siendo el nivel medio el mayoritario. Como en toda la vasta zona de la costa de Almería, el centro matricula a

estudiantes inmigrantes de otros países como por ejemplo Marruecos, Rumanía, Rusia y países de América del Sur. También existen situaciones en las que, por motivos laborales de los padres y madres, el alumno/a se encuentra en el colegio un tiempo y en otro periodo no está, existiendo situaciones en las que algunos acaban volviendo más adelante encontrándose con el problema de que no siempre tienen la plaza asegurada nuevamente.

El aula en la que he estado realizando mis prácticas ha sido en una clase de 5 años con un total de 23 alumnos/as y solo hay un alumno que presenta algunas dificultades tanto en lectoescritura (No reconoce todas las letras ni va al mismo ritmo que sus compañeros) como con la escritura de la grafía de los números. Este alumno se incorporó a finales del segundo trimestre a clase, por lo que lleva desde el curso anterior sin avanzar materia, se encuentra en una situación donde necesita de ayuda individualizada para muchas tareas. También va algunos días con la logopeda del centro.

Por lo general es una clase que tiene un rendimiento medio-alto, en la realización de las tareas siempre hay algunos casos excepcionales de alumnos/as que necesitan de un refuerzo extra ya que tienen la costumbre de que, en vez de pedir ayudar, prefieren copiarse de otros compañeros para realizar las actividades por lo que luego a la hora de realizar actividades como dictados en los que se les pide que sitúen sus estuches entre ellos para evitar que se copien estos alumnos suelen presentar rabietas o no realizan la tarea, son los mismos que más se les nota que no repasan/leen apenas en casa ya que se les suele mandar para los fines de semana el libro de lectura para repasar las letras que han trabajado esa semana.

En esta clase se encuentran solo 3 alumnos procedentes de otro País (Rusia, Marruecos y Republica Dominicana), una de las alumnas extranjeras todavía tiene cierta dificultad para expresarse en castellano, pero va progresando cada día mejor ya que se le ve que se está adaptando rápidamente.

El ambiente de esta clase se percibe bastante bueno ya que presentan un clima de respeto, cooperación y amabilidad que hace que la clase se convierta en un lugar donde se pueden realizar muchísimas actividades dinámicas y en grupo por la buena participación y gran interés. Un dato negativo sería que en algunas ocasiones no saben compartir juguetes y utilizarlos por turnos por lo que, por consiguiente, siempre hay discusiones, peleas, llantos...

Se decidió realizar el cuestionario a toda la clase para poder hacer un buen análisis en relación al rendimiento académico de todos y todas y la autoestima de cada uno/a.

## ➤ Instrumentos

El instrumento utilizado para la evaluación psicológica de la autoestima de los niños y las niñas se trata de un cuestionario llamado “**EDINA. Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la infancia**” (Serrano, A., Mérida, R., y Taberero, C., 2015), la cual, su principal forma de uso es digital (Ver Anexo 1) pero para la realización de este trabajo de investigación se ha utilizado en formato de papel (Ver Anexo 2 y 3) para su recogida de datos y en un papel aparte se iban apuntando las respuestas que los niños y niñas iban dando para después calcular la media de las respuestas (Ver Anexo 4 Foto 3).

Este instrumento de evaluación se compone de las siguientes características: La aplicación es individual y colectiva, el ámbito de aplicación ha sido en niños y niñas entre los 3 y 7 años de edad (Segundo Ciclo de Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria), el tiempo máximo de aplicación es de diez minutos teniendo en cuenta que no necesita corrección ya que la valoración la da la aplicación informática, la finalidad es medir el valor de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global, se utiliza la escala percentil, media y puntuaciones típicas derivadas para la baremación y por último, el material es en formato multimedia e interactivo (CD con ejecutable e instrucciones) y manual (impreso y CD).

El cuestionario posee las siguientes características según Ramos (Citado en Serrano *et al.*, 2015)

- Brevedad: no más de 20 ítems.
- Sencillez: fundamentalmente en su aplicación.
- Vocabulario comprensible y adaptado, tanto a la edad, como a las características sociales y culturales de los y las destinatarias.
- Preguntas breves y sin negaciones ni dobles negaciones.
- Tres respuestas cerradas: posibilita una rápida ejecución al tiempo que se disminuye la vaguedad de las respuestas.
- Motivador: un instrumento con ilustraciones en el que el sujeto principal de la acción fuera a veces un niño y otras una niña y que dentro de ella tuviera presente la existencia en la escuela de distintas singularidades como la raza, nueva visión de la familia, niños/as con distintas capacidades y necesidades, etc.
- Atractivo en su diseño: a color y con las preguntas impresas en letra grande y clara.

- Soporte virtual que facilita la cumplimentación y la interacción entre el instrumento y quienes lo cumplimentan.

El cuestionario se compone de 21 preguntas (Anexos 3, 4, 5) en la que se les plasma tres opciones de respuesta: “Sí, Algunas veces, No” y cada una de estas respuestas va acompañado de símbolos con formas de “caritas” con un color diferente cada una (Ver Anexo 4 Foto 6). Estos 21 ítems están distribuidos en cinco subescalas o dimensiones de la autoestima: corporal, personal, social, académica y familiar.

### ➤ Procedimiento de recogida de datos

Para la recogida de datos se utilizó el instrumento anteriormente mencionado (Ver Anexo 4 Foto 3) en el que se fueron recogiendo en papel las respuestas por colores según las caritas seleccionadas de cada alumno y alumna de 5 años, a posteriori, se utilizó el programa estadístico Excel para Microsoft 365, en el cual, se muestran los resultados transformados y representados de forma numérica (Ver Anexo 7).

Para Méndez, la cual, ya realizó una investigación para su tesis utilizando el mismo cuestionario EDINA, explica que: “Este instrumento se compone de 21 ítems, a los que se responde mediante una escala tipo Likert de 1 a 3 (no, algunas veces, sí) con un puntaje mínimo de 21 puntos y como máximo 63 puntos” (2017, p. 30).

Por otro lado, podemos ver en Méndez (2017) que, dependiendo del rango de puntuación que consiga cada alumno/a, a este le corresponderá un nivel bajo, medio o alto de autoestima global pudiéndose diferenciar dentro de la misma sus cinco dimensiones: corporal, personal, académica, social y familiar.

Según Serrano *et al.* (2015, p.109):

- La dimensión corporal está compuesta por los ítems 1, 6 y 16.
- La dimensión personal está compuesta por los ítems 2, 12, 17, 19 y 21.
- La dimensión académica está compuesta por los ítems 3, 8, 11, 13 y 18.
- La dimensión social está compuesta por los ítems 4, 9 y 14.
- Y la dimensión familiar está compuesta por los ítems 5, 7, 10, 15 y 20.

Como hemos mencionado anteriormente, Méndez ha utilizado la escala Likert para medir la variable, por lo que para esta investigación se ha aplicado de la misma manera para la autoestima global (Ver Anexo 7 Foto 10).

Estas cinco dimensiones se dividen en dos grupos diferentes para poder medir el resultado de la autoestima según su puntuación.

Según Méndez (2017, p. 31):

- Para la dimensión corporal y social, rango valorado en 3 ítems. (Ver Anexo 8 Foto 13)
- Para la dimensión personal, académica y familiar, rango valorado en 5 ítems. (Ver Anexo 11 Foto 17).

### 3. Resultados

En este apartado se presentarán los resultados obtenidos del cuestionario realizado por parte de los/las alumnos/as de 5 años.

Empezamos por las dos dimensiones que poseen 3 ítems, por lo que el rango de su tabla de valores está calculado de manera que el mínimo de puntuación es 3 y el máximo es 9 (Ver Anexo 8 Foto 13):

En relación con la **autoestima corporal** (Ver Anexo 8 Foto 11):

	Autoestima corporal		
Niveles	Bajo	Medio	Alto
Porcentaje	4%	35%	61%
Resultados	1	8	14
Puntuación Media	7,56		

De los 23 alumnos/as 1 corresponde con *autoestima baja* (4%), 8 con *autoestima media* (35%) y 14 con *autoestima alta* (61%) (Ver Anexo 12 Foto 17).

