

# Análisis y comparación del tema “La Población Mundial”, en distintos manuales de 2º de ESO

## **Trabajo Fin de Máster**

Septiembre 2013

Alumno: José Javier Rodríguez Rodríguez

Tutor: Pablo Pumares Fernández

## ÍNDICE

<b>1-Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>2-Marco Legal.....</b>	<b>4</b>
<b>3-Objetivos.....</b>	<b>9</b>
<b>4-Metodología.....</b>	<b>9</b>
<b>5-Resultados.....</b>	<b>10</b>
5.1-Análisis y comparación de los manuales.....	10
5.1.1-Los contenidos teóricos.....	11
5.1.2-Recursos y actividades.....	19
5.1.3-Actualización: Datos y temas de actualidad en los principales organismos internacionales.....	22
<b>6-Un caso práctico: Unidad Didáctica.....</b>	<b>26</b>
<b>7-Conclusiones.....</b>	<b>44</b>
<b>8-Bibliografía.....</b>	<b>46</b>
<b>9-Webgrafía.....</b>	<b>46</b>

## ***1- INTRODUCCIÓN.***

El tema que se ha propuesto en este trabajo pretende mostrar la importancia que la Geografía y más concretamente una de sus ramas, como es la Geografía de la Población, tiene en la sociedad actual en la que vivimos y para el mundo académico. Además, se trata de desarrollar un mismo tema desde diversos puntos de vista, utilizando para ello distintas herramientas, en este caso la comparación de tres manuales serán los instrumentos para corroborar su importancia y mostrar la similitudes y diferencias a la hora de desarrollar un contenido teórico.

De sobra es conocido en el ámbito académico la importancia que puede tener el estudio de la Geografía y de sus disciplinas, pero en este trabajo se pretende llegar un poco más lejos y exponer cómo se trabaja y se desarrolla actualmente en la Educación Secundaria Obligatoria el estudio de la población. Además el tema escogido es muy relevante con las circunstancias que se están produciendo actualmente a nivel mundial. Si se intenta estudiar o conocer en este momento cualquier subdisciplina académica relacionada con la Geografía es inevitable señalar la repercusión que esta tiene en todas las escales y en especial a nivel mundial. La gran mayoría de estos problemas afectan a gran parte de la población mundial o se proponen soluciones que se desarrollan a escala planetaria. La globalización y la interrelación entre todos los países es un tema que afecta a la mayoría de disciplinas académicas, incluida la que se presenta en este tema, es inevitable desarrollar las materias sin ir de lo concreto a lo general e intentar dar explicación a ciertos contenidos de una forma general y aplicada a un gran territorio o a una gran masa poblacional.

Algunas definiciones de Geografía de la población. Ha sido definida con nombres diversos ( Geodemografía, Demogeografía) y adquiere naturaleza propia como parte de la geografía a partir de los años 50, ya que en esta época aparecen obras dedicadas exclusivamente a la disciplina, como los autores P. George<sup>1</sup> o G. Trewartha<sup>2</sup> Con anterioridad la preocupación de la geografía por los hechos de población, aunque no completamente ausente, había sido muy escasa y prácticamente los únicos temas que le interesaban eran los relativos a la distribución espacial de los efectivos.

---

<sup>1</sup> Pierre GEORGE, "Introduction à l'étude géographique de la population du monde". Ed: OIKOS-TAU SA. año 1951

<sup>2</sup> Glenn Thomas TREWARTHA, "A case for population geography". Annals of the Association of American Geographers 43 (2):71-97. 1953.

Dos grandes orientaciones han predominado en la Geodemografía a partir de los años 50. D. Noin<sup>3</sup>

- Se interesa por las relaciones entre la población y el medio que habita (se puede considerar como ecológica, continuadora de la primera mitad del siglo xx, que en un principio fue determinista y posteriormente posibilista), por ej. P. George.
- Centra su interés en el estudio de las diferenciaciones espaciales, es decir, la especialización de los datos estadísticos relativos a la población, por ej. el geógrafo W. Zelinsky<sup>4</sup>, será uno de los que más hincapié haga en estos estudios durante los años 50-70.

Las diferencias entre Geodemografía y otras ciencias que estudia la población (sociología, ecología humana, economía, etc.) más que en el valor concedido al espacio en el estudio de las poblaciones, radica en aspectos como la fragmentación del espacio en territorios de diferente naturaleza y extensión, el estudio de la movilidad en el interior de esos territorios y grupos.

Se está produciendo, desde los años 70, una tendencia del cambio de enfoque macro al micro, ante la gran evidencia de la multiplicidad y complejidad de los procesos que influyen en la población. Así, se realizan bastantes trabajos sobre áreas reducidas y se desarrollan los análisis individuales o de grupo sobre fenómenos concretos. En la actualidad la característica principal es la diversificación temática de la Geografía de la población; ésta ha experimentado significativas transformaciones metodológicas: uso reciente de las técnicas cuantitativas para el análisis de las distribuciones espaciales, uso del ordenador y de algunos programas que pueden facilitar ciertos aspectos para esta disciplina, como puede ser el recuento de datos, creación de pirámides de población con el programa Excel.

## **2- MARCO LEGAL.**

El papel de la asignatura de Geografía e Historia para la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), en materia educativa en España parte de la norma estatal, primero la *Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de 1990, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)* y después la *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de 2006, de Educación (LOE)* y se va desarrollando a través de los textos legislativos autonómicos, en el caso andaluz, la *Ley 17/2007, de 10 de diciembre de 2007, de Educación de Andalucía* y el establecimiento del

---

<sup>3</sup> Daniel NOIN, "Géographie de la population", Ed: Armand Colin.Paris, Masson. Año 1979

<sup>4</sup> Wilbur ZELINSKY, "The Cultural Geography of the United States". Ed: Prentice Hall  
Año 1973

*Currículo de Secundaria, Orden de 10 de agosto de 2007*, entre otros, llegándose a plasmar los contenidos y las competencias básicas de estas asignaturas en el programa curricular de 1º y 2º de ESO. Estableciendo el *Real Decreto 1631/2006 Enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria*.

Para el desarrollo de este trabajo se han elegido algunas de esas enseñanzas mínimas impuestas por ley y que más estrecha relación tienen con el tema que se va a tratar, tales como la de identificar, localizar y analizar los diferentes elementos del medio físico y la relación que existe entre este y las sociedades humanas y como utilizan estas últimas el espacio y sus recursos, realizando una valoración de tipo demográfico, político, social, cultural y medioambiental.

También se pretende identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo realizando para este fin un análisis de un tema de Geografía incluido en el currículo de la ESO, utilizando la comparación de diversos manuales y examinando el distinto desarrollo que realiza cada uno a la hora de exponer el mismo tema.

Además, según la *Orden de 10 de agosto de 2007*, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía: “*los contenidos propios de la Comunidad Autónoma de Andalucía versarán sobre el tratamiento de la realidad andaluza en sus aspectos geográficos, económicos, sociales, históricos y culturales, así como sobre las contribuciones de carácter social y científico que mejoran la ciudadanía, la dimensión histórica del conocimiento y el progreso humano en el siglo XXI*”.

Y en cuanto a las competencias básicas<sup>5</sup>, El currículo de la educación secundaria obligatoria deberá incluir, de acuerdo con lo recogido en el *Anexo I del Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre*, una serie de competencias básicas, de las cuales se han elegido algunas que tienen relación y son desarrolladas en el tema que aquí se trata. Un pequeño resumen sería:

Se debe desarrollar una competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural, que recogerá la habilidad para la comprensión de los sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad sobre el estado de salud de las personas y la sostenibilidad medioambiental. Además de una competencia social y ciudadana, entendida como aquella que permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la

---

<sup>5</sup> Según la LOE, las competencias básicas serían la forma en la que cualquier persona utiliza sus recursos personales (habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias) para actuar de manera activa y responsable en la construcción de su proyecto de vida tanto personal como social.

ciudadanía democrática. Y para terminar, se trabajará una competencia para la autonomía e iniciativa personal, que incluye la posibilidad de optar con criterio propio y espíritu crítico y llevar a cabo las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella. Incluye la capacidad emprendedora para idear, planificar, desarrollar y evaluar un proyecto.

También hay que añadir la dualidad de esta materia, ya que en estos dos cursos se imparten las asignaturas de *Historia y Geografía*, por lo tanto, las competencias básicas son imprescindibles para realizar un planteamiento integrador de estas dos materias.

¿Qué se pretende con el estudio de la Geografía e Historia en estos cursos? En ese sentido, según el currículo de las Ciencias Sociales para Andalucía, la Geografía e Historia en la ESO ofrece en su amplia composición disciplinar, favorecer la formación del alumnado acercándolo al pasado, ayudándolo a la comprensión del presente y preparándolo para la vida en sociedad. De este modo irá adquiriendo un conocimiento global necesario para interpretar la realidad actual como una construcción humana a lo largo del tiempo. Además, la materia contribuye al conocimiento del medio y a comprender la interacción humana, la configuración del espacio y la organización del territorio, favoreciendo el desarrollo de un mayor grado de conciencia acerca de la organización espacial de las sociedades, sus dimensiones demográficas, económicas o sociales, los modos de intervención y sus posibles impactos.

Durante esta etapa educativa, los y las adolescentes han de irse aproximando a los problemas de la sociedad en la que viven de una forma más sistemática que en la etapa de primaria y profundizando en su análisis con la ayuda de instrumentos conceptuales más específicos. La formulación de los núcleos temáticos es por ello más compleja que en el área de Conocimiento del Medio y se pone un mayor énfasis en la perspectiva social. Esta perspectiva puede complementarse, en todo caso, con la aportada por la materia de Ciencias de la naturaleza y por otras como la de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos, la Educación ético-cívica o la Educación artística.

El estudio de las Ciencias Sociales aparece como asignatura desde la educación básica, siempre tratando de dar a conocer aspectos del entorno físico y humano a los alumnos y de cómo se ha modelado estos entornos a lo largo de la historia. Un apartado básico para esto es la Geografía, ya sea Física o Humana, esta nos muestra desde diversos puntos de vista una explicación del mundo y de la sociedad en la que vivimos. Además, intenta que conozcamos otros lugares y otros grupos de población distribuidos por todo el planeta.

En el mundo globalizado en el que vivimos hoy en día se hace más importante si cabe esta materia. Por lo tanto se hace indispensable conocer el desarrollo de las sociedades y de las poblaciones en un entorno más amplio. De este modo, el tema que nos ocupa, *“La Población Mundial”*, intenta explicar las características, desequilibrios y distribución de la población de las sociedades actuales por todo el planeta tierra. Los enfoques que se tratan son muy variados, económicos, poblacionales.

Actualmente, en un mundo donde las crisis económicas que afectan a países lejanos también nos afectan a nosotros, en un mundo donde la gente tiene que emigrar a otros países por falta de oportunidades en el suyo y donde para obtener recursos muy básicos hay que comerciar con países que ni siquiera son democráticos, se incrementa la importancia de la enseñanza de la Geografía y de sus contenidos relacionados con la sociedad mundial.

En este trabajo se analizará el tema *“La población mundial”*, que se inscribe en la asignatura de Geografía de 2º de ESO, que está enmarcada en la materia Ciencias Sociales. Se trata de un tema que permite la mezcla de contenidos teóricos y contenidos prácticos, utilizando recursos tales como mapas temáticos, gráficos poblacionales, estadísticas de población. Con esto se pretende desarrollar la teoría utilizando para ello actividades prácticas

a) Análisis de los contenidos, recursos y prácticas de los manuales más utilizados.

b) Revisión y actualización de los aspectos clave de este tema, y cómo se abordan, en relación con las agendas de los grandes organismos internacionales que se centran en el estudio de la población.

c) Se analizará el enfoque metodológico de los manuales y sus planteamientos didácticos en el desarrollo de la materia.

Es un tema que pretende evaluar la situación de las poblaciones en todos sus ámbitos y además conocer la distribución de la población en las distintas regiones del planeta y cuáles son los factores que determinan esta distribución. Para refrendar la importancia de este tema a nivel mundial, en 2010 se publicó un informe de la UNESCO<sup>6</sup> sobre las *Ciencias Sociales*, en el que se ponía de manifiesto la relevancia de este tema, con afirmaciones como la siguiente: *“Las Ciencias Sociales son necesarias para responder a los desafíos presentes y futuros y abordar con eficacia los problemas mundiales y locales, es fundamental incrementar y mejorar las ciencias sociales. Deben crearse las capacidades necesarias para afrontar la situación, sobre*

---

<sup>6</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

*todo en las regiones donde los problemas sociales son más agudos y los sistemas de las ciencias sociales más endebles”.*

Por otra parte el informe argumenta que: *“las ciencias sociales se han propagado y difundido tanto que apenas nos percatamos ya de su influencia en la explicación y la configuración de nuestro mundo y de nuestras vidas cotidianas. . Las ciencias sociales hacen historia y, por consiguiente, cambian su entorno. Por ello sus conclusiones y sus conceptos han de ser revisados constantemente.”* Por este motivo el tema que nos ocupa en este trabajo adquiere una mayor importancia si cabe, ya que examina de una manera global, distintas regiones del planeta y como el tamaño y la distribución de la población ha podido influir en su desarrollo como región.

