

VALORACIÓN DEL CLIMA SOCIAL AULA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA



**MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS**

ESPECIALIDAD: TECNOLOGÍA Y PROCESOS INDUSTRIALES

ALUMNA: TANIA FARA MARTÍNEZ CAÑESTRO

TUTOR UAL: ÁNGEL JESÚS CALLEJÓN FERRE

CONVOCATORIA: JUNIO 2012

ÍNDICE

1. Resumen	2
2. Introducción	3
3. Materiales y Métodos	6
4. Resultados	10
5. Discusión	27
6. Conclusiones	29
7. Bibliografía.	30

RESUMEN

Numerosas publicaciones afirman que el clima escolar tiene una gran influencia en el proceso de aprendizaje de los alumnos, por lo tanto no solo hay que tener en cuenta los aspectos cognitivos a la hora de enseñar, sino también hay que tener en cuenta los aspectos motivacionales, afectivos y físicos.

El presente trabajo tiene por objeto analizar la percepción que los alumnos de 3º de la E.S.O. del I.E.S. Nicolás Salmerón y Alonso tienen del clima social en el Aula. Es por ello que se les pasará una encuesta, para el posterior análisis de las mismas mediante el programa estadístico XLSTAT.

En dicho análisis se observa que pese a que las chicas son las que mejores resultados obtienen en las asignaturas, se encuentran más a disgusto que los chicos en el aula y piensan que no siempre hay buena relación con los profesores y que éstos no se preocupan por sus sentimientos.

Palabras clave: Educación Secundaria, clima social aula

Abstract

Many publications claim that school climate has a great influence on the students' learning process, therefore it's not only necessary to take into account cognitive aspects in teaching, but also taking into account motivational, emotional and physical aspects.

This paper aims to examine the perception that 3^o ESO students from the I.E.S. Nicolas Salmerón and Alonso have about social climate in the classroom. Therefore, they will be asked to fill in a survey, for subsequent analysis of it with the statistical software XLSTAT.

This analysis shows that, although they get the best grades in every subject, girls don't feel as comfortable as boys in the classroom. Furthermore, they think that there is not always a good relation with teachers and that they don't care about their feelings

Keywords: Secondary Education, classroom social climate.

INTRODUCCIÓN

El fracaso escolar es un tema inquietante en la actualidad debido a las elevadas tasas de abandono en España. Según el último informe de Eurostat (2010), nuestro país duplica las tasas media de abandono de la Unión Europea elevándose al 28,4%. Esta cifra coloca a España en el tercer lugar de la parte inferior de la tabla, sólo por delante de Malta (36,9%) y Portugal (28,7%) (Antena3, 2012).

Para conocer las causas de dicho fracaso, se deben estudiar las influencias en el aprendizaje escolar. Tradicionalmente, los autores centran sus estudios en los aspectos relacionados con el conocimiento, olvidándose por completo de los sentimientos, motivaciones del alumnado y aspectos físicos. Sin embargo, los investigadores han descubierto que también son importantes los componentes afectivos y su influencia en los procesos de aprendizaje, así como el medio que les rodea, a lo cual se le denomina clima de aula. (García et al., 1997).

La variable clima ha sido estudiada desde distintas perspectivas, por lo que existen variedad de definiciones. Sin embargo, entre los distintos autores se llega a la misma conclusión: se trata de un constructo difícil de abordar por su complejidad (Pérez, 2009)

Actualmente el clima de la clase se puede resumir en dos campos de estudio: clima académico y clima social de la clase. El primero se refiere al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación (Roeser y Eccles, 1998) y el segundo se suele definir como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes (Emmons, Comer y Haynes, 1996), o también como la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria (Trianes, 2000).

Dado que el ambiente es tan importante en la educación, es conveniente analizarlo con mayor profundidad. Así Moos et al. (1989), elaboraron una escala de clima social en el centro escolar. Esta escala analiza las relaciones entre profesores y alumnos, así como la estructura organizativa de la clase y consta de cuatro grandes dimensiones:

- Relaciones: grado en el que los alumnos están integrados en clase, se apoyan y ayudan mutuamente.

- Autorrealización: Analiza la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y del plan de estudios. Da importancia a la competitividad entre alumnos.
- Estabilidad: Valora si se ha establecido los objetivos, así como el funcionamiento, organización coherencia y claridad de la clase.
- Cambio: Evalúa si hay diversidad, novedad y variación en las actividades de clase.

El ambiente de clase también está influido por aspectos físicos. Hay que tener presente cómo es el edificio del centro educativo, el aula, así como el entorno donde está ubicado. Igualmente importante es conocer los recursos de que se dispone: biblioteca, laboratorio, patios, áreas de deporte, etc. A veces se piensa que la culpa de que los alumnos no reciban la educación correcta es debida a la calidad de los profesores, y a veces esta premisa es cierta, pero otras muchas son debido a las malas instalaciones y pocos materiales con los que cuentan los docentes para poder impartir las clases. De poco sirve un buen docente si por ejemplo en clase de informática no se dispone de ordenadores o éstos están anticuados. (Martín-Otero, 2010)

“El clima escolar ejerce gran influencia en los alumnos, tanto en lo que se refiere al rendimiento como a la satisfacción”, por lo que unos tipos de ambientes escolares serán mejores que otros para alcanzar unos buenos resultados académicos y de bienestar. (Martín-Otero, 2010)

Consideraciones teóricas y evidencias empíricas muestran una relación entre el clima institucional y el rendimiento académico, y es por todo esto por lo que se hace necesario el estudio del clima en las instituciones. Su posible relación en el logro de los distintos productos adquiere especial interés en la medida en que puede ser manipulable. Así se debe realizar una evaluación y diagnóstico previo en los centros para definir las condiciones necesarias para lograr un clima adecuado, permitiendo por tanto diseñar programas de intervención e introduciendo mejoras en cada caso. Sin embargo, no debemos olvidar que aunque existe una relación entre el clima institucional y el clima de clase, también hay una cierta independencia entre ambos, por lo que no necesariamente hay una correspondencia entre el buen clima de clase con el buen clima de la institución y a la inversa. Los conocimientos, la conducta y las características tanto de los alumnos como de los profesores y la interacción entre ambos y en consecuencia la dinámica de clase, confiere un peculiar

ambiente en el aula posiblemente distinto al que podría derivarse modificando alguno de esos elementos. (*Asensio et al.*)

Según Cava et al. (1999), podemos encontrar diferencias en la percepción del clima escolar, y percepción del alumno por el profesor, en función de la edad y sexo de los sujetos. Así se han constatado algunas diferencias tales como la menor autoestima emocional y física por parte de las jóvenes adolescentes en comparación con los adolescentes varones. Las chicas muestran preferencias por establecer relaciones de amistad con un menor número de iguales y por dotar a esta relación de un mayor grado de intimidad, mientras que los chicos prefieren establecer relaciones con un mayor número de iguales. Pese a que los chicos prefieren relaciones con mayor número de iguales, en este artículo de investigación se señala que hay mayores problemas de integración social en los chicos que en las chicas y esto puede ser debido a que ellas se esfuerzan más en crear buenas impresiones debido a su menor autoestima emocional.

Por todo lo anteriormente expuesto, se pensó que era de interés analizar la percepción que los alumnos de 3º de la E.S.O. del I.E.S. Nicolás Salmerón y Alonso tienen del clima social en el Aula, y ese es el objetivo de este proyecto.

MATERIAL Y MÉTODOS

El centro objeto de estudio se encuentra ubicado en el municipio de Almería. Se trata del Instituto de Enseñanza Secundaria **Nicolás Salmerón y Alonso** ubicado entre barrios de condición semi-marginal (Tagarete, 500 viviendas), con otros residenciales (Zapillo, Ciudad jardín, Presidentes) y de nueva creación (Cortijo Grande, Nueva Almería) que le dan un carácter muy heterogéneo en lo que se refiere al nivel cultural y económico de las familias, aunque suele predominar un alumnado de clase media-baja.

Sujetos de investigación

Los alumnos objeto de estudio corresponden al curso de 3º E.S.O. A, con 22 alumnos cuyas edades son comprendidas entre 14 y 15 años.

Instrumento de recogida de información

Para la recogida de datos se ha utilizado un cuestionario de valoración de clima social creado por Pérez et al., el cual está formado por 55 preguntas fácilmente entendibles que muestro a continuación.

