



EL APRENDIZAJE DE LAS SOCIEDADES DE LA ANTIGÜEDAD CLÁSICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL DESCUBRIMIENTO. Una propuesta didáctica.

ALUMNA: CRISTINA MARTÍNEZ ALSINA.

TUTOR TFM: ALFREDO UREÑA UCEDA.

Máster: de Profesorado de Educación Secundaria.

ESPECIALIDAD: GEOGRAFÍA E HISTORIA.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA.....	3
1.2. PREPARACIÓN DE LA PROPUESTA.....	4
1.3. PROBLEMÁTICA DE LA PROPUESTA.....	7
1.4. LA ESTRUCTURA DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER.....	7
2. LEGISLACIÓN LOE: COMPETENCIAS BÁSICAS, OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	8
2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS.....	9
2.2. OBJETIVOS DE LA ETAPA.....	9
2.3. CONTENIDOS DE 1º DE ESO.....	10
2.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 1º DE ESO.....	10
3. PROPUESTA DIDÁCTICA: EL APRENDIZAJE DE LAS SOCIEDADES DE LA ANTIGÜEDAD CLÁSICA EN SECUNDARIA A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL DESCUBRIMIENTO.....	13
3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS.....	14
3.2. OBJETIVOS.....	15
3.3. LA RED DE CONTENIDOS.....	16
3.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	17
3.5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	18
3.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA EN EL AULA.....	18
3.7. EL BLOG COMO HERRAMIENTA.....	21
4. CONCLUSIONES.....	26
5. BIBLIOGRAFÍA.....	29
6. WEBGRAFÍA.....	30
7. ANEXOS.....	31

1. INTRODUCCIÓN

1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA

Este trabajo fin de Máster estará dedicado a la creación de una propuesta didáctica para el aprendizaje de las sociedades de la Antigüedad Clásica a los alumnos de 1º de ESO. El objetivo principal de la misma será mostrar otra forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el alumno pueda aprender las características generales de la sociedad a través del método del descubrimiento.

Una de las razones por las que decidí enfocar mi Trabajo Fin de Máster hacia este campo fue porque, durante mis años de instituto vi pasar por delante de mí un elenco de profesores que se centraban en leer el libro de texto, dictar apuntes o darnos un discurso sin apenas molestarse en si el alumnado entendía de que iba el tema, si estábamos prestando atención o si nos interesaba lo que estaba diciendo siempre y cuando estuviésemos callados y quietos. Durante mis años de formación en la carrera conocí a varias personas que, al decirles que estudiaba Historia, me dijeron que su concepción hacia el estudio de la asignatura era negativa debido a la forma en que sus profesores daban clase y que ahora asociaban la Historia con el aburrimiento.

Cuando llegamos al Máster comenzamos a tratar el tema de la motivación en casi todas las asignaturas como un problema que había en las aulas y que debíamos tener en cuenta. Al hablarnos de la motivación vimos como había recursos didácticos donde el alumno aprende de una manera amena y el proceso de enseñanza-aprendizaje se completa mejor y el resultado es mucho más beneficioso.

Por todo esto al empezar con el Trabajo Fin de Máster desde un primer momento me centré en la motivación del alumnado, en que podría hacer yo cuando llegase a un aula. Después de un tiempo pensando en que iba a hacer me incliné por una propuesta didáctica para que los alumnos de Secundaria aprendan como eran las sociedades de una manera diferente a la convencional. En un principio la propuesta estaba adaptada a todas las épocas

de la Historia pero, debido al tiempo con el que disponía y a lo ambicioso del proyecto tuve que centrarlo en las sociedades de la Antigüedad Clásica para el curso de 1º de ESO. Aunque sin descartar más adelante formular una propuesta similar para las distintas épocas de la historia y los distintos cursos de la ESO.

Con esta propuesta pretendemos que el alumnado a través de un juego de simulación aprenda como eran las sociedades de la Antigüedad Clásica. Cada uno de los alumnos será un personaje de un grupo social y a través de la investigación deberá aprender como será su vida según su grupo social y crear su propia historia completando una ficha que el profesor les proporcionará. Todo estará guiado por el profesor quien proporcionará a los alumnos la ficha, una dirección web de un blog donde el alumno tendrá acceso a algunas características de las diferentes sociedades, a enlaces que pueden usar y foros donde consultar dudas, proporcionar ayudas a sus compañeros o simplemente opinar a cerca de la actividad.

Para completar la actividad el alumno deberá el último día exponer ante sus compañeros las características que crean más importantes para la actividad y leer la historia que ha creado sobre como sería su vida.

El docente en esta actividad será un guía que ayudará al alumno durante el camino de su investigación y le ayudará a la hora de que tenga algún problema y estará atento de los pasos que irá realizando el alumno de cara a la evaluación. Es por ello por lo que el blog está dirigido por el docente, para así tener constancia de quien participa, de quien tiene dudas para solventárselas, etc.

1.2. PREPARACIÓN DE LA PROPUESTA

Antes de empezar a desarrollar la propuesta tuve que plantearme si había concordancia entre mis objetivos para la propuesta y el currículum de 1º de ESO y, en caso de que no la hubiera, plantearme los cambios que debía hacer para que pudiese salir adelante.

Por ello consulte el REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, donde se establecen las enseñanzas mínimas para la Educación Secundaria Obligatoria. Al comprobar que sí tenían relación mis intenciones con la propuesta y el currículum del curso me decidí a comenzar.

Tras esto empecé a leer distintas propuestas educativas para hacerme una idea de cómo debía ser y estructurarse. Algunas de ellas me sirvieron de gran ayuda para realizar la propuesta, un ejemplo es el caso del asesinato del gobernador de Burgos¹ ya que en esta propuesta se propone una metodología activa y el aprendizaje a través del descubrimiento como factor de motivación para los alumnos.

Hay diversas teorías que avalan la potencialidad educadora que puede tener el uso de un juego como medio para conocer y entender una determinada (Santacana y Serrat, 2001) y es por ello por lo que me anime más a seguir con mi propuesta. Como decía J. Prats (1989) “no se trata de formar grandes historiadores (eso se lo dejamos a la Universidad) sino ciudadanos críticos, libres y responsables”. Con estas referencias pretendo dejar claro que nuestra función como docentes tiene que ser el que nuestros alumnos aprendan pero el aprendizaje no es incompatible con la diversión. De hecho creo que el aprendizaje será más fácil si el alumno está motivado y divertido que si tiene que aprender sin ninguna motivación. La mayor ayuda para poder documentarme fue la revista *Íber* donde tuve la suerte de encontrar numerosos artículos que me ayudaron a formarme una idea de cómo tenía que plantearme

Pese a todos estos artículos sobre la motivación e ideas que me dieron el leer esas propuestas novedosas e innovadoras, al leer un artículo de Neus Salles y M^a Felliú², donde plantean a unos alumnos de Magisterio unas actividades para la elaboración de hipótesis. Al llegar a las conclusiones me llamaron mucho la atención, una de ellas decía que los alumnos *para poder enseñar este método debemos saber mucha historia. Mucha más de la que debemos saber si utilizamos el libro de texto*. Esta afirmación me llamó la

¹ **García, J. Asesinato en la catedral: Un problema de la historia para trabajar en el aula.** *Íber* Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia • núm. 63 • enero 2010

² El método científico para enseñar historia: una experiencia en la formación de maestros. *Clio* 37 <http://clio.rediris.es>.

atención porque nosotros como futuros docentes debemos buscar fórmulas para que el alumno quiera aprender y que se termine la fama que tiene nuestra asignatura de ser tediosa. Debemos buscar una alternativa a la memorización sin comprensión, porque como he citado antes de J. Prats, consiste en hacer ciudadanos críticos, libres y responsables.