Desde un principio, las ciencias sociales han tratado de aportar una visión racional a los temas económicos, sociales, políticos y personales que solían abordarse desde las creencias personales o la religión. Además intenta dar una explicación a la adaptación al medio físico que se ha llevado a cabo por parte de las distintas sociedades del planeta.

Por otra parte, de acuerdo con el Profesor de Didáctica E. García<sup>7</sup>, son diversas las fuentes que conforman los contenidos escolares referentes al área de las *Ciencias Sociales (Geografía)*, entre ellas: *a) una visión del mundo que actúa como marco de referencia; b) “los problemas socioambientales más relevantes para la vida de los sujetos”; c. los aportes del “conocimiento científico-técnico en relación con dichos problemas socio-ambientales”; y del “conocimiento Cotidiano, presente en las ideas de los alumnos y en el medio social”* Sólo a través de una teoría unitaria de la enseñanza es posible articular estos diferentes aspectos. Por lo tanto y a través de estas afirmaciones el alumnado realizará un aprendizaje siempre relacionado con el mundo y la sociedad que le rodea.

Además de promover un conocimiento sobre temas y materias actuales, que están sometidas a constantes cambios, consiguiendo a través de la materia de *Geografía* la comprensión de esos cambios y sus efectos en la sociedad y en su propio entorno. Por último destacar la variedad interdisciplinar que ofrece la *Geografía* y en especial el tema que nos ocupa, ya que no se limita a un estudio del espacio físico o morfológico, sino que incluye un análisis poblacional desde distintos ámbitos considerados también *Ciencias Sociales*. Como por ejemplo: *Economía, Demografía, Sociología*.

---

<sup>7</sup> Enrique GARCÍA, “La naturaleza del conocimiento escolar: ¿transición de lo cotidiano a lo científico o de lo simple a lo complejo?. “La construcción del conocimiento escolar”. 1997. Barcelona. Paidós.

### **3-OBJETIVOS.**

En concreto los objetivos que se persiguen en este trabajo son los siguientes:

- Analizar el contenido del tema de *La población mundial* en los manuales más habituales de geografía de 2º de ESO, tanto su contenido teórico, como su lista de recursos y las actividades propuestas. Establecer en qué medida contemplan el desarrollo de las competencias definidas y qué tipo de metodología didáctica favorecen.

- Llevar a cabo una actualización de conocimientos y recursos sobre el tema de *La población mundial*, a través de publicaciones especializadas y organismos internacionales. De esta manera, contrastar en qué medida los manuales están actualizados, tanto en los contenidos de mayor interés, como en el enfoque dado.

- Desarrollar una Unidad Didáctica sobre el tema de *La población mundial*, donde aplicar las conclusiones extraídas en la investigación.

### **4-METODOLOGÍA.**

El enfoque que se pretende dar a esta investigación desde un marco teórico-práctico, es analizar, comparar y evaluar los distintos recursos y actividades que distintos manuales de Ciencias Sociales están ofreciendo en estos momentos para el nivel educativo de 2º de ESO. Por otro lado, se analizarán las actualizaciones que se están llevando a cabo sobre el tema de la “*La Población Mundial*”, debido a que es un tema de constante renovación y de un gran interés público.

Se quiere mostrar cómo se enfrentan los distintos manuales teóricos a un tema muy práctico y qué recursos emplean para ello. Por lo tanto, desde un punto didáctico se enseñarán los recursos metodológicos prácticos que algunos manuales presentan y ver la utilidad de estos recursos según algunas teorías didácticas para el aprendizaje del alumnado en cualquier asignatura.

Para la consecución de este punto, se va a realizar una comparación de tres manuales de “*Geografía e Historia*” de 2º de ESO, con objeto de analizar cómo se está llevando a cabo la enseñanza de esta materia y los aspectos que se destacan. Los manuales a estudio son los siguientes:

- *Ciencias Sociales; Geografía e Historia. Libro Nuevo Demos 2º ESO, Educación Secundaria. Andalucía. Editorial Vicens Vives. Autores: M. García Sebastián, C. Gatell Arimont, A. Albert más Y P. Benejan Arguinbau.*

- *Ciencias Sociales; Geografía e Historia. Libro proyecto conectado 2.0 (2º ESO), Educación Secundaria. Andalucía 2012. Editorial SM. Autor: Virgilio Fernández Bulete.*

- *Ciencias Sociales; Geografía e Historia. Proyecto La Casa Del Saber 2º ESO, Educación Secundaria. Andalucía 2008. Editorial Grazaema (Santillana). Autores: José M. Caballero Martínez, Olga Espino de Torres-Peralta, Teresa Grence Ruiz, Pilar Moralejo Mateos, Antonia Perales Álvarez, David Ramírez Muriana y Raquel Rubalcaba Bermejo.*

Dentro de estos manuales se estudiará el tema mencionado anteriormente; “*La Población Mundial*”. Se procederá en un primer punto a una comparación teórica, llevándose ésta a cabo a través de las siguientes dimensiones: temas tratados, el enfoque que se da a estos temas, actividades propuestas, recursos ofrecidos, planteamientos teóricos comunes y no comunes.

Para este apartado, se realizará un cuadro comparativo exponiendo en él las principales similitudes y diferencias en cuanto a los contenidos teóricos que ofrece cada manual, así como los contenidos teóricos mínimos exigidos por ley. A continuación, se llevará a cabo la exposición de los resultados de las comparaciones realizadas, poniendo énfasis en los contenidos, recursos y actividades más notables y también mencionando las posibles mejoras y novedades que pueda haber desde el punto de vista teórico-práctico sobre este tema.

Otro punto importante de comparación será la actualización de los datos ofrecidos por los manuales, en este trabajo se analizará la renovación de dichos datos y su aproximación al tiempo presente.

Por último, se desarrollará una Unidad Didáctica sobre el tema “*La Población Mundial*”, donde se mostrará una alternativa para el desarrollo de estos contenidos, incluyendo actividades diferentes y planteando recursos novedosos relacionados con el tema. Pero también, tras unas pequeñas conclusiones se tendrán en cuenta los recursos, métodos y actividades más interesantes que los tres manuales presenten y se incluirán en dicha unidad didáctica.

## **5- RESULTADOS.**

### **5.1 Análisis y comparación de los manuales.**

*El Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre*<sup>7</sup>, aprobado por el Ministerio de Educación y Ciencia y que establece las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria como consecuencia de la implantación de la *Ley Orgánica de Educación (LOE)*<sup>8</sup>, ha

---

<sup>7</sup> BOE número 5, de 5 de enero de 2007, páginas 677 a 773.

<sup>8</sup> BOE número 106, 4 de mayo de 2006, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Título Preliminar, Capítulo III, Artículo VI.

sido desarrollado en la Comunidad Autónoma de Andalucía por el *Decreto 231/2007, de 31 de julio, y por la Orden de 10 de agosto de 2007*<sup>9</sup>. En el artículo 2.2 de esta Orden se indica que los objetivos, contenidos y criterios de evaluación para cada una de las materias son los establecidos tanto en ese Real Decreto como en esta Orden, en la que, específicamente, se incluyen los contenidos de esta comunidad, que: "*versarán sobre el tratamiento de la realidad andaluza en sus aspectos geográficos, económicos,*

*Sociales, históricos y culturales, así como sobre las contribuciones de carácter social y científico que mejoran la ciudadanía, la dimensión histórica del conocimiento y el progreso humano en el siglo XXI. Cuando en el anexo I de esta Orden se vinculan esos contenidos con las diferentes materias de esta etapa educativa figura la de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, por lo que los contenidos de esta materia en nuestra comunidad son tanto los indicados en el anteriormente citado real decreto de enseñanzas mínimas como los de esa Orden.*"

### **5.1.1 Los contenidos teóricos**

Para mostrar de una manera más clara los contenidos y los temas propuestos por la legislación, se ha elaborado un cuadro comparativo entre los temas de los manuales y los temas recogidos por la ley.

<b>TEMAS Y CONTENIDOS PROPUESTOS POR LA LEGISLACIÓN.</b>	<b>Libro ed. SM</b>	<b>Libro ed. VICENS VIVES</b>	<b>Libro ed. SANTILLANA</b>
<b>a) La población. Distribución.</b>	Incluye factores poblacionales, evolución de la población mundial y densidad de población.	-Incluye factores poblacionales, evolución de la población mundial y densidad de población.  <b>-Incluye dinámicas y recuentos de población.</b>	Incluye factores poblacionales, evolución de la población mundial y densidad de población.
<b>b) Aplicación de los conceptos básicos de demografía.</b>	-Contiene: natalidad, fecundidad, mortalidad, crecimiento natural y esperanza de vida.	-Contiene: natalidad, fecundidad, mortalidad, crecimiento natural y esperanza de vida.	-Contiene: natalidad, número de hijos por mujer, fecundidad, además de su evolución en la tiempo a partir del siglo XIX y según el territorio. También nos habla de los factores que influyen en estos conceptos.  -Mortalidad, crecimiento natural y esperanza de vida.

<sup>9</sup> ORDEN de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía. BOJA número, 171, 30 de agosto de 2007, páginas 23 a 65.

<p><b>c) Comprensión de los comportamientos demográficos actuales, análisis y valoración de sus consecuencias en el mundo y en España.</b></p>	<p>-Estudio de la población joven-envejecida.</p> <p>-Estudio sobre los movimientos migratorios, sus causas, sus tipos y sus consecuencias.</p> <p><b>-No dice nada sobre los desequilibrios demográficos, ni políticas de población, ni sobre la población rica-pobre y por sexo.</b></p>	<p>-Estudio de la población rica-pobre, población joven-envejecida y población según el sexo.</p> <p>-Políticas de población.</p> <p>-Desequilibrios demográficos.</p> <p>--Estudio sobre los movimientos migratorios, sus causas, sus tipos y sus consecuencias.</p>	<p>-Estudio de la población rica-pobre, población joven-envejecida.</p> <p>-Políticas de población.</p> <p><b>-No dice nada sobre los movimientos migratorios y sus consecuencias en la sociedad.</b></p> <p><b>-No comenta nada sobre la población según el sexo.</b></p>
<p><b>d) Lectura e interpretación de datos y gráficos demográficos.</b></p>	<p>-Pirámides de población. Gráficos poblacionales, textos y mapas mundiales mostrando la distribución de la población.</p>	<p>-Pirámides de población. Gráficos poblacionales, textos y mapas mundiales mostrando la distribución de la población.</p>	<p><b>-No hay Pirámides de población.</b></p> <p>-Si aparecen Gráficos poblacionales, textos y mapas mundiales mostrando la distribución de la población.</p>

Como podemos observar la legislación educativa ofrece un modelo teórico claro sobre los contenidos sobre los que versará cada tema y el nuestro no es una excepción. Cada manual sigue este modelo, pero de una manera propia, siempre y cuando respete estos contenidos básicos dispuestos por ley.

Entrando de lleno en la comparación, los tres manuales comienzan de forma distinta incluso en el título. Cierta es la semejanza que estos presentan, en especial el manual de “SM” y el de “*Vicens Vives*”, que solo cambia una palabra en el título, siendo el título del primero “*la población del planeta*” y el título del segundo “*la población mundial*”.

La distinción llega con el título del tercer manual, el de “*Santillana*”, siendo el título de este “*la población y la vida en sociedad*”. Claramente este título deja ver más allá de un tema propio de población y nos lleva a un estudio un poco más profundo de la sociedad y cómo se desarrolla la vida y sus múltiples aspectos en relación con la población y su estudio. Por otra parte, es necesario decir que no siempre el contenido tiene que ir estrechamente ligado con el título. A continuación y siguiendo con este análisis se comprobará si el contenido responde a los títulos de todos los manuales.

En la portada se pueden apreciar similitudes y diferencias a la hora de presentar el contenido. Los manuales de “SM” y de “*Santillana*” presentan el tema de una manera muy similar, ambos acompañan al título con una fotografía donde aparecen muchos grupos de

personas y además ofrecen un pequeño texto donde explican al alumno que van a aprender en este tema y que van a ser capaz de hacer. En cambio, el manual “*Vicens Vives*”, presenta su portada con un mapa mundial a doble página, donde muestra los principales núcleos de concentración de población a nivel mundial, acompañados de un pequeño texto explicando los motivos de esa concentración poblacional en esas zonas. Además acompaña este mapa con tres fotografías muy significativas, ya que cada foto aporta un término relacionado con la población y su estudio, estos términos son: “*población joven, población envejecida e inmigración*”. Por último, este manual ofrece un pequeño texto explicando los temas que estudia la demografía y propone unas preguntas relacionadas con este texto y con el mapa que se muestra al lado. En este sentido, los otros dos manuales también ofrecen textos relacionados con el tema y proponen una serie de preguntas relacionadas con el texto para que el alumno comience a tener contacto con el tema y empiece a trabajar sobre este.