El grupo goza de autoestima alta en la dimensión corporal ya que la puntuación media se corresponde con esta categoría por estar en el rango 8-9.

Seguimos con la **autoestima social** (Ver Anexo 8 Foto 12):

	Autoestima social		
Niveles	Bajo	Medio	Alto
Porcentaje	4%	22%	74%
Resultados	1	5	17
Puntuación Media	7,8		

De los 23 alumnos/as 1 corresponde con *autoestima baja* (4%), 5 con *autoestima media* (22%) y 17 con *autoestima alta* (74%) (Ver Anexo 12 Foto 18). El grupo goza de autoestima alta en la dimensión social ya que la puntuación media se corresponde con esta categoría por estar en el rango 8-9.

Pasamos a las dimensiones que les corresponden 5 ítems, teniendo en cuenta la tabla de valores correspondiente de las 3 dimensiones restantes: personal, académica y familiar en el que el mínimo es 5 y el máximo es 15 (Ver Anexo 11 Foto 17).

Pasamos a la **autoestima personal** (Ver Anexo 9 Foto 14):

	Autoestima personal		
Niveles	Bajo	Medio	Alto
Porcentaje	4%	31%	65%
Resultados	1	15	7
Puntuación Media	12,2		

De los 23 alumnos/as 1 corresponde con autoestima baja (4%), 15 con autoestima media (65%) y 7 con autoestima alta (31%) (Ver Anexo 13 Foto 20) El grupo goza de autoestima media en la dimensión social ya que la puntuación media se corresponde con esta categoría por estar en el rango 11-13.

Seguimos con la **autoestima académica** (Ver Anexo 10):

	Autoestima académica		
Niveles	Bajo	Medio	Alto
Porcentaje	9%	48%	43%
Resultados	2	11	10
Puntuación Media	11,7		

De los 23 alumnos/as 2 corresponden con *autoestima baja* (9%), 11 con *autoestima media* (48%) y 10 con *autoestima alta* (43%) (Ver Anexo 13 Foto 21). El grupo goza de autoestima media en la dimensión académica ya que la puntuación media se corresponde con esta categoría por estar en el rango 11-13.

Y en la última dimensión, tenemos la **autoestima familiar** (Ver Anexo 11 Foto 16):

	Autoestima familiar		
Niveles	Bajo	Medio	Alto
Porcentaje	9%	48%	43%

Resultados	2	11	10
Puntuación Media	12,4		

De los 23 alumnos/as 2 corresponden con *autoestima baja* (9%), 11 con *autoestima media* (48%) y 10 con *autoestima alta* (43%) (Ver Anexo 14 Foto 22). El grupo goza de autoestima media en la dimensión familiar ya que la puntuación media se corresponde con esta categoría por estar en el rango 11-13.

Para finalizar este apartado, se han obtenido los siguientes resultados en relación a la **autoestima global** (Anexo 7 Foto 9):

	Autoestima global		
Niveles	Bajo	Medio	Alto
Porcentaje	0%	65%	35%
Resultados	0	15	8
Puntuación Media	53,6		

Partiendo de que en este caso se mide con otra tabla de valores en el que la puntuación mínima es 21 y el máximo es 63 (Ver Anexo 7 Foto 10).

De los 23 alumnos/as 0 corresponden con *autoestima baja* (0%), 15 con *autoestima media* (65%) y 8 con *autoestima alta* (35%) (Ver Anexo 14 Foto 23). El grupo goza de autoestima media ya que la puntuación media se corresponde con esta categoría por estar en el rango 46-55.

#### 4. Discusión de resultados

La autoestima es un área que cada vez cobra más relevancia en el ámbito educativo, familiar y social por lo que es interesante saber en qué medida afecta para los infantes la autoestima que tengan y la imagen que se hayan formado de sí mismos/as. También se explicarán consejos y recomendaciones para poner en práctica según el nivel y la dimensión correspondiente.

Basándonos en los siguientes porcentajes en relación a la autoestima global, corporal, social, personal, académica y familia que hemos podido ver anteriormente, en este apartado podremos ver dos comparaciones, por un lado, servirá para realizar la comparación entre los datos recogidos de nuestros alumnos de 5 años durante las prácticas docentes con los datos de los alumnos/as que Méndez Flores recogió para su investigación en la que los resultados que obtuvo fueron con la misma finalidad con la que estamos trabajando, es decir, determinar el

nivel de autoestima que tienen los niños, en su caso de la Institución Educativa Particular “Maranatha” de Independencia, Méndez Flores utilizó EDINA como instrumento para medir la variable anteriormente mencionada con niños y niñas entre los 3 a 5 años y por otro lado, hacer una comparativa en función del género según los resultados que hemos obtenido, esta comparativa por género se realizará con el análisis de Serrano en el capítulo 4 de su tesis “Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas (2013)” en el que su muestra estaba formada por alumnos/as entre 3 y 7 años de 13 centros educativos de Córdoba, Málaga y Sevilla (España).

Partimos con la **autoestima corporal**, teniendo en cuenta la tabla de valores correspondiente (Ver Anexo 8 Foto 13): De los 23 alumnos/as 1 corresponde con *autoestima baja* (4%), 8 con *autoestima media* (35%) y 14 con *autoestima alta* (61%) (Ver Anexo 12 Foto 17). En comparación a los niños y las niñas de Méndez Flores hemos comprobado que, en esta dimensión, de los 57 alumnos/as, ha obtenido un 14% con autoestima baja, 12,3% con autoestima media y 73,3% con autoestima alta, podemos observar que hay un porcentaje más elevado respecto a nuestros alumnos/as en la autoestima, siendo un dato interesante a destacar ya que el número de niños/as es superior en la investigación de esta autora. En relación a los otros niveles de autoestima, son los niños de Méndez Flores los que superan en porcentaje en esta comparativa, dando a entender que en su estudio se han obtenido más resultados de alumnos con autoestima baja y autoestima alta que en nuestra investigación (Ver Anexo 15 Foto 24).

Respecto a la **autoestima social**: De los 23 alumnos/as 1 corresponde con *autoestima baja* (4%), 5 con *autoestima media* (22%) y 17 con *autoestima alta* (74%) (Ver Anexo 12 Foto 18). Al observar los resultados obtenidos de Méndez Flores vemos que un 14% presenta autoestima baja, 10,5% presenta autoestima media y un 75,4% presenta autoestima alta, nuevamente vuelven a superar el alumnado de nuestra compañera en autoestima baja aunque hay que tener en cuenta que son más alumnos los evaluados por lo que no sería de extrañar que siempre fuera un poco superior, aunque este dato se ha encontrado interesante ya que se ve una diferencia entre ambos resultados, en cambio, en autoestima media nuestro alumnado supera en porcentaje siendo menor la cantidad de alumnos evaluados por lo que la diferencia es notoria, finalmente tenemos dos porcentajes muy parecidos correspondientes a la autoestima alta, es decir, en ambos casos es donde más se obtiene este resultado (Ver Anexo 15 Foto 25).

Continuamos por la **autoestima personal**: De los 23 alumnos/as 1 corresponde con autoestima baja (4%), 15 con autoestima media (65%) y 7 con autoestima alta (31%) (Ver Anexo 13 Foto 20). Comparándolo con los resultados obtenidos de Méndez Flores, sus alumnos/as han respondido de manera que, un 14% le corresponde autoestima baja, el 19,3% ha obtenido autoestima media y finalmente se queda un 66,7% de alumnado con autoestima alta, por lo que nuestros alumnos solo superan en porcentaje a los que han obtenido autoestima media ya que existe una gran diferencia entre ambos casos, en cambio, tanto el alumnado con autoestima baja como los que han correspondido con autoestima alta, el resultado ha sido bastante inferior en relación a los otros alumnos/as de Méndez Flores (Ver Anexo 15 Foto 26).