La teoría que no tiene práctica no es teoría; la práctica que carece de teoría es rutina (M. García, 1905). Estas palabras me llamaron imperiosamente la atención ya que es una afirmación que para mí resume mi actitud ante la docencia. Aunque está claro que lo que más me llamó la atención fue la fecha, hace más de un siglo que se dijeron, ¿entonces porque seguimos enseñando ciencias sociales de la misma manera? Es obvio que debido al currículum tan apretado que hay en la Secundaria y Bachillerato es imposible tener una práctica como la que presentaremos en todas las unidades, porque acabaría perdiendo la finalidad con la que fue ideada y al alumnado le resultaría pesada.

En el período de prácticas que realicé pude ver como es la docencia realmente. Después de haber pasado más de 15 años desde que yo me sentaba al otro lado vi que muy pocas cosas habían cambiado y eso también me hace plantearme que, si estamos en una sociedad cambiante y en la era de la información, ¿Por qué se sigue dando clase como cuando yo era alumna? ¿Dónde están todos esos recursos TICs y métodos novedosos de los que tanto había escuchado durante todo el Máster? ¿Era una invención de mis profesores de la Universidad? Probé con un curso de 4º de la ESO, de diversificación de 7 alumnas y 4 alumnos, a hacer una versión del juego televisivo *Pasapalabra* aprovechando que tenían repasar para un examen. Uno de los alumnos me dijo que para que servía eso y yo le expliqué que pretendía que repasaran de una forma distinta, a lo que él me contestó que no creía que sirviese para nada. Al terminar el juego les pregunté si había servido para algo a lo que me contestaron que sí porque era una manera diferente de repasar, una nueva motivación para estudiar. Este juego es mucho más difícil con un grupo de alumnos grande, pero con este grupo era fácil llevarlo a cabo. Con este ejemplo lo que quiero decir es que según el grupo y las necesidades, podemos buscar alternativas a la clase magistral o al dictado de apuntes e incluso a la prueba escrita convencional.

1.3. PROBLEMÁTICA DE LA PROPUESTA

Son varios los problemas a los que se deberá enfrentar la propuesta, por un lado está la negativa de un gran número de docentes a salirse del libro de texto convencional, por otro el currículum tan apretado que tiene 1º de ESO que cuesta terminar en un curso.

¿Cómo podremos hacer frente a estos problemas? La intención de esta propuesta será crear una actividad donde el trabajo del docente, aunque aumentará, pero tendrá un papel secundario y el alumno pasará a ser el principal motor del aprendizaje. La segunda intención será crear una actividad que no se extienda en el tiempo para que así su aplicación pueda tener cabida sin trastornar el currículum lo más mínimo.

¿Estarán los alumnos dispuestos a llevar a cabo una actividad así? Realmente creo que si al alumno se le motiva y se plantea una actividad donde el profesor sea el primero que está de acuerdo y tiene buenas intenciones, el alumno estará de acuerdo a hacer algo distinto a lo que se le tiene acostumbrado.

¿No habrá muchos inconvenientes a la hora de realizarla? Esta duda esperaremos al final para contestarla, cuando toda la propuesta sea vista bien y se puedan juzgar los pros y contras perfectamente.

1.4. LA ESTRUCTURA DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER

El Trabajo Fin de Máster estará estructurado de la siguiente manera a partir de aquí:

En el punto 2 del trabajo extraeremos del currículum oficial aquellos puntos que creemos que están relacionados con la propuesta, las competencias a trabajar, aquellos objetivos de la LOE que nos vamos a marcar, los contenidos que vamos a desarrollar y los criterios de evaluación a tener en cuenta. Al final

del apartado 2 incluiremos un cuadro donde resumiremos todos los bloques tratados durante el apartado.

En el punto 3 describiremos la propuesta didáctica en sí. Allí procederemos a explicar en que consistirá la propuesta, las competencias que trabajaremos, los objetivos que pretendemos, los contenidos que trabajaremos y los criterios de evaluación que usaremos. Al igual que en el apartado 2 incluiremos un cuadro donde resumiremos las competencias, objetivos, contenidos y criterios de evaluación para dejar claro todo. En este punto también procederemos a tratar el tema del blog como herramienta didáctica y la creación de uno como ayuda a la elaboración de la actividad.

En el punto 4 de este trabajo pasaremos a valorar las conclusiones de la propuesta. Las complicaciones habidas durante la realización del trabajo, la valoración de los pros y contras en caso de llevar a cabo la propuesta y como creemos que esta actividad puede cambiar la concepción de la sociedad para los alumnos.

En el apartado 5 dejaremos constancia de la bibliografía y webgrafía usada para la realización del trabajo. La bibliografía que hemos consultado son tanto para la realización del trabajo como para la realización del blog.

Por último en el apartado 6 incluiremos los anexos del trabajo. En el incluiremos las fichas que tendrán que realizar los alumnos y algunas imágenes del blog desarrollado para la actividad.

2. LEGISLACIÓN: COMPETENCIAS BÁSICAS, OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta propuesta en todo momento la hemos enmarcado dentro de los márgenes que la LOE permite, por ello aquí presentamos las competencias básicas, objetivos, contenidos y criterios de evaluación que aparecen en el BOE del 5 de enero del 2007 y que tendremos en cuenta a la hora de realizar la propuesta didáctica.

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

Según el BOE publicado el 5 de enero del 2007, las competencias básicas que se trabajarán durante los cursos de Secundaria serán 8. En esta propuesta trabajaremos de manera directa 5 de ellas.

1. “Competencia en comunicación lingüística”
2. “Competencia de tratamiento de la información y competencia digital”
3. “Competencia de aprender a aprender”
4. “Competencia de autonomía e iniciativa personal”
5. “Competencia social y ciudadana”

2.2. OBJETIVOS DE LA ETAPA

De acuerdo con lo publicado en el BOE del 5 de enero del 2007, las ciencias sociales tendrán como objetivos, en esta etapa, la adquisición de las siguientes capacidades:

- “1. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.”
- “6. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.”
- “8. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.”
- “10. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.”

- “11. Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.”

2.3. CONTENIDOS DE 1º DE ESO

Según lo dicho en el BOE del 5 de enero del 2007 está propuesta la podemos encuadrar dentro de los contenidos de Primer Curso de la ESO en el Bloque 3, que es el de “Sociedades prehistóricas, primeras civilizaciones y edad antigua”. Estaría incluida en el siguiente epígrafe:

- “El mundo clásico: Grecia y Roma. La democracia ateniense. Las formas de organización económica, administrativa y política romanas. Hispania romana: romanización. La ciudad y la forma de vida urbana. Aportación de la cultura y el arte clásico.”

2.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 1º DE ESO

Dentro del BOE del 5 de enero del 2007 podemos encontrar los criterios de evaluación para primer curso de la ESO. Habiendo analizado los criterios de evaluación nuestra propuesta se adecúa a los siguientes criterios:

- “7. Diferenciar los rasgos más relevantes que caracterizan alguna de las primeras civilizaciones urbanas y la civilización griega, identificando los elementos originales de esta última y valorando aspectos significativos de su aportación a la civilización occidental.

Con este criterio se trata de comprobar que se es capaz de localizar en el tiempo y en el espacio las civilizaciones de Egipto o Mesopotamia y Grecia y caracterizar los elementos básicos que las conformaron y las diferencias existentes en su organización política, económica y social. Asimismo se trata de comprobar si se reconocen en el mundo actual y en el patrimonio cultural y

artístico elementos relevantes de la aportación de Grecia a la configuración de la civilización occidental.”