Por último reseñar que en el manual de “*SM*”, en la portada del tema, nos muestra un apartado sobre el desarrollo de las competencias relacionadas con este tema, dando desde un principio una gran importancia a las actividades extras del tema y ofreciendo un enlace a un vídeo relacionado con el crecimiento de la población. Con esto, el manual pretende mostrarnos la importancia que va a dar a todos los recursos didácticos y actividades fuera del propio tema.

Si comenzamos el análisis del primer punto nos encontramos varias similitudes pero también algunas diferencias entre los tres manuales. El punto a tratar es “*la población mundial y su distribución*”. Los tres manuales contienen varios puntos teóricos muy similares, los tres hablan sobre la densidad de población, (incluyendo su fórmula para su cálculo), los factores que determinan la distribución de la población en la tierra. Aunque en este punto podemos encontrar una diferencia y es que, en el manual de “*Vicens Vives*” se muestra como un factor importante para la distribución de la población el “factor político” en los otros dos manuales ni si quiera está contemplado. Además el manual de “*Vicens Vives*”, nos muestra un apartado que en los otros dos manuales es inédito. Se trata de los recuentos de población en la actualidad, explicando cómo se hacen recuentos poblacionales en la actualidad (padrón municipal, censos).

Por otra parte, el manual “*Vicens Vives*” carece de un apartado que en los otros dos manuales sí que está presente. Este apartado contiene una breve historia de la evolución de la población a partir de siglo XIX hasta nuestras fechas.

Por otro lado, los manuales “*Santillana*” y “*Vicens Vives*” muestran algunas imágenes y gráficos sobre la distribución de la población mundial por continentes e incluso, el segundo de estos incluyen cuadro donde aparecen los cuatro países más poblados del mundo en la actualidad y sus respectivas poblaciones. Nada de esto encontramos en manual de “*SM*”, en este

acompañando a la parte teórica solo podemos ver dos fotografías que nos muestran dos tipos de distribución de la población, uno disperso y otro concentrado. Además de ver un pequeño mapa mundial donde nos muestra la densidad de población a nivel mundial y una pequeña explicación de esta distribución que aparece en el mapa a modo de leyenda. En el manual de “*Vicens Vives*” encontramos de nuevo este mapa a nivel mundial donde nos muestra también la densidad poblacional a nivel mundial. Pero es en el manual de “*Santillana*” donde encontramos una sensible diferencia con respecto al tema cartográfico, ya que este manual no solo aporta un mapa a nivel mundial, de un tamaño mucho mayor, con unas explicaciones más concretas sobre las zonas de mayor densidad de población y una gráfico en el propio mapa, de los diez países más poblados del mundo, sino que además presenta dos mapas mundiales aparte, con temáticas relacionadas con la población.

Uno versa sobre los grandes vacíos demográficos que existen en nuestro planeta y el otro un mapa muestra los factores físicos y climatológicos que influyen en la distribución de la población. Con esto, este manual apoya con una importante carga cartográfica este punto del temario.

Siguiendo con el análisis, seguimos encontrando sensibles diferencias entre la exposición teórica de los manuales a la hora de abordar un mismo contenido. En este caso el punto a tratar son las dinámicas de población y el estudio de esta. En este punto, el manual “*SM*” y el de “*Vicens Vives*” mantienen una línea teórica muy similar, muestran las principales tasas demográficas y su fórmula para calcularlas. Además, complementan la parte teórica con mapas a nivel mundial sobre los porcentajes de natalidad y mortalidad según las regiones del planeta e incluso aparecen gráficos de natalidad y mortalidad clasificados por continentes, expresando los datos en porcentajes. Las diferencias aparecen con el tercer manual, el de “*Santillana*”. Este manual nos muestra también las principales tasas demográficas, pero además nos ofrece un mapa a escala mundial del número de hijos por mujer de media según las zonas del mundo. Complementando esta información aparece un gráfico donde se muestra por orden descendente el número de hijos por mujer de media en algunos países. Esta información también se recoge en el manual de “*Vicens Vives*”, pero de una forma más discreta, aunque sí se comenta. Por último, destacar que el manual de “*Santillana*”, ofrece un texto donde explica cuáles son los factores que determinan las diferencias demográficas entre los países o regiones del mundo, ya sea en natalidad, fecundidad, mortalidad.

En el siguiente apartado, se muestran muchas semejanzas entre los tres manuales, sin embargo, en este punto la principal diferencia radica, no en el contenido, sino en la extensión de dicho contenido.

Los tres manuales exponen los siguientes temas en este punto: población de los países desarrollados y población en los países no desarrollados, (también se denominan países ricos y subdesarrollados) y las diferencias que hay entre ambos.

Pero como ya se ha comentado, aunque el tema es el mismo, la diferencia está en la extensión. Por ejemplo, el manual de “SM” resume esta información en dos párrafos bien diferenciados. El primero habla sobre la población en los “países ricos” (así denomina este manual a los países desarrollados). También nos muestra una pequeña explicación sobre los tres grandes grupos de población en una sociedad distribuidos por edades (jóvenes, adultos y ancianos). Por último, este manual nos ofrece varias gráficas donde compara la fecundidad y la edad de los países desarrollados y en vías de desarrollo además de un mapa a escala mundial que nos muestra el porcentaje de la población de entre 0 y 14 años por regiones.

En el manual de “*Santillana*”, se enfoca el tema de otra forma. En este manual se estructura el contenido en dos grandes párrafos, en los que se habla de cómo es la población en los países ricos y cómo es la población de los países pobres. Pero en esta ocasión, en cada apartado se realiza una exposición, a modo introductorio, de las causas que han llevado a los países ricos y pobres a tener estas estructuras poblacionales, incluyendo además, gráficos donde comparan la población por edades de varios países y también incluye mapas sobre la esperanza de vida en las distintas regiones del planeta. Por último destacar la inclusión de un apartado en este punto del tema, donde habla y explica las principales políticas de población que existen, tanto en los países ricos como en los pobres. Además plantea los problemas que pueden derivarse de la población en los dos tipos de países. Casos como una población envejecida, un exceso de población que no esté acompañada por un crecimiento económico. Todo esto se recoge en este último apartado del tema.

Por último, en el manual de “*Vicens Vives*”, nos encontramos con un contenido similar, pero mucho más extenso y detallado que en los otros dos manuales. La estructura del contenido es la misma, hay un contenido de países desarrollados y un contenido aparte para los países subdesarrollados. Pero es la extensión de las exposiciones que realiza a cada uno de los puntos a tratar. Tanto en la explicación de los países ricos y los pobres realiza una exposición sobre la evolución de la población en estos países y de cómo se ha llegado a la población actual, utilizando y explicando varias definiciones que en los otros manuales no se han mostrado, tales como “*transición demográfica*”, “*régimen demográfico antiguo*”, “*superpoblación*”. Además muestra un breve resumen sobre la evolución poblacional, desde el siglo XVIII hasta la actualidad. En este resumen se muestra, que ha motivado la desaceleración poblacional en los países desarrollados y que ha sucedido para que en los países subdesarrollados la el crecimiento

se mantenga y la población sea muy joven.

Por otra parte, se incluye en este punto una tabla comparativa según su nivel de desarrollo y riqueza, comparándolos en distintos aspectos demográficos, como pueden ser: tasa de natalidad, crecimiento vegetativo, hijos por mujer, tasa de mortalidad. También se acompaña a la parte teórica, un mapa a nivel mundial sobre el crecimiento vegetativo de la población en el mundo en el año 2010. Por último, se muestra un apartado donde explica las principales políticas de población y cuáles son los principales problemas demográficos.

Finalmente, se está llegando a los últimos puntos teóricos de los tres manuales. En este tramo final, aparecen las grandes diferencias de contenidos y de temas tratados. Es más, solo existe un punto semejante, que se va a tratar en dos de los tres manuales, pero el resto de contenidos es distinto en cada uno de ellos.

El único contenido semejante que se trata tanto en el manual de “SM” como en el de “*Vicens Vives*”, es el que habla sobre “*los movimientos migratorios*”. En el tercer manual no aparece nada relacionado con este tema. Sin embargo, aunque los dos primeros manuales traten sobre el mismo tema, la forma de plantearlo y exponerlo es distinta y con algunas variaciones. Ambos manuales comienzan con una definición de movimientos migratorios, emigración e inmigración y explicando las principales causas de los movimientos migratorios. Seguidamente, se realiza una exposición sobre los diversos tipos de migraciones. Hasta este apartado todo aparece prácticamente igual entre ambos manuales. Pero a partir de este punto, las diferencias comienzan a aflorar. Un ejemplo de estas diferencias sería la importancia que cada uno de los manuales da a las consecuencias de las migraciones.

Mientras que en el manual de “*Vicens Vives*”, este apartado se explica de una forma breve, en el manual de “SM”, este apartado ocupa un punto entero, llamado “*los efectos de las migraciones*”, donde se analiza de manera pormenorizada las consecuencias tanto para el área de salida como para el área de llegada. Además muestra diversos términos relacionados con esta temática, como “*xenofobia*”<sup>10</sup>, “*fuga de cerebros*”<sup>11</sup>, “*espaldas mojadas*”<sup>12</sup>. También incluye un pequeño análisis sobre las migraciones de carácter interior, es decir, las que se producen dentro de un mismo territorio o país. Por último, complementa toda esta información con un mapa a

---

<sup>10</sup> Según la RAE, xenofobia: actitud de rechazo y hostilidad hacia los extranjeros.

<sup>11</sup> El *brain drain* (fuga de cerebros) definido en la enciclopedia británica como: la salida de personas educadas o profesionales de un país, campo o sector económico, hacia otro para conseguir mejores condiciones de vida o de salario desde los países en desarrollo hacia las economías desarrolladas.

<sup>12</sup> Se denomina “espaldas mojadas” a los inmigrantes mexicanos y de otros países de América Latina, que penetran ilegalmente en Estados Unidos cruzando el río Bravo, con graves riesgos personales.

nivel mundial sobre las tasas migratorias que se producen en todo el mundo y los principales flujos migratorios a nivel planetario. Es necesario decir, que en el manual de “*Vicens Vives*”, hay un apartado donde habla de las migraciones en la actualidad, pero de una manera muy superficial y centrándose mucho más en los países y zonas de procedencia y de destino, que por las causas de esas migraciones que se están produciendo en la actualidad. Por otro lado, este manual nos muestra un mapa a nivel mundial sobre las migraciones económicas en la actualidad y los flujos entre países emisores y países receptores.

Tras este punto, el manual “*SM*”, termina su contenido teórico sobre el tema. Sin embargo, los otros dos manuales sí continúan su recorrido teórico exponiendo otros temas relacionados con la población mundial y la demografía. Siguiendo este orden, se analizará los últimos apartados del manual “*Vicens Vives*” y por último los del manual de “*Santillana*”, ya que el contenido de ambos es totalmente opuesto.

El manual “*Vicens Vives*” muestra las estructuras demográficas según el sexo y la edad, incluyendo gráficos y diagramas de barras relacionados con las estructuras de población. Terminando este apartado, se realiza una explicación detallada de cómo se elabora una pirámide de población y añadiendo un ejemplo de una pirámide ya terminada, definiendo las partes de la misma. Además, incluye un apéndice, en el cual se muestra los tipos de pirámides de población que existen y a qué región o país están ligados.

Finalmente, el manual concluye su parte teórica con un apartado que trata sobre la estructura de la población, desde un punto estrictamente económico. Se realiza un análisis de las principales actividades de la población y las actividades económicas, según las regiones. Además, realiza una breve exposición de cómo se diferencian los países según su estructura económica. Incluyendo en este punto, nuevos términos relacionados con la población y con la economía, como pueden ser “*población activa*<sup>13</sup>”, “*tasa de actividad*<sup>14</sup>”, “*tasa de paro*<sup>15</sup>”. Además complementa esta información con distintos cuadros comparativos entre varios países del mundo sobre las tasas de empleo y de paro en los años 2006 y 2010.

Por su parte, el manual de “*Santillana*” es el único que tiene apartados referidos a “*la población española*” y “*la población andaluza*”. Realiza un análisis de casi todos los puntos que se han tratado a lo largo del tema pero con aplicación a una región concreta, en este caso dos regiones concretas, una de ellas sería España y la otra Andalucía.

---

<sup>13</sup> La Organización Internacional del Trabajo define población activa como el conjunto de personas que proporciona mano de obra disponible para la producción de bienes y servicios.

