

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Trabajo Fin de Máster**

LA CRISIS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

ALUMNA: Gádor Álvarez Rodríguez

TUTOR UAL: Miguel Pérez Valls

AÑO: 2011/2012

ESPECIALIDAD: ECONOMÍA, EMPRESA Y COMERCIO

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Firma de Autorización de Tutor:

INDICE

| | |
|--|-----------|
| 1. PRESENTACIÓN | 2 |
| 1.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 3 |
| 1.2 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA..... | 4 |
| 1.3 MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| 1.3.1 El abandono escolar temprano..... | 5 |
| 1.3.2 Situación laboral en función del nivel de estudios..... | 7 |
| 1.3.3 Idoneidad en la edad del alumnado | 9 |
| 2. CONTEXTUALIZACIÓN..... | 10 |
| 3. METODOLOGÍA | 12 |
| 4. SUJETOS DE INVESTIGACIÓN..... | 13 |
| 5. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 14 |
| 6. CONCLUSIONES..... | 21 |
| 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 22 |
| ANEXO: CUESTIONARIO | 24 |

1. PRESENTACIÓN

La calidad del sistema educativo de un país no sólo es un indicador de los niveles de desarrollo y bienestar alcanzados, sino también venideros, y España en los últimos años ha estado ligada especialmente a dos palabras, a la palabra crisis y a la palabra fracaso. Estamos hablando constantemente de la crisis de la educación y de las causas que la han provocado. Le echamos la culpa al alumnado por su falta de disciplina, a las familias por su delegación de la responsabilidad, a las nuevas tecnologías por ser una fuente de distracción para el alumnado, a la política porque hace leyes que no favorecen a la educación y así un largo etcétera.

Tenemos los índices de fracaso escolar más altos de la comunidad Europea, alrededor del 30%, unos datos escalofriantes, que nos indican que 3 de cada 10 jóvenes no acaba los estudios obligatorios en nuestro país. Por lo tanto tenemos un tanto por ciento muy elevado de jóvenes que en los próximos años van a tener graves dificultades para encontrar trabajo y poder desarrollar una vida lo más normal posible. En la última década solo España, en comparación con los demás países de la UE, ha empeorado en este sentido.

Es muy fácil que en este debate estemos buscando culpables pero nos cuesta escuchar diferentes propuestas de solución. Ante la crisis y ante el fracaso educativo lo que debemos intentar al máximo es buscar soluciones. Una de las grandes soluciones pasa por fomentar la responsabilidad de las diferentes personas o instituciones implicadas en el mundo educativo. Creo que los grandes responsables de la educación son los padres, por lo tanto es necesario promover y defender la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos apoyándoles en aquellas circunstancias de dificultad pero ante todo no sustituyéndolos en su labor educativa.

Nos ha tocado educar en un contexto de una gran complejidad, no solamente por el contexto social y las características de los niños sino también por las condiciones de vida que nos van marcando desde el sistema económico en que vivimos, que realmente no facilita para que los padres tengan tiempo energía y serenidad como para entregarse mucho más a la educación de los hijos.

También es clave en la educación la figura del profesorado. Es necesario convertir al educador en una persona con prestigio y autoridad, en la que su labor es fundamental para la sociedad y tenemos que valorarlo todos. Por desgracia en los últimos años hemos ido viendo como las familias les han ido quitando esta autoridad a los profesores.

A la vez tenemos la institución educativa, los institutos, los de iniciativa social y los públicos. Nuestra historia nos dice que la iniciativa social en el mundo educativo tiene un nivel cualitativo muy importante. También la institución pública necesita el apoyo de toda la sociedad, ya que muchos de nuestros alumnos se educan en ellos y tienen exactamente el mismo derecho que aquellos alumnos que pueden permitirse ir a instituciones privadas o concertadas.

La adolescencia es una etapa marcada por notables cambios y alteraciones psico-físicas, cognitivas, sexuales, emocionales, sociales, que da paso progresivamente a la adaptación social. Esta fase es propensa a correr el riesgo de que se manifieste falta de motivación e implicación en el estudio, fracaso escolar y riesgo de abandono del sistema educativo.

Creo que si intentáramos llegar a un entendimiento sobre qué es la educación, a partir de un debate de fondo, sin ideología, respecto a la necesidad de cambiar la educación en nuestro país, podríamos conseguir el mejorar la crisis y el fracaso.

En un intento de aproximación hacia las causas que incentivan la presente crisis educativa, nos proponemos a desarrollar una investigación de campo para intentar establecer la naturaleza del problema. A partir de este trabajo intentaremos responder a algunas preguntas que todos nos hacemos constantemente:

- ¿Cuáles son las causas del fracaso escolar y abandono escolar?
- ¿Cuáles son las consecuencias del fracaso y abandono escolar?
- ¿Qué pautas seguir para evitar el fracaso y abandono escolar?
- ¿Porque nos encontramos a la cola de la OCDE en cuanto a educación?

Primero y antes que nada plantearemos los objetivos a conseguir:

1.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- ✓ Hallar evidencias de la influencia sobre el fracaso y abandono escolar de un conjunto de variables de diversa índole.
- ✓ Recopilar la información, y contribuir a la creación del conocimiento sobre la situación de la Educación Española en lo que se refiere al abandono escolar prematuro y los procesos que desencadenan esta decisión en los jóvenes.
- ✓ Reflexionar a partir de los datos encontrados que dan luz a los porcentajes de fracaso y absentismo escolar en España, conectando ambos criterios como causas del abandono escolar.
- ✓ Repasar las perspectivas de futuro y reflexionar sobre las estrategias y medidas que sería necesario tomar para avanzar respecto a la Educación, y disminuir así el fracaso y abandono escolar.
- ✓ Analizar, a través de un cuestionario, una visión del abandono escolar desde la perspectiva del alumnado que lo sufre, buscando otras causas desde un prisma diferente.
- ✓ Observar las posibilidades laborales que existen tras el fracaso escolar, y las diferencias de remuneración entre personas con diferentes niveles educativos.
- ✓ Analizar la situación familiar de los niños y niñas objeto de estudio a través de algunas de las preguntas del cuestionario. La familia es uno de los mayores agentes socializadores y puede llegar a ser el causante de la ruptura con la institución escolar. Algunas de estas causas pueden ser familias desestructuradas, pobreza económica y exclusión social. Conocer qué importancia le otorgan las familias al fracaso escolar y las explicaciones que le dan al efecto, será otro objetivo a conseguir.
- ✓ Hacer reflexionar a los alumnos con el fin de conocer cuáles son sus planes de futuro con respecto a la educación, y cómo se ven a ellos mismos dentro de un plazo largo de tiempo (10 años).

1.2 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Habiendo desarrollado el Máster de Profesorado en la especialidad de economía, empresa y comercio, la justificación de mi trabajo la desarrollaré haciendo una aproximación entre la economía y la educación para que llegue a todos la importancia de esta última.

Estamos acostumbrados a que se nos recuerde la importancia que tiene la educación. Este hecho dice mucho, ya que no encontraremos estudios o artículos sobre la situación económica que empiecen explicando la importancia que tiene que la economía de un país vaya bien. A diferencia de la educación, se da por supuesto que todo el mundo lo tiene suficientemente claro.

Las consecuencias que conlleva una mala política económica no son las mismas que conlleva una mala política educativa pero no debemos perder de vista que la calidad del sistema educativo es un indicador muy fiable del desarrollo y bienestar de un país.

La crisis de nuestro sistema educativo la llevamos ya arrastrando un par de décadas sin mayor repercusión en la sociedad. Ya en el 2010 el Ministerio de Educación hacía un balance del sistema educativo en el que según ellos salíamos triunfantes y no había de qué preocuparse. Hoy estas declaraciones no se repiten porque son muchos los indicadores que rebatirían esa teoría, pero tampoco se llevan a cabo acciones consensuadas suficientes para cambiar la situación.

Reflexionando sobre la importancia de la educación, que en mi opinión equipara a la importancia de la economía, quizá sería necesario que los medios de comunicación informaran diariamente:

- de la evolución del porcentaje de personas que han mejorado su nivel de formación, tal y como hacen con los vaivenes de la Bolsa.
- que cada trimestre se informara de la evolución de las tasas de fracaso o abandono escolar temprano, como se hace con el paro.
- de si nos acercamos o alejamos de la media europea de jóvenes con formación secundaria postobligatoria, como se hace con el déficit público.
- de si aumenta o disminuye el nivel de formación alcanzado por los hijos de familias desfavorecidas, como se hace con el poder adquisitivo de los salarios más bajos o de las pensiones mínimas.
- de si las diferencias entre unas regiones y otras aumentan o disminuyen, como se hace con sus PIBs respectivos.
- de si la preparación de nuestros titulados mejora o empeora en comparación con los de otros países, como se hace con el diferencial de inflación.

El hecho de que el abandono el absentismo y el fracaso escolar se den en estudiantes que aún ni han obtenido la titulación en la formación básica constituye un factor de exclusión social, por lo tanto, no es solo un grave problema del sistema educativo, sino de toda la sociedad.

Existe la necesidad social de comprender esta problemática atendiendo a todas las variables que, de una y otra forma influyen, para de esta manera buscar alternativas posibles de aprendizaje.

Contamos con muchos más fracasados escolares que puestos de trabajo no cualificados que serían normalmente su salida natural, por tanto la diferencia entre el fracaso escolar y los puestos de trabajo crea un margen de personas que no van a tener trabajo en toda su vida.