CUESTIONARIO

1. Curso _____ Grupo _____
2. Edad _____
3. Sexo Chico Chica
4. ¿Es el primer año que está en este instituto? Sí No
5. ¿Has repetido algún curso?
 Sí, en este mismo instituto Sí, en otro instituto No
6. En matemáticas, ¿qué nota crees que sacarás? _____
7. En lenguaje, ¿qué nota crees que sacarás? _____
8. En tecnología, ¿qué nota crees que sacarás? _____
9. Habitualmente quedo a salir con:
 Compañeros de mi clase
 Compañeros del colegio pero no de mi clase
 Amigos que no van a mi colegio, ni a mi clase
 Con todos los anteriores
10. Generalmente, ¿qué actividad/es realizas en tu tiempo de ocio?

<input type="checkbox"/> Deporte <input type="checkbox"/> Video-juegos <input type="checkbox"/> Salir con amigos <input type="checkbox"/> Actividades culturales (cine, teatro...) <input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Otras _____				
11. Señala con cuál o cuáles de estas características te sientes identificado. Creo que soy...				
<input type="checkbox"/> Inteligente <input type="checkbox"/> Buen deportista <input type="checkbox"/> Simpático <input type="checkbox"/> Trabajador <input type="checkbox"/> Otras...				
Marca con una X	Nunca	A veces	Bastantes veces	Siempre
12. Los profesores se interesan personalmente por cada uno de vosotros				
13. Los profesores escuchan a los alumnos sin interrumpir.				
14. Los profesores muestran respeto por vuestros sentimientos.				
15. Los profesores os enseñan a que respetemos las ideas y los sentimientos de las personas				
16. Los profesores se muestran satisfechos cuando sacáis buenas notas				
17. Los profesores felicitan a los alumnos que ayudan a otros compañeros.				
18. Las relaciones entre los profesores y alumnos son agradables.				
19. Los alumnos estáis contentos con el grupo-clase.				
20. Los alumnos os sentís orgullosos de esta clase.				
21. Te parece que los profesores disfrutan con su trabajo				
22. La relación entre los profesores y alumnos es cordial.				
23. A algunos alumnos de tu clase les gusta ser los primeros.				
24. Los alumnos queréis que vuestro trabajo sea mejor que el de vuestros compañeros				
25. El aula es un lugar donde te sientes solo.				
26. En esta clase los alumnos os lleváis muy bien.				

27. En esta clase los alumnos prestáis atención a lo que otros compañeros dicen.				
28. Los profesores se preocupan de que los alumnos no insulten a otros compañeros				
29. Entre vosotros evitáis insultaros				
30. En esta clase los alumnos tenéis muy buena comunicación con los profesores				
31. En esta clase los alumnos tenéis buena comunicación entre vosotros.				
32. La mayor parte de los profesores os animan a hablar en vuestro grupo-clase.				
33. En esta clase se favorece a algunos más que a otros.				
34. Las decisiones de esta clase son adoptadas por todos los alumnos.				
35. Los alumnos colaboráis muy bien entre vosotros.				
36. En esta clase de propician los debates.				
37. En esta clase los profesores animan a los alumnos que quieren hacer cosas de manera distinta.				
38. En esta clase, los profesores esperan que los alumnos sigáis las normas				
39. En esta clase los profesores y alumnos os preocupáis unos de otros.				
40. Crees que vuestros profesores no os escuchan.				
41. Los alumnos os lleváis mal con los profesores.				
42. Los alumnos de esta clase os interesáis por sacar buenas notas				
43. El ambiente que hay en clase es casi siempre tranquilo.				
44. Crees que tu clase es un lugar agradable (te gusta estar en tu clase)				
45. Crees que los profesores están satisfechos con "la marcha" general de los alumnos de esta clase.				
46. La clase es un espacio físico confortable (luz adecuada, organizada, no hay ruidos, etc.)				
47. Hay una buena comunicación entre vuestros profesores				
48. Los profesores se sienten orgullosos de tu clase.				
49. En este grupo aprendéis muchas cosas interesantes (a nivel personal y de conocimientos)				

50. Los alumnos os preocupáis mucho del progreso de esta clase.				
51. Algunos alumnos forman pequeños grupos con sus íntimos amigos y no les importa el resto de compañeros.				
52. Creo que el tutor ha explicado claramente cuáles son las normas de funcionamiento de esta clase.				
53. Creo que el tutor ha explicado claramente qué sucederá si un alumno rompe una norma.				
54. Pienso que en esta clase existen demasiadas reglas y normas.				
55. Creo que en esta clase se producen alborotos con frecuencia.				

Con los datos obtenidos se realizó un análisis estadístico mediante el programa XLSTAT. Primero se realizó una descripción de datos mediante estadística descriptiva y posteriormente se efectuó un análisis de datos mediante análisis de correspondencias múltiple.

El Análisis de Correspondencias Múltiples es un método que permite estudiar la asociación entre dos o más variables cualitativas. Con este método se puede obtener mapas donde es posible observar visualmente las distancias entre las categorías de las variables cualitativas.

RESULTADOS

En las siguientes tablas podemos observar la moda (valor que más se repite), la frecuencia y la frecuencia relativa de los datos cualitativos relacionados con el alumno y con el ambiente.

Datos cualitativos relacionados con el alumno:

Muestra	Nº obs.	Nº valor perdid.	Suma pesos	Nº categ	Modo	Freq. Modo	Categoría	Frec. x categ.	Frec. rel. por categ (%)
Edad	22	0	22	2	A	19	A	19,000	86,364
							B	3,000	13,636
S	22	0	22	2	H	15	H	15,000	68,182
							M	7,000	31,818
AñoI	22	0	22	1	B2	22	B2	22,000	100,000
Repetir	22	0	22	1	C2	22	C2	22,000	100,000
NotaM	22	0	22	3	D3	9	D1	4,000	18,182
							D2	9,000	40,909
							D3	9,000	40,909
							E2	5,000	22,727
NotaL	22	0	22	2	E3	17	E3	17,000	77,273
NotaT	22	0	22	3	F3	14	F1	1,000	4,545
							F2	7,000	31,818
							F3	14,000	63,636
Sr	22	0	22	7	G4	8	G1	5,000	22,727
							G12	1,000	4,545
							G123	1,000	4,545
							G124	1,000	4,545
							G13	5,000	22,727
							G3	1,000	4,545
							G4	8,000	36,364
O	22	0	22	13	H123	4	H123	4,000	18,182
							H1234	1,000	4,545
							H1246	1,000	4,545
							H13	4,000	18,182
							H136	2,000	9,091
							H2	1,000	4,545
							H23	2,000	9,091
							H2356	1,000	4,545
							H236	1,000	4,545
							H3	1,000	4,545
							H346	1,000	4,545
							H36	1,000	4,545
							H5	2,000	9,091
							C	22	0
I1234	3,000	13,636							
I13	3,000	13,636							
I134	3,000	13,636							
I135	1,000	4,545							
I14	1,000	4,545							
I15	1,000	4,545							
I2	1,000	4,545							
I234	1,000	4,545							
I24	1,000	4,545							
I3	3,000	13,636							
I34	2,000	9,091							

Datos cualitativos relacionados con el ambiente de clase:

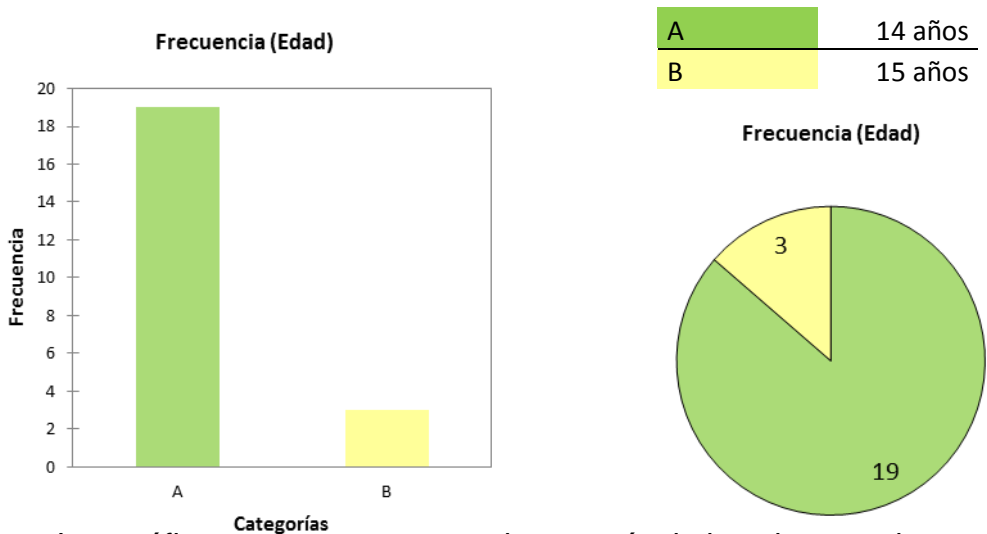
Muestra	Nº obs.	Nº valor perdid.	Suma pesos	Nº categor	Mod o	Freq. Modo	Categorí a	Frec. x categ.	Frec. rel. por categ (%)
P12	22	0	22	2	b	13	b	13,000	59,091
							c	9,000	40,909
P13	22	0	22	3	c	10	b	6,000	27,273
							c	10,000	45,455
							d	6,000	27,273
P14	22	0	22	4	b	8	a	3,000	13,636
							b	8,000	36,364
							c	8,000	36,364
							d	3,000	13,636
P15	22	0	22	3	d	12	b	4,000	18,182
							c	6,000	27,273
							d	12,000	54,545
P16	22	0	22	3	d	13	b	2,000	9,091
							c	7,000	31,818
							d	13,000	59,091
P17	22	0	22	4	b	11	a	3,000	13,636
							b	11,000	50,000
							c	7,000	31,818
							d	1,000	4,545
P18	22	0	22	2	b	14	b	14,000	63,636
							c	8,000	36,364
P19	22	0	22	3	c	12	b	2,000	9,091
							c	12,000	54,545
							d	8,000	36,364
P20	22	0	22	3	d	9	b	6,000	27,273
							c	7,000	31,818
							d	9,000	40,909
P21	22	0	22	4	b	12	a	3,000	13,636
							b	12,000	54,545
							c	6,000	27,273
							d	1,000	4,545
P22	22	0	22	3	c	12	b	9,000	40,909
							c	12,000	54,545
							d	1,000	4,545
P23	22	0	22	4	c	8	a	1,000	4,545
							b	6,000	27,273
							c	8,000	36,364
							d	7,000	31,818
P24	22	0	22	3	d	11	b	6,000	27,273
							c	5,000	22,727
							d	11,000	50,000
P25	22	0	22	2	a	20	a	20,000	90,909
							b	2,000	9,091
P26	22	0	22	3	c	9	b	5,000	22,727
							c	9,000	40,909
							d	8,000	36,364
P27	22	0	22	3	b	11	b	11,000	50,000
							c	8,000	36,364
							d	3,000	13,636
P28	22	0	22	4	d	11	a	3,000	13,636
							b	2,000	9,091
							c	6,000	27,273
							d	11,000	50,000
P29	22	0	22	4	b	12	a	3,000	13,636
							b	12,000	54,545
							c	6,000	27,273
							d	1,000	4,545
P30	22	0	22	3	b	11	b	11,000	50,000
							c	10,000	45,455
							d	1,000	4,545
P31	22	0	22	3	c	14	b	2,000	9,091
							c	14,000	63,636
							d	6,000	27,273
P32	22	0	22	4	b	11	a	3,000	13,636
							b	11,000	50,000
							c	3,000	13,636
							d	5,000	22,727
P33	22	0	22	4	a	9	a	9,000	40,909
							b	9,000	40,909
							c	3,000	13,636
							d	1,000	4,545
P34	22	0	22	4	b	11	a	3,000	13,636
							b	11,000	50,000
							c	6,000	27,273

P35	22	0	22	3	b	11	d	2,000	9,091
							b	11,000	50,000
							c	8,000	36,364
							d	3,000	13,636
P36	22	0	22	4	b	9	a	1,000	4,545
							b	9,000	40,909
							c	9,000	40,909
							d	3,000	13,636
P37	22	0	22	4	b	11	a	5,000	22,727
							b	11,000	50,000
							c	4,000	18,182
							d	2,000	9,091
P38	22	0	22	4	c	10	a	1,000	4,545
							b	2,000	9,091
							c	10,000	45,455
							d	9,000	40,909
P39	22	0	22	4	b	11	a	2,000	9,091
							b	11,000	50,000
							c	5,000	22,727
							d	4,000	18,182
P40	22	0	22	4	b	13	a	3,000	13,636
							b	13,000	59,091
							c	2,000	9,091
							d	4,000	18,182
P41	22	0	22	4	b	15	a	3,000	13,636
							b	15,000	68,182
							c	3,000	13,636
							d	1,000	4,545
P42	22	0	22	3	c	13	b	2,000	9,091
							c	13,000	59,091
							d	7,000	31,818
P43	22	0	22	3	b	13	a	5,000	22,727
							b	13,000	59,091
							c	4,000	18,182
P44	22	0	22	4	c	8	a	3,000	13,636
							b	8,000	36,364
							c	8,000	36,364
							d	3,000	13,636
P45	22	0	22	4	b	11	a	3,000	13,636
							b	11,000	50,000
							c	7,000	31,818
							d	1,000	4,545
P46	22	0	22	4	b	9	a	4,000	18,182
							b	9,000	40,909
							c	7,000	31,818
							d	2,000	9,091
P47	22	0	22	3	c	13	b	4,000	18,182
							c	13,000	59,091
							d	5,000	22,727
P48	22	0	22	4	b	14	a	3,000	13,636
							b	14,000	63,636
							c	4,000	18,182
							d	1,000	4,545
P49	22	0	22	3	c	10	b	8,000	36,364
							c	10,000	45,455
							d	4,000	18,182
P50	22	0	22	3	b	11	a	5,000	22,727
							b	11,000	50,000
							c	6,000	27,273
P51	22	0	22	3	b	12	b	12,000	54,545
							c	5,000	22,727
							d	5,000	22,727
P52	22	0	22	3	d	18	b	1,000	4,545
							c	3,000	13,636
							d	18,000	81,818
P53	22	0	22	4	d	12	a	2,000	9,091
							b	2,000	9,091
							c	6,000	27,273
							d	12,000	54,545
P54	22	0	22	4	a	10	a	10,000	45,455
							b	7,000	31,818
							c	3,000	13,636
							d	2,000	9,091
P55	22	0	22	4	b	9	a	1,000	4,545
							b	9,000	40,909
							c	4,000	18,182
							d	8,000	36,364

A continuación se muestran gráficas tanto de barras como circulares para los datos cualitativos relacionados con el alumno.

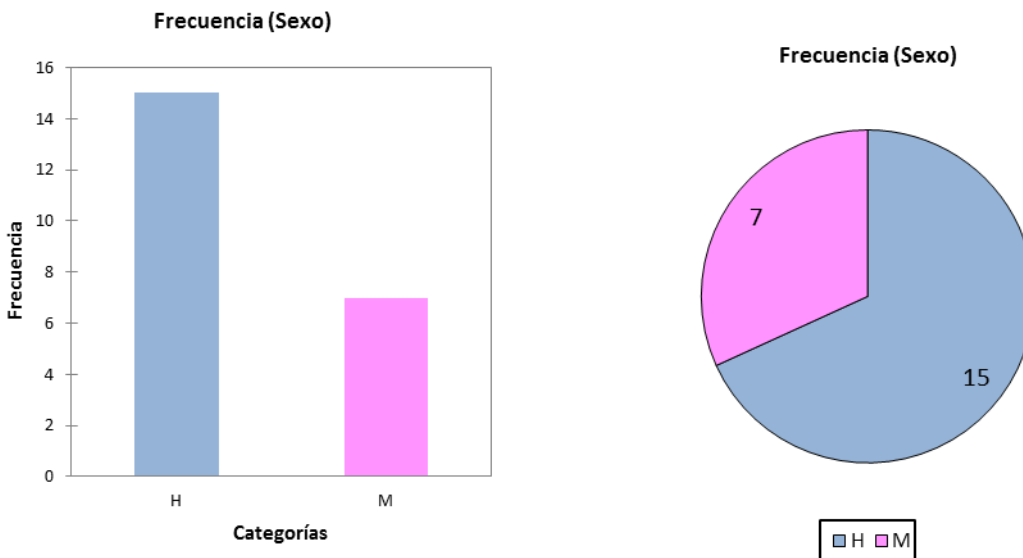
○ Datos cualitativos relacionados con el alumno:

● **Edad**



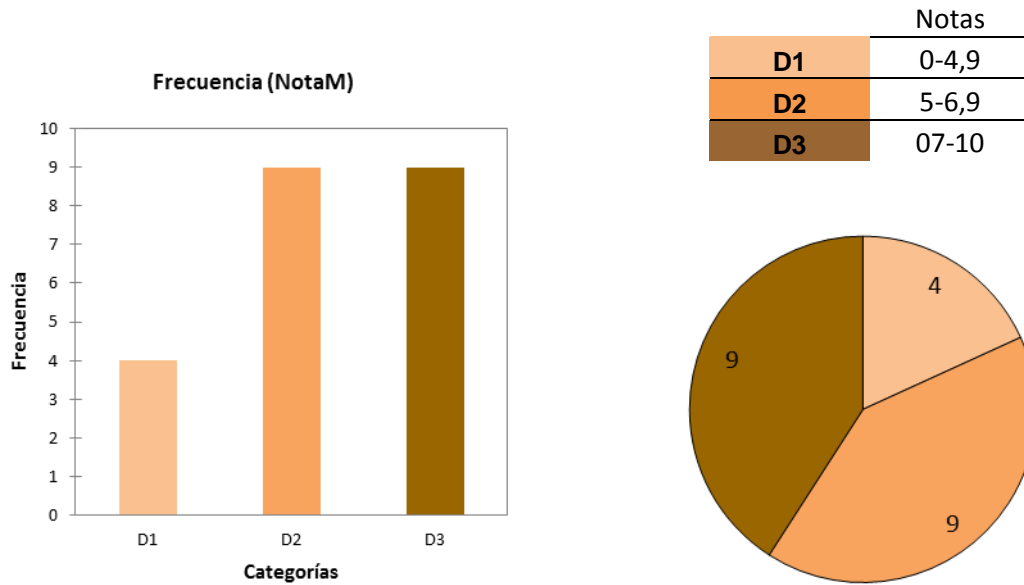
Las gráficas nos muestran que la mayoría de los alumnos tienen 14 años.

● **Sexo:**



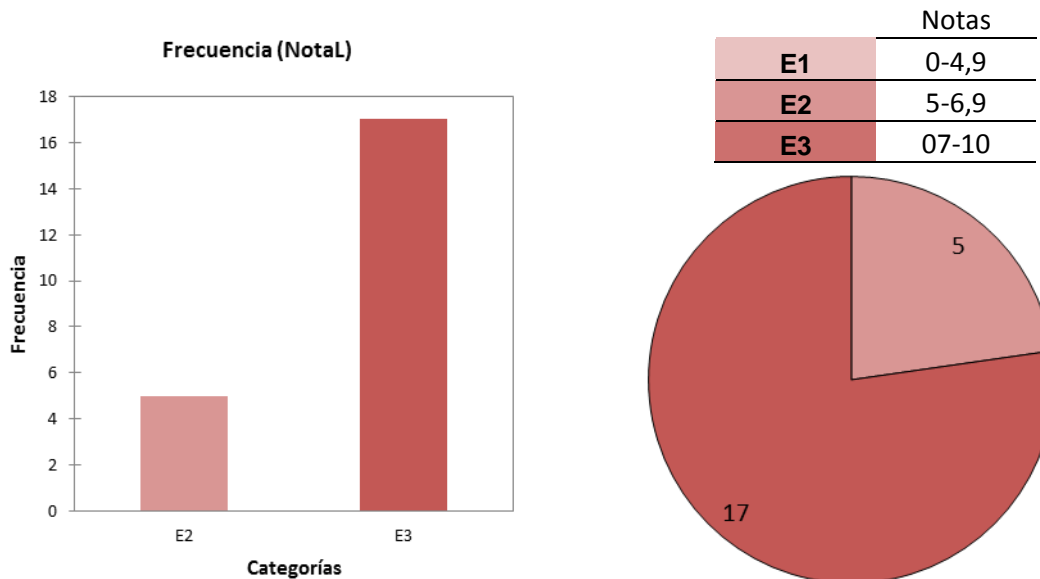
El color azul es predominante frente al rosa, lo cual indica que hay mayor porcentaje de chicos en clase que de chicas.

• **Nota matemáticas:**



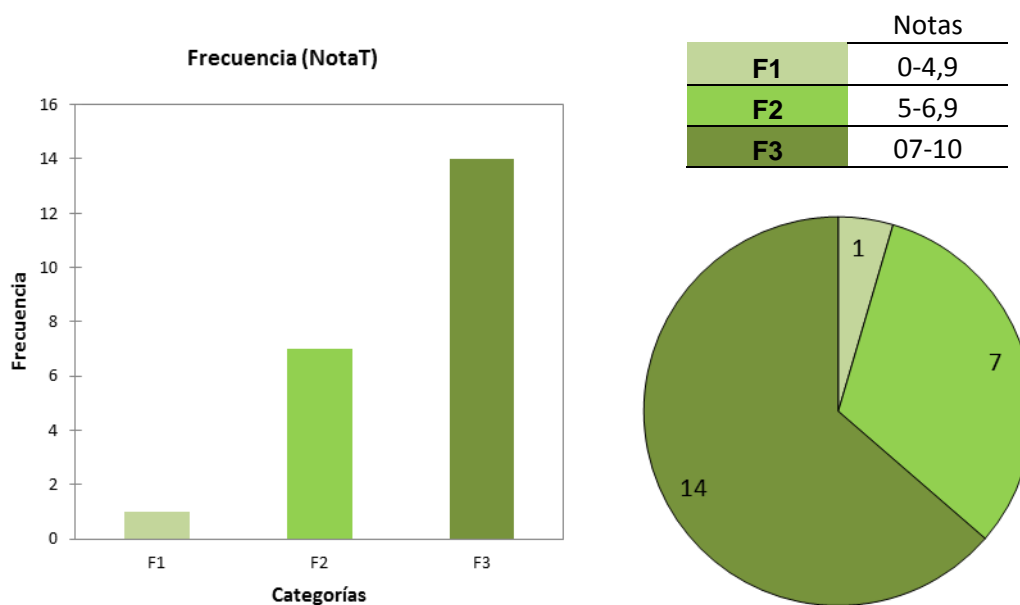
Como podemos observar solamente 4 alumnos piensan que suspenderán las matemáticas, y el porcentaje de aprobados y alumnos con altas notas es el mismo.

• **Nota lengua:**



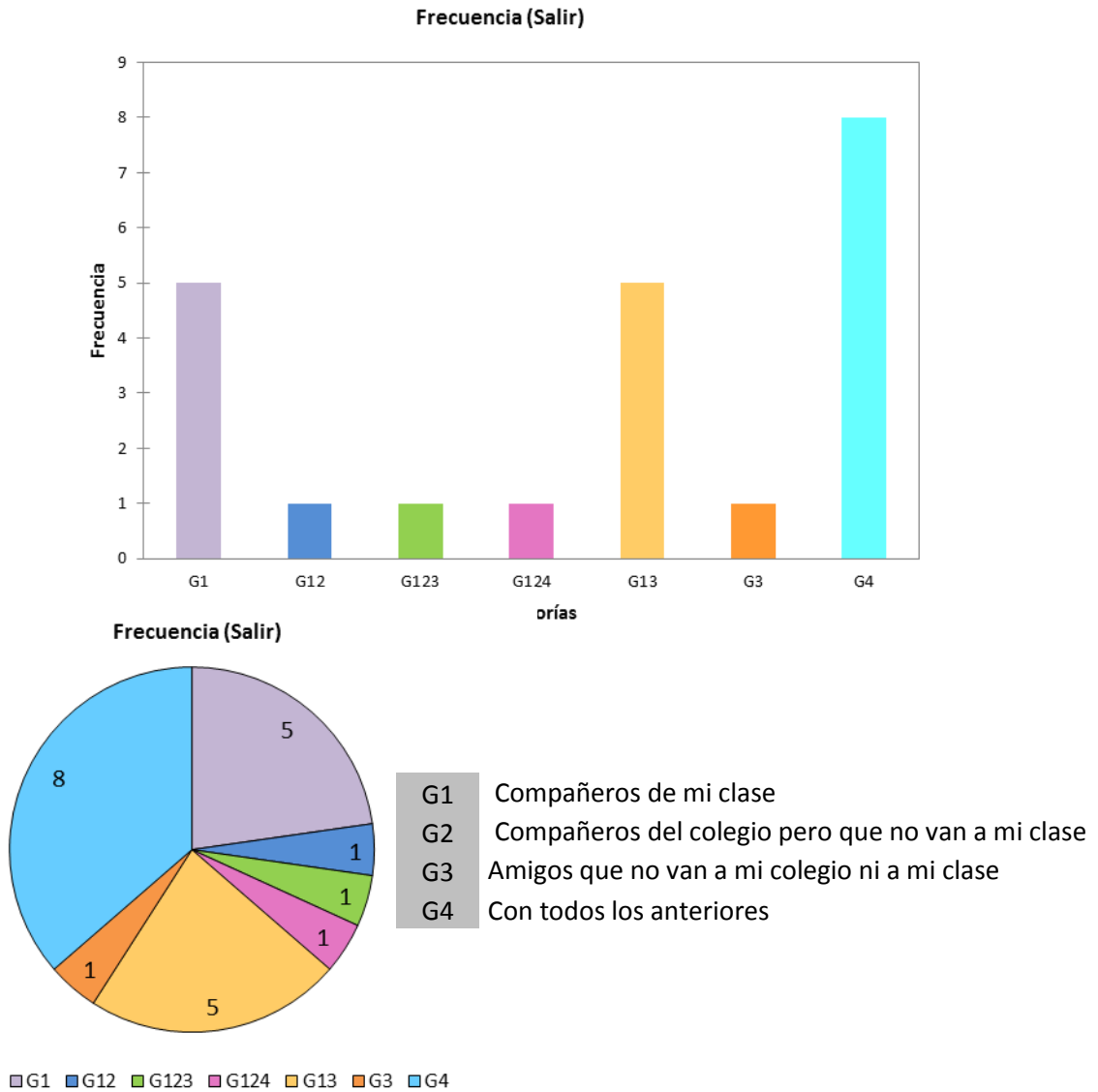
La mayoría de los alumnos de esta clase piensan que sacaran una nota mayor del 7 en lengua, y ninguno de ellos piensa que suspenderá la asignatura.