<sup>14</sup> Se calcula dividiendo la población activa entre la población de más de 16 años, el resultado se multiplica por 100. Se expresa en porcentajes (%).

<sup>15</sup> Se calcula dividiendo la población en paro entre la población activa, el resultado se multiplica por 100. Se expresa el resultado en porcentajes (%).

Este análisis, evidentemente, se realiza de una forma muy resumida y atendiendo sobre todo a la evolución de la población y a la estructura poblacional tienen en la actualidad ambas regiones. Ambos puntos están acompañados de varios gráficos que muestran la evolución poblacional en los últimos quince años y mapas donde se muestra la densidad de población en los dos territorios. La calidad de un contenido teórico no se debe medir por su extensión o longitud. Los temarios de los tres manuales analizados están ajustados a lo que marca la ley, además de seguir una temporalidad y un ritmo escolar en el que hay más contenidos y apartados que tratar. Por tanto, hay que examinar a que aspectos se les ha dado una mayor importancia y no acabar en una simple comparación del tiempo dedicado a cada punto o la extensión de este.

En los tres manuales, se muestra una línea argumental muy parecida, donde los puntos a tratar son prácticamente los mismos, el orden es muy similar y además todos cuentan con un gran apoyo visual y cartográfico, para mejorar la comprensión del alumnado en algunos aspectos teóricos. Pero a pesar de estas similitudes, en el análisis se han escenificado algunas diferencias importantes, tales como aspectos teóricos que aparecen en alguno de los manuales y en otros no, una mayor relevancia a ciertos temas según el manual.

Tras realizar un análisis en profundidad de toda la materia que este manual nos ofrece sobre el tema, se puede afirmar que el tema en el manual de “*Santillana*” es un resumen de los puntos básicos establecidos por el currículo. No se alarga en otros contenidos, ni siquiera atiende a la realización de actividades o recursos relacionados con las Competencias Básicas. Su capacidad de resumen en este aspecto llega a ser un poco exagerada, ya que trata a algunos puntos teóricos de una forma muy residual en comparación con los otros dos manuales, que tratan estos mismos puntos de una forma mucho más extensa y desarrollada. Un aspecto a su favor, sería la temporalidad, ya que este tema al no ser tan denso, puede adaptarse muy bien a los plazos establecidos para el desarrollo del mismo.

El manual de “*Vicens Vives*” es algo más completo que el anterior, ya que aparecen nuevos contenidos que no aparecen en el otro. Algunos de estos contenidos son temas muy actuales y muy relacionados con las sociedades actuales, temas como las migraciones, políticas de población, son temas que en este manual adquieren un papel protagonista.

Además este manual si trata la adquisición de las competencias básicas por parte de los alumnos e intenta trabajar con actividades para la consecución de estas. Por otro parte, este manual incluye un apartado muy importante en el ámbito de la *Geografía*, “*las pirámides de población*”, ofreciendo para este apartado ejemplos de pirámides de población, explicaciones para las construcciones de estas, los tipos existentes y ejercicios para que el alumnado realice sus propias pirámides.

Si algún déficit puede tener este manual, es la temporalidad, ya que el tema puede ser demasiado extenso y quizás el profesor tenga que descartar materia o desarrollarla con más celeridad. No por esto, sigue siendo el manual más completo en contenidos teóricos de los tres, pero si plantea el problema de la temporalidad y el desarrollo de todos los contenidos.

Por último, encontramos en el manual de “SM”, un desarrollo de los apartados y de los contenidos muy similares a los del manual de “*Vicens Vives*”. Se ocupa de temas como las migraciones, aparece un apartado dedicado a la adquisición de las competencias básicas relacionado con este punto, también aporta materiales para la comprensión y realización de las pirámides de población. Pero además muestra una mejora con respecto a los anteriores. En comparación con los otros dos manuales, este es capaz de adaptarse a la temporalización del curso, es decir, es un tema más corto y resumido, pero que cuenta con todos los aspectos que los otros dos manuales tienen. Por lo tanto, está adecuado a un tiempo de desarrollo normal en cuanto a las explicaciones de los temas se refiere. De esta manera es muy posible que se pueda exponer todo el material que este manual ofrece en clase y no se deje ningún aspecto importante fuera de las explicaciones. Si es cierto, que a pesar de su gran capacidad de síntesis, ofrece algunas carencias, como por ejemplo, no hablar de los desequilibrios demográficos producidos y las diferentes causas que los motivan. Pero, por otra parte, esto se puede deber a su afán de síntesis. Por lo tanto, alguna cuestión que se ha creído menos importante se ha dejado fuera.

### **5.1.2 Recursos y actividades.**

En este apartado del trabajo, aparecen las distintas actividades que los tres manuales presentan para una mejor comprensión del tema y para poder realizar trabajos relacionados con la materia que se ha impartido. Además se realizará una pequeña comparación entre los distintos recursos que cada tema posee y qué se pretende trabajar con estos recursos. Además de exponer que competencias básicas se trabajan con los distintos recursos ofrecidos por estos manuales.

Para empezar, es necesario comentar la estructura de las actividades y de los recursos a lo largo del temario de cada manual. De esta forma, los tres manuales contienen diversos ejercicios relacionados con cada uno de los puntos teóricos que se imparten. Además, los tres manuales presentan al final del tema un apéndice donde aparecen multitud de ejercicios relacionados con el contenido del tema y actividades de ampliación para trabajar de una manera más profunda y pormenorizada la información que los alumnos han recibido anteriormente.

Por otra parte, es en este punto donde aparece una de las grandes diferencias entre los manuales con respecto al apartado de actividades y recursos. Tanto el manual de “SM” como el

de “*Vicens Vives*” cuentan con un apartado de actividades y recursos donde se quiere trabajar ciertas competencias básicas del alumnado con distintos ejercicios que veremos posteriormente. Sin embargo, en el manual de “*Santillana*” este apartado no aparece por ninguna parte y no hace ninguna referencia a la práctica y al desarrollo de las competencias básicas. Otro aspecto que diferencia a este último manual con respecto a los otros dos es la inexistencia de un ejercicio relacionado con las pirámides de población. Este punto se muestra muy importante en los otros dos manuales, ya que tienen un gran espacio y un gran desarrollo en los apéndices relacionados con las actividades y ejercicios, incluso se realiza una explicación detallada de cómo se construyen estas pirámides poblacionales y los tipos que existen, además de varios ejercicios para que el alumno realice varias pirámides de población. Pues bien, todo esto no se encuentra en el manual de “*Santillana*”.

Siguiendo con este análisis, los tres manuales siguen un recorrido muy parecido en cuanto a actividades se refiere a lo largo de todo el tema. Como se ha comentado anteriormente, los tres ofrecen actividades relacionadas con la teoría que se ha impartido en clase, siendo las más comunes y repetidas: análisis de mapas, gráficos, cuadros con información poblacional de distintos lugares del mundo y dar opiniones sobre determinados aspectos del temario.

Es al final de cada tema donde aparece un apéndice de ejercicios y actividades muy variadas y que muestra un contenido muy distinto entre los tres manuales. En este aspecto si se va a realizar un pequeño análisis particular de estos apéndices en cada uno de los tres manuales.

En el primer manual, en el de “*Santillana*”, el número de actividades y recursos es más reducido que en los otros dos. Las actividades no distan mucho de las que se ya se han desarrollado a lo largo del tema, la única salvedad es que estas últimas tienen un grado de mayor complejidad, ya que son mucho más densas a la hora de analizar datos, regiones, etc. algunos ejemplos son: el análisis de un mapa mundial evaluando las diferencias entre el hemisferio norte y sur en cuanto a población, analizar regímenes demográficos de diferentes países y realizar gráficos demográficos con unos datos aportados por el manual. Teniendo en cuenta los apéndices de ejercicios de los otros manuales, es importante decir la falta de referencia en este manual a las “pirámides de población”, no aparece nada sobre este apartado, ni siquiera muestra alguna ya hecha. Se entiende que esto es importante, ya que en los otros dos manuales no solo se nombran, sino que además les dedica una gran extensión. Por otra parte, añadir que durante el desarrollo del tema, incluido el apéndice de ejercicios, no existe ni una sola referencia a utilizar algún apoyo digital extra, ni un enlace, ni una página web, ni ejercicios para realizar por medio del ordenador. Ninguna actividad de este tipo, mientras que son recursos muy utilizados en los otros manuales analizados.

En definitiva, el bagaje de actividades y de recursos, tanto en número y en innovación, como en el trato de las competencias básicas (este apartado tampoco aparece en este tema), es bastante inferior al de los otros dos manuales. Además destacar la no utilización de ningún recurso TIC para el desarrollo de estos contenidos.

En el manual de “*Vicens Vives*”, el planteamiento es similar al del anterior manual, pero con algunas diferencias. En cuanto al desarrollo de las actividades durante el transcurso del tema, se ponen diversos ejercicios relacionados con los contenidos teóricos, siguiendo la tónica utilizada en los tres manuales, ejercicios como: analizar mapas de población, comentar gráficas de población, analizar tablas con datos de población de algunos países. Pero a lo largo de todo el temario, aparece un apartado llamado “*ampliar en red*”, donde se muestra un enlace para que el alumno trabaje con este y además conteste a algunas preguntas relacionadas con la información que esta dirección web le aporta.

Es un recurso TIC que da al alumno un trabajo fuera del temario, pero utilizando la información relacionada con el tema. Se trata de intentar recoger y simplificar los aspectos más importantes obtenidos en este enlace web y ser capaz de superar las cuestiones que se le planten sobre esto. La página web en cuestión y que se repite siempre es: [www.tiching.com](http://www.tiching.com)<sup>16</sup>

En cuanto al aspecto que trata sobre las pirámides de población, este manual presenta un extenso apartado sobre este punto. Se explican de manera teórica y con imágenes como se construye una pirámide poblacional, además de detallar cuales son, según su forma los distintos tipos de pirámides que podemos encontrarnos. También incluye varias actividades para que el alumno realice un comentario sobre una pirámide poblacional y, además, construya con unos datos que el manual le aporta su propia pirámide de población. Este apartado, a pesar de no aparecer en el primer manual analizado, aquí si tiene una gran relevancia, tanto por la extensión como por el número de actividades relacionadas que aparecen. Es importante destacar en este manual, la introducción de actividades relacionadas con el desarrollo de las competencias básicas. Se plantean varios ejercicios para tratar competencias básicas tales como: Competencia en comunicación, Competencia matemática, Tratamiento de la información y competencia digital, Competencia social y ciudadana. Además en este apartado sobre las competencias básicas, el manual aporta una dirección web para trabajar de una manera más extensa y profunda dichas competencias<sup>17</sup>.

---

<sup>16</sup> “Tiching” es una plataforma online que ofrece un buscador de contenidos digitales educativos y una red social exclusiva para la comunidad educativa escolar.

<sup>17</sup> [www.vicensvivesdigital.com/actividadesweb](http://www.vicensvivesdigital.com/actividadesweb).

En el tercer manual, el de “SM”, la estructura sigue siendo muy parecida al de los otros dos manuales. Este manual recoge una serie de ejercicios y actividades relacionadas con los aspectos teóricos que se desarrollan dentro del temario. Lo que sí es distinto en este manual es la distribución de los ejercicios con respecto a los anteriores. Durante el desarrollo del temario, aparecen un número de ejercicios muy inferior en relación con los otros dos manuales. Son actividades puntuales y que no aparecen siempre en todos los apartados del tema. Quizás esto ocurra así porque al final del temario hay un gran apéndice repleto de ejercicios relacionados con el tema y con otros aspectos. Este apéndice final es mucho más denso que el de los otros manuales, tanto en ejercicios, como en extensión. Este apéndice se divide en tres grandes partes.

La primera parte está dedicada a ejercicios relacionados con el contenido del temario, de esta manera se compensa todas las actividades que no han aparecido anteriormente y que aquí sí están incluidas. La segunda parte muestra un apartado donde explica cómo se construye una pirámide de población además de trabajar con ejemplos y decir que tipos hay. Por supuesto, incluye actividades para que el alumnado construya su propia pirámide poblacional. La última parte, que es la más extensa de este apéndice, trata sobre el desarrollo y la adquisición de una serie de competencias básicas. Algunas de ellas son: Competencia en comunicación, competencia matemática, competencia iniciativa y espíritu emprendedor y competencia en tratamiento de la información y competencia digital.

Finalmente, este manual complementa sus actividades con unas direcciones web para que el alumno trabaje los contenidos del tema de una forma distinta y pueda ampliar conocimientos con la ayuda de la plataforma web. Hay hasta tres direcciones distintas para poder desarrollar actividades, estas son: [www.librosvivos.net](http://www.librosvivos.net)<sup>18</sup>, [www.e-sm.net](http://www.e-sm.net) y [www.geohis20.aprenderapensar.net](http://www.geohis20.aprenderapensar.net).<sup>19</sup> Se debe destacar en este manual la gran cantidad de actividades que ofrece y su amplia variedad. Es, sin duda, el más completo de los tres en cuanto a recursos y ejercicios se refiere, dando además una gran importancia a dos aspectos que en estos momentos en el entorno educativo son muy importantes y van adquiriendo una mayor relevancia dentro del currículo de secundaria. Estos aspectos son: la adquisición de las competencias básicas y la utilización de los recursos TIC.