Hemos vivido una época en la que se ha lanzado demasiado el mensaje de que se podía conseguir dinero trabajando sin ninguna cualificación, lo que atrajo a muchos jóvenes a abandonar los estudios. Obviamente ahora volvemos a una situación que exige otro tipo de planteamientos y de comportamientos y está claro que abandonar los estudios es la salida menos acertada.

1.3 MARCO TEÓRICO

Para crear una base de conocimiento de cómo está la situación de la educación Española haremos un breve repaso sobre los aspectos más importantes que de una manera u otra arrojan luz sobre el tema que nos atañe “el fracaso y abandono escolar”. A través de tablas y gráficos observaremos más fácil y globalmente cada una de las situaciones. Para ello este repaso por los datos informativos de la educación en España lo dividiremos en diferentes epígrafes:

1.3.1 El abandono escolar temprano

El abandono escolar temprano, uno de los lastres de la economía del país, según organismos internacionales como la OCDE se redujo el año pasado a la cifra más baja que se puede encontrar en las estadísticas. En 2010, un 28,4% de los jóvenes entre 18 y 24 años habían dejado de estudiar sin haber conseguido, al menos, un título de bachillerato o de FP. Eso es casi tres puntos menos que en 2009, cuando ya empezó a bajar ligeramente, llegando a 26,3% en el 2011 que es el último dato de que disponemos. Aún así sigue siendo el doble de la media europea (14,1%).

La crisis es, para muchos especialistas, la explicación de esta rápida mejoría; desde 1996 no ha habido una variación tan grande, ni para bien ni para mal, de un año para otro. Se trata de que con casi un 43% de paro juvenil, muchos de los que dejaron las aulas están volviendo y muchos de los que alguna vez barajaron la idea de abandonar, se esfuerzan ahora por seguir ante la falta de alternativas en el mercado de trabajo. Empujados, además, por sus familias, cuya presión para que sus hijos consigan un título educativo ha crecido también por el ambiente de dificultades económicas. (J.A. Aunión, mayo 2011)

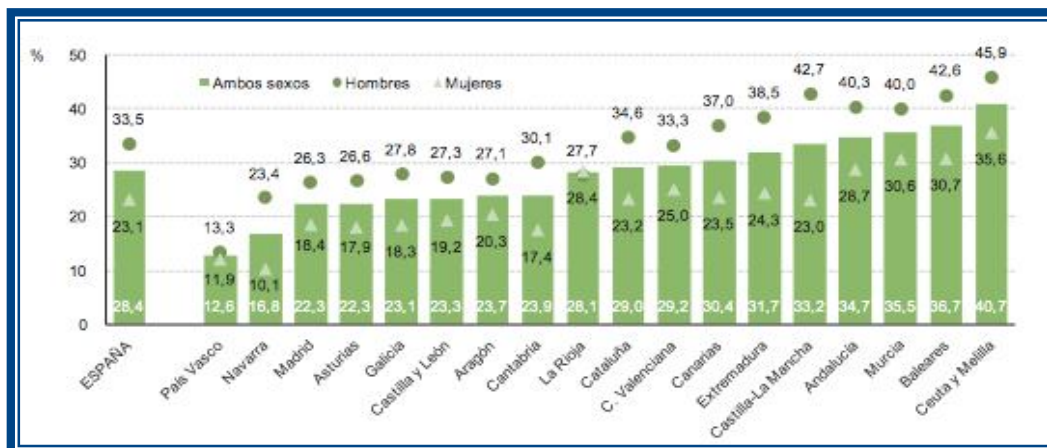
Tabla 1

| Porcentaje de población de 18 a 24 años que ha completado como máximo la primera etapa de la Educación secundaria y no sigue ningún estudio o formación | SITUACIÓN 2000-2010 | | | | Previsión | | Puntos de referencia | |
|---|---------------------|-------|---------------|-------|-----------|------|----------------------|------|
| | España | | Unión Europea | | España | | Unión Europea | |
| | 2000 | 2010 | 2000 | 2010 | 2015 | 2020 | 2010 | 2020 |
| Total | 29,1% | 28,4% | 17,6% | 14,1% | 23% | 15% | 10% | 10% |
| Mujeres | 23,2% | 23,1% | 15,5% | 12,2% | - | - | - | - |
| Hombres | 35,0% | 33,5% | 19,6% | 16,0% | - | - | - | - |

Fuente: Ministerio de Educación. Informe Español 2010-2011

Reducir la tasa de abandono escolar temprano por debajo del 10% en 2010 era uno de los puntos de referencia establecidos por el Consejo Europeo de Mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación. Concretamente en España los objetivos que se han marcado para cumplir con las metas europeas, recogidas en el proyecto de presupuestos de este año: bajar al 23% de abandono en 2015 y al 15% en 2020. Que la cifra en España duplique la media europea, supone un problema de enormes dimensiones.

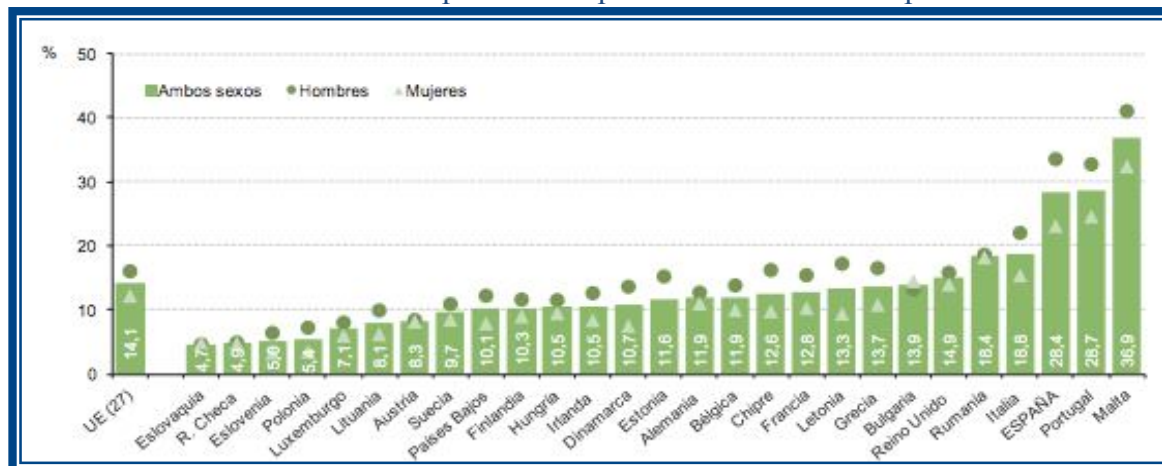
Gráfico 1
Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana el sistema educativo por sexo. 2010.



Fuente: Ministerio de Educación y Ciencia. Sistema estatal de indicadores de la educación. Edición 2011

El abandono, a nivel nacional, sigue siendo más elevado entre los hombres, 33,5%, que entre las mujeres, 23,1%. Los menores porcentajes de abandono aparecen en País Vasco, 12,6%, en Comunidad Foral de Navarra, 16,8% y en Comunidad de Madrid y Principado de Asturias, con un 22,3% en ambas. Los mayores porcentajes se encuentran en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, 40,7%, Islas Baleares, 36,7%, Región de Murcia 35,5% y Andalucía, 34,7%. El abandono masculino supera al femenino en todas las comunidades autónomas, excepto en La Rioja, dándose las mayores diferencias en Castilla-La Mancha, Extremadura, Canarias, Comunidad Foral de Navarra y Cantabria; la diferencia es menor en País Vasco, Aragón y Comunidad de Madrid.

Gráfico 2
Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana el sistema educativo por sexo en países de la Unión Europea. 2010



Fuente: Ministerio de Educación y Ciencia. Sistema estatal de indicadores de la educación. Edición 2011

La media de población de 18 a 24 años que abandona de manera temprana el sistema educativo en los países de la Unión Europea en el año 2010 se sitúa en un 14,1%. Tan solo Malta y Portugal obtienen porcentajes de abandono temprano, por encima a España que cuenta con un 28,4%. Los países con porcentajes de abandono menores del 10% son: Eslovaquia, República Checa, Eslovenia, Polonia, Luxemburgo, Lituania, Austria, y Suecia. En todos los países el abandono es menor entre las mujeres que entre los hombres, excepto en Bulgaria y Eslovaquia, aunque en este caso la diferencia es muy reducida.

1.3.2 Situación laboral en función del nivel de estudios

Según la última Encuesta de Población Activa (EPA 2012 T1), los jóvenes entre 20 y 24 años que dejaron sus estudios en la "década prodigiosa" y no sacaron un título de Secundaria superior tienen una tasa de paro del 55%, mientras que los de la siguiente etapa (25-29 años) conviven con una tasa de paro del 42%. Los que han estudiado más allá de la Educación Secundaria superior tienen tasas de paro altas, por supuesto, pero sensiblemente inferiores: 37% entre los 20 y los 24 años, y 22% (casi la mitad) los de entre 25 y 29 años.

