

15-5-2021

Trabajo fin de Grado

La implicación de las familias
inmigrantes en la escuela
The implication of the
immigrant families in the
school



UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR: AHMED CUIRA

DIRECTOR: JESUS MARIA GRANADOS ROMERA

Índice

Agradecimientos	2
Resumen	3
Introducción	4
Marco teórico	7
Metodología	12
Desarrollo	16
<i>Primera fase (Centros escolares)</i>	16
CEIP La Venta del Viso	16
CEIP Virgen de la paz	18
CEIP Félix Rodríguez de la Fuente	20
<i>Segunda fase (Familias)</i>	22
Primera sesión (Familia 1)	22
Segunda sesión (Familia 1)	23
Primera sesión (Familia 2)	23
Segunda sesión (Familia 2)	24
Primera sesión (Familia 3)	25
Segunda sesión (Familia 3)	25
Resultados	26
Centros educativos	26
Las familias	26
Conclusión	27
Referencias	28

Agradecimientos

En primer lugar, me gustaría agradecer a todos los centros educativos y el personal que lo compone, por hacer posible este proyecto, y ser partícipes del mismo. Además de las familias que han podido colaborar y poner algunas de sus aportaciones con respecto a la temática.

En segundo lugar, a mi tutor, profesor y mentor, del que he podido aprender cosas prácticas y dinámicas de la educación y su compleja organización. Aspectos innovadores de los programas educativos y como se emplean. Pero, sobre todo como realmente funciona nuestro sistema educativo, su lado positivo y negativo, entre otras cosas.

Por último, a los alumnos que he tenido durante el periodo de prácticas y que me han inspirado a realizar este proyecto, ya que ellos estaban pasando por cosas que muchos de mis amigos inmigrantes y yo hemos pasado cuando teníamos dicha edad. También, agradecer a mi familia por apoyarme en todo momento de mi vida a tener una educación y poder llegar a ser la persona que hoy en día soy.

Acknowledgements

First of all, I would like to thank all the schools and their personal staff for making this project possible and their participation in it. In addition to the families who have been able to collaborate and put some of their contributions with respect to the subject.

Secondly, to my tutor, teacher and mentor, from whom I have been able to learn practical and dynamic things about education and its complex organization. Innovative aspects of educational programs and how they are used. But, above all, how our educational system really works, its positive and negative side, among other things.

Finally, to the students that I have had during my traineeship, who have inspired me to do this project, since they were going through things that many of my immigrant friends and I have gone through when we were that age. Also, I would like to thank my family for supporting me throughout my life to get an education and to become the person I am today.

Resumen

Las expresiones mejor calidad de vida, integración social, implicación con los centros educativos son de las más utilizadas en una sociedad que se preocupa por la educación de sus familias. Sin embargo, existen muchos aspectos de la vida que no nos permiten conseguir el objetivo de integrar a una familia inmigrante en una sociedad al completo, ya que presentan en su inicio tantas ocupaciones que cuando quieren darse cuenta, ya es demasiado tarde y hay que esperar a la siguiente generación. Este proyecto reúne información sobre como los centros educativos colaboran con las familias inmigrantes para que se integren con las autóctonas, para que los padre y madres de dichas familias colaboren en las actividades que realiza el centro, para conseguir una mejor integración social de estas familias. Es un proceso complejo y arduo, pero del que todos han podido aprender, las familias inmigrantes han aportado información sobre que les impide poder colaborar de manera constante con los colegios en los que están matriculados sus hijos e hijas. Se reconoce que el ambiente en el que se encuentran no favorece la búsqueda de una mejor calidad de vida, ya que ésta no depende solo del esfuerzo que realicen los centros y las familias, sino en parte también de las empresas y puestos de trabajo que reciben estas familias inmigrantes.

Palabras clave: Familia; educación; integración social; estilos de desarrollo; implicación.

Abstract

The expressions better quality of life, social integration, involvement with educational centres are among the most used in a society that is concerned about the education of their families. However, there are many aspects of life that do not allow us to achieve the objective of integrating an immigrant family into a complete society, since they are so busy at the beginning that when they want to realize it, it is already too late and they have to wait for the next generation. This project gathers information on how the educational centres collaborate with the immigrant families so that they integrate with the autochthonous ones, so that the fathers and mothers of these families collaborate in the activities that centre carries out, to obtain a better social integration of these families. It is a complex and arduous process, but from which everyone has been able to learn, the immigrant families about what prevents them from being able to collaborate constantly with the schools in which their children are enrolled. It is recognized that the environment in which they find themselves does not favour the search for better quality life, since this does not depend only on the effort made by the schools and the families, but also in part on the companies and jobs that these immigrant families receive.

Key words: Family, education, social integration, developing styles, implication.

Introducción

En el presente trabajo me he inspirado en mi experiencia personal tanto siendo alumno como maestro de prácticas, he podido observar una gran necesidad por parte de los alumnos inmigrantes de otros países (sobre todo de origen africano) en la provincia de Almería. Estas necesidades no se deben al nivel intelectual o cultural del alumno, sino al mero hecho de la poca participación de los padres y madres con su centro escolar. Esta situación la viví cuando cursaba Primaria, yo era aún nuevo en la ciudad y en el centro educativo, pero aún era niño y estaba en el primer ciclo de educación primaria. Por lo que adaptarme fue de cierta manera fácil. Sin embargo, faltaba la presencia de mi padre en mi formación académica, mis padres tenían sus ocupaciones y venían fatigados de las mismas, además su falta de conocimiento ante un idioma foráneo al suyo complicaba aún más las cosas. Esto no quiere decir que no se preocuparan por mi educación ni mucho menos, uno de los aspectos más importantes que recuerdo es su constancia y su responsabilidad conmigo y con mis hermanos, siempre insistían en que estudiásemos y que nos pusiéramos con los deberes escolares, aunque en esa etapa de la vida solo quieres estar jugueteando con tus amigos. Pero gracias a esa insistencia pude diseñar la personalidad que presento hoy en día. Además, pude aprender a valerme por mí mismo, y a valorar el esfuerzo de cada meta que conseguía. Esto me pudo pasar a mí y a muchos de mis compañeros de clase o del centro, pero no siempre es así, por desgracia cuando llegamos a secundaria la presencia de los padres y madres debe incrementar considerablemente, ya que hay factores ambientales que modifican la personalidad de uno, por lo tanto, ellos deben estar más presentes aún. Pero esto no sucedió con los familiares de mis amigos, por lo que observe grandes cifras de abandono escolar. Amigos que hoy en día cuando me encuentro con ellos me comentan, lo arrepentidos que se encuentran por no haber continuado su formación educativa. Dicho esto, en la actualidad esta problemática está bastante presente y esto suele pasar con gran abundancia, según las entrevistas realizadas esto podrá afirmar la gravedad de la situación. Después de haber entrevistado a diferentes familias inmigrantes de diferentes centros de la Provincia de Almería he podido analizar dicha situación y que expondré en el presente proyecto. Evidentemente esto no sucede con todas las familias que hemos analizado, pero sí que un considerable porcentaje de ellas. Asimismo, he de advertir de que no observe en casi ninguna de las entrevistas que se tuviera en cuenta el *Artículo 11. Colaboración de las familias* de la LOMCE (aunque no sea una de las mejores que ha presenciado nuestro sistema educativo, habrá que tenerla en cuenta), que figura que “los padres y madres o representantes legales, como principales responsables que son de la educación de sus hijos e hijas o pupilos, tienen la obligación de colaborar con los centros docentes y con los maestros y las maestras”. Tampoco se tiene en cuenta el *Artículo 12. Asociación de madres y padres*. Ante dicha situación, me pregunto que estará fallando en el sistema que no deje esto funcionar o hacer que las familias de dichos alumnos se impliquen cada vez un poco más en la educación de su hijo y la búsqueda de un futuro mejor, en el que el alumno una vez mayor pueda ser su propio jefe, tenga libertad financiera y una considerable opinión crítica.