- “8. Caracterizar los rasgos de la organización política, económica y social de la civilización romana valorando la trascendencia de la romanización en Hispania y la pervivencia de su legado en nuestro país, analizando algunas de sus aportaciones más representativas.

Con este criterio se trata de evaluar el conocimiento de los rasgos de la civilización romana, con especial atención a la organización político-social y económica, reconociendo la pertenencia de Hispania a la unidad del mundo mediterráneo creada por Roma e identificando en el patrimonio artístico y en otros rasgos culturales actuales el legado de la civilización romana en nuestro país.”

- “9. Realizar una lectura comprensiva de fuentes de información escrita de contenido geográfico o histórico y comunicar la información obtenida de forma correcta por escrito.

Con este criterio se trata de evaluar que se hace una lectura comprensiva de diferentes fuentes de información escrita utilizadas en el estudio de la materia, obteniendo las ideas principales que contienen y relacionándolas con otras para formar esquemas explicativos, siendo capaz de comunicar la información obtenida utilizando correctamente la expresión escrita y el vocabulario.”

LEGISLACIÓN SEGÚN LA LOE

COMPETENCIAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none">1. Competencia en comunicación lingüística.2. Competencia de tratamiento de la información y competencia digital.3. Competencia de aprender a aprender.4. Competencia de autonomía e iniciativa personal.5. Competencia social y ciudadana.	<p>Según la LOE estos son los que trabajamos en la propuesta:</p> <p>1, 6, 8, 10 y 11</p>	<p>Bloque 3, que es el de “Sociedades prehistóricas, primeras civilizaciones y edad antigua”. Estaría incluida en el siguiente epígrafe:</p> <p>“El mundo clásico: Grecia y Roma. La democracia ateniense. Las formas de organización económica, administrativa y política romanas. Hispania romana: romanización. La ciudad y la forma de vida urbana. Aportación de la cultura y el arte clásico.”</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Diferenciar los rasgos más relevantes que caracterizan a la civilización griega, identificando sus elementos originales y valorando aspectos significativos de su aportación a la civilización occidental.2. Caracterizar los rasgos de la organización política, económica y social de la civilización romana valorando la trascendencia de la romanización en Hispania y la pervivencia de su legado en nuestro país, analizando algunas de sus aportaciones más representativas.3. Realizar una lectura comprensiva de fuentes de información escritas de contenido histórico y comunicar la información obtenida de forma correcta por escrito.

3. PROPUESTA DIDÁCTICA: EL APRENDIZAJE DE LAS SOCIEDADES DE LA ANTIGÜEDAD CLÁSICA EN SECUNDARIA A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL DESCUBRIMIENTO.

Esta propuesta didáctica está destinada a los alumnos de 1º de ESO en las unidades didácticas relacionadas con la sociedad griega y con la sociedad romana.

Se ha tenido en cuenta a la hora de plantear las cuestiones que tendrán que resolver los alumnos (anexos 1, 2 y 3) la edad y desarrollo psicológico de los alumnos, con el fin de que sean capaces de realizar la actividad sin ninguna dificultad grave, echando por tierra el valor educativo de la actividad, ni que fuese tan fácil que el/la alumno/a no encuentre ninguna dificultad y también pierda toda validez. Dentro del desarrollo de la unidad, la sociedad suele ser uno de los últimos apartados que se explican. Es por eso por lo que creemos que esta actividad ayudará al alumno que ya conocerá parte de la civilización y no se estará enfrentando a la civilización de primeras.

Sabemos que tenemos que tener en cuenta la atención a la diversidad en la actividad también ya que no todo el alumnado se podrá enfrentar a la actividad de la misma manera. Es por eso por lo que creamos el blog, para dar la oportunidad al alumno a consultar dudas fuera del aula, por lo que fomentamos la ayuda entre igual proponiéndoles el uso del foro y por lo que proporcionamos al alumno una bibliografía y webgrafía donde pueden encontrar el contenido de las cuestiones.

Ahora detallaremos las competencias, objetivos, contenidos y criterios de evaluación que se trabajarán en esta propuesta. Además pasaremos a plantear como debería planificarse dicha actividad.

3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

Las competencias básicas las hemos extraído del BOE publicado el 5 de enero del 2007, aquí pasamos a detallar de que manera las vamos a tener en cuenta y como las vamos a trabajar.

1. “Competencia en comunicación lingüística”
 - Comprensión global del texto, identificación de detalles y datos, identificación de las ideas principales y secundarias.
 - Participación y respeto a la estructura de la conversación, respeto de las normas de intercambio, respuesta a preguntas y fluidez y riqueza expresiva.
 - Uso del vocabulario específico.
 - Corrección ortográfica y presentación clara y ordenada.
2. “Competencia de tratamiento de la información y competencia digital”
 - Uso de Internet como fuente de información.
 - Edición y uso de procesadores de texto.
3. “Competencia de aprender a aprender”
 - Autocontrol de la atención y perseverancia en la tarea, definición de objetivos y metas, autoevaluación del proceso y el resultado y valoración realista de los resultados desde el esfuerzo realizado.
 - Iniciativa para buscar información, leer,...
4. “Competencia de autonomía e iniciativa personal”
 - Formulación y resolución de problemas, búsqueda de alternativas y toma de decisiones.
 - Práctica responsable de las tareas, Cumplimiento con los acuerdos adoptados. Flexibilidad para aceptar cambios y Autoevaluación del proceso y el resultado.
5. “Competencia social y ciudadana”
 - Comprender que el concepto de ciudadano está vinculado a unos derechos políticos, que unos poseen y de los que otros están excluidos.
 - Sentir empatía por las personas de otras épocas, en este caso por

nuestros antepasados griegos y romanos. Comprender a qué problemas se enfrentaban, cómo los resolvían y cuáles podían ser sus sentimientos.

3.2. OBJETIVOS

Primero expondremos los objetivos generales de la propuesta, pasando a continuación a detallar según la sociedad los objetivos específicos.

- Desarrollar proyectos dirigidos a comprender y analizar situaciones, utilizando el método de la investigación y presentar la información utilizando un vocabulario preciso y distintos recursos expresivos.
- Apreciar los derechos y libertades como un logro irrenunciable y como una condición necesaria para la paz.
- Adoptar actitudes de denuncia antes las situaciones discriminatorias e injustas y de solidaridad con todas las personas y grupos sociales.
- Valorar la influencia de Grecia y Roma en la civilización occidental desde el punto de vista social, político y cultural.
- Adquirir el vocabulario específico necesario para la realización de la actividad.
- Conocer las diferencias entre los distintos grupos sociales y como se estructuraba la sociedad.

3.2.1. SOCIEDAD GRIEGA

- Describir la estructura social en la antigua Grecia.
- Describir la vida cotidiana de los griegos: actividades económicas, alimentación, vestido y vivienda.
- Valorar la influencia que la civilización griega ha tenido en la civilización occidental.

3.2.2. SOCIEDAD ROMANA

- Analizar la estructura social en el imperio romano.
- Ser capaces de describir la vida cotidiana de los romanos: actividades económicas, alimentación, vestido y vivienda.
- Valorar la influencia que la civilización romana ha tenido en la civilización occidental.

3.3. LA RED DE CONTENIDOS

3.3.1. CONCEPTUALES DE LA SOCIEDAD GRIEGA

- Los diferentes grupos sociales de Atenas.
- Esparta y los grupos sociales espartanos.
- La educación en Atenas
- La educación en Esparta.
- La mujer en Atenas
- La mujer en Esparta.
- Las relaciones sociales entre los distintos grupos de ambas polis.