- **Nota tecnología:**



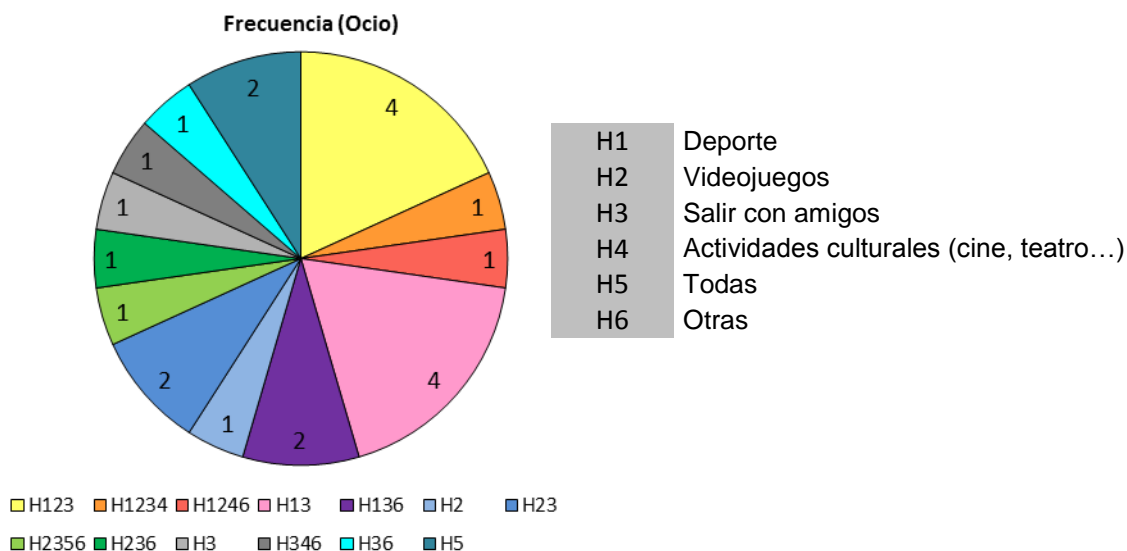
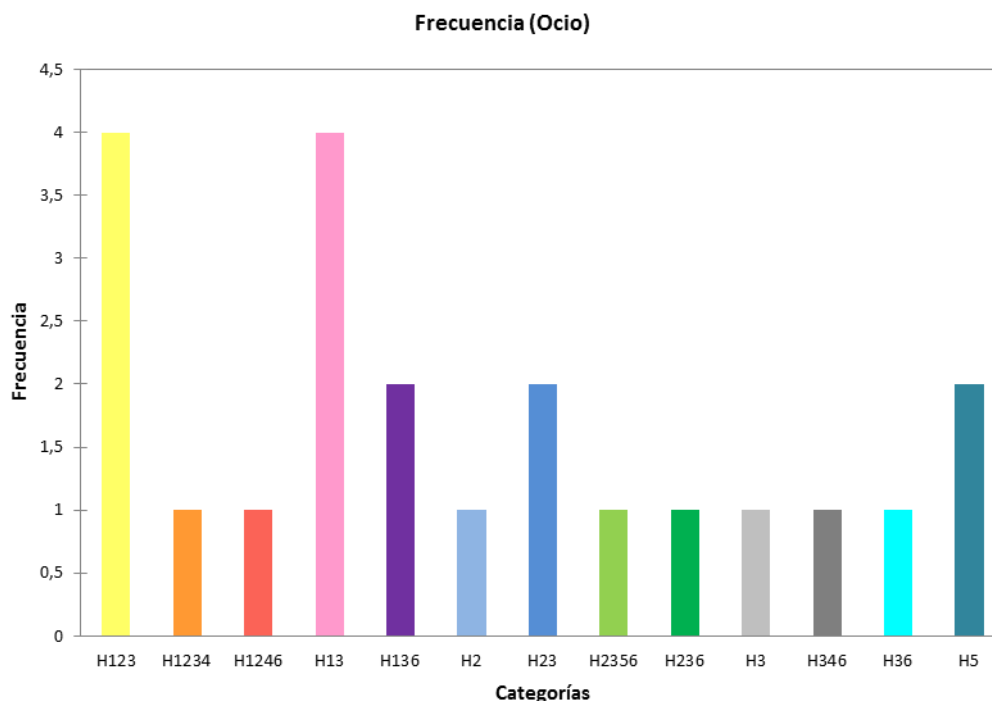
En tecnología solamente un alumno piensa que suspenderá la asignatura, mientras que la mayoría opinan que sacará una nota por encima del notable.

- **Amigos con las que suele salir el alumno**



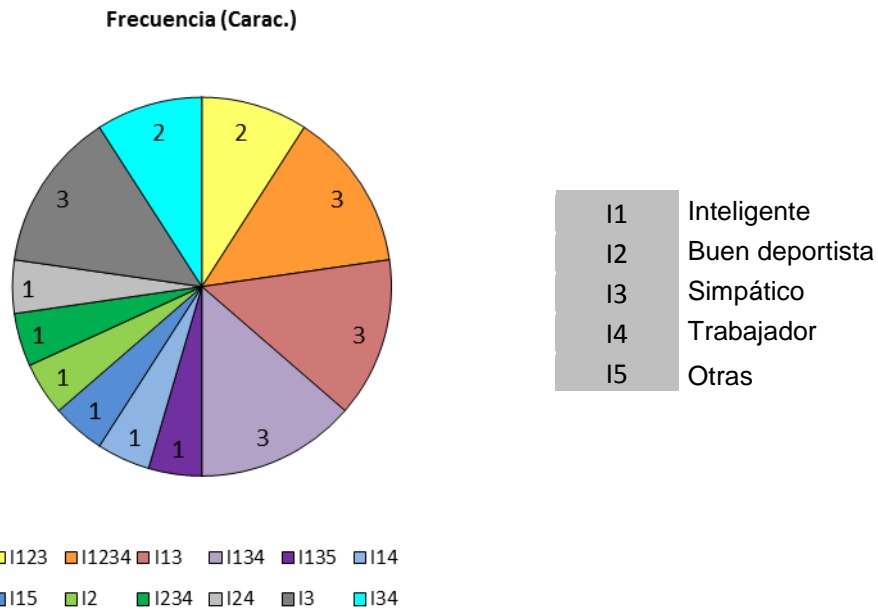
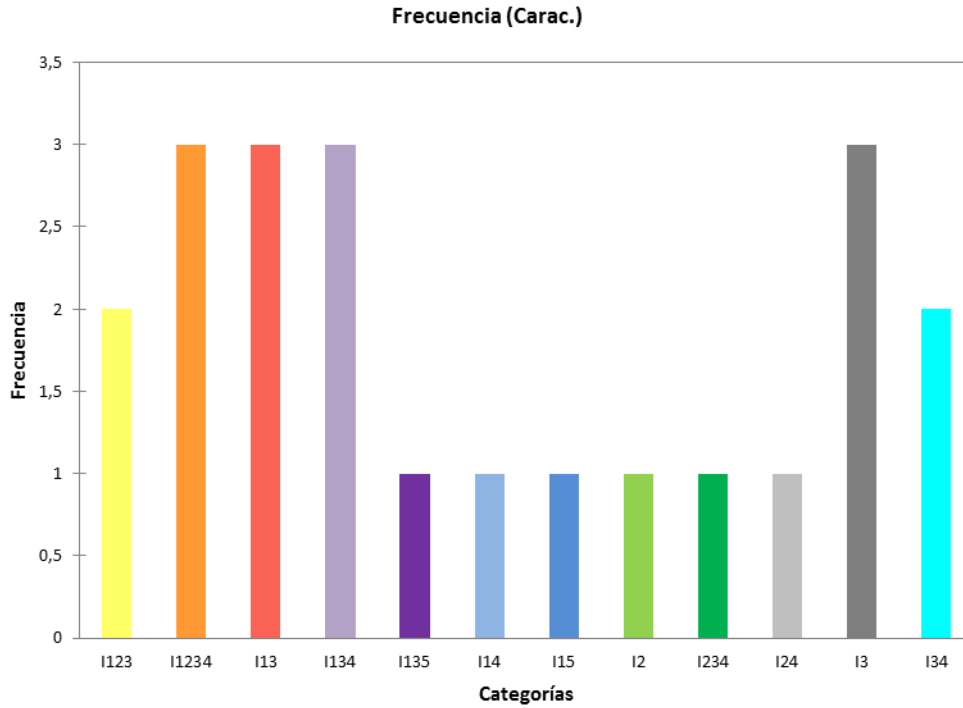
La mayoría de los alumnos de esta clase son muy sociables y suelen salir tanto con compañeros de clase como con compañeros del colegio, y amigos que no van al mismo colegio, sin embargo, se aprecia que hay bastantes alumnos que solamente salen con compañeros de su propia clase.