### **5.1.3 Actualización: datos y temas de actualidad en los principales organismos internacionales**

En un mundo de grandes y constantes cambios, la actualización y la renovación de los

---

<sup>18</sup> librosvivos.net es una extensión del libro de texto en Internet con contenidos didácticos interactivos y altamente motivadores pensados para reforzar los aprendizajes básicos. Para cada línea de Secundaria se ha creado una página web.

<sup>19</sup> Es una web creada por la editorial “SM” destinada al profesorado, donde se podrá encontrar contenidos y servicios creados para ser de máxima utilidad y mejorar el desarrollo de las materias.

datos, así como estar al tanto de los principales temas que configuran la agenda internacional de los grandes organismos internacionales se antoja fundamental para el tratamiento y el desarrollo de cualquier materia. Pero si nos ceñimos al tema que se está desarrollando en este trabajo, la importancia de este punto es mayor aún. Es necesario para cualquier ámbito de la población mundial trabajar con datos los más actuales posibles, para poder realizar estudios e informes de una forma más fiable y con la mayor cercanía a la realidad y esto sólo es posible con la constante renovación de las cifras que hagan referencia a los temas relacionados con la población mundial. Los temas relacionados con el mundo de la población están marcados por los grandes organismos a nivel mundial. Muchos son los que tratan estos datos y trabajan con ellos a diario, pero solo unos pocos organismos realizan estudios a nivel mundial en diversas categorías sobre los distintos ámbitos que tengan relación con la población mundial. Algunos de estos organismos son:

- ONU (Organización de las Naciones Unidas). Este organismo tiene varias divisiones que se ocupan de temas relacionados con la población a nivel mundial, como el índice del desarrollo humano en todos los países, el desarrollo de la población mundial y sus previsiones para el futuro, estudios sobre diversos países o regiones concretas. Todos estos estudios los realizan como ya se ha comentado divisiones y organismos de la ONU a través de informes y estudios realizados sobre un tema en concreto. Sin duda, es un referente para cualquier consulta ya que es el organismo más plural y más representativo en cuanto a número de países que lo forman.

- La UE (Unión Europea) es una institución de carácter político, que aunque no tiene un organismo especializado en población, sí aborda con frecuencia aspectos relacionados con ésta. A su vez, a través de Eurostat, produce datos de población homogeneizados de los países miembros a diferentes escalas. Dado que España se encuentra dentro de este ámbito resulta de gran importancia estar al tanto de cómo enfoca las cuestiones relacionadas con la población.

- Otros grandes organismos donde se puede encontrar información y datos relacionados con los temas que más se están trabajando en este momento con respecto a la población son: *Population Reference Bureau (PRB)*, *El Instituto de Investigaciones de las Naciones Unidas para el Desarrollo Social (UNRISD)*, *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)*, *International Organization for Migration (OIM)*, *Greenpeace*, *“Medicos sin Fronteras”*, *Organización Mundial de la Salud (OMS)*, *BANCO MUNDIAL*, *United Nations Population Fund (UNFPA)*.

Sin duda hay ciertos temas que por distintos motivos acaban apareciendo en casi todos

los organismos que se dedican a los recuentos de población o que tienen alguna relación con estos. Por lo tanto algunos temas tienen para según qué organismos más importancia que otros, influyendo los parámetros y los estudios que cada organización realice. Pero si en ciertos temas hay una unanimidad y aparecen como motivo de estudio en la mayoría de organismos, es que su importancia es bastante alta. Los temas que más coinciden en los distintos estudios poblacionales realizados por las distintas organizaciones y que aparecen reflejados en los manuales son:

La distribución de la población según la economía, los flujos migratorios y los desequilibrios demográficos.

En lo que respecta a los informes y estudios poblacionales que aparecen en los manuales que se han comparado en este trabajo, la mayoría de los temas desarrollados coinciden con los nombrados anteriormente. Por lo tanto se pone de manifiesto que en los tres manuales se nutren de temas actuales en cuanto a la población se refiere. Además aparece reflejada en los manuales las fuentes donde se han obtenido esos datos. No cabe duda, que los tres manuales intentan transmitir una información cuantitativa veraz sobre la población y lo más cercana a nuestros días, utilizando para eso fuentes de referencia internacional.

En cuanto a los temas tratados en los manuales los tres siguen una pauta similar, es decir, ninguno se sale de las directrices más comunes y exponen datos e informes sobre los denominados temas tradicionales, como la fecundidad, mortalidad, migraciones, esperanza de vida. Siempre aportando un contraste entre los países desarrollados, no desarrollados y en vías de desarrollo, pero no mucho más. No realiza ningún tipo de aportación y no desarrolla mucho estos informes.

Por otra parte, hay que añadir que los datos son muy recientes, las fechas que aparecen en los manuales establecen que los informes aportados son de los años 2009, 2010, 2011, nunca antes de esta fecha. Por lo tanto examinando la fecha actual, los datos son recientes, relativizando la magnitud de estos datos (hay que recordar que son datos a escala mundial y por lo tanto estos estudios no se pueden realizar a diario). Sin embargo, no hay ningún aporte sobre temas que desde hace ya algunos años están siendo trabajados por distintos organismos y su importancia está creciendo, tales como contaminación, salud, políticas de integración. Este último sería un buen ejemplo, ya que los tres manuales tienen un gran apartado sobre los movimientos migratorio pero no aportan ningún estudio o dato sobre la adaptación de estos inmigrantes a sus nuevos países o las consecuencias para los países receptores y emisores, estudios que si tratan los distintos organismos que antes se han citado. Además las fuentes utilizadas por los manuales son prácticamente las mismas. De esta forma cualquier alumno

puede acceder a estos datos e informes sin ningún tipo de problema, ya que estos están extraídos de organismos internacionales a los que es fácil acceder.

A continuación, se mostrará una breve enumeración de las distintas fuentes que han usado cada manual de forma particular.

**SM:** ONU, Greenpeace, y algunos textos de autores relacionados con el temario.

**Santillana:** gaceta de la ONU, ONU, el País, Médicos sin fronteras, OMS, BANCO MUNDIAL, UNFPA. Es el manual con más variedad de fuentes. Con esto se muestra el trabajo de investigación y de recopilación que se realiza en este manual y que permite obtener información de varias fuentes.

**Vicens Vives:** ONU y otros organismos relacionados con el estudio de la población. Cabe destacar que los datos que aparecen son los más actuales de los tres manuales comparados.

## 6- UN CASO PRÁCTICO.

### La Población Mundial.

#### 1) JUSTIFICACIÓN.

La materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, en su amplia composición disciplinar, favorece la formación del alumnado acercándolo al pasado, ayudándolo a la comprensión del presente y preparándolo para la vida en sociedad. De este modo irá adquiriendo un conocimiento global necesario para interpretar la realidad actual como una construcción humana a lo largo del tiempo. Además, la materia contribuye al conocimiento del medio y a comprender la interacción humana, la configuración del espacio y la organización del territorio, favoreciendo el desarrollo de un mayor grado de conciencia acerca de la organización espacial de las sociedades, sus dimensiones demográficas, económicas o sociales, los modos de intervención y sus posibles impactos.

La enseñanza de esta materia proporciona al alumnado los conocimientos, las destrezas, las habilidades y los valores necesarios para realizar esa percepción del mundo. De esta manera, cumple con una misión formativa que, de diverso modo, las colectividades humanas han procurado que constituya un ingrediente fundamental en la educación de la juventud. A estas finalidades cabe añadirle la necesidad del aprendizaje de actitudes democráticas, solidarias y participativas para convivir en una sociedad democrática y abierta a la pluralidad cultural.

En cuanto al tema que nos ocupa, el estudio de la población en sus distintas partes es uno de los pilares de las Ciencias Sociales. Su aplicación será básica tanto para la Historia como para la Geografía, tanto para el pasado como para el presente. El manejo por parte de los alumnos de conceptos tales como *demografía*, *natalidad*, *mortalidad*, *crecimiento vegetativo*, etc. Serán imprescindibles para conocer lo que es una crisis demográfica, los efectos de una guerra, una epidemia, una hambruna o una revolución, a su vez ayudarán a explicar muchos de los problemas actuales de la humanidad (zonas superpobladas, hambruna, higiene, sanidad, desequilibrios económicos entre distintas regiones).

El entorno más cercano del alumno nos servirá como punto de partida de investigación y de estudio, el número de habitantes de su localidad o barrio, el ritmo de crecimiento, la distribución de la población, etc. A partir de aquí extrapolaremos a unidades mayores. No debemos olvidar que el manejo de los conceptos es básico para después hacer con ellos una buena aplicación.

## 2) CONTEXTUALIZACIÓN. LEGISLACIÓN Y MARCO LEGAL.

Desde un planteamiento inicial en esta unidad didáctica parte de saber el grado de conocimiento del alumno acerca de los distintos contenidos que en ella se van a trabajar, se efectúa un desarrollo claro, ordenado y preciso de todos ellos, adaptado en su formulación, vocabulario y complejidad a las posibilidades cognitivas del alumno.

La combinación de contenidos presentados positivamente y mediante cuadros explicativos y esquemáticos y en los que la presentación gráfica es un importante recurso de aprendizaje, facilita no solo el conocimiento y la comprensión inmediatos del alumno sino la obtención de los objetivos de la materia. En una cultura preferentemente audiovisual como la que tienen los alumnos, sería un error desaprovechar las enormes posibilidades que los elementos gráficos del libro de texto (y de otros componentes, como la información disponible en los CD-ROM de la materia) ponen a disposición del aprendizaje escolar. El hecho de que todos los contenidos sean desarrollados mediante actividades de distinta tipología facilita que se sepa en cada momento cómo han sido asimilados por el alumno, de forma que se puedan introducir inmediatamente cuantos cambios sean precisos para corregir las desviaciones producidas en el proceso educativo (atención a la diversidad). Asimismo, se pretende que el aprendizaje sea significativo, es decir, que parta de los conocimientos previamente adquiridos y de la realidad cotidiana e intereses cercanos al alumno. Es por ello que en todos los casos en que es posible se parte de realidades y ejemplos que le son conocidos (algo muy factible en esta materia), de forma que se implique activa y respectivamente en la construcción de su propio aprendizaje. La inclusión de las competencias básicas como referente del currículo ahonda en esta concepción instrumental de los aprendizajes escolares.

Pero no todos los alumnos pueden seguir el mismo ritmo de aprendizaje, tanto por su propio desarrollo psicológico como por muy diversas circunstancias personales y sociales: la atención a la diversidad de alumnos y de situaciones escolares se convierte en un elemento fundamental de la actividad educativa. Distintas actividades (en el libro de texto y en los materiales de que dispone el profesor asociado a este) pretenden dar respuesta a esa realidad de las aulas.

Esta unidad didáctica desarrolla el tema “*la población mundial*”, que se incluye en el programa de 2º de ESO para la asignatura de Geografía e Historia, establecido por:

- **Decreto 231/2007**, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.

- **Orden de 10 de agosto de 2007**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.

Este tema estará incluido dentro del primer trimestre y tendrá una duración de entre 6-8 sesiones. Se plantearán las siguientes partes en esta unidad:

- **Contenidos**
- **Metodología utilizada**
- **Desarrollo de la materia y temporalización**
- **Evaluación.**

Este tema tiene una gran importancia en el currículo, ya que está relacionado con otros asignaturas del propio curso en un plano de interdisciplinariedad, como pueden ser matemáticas o Lengua. Además, está estrechamente ligada al currículo del 1º de ESO, ya que hay un tema que trata del mismo tema, solo que de una manera menos profunda y más acorde con el nivel de 1º de ESO.

### **3) COMPETENCIAS BÁSICAS.**

Citando a Juan López Martínez<sup>20</sup>; *“La necesidad de redefinir qué es lo básico en la educación básica es una demanda generalizada y el debate está presente en todos los sistemas educativos, aunque con distintas denominaciones y desde enfoques pedagógicos muy diversos. Los términos competencia y competencia básica vienen empleándose cada vez más en el ámbito educativo en los últimos años. El concepto de competencia, surgido inicialmente en un contexto vinculado a la formación y al empleo, se ha ido aplicando a otros ámbitos, ampliándose y utilizándose con frecuencia creciente en relación con la enseñanza. Así pues, las competencias básicas deben estar orientadas a facilitar el máximo grado de desarrollo de las capacidades potenciales de cada persona y a la posibilidad de generar aprendizaje a lo largo de la vida.”*

Es por esto que en esta unidad didáctica se ha incluido algunas competencias básicas para trabajar ciertas destrezas y habilidades que el alumno por sí mismo no hubiera desarrollado o en su defecto no hubiera sabido cómo trabajarlas.