Respecto a la **autoestima académica**: De los 23 alumnos/as 2 corresponden con *autoestima baja* (9%), 11 con *autoestima media* (48%) y 10 con *autoestima alta* (43%) (Ver Anexo 13 Foto 21). En este caso, los resultados de los alumnos de Méndez Flores serían un 17,5% del alumnado ha obtenido autoestima baja, un 15,8% autoestima media y un 66,7% autoestima alta. Por lo que, nuestros alumnos vuelven a superar en porcentaje en el nivel de autoestima media ya que la diferencia es superior tanto en porcentaje como en frecuencia siendo así mucho más notable este caso, en cambio, se observa que autoestima baja el alumnado de Méndez Flores supera el resultado destacando así en este nivel al igual que con la autoestima alta, que también la supera, pero su comparación no es tan diferente (Ver Anexo 15 Foto 27).

Y acabamos con la última dimensión, con la **autoestima familiar**: De los 23 alumnos/as 2 corresponden con *autoestima baja* (9%), 11 con *autoestima media* (48%) y 10 con *autoestima alta* (43%) (Ver Anexo 14 Foto 22). El alumnado de Méndez Flores se ha diferenciado con un 12,3% con autoestima baja, 24,6% con autoestima media y 63,2% con autoestima alta. Se repite la situación anterior en la que nuestro alumnado supera en porcentaje pudiéndose diferenciar en autoestima media, (Incluso se han obtenido los mismos porcentajes que en la dimensión académica) en cambio, los resultados de los alumnos/as que han obtenido autoestima baja o autoestima alta ha sido inferior en comparación a los resultados de nuestra compañera Méndez. (Ver Anexo 15 Foto 28).

Para finalizar, acabaremos comparando la **autoestima global**, en la que de los 23 alumnos/as 0 corresponden con *autoestima baja* (0%), 15 con *autoestima media* (65%) y 8 con *autoestima alta* (35%) (Ver Anexo 14 Foto 23). Podemos notar el cambio en los resultados

recogidos por Méndez Flores ya que sus alumnos/as se dividen en un 10,5% con autoestima baja, un 22,8% con autoestima media y un 66,7% en autoestima alta, por lo que podemos analizarlo de manera que, en total, hemos obtenido un resultado más alto en autoestima media que los otros alumnos/as ya que superan tanto el porcentaje como la frecuencia siendo menor el número de alumnos/as con los que hemos trabajado que con los que ha trabajado Méndez Flores. Un dato interesante que destacar es que tenemos un 0% de alumnado con autoestima baja global, en cambio, sí que se da una diferencia con el otro resultado ya que hay una diferencia del 10,5%, finalmente el alumnado de Méndez destaca en autoestima alta global ya que su resultado en porcentaje es superior al nuestro (Ver Anexo 16 Foto 29).

Existen diferencias de género en relación a la autoestima, por lo que se expondrá mediante una comparativa para poder demostrar tanto la veracidad de la situación como las diferencias encontradas entre ambos estudios.

Las diferenciaremos mediante una tabla en la que se representarán los resultados por género:

Autoestima	Puntuación Media					
	Corporal	Social	Personal	Académica	Familiar	Global
Niñas (9)	7,8	8,2	12,4	13,3	12,8	54,2
Niños (14)	8,14	7,5	12,7	10,7	13,07	53,3

Hay que recordar que dentro de las dimensiones separamos dos tipos de puntuaciones diferentes dependiendo de si pertenecen al grupo de las dimensiones de 3 ítems como la autoestima corporal y social o el grupo de las dimensiones de 5 ítems como la autoestima académica, personal y familiar.

Procedemos a comentar las diferencias encontradas con el estudio de Serrano, aunque en su tesis haya calculado sus respuestas mediante un ANOVA y no mediante la escala tipo Likert, Serrano nos ofrece un gráfico donde podemos ver estas notables diferencias (2013, p. 180) (Ver Anexo 16 Foto 30).

Respecto a la **autoestima corporal**, las niñas han obtenido puntuaciones más bajas a diferencia de los niños al contrario que ocurre en Serrano, las niñas en su estudio tienen una autoestima más alta en esta dimensión, aunque ambos géneros tienen buenas puntuaciones tanto en este estudio como en el de Serrano, a diferencia de la **autoestima social**, las niñas obtienen puntuaciones más altas en esta dimensión al igual que en Serrano existiendo la diferencia de que ellas obtienen autoestima alta y ellos autoestima media.

En relación a la **autoestima personal**, en nuestro caso hay una pequeña diferencia en decimales en la puntuación media siendo superior la de los niños, en cambio, ocurre al revés en Serrano, nuevamente las niñas superan en puntuación a los niños, aunque en nuestro caso, nuestro alumnado goza de autoestima media y los de Serrano autoestima media-baja. Nos encontramos con la **autoestima académica** en la que nuevamente las niñas obtienen más puntuación que los niños siendo así la situación en el que ellas obtienen autoestima media y ellos autoestima baja, ocurre lo mismo en el caso de Serrano en relación al género, pero ellos gozan de una mayor autoestima que nuestros niños y acabando con la última dimensión, tenemos la **autoestima familiar**, en ninguno de los dos casos se puede observar una diferencia muy notoria, pero aunque ambos se mantengan a una autoestima media-alta, en nuestro caso los niños han obtenido mayor puntuación y en Serrano las niñas han obtenido la mayor puntuación.

Finalmente, respecto a la **autoestima global**, aunque no se aprecie demasiada diferencia en la autoestima media que han obtenido, las niñas superan en puntuación media a los niños al igual que en Serrano, “donde las niñas tienen puntuaciones significativamente superiores en la autoestima global y en sus dimensiones (...) Los resultados de estos trabajos (...) confirman la existencia de una percepción de la autoestima más alta en las niñas” (2013, p. 182)

Y finalmente gracias al “Informe de evaluación del cuestionario EDINA” de Serrano explicaremos los resultados de cada dimensión, incluida la autoestima global, aunque se han excluido los niveles “Muy bajo” y “Muy alto” (2014, p. 155-159). El motivo de esto es porque solo disponemos de 3 posibles resultados en el análisis de datos “Bajo”, “Medio” y “Alto” tal y como lo evalúa Méndez Flores en su investigación.

Los resultados de **autoestima corporal** nos muestran que al 4% de alumnos/as con autoestima baja se les recomienda el refuerzo de las conductas positivas del niño/a ayudándole a conocer y aceptar su imagen corporal, ya que esto son características de las que carece, al 35% con autoestima media se recomienda que continúen trabajando los conceptos de esquema e imagen corporal adaptados a su nivel de desarrollo, para que así puedan formar esta imagen con toda seguridad y finalmente, al 61% de alumnos/as con autoestima alta en la podemos ver que tienen una imagen corporal positiva que les permite interactuar adecuadamente con sus iguales y disfrutar de una evolución dinámica.

Los resultados de **autoestima social** nos muestran que al 4% con autoestima baja se les recomienda el refuerzo de conductas que le ayuden a relacionarse con sus compañeros,

familiares... como su propia integración en el grupo y aprender, por ejemplo, a desarrollar una resolución de conflictos apropiada ya que carecer de esta habilidad puede hacer que el niño o la niña reaccione de manera agresiva cuando no le guste algo al jugar con sus amigos o en el colegio ante situaciones de cooperación y esto le puede llevar a conflictos internos que no sepa como expresar, por lo que los demás niños podrían querer alejarse de él o ella, luego se ha obtenido un 22% de alumnado con autoestima media, en este caso se aconsejaría trabajar las habilidades sociales como puede ser la comunicación, la empatía y la cooperación y finalmente hay un 74% con autoestima alta, el alumnado con este nivel logra interactuar con sus iguales y ser la potencia de cohesión grupal o como ejemplo a seguir de un buen líder sin acciones inapropiadas.