Tabla 2

| Paro y ocupación por edad y nivel de estudios (2012T1) | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 20-24 años | | | | |
| | Bajos | Medios | Altos | Todos |
| Ocupados | 34,7 | 23,6 | 39,8 | 31,3 |
| Parados | 42,3 | 19,7 | 23,2 | 28,9 |
| Inactivos | 23,0 | 56,7 | 37,0 | 39,8 |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Tasa de paro | 54,9 | 45,5 | 36,9 | 48,1 |
| 25-29 años | | | | |
| | Bajos | Medios | Altos | Todos |
| Ocupados | 49,5 | 61,7 | 68,0 | 59,5 |
| Parados | 36,2 | 23,1 | 20,1 | 26,9 |
| Inactivos | 14,3 | 15,2 | 11,9 | 13,6 |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Tasa de paro | 42,3 | 27,3 | 22,8 | 31,2 |

Fuente: Encuesta de Población Activa 2012

- El nivel de estudios bajos incluye desde analfabetos hasta titulados en ESO
- Los estudios medios incluyen Formación Profesional de Grado Medio o Bachillerato
- Los estudios altos corresponden a la Formación Profesional Superior y Universidad

El porcentaje de parados de 20 a 24 años no difiere demasiado entre los que tienen niveles de estudios altos y bajos, ya que una buena parte de los primeros continúa estudiando. A partir de los 25, cuando los estudios dejan de ser una distorsión, podemos ver claramente las diferencias: dos tercios de los jóvenes con nivel de estudios alto están trabajando frente a la mitad de los que tienen nivel de estudios bajos.

Ya sabemos que el riesgo de paro en España entre los que no tienen estudios es más alto en cualquier período y a cualquier edad, y la reciente reforma laboral, que facilita el despido, no va a hacer sino agravar este problema. No en vano la UE lleva tiempo avisando de que este grupo se considera "en grave riesgo social".

La tasa de paro es el porcentaje de personas que quieren trabajar pero no encuentran trabajo, y por tanto no engloban a los inactivos. A partir de los 25 años, el porcentaje de inactivos se equipara, pero antes hay notables diferencias. Ello se debe a que los estudiantes que no buscan empleo figuran como inactivos. La siguiente tabla da una idea de por qué la inactividad no es igual en ambos grupos.

Tabla 3

| Porcentaje de jóvenes (20-24 años) que siguen estudios reglados, por nivel de estudios y situación laboral | | |
|--|---------|-----------|
| | Parados | Inactivos |
| Bajos | 14,1 | 47,0 |
| Medios | 32,2 | 91,3 |
| Altos | 22,7 | 82,9 |

Fuente: Instituto F de Investigación Educativa a partir de microdatos de la EPA.

Sólo el 14% de los parados con bajo nivel de estudios continúa en la formación reglada, menos incluso que los parados que ya tienen un nivel de estudios alto y que, sin embargo, continúan formándose. Entre los inactivos de estudios bajos, casi la mitad siguen estudios reglados frente al 90% de los que tienen estudios medios y el 83% de los que los tienen altos.

Hace escasamente un mes, el Gobierno anunciaba que sería conveniente que para obtener el título de la ESO fuera necesario aprobar todas las asignaturas. Este sería el resultado en tres de las comunidades españolas:

Tabla 4

| Promocionados en 4º de ESO con y sin pendientes, y fracaso escolar | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|
| | MAD | CYL | PVA |
| Matriculados | 50.883 | 20.072 | 16.102 |
| Promocionan | 41.622 | 16.368 | 14.414 |
| Promocionan sin pendientes | 30.377 | 11.201 | 10.781 |
| Promocionan con pendientes | 11.245 | 5.167 | 3.696 |
| % de alumnos que llegan a 4º de la ESO | 88,7 | 95,1 | 98,1 |
| Fracaso escolar | 27,4 | 22,5 | 12,2 |
| Fracaso escolar con la nueva medida | 47,0 | 47,0 | 34,3 |

Fuente: Instituto F de Investigación Educativa a partir de microdatos de la EPA.

Es decir, en Madrid, una comunidad con un fracaso algo inferior a la media, nos iríamos al 47%, en Castilla y León algo menos. En el País Vasco pasaría del 12 al 34%. No sería descabellado suponer que la media española pasaría del 50%. Naturalmente, esto es una extrapolación, pero antes de lanzar una idea hay que conocer sus posibles consecuencias y adoptar las medidas técnicas que corrijan sus efectos adversos.

Ingresos laborales medios por nivel de estudios Año 2009
(índice de ingresos con nivel de Educación Secundaria segunda etapa = 100)

| | Estudios inferiores a Secundaria Obligatoria | Educación Secundaria Obligatoria | Educación Secundaria segunda etapa | Educación Superior no universitaria | Diplomados universitarios | Licenciados universitarios | TOTAL |
|---|--|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|--------|
| Ingresos medios | 11.205 | 12.210 | 14.300 | 15.337 | 20.072 | 24.001 | 15.462 |
| Índice de ingresos base segunda etapa=100 | 78 | 85 | 100 | 107 | 140 | 168 | -- |

Fuente: Ministerio de Educación y Ciencia. Sistema estatal de indicadores de la educación. Edición 2011

En 2009, los ingresos anuales medios de la población española son de 15.462 euros. Si analizamos los datos por nivel de estudios se observa que a medida que estos aumentan los ingresos medios también. Las personas con estudios inferiores a Secundaria Obligatoria tienen ingresos medios de 11.205 euros, mientras que las personas que poseen estudios universitarios ingresan de media 20.072 euros (diplomados) y 24.001 euros (licenciados). Al tomar los estudios secundarios segunda etapa como base 100, se puede observar que las personas con estudios inferiores a los obligatorios y las que poseen únicamente los estudios obligatorios ingresan un 22% y un 15% menos, respectivamente. Las personas con estudios superiores no universitarios ingresan un 7% más, las que poseen estudios universitarios de diplomatura ingresan un 40% y licenciados un 68%.

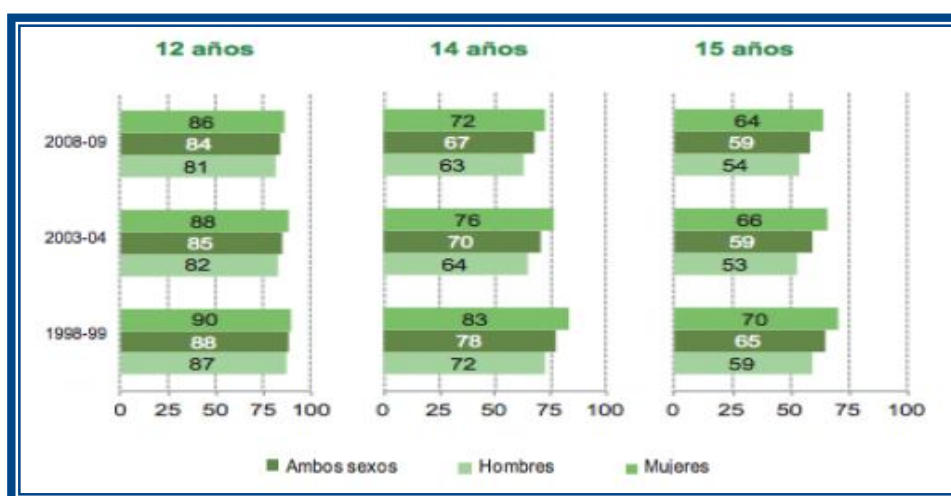
1.3.3 Idoneidad en la edad del alumnado

Otra forma de medir los resultados del sistema educativo es la llamada tasa de idoneidad, o lo que es lo mismo, el porcentaje de alumnos matriculados en el curso que por su edad le corresponde. En la ESO, las tasas de idoneidad van disminuyendo según aumenta la edad de los alumnos.

En el curso 2008/09, en las edades de Educación Secundaria Obligatoria un 84% de los alumnos de 12 años cursó 1º, un 67% de 14 años cursó 3º y un 59% de los alumnos de 15 años estaban matriculados en 4º. En este año académico las mujeres alcanzan unas tasas de idoneidad más altas que los hombres en todas las edades consideradas.

Gráfico 3

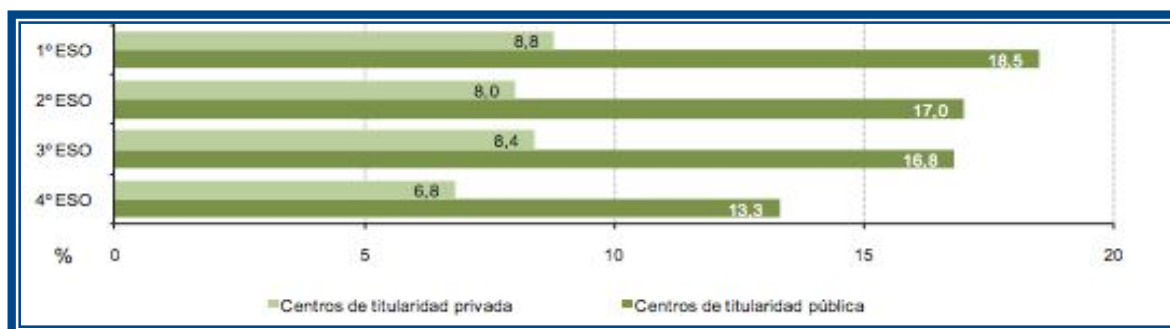
Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 12, 14 y 15 años según el sexo



Fuente: Ministerio de Educación. Sistema estatal de indicadores de la Educación. Edición 2011

Las tasas de idoneidad disminuyen por el hecho de que los alumnos no llegan a alcanzar los objetivos establecidos para superar el curso y lo repiten durante otro año académico. En Educación Secundaria Obligatoria los porcentajes de alumnos que repiten varían según el curso; así, está repitiendo un 15,3% de los alumnos del primer curso, un 14,1% del segundo curso, mientras que de tercer curso lo hace un 13,9% y de cuarto un 10,9% de alumnos. Los mayores porcentajes de alumnado que repite curso se dan en los primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria. En todos los cursos considerados, repiten más los chicos que las chicas.

Gráfica 4
Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Secundaria Obligatoria por titularidad del centro. Curso 2008-09.