**Matemática:** Es imposible no relacionar este tema con la disciplina de matemáticas y las destrezas asociadas a esta materia. Hay que recordar que nos enfrentamos a un tema con un gran contenido cuantitativo donde muchos de los puntos teóricos requieren de habilidades puramente numéricas. Por lo tanto es una competencia que va a tener una gran importancia en el desarrollo del temario. De ahí que esté incluida en las competencias básicas, que esta unidad pretende que los alumnos

---

<sup>20</sup> Subdirector General de Ordenación Académica (Ministerio de Educación)

adquieran.

**Tratamiento de la información y competencia digital:** Es una reiteración comentar la importancia que tiene esta competencia en cualquier materia escolar, pero si es necesario resaltar la cercanía de esta competencia con los alumnos, siendo esta cercanía un vehículo idóneo para tratar de motivar a los alumnos y así conseguir los conocimientos mínimos sobre cualquier disciplina. Por lo tanto, en un tema tan amplio como el que aquí se muestra, el uso de la información a papel o en formato digital se presenta como un punto clave en el buen desarrollo de la asignatura.

**Para aprender a aprender:** Esta es una competencia muy importante y que se trabajará mucho en esta unidad, ya que el alumno debe conocer cuál es la mejor opción de trabajo y estudio. Además debe saber aplicar estos conocimientos en el momento adecuado para mejorar su formación y su trabajo en clase. Con esto se intenta que el alumno adquiera la mayor cantidad de conocimientos posibles, pero sin llegar a colapsarse y que por este motivo abandone el estudio de la materia.

**Autonomía y trabajo en equipo:** Esta competencia al igual que sus predecesoras será trabajada de una forma muy intensa, ya que muchas de las actividades de esta unidad requieren un trabajo autónomo y con un desarrollo individual de los conocimientos por parte de los alumnos.

#### 4) OBJETIVOS

Según la **Ley Orgánica 2/2006** de Educación (LOE) establece en su artículo 23 que la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan desarrollar una serie de contenidos. En esta unidad didáctica se han elegido algunos de estos objetivos que son los que se van a tratar de desarrollar. Son los siguientes:

a) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

b) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

c) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Por otra parte, **El Real Decreto 1631/2006** establece que la enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia tendrá como finalidad el desarrollo de una serie de capacidades. Como ocurre en el caso anterior se han elegido algunas de estas capacidades debido a su importancia en el desarrollo de la unidad didáctica. Son las siguientes:

- Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.
- Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, cultural, político y medioambiental.
- Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y organizan.
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.
- Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

## **5) MÉTODO**

La metodología que se plantea en esta unidad didáctica, viene marcada por el análisis y comparación de los manuales. Por eso he querido llevar a cabo un método que pueda aglutinar lo mejor de cada uno de estos manuales e intentar conjugar lo más positivo para la enseñanza de esta materia. Tras obtener algunas conclusiones y resultados de esta comparación realizada en la primera parte de este trabajo, puedo afirmar que el método al que se recurrirá en este trabajo se compondrá de tres grandes puntos. Cada uno de ellos proviene de diferentes teorías didácticas. Ya que en mi opinión se puede nutrir a una unidad o una programación didáctica de varios métodos, haciéndolos compatibles y fáciles de desarrollar.

De esta manera se consigue una metodología mucho más completa y ambiciosa, ya que abandonar este planteamiento y seguir utilizando una única teoría de desarrollo del aprendizaje y repetir siempre los mismos métodos puede producir un estancamiento en la enseñanza y provocar la desmotivación del alumnado.

Los tres grandes apartados que intentaré desarrollar en esta unidad didáctica en cuanto al método serán:

**“El aprendizaje significativo”.** Según D. Ausubel<sup>21</sup>: *“el aprendizaje significativo es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.”* Por este motivo debemos acercar la información al alumno desde un punto de vista conocido, que suscite su interés y de una manera convincente crea que esta información le va a servir de utilidad para lograr sus objetivos. Además si es posible debemos aumentar la curiosidad de los alumnos por conocer y saber una mayor cantidad de materia y desde un punto de vista de cercanía podremos conseguirlo. Con este método se intentará conseguir que los conocimientos sean algo más que palabras o frases plasmadas en un examen, tienen que representar algo más para el alumnado.

Uso del **“Modelo Colaborativo”**. La competencia que nuestro sistema escolar crea entre los alumnos y la gran presión que ejercen las notas sobre estos, provoca en numerosas ocasiones un rendimiento bajo de los alumnos o en su defecto un rendimiento no tan óptimo como el que de verdad podría ser. Es necesario que los alumnos vean a sus compañeros como herramientas para conseguir entre todos sus objetivos. Además este sistema fomenta la convivencia y la cooperación entre los alumnos, por lo tanto, les enseña desde un punto de vista didáctico a convivir, trabajar en sociedad y a pedir ayuda a esta cuando sea necesario. Algunos autores defienden este modelo afirmando que:

*“El aprendizaje cooperativo es una actividad en grupo organizada de manera que el aprendizaje esté en dependencia del intercambio de información, socialmente estructurado, entre los alumnos distribuidos en grupos, y en el cual a cada alumno se le considera responsable de su propio aprendizaje y se le motiva para aumentar el aprendizaje de los demás.”* Según autores como S. Kagan<sup>22</sup> que defienden esta teoría.

---

<sup>21</sup> Méndez, Z. (2008). Enfoques de autores constructivistas recientes: El punto de vista de Ausubel, Novak y Howard Gardner en Aprendizaje y cognición. San José: Ed: EUNED, décima reimpresión de la 1ª. ed. Pp. 85-111 .

<sup>22</sup> Spencer KAGAN, . Cooperative learning. San Clemente (CA): Ed: Kagan Publishin. Año 1999.

Según al autor G.L. Johnson<sup>23</sup>:

*“La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10” que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos.”*

- Por último, un último modelo de aprendizaje aplicado en esta unidad didáctica sería **“El aprendizaje por descubrimiento”**. Su mayor exponente sería el autor J. Bruner<sup>24</sup>, este afirma que *“dar oportunidades al aprendiz para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de su acción directa”*. De esta manera podemos impulsar el desarrollo de las habilidades que posibiliten el aprender a aprender y buscar la forma de que los estudiantes construyan por sí mismo su propio aprendizaje. Es necesario conseguir que los alumnos sean capaces por sí mismo de establecer un método de estudio y de aprendizaje adecuado para ellos mismos. En otras palabras, cada estudiante es único por lo tanto su método de aprendizaje debe ser propio e individual, de este modo le proporcionará buenos resultados a la hora de desarrollar sus conocimientos y poder plasmarlos en las distintas pruebas. Por otro lado, los alumnos son los que mejor se conocen a sí mismos, por lo tanto tienen que dar un paso al frente e intentar desarrollar un aprendizaje adecuado a sus capacidades, pero que salga de ellos mismos y no sea impuesto por ningún docente.

Plantear una unión de varios aspectos didácticos que emanan de teorías diferentes y que en muchos casos no tienen mucho en común, puede parecer a priori una apuesta arriesgada. Pero es esa unión la base y el objetivo de este trabajo. Se trata de buscar y seleccionar los mejores métodos de enseñanza de la Geografía, entre la gran cantidad de teorías relacionadas con este tema y aplicarlas de una manera coherente y que funcionen. Creo firmemente que no se debe estar sujeto a un tipo de enseñanza, hay que saber valorar y nutrirse de otros procedimientos teóricos. Además la motivación y la integración positiva del alumnado en cuanto al desarrollo de la materia es una parte fundamental para una mejor adquisición de conocimientos y

---

<sup>23</sup> Davie JONHSON, “Nuevos círculos de aprendizaje”. Ed: Alexandria. 1995.

<sup>24</sup> Jerome BRUNER, “El proceso de la educación”. Ed: Uteha. Mexico. 1972.

competencias.

## **6) DESARROLLO Y TEMPORALIZACIÓN.**

Cuando se lleva a cabo una programación o unidad didáctica siempre se debe tener en cuenta el tiempo del que se dispone para poder llevarla a cabo. Es importante sintetizar los contenidos pero a la vez mostrar la máxima información posible. Además las sesiones deben de ser amenas, interesantes y no repetitivas, para mantener a los alumnos motivados y activos en clase.

En esta unidad didáctica se desarrollaran 6-7 sesiones, donde se detallaran en cada una de ellas los conceptos teóricos que se van a desarrollar, además de las diversas actividades y ejercicios que se van a realizar para complementar el apartado teórico. También habrá espacio en estas sesiones para la participación de los alumnos y se podrá variar el contenido en función de los avances del grupo.

### **Sesión 1**

Esta primera sesión se puede denominar “sesión de control” o “sesión inicial”, ya que en ella realizaré un sondeo de los conocimientos básicos que los alumnos tienen sobre este tema y a qué nivel se encuentra el grupo con respecto a la materia. Después desarrollaremos un esquema global en la pizarra donde se mostrarán todos los puntos que vamos a trabajar, además de realizar la primera explicación con los principales materiales de trabajo (manual, páginas web, soportes gráficos y visuales, etc.). En esta sesión se harán los grupos de trabajo, que serán los mismos hasta el final del tema. Los grupos estarán compuestos por cuatro o cinco miembros para que no haya más de 6 o 7 grupos, aunque dependerá también del número de alumnos. Estos grupos serán fijos y la puntuación grupal será la misma para cada individuo del grupo. La colaboración grupal será muy importante y al final del tema se dedicará una sesión para exponer todos los trabajos grupales y llegar a unas conclusiones. Los alumnos deberán desarrollar un cuaderno del profesor. Este cuaderno contendrá toda la materia teórica impartida en clase, así como todas las actividades individuales o grupales que se hayan mandado en clase. Este cuaderno será un instrumento de evaluación a la vez que también será un buen complemento para que el alumno sea capaz de responsabilizarse de su trabajo diario.

La sesión comenzará con una serie de cuestiones en voz alta que los alumnos deberán contestar. Las preguntas tratarán sobre conceptos básicos ya impartidos en 1º de ESO. Algunas de esas cuestiones pueden ser: que se entiende por población, natalidad, migración., etc.

*Actividades de desarrollo:*

Además de esto, los alumnos deberán copiar el “esquema completo del tema” que se habrá expuesto en pizarra, para que todos los alumnos lleven un control del contenido y no haya problemas ante cualquier circunstancia que provoque un retraso o una falta de asistencia.

Se realizará una lectura de los primeros puntos y contenidos del libro de texto, llevando a cabo la consiguiente explicación y proponiendo varios ejemplos aleatorios para complementar la explicación. A partir de este momento los alumnos deberán realizar un resumen de la explicación en su cuaderno con los correspondientes ejemplos vistos en clase.

*Actividades para casa:*

Los alumnos deberán traer de casa un resumen “con sus palabras” de las siguientes cuestiones: listado de los 10 países más poblados del mundo en la actualidad, principales métodos de recuentos de población y desde cuando se usan. Además, deberán traer toda la información poblacional que puedan sobre su municipio y su comunidad. También se explicarán y se entregarán los dos primeros trabajos grupales, para que los alumnos comiencen a trabajar en sus respectivos grupos.

A partir de este momento, las siguientes 5 sesiones mantendrán el mismo formato. Las sesiones tendrán una estructura triple, una parte se dedicará a solucionar las dudas de la sesión anterior y corregir las actividades, una segunda parte a avanzar en el tema y el resto a realizar actividades en clase y planificar el trabajo de casa, tanto grupal como individual.

En esta sesión inicial se trabajará una enseñanza activa donde el alumno es un agente activo que reacciona a los estímulos propuestos por el profesor, por ejemplo cuando se les pregunta por cuestiones del curso pasado. Además trabajaremos una didáctica constructiva, ya que partiremos del nivel previo de los alumnos para ir desarrollando el contenido de las sesiones. Por otra parte, también se quiere fomentar un aprendizaje significativo con “el cuaderno del profesor,” ya que con esta herramienta los alumnos establecerán su propio método de estudio, harán sus propios esquemas y resúmenes. Además todo será por iniciativa propia, nadie les impondrá un arquetipo de esquema o de resumen, tienen libertad para realizar estos aspectos de la materia a su manera.