En los resultados de **autoestima personal** podemos observar que existe un 4% con autoestima baja, por lo que, se recomienda el refuerzo de conductas que ayuden a logre valorarse y pueda conseguir una imagen correcta y ajustada de sí mismo/a destacando sus fortalezas y debilidades, esto último es importante ya que pueden darse casos en los que el niño o la niña pueda sentir que no es tan bueno/a como sus compañeros/as o que incluso piensan constantemente en sus fracasos por lo que por ende no conseguirá lograr el éxito de sus iguales, por otro lado tenemos al 65% de los/as alumnos/as que han obtenido autoestima media, en este caso se recomienda trabajar a fondo la idea de identidad personal para que el niño/a pueda descubrir sus motivaciones e intereses tanto a corto como a la largo plazo y terminamos con el 31% que obtuvieron autoestima alta, este tipo de alumnado tiene tal autoestima personal alta y positiva que consigue afrontar nuevos retos con seguridad y al mismo tiempo puede llegar a tolerar ciertas rabietas o frustraciones.

En relación a los resultados de la **autoestima académica** nos hemos encontrado con un 9% de alumnado con autoestima baja, en este caso es aconsejable serle de ayuda en las actividades del colegio y dividir el grado de dificultad de las diferentes tareas para que pueda lograr el éxito por lo que aumentaría su motivación respecto a este tema ya que este tipo de alumnado suelen tener un perfil de abandono constante, poca motivación y no tienen interés por aprender, por otro lado hay un 48% con autoestima media, aquí el/la docente deberá de enfocarse en trabajar el reconocimiento y apoyo constante en los avances escolares del infante aunque sean de manera paulatina y a largo plazo y finalmente se ha obtenido un 43% de alumnado con autoestima alta, en este caso debido a este nivel de autoestima, estos alumnos/as afrontan las tareas escolares sin ningún tipo de problema, incluso pueden llegar a

ayudar como modelo para sus compañeros ya que estarán dispuestos a ayudar ya que consideran que pueden ayudar como lo haría el/la maestro/a.

Respecto a la **autoestima familiar** hay un 9% de alumnado con autoestima baja, en este caso, la mejor recomendación sería fomentar la comunicación en casa y valorar los beneficios de la vida familiar, este tipo de alumno/a suele creer que si otros no los aceptan, el/ella jamás conseguirá integrarse, por este mismo motivo permitirá como consecuencia que otras personas lo traten mal, luego pasamos al 48% de alumnos/as con una autoestima media, aquí se aconseja trabajar las emociones, valores y normas desde la familia para afianzar los vínculos de apego y finalmente nos quedamos con el 43% de alumnos/as con alta autoestima en este ámbito, a raíz de tener un buen nivel en esta categoría le permitirá enfrentarse a retos y fomentar nuevas relaciones de manera segura y eficaz.

Y para concluir este apartado, en la **autoestima global**, nuestro alumnado ha obtenido un 0% como resultado en autoestima baja, este dato es bastante bueno ya que nos dice que en esta clase no hay ningún alumno/a con un porcentaje importante global como para trabajar con este/a, aunque se hayan obtenido algunos resultados de baja autoestima en ciertas dimensiones, esto se deberá trabajar por categorías profundizando en el tipo de autoestima que el alumno/a que haya obtenido este resultado pueda afrontar sus miedos respecto a cualquier ámbito tanto corporal, social, personal, académico o familiar ya que, las características que se presentarían a modo global sería que determinado alumno/a no se considera capaz de enfrentarse a situaciones como tareas académicas porque se estaría considerando poco valioso/a, por tanto, también pensará que sus iguales le verán de la misma manera esto se relacionaría con alumnos que tengan un bajo rendimiento académico general, como podría ser el caso del 10,5% de alumnos/as que han obtenido esta calificación en la investigación de Méndez, por lo que estos alumnos sí deberían de llevar a cabo algún programa o intervención para la mejora de la autoestima. Por otro lado, nos encontramos con el 65% de alumnado con autoestima media, que es el porcentaje más alto de esta clase de 5 años, por lo que aquí se encuentran los alumnos que no necesitan ninguna intervención pero nunca dejar de trabajar en ellos/ellas mismas, siendo de ayuda su maestro/a, padre, madre, familiar o compañero, ya que es importante que no se les enseñe, regañe o hable de maneras inapropiadas ya que como dijimos anteriormente, los adultos son como un espejismo para los niños y las niñas, por lo que hay que ser buenos referentes y hablar desde el respeto en todo momento para que el niño o la niña no se sienta menospreciado porque su nivel de autoestima puede variar con el paso del tiempo según vaya creciendo y por último, nos queda el 35% de

alumnado con autoestima alta, numerosos estudios relacionan este nivel de autoestima con las características de que el infante se valora de forma positiva, la satisfacción personal de él o ella mismo/a y la buena relación con los demás, destacando que por consiguiente suelen tener un buen rendimiento académico.

## 4. Conclusiones

Según el estudio realizado se concluye que los/las alumnos/as de 5 años gozan de una autoestima alta en la dimensión corporal y social, en cambio, corresponden con una autoestima media en la dimensión personal, académica, familiar y global.

Esto nos da a entender que, por suerte, estamos ante una clase donde no hay situaciones graves de intervención por autoestima baja, solo habría que realizar algunas correcciones y constante trabajo en algunos de los casos.

Por otra parte, hemos podido comprobar que sí existe una diferencia de género en relación a los resultados de las dimensiones de autoestima, siendo las niñas las que superan por pocos decimales a los niños. Gracias a esto hemos podido pensar en la posibilidad de que, al no existir una diferencia muy notable entre ambos géneros tanto en las dimensiones como en la autoestima global, nos enseña que seguramente la tutora de esta clase proporciona un trato igualitario para ambos géneros por lo que se estaría evitando una posible discriminación por género.

Independientemente de los resultados de cada niño o niña, hay que partir de que “Cada ser humano está programado con el empuje necesario para conquistar su autonomía y felicidad” (Bilbao, 2020, p. 28). Esto hace referencia a que a veces, a los padres, madres o tutores, se les olvida que para que el niño o la niña logre esa autonomía plena en su vida o consiga cierto propósito tiene que dejarle tiempo y espacio, y no ser impaciente en que lo haga en el momento en el que el adulto quiera, si no, cuando el/la niño/a se vea lo suficiente preparado/a, como bien nos vuelve a decir Bilbao “De la misma manera, un pájaro desarrollará el plumaje, la fuerza en las alas y la destreza en el pico para volar, cazar lombrices y crear su propio nido” (2020, p. 28-29). Es decir, hay que permitirles que se equivoquen, que cometan errores y crezcan, ya que, si les impedimos que pasen por las situaciones normales (cómo aprender de los errores, levantarse cuando te caes...) por las que cualquier humano debe pasar para crecer y aprender (con ciertos límites de seguridad) “ese pájaro (niño) jamás aprenderá a volar por sí mismo” y no podrá desarrollar una buena autonomía propia.

De la misma manera que un árbol necesita espacio para crecer y desarrollarse, el niño necesita de la confianza y la libertad de sus padres ya que de otra manera puede acabar ahogado por la inseguridad y falta de espacio que le transmiten sus padres. Así como las ramas del árbol se estiran para alcanzar los rayos del sol, el cerebro del niño busca de manera natural estímulos que le permitan explorar, jugar, experimentar y descubrir el mundo de los objetos y de las personas que lo rodean en busca siempre de un desarrollo pleno (Bilbao, 2020, p. 31).

Por lo que, finalmente, podemos entender después de todo, que, la labor en muchas ocasiones de los padres es confiar, ya que no pueden dirigir la vida de sus hijos de manera que ellos elijan lo que deben de pensar y hacer ya que ni los propios niños/as saben en qué tipo de persona se van a convertir, que tipo de autoestima acabarán teniendo o que imagen de sí mismo se irán construyendo, todas las recomendaciones en el apartado anterior son de gran ayuda si se pretende no desviar al niño/a de un camino lleno de pensamientos con los que acabará formando una buena autoestima en mucho de los ámbitos y esto con el tiempo se notará en el día a día de estos pequeños futuros adultos ya que, como hemos podido comprobar, el hecho de tener una buena autoestima sí influye en la etapa de infantil ya estamos ante el primer capítulo de la vida de estos pequeños/as en el que comienzan a construir su identidad propia.