3.3.2. CONCEPTUALES EN LA SOCIEDAD ROMANA

- Los diferentes grupos sociales de la Roma republicana.
- La lucha de los plebeyos para el reconocimiento de sus derechos.
- La educación romana.
- La mujer en Roma.
- Las relaciones sociales entre los distintos grupos sociales.
- La evolución a lo largo de la historia romana de los requisitos de ciudadanía.

Los contenidos procedimentales y actitudinales serán iguales para ambas sociedades, por lo que los pondremos de forma global.

3.3.3. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Tratamiento con fuentes directas e indirectas.
- Clasificación de la información según el nivel de importancia.
- Obtención de los datos que sean de importancia para la actividad.
- Comparación entre los distintos grupos sociales de la misma sociedad.
- Utilización de un vocabulario correcto y formal.

3.3.4. CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Curiosidad por conocer las sociedades de otras épocas.
- Respeto por las distintas clases sociales.
- Valoración de griegos y romanos como una de las bases de la civilización occidental.
- Rechazo de la falta de derechos de grandes grupos sociales.
- Empatía por las creencias y formas de vida de otras épocas.

3.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Diferenciar los principales grupos sociales de las distintas sociedades y cuales son los rasgos más importantes de cada uno de ellos.
2. Conocer las principales relaciones entre los distintos grupos sociales y como afectaba a la sociedad.
3. Realizar una lectura comprensiva de fuentes de información escrita de tipo histórico y comunicar la información obtenida de forma correcta por escrito.
4. Caracterizar los rasgos de la organización política, económica y social de la civilización romana valorando la trascendencia de la romanización.
5. Aplicación del vocabulario específico en la realización de la actividad.
6. Cumplir las normas de educación y respeto hacia sus compañeros cuando estos estén exponiendo en público.

3.5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son también muy importantes a la hora de poder evidenciar los criterios de evaluación. Es por ello por lo que aquí detallaremos los instrumentos de los que nos valdremos y un porcentaje aproximado de la evaluación final de la actividad:

1. Realización de la actividad: 40%
2. Participación en clase y foros: 15%
3. Ayuda al compañero que lo necesite 15%
4. Respeto y conducta 10%
5. Exposición de la actividad 20%

Los porcentajes aquí expuestos son a nivel orientativo ya que entendemos que la evaluación de cada alumno debe ser individual y tenemos que tenerlo en cuenta.

3.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA EN EL AULA

Aquí detallaremos como vamos a realizar el comienzo de la práctica de cada sociedad de una forma distinta, empezaremos con la sociedad griega y continuaremos con la sociedad romana. La temporalización de las sesiones sí que será igual para ambas sociedades.

Práctica sociedad griega

En la sesión anterior al comienzo de la práctica ya avisaremos al alumnado que tiene que entrar en la página web de la actividad para así al comenzar la actividad tengan una idea.

Para la realización de la práctica dividiremos a la clase en dos, mezclando alumnos y alumnas con el fin de que haya un número similar de ambos: por un lado la sociedad ateniense y por otro la sociedad espartana (anexos 1 y 2). Dentro de la sociedad ateniense dividiremos al alumnado en ciudadanos, no

ciudadanos y esclavos. Lo mismo haremos con la sociedad espartana. Se repartirá a cada alumno/a una hoja con las cuestiones según el grupo social que le haya tocado. Se les pedirá que completen la ficha y que hagan una pequeña biografía de cómo sería su vida si fuesen un ciudadano ateniense o espartano, teniendo en cuenta las cuestiones anteriores.

Práctica sociedad romana

En la sesión anterior al comienzo de la práctica ya avisaremos al alumnado que tiene que entrar en la página web de la actividad para así al comenzar la actividad tengan una idea.

Para la realización de la práctica dividiremos a la clase en los distintos grupos sociales: los patricios, los plebeyos y los esclavos (anexo 3). En todos los grupos sociales se intentará que haya el mismo número de alumnos que de alumnas. Se repartirá a cada alumno/a una hoja con las cuestiones según el grupo social que le haya tocado. Se les pedirá que completen la ficha y que hagan una pequeña biografía de cómo sería su vida si fuesen un ciudadano ateniense o espartano, teniendo en cuenta las cuestiones anteriores.

3.6.1. TEMPORALIZACIÓN

SESIÓN 1

Les repartiremos una ficha con las preguntas que tendrán que completar cada uno (Anexos 1, 2 y 3) con la información encontrada en el blog, los enlaces que allí pueden encontrar y la propia investigación del alumno.

Como deben haber mirado en el blog proponemos que nos consulten las dudas antes de comenzar sobre la actividad, como realizarla, si tienen algún problema, con el fin de que quede todo claro antes de empezar.

En estos momentos plantearemos si alguno de los alumnos tiene problemas a la hora de conectarse a internet para poder consultar el blog que le hemos proporcionado. En caso de que algún alumno lo tenga, le daremos la

opción de darle el contenido del blog en papel para que así tenga la misma oportunidad que sus compañeros.

Se acuerda con los alumnos que en la siguiente sesión se trabajarán las dudas que puedan haber surgido al trabajar la actividad. En la última sesión harán una exposición ante sus compañeros sobre la historia que habrán tenido que elaborar para que así todos los alumnos puedan conocer las características principales de todos los grupos sociales.

SESIÓN 2

Durante esta sesión se plantean las dudas, las complicaciones que han podido surgirles a los alumnos o si creen que es irrealizable la actividad. Se les da la oportunidad que, como el fin de la actividad es recrear la sociedad que estamos trabajando, los ciudadanos busquen esclavos para que les sirvan y así poder hacer una historia conjunta. Los alumnos y alumnas de los mismos grupos sociales también pueden unirse para formar una familia y así poder trabajar de una manera conjunta. En caso de no querer unirse a otro/a compañero/a no hay ningún problema tampoco porque podrá realizarlo de manera individual.

Se acuerda con los alumnos el orden en el que expondrán durante la siguiente sesión empezando por los alumnos que se han agrupado y que son de diferentes grupos sociales porque, en caso de que no diese tiempo a que todos los alumnos expongan, por lo menos así tener una visión global de la sociedad a tratar.

Aprovecharemos que los alumnos están inmersos en el estudio de la sociedad para, en los 15 últimos minutos de clase, plantear un debate sobre la sociedad estudiada. La función que tenían las mujeres en la sociedad, como creen que sería su vida, los esclavos y el trato que recibían, etc.

Esto también podrá ayudar a los alumnos a reflexionar en su propio personaje y plantearse puntos de vista nuevos que, quizás hasta entonces, no se habían planteado.

SESIÓN 3

En esta sesión se procederá a la exposición de los relatos que habrán realizado los alumnos. Se recordarán las normas de conducta a los alumnos cuando un grupo de compañeros (o uno solo) está hablando. El cumplimiento de estas normas se tendrá también en cuenta a la hora de la evaluación y, por ello, se lo recordaremos a los alumnos.

Cuando acaben les pediremos que entren en el blog y, en el apartado de la valoración de la actividad, hagan una valoración de la actividad, su utilidad, que creen que sería mejorable y si tienen claro las características de los diferentes grupos sociales.

3.7. EL BLOG COMO HERRAMIENTA

Para la realización de esta actividad creemos que, en lugar de dar al alumno la información en papel o mediante el dictado de apuntes, podemos usar una herramienta TIC como es el uso de un blog. Para ello hemos creado un blog donde los alumnos pueden encontrar características básicas sobre los distintos grupos sociales, imágenes que pueden aportar a su trabajo o simplemente pueden servirles de ayuda para tener una idea acerca de la sociedad a estudiar.