Fuente: Ministerio de Educación. Sistema estatal de indicadores de la Educación. Edición 2011

En el curso 2008-09, el alumnado de Secundaria Obligatoria de los centros públicos, tienen un porcentaje más alto de repetición en comparación con los alumnos de centros privados. En el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria, el porcentaje de alumnado repetidor es del 8,8% en los centros privados y más del doble, el 18,5%, en los públicos; en segundo de ESO el 17,0% en los públicos frente al 8,0% en los privados; en tercero de ESO el 16,8% y el 8,4% en públicos y privados, respectivamente; en cuarto de ESO repiten el 13,3% en los públicos y 6,8% en los privados.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

I.E.S. Al-Ándalus

El I.E.S. Al-Ándalus, un centro público situado en un barrio de la periferia de la ciudad de Almería. Este centro educativo recibe alumnado de los barrios: Los Ángeles, Quemadero, Fuentecica, La Esperanza y Plaza Toros. Y en menor medida alumnado de distintos pueblos de la provincia de Almería, los cuales residen en la residencia “Ana M^a Martínez Urrutia” que hasta ahora ha sido subvencionada.

Los barrios anteriormente mencionados tienen en común que los habitan familias de clase media-baja, aunque el fuerte crecimiento urbanístico está creando una periferia que la habitan familias de clase media-media, incluso media-alta (los Ángeles y la Esperanza). La actividad económica de estas familias se dedica principalmente al sector servicios, hostelería, venta ambulante, limpieza, jardinería, camioneros... sector secundario construcción, envasado de frutas y hortalizas y en menor medida a los sectores primarios agricultores y pescadores. Otro denominador común es la población inmigrante, perteneciente a países como Sudamérica, países del este de Europa y marroquíes.

En el IES Al-Ándalus se imparten actualmente enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Educación Secundaria de Personas Adultas semipresencial, Bachillerato, Programa de Cualificación Profesional Inicial de Auxiliar en informática y Formación Profesional Específica de Grado Medio y Grado Superior de la familia profesional de informática en régimen general y de personas adultas. En el presente curso, el centro cuenta con aproximadamente 735 alumnos y alumnas. Concretamente en ESO, que es donde vamos a centrar nuestra investigación el alumnado se reparte de la siguiente manera:

ESO (320 alumnos y alumnas)

| | | | | | | | |
|------|----|------|----|------|----|------|----|
| 1º A | 27 | 2º A | 28 | 3º A | 27 | 4º A | 25 |
| 1º B | 30 | 2º B | 27 | 3º B | 24 | 4º B | 20 |
| 1º C | 22 | 2º C | 27 | 3º C | 25 | 4º C | 23 |
| 1º D | 15 | | | | | | |

+ Educación Especial Aula Específica: 7 alumnos y alumnas.

En el segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria como medida de atención a la diversidad el centro dispone del programa de diversificación curricular, donde se apoya y refuerza a los estudiantes que presentan más dificultades a la hora del aprendizaje.

En el centro además se desarrollan una serie de planes y programas, como son:

- Programa de lectura y biblioteca: donde el centro cuenta con un profesor/a dedicado a estas labores.
- Coeducación: para fomentar la igualdad entre hombres y mujeres.

Es un centro que se encuentra dotado de suficientes recursos materiales como biblioteca, salón de actos, taller tecnológico, aula de informática, pistas deportivas, Laboratorio de ciencias y huerto biológico.

Desde el curso académico 2004/2005 este centro ostenta la catalogación de Centro TIC y DIG, y más recientemente han conseguido ser nombrados Centro Bilingüe, alcanzando así objetivos marcados hacía ya algún tiempo.

La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) a la práctica docente exige al conjunto de profesorado del instituto un esfuerzo de formación y acomodación a la nueva situación, a esto hay que añadir la formación en Bilingüismo, que ya ha hecho que un número significativo de profesores y profesoras estén matriculados en los Cursos de Adaptación Lingüística (CAL), tanto presenciales como a distancia.

El ámbito de la informatización de las tareas administrativas del Instituto ya es un potente instrumento de comunicación del centro con el alumnado, con el colectivo de padres y madres y con el entorno social del mismo a través de la plataforma PASEN, que, junto con el programa SÉNECA, la plataforma Helvia, la plataforma educativa Moodle del Centro, consolidada como herramienta de apoyo on-line en el Régimen de personas adultas, así como la página web del Instituto.

Hay un aula TIC dentro del taller de Tecnología, un rincón TIC en el aula de dibujo y otro en la Biblioteca escolar. En el centro la mayoría de las actividades lectivas tienen lugar en horario intensivo de mañana.

3. METODOLOGÍA

Para desarrollar la investigación la técnica de la que nos hemos servido es el cuestionario. De esta manera podremos recoger la información de una forma ordenada que nos permitirá cuantificar y clasificar los datos obtenidos atendiendo a diferentes factores. A partir de estos factores que hemos estudiado para que nos proporcionen la información que buscamos, el cuestionario (ANEXO 1) queda dividido en 4 apartados:

| | Cantidad de ítems |
|------------------------|-------------------|
| Factores personales | 5 |
| Factores pedagógicos | 6 |
| Factores sociales | 5 |
| Perspectivas de futuro | 3 |

A partir de la información proporcionada por diferentes estamentos públicos, contamos con suficiente información para hacernos una idea aproximada de cómo se encuentra de Educación en España en la actualidad y de cómo el fracaso y deserción escolar es un tema que nos debe seguir preocupando y buscando soluciones para abordarlo. Esta información nos ha dado las claves para elaborar el cuestionario de forma correcta.

Para llevar a cabo esta investigación hemos estimado que el cuestionario era la técnica que más se adaptaba a lo que necesitábamos. La metodología utilizada se basa en posibilitar tres tipos de respuestas a cada pregunta, y a veces más de 3, para entre ellas elegir una sola.

El presente estudio es de corte cualitativo. En su desarrollo expondremos características descriptivas, pues es necesario expresar las diferentes particularidades del grupo. Las limitaciones de la investigación las encontraremos sobre todo en que la muestra es pequeña en relación a la población estudiantil.

En la fase de elaboración del cuestionario hemos intentado no perder de vista a quién va dirigida por lo que hemos cuidado el lenguaje para que fuera fácil y coloquial. Hemos intentado también tener presente en todo momento el problema al que queremos responder con esta investigación para no desviarnos del tema que nos atañe y hacer preguntas que no nos proporcionen información relevante.

Hemos escogido en su mayoría que las respuestas fueran cerradas porque las preguntas abiertas requieren una responsabilidad del entrevistado que no hemos considerado suficiente en los alumnos de ESO a los que nos queremos dirigir. De esta forma el cuestionario será más sencillo y menos tedioso para los alumnos, aunque estando bien elaborado podemos obtener más y mejor información que con preguntas abiertas.

4. SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

Para acotar esta investigación, nuestra muestra serán únicamente los alumnos de la segunda etapa de la educación secundaria obligatoria (3º y 4º de ESO), alumnos que son los que tienen mayor riesgo de deserción escolar.

Tomaron parte en la investigación un total de 130 alumnos a razón de 8 grupos de aproximadamente 18 alumnos por grupo, pertenecientes todos ellos al I.E.S Al-Ándalus. De este total 73 alumnos eran chicos y 57 chicas.

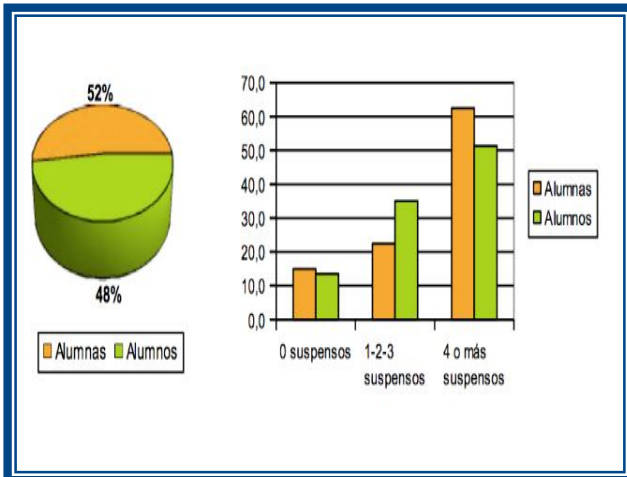
Como hemos mencionado anteriormente los alumnos que han colaborado en la investigación tienen en común que proceden de familias de clase media-baja, aunque cada vez más también clase media-media, incluso media-alta por el crecimiento urbanístico de la zona. La actividad económica de estas familias se dedica principalmente al sector servicios, hostelería, venta ambulante, limpieza, jardinería, camioneros... sector secundario construcción, envasado de frutas y hortalizas y en menor medida a los sectores primarios agricultores y pescadores. Otro denominador común es la población inmigrante, perteneciente a países como Sudamérica, países del este de Europa y marroquíes.