## 5. Bibliografía

Albán, J., y Calero, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema actual. *Revista Conrado*. 13(58), 218-221.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>

Bilbao, Á. (2020). El cerebro del niño explicado a los padres (29ª ed., revisada y actualizada). Plataforma Editorial 2015 (Primera ed. publicado en septiembre 2015).

Caravaca, E. (2018). Surgimiento de la autoestima. Desarrollo del concepto y estrategias de ayuda. *Revista de innovación educativa Campus Educación Revista Digital Docente*. (8). <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/surgimiento-la-autoestima/>

Lair, R. (1997). *Aumente Su Autoestima: Aprende a Quererte Mas* (10.ª ed.). Urano. <https://psicohumana.net/media/files/1e6f273e80eb11ea8f5cb67ac514398a.pdf>

Méndez, R.A. (2017). Autoestima en los niños de la institución educativa particular Maranatha de independencia [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1639>

Núñez, J.C., González, J.A., García, M., González, S., Roces, C., Álvarez, L., González M.d.C. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*. 10(1), 97-109. <http://www.psicothema.com/pdf/146.pdf>

Requena, M.d.M. (2004). *El desarrollo de la identidad personal en la educación infantil. III Jornadas Pedagógicas de la Persona*. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/50923/M%20Mar%20Requena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *EDETANIA: Estudios y Propuestas Socioeducativas*. 44, 241–257. <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/issue/view/17/edetania-44-pdf-es>

Román, N. S. (2018, 15 noviembre). Programas de intervención en inteligencia emocional para Educación Infantil. *Revista de estilos de aprendizaje*. 11(22), 137-165. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1083>

Sánchez, G., Jiménez, F., y Merino, V. (1997). Autoestima y autocontrol en adolescentes: una reflexión para la orientación educativa. *Revista de Psicología*. 15(2), 201–221. <https://doi.org/10.18800/psico.199702.003>

Serrano, A. (2013). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas* [Tesis doctoral, Universidadde Córdoba]. Helvia, Repositorio Institucional de la Universidad de Córdoba. <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/11580>

Serrano, A., Mérida, R. y Tabernero, C. (2015). Estudio de la autoestima infantil en función del sexo. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*. (9), 98-115. [Dialnet-EstudioDeLaAutoestimaInfantilEnFuncionDelSexo-5301440 \(1\).pdf](#)

## 6. Anexos

### Anexo 1

Foto 1. EDINA Formato digital Introducción.

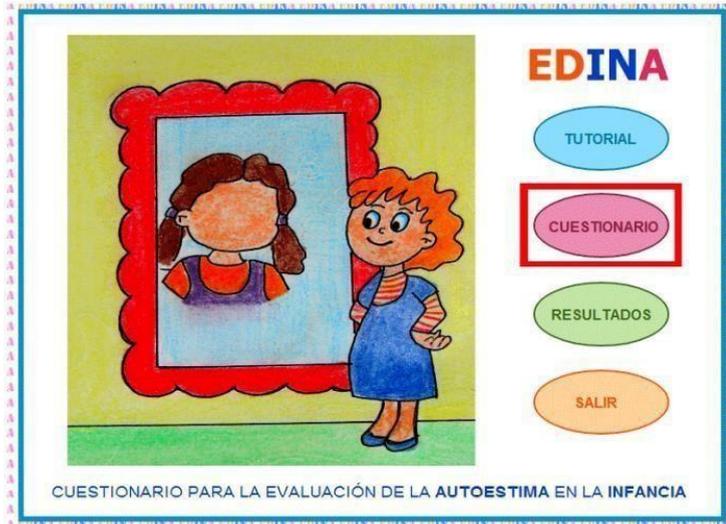


Foto 2. EDINA Formato Digital Ítem 2.



## Amexo 2

Foto 3. EDINA Formato Papel Introducción.

# EDINA

## CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

NOMBRE: .....  
SEXO: ..... EDAD: ..... NIVEL EDUCATIVO: ..... GRUPO: .....  
CENTRO: .....  
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO: .....

**INSTRUCCIONES:** Vamos a hacer un juego.  
Las respuestas no son buenas ni malas.  
Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.  
Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:

 SI

 ALGUNAS VECES

 NO

**EJEMPLO: CORRO MUCHO**



 SI

 ALGUNAS VECES

 NO

{ 25 }

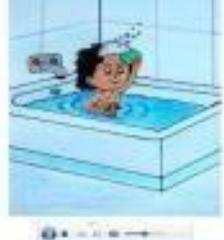
### Amexo 3

Foto 4. EDINA Formato papel cuestionario.

<p><b>1</b> ME GUSTA MI CUERPO</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>	<p><b>5</b> MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>
<p><b>2</b> SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>	<p><b>6</b> ME VEO GUAPO O GUAPA</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>
<p><b>3</b> MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>	<p><b>7</b> EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>
<p><b>4</b> LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>	<p><b>8</b> HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>

## Amexo 4

Foto 5. EDINA Formato papel cuestionario.

<p><b>9</b> TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>	<p><b>13</b> ME GUSTA IR AL COLEGIO</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>
<p><b>10</b> JUEGO MUCHO EN CASA</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>	<p><b>14</b> LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>
<p><b>11</b> SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>	<p><b>15</b> HABLO MUCHO CON MI FAMILIA</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>
<p><b>12</b> SIEMPRE DIGO LA VERDAD</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>	<p><b>16</b> SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>

## Amexo 5

Foto 6. EDINA Formato papel cuestionario.

<p><b>17</b> ME RÍO MUCHO</p>  <p><input type="radio"/> SÍ</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>	<p><b>20</b> ME PORTO BIEN EN CASA</p>  <p><input type="radio"/> SÍ</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>
<p><b>18</b> ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO</p>  <p><input type="radio"/> SÍ</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>	<p><b>21</b> ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS</p>  <p><input type="radio"/> SÍ</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>
<p><b>19</b> SOY VALIENTE</p>  <p><input type="radio"/> SÍ</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>	<p>ESO HA SIDO TODO</p> <p>¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!</p> <p><input type="button" value="FIN"/></p>

## Amexo 6

Foto 7. Recogida de datos alumnado en papel.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1.	Green																				
2.	Green																				
3.	Green																				
4.	Green																				
5.	Green																				
6.	Green																				
7.	Green																				
8.	Green																				
9.	Green																				
10.	Green																				
11.	Green																				
12.	Green																				
13.	Green																				
14.	Green																				
15.	Green																				
16.	Green																				
17.	Green																				
18.	Green																				
19.	Green																				
20.	Green																				
21.	Green																				

Foto 8. Caritas cuestionario respuestas EDINA.



## Amexo 7

**Foto 9.** Recogida de datos alumnado usando escala tipo Likert de 1, 2 o 3.

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	TOTAL
S1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	54
S2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	62
S3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	58
S4	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	57
S5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	54
S6	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	56
S7	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	55
S8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	57
S9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	56
S10	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	1	3	2	48
S11	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	53
S12	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	55
S13	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	48
S14	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	53
S15	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	50
S16	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	51
S17	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	52
S18	2	3	2	3	3	1	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	46
S19	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	51
S20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	57
S21	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	51
S22	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	54
S23	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	57

**Foto 10.** Tabla valores escala tipo Likert de 1, 2 o 3. Autoestima global.

Variable nivel de autoestima global		
Valores	Rango	Categoría
1	21-45	Baja
2	46-55	Media
3	56-63	Alta

## Amexo 8

**Foto 11.** Recogida de datos alumnado usando escala tipo Likert de 1, 2 o 3.

Dimensión corporal.