Considero que el mayor reto para mí ha sido buscar la manera de reflejar como actúan las familias ante dicha situación y las propuestas de mejora para poder progresar en su formación y así poder implicarse de una manera más eficaz en la educación de sus hijos. Para ello, también intentaré transmitir de manera más clara las ideas de mejora que tiene el centro, para que las madres y los padres inmigrantes puedan tener un punto de apoyo más sólido. No obstante, todo ha sido posible gracias a la implicación que han tenido los centros con dicha investigación. Los centros educativos son el principal punto de apoyo de los alumnos, ya que la escuela está afrontando un gran reto en la convivencia intercultural y podemos afirmar como naturalmente en este país las aulas en poco tiempo han pasado de ser monoculturales a espacios interculturales (Esteve, 2004), con la posibilidad de construir una escuela intercultural que se centre más en la escuela inclusiva. La educación intercultural como propuesta educativa tiene ante sí muchos retos, uno de ellos sería el entorno dónde se forman los alumnos. Que asume la responsabilidad de generar una iniciativa como acción pedagógica que permita a las familias inmigrantes una implicación en el desarrollo de la convivencia educativa intercultural e inclusiva. Evidentemente no podemos dejar pasar, que las familias inmigrantes ponen su plena confianza en la escuela para la integración de sus hijas e hijos de tal manera que descuidan sus responsabilidades como educadores también, asimismo esto se ve reflejado en los estudios que se han realizado al respecto (Leiva, 2005 y 2008), en el que afirman que las familias inmigrantes depositan su confianza en la escuela como vehículo de integración tanto familiar como individual. El último estudio realizado por Leiva (2007), confirma que las familias inmigrantes presentan grandes expectativas en las escuelas públicas. Por lo que, la cuestión sobre la participación de las familias no es un tema general que debe ser tratado de cualquier manera, debe ser tratado de manera responsable, constante y con gran importancia. Para ello deberemos enfrentarnos a un especial oponente, deberemos intentar tratar con aquellas familias que no se dejan integrar, que quieren permanecer distantes del entorno social que les rodea, dando la sensación de que se genera una situación de marginalidad, y pasan a formar sus propios guetos, comunidades propias, etc. con un sello cultural importante, con sus propias costumbres y reglas, haciendo que la población local se distancie. Las familias inmigrantes al no presentar un apoyo general dejan de prestar atención en lo que supone su implicación en las actividades escolares que a la alumna o alumno le han solicitado en su colegio. Es decir, lo que debemos hacer es prestarle atención a las familias inmigrantes para que se conviertan en uno de los centros de atención del centro escolar y así lo han expuesto también diferentes investigadores como Vila (1998, c. p. Sánchez y García, 2009) que afirma “La implicación familiar en la escuela afecta positivamente al rendimiento educativo y la inserción social del alumno como demuestran numerosos estudios”. Debemos tener en cuenta, que las familias inmigrantes tienen muchas actitudes positivas cuando se trata de la educación de sus hijas e hijos, y suelen preocuparse mucho por su futuro, para que dispongan de una vida sin ninguna carencia. Además, todas las investigaciones expresan que estas madres y padres se esfuerzan en la educación de sus hijas e hijos para que estos puedan formarse y relacionarse con su entorno social. Sin embargo, se encuentran con un problema que los frena bruscamente, que tienen una gran serie de ocupaciones que les impide centrarse todos los días en la formación de sus hijos o hijas, así como, fatiga después del trabajo, limpieza del hogar, reuniones, citaciones religiosas, etcétera, esto lo explicaremos más detalladamente a lo largo de este proyecto. A continuación, me

gustaría aclarar que las familias con este caso deben ser agentes educativos activos y comprometidos a la aplicación de los principios educativos que los centros escolares establecen y a los que acude el niño o la niña, ya que estos son claves, para la formación de sus hijos o hijas. También debemos tener en cuenta que es necesaria la participación docente con las madres o padres de origen inmigrante en las actividades que suponen su implicación con el centro educativo, ya que esto le facilitará ese proceso de inclusión social y esa mejora para implicarse más con respecto a las unidades didácticas de las materias que tiene el alumno. No obstante, debemos saber que los alumnos y alumnas procedentes de familias inmigrantes también tienen en cuenta la dificultad que supone la implicación de su padre y madre en dichas materias, sobre todo cuando alcanzan el segundo ciclo de Primaria. Ya que reconocen las dificultades por las que su padre y madre están pasando y eso hace más complejo que puedan ayudarles con sus tareas y todo lo relacionado con las actividades que les envía el centro escolar en el que se encuentran.

Marco teórico

Antes de profundizar en el tema de las familias inmigrantes, deberemos saber primero de que se trata el concepto de Familia, y es que cuando nos referimos a Familia, hablamos de que es un sistema humano basado en relaciones afectivas que facilitan el desarrollo de las personas de dicho grupo y permite la adquisición de estrategias de maduración del ser humano. Por lo que, no se puede considerar como una entidad estática e inmutable, ya que estos pasan de un grupo familiar a otro. En el que podemos ver un proceso continuo de transformaciones por el manejo que tienen las personas, además se puede considerar como una institución que engloba los principios de convivencia. Por estos motivos, es considerada como un subsistema dentro del marco social en el que está inmersa y se desarrolla y, por ello, es necesaria su adaptación al entorno. Según Herrera, P. (1999) podemos distinguir dos tipos de familias que son totalmente diferentes la funcional y la disfuncional. Esta primera promueve el desarrollo integral de sus miembros y logra el mantenimiento de estados de salud favorables en éstas, ya que la familia se encuentra unida por los miembros compuestos y realiza sus funciones como tal. En cambio, la disfuncional se considera como un factor de riesgo y propicia la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros porque la familia no se encuentra unida por debidas razones, y los padres no actúan como pilar principal de ésta. Naturalmente, he de admitir que la familia es un grupo, sistema o institución compuesta por subsistemas que serían los miembros que componen dicha familia y que a su vez se localiza integrada en la sociedad.

Evidentemente, lo que se busca en la familia es formar el apego, es decir, ese vínculo afectivo que se forma con alguien especial, que se persiste en el tiempo, que hace que se tienda a buscar la proximidad con esa figura y que fácilmente puede ser observable en el primer año de vida de cualquier miembro que compone dicha familia, en cualquier cultura. Estas características serán principales para empezar a educar al niño que se está desarrollando en un entorno diferente al suyo (cuando hacemos referencia a la familia inmigrante). Es obvio que cuando hablamos de apego podemos observar que es asimétrico, esto se refiere que el padre o la madre ofrece y da protección o cariño al niño y éste busca lo mismo de ellos. Este vínculo genera un papel fundamental en la construcción de la identidad de la persona, desde el desarrollo afectivo se construye lo cognitivo (capacidad de pensar, razonar y explicar) y de aquí sale lo social (capacidad de poder relacionar y formar parte de la sociedad). Dicho esto, en el momento que profundizamos en el vínculo surge un concepto que suele ser confundido, se trata de la interacción, y la diferencia es que ésta es una relación temporal, intercambiable y no tiene una implicación afectiva, en cambio el vínculo es una relación de dos personas, única e insustituible, en la que ha habido implicación afectiva, permanencia en el tiempo y en la que se ha generado un proyecto de vida. Dentro de vínculo podemos distinguir varios tipos (seguro, ansioso, evitativo, ambivalente y desorganizado).

Es de gran consideración, reconocer que las familias tanto regionales de un país como inmigrantes deben cumplir ciertas funciones, para ello deberemos mencionar a Frexia, M. (1993, c. p. Nieto, 2005), que nos propone las siguientes funciones:

- Económica: proveer recursos, es decir, las unidades familiares conforman las instituciones que dirigen la sociedad. Sin la familia no habría estabilidad económica ni independencia. La familia es importante para que haya miembros disponibles para producir y distribuir bienes y servicios. Gracias al trabajo de los padres, los niños pueden crecer y algún día tomar el lugar de ellos. Esta función es muy importante para la sociedad.
- Orientativa: proveer referencias. Es decir, guiar a los miembros de la familia para formar su propio destino.
- Educativa: proveer oportunidades de aprendizaje, socialización y autodefinición. Esta es una de las más importantes, ya que será fundamental para que los niños aprendan a desarrollarse como individuos que participan en dicha sociedad.
- Afectiva: proveer cariño, amor y estima. Ésta es más o menos similar a la anterior, ya que una depende de la otra.
- Cuidado físico: proveer seguridad, descanso y recuperación. Por lo tanto, es una de las funciones más importantes en la que se fomenta el amor y la crianza afectiva. El afecto es el sentimiento de amor y de pertenencia del que hablaba el psicólogo Maslow (c. p. Nieto, 2005). Este sentimiento hace que una persona se sienta querida, lo que es importante para que alcance su autorrealización, la necesidad de más alto nivel de un individuo.
- También me gustaría incluir a estas funciones, la socializadora y la instructiva, aunque se encargue en gran parte el centro educativo. Esta primera se basa en la transmisión de valores, aptitudes y actitudes de la cultura en la que se localice la familia, aceptando las costumbres, normas, ritos, etcétera, para una completa integración de las niñas y niños en su sociedad. La segunda función se caracteriza por la orientación al trabajo laboral, que establece una igualdad con respecto a la función socializadora, ya que todos pueden acceder al mismo ámbito partiendo de su formación, además refleja todos los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, podemos decir que la gente que no ha sido criada en una familia en la que ha tenido que cumplir y aprender reglas de convivencia, sus hijos podrán manifestar dificultades para integrarse en la sociedad, no sabrán cómo actuar. Por lo tanto, es crucial que los niños sean criados de manera adecuada por familiares eficientes o por un entorno familiar que les proporcione una vida exitosa. No obstante, es evidente que debemos reconocer que, a pesar de ver a una familia bastante unida y uniforme, siempre hay factores ambientales que la alteran o la modifican, llegando a crear ciertas problemáticas de convivencia que no son las más apropiadas para dicha familia. En este caso los maestros deberán apoyar a los alumnos para intervenir y ayudar a dicha familia, con el fin de reorganizarla y poder ayudarla a mejorar dicha situación de convivencia.

A partir de estos antecedentes, donde hemos tratado el tema de la familia, quería empezar ya con familia inmigrante y su implicación en los centros educativos. Que para ello debemos tener en cuenta el tema de la interculturalidad, ya que la educación intercultural es una forma de vivir, sentir y comprender la educación, con un punto de vista inclusivo, en el cual la diversidad de culturas es un factor a destacar en la composición de una educación integral y de excelente calidad, porque depende de la multiculturalidad como una manera de gestión, de modo que, debemos considerar la escuela como el vehículo que transporta la educación intercultural a todos los ámbitos y en el que los agentes educativos son las alumnas y alumnos, el profesorado, las familias, entre otras cosas, y éstos deberán actuar todos unidos para favorecer dicha inclusión

antes mencionada. Para aclarar esto, Aguado (2003, c. p. Leiva, 2011), nos dice que “la educación intercultural impregna los principios de una educación inclusiva, donde el referente pedagógico por excelencia es la vivencia y la convivencia de la diferencia cultural y social como factor de enriquecimiento educativo”. Por lo que, la educación intercultural es aquello que se nutre de la homogeneidad de la inmigración en los centros educativos como una manera de actuar ante la diversidad de culturas, y esto nos lleva a la cuestión de conocer más las necesidades del niño y la niña inmigrante y cómo los ayudan sus madres y padres.