Las características psicoevolutivas de este alumnado, que comprende edades entre los 14 y 19 años, son las siguientes:

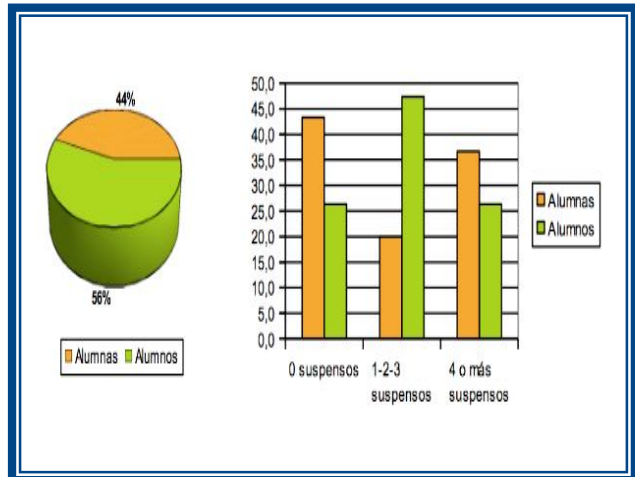
- Los alumnos/as se encuentran en una etapa de configuración progresiva de su propia personalidad. Es el momento de la vida de los adolescentes en la que comienzan a definir y modelar sus actitudes y valores que quieren asumir como propios, de diseño de un proyecto de vida personal, bajo una mayor autonomía, con ideas propias y mayor juicio crítico.
- Este alumnado tiene necesidad de ir haciendo síntesis de todo cuanto va aprendiendo y experimentando encontrándole un sentido. Es una etapa de revisión crítica. Va apareciendo madurez de juicio y de conducta, siendo más fiel a su propia conciencia que a las normas convencionales establecidas.
- Se acentúa el afán de vivir su propia vida. A pesar de su deseo de independencia y de emancipación, la familia es su fuente de seguridad. Van descubriendo el valor de la familia, por eso pueden sufrir mucho si siente amenazada su estabilidad.
- Sienten transformaciones en su cuerpo y una fuerte atracción sexual. Algunos de los alumnos pueden estar sufriendo complejos y rechazos hacia su cuerpo, forma de ser etc.
- Se acentúan sus amistades como necesidad vital. Sentirse integrados en grupos de pertenencia es muy importante.
- Empiezan a desarrollar la capacidad de valorar una situación desde distintos puntos de vista. El alumno va aceptando que él mismo y los demás tengan defectos.
- Van siendo capaces de asumir progresivas responsabilidades y aceptar fracasos.

Si nos detenemos a observar estos resultados en base al sexo, sorprende el hecho de que sea mayor el número de alumnas que de alumnos que obtienen mayor número de suspensos (4 o más) tanto en 3º como en 4º de ESO, puesto que muchos de los estudios publicados hasta el momento demostraban que no es este el tópico que se suele seguir en la actualidad. Pero como podemos ver en el gráfico, cierto es también que son las alumnas las que van a la cabeza en cuanto a obtener todo aprobado, tanto en 3º como en 4º de ESO del I.E.S. Al-Ándalus.

Resultados Académicos 2ª eval. (3º de ESO)



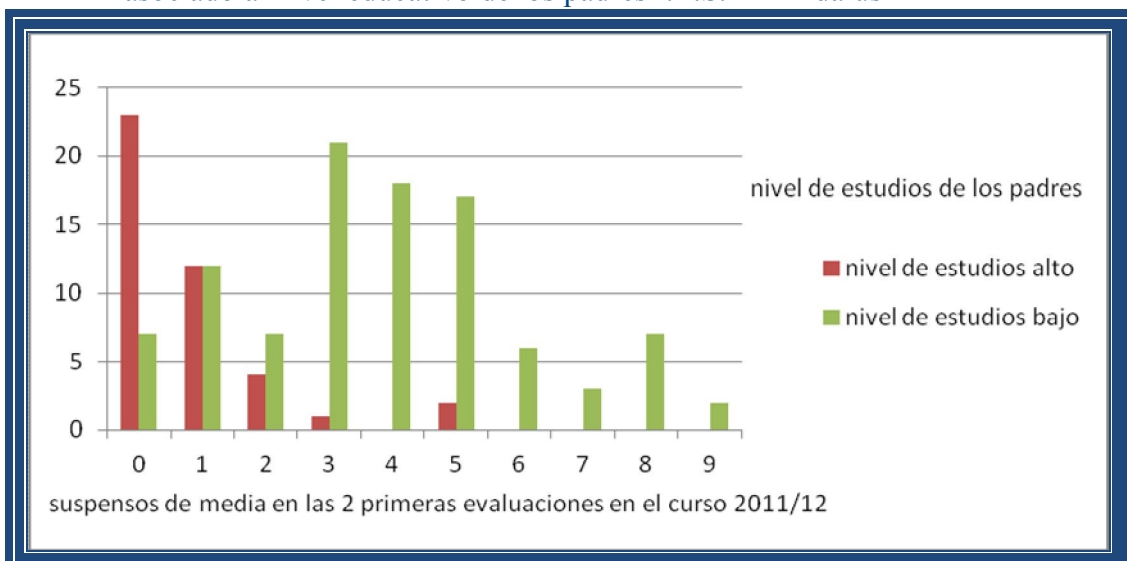
Resultados Académicos 2ª eval. (4º de ESO)



Fuente: I.E.S Al-Ándalus

En el siguiente gráfico al intentar enlazar las variables nivel de estudios de los padres y el número de suspensos que obtienen sus hijos, llegamos a la contundente conclusión de que el nivel de estudios de los padres es un factor que influye de manera importante en el devenir educativo de los hijos. Esta afirmación no tiene porqué decir que si los padres tienen nivel de estudios bajo el hijo vaya a fracasar académicamente, porque como podemos ver en la gráfica en el instituto Al-Ándalus hay 7 alumnos que no han obtenido ningún suspenso y provienen de familias sin estudios y con trabajos no cualificados, pero sí podemos decir que es más probable que fracasen puesto que no tienen ninguna figura en casa que les transmita los valores de la educación. Los datos nos muestran como son los hijos de los padres con niveles de estudios altos los que obtienen menor fracaso escolar.

Número medio de suspensos en las 2 primeras evaluaciones asociado al nivel educativo de los padres I.E.S. Al-Ándalus



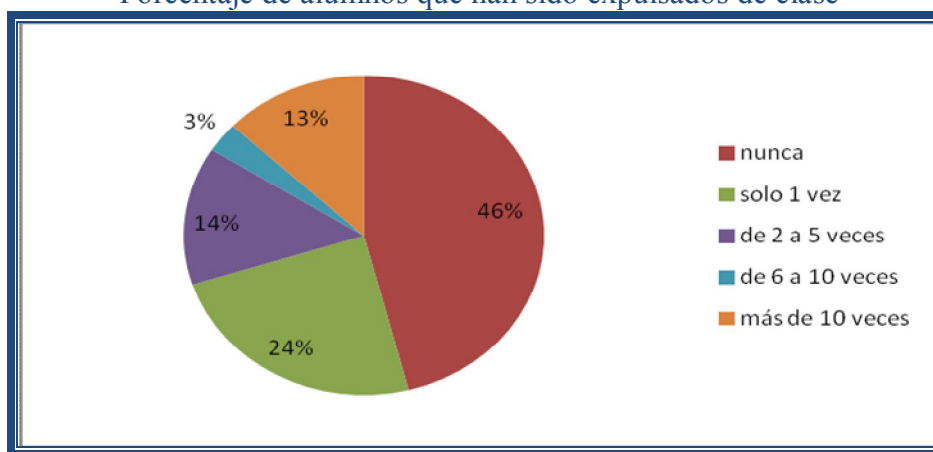
Fuente: Elaboración propia

El siguiente gráfico nos informa del porcentaje de alumnos de 3º y 4º de ESO que no han sido expulsados nunca de clase, un 46%, cifra importante pero no suficiente, puesto que comprobamos también que son más del 50% que sí han sido expulsados alguna vez, y lo más sorprendente es que un 13% afirma que ha sido expulsado más de 10 veces. A través de la observación podemos afirmar que los que nunca han sido expulsados de clase son, en la gran mayoría, los mismos que han tenido buenos resultados académicos. Las motivos que los alumnos dan a ser expulsados de clase son:

- Contestar incorrectamente al profesor
- Hablar con los compañeros
- Llegar tarde
- Jugar en clase
- Hablar en un examen
- Peleas en clase con otros compañeros

Estos datos dejan ver una falta de disciplina del alumnado que el profesor ataja expulsando al alumno de clase, aunque en mi opinión hay muchas otros castigos con resultados más positivos.

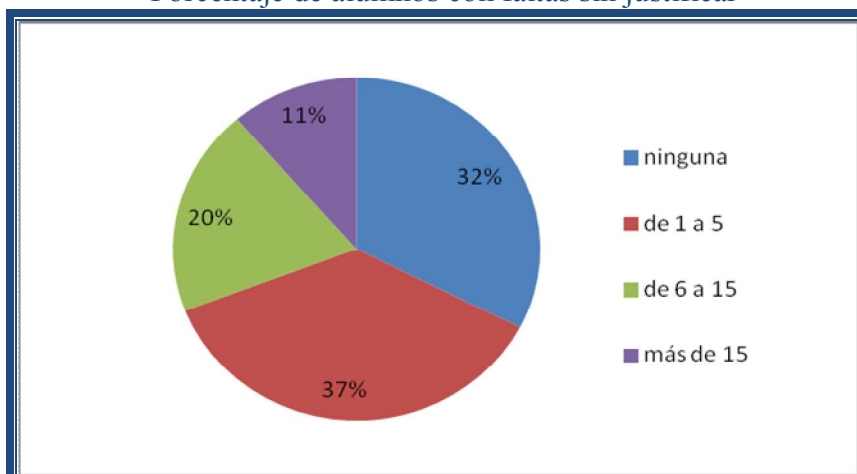
Porcentaje de alumnos que han sido expulsados de clase



Fuente: Elaboración propia

Las faltas sin justificar desvelan un desinterés por los estudios de parte del alumnado, en especial cuando las faltas se hacen casi constantes, de lo que se desprenden que casi con toda seguridad esos alumnos no van a aprobar el curso o incluso es posible que acaben abandonando los estudios. En el instituto Al-Ándalus el 11% ha faltado en este curso académico más de 15 veces sin justificar.