Las competencias básicas que se trabajarán durante esta 1º sesión serán las siguientes:

Competencia	Cómo se trabaja	Qué aporta a los alumnos
Aprender a aprender.	<p>El alumno deberá ajustar su forma de trabajo a la de otros compañeros en los trabajos grupales. Deberán colaborar para llegar a un mismo fin y conseguir sus objetivos.</p> <p>Con la consecución de su cuaderno de actividades pueden presentar de una forma crítica y coherente alternativas para intentar comprender los contenidos de una forma más amena y fácil para ellos.</p>	<p>Mucha constancia a la hora de trabajar, ya que este cuaderno es diario y tiene que estar siempre acorde con los tiempos de la clase.</p> <p>Por otro lado la colaboración grupal fomentará la compenetración y la solidaridad de los alumnos con sus compañeros.</p>
Autonomía e iniciativa personal	Al tener que desarrollar un cuaderno propio e individual los alumnos tendrán que realizar un trabajo muy personal y con esto pondrán en práctica recursos que ya han aprendido o por el contrario, innovar y utilizar recursos que hasta ahora nunca habían puesto en práctica.	Es fundamental para un alumno que su motivación y su autoestima este siempre alta, por lo tanto con esta competencia el alumno creará que es capaz de realizar cualquier trabajo por sí mismo, por muy complicado que parezca en un principio.

## **Sesión 2**

En esta segunda sesión se procederá a la corrección de las actividades propuestas para casa y refuerzo de los conceptos básicos extraídos de la sesión anterior. También se dedicará un tiempo a resolver las dudas de la clase anterior. Todos los ejercicios y las correcciones pertinentes que se hagan de estos se realizarán en la pizarra y todos los alumnos deben tener las correcciones anotadas en su cuaderno.

A continuación comenzará la explicación de los apartados teóricos que se vayan a impartir en esta segunda sesión. En esta se trabajarán *“la población mundial y su distribución, las dinámicas de población y el concepto de densidad de población”*

Se tratará de explicar a los alumnos los factores que han determinado o influido en la distribución de la población en la actualidad, además de definir un concepto básico para el estudio de la demografía, este no es otro que la densidad de población. Por otra parte se dedicará un tiempo a mostrar las principales tasas que explican las dinámicas poblacionales. Para un mejor entendimiento estas se explicarán en forma de fórmula y de manera esquematizadas en la pizarra para que el alumno consiga una mayor claridad a la hora de saber utilizar cada una de

estas fórmulas.

*Actividades de desarrollo:* según las explicaciones realizadas en clase los alumnos deberán realizar una actividad donde tendrán que explicar que factores son los que más han influido en cuanto a la distribución de la población en nuestro país. Para esto se podrán ayudar de los apuntes que hemos dado en clase, que tratan sobre los factores de distribución de la población y pueden utilizar soportes web para consultar datos sobre la distribución de la población en España.

*Actividades para casa:*

En primer lugar terminar la tarea que no se haya podido acabar en clase. Y para completar la información y las explicaciones impartidas en clase los alumnos deberán realizar dos tareas fuera del horario escolar. La primera será encontrar y analizar según las dinámicas de población los 5 lugares del mundo con mayor densidad de población. La segunda actividad será calcular la densidad de población que tiene nuestro municipio, con ayuda de los datos que en la anterior clase se han obtenido.

Quiero resaltar que tanto la actividad de desarrollo como las dos tareas que se han enviado para casa, han sido extraídas del manual “*Vicens Vives*”, ya que me parecen muy oportunas e interesantes para repasar los contenidos que se han impartido en esta segunda sesión.

Competencias que se trabajarán durante esta 2º sesión:

Competencia	Cómo se trabaja	Qué aporta a los alumnos
Matemática	El alumno deberá trabajar con datos poblacionales y usar fórmulas para poder calcular la densidad de población.	Capacidad para trabajar con datos y cifras fuera de la asignatura de matemáticas. Además el alumno con esto será capaz de ir interpretando datos y asignarles significados cualitativos.

### **Sesión 3**

Esta sesión comenzará como las anteriores, corrigiendo en la pizarra los ejercicios que se propusieron para realizar en casa en la clase anterior. Además se procederá a una revisión y profundización de los contenidos que se han dado ya en clase, con una serie de preguntas aleatorias de forma oral hacia los alumnos.

Tras comenzar la clase y realizar todo lo dicho anteriormente, se procederá a la explicación de la teoría asignada a esta sesión, siguiendo escrupulosamente el esquema del

temario. La teoría que se desarrollará en esta sesión será: Los desequilibrios demográficos y las políticas de población.

Prestando una mayor atención en las diferencias que existen entre los países desarrollados y no desarrollados, en lo que a términos demográficos se refiere. Se pretende que los alumnos analicen y entiendan porque son tan diferentes los regímenes demográficos dependiendo del país o la zona. Además se intentará que los alumnos sean capaces de relacionar ciertos factores externos a la población para explicar su desarrollo en los territorios del planeta. Se explicarán las distintas políticas de población, tanto natalistas como antinatalistas. Por último, se desarrollaran nuevos términos en clase relacionados con este punto del temario, estos términos serán: superpoblación, desaceleración demográfica, crecimiento vegetativo, etc.

Para profundizar más en este tema el profesor facilitará a los alumnos dos fichas anexas al manual y a los apuntes, con información relevante sobre este tema. La primera ficha contendrá un mapa mundial cuya temática será el crecimiento vegetativo por países y expresado en porcentajes. El otro contendrá un cuadro comparativo de diferentes tasas poblacionales, tales como: tasa de mortalidad, natalidad, crecimiento vegetativo y de hijos por mujer. La comparación se realizará sobre varios países encuadrados en tres bloques: el bloque uno será sólo de países desarrollados, el segundo bloque será sólo de países en vías de desarrollo y el último bloque contendrá países muy pobres. Con este material se pretende que el alumno pueda ver gráficamente y numéricamente los desequilibrios poblacionales que existen en nuestro planeta actualmente.

#### *Actividades de desarrollo:*

Analizar los dos anexos entregados por el profesor y contestar a las siguientes preguntas:

-¿Cuál es la característica general de la evolución de la población mundial?

-Explica cuáles son los desequilibrios demográficos que existen entre los países desarrollados y los países pobres.

-¿Qué necesidades demográficas tienen los distintos países del mundo para aplicar políticas de población?

#### *Actividades para casa:*

Los alumnos deberán terminar las tareas que se han mandado para clase y además deberán realizar un mapa a nivel mundial donde incluyan los 10 países con más índice de natalidad y los 10 países con menor índice de natalidad a nivel mundial.

Por otra parte los alumnos tendrán que buscar información sobre “*la política del hijo*”

*único*” en China y realizar un breve comentario sobre esta situación.

Competencias que se trabajarán durante esta 3ª sesión:

Competencia	Como se trabaja	Que aporta a los alumnos
Conocimiento y la interacción del mundo físico	En el análisis y comentario de los mapas entregados en esta sesión el alumno puede ir situando países en el planisferio mundial.	Información valiosa a nivel geográfica y política para el alumno, que les puede ayudar en otras materias.
Tratamiento de la información y competencia digital	El trabajo de esta sesión va a permitir que los alumnos trabajen varias fuentes de información y que se apoyen en ellas para realizar las actividades.	Trabajando con gráficos y mapas anexos al temario, el alumno desarrollará una capacidad de trabajar con material distinto del habitual.

Finalmente de nuevo apuntar que algunas de las actividades que se han propuesto en esta sesión han sido extraídas del manual de “SM”.

#### **Sesión 4**

En esta nueva sesión se procederá como ya es habitual una corrección de los ejercicios que se han enviado en la clase anterior. Se prestará atención a las correcciones para que estén nos muestren la deficiencias que algunos alumnos puedan tener en el proceso de aprendizaje e intentar subsanarlas.

En esta sesión se va a tratar un punto muy importante dentro del tema y de una gran actualidad. De esta manera se intentará explicar este material incluyendo ejemplos de la sociedad actual, así intentaremos mantener al alumno mucho más motivado y activo en clase. El contenido de esta sesión versa sobre “los movimientos migratorios”. Este puede ser sin duda el tema más actual y que más relación pueda tener con los alumnos en este momento. Además de explicar los movimientos migratorios propiamente dichos, se prestará atención a las causas de los mismos y a los tipos de movimientos existentes. Se hará hincapié en un tipo de movimiento migratorio que se está dando en nuestro país en este momento, como es la llamada “Fuga de cerebros” Se realizarán actividades especialmente dedicadas a este tema.

Se tratará el tema de las migraciones de una manera muy profunda explicando los motivos y causas de las mismas, también se mostrarán los tipos que puede haber y como están las migraciones en la actualidad. Además se facilitará a los alumnos un mapa con los principales flujos migratorios a nivel mundial. Además se explicará la definición de saldo migratorio y su correspondiente fórmula para que los alumnos puedan calcular el saldo migratorio de los países. Se reforzaran términos asociados a las migraciones como por ejemplo: “*espaldas mojadas*”,

“refugiados” o “emigrantes políticos”.

*Actividades de desarrollo:*

Los alumnos deberán realizar un cuadro comparativo referente al tema de las migraciones, esta será la plantilla:

Causas	Consecuencias	Tipos	Migraciones en la actualidad

*Actividades para casa:*

Además de terminar el cuadro comparativo sobre las migraciones los alumnos deberán realizar tres actividades relacionadas con este punto del temario. Son las siguientes:

- Conocer y calcular el saldo migratorio de España en los últimos 10 años.
- Definir el concepto “fuga de cerebros” y saber en qué medida está afectando a nuestro país este fenómeno.
- Con el mapa que se les ha proporcionado analizar y comentar cuáles son las principales rutas migratorias y a que factores se deben.

Competencias que se trabajarán durante esta 4ª sesión:

Competencia	Como se trabaja	Que aporta a los alumnos
Matemática	Realizando los diversos saldos migratorios. También calculando la población que entra y sale de los países por distintos motivos.	Uso de las cifras para apoyar sus conclusiones y sus análisis en cuanto al tema de las migraciones se refiere.
Aprender a aprender	Realizando varios análisis y extrayendo unas conclusiones en un tema tan delicado como puede ser las migraciones y sobre todo sus motivos.	Capacidad de ser crítico con un tema que ahora está de mucha actualidad pero que siempre ha tenido mucha relevancia en lo que a la demografía se refiere. Aumentar conocimientos demográficos con el uso de mapas, gráficos y otros materiales que no sean simplemente teoría del manual.

### **Sesión 5**

Siguiendo con la planificación realizada al principio de esta temporalización, hemos llegado a la última sesión donde se impartirá teoría, ya que en las dos sesiones restantes se llevarán a cabo las presentaciones de los trabajos grupales y el examen final de evaluación del

tema. Pero a pesar de esto, no se va a dejar de realizar lo que hasta ahora se venía haciendo en sesiones anteriores.

Como siempre se procederá a la corrección de los ejercicios, tanto de clase como los propuestos para casa. Se prestará mucha atención a la asimilación de ciertos términos utilizados en este punto, ya que se trata de material muy importante para entender ciertos aspectos poblacionales. Se intentará reforzar conceptos como saldo migratorio, causas de las emigraciones, consecuencias de las migraciones en los países receptores y emisores. Además si algunos alumnos muestran dificultades para asimilar estos conceptos se le distribuirán actividades de refuerzo y apoyo para que pueda trabajar estos conceptos y mejore la asimilación de los mismos.

En esta última sesión teórica el material impartido será también de gran importancia para el tema de la población mundial. Los puntos a tratar en esta sesión son:

- La estructura demográfica de la población. Pirámides de población.
- La estructura económica de la población.

Como se puede comprobar son dos puntos claves en lo que se refiere a la demografía actual. En primer lugar el análisis y posterior clasificación de la población según sexo y edad siempre ha sido uno de los pilares de la demografía, ya que es un aspecto tratado en los tres manuales que he analizado y por lo tanto y a mi parecer no podía faltar en mi unidad didáctica. Otra cuestión de interés es la división de la población según sus actividades económicas, según su renta o la diferencias de ocupación de la población si residen en un país desarrollado o uno pobre. Ni que decir tiene que con la crisis que existe a nivel mundial, este punto cobra un interés aún mayor, ya que los alumnos no serán ajenos a esta situación. De esta manera ver la evolución de las actividades económicas de la población en nuestro país y en otros países puede motivar a los alumnos a la hora de trabajar con estos materiales. Por otra parte en este punto se va a tratar de afianzar dos conceptos muy básicos. Uno de ellos es la construcción y posterior análisis y valoración de una pirámide de población. Los alumnos van a recibir material adjunto donde se explica con todo detalle cómo se construye una pirámide de población, que información se busca con esta actividad, los tipos de pirámides que existen y como se realiza un comentario de las mismas.

Finalmente los alumnos conocerán ciertos conceptos muy relevantes en este apartado del tema, tales como población activa, población inactiva, tasa de paro. Y además se pretende que aprendan a calcularlas y a que relacionen estas tasas con el devenir de un país o de una región.

#### *Actividades de desarrollo:*

En esta sesión la actividades de desarrollo son bastantes claras y concisas, con unos

objetivos muy marcados, como son la construcción de una pirámide de población y saber calcular y aplicar las distintas tasas que se han desarrollado en este punto del tema. Se facilitará a los alumnos unos documentos adjuntos con varios datos sobre la población de España.