• **Actividades realizadas en tiempo de ocio**



En las gráficas observamos que normalmente los alumnos de esta clase en su tiempo libre suelen hacer deporte, jugar a videojuegos, y salir con los amigos; mientras que casi nadie suele ocupar su tiempo en actividades culturales.

• Características alumnos



La mayoría de los alumnos se consideran inteligentes, buenos deportistas, simpáticos y trabajadores.

- Datos cualitativos relacionados con el ambiente:

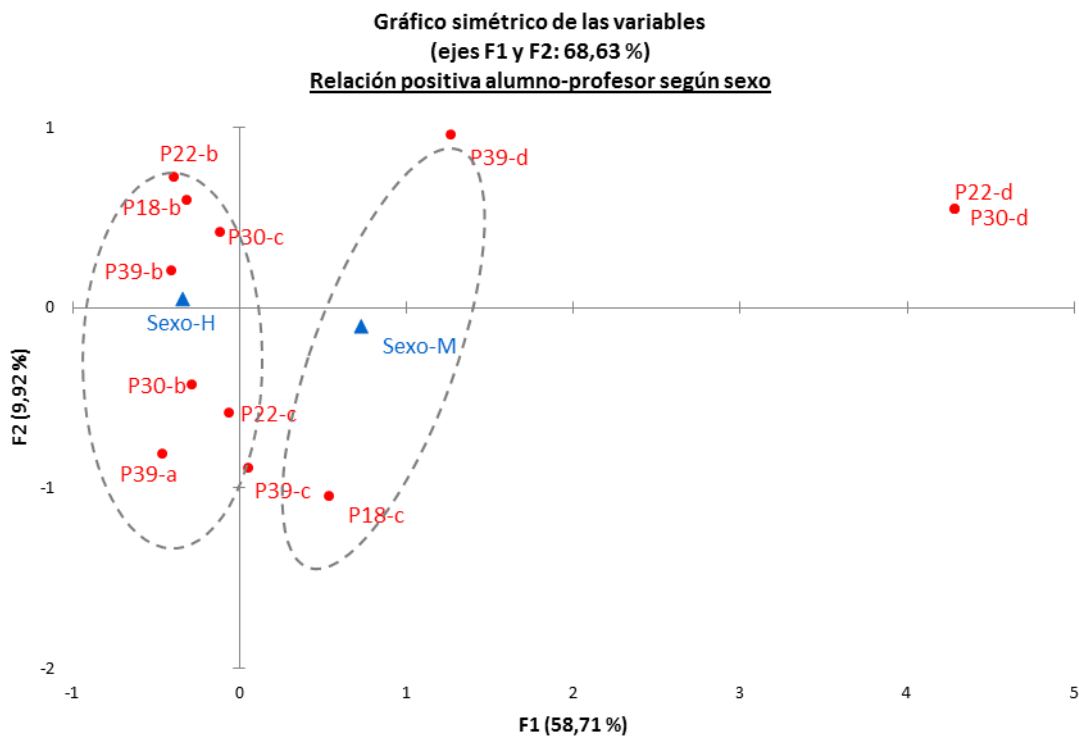
Para las preguntas relacionadas con el ambiente hay 4 respuestas:

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Bastantes veces
- d) Siempre

Para estos datos se realizará un análisis de correspondencias múltiple, representándose los datos.

A continuación comparamos aquellas variables cualitativas que nos han parecido más relevantes.

- **Relación positiva alumnos-profesor según sexo**



P18- Las relaciones entre los profesores y alumnos son agradables

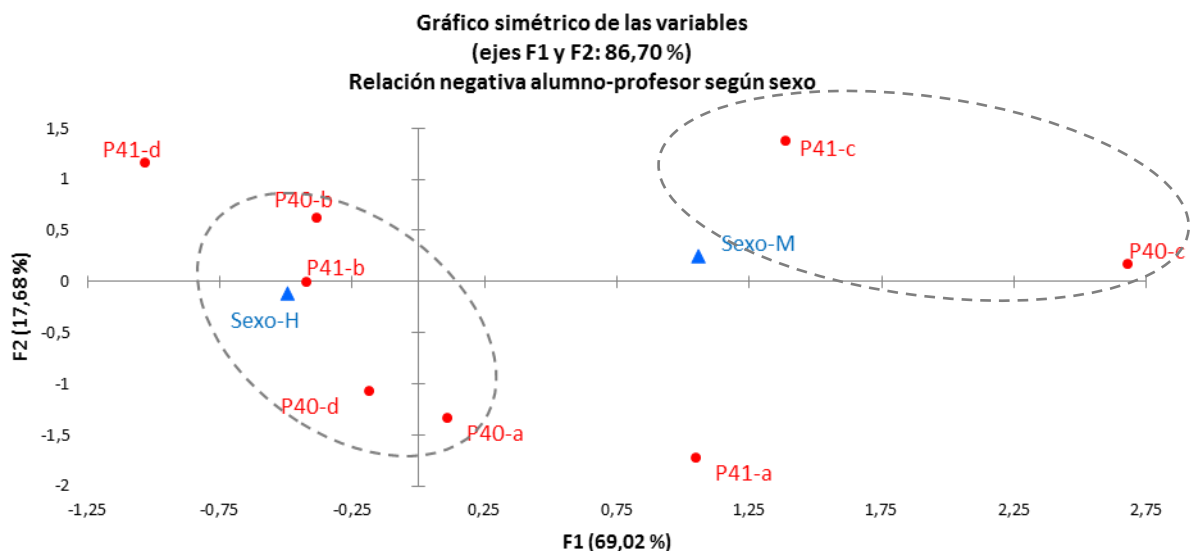
P22- La relación entre los profesores y alumnos es cordial

P30- En esta clase los alumnos tienen muy buena comunicación con los profesores

P39- En esta clase los profesores y los alumnos se preocupan unos de otros.