El uso del blog como herramienta de apoyo didáctico se ha incrementado durante los últimos años, es por ello por lo que creemos que será muy útil de cara a que los alumnos puedan investigar para completar la actividad.

Hay un inconveniente que puede ser importante con respecto al uso de esta herramienta y es que, aunque estamos en una sociedad del conocimiento y donde las tecnologías avanzan con gran rapidez, aun hay alumnos que no tienen acceso a internet. Planteándonos este inconveniente, decidimos que en caso de no tener acceso a internet, se le proporcionará al alumno la dirección de lugares donde poder conectarse (Bibliotecas públicas por ejemplo) o el

material en papel para que así tengan la misma información que sus compañeros que sí tienen acceso a internet. Creemos que esto es importante, porque ¿de qué le sirve un recurso innovador como este a un alumno que no tiene acceso a internet?

Uno de los criterios de evaluación en la participación activa en el foro del blog, donde los alumnos pueden comentar sus dudas, aportar información que crean que pueda tener importancia y comentar como están realizando la actividad por si otro alumno quiere unirse a él/ella.

Teníamos la intención de hacer la propuesta lo más realista posible y es por ello por lo que hemos creado un blog real que puede consultarse en internet (<http://blogccss.webnode.es/>). En los anexos están las principales páginas y aquí exponemos como está estructurado:

1. Inicio (anexo 4): damos la bienvenida a los visitantes donde explicamos la función del blog y algunas normas que hay en él. Además en al final de la página tenemos una encuesta para valorar, de una forma muy genérica la validez de la actividad.
2. Comentarios (anexo 5): donde los alumnos pueden comentar lo que crean conveniente sobre el blog.
3. Novedades (anexo 6): este apartado tiene como función explicar a los visitantes el planteamiento de la actividad, la finalidad con la que se hace y lo que se espera de ella.
4. Foto galería (anexo 7): donde los alumnos pueden encontrar algunas imágenes que pueden resultar interesantes de ambas civilizaciones.
5. Blog (anexos 8, 9, 10): aquí hemos abierto tres entradas donde los visitantes pueden ver algunas características que consideramos importantes sobre los grupos sociales de las diferentes sociedades.
6. Enlaces (anexos 11 y 12): aquí mostramos a los/as alumnos/as algunos enlaces que podrán usar para la realización de la actividad. En el apartado de los enlaces para la sociedad griega podemos encontrarnos algunos videos que pueden ser importantes para la

actividad.

7. Foro de sociedad griega y sociedad romana (anexos 13 y 14): son dos foros creados para que los alumnos puedan comentar sus dudas, aquellas informaciones que crean de interés, etc.

La intención es que el blog el día que pueda llevarse a cabo la actividad tenga una remodelación acorde con las necesidades que tengan los alumnos de este momento. Ahora es un blog muy general, donde nada más que vemos esqueleto del proyecto. Se intentará que cada alumno pueda aportar nuevas entradas con lo que haya ido descubriendo y así crear, entre todos, un proyecto mucho más completo.

SOCIEDAD GRIEGA:			
COMPETENCIAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	EVALUACIÓN
1. Competencia en comunicación lingüística. 2. Competencia de tratamiento de la información y competencia digital. 3. Competencia de aprender a aprender. 4. Competencia de autonomía e iniciativa personal. 5. Competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> - Describir la estructura social en la antigua Grecia. - Describir la vida cotidiana de los griegos: actividades económicas, alimentación, vestido y vivienda. - Valorar la influencia que la civilización griega ha tenido en la civilización occidental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los diferentes grupos sociales de Atenas. - Esparta y los grupos sociales espartanos. - La educación en Atenas - La educación en Esparta. - La mujer en Atenas - La mujer en Esparta. - Las relaciones sociales entre los distintos grupos de ambas polis. 	7. Diferenciar los principales grupos sociales de las distintas sociedades y los rasgos más importantes. 8. Conocer las principales relaciones entre los grupos sociales. 9. Realizar una lectura comprensiva de fuentes de información escrita de tipo histórico y comunicar la información obtenida de forma correcta por escrito. 10. Participación activa en el foro del blog. 11. Aplicación del vocabulario específico en la realización de la actividad. 12. Cumplir las normas de educación y respeto.

SOCIEDAD ROMANA:			
COMPETENCIAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	EVALUACIÓN
1. Competencia en comunicación lingüística. 2. Competencia de tratamiento de la información y competencia digital. 3. Competencia de aprender a aprender. 4. Competencia de autonomía e iniciativa personal. 5. Competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la estructura social en el imperio romano. - Ser capaces de describir la vida cotidiana de los romanos: actividades económicas, alimentación, vestido y vivienda. - Valorar la influencia que la civilización romana ha tenido en la civilización occidental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los diferentes grupos sociales de la Roma republicana. - La lucha de los plebeyos para el reconocimiento de sus derechos. - La educación romana. - La mujer en Roma. - Las relaciones sociales entre los distintos grupos sociales. - La evolución a lo largo de la historia romana de los requisitos de ciudadanía. 	1. Diferenciar los principales grupos sociales de las distintas sociedades y los rasgos más importantes. 2. Conocer las principales relaciones entre los grupos sociales. 3. Realizar una lectura comprensiva de fuentes de información escrita de tipo histórico y comunicar la información obtenida de forma correcta por escrito. 4. Participación activa en el foro del blog. 5. Aplicación del vocabulario específico en la realización de la actividad. 6. Cumplir las normas de educación y respeto.

4. CONCLUSIONES

Tras haber desarrollado toda la propuesta creemos que podemos pasar a valorar los pros y contras que tendrá su aplicación en el aula. No ha sido una tarea fácil el plantearnos esto, ya que teníamos que ser muy críticos con el trabajo que hemos realizado, todo el esfuerzo que ha supuesto iba a pasar su primera y más dura criba, la autocrítica.

PROS	CONTRA
<ul style="list-style-type: none">- El alumno conocerá la sociedad que estamos trabajando a través del descubrimiento.- Es una manera diferente de trabajar.- El alumno es el que decide que quiere aprender y que no.- La motivación ante algo diferente y original.- El uso de la herramienta del blog puede despertar la curiosidad del alumnado.	<ul style="list-style-type: none">- No siempre se podrá llevar a cabo ni con todos los cursos.- Se puede desmadrar y que el alumnado se lo tomen como un juego y no como una actividad educativa.- Si se hace muy largo puede llegar a cansar.- Si se utiliza con más de una civilización en el mismo curso pierde la baza de la innovación.- El profesorado puede estar reticente a llevarlo a cabo.

Pese a que lo sopesamos y vimos que pros y contras estaban igualados nos dimos cuenta que los contras eran ajenos al planteamiento de la actividad.

No siempre se podrá llevar a cabo ni con todos los cursos, es algo que escapa al planteamiento de la actividad, ya que si por tiempo, esta actividad se puede llegar a reducir a dos sesiones fomentando el trabajo fuera del aula, más que el trabajo dentro de ella. Si es por el grupo, no todos los grupos son iguales y eso dependerá más del alumno y de cómo el profesor consiga motivarlos.

Como hemos dicho a lo largo de la propuesta, el profesor tiene que ser un

guía durante todo el proceso de aprendizaje y por ello creemos que debe encaminar al alumnado cuando se salgan del camino marcado.