	Ítem 1	Ítem 6	Ítem 16	TOTAL
S1	3	3	3	9
S2	3	3	3	9
S3	3	3	3	9
S4	3	3	3	9
S5	3	3	3	9
S6	3	3	2	8
S7	2	2	3	7
S8	3	3	3	9
S9	3	3	3	9
S10	3	2	2	7
S11	3	3	3	9
S12	3	3	3	9
S13	1	2	3	6
S14	2	3	3	8
S15	1	2	3	6
S16	1	2	3	6
S17	3	3	2	8
S18	2	1	2	5
S19	2	2	2	6
S20	2	3	3	8
S21	2	2	3	7
S22	1	3	3	7
S23	3	3	3	9

**Foto 12.** Recogida de datos alumnado usando escala tipo Likert de 1, 2 o 3. Dimensión social.

	Ítem 4	Ítem 9	Ítem 14	TOTAL
S1	3	3	3	9
S2	3	3	2	8
S3	3	3	2	8
S4	1	2	2	5
S5	3	3	2	8
S6	2	3	2	7
S7	3	3	2	8
S8	3	3	3	9
S9	3	3	2	8
S10	2	3	3	8
S11	3	3	3	9
S12	2	3	3	8
S13	2	3	2	7
S14	2	3	3	8
S15	3	3	2	8
S16	3	3	2	8
S17	3	3	2	8
S18	3	1	3	7
S19	3	3	2	8
S20	3	3	3	9
S21	2	2	2	6
S22	3	3	1	7
S23	3	3	3	9

**Foto 13.** Tabla valores escala tipo Likert de 1, 2 o 3. Autoestima corporal/social.

Variable nivel de autoestima corporal/social		
Valores	Rango	Categoría
1	3-5	Baja
2	6-7	Media
3	8-9	Alta

## Amexo 9

**Foto 14.** Recogida de datos alumnado usando escala tipo Likert de  
1, 2 o 3. Dimensión personal.

	Ítem 2	Ítem 12	Ítem 17	Ítem 19	Ítem 21	TOTAL
S1	3	2	3	3	3	14
S2	3	3	3	3	3	15
S3	3	2	2	3	3	13
S4	3	2	3	3	3	14
S5	2	3	2	2	3	12
S6	3	2	2	3	3	13
S7	3	2	3	1	3	12
S8	3	3	2	3	3	14
S9	3	1	2	3	3	12
S10	3	1	2	1	2	9
S11	3	3	2	1	3	12
S12	2	2	3	2	3	12
S13	2	3	2	2	2	11
S14	3	3	2	3	3	14
S15	2	2	3	2	3	12
S16	2	3	2	3	2	12
S17	2	2	2	3	1	13
S18	3	3	2	3	1	12
S19	3	2	3	3	2	13
S20	3	2	2	2	2	11
S21	3	3	2	2	2	12
S22	3	3	2	3	3	14
S23	3	3	2	3	3	14

## Amexo 10

**Foto 15.** Recogida de datos alumnado usando escala tipo Likert de

1, 2 o 3. Dimensión académica.

	Ítem 3	Ítem 8	Ítem 11	Ítem 13	Ítem 18	TOTAL
<b>S1</b>	2	2	2	1	2	<b>9</b>
<b>S2</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>S3</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>S4</b>	3	3	3	3	2	<b>14</b>
<b>S5</b>	3	3	2	3	3	<b>14</b>
<b>S6</b>	2	3	3	3	3	<b>14</b>
<b>S7</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>S8</b>	3	3	3	1	1	<b>11</b>
<b>S9</b>	3	2	2	3	2	<b>12</b>
<b>S10</b>	3	1	3	1	3	<b>11</b>
<b>S11</b>	2	2	2	3	3	<b>12</b>
<b>S12</b>	2	2	2	3	2	<b>11</b>
<b>S13</b>	3	3	3	2	3	<b>14</b>
<b>S14</b>	3	2	2	3	3	<b>13</b>
<b>S15</b>	2	2	2	2	3	<b>11</b>
<b>S16</b>	2	2	2	2	3	<b>11</b>
<b>S17</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>S18</b>	2	2	1	2	3	<b>10</b>
<b>S19</b>	2	2	2	3	3	<b>12</b>
<b>S20</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>S21</b>	3	3	3	2	3	<b>14</b>
<b>S22</b>	2	3	2	3	2	<b>12</b>
<b>S23</b>	2	3	3	2	2	<b>12</b>

## Amexo 11

**Foto 16.** Recogida de datos alumnado usando escala tipo Likert de 1, 2 o 3. Dimensión familiar.

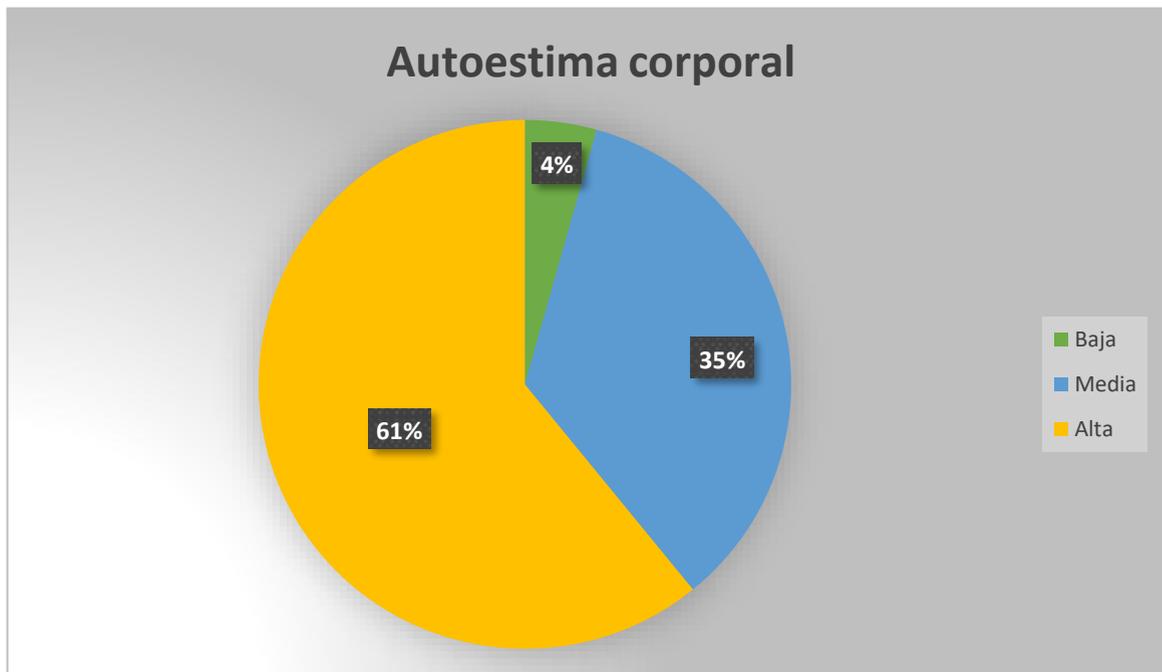
	Ítem 5	Ítem 7	Ítem 10	Ítem 15	Ítem 20	TOTAL
S1	3	2	2	3	3	12
S2	3	3	3	3	3	15
S3	3	3	2	3	2	13
S4	3	3	3	3	3	15
S5	3	2	2	1	3	11
S6	3	3	3	3	2	14
S7	3	3	2	3	2	13
S8	3	3	2	3	3	14
S9	3	3	3	3	3	15
S10	3	3	2	2	3	13
S11	3	2	2	2	2	10
S12	3	3	3	3	3	15
S13	2	3	2	1	2	10
S14	3	3	3	3	3	15
S15	3	3	3	2	2	13
S16	3	3	3	3	3	15
S17	3	2	2	2	2	11
S18	3	3	2	2	2	12
S19	3	3	3	2	2	13
S20	3	3	3	2	3	14
S21	3	2	2	3	2	12
S22	3	3	3	3	2	14
S23	3	2	3	3	2	13