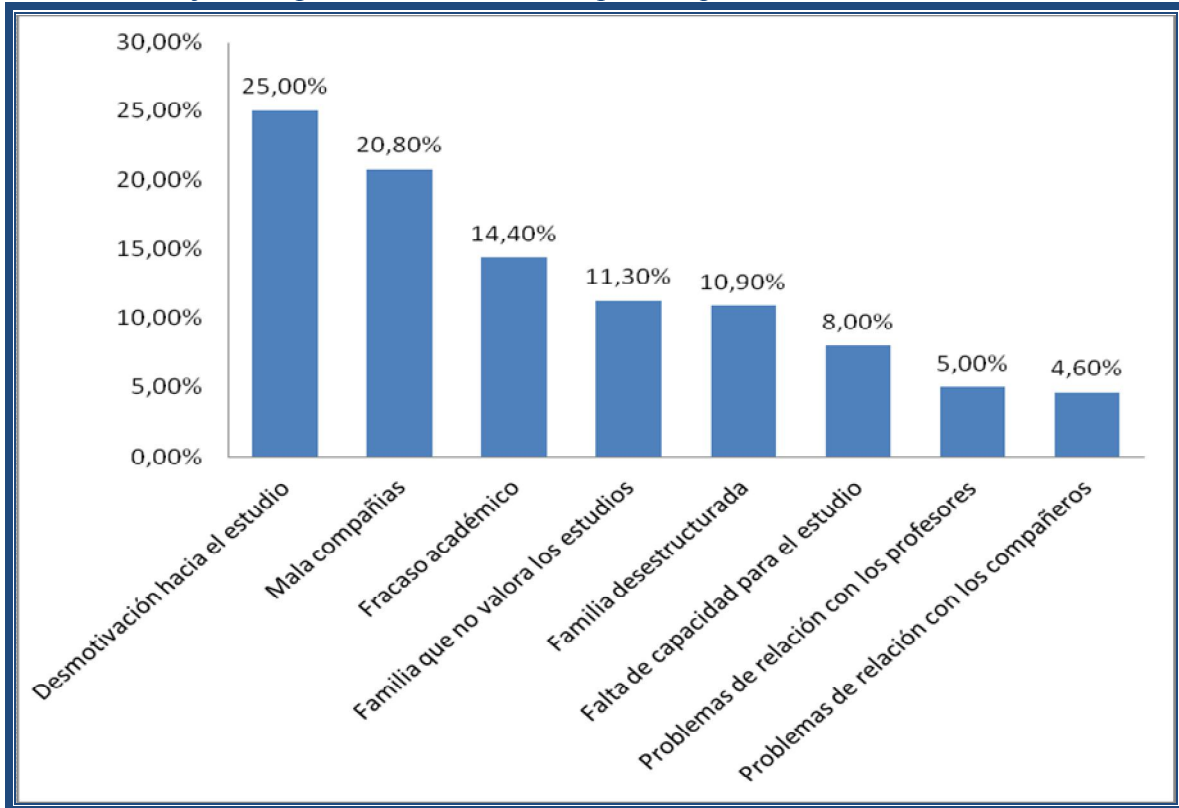
Porcentaje de alumnos con faltas sin justificar



Fuente: Elaboración propia

Habiéndoles preguntado a los propios alumnos cuáles son para ellos las causas más importantes para que un alumno NO acabe la ESO, nos encontramos que de las diferentes opciones que les presentamos las que para ellos son las que más importantes son la desmotivación hacia el estudio con un 25%, las malas compañías con un 20,8%, seguida del fracaso escolar con un 14,4%.

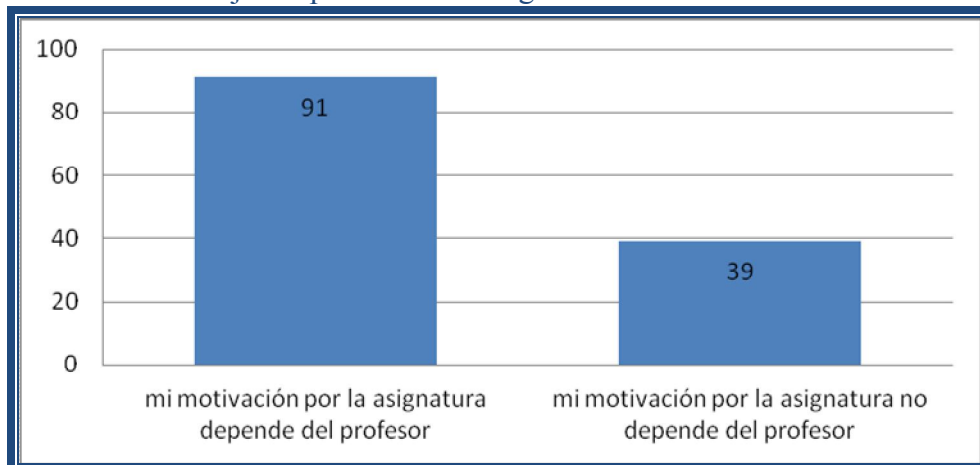
Porcentaje de importancia de las causas por las que un alumno no acaba la ESO



Fuente: Elaboración propia

Del total de alumnos encuestados el 70% se encuentra motivado por una asignatura en función del profesor que la imparta, frente al 30% de los alumnos que no encuentran en el profesor la motivación por la asignatura. Podemos deducir de esta información la importancia del papel que desempeña el profesor como fuente de motivación. Un profesor puede sacar de un alumno aquello que se proponga con esfuerzo y demostrando confianza en el alumno.

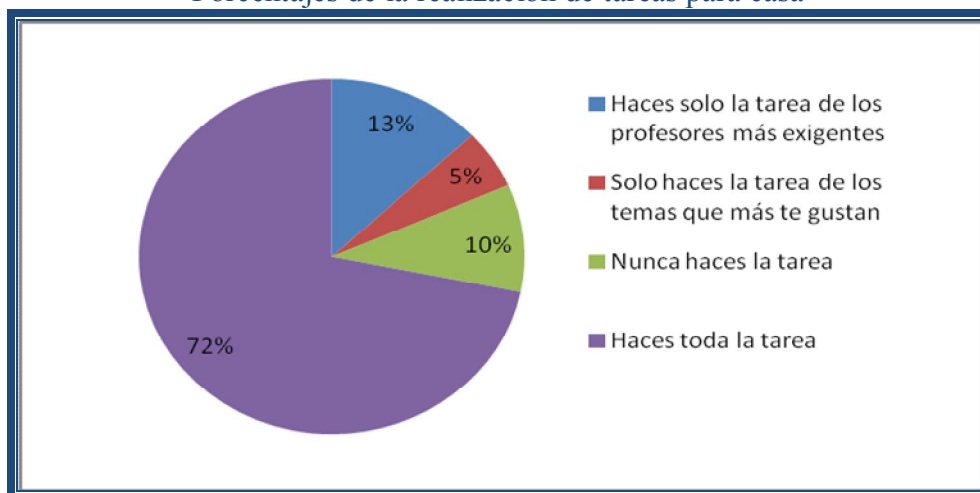
Porcentaje del profesor como agente motivador al estudio



Fuente: Elaboración propia

Es alentador saber que un 72% de los alumnos afirman hacer todas las tareas para casa y que es solo un 10 % los que nunca las hacen. Pero al igual que anteriormente hablábamos de la importancia que tiene el profesor en la motivación del alumno, en este gráfico podemos observar que un 13% de los alumnos solo hace la tarea de los profesores más exigentes. La exigencia es obligatoria en la enseñanza, también lo es la flexibilidad pero en su justa medida. El pecado del profesor cuando es demasiado flexibe es muy difícil que los alumnos lo perdonen y que lo vuelvan a respetar.

Porcentajes de la realización de tareas para casa



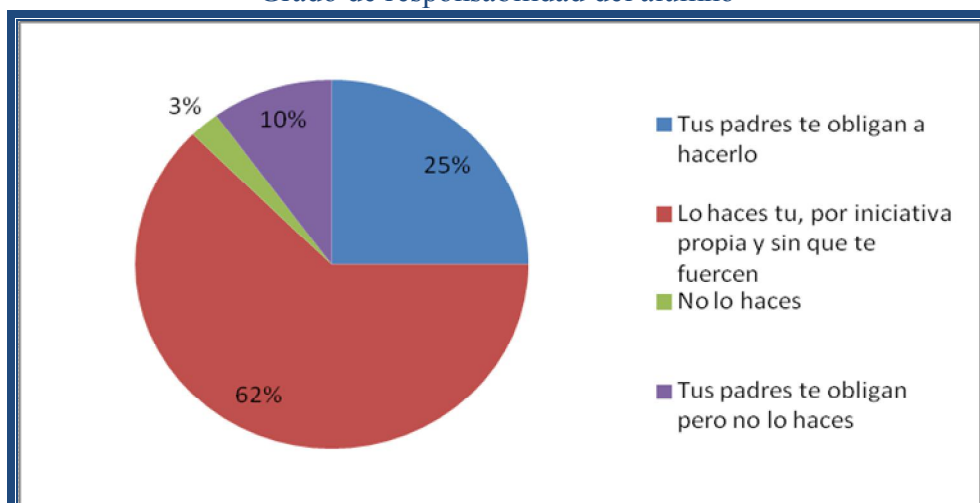
Fuente: Elaboración propia

De ese 10% de alumnos que dicen no realizar nunca la tarea, el 82,2% admite que no hay nada que se lo impida y un 7,8% dicen que las razones de peso que se lo impiden son las siguientes:

- Redes sociales y televisión
- Cuidar de mi hermano pequeño
- Actividades extraescolares

Entre los alumnos que dicen hacer la tarea, el 62% dice hacerla por iniciativa propia y el 25% admite hacerla porque sus padres le obligan. La implicación de los padres en los estudios de los hijos es clave para evitar el fracaso escolar, aunque existen también algunos de los alumnos que aunque sus padres le obligan a hacer la tarea no la hacen.