En cuanto a la duración, si alargamos por cualquier motivo demasiado la práctica puede ser que el alumnado pierda el interés por completarla y, lo que es peor, que asocien práctica novedosa a más aburrimiento.

El uso de la misma actividad para más de una unidad por curso puede llegar a crear una rutina en el alumno y que pierda el interés por lo novedoso. Creo que debemos mantener al alumno con la ilusión de haber realizado algo novedoso pero que no pierda el interés al ver la repetición tan seguida.

Y por último, la reticencia del profesorado a llevarlo a cabo. Creo que es importante que el profesor quiera llevarlo a cabo para que la actividad se realice con éxito, no hay nada peor para motivar a un alumno que un profesor que no cree en lo que está haciendo.

Creemos que la mayor dificultad a la hora de llevar a cabo toda la propuesta fue la realización del blog. Esa dificultad era por desconocimiento ya que nunca antes nos habíamos enfrentado a nada parecido. La parte positiva es que al tener que crearlo te da la oportunidad de poder diseñarlo como quieras y no hay tantas reglas.

Cuando me planteé hacer el Trabajo Fin de Máster había una cosa que tenía clara y era que no quería hacer cualquier cosa. Quería que el tema que eligiese fuese especial, algo que me gustase defender de verdad, algo con lo que me sintiese a gusto. Al empezar a tratar el tema de la motivación, y sobre todo el tema de propuestas didácticas, lo vi claro. Quizás sea porque durante toda mi vida he trabajado en el ocio y tiempo libre pero creo que todo se aprende y se enseña mejor desde una perspectiva amena, donde el/la alumno/a pueda sentirse cómodo y fuera de ese sentimiento de clase magistral.

Mientras lo iba realizando, me iba dando cuenta de cuanto me gustaba la idea de poder hacer algo diferente con los alumnos, cuanto me gustaba la idea de poder salirme de las clases convencionales y las ganas que tengo de poder empezar a dar clase para ver realizada esta propuesta y poder realizar muchas más.

Desde que me enfrenté al aula en el período de prácticas me di cuenta que me gusta mucho la idea de poder dar clase y sobre todo poder ayudar a que la imagen de las ciencias sociales cambie por completo a través de otros modelos de enseñanza, distinto al que estamos acostumbrados.

Como dije antes mi intención era haber hecho la propuesta didáctica para todos los cursos de la ESO donde se imparte la Historia, quería hacer una propuesta similar para cada una de las épocas teniendo en cuenta la edad del alumnado y las características psicoevolutivas. El problema vino en que la envergadura del trabajo era muy grande y el tiempo para realizarlo muy corto. Es mi intención al terminar el Máster centrarme en la creación de propuestas similares para, si hay suerte, algún día proceder a su publicación.

Como última reflexión decir que creo que el que los alumnos aprendan desde el entretenimiento y la diversión no resta importancia a los contenidos ni a la veracidad de lo aprendido, más bien al contrario, es algo que recordarán al pasar los años, o al menos eso espero.

5. BIBLIOGRAFÍA

García, M. *Pedagogía, procedimientos y prácticas de enseñanza* (Imp. y Lib. de Francisco Núñez, 1.ª ed.,1905).

Martín Ayasta, D. La motivación en el aula de Historia. *Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* • núm. 63 • pp. 115-122 • enero 2010.

Cuenca J.M; Martín M.J. La resolución de problemas en la enseñanza de las ciencias sociales a través de los videojuegos. *Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* | núm. 69 | pp. 64-73 | julio 2011

Salles, N.; Feliu, M. El método científico para enseñar historia: una experiencia en la formación de maestros. *Clío* 37 ISSN: 1139-6237.

Sobrino, D. El blog en el aula de historia: experiencias didácticas. *Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* | núm. 68 | pp. 92-99 | abril 2011

Salles, N. Resolviendo problemas como los detectives del pasado. *Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* • núm. 63 • pp. 25-31 • enero 2010.

García, J. Asesinato en la catedral. Un problema de la historia para trabajar en el aula. *Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* • núm. 63 • pp. 43-57 • enero 2010

REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre.

Álvarez Jiménez, J.M. Características del desarrollo psicológico de los adolescentes. *Revista Digital innovación y experiencias educativas*. Núm. 28. ISSN 1988-6047. Marzo 2010.

Alfageme, M. B; Miralles, P. Instrumentos de evaluación para centrar nuestra enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes. Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia • núm. 60 • pp. 8-20 • abril 2009

Hernández Cardona, F.X. La iconografía didáctica de las ciencias sociales. Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia | núm. 68 | pp. 7-16 | abril 2011

6. WEBGRAFÍA

<http://www.historialuniversal.com/>

<http://www.slideshare.net/hoboken/2-eso-grecia>

<http://es.scribd.com/doc/22164436/1%C2%BA-ESO-Tema-12-El-imperio-romano>

<http://hablemosdehistoria.com/categoria/historia/historia-antigua/page/2/>

http://www.ancientgreece.co.uk/dailylife/challenge/cha_set.html

<http://www.claseshistoria.com/bilingue/1eso/greece/society-esp.html>

http://www.mundohistoria.org/blog/articulos_web/la-educacion-espartana

http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_3/nr_39/a_617/617.html

7. ANEXOS

- ANEXO 1

SOCIEDAD ATENIENSE:

CIUDADANOS ATENIENSES:

Nombre del alumno:

Nombre de ciudadano ateniense:

- ¿Qué profesión tendrías? ¿Tendrías un cargo público?
- ¿Cuáles son los derechos que tendrías? ¿y las obligaciones?
- Dentro de las 10 tribus atenienses, ¿Cómo se llama tu tribu?
- ¿Podrías ser hoplita? ¿Cómo irías vestido?
- Elabora tu propia historia teniendo en cuenta las preguntas anteriores.

Nombre de la alumna:

Nombre de la ciudadana ateniense:

- ¿Cómo te vestirías para demostrar tu status?
- ¿A que dedicarías tu tiempo?
- ¿Trabajarías? ¿En qué?
- ¿Serías ciudadana con derechos propios?
- Elabora tu propia historia teniendo en cuenta las preguntas anteriores.

NO CIUDADANOS:

Nombre del alumno:

Nombre como no ciudadano ateniense:

- ¿Cuál sería tu profesión?
- ¿Participarías en el ejército? ¿Qué función tendrías?
- ¿Habría alguna posibilidad de tener beneficios o privilegios como los ciudadanos?
- ¿Qué significaba ser meteco?
- Elabora tu propia historia teniendo en cuenta las preguntas anteriores.

Nombre de la alumna:

Nombre como no ciudadana ateniense:

- ¿Podrías trabajar? ¿En qué?
- ¿Cómo irías vestida?
- ¿Se sabe mucho de las mujeres metecas de Atenas?
- ¿Cómo pasarías tu día?
- Elabora tu propia historia teniendo en cuenta las preguntas anteriores

ESCLAVOS:

Nombre del alumno:

Nombre de esclavo:

- ¿Por qué eres esclavo?
- ¿Qué derechos tendrías?
- ¿A qué te dedicarías?
- ¿Podrías ser en algún momento libre?
- Elabora tu propia historia teniendo en cuenta las preguntas anteriores.

Nombre de la alumna:

Nombre de esclava:

- ¿Por qué eres esclava?
- ¿Qué derechos tendrías?
- ¿A qué te dedicarías?
- Si tuvieses un hijo, ¿sería esclavo como tu?
- Elabora tu propia historia teniendo en cuenta las preguntas anteriores.