**Foto 17.** Tabla valores escala tipo Likert de 1, 2 o 3. Autoestima personal/académica/familiar.

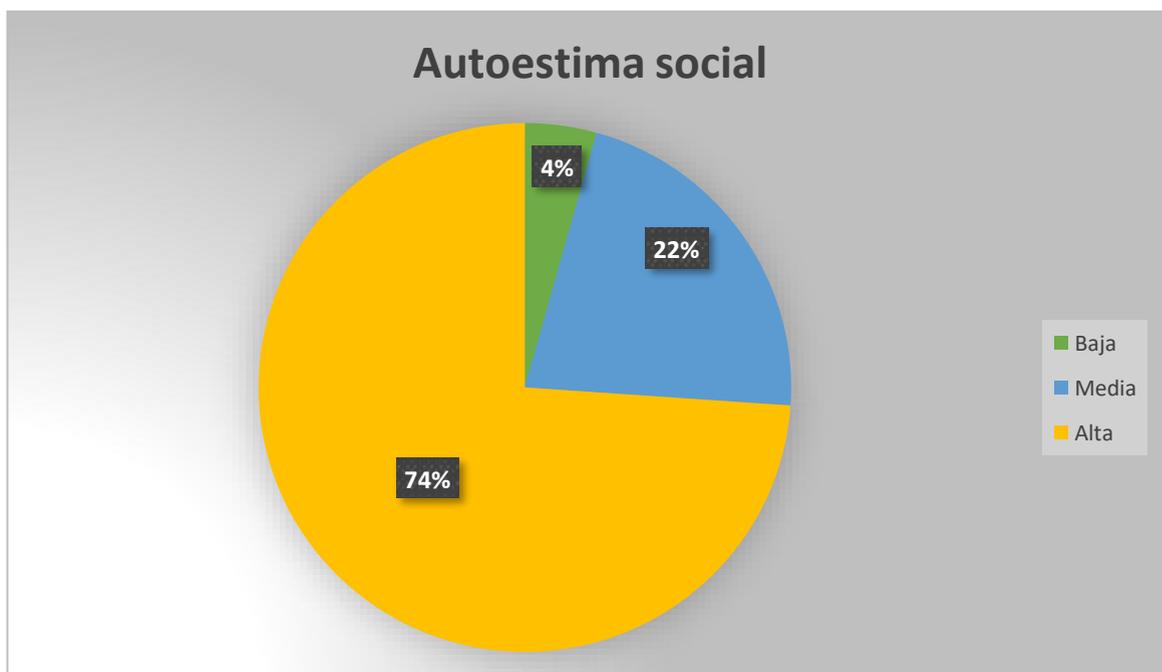
Variable nivel de autoestima personal/académica/familiar		
Valores	Rango	Categoría
1	5-10	Baja
2	11-13	Media
3	14-15	Alta

## Amexo 12

**Foto 18.** Gráfico resultado dimensión corporal.



**Foto 19.** Gráfico resultado dimensión social.



## Amexo 13

Foto 20. Gráfico resultado dimensión personal.

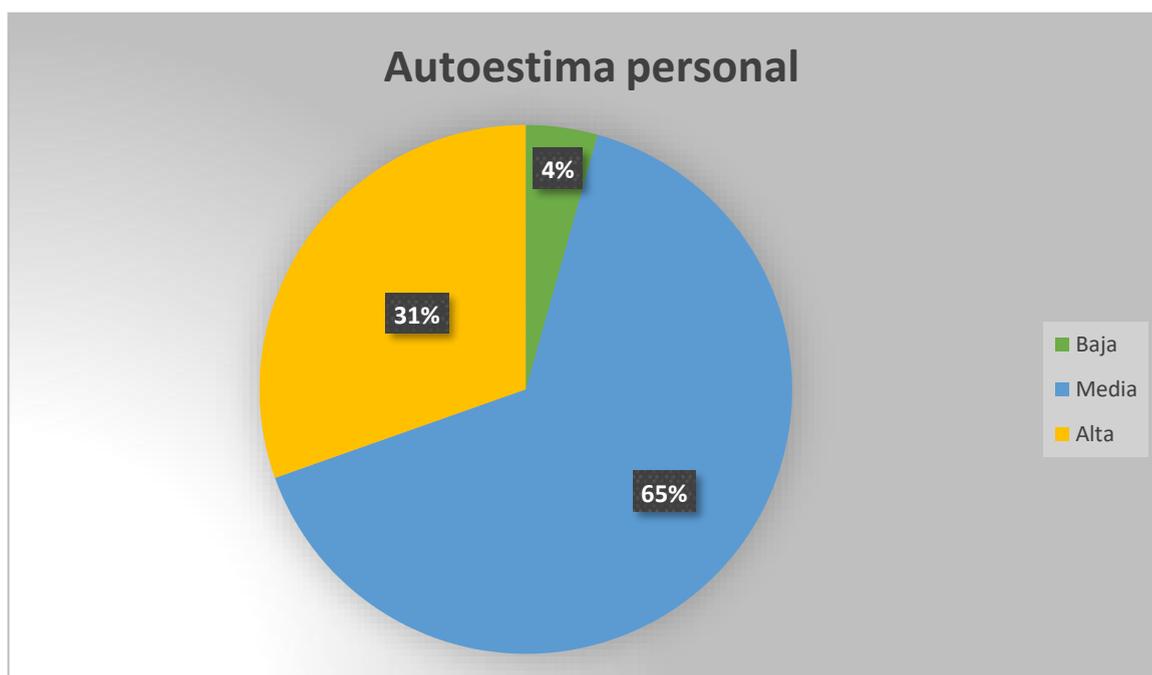
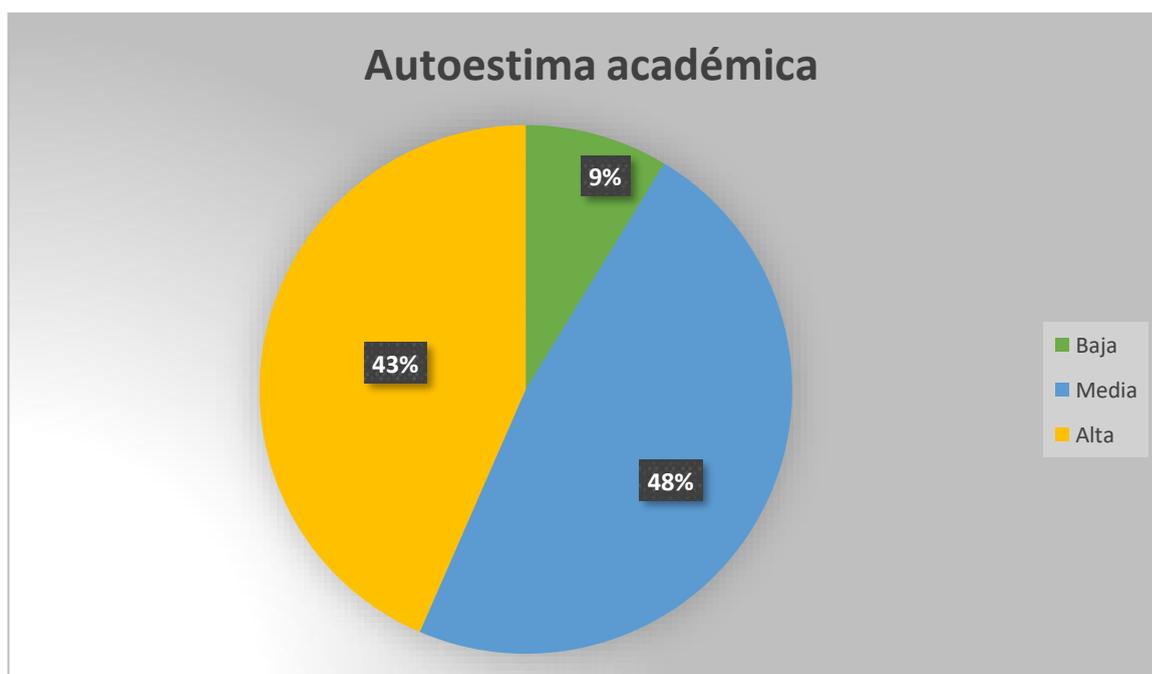


Foto 21. Gráfico resultado dimensión académica.



## Amexo 14

Foto 22. Gráfico resultado dimensión familiar.