En este mapa podemos apreciar como los chicos opinan que las relaciones entre los profesores son “a veces agradables” mientras que las chicas piensan que son “bastantes veces agradables”. También observamos que los chicos piensan que los alumnos y profesores se preocupan uno de otros “a veces” (50%) y “bastantes veces” (22,7%), mientras que las chicas responden que “siempre” es así (18,2%)

- **Relación negativa alumnos-profesor según sexo**

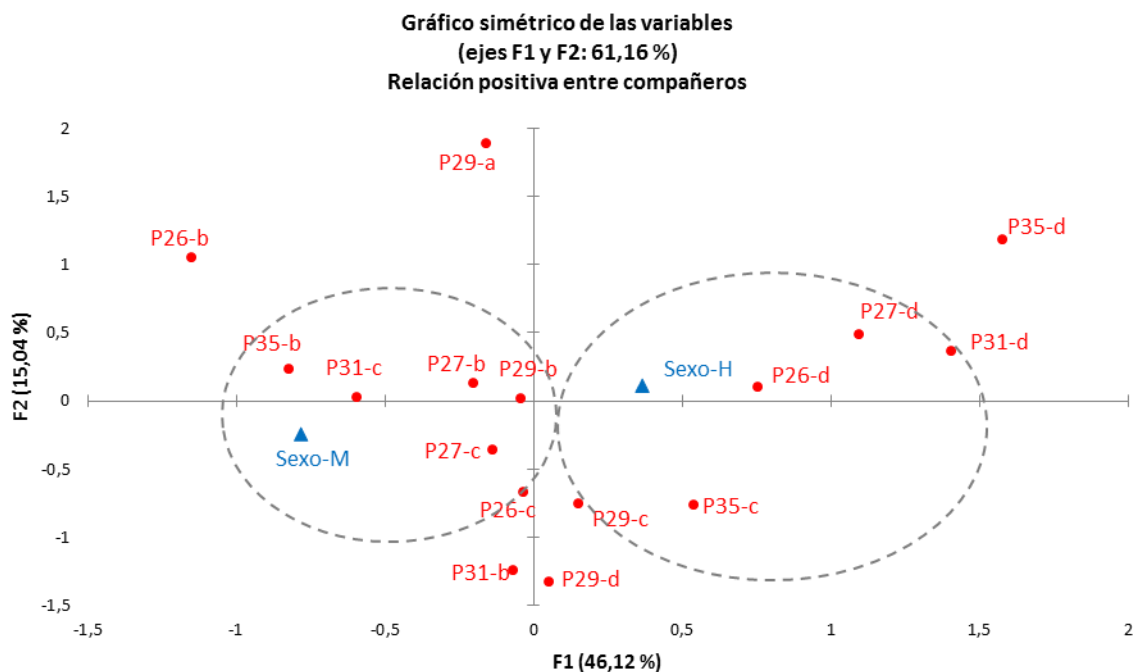


P40- Creen que los profesores no les escuchan

P41- Los alumnos se llevan mal con los profesores

Se aprecia que los chicos responden con mayoría de c) “bastantes veces” y d) “siempre” a estas preguntas, mientras que las chicas responden con mayoría de a) “nunca”.

- **Relación positiva entre compañeros**



P26- En esta clase los alumnos se llevan muy bien

P-27 En esta clase los alumnos prestan atención a lo que otros compañeros dicen.

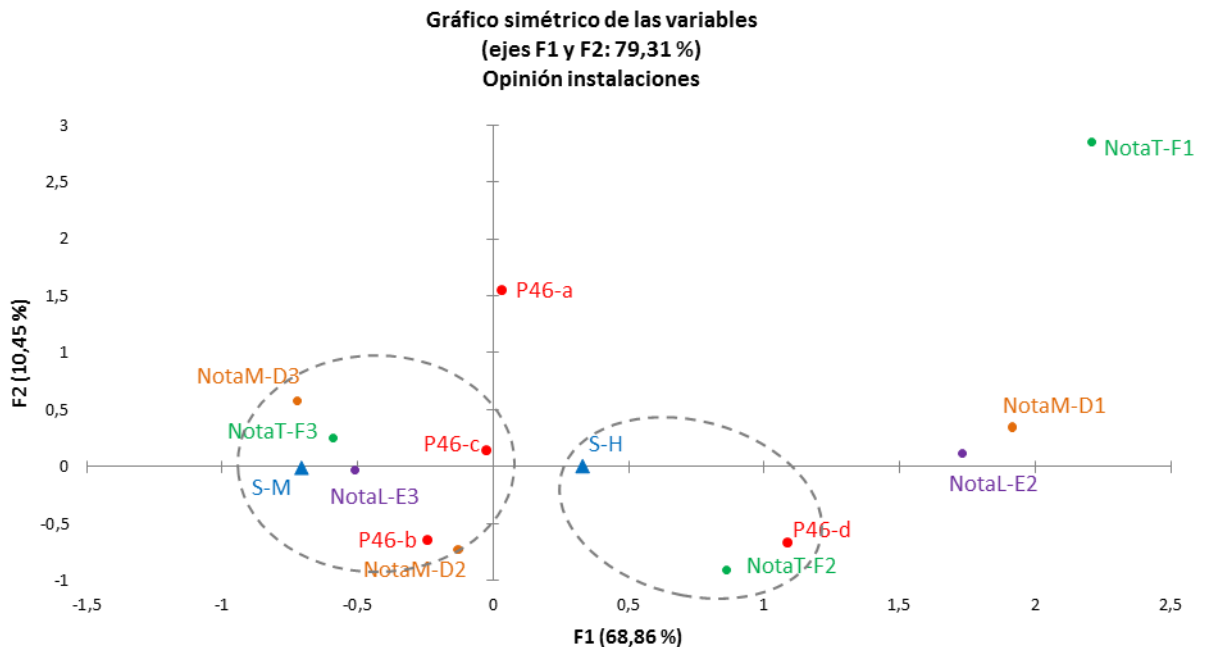
P-29 Entre los alumnos evitan insultarse

P-31 En esta clase los alumnos tienen buena comunicación entre ellos.

P35- Los alumnos colaboran muy bien entre ellos.

En esta gráfica se observa que las chicas responden con mayoría de b) y c) mientras que los varones responden con mayoría de c y d.

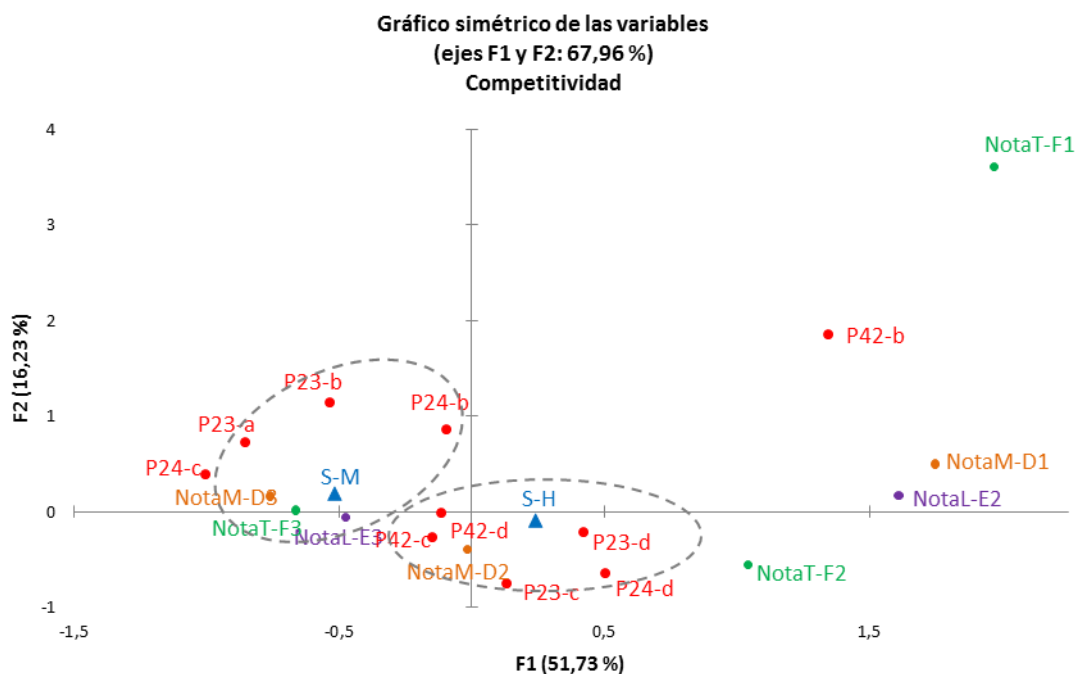
- **Opinión instalaciones**



P46- La clase es un espacio físico confortable (luz adecuada, organizada, sin ruidos...)

Aquí podemos observar cómo se relaciona la opinión de los alumnos respecto las adecuadas instalaciones según su sexo y su nota en diversas asignaturas. Los chicos opinan que las instalaciones son “siempre” confortables, mientras que las chicas les dan una peor puntuación.