Es de obviar, que si partimos de la idea que trata de expresar el ambiente familiar y escolar son los factores que más influyen en el desarrollo de alumno y la alumna, tanto de su personalidad como de su proceso educativo, no cabe duda de que entre la escuela y la familia debe existir una estructura sólida que refuerce ese vínculo de comunicación que hay, con el objetivo de tener una amplia perspectiva globalizadora acerca del alumno y la alumna, en la que reduciremos al máximo esas discrepancias que puedan surgir cuando se inicien los criterios de actuación, fomentaremos el trabajo en equipo, el apoyo mutuo, la creatividad, la sinceridad y eliminaremos la timidez, y aquellos malos hábitos que pueden llegar a implicar a los niños en temas como el acoso escolar, la ansiedad, la depresión, el estrés, etcétera.

En este proyecto, intentaré ponerme en contacto con ciertos centros educativos de la provincia de Almería, a los centros que acepten les realizaré una entrevista con preguntas abiertas (4 concretas), que desarrollaré a lo largo de este proyecto. He de concretar que la participación de las familias inmigrantes en la educación de sus hijos e hijas es fundamental y con ello no me refiero solo a ese apoyo emocional que se le brinda, sino a esa implicación en todas las tareas o actividades que les envía la docente o el docente a realizar. Ya que el docente y la docente ve a estas familias como un instrumento clave para la construcción intercultural y social dentro y fuera del centro educativo. Promover este tipo de educación intercultural en nuestros centros educativos necesitan preestablecer un ambiente social adecuado en el que se fomenten actitudes de respeto, convivencia, salud, tolerancia, igualdad y de inclusión social para todas las personas y culturas (Bartolomé y Cabrera, 2003). Por lo que evidentemente, podemos afirmar que la participación de las familias inmigrantes en la escuela tiene cada día un mayor peso e influencia en el contexto escolar, más si son invitados a actividades donde se valora la diversidad cultural como un aspecto positivo y enriquecedor para la convivencia escolar. El punto es que se realizan en horarios en los que la mayoría de padres y madres de otras nacionalidades se encuentran o bien trabajando o bien realizando trámites, ya que su disponibilidad es casi nula cuando se trata de jornadas laborales completas, además éstos al llegar a sus viviendas se encuentran bajo una situación de estrés y cansancio bastante elevadas, por lo que evitan sus responsabilidades como docentes en su propio hogar, esto sin tener en cuenta la elevada tasa de analfabetismo que podemos hallar. Sin embargo, según Massey (1999, c. p. Arzubíaga, A., Noguerón, S. y Sullivan, A., 2009), a pesar de estos inconvenientes los padres y madres ponen gran énfasis en que sus hijos e hijas se integren en la sociedad, formen parte de ella y tengan más privilegios de los que ellos pudieron optar

ellos en su momento. Por lo que no debemos olvidar las dificultades que ellos tuvieron lo largo de su trayecto para poder conseguir ese mínimo que actualmente presentan. Además, debemos tener en cuenta que en estos últimos años las tecnologías han evolucionado de manera increíble, llegando a facilitar todo tipo de trabajos a los cuales se dedicaba bastante tiempo. En cierto modo, los alumnos y alumnas de hoy en día se han adaptado fácilmente a este tipo de maquinaria. De hecho, a los dos años ya saben más o menos controlarlos, sin sentido alguno, pero saben conseguir ver el video que les interesa o meterse al juego que les gusta. Como es evidente, en los mismos centros educativos, se ha aumentado el uso de estas tendencias innovadoras, así como, la aplicación de la gamificación, el uso de ABP*, fomentan los juegos digitales cognitivos y conductuales, entre otras cosas. Por eso los padres y madres deben apoyar a los profesores para hacer buen uso de estas tecnologías, ya que también presenta aspectos que pueden suponer un riesgo nocivo en la educación de sus hijos e hijas. Naturalmente, deberán ponerse de acuerdo para cualquier proyecto que vayan a iniciar sobre todo si estamos tratando con familias inmigrantes, ya que es necesario para su inclusión en cualquier aspecto educativo. Dicho esto, para ver la relación que puede haber entre familia y centro educativos, procederé con la fase de la entrevista.

Para realizar esta entrevista se ha procedido a utilizar una entrevista de carácter cualitativa, se entiende la metodología cualitativa "como una estrategia de investigación fundamentada en una depurada y rigurosa descripción contextual del evento, conducta o situación que garantice la máxima objetividad en la captación de la realidad, siempre compleja, y preserve la espontánea continuidad temporal que le es inherente, con el fin de que la correspondiente recogida sistemática de datos, categóricos por naturaleza, y con independencia de su orientación preferentemente ideográfica y procesual, posibilite un análisis que dé lugar a la obtención de conocimiento válido con suficiente potencia explicativa" (Anguera, 1986). Por lo que, en todo momento, se debe mantener el control sobre el entrevistado con preguntas específicas y definidas, ofreciendo tan solo poca información sobre el tema, pero con bastante significado para que el participante/entrevistado pueda completar las cuestiones sin ningún problema y pueda observar que las preguntas están adaptadas a su edad y entorno. Con este tipo de pasos se ha podido obtener mucha información sobre los entrevistados llegando así, a evaluar la situación de cada familia, con el fin de tener unos datos que expresen dicha información de manera directa o indirecta. No obstante, no se debe fijar uno solamente en las habilidades del entrevistador para manejarla, sino que se debe tener en cuenta la disposición del entrevistado y la capacidad que tiene para responder a las cuestiones.

Las cuestiones que se han empleado han sido de carácter cotidiano, así como, ¿Qué tiempo le suelen dedicar a las tareas escolares de su hijo o hija?, una cuestión sencilla pero de la cual pude obtener bastante información sobre la responsabilidad de cada uno de los entrevistados ante la implicación con ciertos de sus deberes, pero para ello el entrevistador, debe estar bien formado en esta parte importante del proceso (conocimiento acerca de las entrevistas cualitativas), para ello, se tiene que estar bastante atento a todos los detalles que ofrece, por eso esta primera fase de atención debe estar muy dominada, ya que de ella dependerán las demás fases (1954 y 1980,

Warters y Benjamin, respectivamente, c. p. Nievas, 2018). Por lo tanto, al usar esta estrategia, se puede crear confort para proporcionar esa confianza que se necesita en el alumno, con el propósito de que pueda expresar sus ideas, darle seguridad y que pueda estar relajado durante el tiempo que transcurre dicha entrevista, sino se siguen dichos pasos probablemente el alumno no llegue a completarte la información.

Todo este proceso para entrevistar a los familiares se ha llevado a cabo, a través de un modelo de entrevista libre, en el que las preguntas ya vienen establecidas pero las respuestas pueden ser cualquier cosa que el entrevistador no haya tenido en cuenta. Las ventajas que presenta es que se puede obtener una gran diversidad de respuestas. Sin embargo, el inconveniente de emplear estas es que las respuestas pueden ser poco fiables, ya que el participante es libre de decir lo que siente en ese momento, y tendríamos que atender a todos los aspectos para analizarlos bien. Además, el entrevistador debe cumplir la obligación de observar, y así poder describir, analizar y obtener resultados y la fiabilidad se obtiene comparando los resultados de las diferentes entrevistas (Nievas, 2017).

Metodología

Según Tesch (c. p. Colás, 1997), la investigación cualitativa supone la adopción de ciertos conceptos filosóficos y científicos, unas formas singulares de trabajar científicamente y empleando fórmulas exactas para cada tipo de trabajo, para la recogida adecuada de información y su correspondiente análisis de datos, lo que origina un nuevo lenguaje metodológico. Además, entendemos ésta como la metodología que pretende aproximarse al conocimiento de la realidad social a través de la observación participante de los hechos o del estudio de las diferentes charlas o discursos que se suelen impartir. Así mismo, Kerlinger (2000) nos afirma que el investigador debe reunir y analizar los datos para poder lograr un control de varianza. Evidentemente el entrevistador debe sentirse como un diseñador al realizar este tipo de análisis, porque deberá maximizar y controlar la varianza sistemática y minimizar la varianza error. Estas tres reglas son esenciales y deberá ser cauteloso, pues siempre que hable de varianza debe estar seguro del tipo de varianza a la que se refiere. Entonces, para iniciar el proceso de investigación, realizaremos dos tipos de entrevista una general (destinada a los centros escolares y maestros) y otra específica (dirigida a las familias inmigrantes), respectivamente.

- En primer lugar, esta entrevista constará de 4 cuestiones que se realizará al centro educativo donde están matriculados los hijos e hijas de esas familias inmigrantes para poder ver cuál es su implicación con el centro escolar y la educación de sus hijos. Estas cuestiones tendrán como fin entender el contexto que quiero analizar, en este caso, observar la implicación que tienen los padres y madres inmigrantes con el centro escolar con el que se tendrá la entrevista. La gran parte de la entrevista será realizada a la directora del centro, para obtener una perspectiva general de cada caso. A continuación, dispondré de la oportunidad de conversar con algunas de las profesoras y profesores que forman parte del colegio. Las cuestiones que emplearemos serán de carácter general, para poder observar cuál es la necesidad y la problemática que puede haber. Para ello, deberemos analizar la situación del centro y su entorno para poder explicar las circunstancias en las que se encuentran. Naturalmente podemos llegar a la idea de que las familias inmigrantes se suelen preocupar por la situación escolar de sus hijos e hijas. Específicamente, en lo que respecta a su participación según el lugar de procedencia, es decir, las familias de origen latinoamericano participan más en la escuela que las de origen norteafricano, aunque también se observa una distinción de género, pues al igual que en las familias autóctonas, las madres latinas se implican más, pero en el caso de las familias marroquíes, parece haber una mayor implicación del padre (Santos y Lorenzo, 2009). El nivel de participación familiar, aunque es muy escaso en general, es más alto en la asistencia a reuniones informativas y en el conocimiento que tienen los padres y madres inmigrantes del tutor de su hijo, descendiendo en las celebraciones, actividades curriculares y extracurriculares de la escuela y, su presencia en la recogida de notas y la evaluación de su hija o hijo, a lo largo del semestre, es también escasa.