En estos documentos aparecerán la población total de España, la población activa, la inactiva, etc. Con estos datos los alumnos deberán calcular las tasas de actividad, de paro. Además se facilitará datos poblacionales sobre los tres sectores de actividad económica de la población española.

Tras examinar estos datos poblacionales según sexo y edad los alumnos junto con el profesor en la pizarra deberán realizar una pirámide de población de edad de España. Tras esto los alumnos tendrán que realizar un comentario de la misma.

*Actividades para casa:*

Todos los alumnos deberán terminar todo lo realizado en clase, debido a que este punto es bastante amplio y puede ser que se haya agotado todo el tiempo de clase, la mayoría de las actividades propuestas en clase serán enviadas para hacerlas en casa si su realización no ha sido posible en tiempo de clase.

Competencias que se trabajarán durante esta 5ª sesión:

Competencia	Como se trabaja	Que aporta a los alumnos
Matemática	Realización de pirámides de población donde se llevará a cabo un recuento de los datos obtenidos y sus posteriores conclusiones se realizarán ejercicios para calcular las distintas tasas de población y con ello conocer ciertos aspectos de la población que pueden ser interesantes para un estudio poblacional de esa zona.	Capacidad para trabajar, representar e interpretar ciertos valores numéricos relacionados con los recuentos de población  Utilización y cálculo de las fórmulas para conocer las distintas tasas poblacionales que se han desarrollado en el tema.
Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital	El alumno deberá trabajar con numerosos datos relacionados con la población, tendrá que desarrollarlos, agruparlos y saber interpretarlos, para obtener de ellos unas conclusiones.	Capacidad para trabajar con distintas fuentes y realizar técnicas para sacarle el máximo partido a estas fuentes. También es importante la organización de las mismas y relacionarlas con los distintos ámbitos de la población.

**Sesión 6**

Esta sesión es un tanto especial, ya que rompe la tónica seguida hasta ahora,

característica que va a compartir con la sesión 7, que será la última. En esta clase se llevará a cabo la exposición y posterior entrega de los trabajos grupales planteados en la primera sesión. Cada grupo tendrá 6 minutos para exponer sus trabajos, la realización del mismo además de las conclusiones obtenidas.

Pueden utilizar cualquier apoyo visual, pizarra digital, power point, un vídeo, lo que ellos estimen oportuno.

El trabajo grupal consiste en realizar dos pirámides poblacionales, una de ellas de un país desarrollado y otra de un país pobre. Tras esto los alumnos deberán comparar y analizar dichas pirámides, extrayendo una serie de conclusiones que tendrán que comentar y exponer en clase. La teoría sobre la construcción de las pirámides de población se les ha proporcionado en clase, además de un material adicional que incluye el proceso explicado paso a paso, una serie de ejemplos de pirámides poblacionales y algunos comentarios de pirámides de población. Con esta información y con la disposición del profesor para ayudarles en lo que necesiten, los alumnos deben de ser capaces de superar este proyecto y realizarlo de una forma satisfactoria.

#### **Objetivos del trabajo grupal:**

- Crear un ambiente de trabajo y colaboración entre los alumnos.
- Cimentar en los alumnos capacidad de responsabilidad y de solidaridad para con sus compañeros, ya que la nota individual es equivalente a la nota de todo el grupo.
- Hacer hincapié en algunos puntos importantes del tema, como pueden ser las pirámides poblacionales, las diferencias poblacionales por motivos económicos, políticos..
- No presionar a los alumnos con un examen final donde se la jueguen todo, sino intentar que trabajen de una forma continua y que ellos puedan observar que su trabajo y esfuerzo diario se ve recompensado en la nota. Ocurriendo lo mismo con la entrega del cuaderno del profesor.

#### **Sesión 7**

En esta última sesión se llevará a cabo una prueba para evaluar a los alumnos sobre el tema que hemos desarrollado en las sesiones anteriores. Además, en esta sesión los alumnos deberán entregar el cuaderno del profesor, para su evaluación y posterior calificación.

## 7) EVALUACIÓN.

### Criterios de evaluación:

Identificar las diferencias poblacionales entre las distintas regiones del planeta y a que factores se deben.

Establecer las principales causas de los movimientos migratorios del planeta así como de las causas y las consecuencias de los mismos.

Saber aplicar las distintas fórmulas para calcular las tasas poblacionales y saber construir, identificar y comentar una pirámide de población.

### Instrumentos de evaluación:

Trabajo en clase y casa.

Trabajos y colaboración grupal

Cuaderno del profesor

Participación y actitud

Prueba escrita.

### Consecuencias de la evaluación:

Actividades de refuerzo. A todos los alumnos que hayan tenido problemas durante el desarrollo de este tema y no hayan sido capaces de superar la prueba escrita, se les entregará un cuaderno de actividades relacionadas con el temario. Este cuaderno presentará unos ejercicios de un nivel inferior al que se ha realizado, pero siempre sin perder un criterio mínimo para poder superar esta materia.

Actividades de ampliación. Se facilitará a los alumnos con una mayor facilidad y presteza para adquirir los conocimientos mínimos de este tema, una serie de actividades de ampliación. Estas actividades pueden ir desde trabajos de investigación sobre la población de ciertas zonas del planeta. Realizar comentarios sobre la densidad poblacional de algunas zonas o análisis de imágenes relacionadas con la población.

## **7-CONCLUSIONES.**

La Geografía ocupa un lugar muy importante dentro del currículo escolar, desde la educación primaria, pasando por la secundaria y hasta llegar a niveles de bachillerato. Por eso es preciso valorar las formas en las que esta materia es impartida, desde distintos puntos de vista. Se trata de analizar en su conjunto y de una manera más pormenorizada los temas y conceptos que se están enseñando en este momento por las distintas editoriales y comprobar con esto si están realizando un trabajo actualizado y coordinado. Además con este trabajo se ha pretendido ver los cambios y las adaptaciones que cada manual ha realizado y que pueden favorecer en mi opinión al desarrollo y aprendizaje de la asignatura.

En primer lugar decir que existen ciertos aspectos donde se pueden apreciar algunos cambios en cuanto al desarrollo teórico que cada manual realiza. Cada uno dentro del marco legal que ofrece la legislación, expone su temario de una forma personal y dándole más cabida a algunos temas con respecto a otros, incluso en el manual de *SM* se llegan a omitir partes teóricas que sí aparecen en los otros dos manuales analizados. No puedo señalar que aspectos han sido los que han influido en la elección de los materiales teóricos por parte de los distintos manuales, pero si puedo afirmar tras la comparación de los mismos que siguen un esquema muy similar entre los tres pero que por otra parte dentro de esa similitud, realizan una importante ampliación teórica, visual y práctica a determinados aspectos del tema. En mi opinión esto puede deberse a que algunos aspectos son muy importantes en el ámbito de la Geografía. También creo que otro motivo puede ser la corriente social, es decir, algunos temas han sido objeto de mucha atención por parte de los manuales, temas que en la actualidad son muy populares y que su importancia está creciendo día a día.

En cuanto a las actividades se refieren, creo que un buen desarrollo de un tema no se puede concebir sin una serie de actividades que lo complementen, independientemente de la asignatura, pero en esta si cabe a mi parecer aún cobran mayor importancia. Por eso valoro positivamente el apartado de actividades del manual "*Vicens Vives*", que es sin duda el más completo de los tres, con una gran variedad de actividades y de muchos tipos. Además se encuentran ejercicios de ampliación para que el alumno que consiga llevar el tema de una forma apta, pueda aumentar sus capacidades y profundizar mucho más en este tema. Por otra parte no se puede decir lo mismo

En el plano de las actualizaciones los manuales optan por las fuentes más importantes y que pueden tener un mayor peso en este ámbito debido a su identidad a nivel mundial. Siempre una fuente de mayor entidad puede dar a una información más credibilidad, pero quizás en este

punto hecho un poco en falta la novedad y la temporalización de los datos, es decir, por un lado las fuentes como ya he comentado son prácticamente las mismas en los tres manuales y son las de un prestigio internacional, ya sea ONU, Greenpeace... Con esto quiero apuntar la falta de novedad desde la actualización de datos, cierto es que un buen manual no puede incluir datos de cualquier dato de una fuente no conocida o de poca fiabilidad y más aún sin contrastar esa información. Pero se puede utilizar otras instituciones y otras fuentes, quizás no sean tan famosas e importantes, pero pueden aportar datos muy jugosos sobre los temas de población en ciertas zonas. Algunos ejemplos pueden ser: INE, anuarios estadísticos de los países.

Por otra parte comentar la temporalidad de los datos aportados por los manuales no son todo lo actuales que deberían, ya que estos manuales han sido utilizados en el curso 2012/2013 y los datos más actuales son del año 2011. Es cierto que conseguir datos poblacionales a esta escala y actuales no es nada fácil, pero al ritmo que están cambiando las poblaciones y sobre todo sus movimientos debido a motivos económicos y de otra índole, creo que es necesario tener datos muchos más cercanos a las fechas actuales. Quizás esto no es culpa de los manuales, puede que se una falta de coordinación de ciertos organismos o una falta de interés por sacar a la luz ciertos datos, pero lo que sí está claro es que en este mundo tan globalizado y tan cambiante que tenemos, necesitamos un sistema de recuentos poblacionales mucho más cercano con nuestro presente.

Por último tratar un tema que me ha parecido bastante interesante y lo he incluido en mi Unidad Didáctica, pero he descubierto que en ninguno de los tres manuales se ha planteado ninguna actividad o ejercicio de esta categoría. Se trata de realizar un trabajo por grupos que tenga relación con el tema que se está impartiendo y teniendo como espacio de tiempo para realizarlo todo lo que dure la exposición del tema. Creo que realizar esta actividad grupal permite fomentar varias actitudes positivas tales como: la cooperación y el trabajo en grupo, la responsabilidad de realizar una tarea, ya que el resto del grupo depende de eso. Además el trabajo tiene una gran importancia en la nota del tema, por lo tanto esto será doblemente positivo para los alumnos, por un lado verán recompensado su trabajo, en función de este obtendrán mayor o menor nota. Por otra parte, no se jugarán toda la nota a un examen escrito, de esta manera tendrán menos presión a la hora de realizar esta prueba.

## **8-BIBLIOGRAFIA**

- BRUNER, J. “El proceso de la educación”. Ed: Uteha. Mexico. 1972.
- GARCÍA, E. La naturaleza del conocimiento escolar: ¿transición de lo cotidiano a lo científico o de lo simple a lo complejo? RODRIGO, M.J y ARNAY, J. La construcción del conocimiento escolar, Barcelona, Paidós. 1997.
- GEORGE, P. Introduction à l'étude géographique de la population du monde, Ed: OIKOS-TAU SA. 1951.
- JONHSON, D. “Nuevos círculos de aprendizaje”. Ed: Alexandria. 1995.
- KAGAN, S. “Cooperative learning”. *San Clemente (CA): Ed: Kagan Publishin. Año 1999.*
- MÉNDEZ, Z. (2008). Enfoques de autores constructivistas recientes: El punto de vista de AUSUBEL, Novak y Howard Gardner en Aprendizaje y cognición. San José: Ed: EUNED, décima reimpression de la 1ª. ed. Pp. 85-111
- NOIN, D. Géographie de la population, Paris, Masson, Ed: Armand Colin 1979.
- TREWARTHA, G.T. A case for population geography, 1953.
- ZELINSKY, W. The Cultural Geography of the United States, 1973.

## **9-WEBGRAFIA**

### **Asociación de Inspectores de Educación de Andalucía.**

<http://www.adideandalucia.es/>

### **Boletín Oficial del Estado.**

<http://www.boe.es/>

### **Boletín Oficial de la Junta de Andalucía.**

<http://www.juntadeandalucia.es/eboja.html>.

### **Competencias Básicas.**

[http://www.stes.es/documentacion/loe/LOE\\_anexo1\\_comp\\_basicas](http://www.stes.es/documentacion/loe/LOE_anexo1_comp_basicas)

### **Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.**

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/>

### **Extensión de los libros de texto de Ediciones SM en Internet.**

<http://www.librosvivos.net>

**INE. Instituto Nacional de Estadística.**

<http://www.ine.es/>

**Médicos sin fronteras.**

<https://www.msf.es/>

**Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.**

<http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>

**ONU (Organización de Naciones Unidas).**

<http://www.un.org/>

**Organización no gubernamental “Greenpeace”.**

<http://www.greenpeace.org>

**Organización de Naciones Unidas.**

<http://www.un.org/>

**Real Academia Española.**

<http://www.rae.es>

**SM.**

<http://www.grupo-sm.com/>

**Santillana.**

<http://www.santillana.es/>

**Tiching: Comunidad educativa global.**

<http://es.tiching.com/>

**UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).**

<https://en.unesco.org/>

**Vicens Vives.**

<http://www.vicensvives.com>