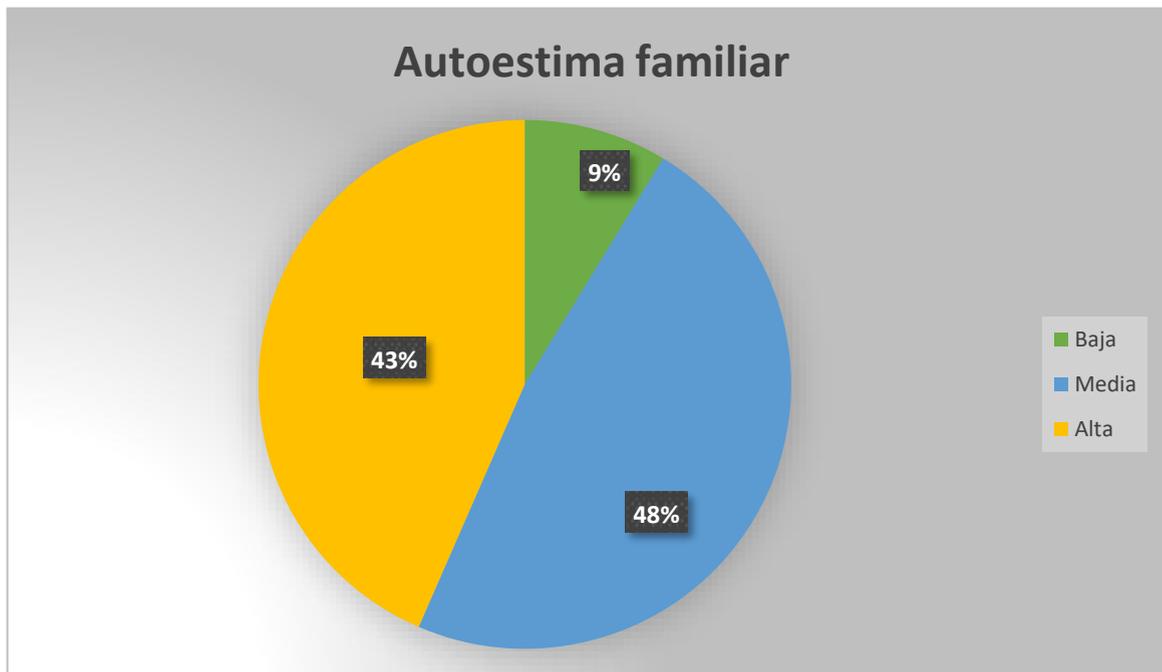
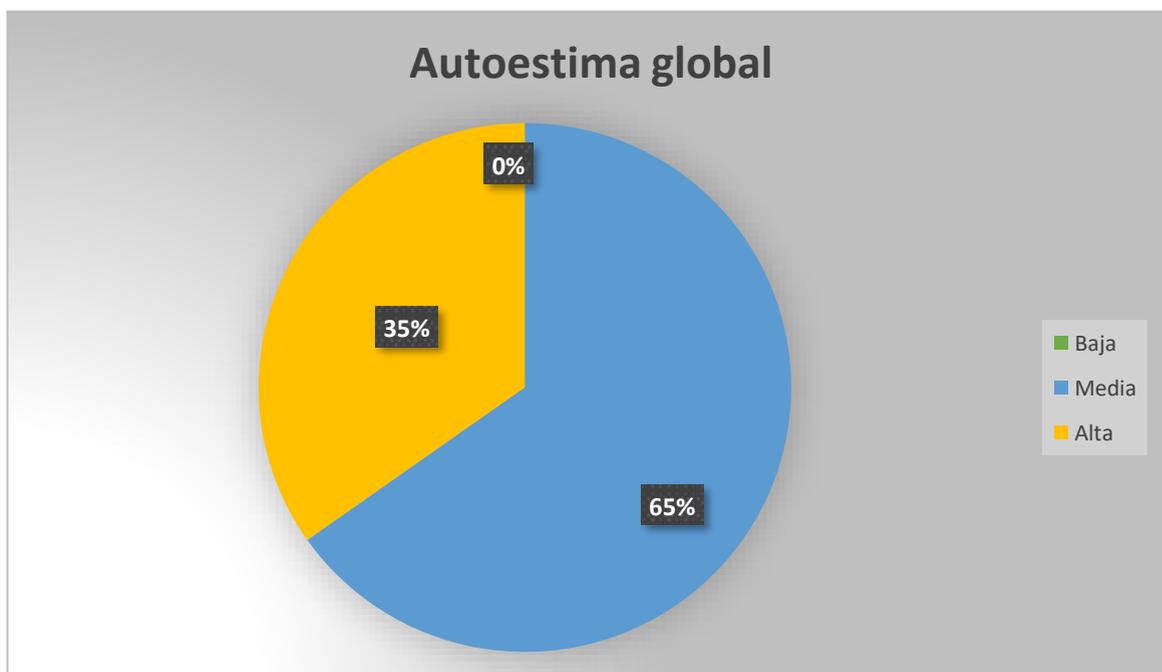


Foto 23. Gráfico resultado autoestima global.



## Amexo 15

**Foto 24.** Tabla comparativa niños/as con sus respectivos porcentajes. Autoestima corporal.

	Autoestima corporal		
Niveles	Bajo	Medio	Alto
Alumnado Cristina	4%	35%	61%
Alumnado Méndez	14%	12,3%	73,7%

**Foto 25.** Tabla comparativa niños/as con sus respectivos porcentajes. Autoestima social.

	Autoestima social		
Niveles	Bajo	Medio	Alto
Alumnado Cristina	4%	22%	74%
Alumnado Méndez	14%	10,5%	75,4%

**Foto 26.** Tabla comparativa niños/as con sus respectivos porcentajes. Autoestima personal.

	Autoestima personal		
Niveles	Bajo	Medio	Alto
Alumnado Cristina	4%	65%	31%
Alumnado Méndez	14%	19,3%	66,7%

**Foto 27.** Tabla comparativa niños/as con sus respectivos porcentajes. Autoestima académica.

	Autoestima académica		
Niveles	Bajo	Medio	Alto
Alumnado Cristina	9%	48%	43%
Alumnado Méndez	17,5%	15,8%	66,7%

**Foto 28.** Tabla comparativa niños/as con sus respectivos porcentajes. Autoestima familiar.

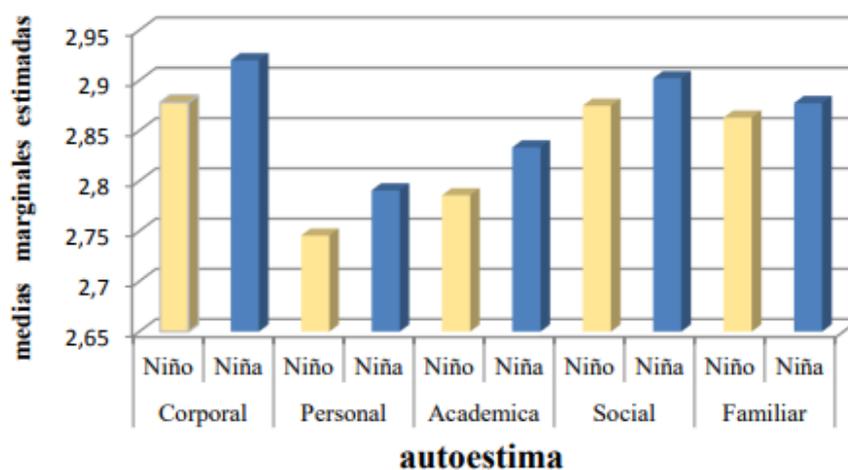
	Autoestima familiar		
Niveles	Bajo	Medio	Alto
Alumnado Cristina	9%	48%	43%
Alumnado Méndez	12,3%	24,6%	63,2%

## Amexo 16

**Foto 29.** Tabla comparativa niños/as con sus respectivos porcentajes. Autoestima global.

	Autoestima global		
Niveles	Bajo	Medio	Alto
Alumnado Cristina	0%	65%	35%
Alumnado Méndez	10,5%	22,8%	66,7%

**Foto 30.** Diferencias entre las dimensiones de genero en Serrano (2013, p. 180)



**Figura 1:** Diferencias en las dimensiones de la autoestima de niños y niñas