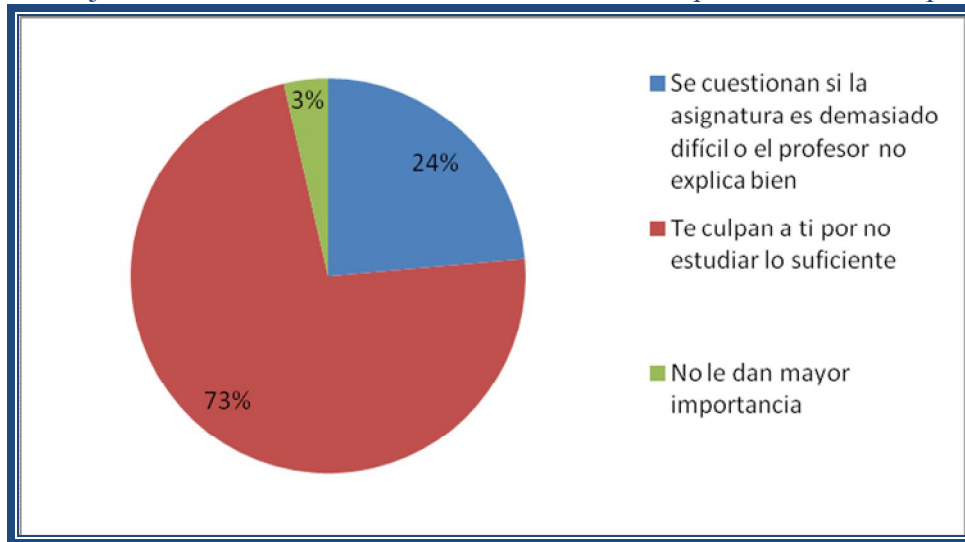
Grado de responsabilidad del alumno



Fuente: Elaboración propia

Es importante saber en qué grado los padres culpan a los hijos del poco rendimiento académico o por el contrario creen que el culpable es el profesor (al no impartir bien la asignatura, temas demasiados difíciles, etc). En este sentido las familias de los alumnos del instituto Al-Ándalus demuestran enfocar la culpa hacia su propio hijo (con un 73%) por la falta de dedicación a la asignatura. La enseñanza es una tarea tanto de profesores como de la familia y si se trabaja en la misma dirección será la única forma de que se puedan conseguir resultados favorables.

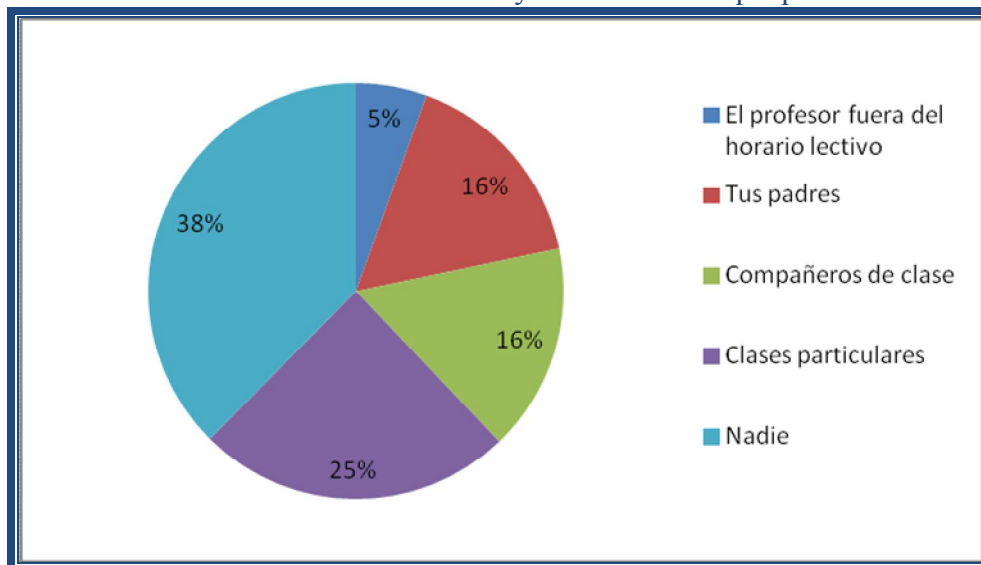
Porcentajes en cuanto a las diferentes reacciones de los padres ante un suspenso



Fuente: Elaboración propia

Los datos del siguiente gráfico dejan en evidencia algunos problemas del sistema educativo. Pocos son los alumnos que encuentran en sus padres una fuente de ayuda académica, normal entre familias donde no predomina un nivel alto de estudios, y es posible que no puedan resolverles sus problemas. El mayor problema lo encontramos cuando el 38% de los alumnos afirman que nadie les ayuda cuando tienen problemas académicos, y solo el 5% acuden al profesor fuera del horario lectivo (horas de refuerzo escolar) para que les resuelva dudas, siendo muchas de estas ayudas los propios compañeros de clase y las clases particulares.

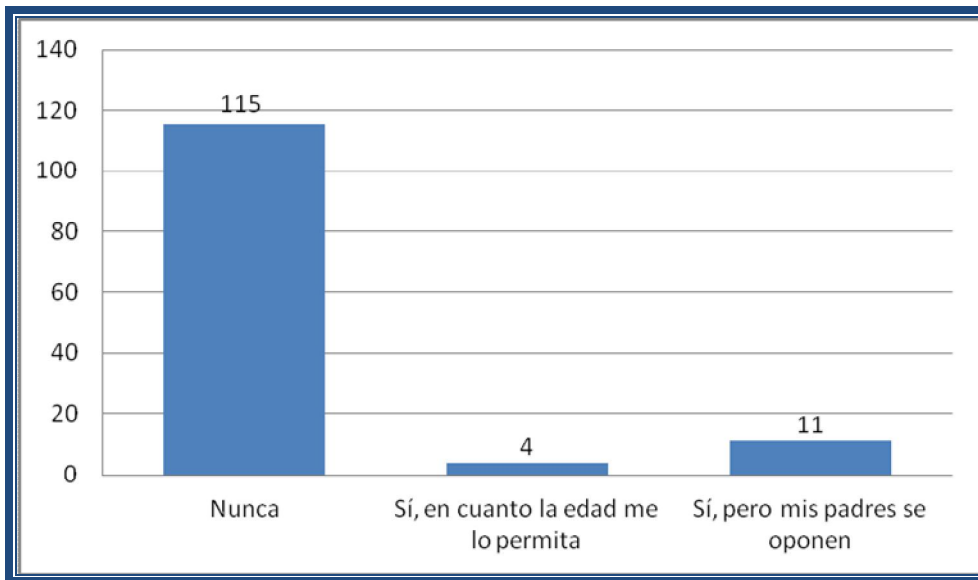
Donde encuentra el alumno la ayuda académica que precisa



Fuente: Elaboración propia

Las cifras que se reflejan en el gráfico nos transmiten que la mayoría de los alumnos son conscientes de lo que significa la educación y lo importante que es obtener como mínimo el título de Educación Secundaria Obligatoria. Sería demasiado optimista pensar que todos los que no han pensado nunca abandonar la ESO, vayan a alcanzar los estudios superiores. Algunos no llegarán y preferirán trabajar, otros llegarán y lo abandonarán antes de acabarla, pero debemos trabajar en reforzar esa idea en los jóvenes para que impere la importancia de la educación para que sean los máximos posibles los que lleguen a cursar estudios superiores y los acaben con éxito.

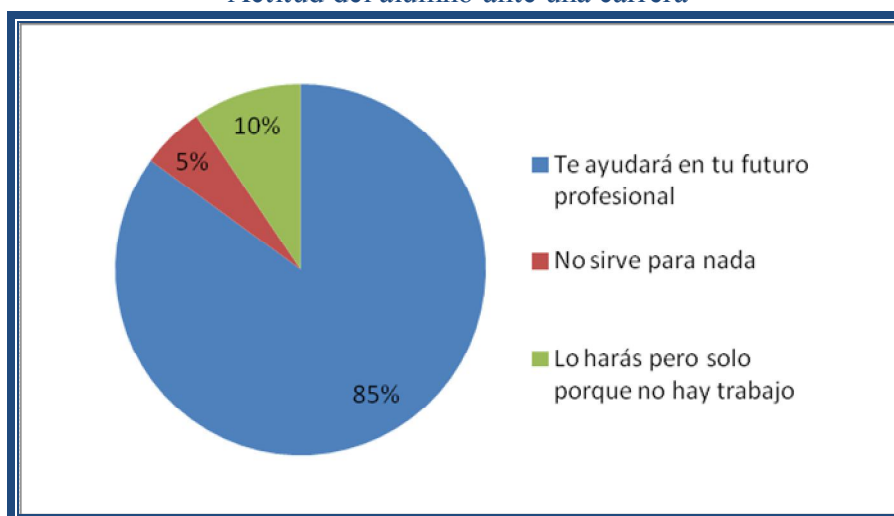
Actitud de los alumnos ante la idea de abandonar la E.S.O sin acabarla



Fuente: Elaboración propia

Observando los datos extraídos del cuestionario, sorprende ver como en el siguiente gráfico los alumnos son optimistas de cara al futuro, y a pesar del momento de crisis que vivimos en la actualidad, tienen esperanza de que se mejore y tienen claro que es necesaria la formación para hacerse un hueco en la sociedad tanto profesionalmente como socialmente. Tan solo un 10% lo ve como única salida por la falta de empleo.