- **ANEXO 2:**

SOCIEDAD ESPARTANA:

CIUDADANOS ESPARTANOS (espartiatas):

Nombre del alumno:

Nombre de espartiatas:

- Como espartiatas, ¿A qué dedicarías el día a día?
- ¿Cuáles son los derechos que tendrías? ¿y las obligaciones?
- ¿Por qué los espartiatas eran los únicos ciudadanos?
- ¿La educación de un ciudadano espartano como era?
- Elabora tu propia historia teniendo en cuenta las preguntas anteriores.

Nombre de la alumna:

Nombre de la ciudadana espartana:

- ¿La mujer tenía más o menos autonomía en Esparta que en Atenas?
- ¿Cómo era la educación de una mujer espartana?
- ¿Cómo irías vestida si fueses una mujer espartana?
- ¿Qué derechos tenían las mujeres en Esparta?
- Elabora tu propia historia teniendo en cuenta las preguntas anteriores.

NO CIUDADANOS:

Nombre del alumno:

Nombre como no ciudadano:

- En Esparta, ¿Quiénes eran hombres libres aunque no eran ciudadanos?
- ¿Dónde residirías?
- ¿A qué te dedicarías? ¿Cuáles serán tus obligaciones con Esparta?
- ¿Te interesaría ser ciudadano o no? ¿Por qué?
- Elabora tu propia historia teniendo en cuenta las preguntas anteriores.

Nombre de la alumna:

Nombre como no ciudadana:

- Si tu condición era como la de los hombres periecos, ¿A qué dedicarías tu vida?
- ¿Dónde vivirías?
- Tu marido y tú, ¿a qué os dedicaríais? ¿Qué obligaciones tendríais con Esparta?
- ¿Te interesaría ser ciudadana o no? ¿Por qué?
- Elabora tu propia historia teniendo en cuenta las preguntas anteriores.

ESCLAVOS:

Nombre del alumno:

Nombre como esclavo:

- ¿Por qué eres esclavo?
- ¿Qué derechos tendrías?
- ¿A qué te dedicarías?
- ¿Podrías ser en algún momento libre?
- Elabora tu propia historia teniendo en cuenta las preguntas anteriores.

Nombre de la alumna:

Nombre de esclava:

- ¿Por qué eres esclava?
- ¿Qué derechos tendrías?
- ¿A qué te dedicarías?
- Si tuvieses un hijo, ¿sería esclavo como tu?
- Elabora tu propia historia teniendo en cuenta las preguntas anteriores.

- **ANEXO 3:**

SOCIEDAD ROMANA:

PATRICIOS

Nombre del alumno:

Nombre de patricio romano:

- ¿Cuál será tu profesión como patricio?
- ¿Cómo irás vestido normalmente?
- ¿Qué derechos tienes? ¿y que obligaciones tendrás?
- ¿Qué diferencias crees que hay entre la sociedad romana y la actual?
- Elabora tu propia historia teniendo en cuenta las preguntas anteriores.

Nombre de la alumna:

Nombre de patricia romana:

- ¿Cómo irás vestida para representar tu status?
- ¿Qué tipo de derechos tendrías en Roma?
- ¿Cuáles serían tus quehaceres diarios?
- ¿Qué diferencias crees que hay entre la sociedad romana y la actual?
- Elabora tu propia historia teniendo en cuenta las preguntas anteriores.

PLEBEYOS

Nombre del alumno:

Nombre de plebeyo romano:

- ¿Cuáles serían tus derechos? ¿Serías anterior o posterior al conflicto patricio plebeyo?
- ¿Cuáles serían las profesiones más comunes entre los plebeyos?
- Si fueses Tribuno de la Plebe, ¿Cómo sería tu trabajo?
- ¿Qué diferencias crees que hay entre la sociedad romana y la actual?
- Elabora tu propia historia teniendo en cuenta las preguntas anteriores.

Nombre de la alumna:

Nombre de plebeya romana:

- ¿Cuáles serían tus derechos?
- ¿A qué te podrías dedicar?
- ¿Cómo te vestirías?
- ¿Qué diferencias crees que hay entre la sociedad romana y la actual?
- Elabora una pequeña historia sobre tu vida.

ESCLAVOS

Nombre del alumno:

Nombre de esclavo romano:

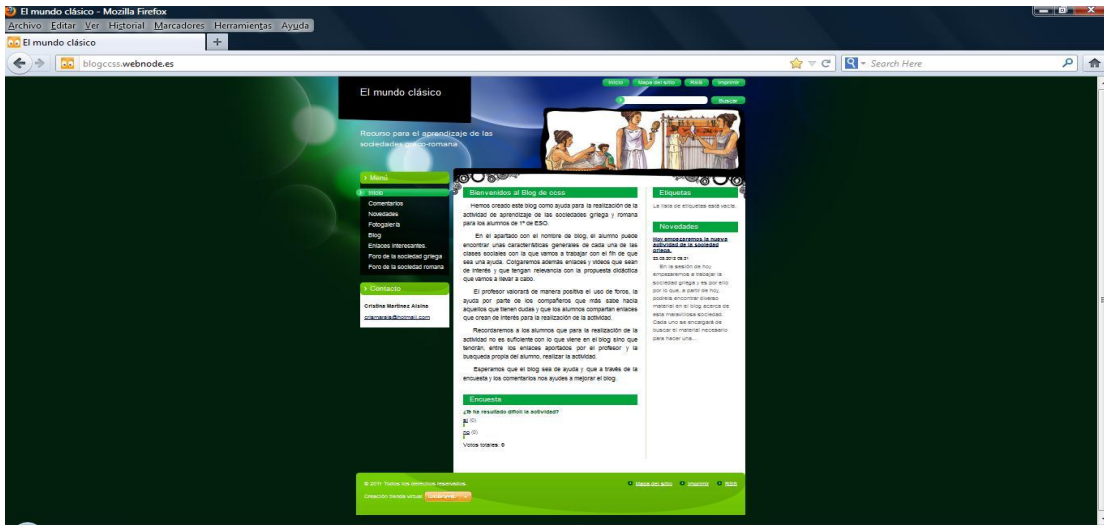
- ¿Cuáles serían tus trabajos: mina, agricultura, servicio domestico?
- ¿Por qué eres esclavos? Las principales vías de esclavitud.
- ¿Cómo podrías convertirte en liberto?
- ¿Qué diferencias crees que hay entre la sociedad romana y la actual?
- Elabora tu propia historia teniendo en cuenta las preguntas anteriores.

Nombre de la alumna:

Nombre de esclava romana:

- ¿Cuáles serían tus trabajos: mina, agricultura, servicio doméstico?
- ¿Por qué eres esclava? Las principales vías de esclavitud.
- ¿Cómo podrías convertirte en liberto?
- ¿Qué diferencias crees que hay entre la sociedad romana y la actual?
- Elabora tu propia historia teniendo en cuenta las preguntas anteriores.