Las cuestiones que emplearemos en esta primera parte de la entrevista serán destinadas directamente a la directora, una vez obtenidas las ideas, haremos la comparación a la idea que tienen los profesores. Las preguntas con las que nos adentraremos en esta aventura son las siguientes:

1. ¿Cómo suelen colaborar las familias inmigrantes en las actividades escolares?
2. ¿Qué espacialidad tienen dichas familias para ver los avances académicos de sus hijos/as?
3. ¿Cuál es su nivel de interés por las actividades que organiza el docente?
4. ¿Qué soluciones se llevan a cabo en este centro, con respecto a la temática?

- En segundo lugar, realizaré la entrevista a las familias, en la que tendremos dos fases, la primera fase se basará en establecer un contacto inicial con la familia, dónde preguntaré los aspectos generales sobre su convivencia en el hogar, valoraré el apego y el vínculo familiar que presentan, analizaré los comportamientos de ciertas conductas que impidan la implicación de los padres y madres en la colaboración de sus hijos en los estudios. La segunda fase consistirá en realizar una entrevista más específica sobre aquello que impide su participación en las tareas escolares de sus hijos e hijas. Para realizar la primera fase utilizaré el Programa “La investigación y la intervención con las familias” de Micolta A., Escobar M., Betancourt J. (2013). En su proyecto aportan los elementos básicos que permiten la comprensión de la investigación y la intervención con la familia de manera profesional. Para llevar a cabo este programa se explica la complejidad de las familias que tienen problemas de comunicación, poca disciplina, falta de autoridad, etc. Por eso este programa surge como marco de trabajo que realiza este grupo de investigación para estudios de la familia y la sociedad en la Universidad del Valle. Como bien nos indican los autores, la familia a pesar de su aparente sencillez, el acercamiento a la familia está mediado por ideas y creencias, por afectos y desafectos que son las soluciones a experiencias personales, propósitos, objetivos, cambios personales y creencias, que se encuentran en el pasado, construyen el presente y piensan en el futuro. Las vivencias se entremezclan y configuran como algo real y con juicios morales formulados por las familias. Este proyecto se encarga de ver si los grupos humanos que están validados por su existencia en ese entorno y si cumplen con algunas de las funciones que voy a nombrar a continuación: unidad de consumo y producción económica, regulación del ejercicio sexual, crianza y socialización de sus siguientes generaciones. Estas funciones forman parte de las exigencias y desempeños de las familias, ya que cada una contribuye a la producción cultural, moral y social. Las transformaciones en los roles de las familias alteran la división sexual del trabajo aceptado por la sociedad, aunque este suponga que no sea aceptado por la sociedad. A continuación, retrocedemos en el tiempo para hacer uso de una de las anotaciones de Giddens (1994, citado por Micolta A., Escobar M., Betancourt J., 2013), en la que expresa los modos de vida y la organización social del momento, que están compuestos por tres elementos básicos: separación entre tiempo y espacio, desenclave de las instituciones sociales y por último la reflexión intrínseca. Por otro lado, para la comprensión de la familia, debemos entender la manera de interactuar con los diversos grupos y entes que la componen. Estableciendo las limitaciones que se vean necesarias entre lo que es común y lo que es anormal dentro del contexto familiar. Para ello este programa, tiene

como objetivo ver una percepción contextualizada y ecológica de la familia que aporte conexiones entre la vida cotidiana y el entorno social con el que interactúa. Otro sería tener el conocimiento suficiente sobre la ideología y el poder que predomina en la cultura y que se inserta en la familia para intervenir en ciertos cambios o simplemente el objetivo de tener una posición crítica en la parte profesional que contribuye a la formación de la familia. Por último, en este programa he de admitir que, sobre el plano profesional con las intervenciones con las familias, hay una amplia gama de disciplinas interesantes y con bastante experiencia, ya que la cantidad de intervenciones es significativa y alrededor de ellas se han gestionado propuestas de evaluación bastante acertadas. Con este programa he podido aprender que nos encontramos en un momento complejo, en el que la familia experimenta cambios constantemente y a los que quiere adaptarse, pero en este proceso de cambio ciertas familias no lo consiguen y se produce un choque de ideas homogéneas entre los diversos miembros que componen a ésta, dejando así en evidencia una cierta tensión que genera a su vez un ambiente lleno de conflictos y discusiones.

Todas estas técnicas que he podido aprender, las he llevado a cabo en mi entrevista de la fase inicial, en la que he elaborado una guía con una serie de sesiones que vienen reflejadas en la siguiente tabla:

Sesión 1	Sesión 2
<p>Esta sesión la emplearé para establecer un contacto inicial, para que sientan confianza y seguridad, así podremos recoger cierta información sobre sus hábitos en el hogar. Ya que este tipo de familias suelen rechazar un poco estas entrevistas. Tendrá una duración de 15 minutos.</p>	<p>En esta sesión procederé a realizarles las cuatro preguntas que habré elaborado con anterioridad, estas preguntas serán de carácter específico en la que se podrán observar sus comportamientos, su implicación y todo lo relacionado con la temática. Ésta tendrá una duración de 25 minutos.</p>

Las preguntas que emplearé en la primera fase y que serán para conocer un poco la situación de esa familia serán:

1. ¿Qué conversaciones soléis establecer cuando os encontráis con vuestros hijos e hijas?
2. ¿Cuánto tiempo dedicáis para conversar con vuestros hijos e hijas?
3. ¿Cómo reaccionan vuestros hijos e hijas cuando le regañáis o cuando les castigáis?
4. ¿Qué hacéis para solucionar los problemas familiares?

Estas cuestiones nos ayudarán a establecer un primer contacto para poder continuar a nuestra siguiente fase, ya que habremos generado un vínculo de confianza y podremos obtener más información en la entrevista específica.

En la segunda fase de la entrevista procederé a realizar 3 cuestiones, éstas serán de carácter específico y serán realizadas con especial cuidado, para ello seleccionare otro programa que me ayudará a elaborarlas y me guiará a tratar a las familias para que puedan ver las posibles soluciones y así mejorar sus condiciones. Este programa

diseñado por la Institución Familia Unida y este es “Edificar la Familia” y consiste en la búsqueda de soluciones que puedan ayudar a los padres y madres de familia (pero lo aplicaré a las familias inmigrantes en este caso) en su misión como formadores de sus hijos e hijas a través del trabajo en equipo de los padres y madres de familia, la institución y los hijos e hijas. Surge como una respuesta a las necesidades de todas aquellas instituciones que reconocen que la educación integral comienza por los padres y madres de familia, primeros y principales formadores de los hijos e hijas. Es una herramienta para aquellos y aquellas que reconocen que es en la familia donde se forja el futuro de la humanidad. Los objetivos generales del programa son apoyar la formación de los padres y madres de familia para favorecer el desarrollo de su vida familiar y desarrollar pequeñas comunidades que compartan los mismos valores y principios para apoyarse mutuamente y comprometerse para incidir en su entorno inmediato. Todo esto con el propósito de lograr formar familias sólidas y resistentes tomando en cuenta las diferentes necesidades del ciclo familiar, y debido a que para este tipo de programa un vínculo fuerte entre los miembros de una familia es esencial para influir de forma positiva con el ejemplo. El programa se ofrece a través de módulos de una duración anual, durante este año hay diferentes sesiones y son diferentes y simultáneos para cubrir las diversas etapas del desarrollo evolutivo de los hijos e hijas y la familia. Además, para llevar a cabo la implementación del programa, la Institución Familia Unida pone a su disposición diversos materiales de apoyo, tanto para los padres y madres de familia participantes en el programa, como para la institución que lo ofrece. Una vez analizado el programa he de admitir que tiene muchos aspectos de interés y que he podido aplicar con las familias inmigrantes que he entrevistado. En este proyecto de investigación se han elaborado siete cuestiones en base a las necesidades que requieren la familia, cada una tiene un objetivo en específico que busca lograr tratar las problemáticas más severas en estas familias inmigrantes, por lo tanto, se han elaborado 3 cuestiones que engloban puntos importantes de acuerdo con las necesidades detectadas en la primera fase. Es de verdadera importancia realizar este tipo de intervenciones ya que cada vez se están presentando diferentes tipos de estructuras familiares donde abordan más problemáticas y se detectan necesidades que si no se tratan a tiempo pueden afectar enormemente la relación entre los miembros de familia, e inclusive distorsionar por completo el núcleo. Como padres y madres muchas veces no saben cuál es la mejor forma de educar a los hijos e hijas, ya que estos suelen verse con dificultades por el tema del idioma, la cultura y las costumbres.