Actitud del alumno ante una carrera



Fuente: Elaboración propia

6. CONCLUSIONES

Me gustaría finalizar con una propuesta que de alguna manera resume lo que sería la solución a esta crisis educativa. La responsabilidad; cada uno tiene que ejercer y asumir su responsabilidad, el alumno como alumno, los padres como padres, la institución como institución, y el estado como estado. Es fundamental también que en el centro educativo se viva la exigencia y el esfuerzo, no hay educación sin estos dos criterios. A la vez se hace necesario que atender a aquellos alumnos, que por temas familiares, emocionales o sociales pasan por dificultades reales, debiendo apoyarlos a partir de las causas que les provocan esas situaciones de fracaso escolar.

Analizando a fondo los resultados de la investigación, podemos identificar los factores o causas que generan el fracaso escolar en la Educación Secundaria Obligatoria. Encontramos cuatro factores que pueden llegar a desencadenarlo:

Características intrínsecas del alumno

Estas características hacen referencia a los factores intrínsecos del alumnado que impiden u obstaculizan el aprendizaje normal del alumno. Estos problemas deben ser detectados tanto desde el entorno familiar como en el entorno estudiantil, y ser tratados de manera individualizada, colaborando entre familia e institución para solucionarlo. Algunas de estas características son:

- Las dificultades en el aprendizaje
- Problemas de salud
- Cualquier tipo de problema psíquico o físico.
- Problemas de adaptación y socialización en el aula
- Su autoconcepto
- El rendimiento académico

Razones educativas

La falta de recursos y apoyo en los centros pueden ser también algunas de las razones que motiven el fracaso y abandono escolar, ya que no encuentran satisfactorio el entorno de aprendizaje.

En cuanto al profesor, puede ser la causa del fracaso escolar del alumno por las siguientes razones:

- Carecer de una adecuada formación pedagógica.
- No poseer conocimientos para afrontar las dificultades de aprendizaje que éstos pueden presentar
- Mostrarse reticente a adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades de cada sujeto.
- Atribuir siempre el fracaso escolar a la falta de esfuerzo del alumnado para afrontar sus estudios.
- Atribuir exclusivamente la falta de implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos al fracaso escolar.

Razones familiares

Existen condicionantes familiares que pueden favorecer situaciones de fracaso escolar en el alumnado, tales como el nivel socioeconómico o el nivel de estudios de los progenitores. Las posibilidades económicas de la unidad familiar pueden influir en el rendimiento académico de los escolares, ante la imposibilidad de dotar a sus hijos de recursos necesarios para apoyar su proceso de aprendizaje, tales como: libros, material escolar, ordenadores, lugares adecuados para el estudio, etc. Por otro lado como hemos visto a lo largo de la investigación existe una relación directamente proporcional entre el nivel académico que posean los padres y los resultados obtenidos por sus hijos en los estudios, de manera que cuanto mayor sea la titulación académica que éstos posean, mejores resultados obtendrán sus hijos en sus estudios. Si por el contrario en las familias no se reconoce el valor de la educación, difícilmente el escolar podrá apreciarlo y, por tanto, podrá producirse un abandono temprano con mayor probabilidad respecto a las familias donde se valora y se le da la importancia que le corresponde a la formación. Asimismo, si los padres tienen pobres expectativas sobre la educación de sus hijos, puede tener efectos negativos posteriores en su rendimiento y favorecer el abandono.

Entorno social y amigos

Tanto los amigos como el entorno social en el que se mueva el estudiante pueden influir en su desarrollo académico o en que abandone los estudios antes de tiempo. La influencia del entorno en general a la hora de fijar sus expectativas académicas es muy importante en el alumno de Secundaria. Son el grupo de pares y amigos los que más le influyen en este sentido. La clave es la presión para no destacar, no ser distinto del resto del grupo, con lo que las expectativas personales se ajustan a lo mayoritario en el ámbito de relaciones de cada alumno.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castillo y Carbonell, M. (2006) “*Cómo evitar el fracaso escolar en secundaria*”. Madrid: M.E.C - Narcea Ediciones.

Marchesi, A. y Hernández, C. (2003) “*El fracaso escolar. Una perspectiva internacional*”. Madrid: Alianza Editorial.

Perrenoud, P (2008) “*La construcción del éxito y del fracaso escolar*”. *Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar*. Madrid: Morata.

Asensio Aguilera, J.M. (2006) “*Cómo prevenir el fracaso escolar*” Ediciones Ceac, Planeta De agostini Profesional y Formación.

Casals R (2011) “*Prevenir el fracaso escolar desde casa*”. Colección familia y educación.

Seijas Diaz, A (2004) “*Evaluación de la eficiencia en la educación secundaria*” Netbiblo 1ª Edición

WEBGRAFÍA

Consejo Escolar del Estado (2010), Informe sobre el estado del sistema educativo, Curso 2008-09, Madrid, disponible en: <http://www.educacion.es/cesces/actualidad/pleno-junio-2010.htm>

Instituto Nacional de Estadística (2010), Encuesta de Población Activa, año 2008, INE, disponible en: http://www.ine.es/jaxi/menu.do?type=pcaxis&path=/t22/e308_mnu&file=inebase&N=&L=0

Ministerio de Educación (2010a), Las cifras de la educación en España: Estadísticas e indicadores. Edición 2011 (Curso 2008-09), Madrid, disponible en: <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=3131&area=estadisticas&contenido=/estadisticas/educativas/cee/Edicion2011/cee-2011.html>

Ministerio de Educación (2010b), Datos y cifras. Curso escolar 2011-12, Madrid, disponible en: <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=313&area=estadisticas>

Ministerio de Educación (2010c), PISA 2009. Informe español, Madrid, disponible en: <http://www.educacion.es/cesces/actualidad/pisa-2009-informe-espanol.pdf>

Pérez, A.M. (2004): “El fracaso escolar y sus actores sociales”. Conferencia Internacional de Sociología de la Educación

Informe PISA (2006). Competencias científicas para el mundo de mañana. OCDE Santillana. Disponible en: <http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/browseit/9807014E.PDF>.

ANEXO: CUESTIONARIO

El objetivo general de esta investigación es conocer el grado de fracaso y abandono escolar, las causas y las perspectivas de futuro de los alumnos de 3º y 4 de ESO

INFORMACIÓN PERSONALSexo: Femenino Masculino

Edad: _____

Curso Actual: 3º ESO 4º ESO

Ocupación el padre: _____

Ocupación de la madre: _____

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Número de suspensos en:

- la 1ª evaluación - la 2ª evaluación

¿Has sido alguna vez expulsado de clase?

NO SI Si tu respuesta es sí, ¿cuántas veces?

Enumera los motivos:

1. _____

2. _____

3. _____

¿Cuántas faltas sin justificar has tenido durante el curso?

- Ninguna vez
- De 1 a 5 veces
- De 6 a 15 veces
- Más de 15 veces

Señala las 3 causas más importantes, según tu criterio, para que un alumno cualquiera NO acabe la ESO:

- Fracaso académico
- Falta de capacidad
- Desmotivación hacia el estudio
- Problemas de relación con los profesores
- Problemas de relación con sus compañeros
- Familia que no valora los estudios
- Familia desestructurada
- Malas compañías

Tu motivación por una asignatura, ¿depende del profesor que la imparte?

- SI
- NO

Cuando tienes que hacer tarea en casa:

- Haces solo la tarea de los profesores más exigente
- Nunca haces la tarea
- Solo haces la tarea de los temas que más te gustan
- Intentas hacer toda la tarea, tanto de las asignaturas que te gustan como de las que no

CONTEXTO DEL ALUMNO

Cuando tienes que estudiar o hacer tarea:

- Tus padres te obligan a hacerlo
- Lo haces tú, por iniciativa propia y sin que te fuercen
- No lo haces
- Tus padres te obligan pero no lo haces

¿Cómo reaccionan tus padres ante un suspenso?

- Te preguntan si la asignatura es demasiado difícil o el profesor no explica bien
- Te culpan a ti por no estudiar lo suficiente
- No le dan mayor importancia

Cuando tienes que estudiar en casa, ¿hay algo que te lo impida? (ejemplo: trabajar, cuidar a tus hermanos, etc)

NO

SI Si tu respuesta es Sí, ¿qué te lo impide? _____

Cuando necesitas ayuda en alguna asignatura, ¿quién te la ofrece?

- El profesor fuera de horario lectivo
- Tus padres
- Compañeros de clase
- Clases particulares
- Nadie

¿Alguna vez has pensado abandonar los estudios antes de acabar la ESO?

Nunca

Sí, en cuanto la edad me lo permita

Sí, pero mis padres se oponen

PERSPECTIVAS DE FUTURO

¿Alguno de tus padres ha terminado estudios en la Universidad?

SI

NO

Piensas que estudiar una carrera:

Te ayudará en tu futuro profesional

No sirve para nada

Lo harás pero solo porque no hay trabajo

¿Cómo te ves dentro de 10 años?