- **Competitividad**



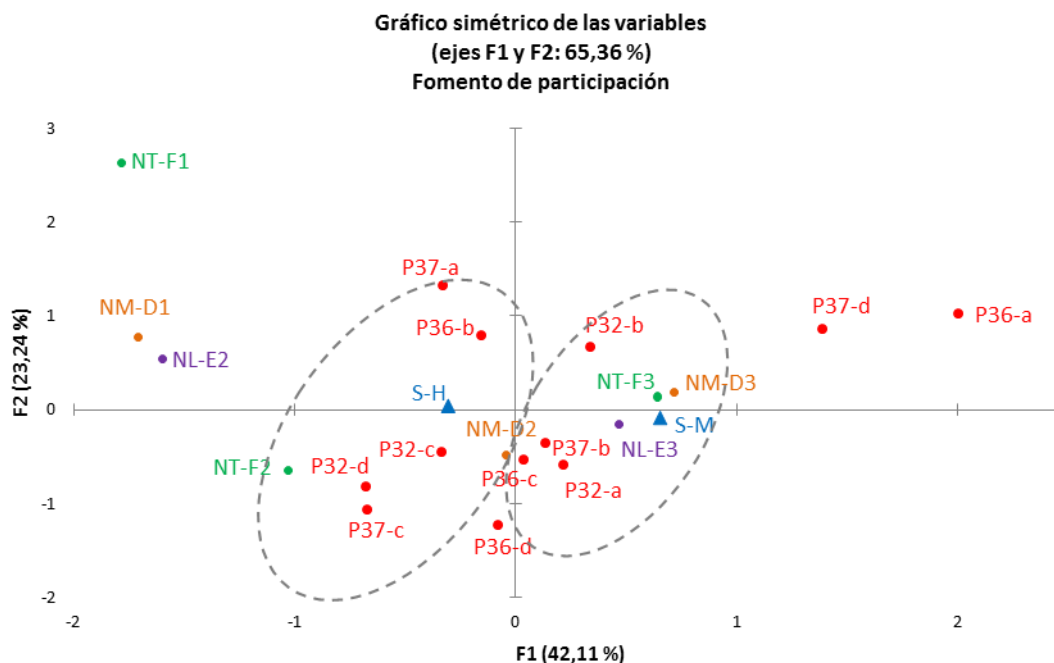
P23- A algunos alumnos de la clase les gusta ser los primeros

P24- Los alumnos quieren que su trabajo sea mejor que el de sus compañeros

P42- Los alumnos de esta clase se interesan por sacar buenas notas.

En esta gráfica se representa la competitividad de los alumnos en relación con sus notas y su sexo, apreciándose que los alumnos que sacan mejores notas opinan que no hay mucha competitividad entre ellos.

- **Los profesores fomentan la participación del alumnado**



P32- La mayor parte de los profesores animan a los alumnos a hablar en el grupo-clase.

P36- En esta clase se propician debates

P37- En esta clase los profesores animan a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.

En esta gráfica representamos la opinión de los alumnos sobre si los profesores fomentan la participación en función de sus notas. Vemos que aquellos alumnos con notas altas piensan que “nunca” o “a veces” se fomenta que se hagan las cosas de manera distinta a lo habitual o que hablen en clase, aunque creen que “bastantes veces” se propician debates.

DISCUSIÓN

Si nos fijamos en las primeras gráficas apreciamos que la mayoría de los alumnos son varones de 14 años. Casi todos los alumnos piensan que aprobarán todas las asignaturas y con buenas notas en lengua y tecnología. Sus actividades de ocio son mayormente salir con los amigos, los video-juegos y el deporte y casi siempre salen con personas de su misma clase. Podemos observar que para este análisis se ha contado con una muestra bastante pequeña (22 alumnos), por lo que la estadística no es muy representativa, y para un correcto análisis se debería haber contado con un mayor número de individuos, pero al tratarse de un trabajo fin de master se entiende que la muestra es el total de la clase objeto del practicum.

En las siguientes gráficas se procede a representar sus opiniones sobre el ambiente del aula pudiendo destacar:

- Hay una contradicción entre la primera y segunda gráfica de representación de variables cualitativas de ambiente, puesto que en la primera se refleja cómo las chicas piensan que hay mejor relación con los profesores que los chicos, sin embargo en la segunda gráfica ellas piensan que los profesores “bastantes veces” no les escuchan y que se llevan mal con ellos. Esto puede deberse a que, al haber un número tan pequeño de individuos en el análisis y sobretodo de chicas, la respuesta de unas pocas suponen un gran peso en los valores de la estadística.
- En la tercera gráfica se muestra cómo los chicos piensan que los profesores se interesan por los alumnos bastante más que las chicas, puesto que responden que “bastantes veces o siempre” les escuchan y se preocupan por sus sentimientos. Según Cava et al. (1999), en esta edad las chicas tienen menor autoestima que los chicos, por lo que necesitan mayor atención que ellos para sentirse escuchadas, y es por esto por lo que ellas podrían tener peor opinión acerca de los profesores respecto a este tema.
- Los chicos piensan que hay mejores relaciones entre los alumnos que las chicas puesto que ellas piensan que solamente “a veces” colaboran entre ellos y se escuchan cuando hablan, mientras que los ellos piensan que esto ocurre “bastantes veces” y también que evitan insultarse entre ellos. Además, ellas se sienten más solas que los chicos. Con estos resultados se aprecia como los chicos son mas sociables y muestran una mayor

integración social, contradiciéndose por tanto nuestro estudio al realizado con Cava et al. (1999)

- En nuestro análisis, las chicas solamente salen con compañeros de su clase, mientras que los varones salen además de con los compañeros de clase, con compañeros del instituto y de fuera del mismo. En este tema estamos de acuerdo con Cava et al. (1999) en el que se explica que las jóvenes adolescentes prefieren establecer relaciones con menor número de iguales, mientras que los chicos prefieren relaciones con mayor número de iguales.
- Según las gráficas las chicas piensan que las instalaciones son “a veces adecuadas” o “bastantes veces adecuadas”, mientras que son los chicos los que piensan que las instalaciones son “siempre” adecuadas. Esto en parte contradice lo expuesto por Martín-Otero (2000), puesto que expone que a mejores instalaciones mayor será el rendimiento de los alumnos, y son las mujeres las que sacan mejores notas pese a considerar que las instalaciones no son siempre las adecuadas. Sin embargo, los varones que opinan que las instalaciones son buenas y que están a gusto en clase, muestran un mayor grado de bienestar, estando por tanto de acuerdo con este escritor al afirmar que *“El espacio tiene tanta trascendencia que de él depende en buena parte la satisfacción de los alumnos y la relación entre educadores y educados”*.

CONCLUSIONES

Los resultados revelan que el clima social del aula que perciben los alumnos no es del todo lo idóneo que debiera sobretodo desde el punto de vista de las chicas, y aun así se contemplan buenos resultados en las notas.

Los chicos se encuentran más a gusto en clase que ellas y tienen la sensación de que los profesores les escuchan y se preocupan por ellos más que ellas. Además para ellos las instalaciones son siempre buenas mientras que para las chicas no es así.

Las chicas son menos sociables puesto que solamente se relacionan con compañeros de su clase y se sienten más solas en el aula que ellos notando así su malestar.

BIBLIOGRAFÍA

- Antena3. 2012. http://www.antena3.com/noticias/sociedad/espana-duplica-tasa-abandono-escolar-union-europea_2012051400057.html (Consultado: 7/05/2012)
- Asensio-Muñoz I., Fernández-Díaz M.J. 1991. El clima de las instituciones de Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*. 2 (3), p. 501- 518
- Cava M.J., Gonzalo M. 1999. La integración escolar: un análisis en función del sexo y del curso académico de los alumnos. *Revista Española de Orientación y Psicología*.10 (18), p 297-314.
- Emmons, C.L., Comer, J.P., Haynes, N.M. 1996. Translating theory into practice: Comer's theory of school reform. En J.P. Comer, N.M. Haynes, E. Joyner y M. Ben-Avie (eds.): *Rallying the whole village* (p. 27-41). Nueva York: Teachers College Press.
- García-Bacete F.J., Doménech-Betoret. F. 1997. Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Universidad Jaume I de Castellón. *Revista electrónica de motivación y emoción*. 2,3 (1991) p 501-518
- Moos, R. H.; Moos, B.S., Trickett, E.J. 1989. Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3^{ra} Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.
- Pérez-Carbonell A., Ramos-Santana G., López-González E. 2009. Diseño y análisis de una escala de valoración de la variable clima social aula en alumnos de Educación Primaria y Secundaria. *Revista de Educación*, 350(), 221-252.
- Roeser, R.W. y Eccles, J.S. (1998). Adolescents' perceptions of middle school: relation to longitudinal changes in academic and psychological adjustment. *Journal of Research on Adolescence*, 8, 123-158.
- Trianes, M.V. (2000). *Violencia en contextos escolares*. Málaga: Aljibe
- Valentín Martínez-Otero Pérez. (2000). *Formación integral de adolescentes*. Editorial Fundamentos. 1ª edición. P 137-143