Las cuestiones que he elaborado para esta segunda fase, en correlación con la primera son las siguientes:

1. ¿Qué tiempo le dedicáis a resolver las dudas escolares de tu hijo o hija cada día?
2. ¿Cómo os organizáis para asistir a eventos programados por el centro escolar?
3. ¿Os encontráis de acuerdo con las unidades didácticas que diseña el profesor?

Con estas cuestiones podré analizar de manera más directa la situación familiar y su vínculo con el centro educativo, además obtendré respuestas con las cuales podré reflejarlas, para sacar unas conclusiones y observar cuál es la problemática, ante dicha situación.

Desarrollo

Una vez elaborada y diseñada cada una de las fases antes mencionadas, deberé localizar a las familias inmigrantes y los centros educativos que deseen participar.

Primera fase (Centros escolares)

CEIP La Venta del Viso

En primer lugar, el primer centro escolar con el que intervine se encuentra ubicado en la parte norte del barrio La Venta del Viso, y está a 6 km de La Mojonera. Las viviendas del barrio se sitúan en la parte sur del colegio. Por una parte, al este, norte y oeste del centro no hay viviendas. Al norte se encuentra un almacén y un poco más arriba hay una fábrica de plástico. Al oeste está el pabellón de deportes que utiliza en centro. Al suroeste se ubica la guardería-centro cuyo nombre es “Burbujas”. Al este hay una carretera por la que transitan muchos vehículos, sobre todo caminos para el uso de mercancías agrarias, al otro lado de esta carretera se encuentra la iglesia del barrio y una oficina del ayuntamiento de La Mojonera. Al sur ya hay otra carretera con menos tráfico y en la cual ya podemos ver algunas de las viviendas. Por otra parte, en cuanto a la infraestructura, el barrio dispone de un centro de salud. No hay ningún otro centro cultural en la zona que no sea la escuela, por eso para cualquier actividad cultural, se hace uso de las instalaciones del centro, es decir, cualquier actividad realizada por el Ayuntamiento se tiene que realizar en colegio. Además, la única biblioteca es la que hay en el colegio. Al centro vienen niños y niñas de los barrios del Viso, San Nicolas y el Cosario (unos pequeños barrios que se encuentran cerca de la zona) y de algunos núcleos de población diseminados. Los demás barrios no cuentan con colegio ni centro de salud con lo que cuentan con los de La venta del Viso. También podemos observar que es un centro público que se encuentra situado en un barrio rural. Un aspecto importante es que en este colegio hay una gran diversidad cultural, en el que encontramos, sobre todo familias de origen marroquí, de etnia gitana, españolas y rumanas. El centro CEIP La Venta del Viso como centro docente público no universitario perteneciente a la Junta de Andalucía por lo que dispone de autonomía en la gestión de sus recursos.

La reunión inicial la hice con la directora del centro que me facilitó toda la información que necesitaba, además me ayudo a localizar a ciertos profesores para recoger algunas opiniones que me ayudarían con mi proyecto. Con respecto a las cuestiones, la primera que trataba de ¿Cómo suelen colaborar las familias inmigrantes en las actividades escolares?, directora me comento que la mayoría de las familias eran de origen marroquí y que no solían asistir a las actividades que organiza el centro en horario lectivo, tan solo un 16 % podía asistir y disfrutar de la actividad junto a sus hijos e hijas que se encontraba en el centro. El caso es que por motivos de trabajo y por las exigencias de su correspondiente empresa en el sector agrario apenas tienen disposición, ya que temen dejar sus puestos y ser expulsados del mismo, o recibir una amonestación por parte del propietario de la finca. Ante dicho miedo, la mayoría recurre a decir que no puede asistir, ya que en caso de que pierdan su puesto es bastante complicado

encontrar otro que lo reemplace, y bajo tanta presión familiar y las responsabilidades que suponen éstas deciden no asistir, en gran medida esto es entendible, este es uno de los aspectos, por otra parte, tenemos un alto porcentaje de familias que no tiene apenas conocimiento del idioma, aparte de que no saben ni leer ni escribir. Por lo tanto, todo ello dificulta que estos participen en las actividades que organiza el centro.

Por otro lado, tenemos aún la cuestión religiosa, ya que al ser gente mayormente de zonas rurales, suelen ser muy creyentes en su religión, y aquellas actividades escolares que tengan que ver otro tipo de etnia, suele generar un pequeño rechazo. No obstante, a pesar de todo esto, en mayor parte las madres de estos alumnos y alumnas si suelen asistir a eventos, como los carnavales, a fiestas escolares, etc.

Con respecto a la segunda cuestión de ¿Qué espacialidad tienen dichas familias para ver los avances académicos de sus hijos/as? En el centro elabora reuniones cada semana que suelen ser los lunes después de las juntas, de 16:00 a 18:00 horas. A la que suelen acudir muy pocos padres y madres de origen africano cuando se les cita. Por lo que el tutor correspondiente suele realizar las llamadas a dichos padres y por temas del idioma suele complicarse la conversación. Por lo tanto, es habitual que desconozcan los avances de sus hijos o si su hijo se encuentra con algunos problemas de dificultad de aprendizaje, y es habitual que el profesor se encargue en gran medida de localizar a las familias, tratar estos temas para ver si es necesario destinar a ese alumno o alumna a un especialista, siempre con el consentimiento de los padres. Ante la tercera cuestión ¿Cuál es su nivel de interés por las actividades que organiza el docente?, cuando se trata de tareas escolares, a los alumnos les cuesta bastante realizarlas en casa, ya que sus padres no suelen tener tiempo para ayudarlos con dichas actividades, bien porque la madre llega tarde del trabajo y debe ponerse con tareas domésticas o porque el padre no se encuentra en casa por la tarde, lo que hace que el alumno venga al día siguiente con sus tareas sin realizar o la mayoría de ellas mal hechas. Apenas recibe dicho apoyo por parte de sus padres, eso sí también se debe reconocer que siempre están aconsejando a sus hijos sobre el tema y fomentando que estudien, para poder optar por un futuro mejor y prometedor, debido a que ellos no tuvieron dicha opción. La última cuestión que hace referencia a soluciones que propone el centro con respecto a las situaciones anteriores, la respuesta es que, el colegio intenta en la mayor medida posible establecer horarios dentro de los parámetros posibles para que todas las familias acudan a cualquier evento, además hay una inclusión cultural bastante importante para que todas las etnias se sientan a gusto con cualquier actividad que se realice en el centro. Evidentemente también se le suele informar a los padres con suficiente antelación para que puedan organizarse y así poder asistir, sin que haya ningún inconveniente, cosa que hasta el momento ha sido complicada, pero se hace todo lo posible para que así lo sea. Naturalmente, la directora del centro intenta que los padres y madres puedan acudir a todas las actividades posibles para poder colaborar en los aprendizajes de sus hijos e hijas. Si que es cierto, que se espera, que en pocos años, todos los padres y madres puedan asistir a todas las actividades, porque las familias estarán más integradas en el entorno social en el que se encuentran y tendrán una mayor formación, todo ello facilitará más aún este tema.

Además, este centro, la mayoría de los maestros y maestras coinciden en que la participación de las familias en la escuela es buena por varios motivos. Uno, porque su participación crea cohesión en los centros educativos, percepción de comunidad, más gente aportando sus conocimientos e ideas y dos, una mayor calidad educativa. Además, añade presión sobre el equipo directivo para que se pongan las pilas y no se relajen. Por lo que, cuando los padres están implicados en la escolaridad, les ayudan a hacer los deberes, se aseguran de que llevan el material a la escuela, asisten a las reuniones cuando son convocados por los tutores, se consigue más éxito académico. De este modo, los niños y las niñas del centro perciben la continuidad entre la escuela y su casa, sienten que hay varias personas que velan por ellos para que puedan cumplir con las rutinas de la escuela. Como resultado podemos asegurar que cuando los padres y madres hablan con sus hijos e hijas sobre la escuela, los alumnos y alumnas tienden a tener mejores resultados. Las familias que se aseguran de que sus hijos lean, escriban y consigan establecer una rutina, también consiguen una mejora en el rendimiento académica. Por lo que, uno de los objetivos del centro escolar es conseguir que estas familias inmigrantes que presentan ciertas dificultades en la participación con el colegio se anulen y puedan colaborar en todas las actividades posibles.

CEIP Virgen de la paz

El segundo centro donde se han llevado a cabo estas cuestiones ha sido el colegio Virgen de la Paz, ubicado en Vícar (Almería). Es un centro bastante amplio que cuenta con varias instalaciones para las actividades escolares, tal como pistas de básquet, pistas de fútbol, pabellones, y otras más. Además, cuenta con un amplio grupo de maestros profesionales en sus áreas. El centro consta de educación infantil y educación primaria, la mayoría de los maestros/as están repartidos entre los alumnos del segundo y cuarto ciclo.

La entrevista se ha realizado a la directora del centro la cual nos ha respondido con total amabilidad. En el siguiente centro he podido observar que la participación de las familias inmigrantes es muy poca. Según la interpretación de la directora del centro. Los padres y las madres a la hora de tener una implicación, es considerablemente imitada. Los motivos principales según desde el punto de vista del centro puede deberse a dificultades de idioma, pero también para la gran mayoría de padres y madres se limita a saber cuál es el rendimiento académico y comportamiento de sus hijos e hijas.

Como medidas a esta polémica el consejo escolar ha realizado un esfuerzo significativo por incluir algún miembro de las familias de la Comunidad inmigrante, con insistencia y constante motivación, para que dichas familias participen y sean representantes de todas las familias de la comunidad. No obstante, el centro encuentra dificultades para hacer que estos miembros acudan con frecuencia, ya que conforme transcurre el curso, su implicación va siendo cada vez menos y menos, hasta que realmente acaba acudiendo un número muy reducido de personas que forman parte de la lista de componentes del Consejo Escolar cuando se les convoca a las reuniones.

Con respecto a la segunda cuestión tenemos una respuesta bastante desconcertante por padres de las familias, ya que en el momento que finaliza el trimestre y se les convoca para acudir a recoger las notas, el centro ha conseguido que la gran mayoría acuda al centro cuando el tutor o la tutora lo reclamen, pero por iniciativa propia, para ver los avances de sus hijos e hijas, casi nunca. Dejando a entender que el único momento importante que requiere de su participación es la nota y el comportamiento del hijo o la hija. Sin tener en cuenta, los sentimientos, las emociones, el entorno, el esfuerzo, la participación que sus hijos e hijas tienen. Por eso es un poco limitante en este sentido, ya que están fomentando una educación tradicional que solo valora la disciplina y el comportamiento, sin tener en cuenta otros factores que también son muy importantes.

Por otro lado, a la hora de realizar actividades convocadas por el centro, se están viendo avances y hay mayor interés por aquellas familias más jóvenes y aquellas familias en las que los progenitores han estado como alumnos/as en dicho centro escolar. Sin embargo, son ciertos casos y demasiado generalizados. Este resultado se puede obtener cuando el centro realiza una actividad que requiere de aportación económica (actividades extraescolares, teatros, visita a museos, etc.), que casi siempre tiene un costo mínimo, una gran parte del alumnado no participa. Por lo que el centro se ha visto obligado a organizar actividades por regla general gratuitas o de muy poco valor económico, ya que en ciertos casos se puede entender que las condiciones económicas no son las adecuadas. No obstante, se ha podido observar en algunas familias que ciertas actividades que requieren de pago, por muy pequeña que sea la aportación, hace que no participen. Dando respuestas tales como, “esta actividad no merece la pena, no tenemos dinero para tantas actividades, estas cosas debe pagarlas el colegio, etc.”, cuando los alumnos mismo suelen comentar que se han comprado una nueva Tablet, un nuevo juego, entre otras cosas.

Por último, en la cuestión final, añadir que el centro pone de todos los recursos que dispone a disposición del alumnado y sus familias. Se proponen reuniones informativas en cada trimestre (aunque la asistencia sigue siendo escasa), se realizan actividades que consideran de interés, hacen a los padres y madres participes de todo lo que se hace en el centro, se han elaborado grupos de WhatsApp para poder mantenerlos/as en constante comunicación. Se intenta citar a aquellas familias con pocos conocimientos de la lengua castellana cuando está presente el maestro de lengua árabe para que pueda hacer de interprete, con el fin de dar más acceso a las familias, y poder integrarlas de manera significativa a nuestra comunidad, ya que es importante que estén informados sobre la educación y formación de sus hijos e hijas y todos los sueños que tienen estos por realizar en un futuro.

CEIP Félix Rodríguez de la Fuente

El tercer centro es el CEIP FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE, se localiza en los Llanos de Vícar, un centro escolar perteneciente a la localidad de Vícar. Es un pequeño colegio, pero donde el ambiente y el trabajo diario hacen del mismo un lugar en el que se desarrolla con eficiencia y libertad su labor docente y donde los alumnos/as aprenden mucho más que conocimientos, pues se llevan experiencias y valores que les servirán a lo largo de toda su vida. Este centro tiene una filosofía bastante peculiar en la que destacan, la guía al alumnado para que desarrollen sus habilidades sociales y les proporcionamos espacio para su crecimiento personal. Se les apoya en todo momento a los alumnos en la elección de metas razonables y se les ayuda a resolver de manera autónoma las dificultades que encuentran en su camino. Su filosofía se aplica a todos los niveles del plan de estudios. Todos los alumnos/as estudiantes deben participar en la configuración de la clase e implicarse totalmente en ella. En pocas palabras: fomentan el desarrollo de la personalidad y el crecimiento de los alumnos/as. Este colegio es más que una institución educativa. Todos los profesores trabajan codo con codo para desarrollar un lugar donde se inculca el respeto por los libros y la vida. En este sentido, la misión de los maestros/as se extiende más allá del puro contexto docente. Sus aptitudes pedagógicas y compromiso personal contribuyen de manera decisiva a la cultura del respeto mutuo, fundamental para desenvolverse en un mundo en continuo cambio.

La directora del centro expresa que la participación de los padres y madres inmigrantes en la mayoría de las actividades del centro educativo promovería una mayor eficacia en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, además de proporcionarles una mayor confianza, alta autoestima, una buena organización y sobre todo disciplina a la hora de realizar actividades. Además de fomentar mejores relaciones entre el padre, la madre y los hijos/as, lo cual genera una actitud más positiva de los padres en el centro y una mayor colaboración por su parte generaría escuelas interculturales, de las cuales se podría aprender bastante. El problema que encuentra la directora con respecto a las familias es su escasa implicación, aunque los padres suelen acudir a las reuniones que el maestro o maestra propone, no es suficiente para cubrir todas las necesidades que sus hijos e hijas requieren para una mayor integración.

Con respecto a las cuestiones diseñadas para esta entrevista, en la primera pregunta la directora observa que en algunos casos la implicación disminuye a medida que sus hijos e hijas van creciendo, entonces el hijo/a mayor ayuda al menor, lo que supone una mayor carga para los mayores, y su rendimiento académico suele disminuir considerablemente. Los padres suelen justificar que su carga familiar y su situación económica no es muy apropiada para pedir horas libres y asistir a las actividades que propone el centro, pero cuando se les pide que acudan a carnavales y fiestas de fin de trimestre vemos un elevado porcentaje de madres acudiendo a dichos eventos y algún que otro padre.

En la segunda cuestión comenta que ellos elaboran reuniones semanales, y normalmente las madres suelen asistir para ver que dificultades tienen sus hijos, y ver que podían hacer para mejorar, por lo que vemos más interés en este centro, eso sí, los cónyuges por temas de trabajo no asistían apenas a dichas reuniones. No obstante, los maestros casi siempre suelen acordar llamadas telefónicas con ellos para que puedan mantenerse al corriente de todo y lograr que ellos también se impliquen y colaboren de manera telemática en los estudios de sus hijos e hijas.

Por todo lado, en la tercera cuestión afirma que la gran mayoría de madres de estas familias inmigrantes suelen acudir a casi todas las actividades que se organizan en el centro, además de involucrarse activamente en los talleres que ofrece el centro. Lo que sí está intentando el centro es diseñar un proyecto que pueda implicar a todos los miembros de la familia, tanto padres como madres, que se realice al menos 3 veces al año, y así poder fomentar la integración de todos.

A la última cuestión, añade que con los talleres y dichos proyectos no sería suficiente, ya que la situación económica de las familias no permite que acudan a todos ellos. Sin embargo, han diseñado un plan innovador que consiste en utilizar Webinars orientativos, que los mismos profesores realizan, o la puesta en marcha de reuniones vía Zoom. No hay que dejar de lado que, este centro ha conseguido un gran avance a la hora de implicar a las familias en el uso de nuevas tecnologías, en las que usan una gran variedad de aplicaciones que parten de la gamificación. Así como el buen uso de la huella digital, que es el rastro que dejamos al navegar por internet, tal como las contraseñas guardadas, el reconocimiento facial o la huella dactilar que utilizamos para abrir ciertas aplicaciones digitales. Por otro lado, tenemos las aplicaciones que se emplean para la demencia visual, motora y auditiva, como lo es la aplicación de Visualfy que consiste en ayudar a las personas con déficit auditivo para que puedan percibir los sonidos de manera diferente, convirtiendo los sonidos en información visual. Además, hoy en día el déficit auditivo y visual, es algo a lo que muchos/as de los alumnos/as tienen que enfrentar, por lo que intentan implementar el proyecto Marta, en el que se emplean audios o textos que se estén realizando sean traducidos a la lengua de signos bimodal.

También, añadir que varios maestros y maestras, comentan que los padres y madres, suelen coincidir que cuando proponen realizar las reuniones a través de zoom o pedirles que asistan a webinars, ellos aceptan y es una manera más dinámica de mantenerlos al tanto, ya que no pueden asistir de manera presencial.

Segunda fase (Familias)

Tras realizar las entrevistas a las directoras del centro, y obtener respuestas claras de la situación que se encuentra. También he podido analizar los comentarios de ciertos de los maestros y maestras, para llegar a una serie de conclusiones que reflejaremos más adelante. A continuación, decidí elaborar una serie de cuestiones destinadas a las familias. Que se ofrecían voluntarias para llevar a cabo este proyecto, y poder analizar su situación.

Esta entrevista se encuentra dividida en dos sesiones como bien hemos explicado anteriormente, en la primera sesión tendremos las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué conversaciones soléis establecer cuando os encontráis con vuestros hijos e hijas?
2. ¿Cuánto tiempo dedicáis para conversar con vuestros hijos e hijas?
3. ¿Cómo reaccionan vuestros hijos e hijas cuando le regañáis o cuando les castigáis?
4. ¿Qué hacéis para solucionar los problemas familiares?

Primera sesión (Familia 1)

La primera familia está compuesta por 5 miembros (el padre, la madre, un niño de 10 años, una niña de 13 años y otra de 8 años). El padre trabaja en el sector de empaquetamiento de alimentos agrícolas, por lo que solo dispone de una educación hasta la secundaria (sin llegar a graduarse de esta) en su país de origen, en un almacén localizado en el municipio de El Ejido. Su cónyuge se encuentra en el hogar y realiza cuidados de bebés y niños de párvulos, ya que sus padres y madres se encuentran trabajando a tiempo completo. Me reuní con la familia en su hogar, el cual es una pequeña vivienda situada en La Venta del Viso, la vivienda es algo inapropiada para esta familia, ya que dispone de un pequeño salón que está unido a la cocina, un pequeño cuarto de baño y dos cuartos, lo cual hace que aún el hermano comparta cuarto con las hermanas disponen de un pequeño escritorio que usa la niña de 13 ya que tiene mayores cargas académicas, y los demás hacen sus deberes en el salón. Lo cual dificulta la concentración, además de los niños y bebés, que cuida la madre.

Dicho esto, una vez reunidos, a la primera pregunta, los padres contestaron que no solían conversar con sus hijos apenas, ya que eran aun menores y la hija mayor algo introvertida, por lo que solo les aconsejaban y les contaban alguna que otra historia que les había pasado, o sobre sus abuelos. En la segunda cuestión, comentaron que dependiendo de la historietta que le contaban, pero que los hijos no aportaban en la conversación simplemente se dedicaban a escuchar. A la tercera cuestión, respondieron que la mayoría de las veces cuando eran castigados se ponían a llorar o enojaban con los padres. A la última cuestión, dijeron que cuando discuten los padres, no se hablaban durante un tiempo, para no complicar la situación, hasta que se calmasen y pudieran hablar de nuevo. Según ellos, era la manera más pacífica de encontrarle una solución al asunto. Los hijos no eran involucrados en ningún tipo de discusión, y solían evitar estas discusiones enfrente de ellos.

Segunda sesión (Familia 1)

En la segunda sesión elaboraré las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué tiempo le dedicáis a resolver las dudas escolares de tu hijo o hija cada día?
2. ¿Cómo os organizáis para asistir a eventos programados por el centro escolar?
3. ¿Os encontráis de acuerdo con las unidades didácticas que diseña el maestro/a?

En la primera cuestión fue breve y cortante, ya que el padre me dijo que el salía tarde de trabajar y ciertas veces él tenía turnos de noche, lo cual su colaboración era muy escasa, y la hermana mayor podía resolver las dudas de sus hermanos pequeños, y esto suponía un mayor esfuerzo para esta chica. La madre me respondía que ella intenta ayudar, pero la mayoría de estas actividades las hizo a temprana edad y no se acuerda de cómo se hacen, lo cual no puede explicarle con exactitud qué quiere decir el ejercicio (cuando la hija de 3 años tiene dudas). Entonces el tiempo que le dedican es muy escaso.

En la segunda cuestión el padre no asiste a casi ningún evento, porque él trabaja entre semana y no puede permitirse librar para dichos eventos, según comenta. Pero la madre puede hacerlo alguna que otra vez, cuando los bebés están en la guardería y los niños que cuida en el colegio, y así poder colaborar con lo que le proponen los maestros y maestras del centro.

En la tercera cuestión vi poco de lo que hablar, ya que ellos apoyan el sistema tradicional, en el cual el maestro o maestra siempre tienen la razón y que todo lo que digan o hagan, es siempre correcto para todos sus hijos/as, sin importar los gustos, aficiones o intereses de éstos. Además, el poco entendimiento del idioma y las materias que se imparten hace que estén de acuerdo con todo y propongan mejoras.

Primera sesión (Familia 2)

En el siguiente caso la familia está formada por 6 miembros, en la cual tenemos la madre, el padre, dos niñas gemelas (6 años), un niño (11 años) y una niña (9 años). Los padres trabajan en el sector agrario, como peones en un pequeño invernadero, localizado cerca del barrio de San Nicolas, perteneciente a la localidad de La Mojonera. Su vivienda se localiza en La Venta del Viso, donde se sitúa el centro donde estudian los hijos e hijas. Tras reunirme con la familia en su hogar pude analizar que esta vivienda podía completar las necesidades de todos los miembros de la familia. Ya que dispone de cuatro amplios cuartos, un pequeño salón y una pequeña cocina, un patio y el baño. Lo cual cada quién tiene su cuarto (solo las gemelas comparten cuarto) con sus escritorios y las cosas básicas que se necesitan para realizar las actividades escolares. La jornada del padre y la madre, dificulta mucho el tema de estudios, además del solo un día libre a la semana. El domingo que normalmente usan para ir al mercado a comprar ciertas cosas que hacen falta para el hogar (alimentos, especias, ropa, utensilios, etc.).

Una vez observada la situación en las que se encuentra la familia, les propuse las cuestiones de la primera sesión. A la primera cuestión, me comentaron que solían conversar sobre los gustos y aficiones que tenían sus hijos, los deportes que solían practicar, conversaciones sobre la importancia de una familia unida o los orígenes de la misma. A la segunda cuestión, respondieron que no mucho tiempo, ya que era

normalmente solían conversar a la hora de cenar porque no tenían mucho tiempo a lo largo del día, por temas de trabajo y poca disponibilidad, lo que dificultaba aún más las cosas. A la tercera cuestión, me comentaron que sus hijos solían sentirse mal cuando les regañaban, por lo que no lo hacían a menudo, y cuando lloraban solían darle lo que querían y así evitaban ese yanto. A la última cuestión, contestaron los padres que no solían enojarse cuando estaban con sus hijos y así evitaban discusiones. Cuando los hijos hacían travesuras solían quitarle las computadoras o las consolas, en las que pasaban bastante tiempo. O bien llegar a un acuerdo para que nadie saliera enfadado de dicha situación.

Segunda sesión (Familia 2)

En la primera cuestión; ¿Qué tiempo le dedicáis a resolver las dudas escolares de tu hijo o hija cada día?

La respuesta fue concisa, muy poco, porque vienen muy cansados del arduo trabajo del que disponen, con un salario mínimo y del que solo disponen, que forma una jornada completa (8 a 18), lo que hace que las niñas los acompañe la vecina al colegio, junto a sus hijas. Al venir tiene que preparar la cena y ya se encuentran realmente cansados para ayudar en los deberes. Aun así, de vez en cuando sí que apoyan y están con ellos viéndolos hacer sus tareas y deberes, y les fomentan que la educación es el pilar fundamental para una sociedad desarrollada.

La segunda pregunta respecto a la asistencia de eventos fue respondida de la siguiente manera “la verdad solo podemos los días de fuerte lluvia, porque es cuando no trabajamos, y para recoger las notas, se puede usar la hora de comer para ir recogerlas y ver los resultados y progreso académico que llevan”. Es decir, apenas pueden asistir a ningún evento, según me ha comentado la directora de este centro, ya que por la localización que tiene la provincia de Almería, no es que llueva de manera intensa, a lo largo del año (según la observación a los años anteriores a la publicación de este TGF). El poco tiempo del que disponen cuando asisten a la recogida de notas, ya que van con prisa, no da para explicar las dificultades que tienen los hijos y como podrían ayudar para facilitarles las cosas, lo cual genera una mayor presión en los profesores.

En la tercera cuestión afirman que normalmente están de acuerdo con lo que se propone y ven apropiadas las actividades, solo que piensan que a veces, los deberes que les mandan son bastantes y reciben muchas quejas de sus hijos. En cuanto a las actividades tales como excursiones casi siempre sus hijos participan, si el monto es razonable, ya que argumentas que pagarle todas las actividades a los 4, sería bastante presupuestado y no disponen de tanto, por el tema del salario que tienen.

Primera sesión (Familia 3)

La siguiente familia se compone por 6 miembros (los padres, una niña de 16 años, otro niño de 14 años, una niña de 6 años y un niño de 4 años). Los padres trabajan en un almacén, la madre en el sector de empaquetado y el padre se encarga de conducir el torillo para cargar los camiones con la mercancía. La siguiente familia se ubica en La Puebla de Vúcar, a pocos minutos del colegio en el que estudian los hijos menores, también los hijos mayores tienen cerca el instituto. La vivienda que poseen es bastante agradable y cumple con las necesidades de todos, cada quién tiene su cuarto y su correspondiente equipamiento. Los padres trabajan en un mismo almacén y con un horario flexible lo que facilita mucho acompañar a su hija e hijo menores. Los mayores suelen coger el autobús que pasa cerca del barrio y los deja en el instituto. El padre suele librar un día a la semana que es el domingo y la madre suele librar sábado y domingo, lo que permite que la familia pase más tiempo junta. Además, el horario es de 9:00 a 17:00, así que tienen tiempo para hacer alguna que otra actividad juntos. Los hijos pequeños suelen esperar en el aula matinal, hasta que los hermanos mayores puedan recogerlos, después de su horario escolar.

En cuanto a las cuestiones, a la primera cuestión afirmaban que solían conversar de casi todo con sus hijos, pero de temas que se ajusten a su edad, comentan que es una familia transparente y sin secretos, todo lo que sientan o les pase a sus hijos, estos se los comentan sin problema y ellos intentan ayudarlo en todo lo que necesiten. A la segunda cuestión, me dijeron que, dependiendo de la importancia de la temática, solían dedicar mayor o menor tiempo. Pero cuando se iban los domingos de picnic suelen pasarse horas conversando entre ellos. En la tercera cuestión, afirman que suelen castigarlos quitándoles los aparatos electrónicos por un tiempo, no traer golosinas o comida rápida a casa. Hasta que los hijos asumieran el error que habían cometido, o bien añadiendo algunas tareas domésticas para que ayuden un poco en casa. Finalmente, a la última pregunta, respondieron que solucionaban sus problemas llegando a acuerdos, y estableciendo criterios y reglas que se debían cumplir para poder facilitar la convivencia de todos y cada uno de ellos.

Segunda sesión (Familia 3)

En la segunda sesión les realice que tres cuestiones finales diseñadas para esta última sesión, la primera pregunta fue algo interesante, ya que los padres comentaron que normalmente al llegar del trabajo, casi siempre la madre solía ponerse con los hijos para ayudar en sus deberes escolares, mientras el padre iba preparando la merienda y realizando las tareas domésticas, justificando que él, no tenía paciencia para aguantar las quejas de sus hijos con respecto a los deberes que se les mandaban, o la poca concentración que tenían estos. Por otro lado, a la segunda pregunta, comentaron que por temas laborales no podían asistir a dichos eventos, solo a los que se realizaban a finales de trimestre porque coincidía con las vacaciones que les daban. Por último, añadir que, a la tercera cuestión, respondieron que, si estaban de acuerdo, ya que los profesores eran bastante innovadores y realizaban una gran labor por integrar a todos los alumnos diseñando unas unidades didácticas bastante interesantes.

Resultados

Esta sección tiene como objetivo exponer y describir los datos obtenidos en las entrevistas realizadas en este proyecto, que nos ayudará a llegar a una conclusión más clara y concisa. Los resultados están íntimamente relacionados con las preguntas, hipótesis y aclaraciones de las entrevistas que se han realizado en este proyecto.

Centros educativos

En los centros que se han realizado estas entrevistas podemos observar que están realizando un gran esfuerzo por integrar a todas las familias para poder obtener un centro con una gran diversidad cultural a nivel internacional. Los proyectos de innovación que se han planteado presentan un excelente potencial, que podría ayudar bastante en la implicación de las familias inmigrantes para que puedan participar con las autóctonas, con un objetivo enriquecedor, que es el de educar a sus hijos e hijas con las mejores herramientas que se les proporciona y así poder fomentar una sociedad unida, sin desigualdades y con futuros prósperos. No obstante, aún se requiere de tiempo y paciencia, ya que hasta el momento no ha sido un proceso sencillo para los centros educativos, debido a que las familias, por temas económicos y desconocimiento del idioma, produce un rechazo a colaborar en todas las actividades que organiza el centro, justificándolo con la poca disponibilidad que tienen a la hora asistir. Los colegios saben qué si se esfuerzan más y diseñan programas virtuales, y actividades con mayor flexibilidad horaria podrían alcanzar todas las metas que tienen previstas para los próximos años.

Las familias

Los resultados obtenidos aún no alcanzan las necesidades y objetivos establecidos por el centro, ya que las familias no han podido diseñar un plan para poder integrarse al completo con la sociedad autóctona y resolver las dificultades que presentan con el idioma. Le dedican mucho tiempo al trabajo, pero no se esfuerzan en aprender de la cultura que les rodea, su idioma, sus costumbres y todo lo necesario que pueda ayudarles a integrarse en la sociedad. He podido observar que algunas de las familias ya tienen horarios laborales más flexibles y pueden asistir algunas de las actividades y/o reuniones que organiza el centro sobre todo las mujeres de dichas familias, lo que quiere decir que están realizando un gran esfuerzo para que sus hijos e hijas tengan mayor acceso a la sociedad en la que están, mayores conocimientos del entorno que les rodea y una integración sin discriminaciones con los compañeros de clase, Además, podemos ver la asistencia los niños y niñas inmigrantes a los cumpleaños o eventos especiales de sus amigos autóctonos, esto supone un gran avance para la nueva generación.

Por lo tanto, si las madres siguen implicándose con el centro y logran que cada vez más hombres acudan a las actividades, será un gran avance, ya que obtendremos a familias inmigrantes que trabajan codo con codo con el centro educativo y los maestros y maestras, entonces habrá una mayor integración con las familias autóctonas. En muchos centros en España, esto se está consiguiendo, pero aún queda mucho por hacer para que estos avances lleguen a cada uno de los centros educativos que se localizan en el país.

Conclusión

Este proyecto ha sido una experiencia impresionante, debido a que he tenido la oportunidad conocer la situación que tienen algunas familias inmigrantes, el esfuerzo que realizan los centros en integrar a todos en su entorno social, la colaboración de los profesores y la oportunidad que me han dado estas familias para abrirme las puertas a su hogar y contarme como pasan su día a día.

Se puede concluir que a pesar de los esfuerzos que se realizan, aún no se han alcanzado los objetivos mínimos que se requieren para obtener una situación familiar unida, integrada e implicada. Se entiende que los padres tienen dificultades para colaborar de manera continua en las actividades por sus cargas laborales y su poco conocimiento del idioma. Por lo que debemos mirar allá de una colaboración con los centros, sino que el sistema podría apoyarlos más para que puedan tener más tiempo para poder seguir estudiando, tener mayor flexibilidad horaria y diseñar un mejor plan de integración. Para evitar dichas diferencias sociales que se encuentran en algunas zonas del país. Es cierto, que en muchas ciudades ya se llevan muchos de estos programas que apoyan constantemente a las familias, pero aún nos queda un largo camino por recorrer y conseguir todas las expectativas que los centros esperan, así que seguirán exigiendo al sistema una mejora que pueda apoyar a todos a tener la mejor educación posible.

Código de Honor: “Yo, Ahmed Cuira, doy mi palabra de que he realizado este proyecto con integración e implicación académica”

Referencias

- Bartolomé, M. y Cabrera, F. (2003). "Sociedad multicultural y ciudadanía: hacia una sociedad y ciudadanía interculturales". *Revista de Educación*, núm. Extraordinario, pp. 33-56.
- Esteve, J. M. (2004). La formación del profesorado para una educación intercultural. *Bordón*, 56 (1), 95-115.
- Leiva, J. (2005). "La participación comunitaria en la escuela como fundamento en la construcción de una sociedad intercultural", en PEIRÓ, S. Nuevos desafíos de educación. Alicante. ECU (Vol. II), pp.211-219.
- Leiva, J. (2007). Educación y conflicto en escuelas interculturales. Málaga: Spicum.
- Leiva, J. (2008). "La interculturalidad como principio clave de la educación para la ciudadanía: la participación de las familias inmigrantes en las escuelas interculturales", en Soriano, E., y Jiménez, A. Ciudadanía, democracia y participación. Almería: Editorial Universidad de Almería, pp. 457-463.
- Leiva, J. (2011). La educación intercultural en una encrucijada de caminos: reflexiones pedagógicas para la construcción de una escuela intercultural. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 4 (7), pp. 43-56.
- Sánchez, A. y García, A. (2009). Implicación de las familias en una escuela intercultural: una visión compartida. *Revista de Educación Inclusiva*, 350, pp. 277-300.
- Herrera, S. y Patricia, M. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), pp. 591-595.
- Nieto, C. (2005). Orientación e Intervención familiar. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (12), pp. 131-140.
- Arzubiaga, A., Noguerón, S. y Sullivan, A. (2009). *Review of Research in Education*. Vol. 33, Risk, Schooling, and Equity, pp. 246-271.
- Nievas, F. (2018) "Apuntes de clase". Profesor de Psicología. Universidad de Almería. No publicados. Almería.
- Anguerra, M. (1986). La investigación cualitativa, *Educar*, 10, pp. 23-50.
- Kerlinger, N. y Lee, W. (2000). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. Cap. 18. México: McGraw-Hill., pp. 403-417
- Colás, P. (1998). El análisis cualitativo de datos, en Buendía, L. y otros: *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid, Mc Grau-Hill.
- Micolta A., Escobar M., Betancourt J. (2013). *La investigación y la intervención con las familias*.
- Familia Unida, (2019). Edificar la familia. Recuperado el 11 Febrero de 2020. Sitio web: <http://www.familiaunida.org/2019/05/17/edificar-familia/>

Anexos

Guiones de entrevistas para los centros

- Nombre del centro entrevistado:
- Lugar de la entrevista:
- Persona entrevistada:

1. Objetivos de la entrevista

- Obtener información sobre el centro escolar
- Descubrir, analizar e interpretar los procesos organizativos internos del colegio
- Descubrir, analizar e interpretar la reacción del colegio con respecto a la colaboración de las familias inmigrantes con el centro
- Observar y describir las posibles soluciones del centro con respecto a la temática
- Observar el entorno de las familias inmigrantes
- Describir, analizar e interpretar la colaboración de los alumnos con el centro escolar y el apoyo de los padres y madres a sus hijos e hijas

2. Guiones de entrevistas

- Guion primera parte:

Ejemplo: Entrevista con la directora

¿Cómo suelen colaborar las familias inmigrantes en las actividades escolares?

¿Qué espacialidad tienen dichas familias para ver los avances académicos de sus hijos/as?

¿Cuál es su nivel de interés por las actividades que organiza el docente?

¿Qué soluciones se llevan a cabo en este centro, con respecto a la temática?

- Guion segunda parte:

Ejemplo: Entrevista con las familias

- En la primera sesión se realizarán las siguientes cuestiones

¿Qué conversaciones soléis establecer cuando os encontráis con vuestros hijos e hijas?

¿Cuánto tiempo dedicáis para conversar con vuestros hijos e hijas?

¿Cómo reaccionan vuestros hijos e hijas cuando le regañáis o cuando les castigáis?

¿Qué hacéis para solucionar los problemas familiares?

- En la segunda sesión se observarán las siguientes cuestiones

¿Qué tiempo le dedicáis a resolver las dudas escolares de tu hijo o hija cada día?

¿Cómo os organizáis para asistir a eventos programados por el centro escolar?

¿Os encontráis de acuerdo con las unidades didácticas que diseña el profesor?