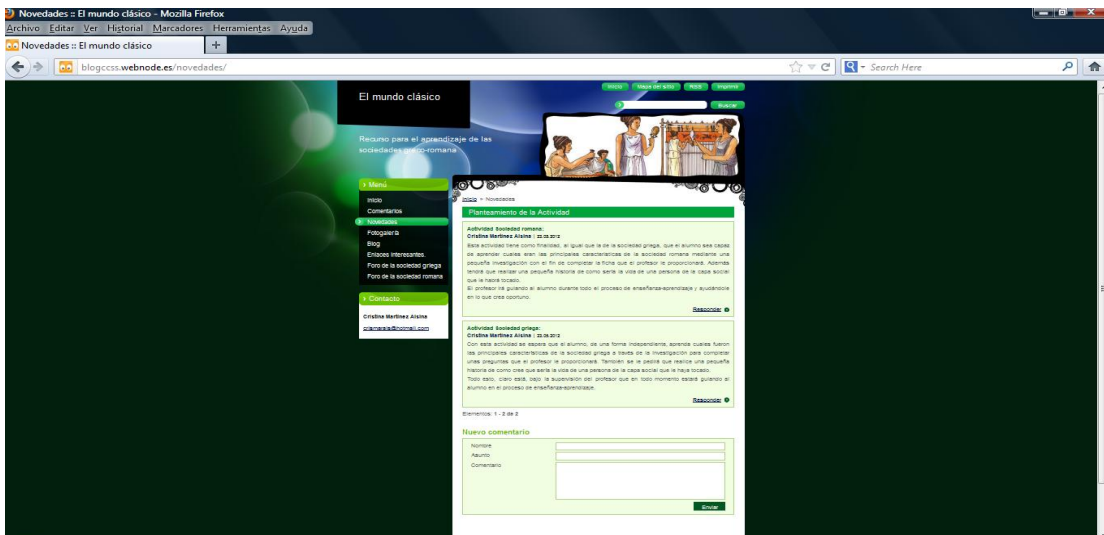
- ANEXO 4:



- ANEXO 5:



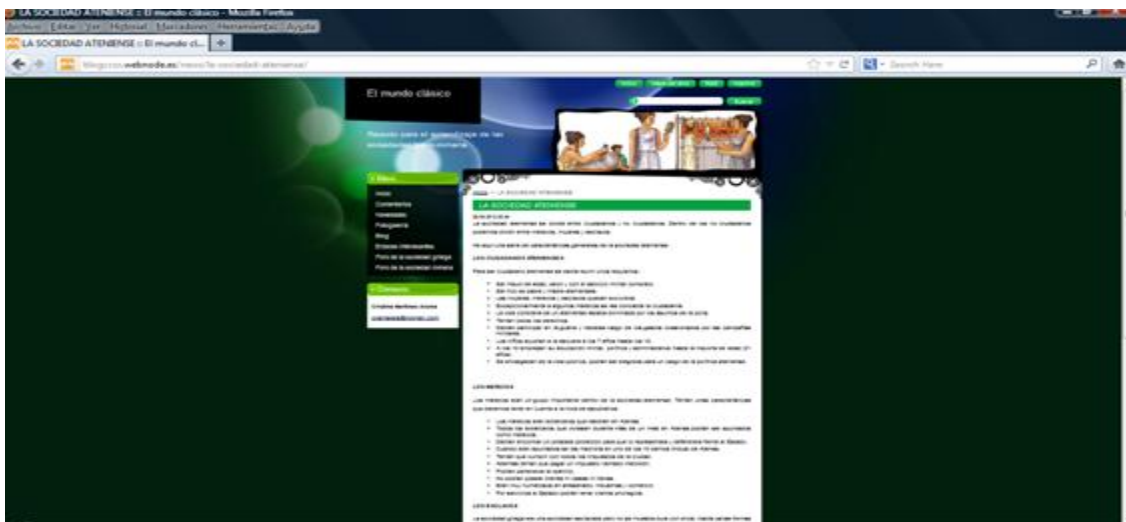
- ANEXO 6:



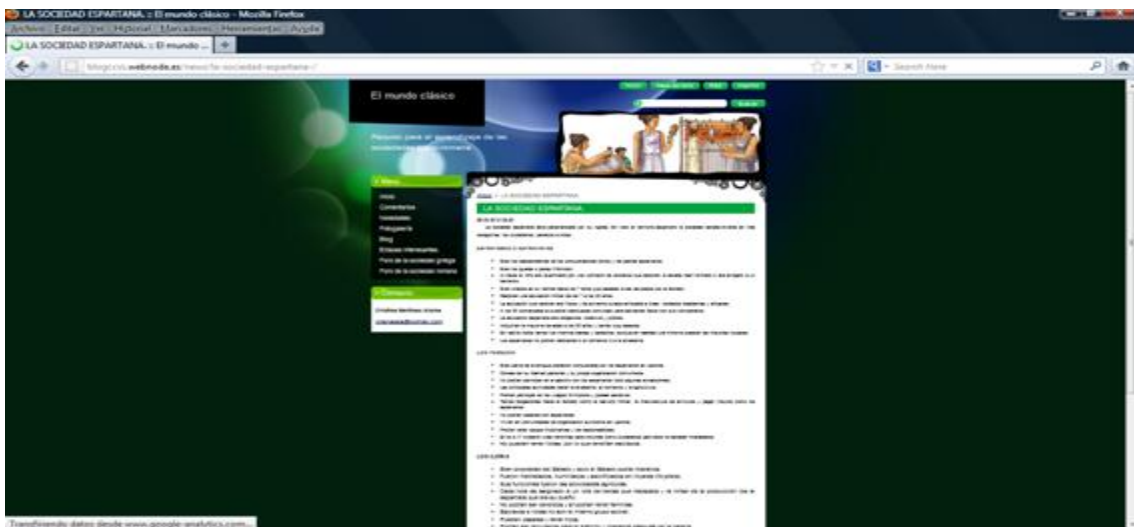
- ANEXO 7:



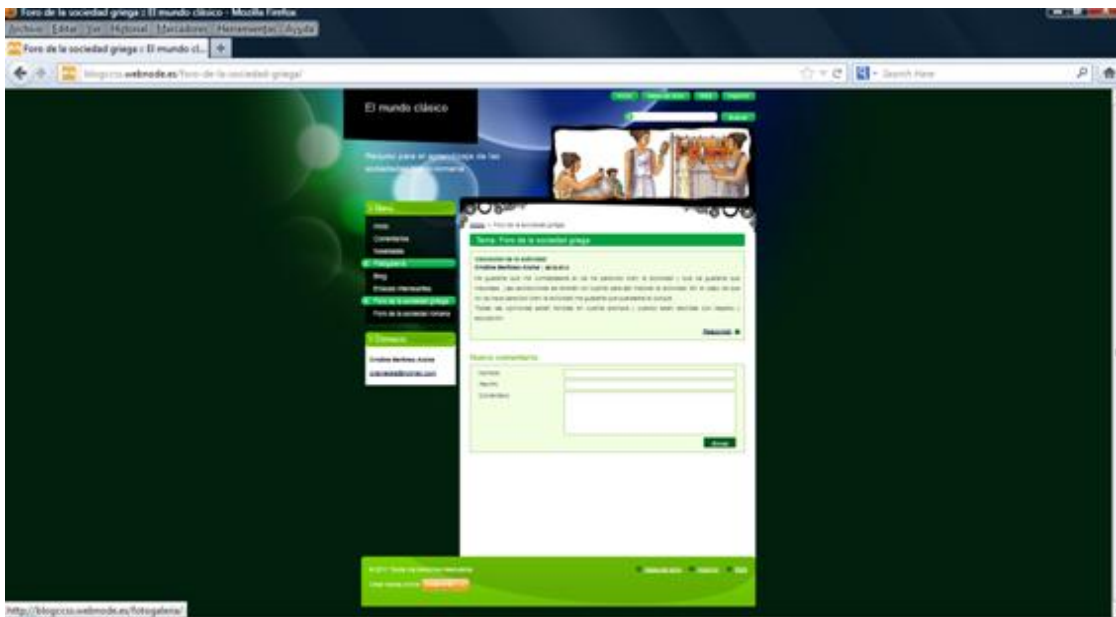
- ANEXO 8:



- ANEXO 9:



- ANEXO 13:



- ANEXO 14:

