

# FORMACIÓN DOCENTE, UTILIZACIÓN DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS Y MOTIVACIÓN DEL ALUMNO.



**TRABAJO FIN DE MASTER**

**AUTOR: ANTONIO GÓRRIZ HERNÁNDEZ**

FECHA: 30/05/2012 CONVOCATORIA: JUNIO 2012  
*MASTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD EN ECONOMÍA, EMPRESA Y COMERCIO  
CURSO 2011/2012*

**DIRECTOR: JAIME DE PABLO VALENCIANO**



## ÍNDICE

1. Introducción.....	1
2. Hipótesis de trabajo .....	2
3. Justificación teórica .....	2
3.1. Aspectos motivacionales del alumnado.....	2
3.1.1. Propuestas de mejora de motivación en el aula.....	3
3.2 Formación del profesorado.....	5
3.2.1 La formación del profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	7
3.2.2 Formación y desarrollo profesional del profesorado.....	8
3.2.3. Problemas a los que se enfrenta el Máster de educación en secundaria y otros con temática docente.....	10
3.2.4. Formación docente e investigación educativa.....	11
3.3. Metodologías innovadoras.....	11
3.3.1. Principios metodológicos.....	12
3.3.2. Metodologías innovadoras y aplicación en el aula.....	12
3.4. Uso de las TIC´s aparejado a metodologías.....	19
3.4.1. Cambios metodológicos para introducción de las TIC´s.....	21
3.4.2. TIC´s en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	22
4. Contextualización .....	26
4.1 IES Argar.....	26
4.2 IES Sol de Portocarrero .....	30
5. Objetivos de la investigación.....	31
6. Metodología, técnicas e instrumentos de investigación.....	32
7. Sujetos de la investigación.....	33
8. Desarrollo de la investigación.....	34
8.1. Incidencias.....	35
8.2. Limitaciones.....	35
9. Resultados.....	35
9.1. Comparativa entre profesores experimentados y de reciente incorporación.....	36
9.1.1. Encuesta realizada a los profesores .....	36
9.1.2. Encuesta realizada a los alumnos .....	40
9.2. Comparativa por procedencia de centro docente.....	41
9.2.1. Encuesta realizada a profesores.....	41
9.2.2. Encuestas realizadas a alumnos .....	43
10. Conclusiones.....	45
10.1. Conclusiones acerca de las diferencias de experiencia entre profesores.....	45
10.2. Conclusiones sobre los distintos centros docentes.....	46
10.3. Reflexiones finales.....	47
11. Líneas de investigación futuras.....	47
12. Referencias Bibliográficas.....	48
13. Anexos.....	51

## 1. Introducción

En la actualidad, no es extraño encontrar a alumnos con poco nivel de motivación cuyas necesidades educativas no se corresponden, en algunos casos, con la metodología docente clásica bajo la cual fuimos formados y que los docentes en la actualidad tienden a utilizar, en ocasiones, de manera excesiva, convirtiéndose en uno de los problemas fundamentales de la docencia. Afortunadamente, un gran sector del profesorado percibió hace algún tiempo la necesidad de realizar una reflexión crítica de su actividad docente, y comprendió la necesidad social de una revolución metodológica docente, que se adapte a las nuevas realidades sociales, y trate de sacar mejor partido de éstas. De ello intenta encargarse en gran medida el Master profesorado en educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas, que sustituyó en 2009 al Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP) cuyo objetivo es aportar la formación pedagógica y didáctica que habilita para el ejercicio de las profesiones de profesor en distintas ramas de la enseñanza. En el mismo, hemos podido aprender la importancia de la utilización de metodologías innovadoras en distintos contextos y la importancia y empleabilidad que conlleva la aparición de las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones que lleva aparejada.

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de analizar la motivación del alumnado y cómo se ve afectada por la utilización de metodologías innovadoras por parte del profesorado, donde un factor fundamental de esa utilización será la formación previa recibida por este último.

La idea de la investigación parte de un estudio realizado por mi amigo y compañero de licenciatura Javier Fenoy Mena, titulado: “Metodologías Docentes Innovadoras aplicables en educación de adultos en centros sin recursos TIC” en este mismo Máster el pasado curso académico, en donde se proponía como una de las futuras líneas de investigación la importancia de la formación del profesorado en la utilización de metodologías docentes innovadoras. Además, resulta interesante analizar las diferencias existentes entre alumnado de institutos diferentes (como serán IES Sol de Portocarrero e IES Argar) tanto de bachillerato como de ciclos formativos y con profesores de reciente incorporación y otros con una mayor experiencia acumulada.

Para el estudio de lo anteriormente expuesto, se confecciona una encuesta que será repartida a profesores y alumnos, para un análisis en conjunto y poder realizar de esta manera la observancia de la relación existente entre la formación del profesor, la utilización de metodologías innovadoras y motivación del alumno. De este modo, estamos en condición de plantear nuestra hipótesis de trabajo.

## 2. Hipótesis de trabajo

La hipótesis planteada sería la siguiente: *¿Es la formación del profesorado en metodologías innovadoras y su utilización, determinante en el nivel de motivación y resultados del alumno?*

La aceptación o rechazo de la hipótesis vendrá determinado por los resultados que arroje la encuesta realizada para dicho cometido y que más adelante se desarrollará y analizará en profundidad.

## 3. Justificación teórica

Para entender las distintas variables que intervienen en este estudio, se elaborará una revisión bibliográfica sobre distintos artículos y trabajos referentes a utilización de metodologías innovadoras, herramientas TI, aspectos motivacionales del alumno y formación del profesorado.

### 3.1. Aspectos motivacionales del alumnado

Con una perspectiva general, podemos afirmar que la motivación es el componente más importante de la conducta, lo que nos facilita provocar cambios en la vida en general y específicamente a nivel educativo. Parece evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de las actividades a realizar y de los objetivos que pretende alcanzar, constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. (Bacete y Doménech, 1997). Para realizar este estudio sobre motivación en la encuesta que se realizará posteriormente se incluirán preguntas acerca de aspectos internos y externos al alumno en esta materia.

El aprendizaje escolar, desde un punto de vista *constructivista* no se reduce al plano cognitivo de una forma cerrada, sino que en él influyen aspectos motivacionales como las intenciones, las metas, las percepciones y creencias que tiene el alumno que aprende, que aunque se sea consciente que estos aspectos sean también representaciones mentales en última instancia, lo que demuestra la enorme interrelación que mantienen el ámbito cognitivo y afectivo-motivacional, es adecuado tratar como determinantes del aprendizaje escolar vinculados a la vertiente afectivo-motivacional (Núñez y Gonzalez, 1996), como tradicionalmente ha venido haciéndose hasta ahora, porque tanto uno como otros son a mi juicio igual de importantes.

Aquí nos centraremos fundamentalmente en analizar las variables que juegan un papel más relevante en la motivación del estudiante tanto desde una perspectiva personal como contextual, así como la intervención que el profesor puede desarrollar dentro del aula a través de la utilización de distintas metodologías para mejorar la motivación de sus alumnos, uno de los principales problemas actuales de la docencia, lo que redundará con toda seguridad en un incremento del rendimiento escolar.

### **3.1.1. Propuestas de mejora de motivación en el aula.**

Se podrían establecer tres momentos diferentes a la hora de realizar actuaciones motivacionales a favor del alumno (Rivas, 1997):

#### Actuaciones a realizar antes de clase:

En primer lugar sería conveniente realizar un diagnóstico previo a la planificación de las metodologías para conocer las expectativas y las necesidades de los estudiantes, también sus posibilidades y limitaciones. Solamente partiendo de estas condiciones se pueden generar estrategias motivadoras en el aula.

Para que el nuevo aprendizaje resulte intrínsecamente motivador y los estudiantes se impliquen en la construcción activa de nuevos significados se apuesta por una planificación sistemática y rigurosa de las situaciones de enseñanza por parte del profesor que debe contemplar al menos tres aspectos: las características de los contenidos objeto de enseñanza y los objetivos correspondientes, la competencia (el nivel evolutivo y los conocimientos de partida) de los alumnos, y los distintos enfoques metodológicos que es posible adoptar (presentar de forma atractiva la situación de aprendizaje) para facilitar la atribución de sentido y significado a las actividades y contenidos de aprendizaje.

Es necesario programar para garantizar probabilidades de éxito. El profesor debe ser provocador de éxito y no de fracaso.

#### Actuaciones a realizar durante la clase:

Otras de las actuaciones del profesor para mejorar la motivación de sus alumnos estarían orientadas a crear un clima estimulante y de respeto durante el proceso educativo en el aula. Generar un clima positivo significa conectar empáticamente con los alumnos, esto puede lograrse a través de una serie de técnicas o pautas de comportamiento como: dirigirse a los alumnos por su nombre, aproximación individualizada y personal, reconocimiento de los errores...

En toda organización social debe de existir respeto entre las personas. El profesor debe creer en el alumno y viceversa. Si se pierde el respeto, la andadura educativa durante el curso puede ser muy complicada.

Hay muchas formas de crear un clima que resulte estimulante para el aprendizaje. Una manera de estimular al aprendizaje consiste en romper con la monotonía de clases magistrales y lectura de libros de texto (algo que tristemente según compañeros de prácticas sigue estando muy extendido). Otra forma de estimular el interés de los estudiantes es relacionando el contenido con sus experiencias, con lo que conoce y le es familiar. También resulta estimulante envolver a los estudiantes en una amplia variedad de actividades en donde se fomente la participación, el trabajo cooperativo y se utilice material didáctico diverso y atractivo. Algo que estudiaremos posteriormente en la encuesta.

#### Actuaciones después de clase:

En primer lugar hay que tratar de evitar las emociones negativas como las situaciones estresantes que aparecen en los exámenes como lo demuestran investigaciones anteriores que se han realizado. En ese sentido, resulta muy recomendable una evaluación continua que pone el acento sobre los propios logros del alumnado, evitando comparaciones en torno a la nota final, y permite valorar el esfuerzo personal realizado, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones. Considero que es una forma más justa de valorar el aprendizaje del alumno.

Periódicamente, después de finalizar la clase, resulta muy interesante realizar autoevaluaciones conjuntas, profesor y alumnos, sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, expresando de forma sincera las emociones y sentimientos experimentados durante el desarrollo de la clase, así como el reconocimiento de los errores. También es conveniente generar nuevos interrogantes (desequilibrios cognitivos) después de cada lección que estimulen en los alumnos el deseo continuado de aprender.

Estas y otras actuaciones del profesor van dirigidas a evitar los repetidos fracasos que experimentan los alumnos, no tanto por sus aptitudes como por su falta de motivación, que les llevan a desarrollar creencias de falta de competencia, que a su vez, conllevan bajas expectativas de logro y como consecuencia escasa implicación en las tareas y un bajo rendimiento escolar.

### **3.2 Formación del profesorado.**

Antes de adentrarnos en el estudio de esta cuestión, nos detenemos para definir el significado de formación como el conjunto de experiencias de aprendizaje planificadas por una organización con el fin de inducir un cambio en las habilidades, conocimientos, actitudes o comportamientos de las personas (Bonache y Cabrera, 2009); o como aquel proceso a través del cual se crean y desarrollan las competencias profesionales de un individuo para desempeñar su trabajo (Úbeda, M. 2002).

En nuestro contexto, hablar de la formación del profesorado es transitar por conceptos amplios de diferentes autores y corrientes que tienden a explicar la finalidad de esta formación, primero a través de un referente como tal, es decir que se entiende por formación docente y cuáles son sus supuestos, y planteando marcos teóricos que sustentan tal reflexión. Se puede entender el concepto formación como una actividad es decir acciones que se dirigen a la adquisición de saberes para saber hacer. Esto en la educación cobra un sentido social porque, estos saberes se transmiten para beneficiar a los sujetos (García, 1995). También la formación ofrece un desarrollo y modificación en los sujetos, que permite madurar y dar más posibilidades al aprendizaje. La formación es institucional, por que la institución es la estructura que organiza y desarrolla las actividades de formación.

Se han planteado diversas teorías de la formación, unas que tienden a la acción formativa, es decir a la intencionalidad e impacto producido, otras que se refieren a los contenidos o conocimiento, al proceso, a la adquisición conceptos de autorrealización personal, y otras que respondan a un orden práctico de lo que la sociedad demanda.

Así podemos definir la formación del profesorado como “la enseñanza profesionalizadora para la enseñanza” (García, 1995). Esta formación con carácter de profesionalización representa en forma fundamental una contribución a la mejora de la calidad del aprendizaje. Enseñar podría hacerlo cualquiera, pero no igual que un profesor, que tiene finalidades concretas, que son el que los sujetos se eduquen. Existen diferentes niveles de formación del docente, que se podrían resumir en las siguientes áreas:

- ❖ Conocimientos, investigación y propuestas teóricas y prácticas.
- ❖ Al estudio de los procesos individuales y en equipo de los docentes.
- ❖ A mejorar conocimientos, destrezas y disposiciones.
- ❖ A la profesionalización del enseñanza, del currículo, y de la escuela para mejorar la calidad de la educación.

De esta manera la formación del profesorado debe responder a varios principios, como lo es el continuo, donde el desarrollo profesional docente es un aprendizaje

constante y que nunca termina. La necesidad de actualización, innovación, cambio y desarrollo curricular.

Una vez definido el concepto, podemos ponernos en antecedentes y hacer un análisis temporal del fenómeno formativo del profesorado en este último siglo (Imbernón, 2007).

- Hasta 1970: el inicio. Donde los estudios se centran en la importancia de la participación de los profesores en los procesos de planificación de las actividades formativas.
- Años 80: la paradoja formativa, el auge de lo técnico en la formación y la resistencia práctica y crítica. A comienzos de esta década, la sociedad española, con mucho atraso en relación con otros países europeos, consigue la escolarización total de la población, hecho que sucede en un contexto de desarrollo industrial y de emigración hacia las grandes ciudades. Estos aspectos sociológicos hacen plantearse un cambio educativo, ya que las aulas se llenan y los maestros asumen un nuevo protagonismo. El trabajo docente en las escuelas graduadas obliga a plantearse a los docentes una forma diferente de trabajar. Se introducen elementos técnicos (planificación, programación, objetivos bien redactados, evaluación...) que tendrán su eclosión en la siguiente etapa. Además, se lucha contra el analfabetismo propio de muchas capas de población. En esa época la formación inicial adquiere rango universitario. Se empieza a cuestionar la autoridad del profesorado y su “monopolio del saber”, pero no por las nuevas tecnologías, que aún eran incipientes en la educación, sino por el acceso masivo a la cultura de la población.
- Años 90, introducción del cambio: Se introducen formalmente los elementos del currículum educativo y la introducción de las TICs sigue siendo escasa.
- Desde el 2000: La irrupción de las TIC es total y se hace necesaria su implementación e integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Son necesarias alternativas de cambio, es necesario tener presente la participación del profesorado en los procesos de innovación educativa. Se generan cambios prescriptivos que no originan innovaciones en las instituciones donde ejercen los prácticos de la educación. La formación debe trabajar con el profesorado, no sobre el profesorado.



### 3.2.1 La formación del profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde la formación universitaria del profesorado, y más en concreto en el presente máster, hace tiempo que se plantea la necesidad de formar profesionales competentes, que, además de ser buenos conocedores de su materia, sean capaces de reflexionar sobre su didáctica, de tomar decisiones oportunas sobre el planteamiento de su materia en el aula y de dar respuestas adecuadas a situaciones educativas nuevas e impredecibles.

Los esfuerzos con respecto a esta cuestión, se centran en la aplicación de la reforma educativa que comporta (o al menos tiene la intención) importantes cambios en la formación del profesorado (Monereo, 2007). La necesidad de estos cambios en la formación del profesorado responde a una serie de principios básicos que defiende la Reforma educativa, entre los que destaca la necesidad de que el profesor consiga que el alumno sea capaz de aprender a aprender.

Esta perspectiva, que se muestra a favor de una responsabilidad compartida del proceso de enseñanza-aprendizaje entre el profesor (que ha de enseñar a aprender) y el alumno (que debe aprender a aprender), debería servir de base para establecer los parámetros a través de los cuales guiar la formación inicial y permanente de los docentes en estrategias de aprendizaje.

Conseguir un perfil de profesor que pueda asumir las responsabilidades que desde esta perspectiva se le asignan, hace necesario pensar en una formación continuada del profesor, en una doble vertiente:

*Como aprendiz:* Seleccionando, elaborando y organizando la información que ha de aprender, y como *enseñante*, planificando su acción docente, de manera que ofrezca al alumno un modelo y una guía de cómo utilizar de manera estratégica los procedimientos de aprendizaje.

La formación del profesor como aprendiz estratégico constituye el primer eslabón de la cadena, ya que es el punto de partida del amplio proceso de la formación del profesor que dará sentido y significado a su actuación profesional y evitará situaciones paradójicas (que no por ser usuales son las más aceptables), como enseñar lo que no se hace. Sería conveniente formar al profesor como alumno de su propia materia, de modo que pudiese tomar decisiones sobre qué debe aprender, cómo, en qué situaciones y con qué finalidad debe utilizar los procedimientos de aprendizaje de que dispone. En este sentido, desde la formación inicial y continuada, se tendrá que ofrecer a los profesores instrumentos de interpretación y análisis de la situación en la que se desarrolla su actividad, que les permitan tomar decisiones respecto a su actuación como

Antonio Górriz Hernández.

aprendices y como docentes estratégicos de manera que se vaya enriqueciendo y ampliando su formación en la interacción con la realidad cotidiana de la práctica profesional, algo que pudimos experimentar en las prácticas docentes del mes pasado. Se pone pues de manifiesto, que para enseñar al estudiante a usar sus recursos en situaciones de aprendizaje es necesario que previamente el profesor sea capaz de aprender y enseñar estratégicamente los contenidos curriculares.

Según Liston y Zeichner (2003), la formación del profesorado debe aspirar directamente a educar a docentes capaces de identificar y organizar sus propósitos, de escoger las estrategias pedagógicas o los medios adecuados, que conozcan y comprendan los contenidos que deben enseñar, que comprendan las experiencias sociales y las orientaciones cognitivas de sus alumnos y con quienes pueda contarse para dar buenas razones de sus acciones. Estas justificaciones deben tener en cuenta la actividad docente, las comunidades más amplias de educadores y una comprensión mayor del contexto social y político de la escolarización.

### 3.2.2 Formación y desarrollo profesional del profesorado.

En este apartado recogeremos las reflexiones que realizó Imbernón (2007) acerca de la formación y desarrollo profesional del profesorado:

“... a mi juicio, son todavía necesarios la reflexión y el análisis del propio colectivo y la manifestación de sus opiniones sobre aspectos globales que permitan un mejor análisis de la información y el desarrollo profesional del profesorado en una nueva cultura profesional...”

En este sentido, es necesaria una reflexión sobre los puntos siguientes:

1. **Análisis de los conceptos de educación, formación y profesión que predominan en la sociedad actual:** qué principios subyacen derivados del entorno socioeconómico, de la influencia de los medios de comunicación, de las creencias y valores y de las disciplinas científicas, del modelo profesional y de formación y de las funciones específicas del profesorado.
2. **Análisis de las necesidades futuras de la sociedad y los cambios sociales,** que suponen procesos rápidos, anticipando así cuál será la función de la educación, de la institución educativa y del profesorado en ese nuevo marco. Sólo así se podrán elaborar y llevar a la práctica planes modernos que no vayan a remolque de otras instancias y circunstancias. En definitiva, deberían sistematizarse los estudios prospectivos sobre los cambios políticos, técnicos, culturales, económicos, demográficos y de todo tipo que puedan afectar a nuestra sociedad, dado que éstos repercutirán en las necesidades educativas del mañana. Sin embargo, este requisito no siempre es tenido en cuenta al enfocar los nuevos

planes de estudios para la formación inicial del profesorado o los planes de formación permanente, a pesar de que, en mi opinión, ante una sociedad sometida a procesos de transformación tan rápidos, ya no es posible diseñar planes de estudio a largo plazo, prescindiendo de la mocionada referencia al futuro, sin riesgo de establecer procesos anacrónicos o desfasados.

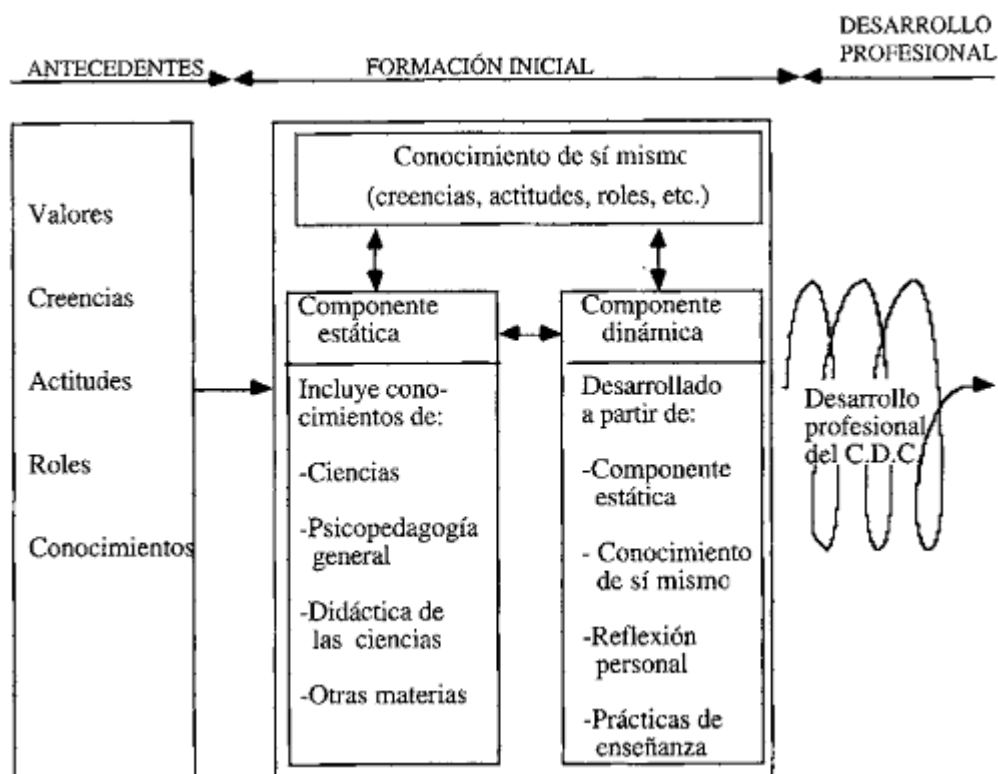
3. **Análisis de la situación actual de las instituciones de formación, tanto inicial como permanente**, de los modelos de formación que se ofrecen al profesorado y de cómo este bagaje repercute en la práctica real o en el ejercicio de la profesión. Asimismo, hay que considerar los valores positivos, el funcionamiento democrático y participativo, las lagunas y las deficiencias que integran tal formación.
4. **Análisis de la situación actual de la enseñanza**; es decir, análisis de los currículos y de la organización diseñados, de las necesidades y características de sus alumnos, etc., con el fin de deducir de ellos las competencias y habilidades profesionales que debe asumir el profesorado para responder de forma crítica a las exigencias curriculares y de los propios alumnos.
5. **Análisis de la situación actual de la profesión docente y de su cultura profesional** desde el punto de vista del colectivo profesional y desde la administración educativa. Esto implica avanzar la tendencia autónoma y la dependiente; esta última puede llevar a una cultura profesional reduccionista del tipo de empleado funcionarial de la docencia e impedir el desarrollo profesional como colectivo.
6. **Redefinir las funciones y responsabilidades del profesorado** respecto a la reconsideración de su trabajo profesional (la consideración social, los obstáculos para acceder a la profesionalización, las relaciones laborales, el análisis de los valores), a la comunicación y al diseño, producción y ejecución del currículum.

En la encuesta que se realizará posteriormente veremos qué tipo de formación han recibido los docentes que imparten clase en los centros Argar y Portocarrero.

Otro aspecto importante a tener en cuenta en la formación del profesorado es el estudio de las componentes “estáticas y dinámicas” que introduce Mellado (1996), donde expone que la **componente estática** se incluyen aquellos conocimientos académicos que pueden ser independientes de la persona concreta que enseña y del contexto específico donde se desarrolla la actividad docente. Esta parte puede ser adquirida en materiales sin implicación personal directa. Aquí incluiríamos los conocimientos de la materia en la que el profesor es especialista y los conocimientos pedagógicos generales. El conocimiento estático es necesario para que el profesor imparta su asignatura pero no suficiente para que el profesor aprenda a cómo debe enseñarla. En la **componente dinámica** se genera y evoluciona a partir de los propios conocimientos, creencias y actitudes, pero requiere de la implicación y reflexión personal y de la práctica de la enseñanza de la materia específica en contextos escolares

concretos. Este proceso permite al profesor reconsiderar su conocimiento estático y sus concepciones, modificándolas o reafirmandolas. Es también una forma de razonamiento y acción pedagógica en la enseñanza de la materia específica. A lo largo de sus años de enseñanza, el profesor experto va desarrollando la componente dinámica e integra en una estructura única las diferentes componentes del conocimiento. Podríamos resumir lo expuesto en la siguiente figura:

Figura 1: Componentes del conocimiento profesional del profesor.



Fuente: Mellado (1996).

### 3.2.3. Problemas a los que se enfrenta el Máster de educación en secundaria y otros con temática docente.

El presente máster y otros con temática de investigación docente y desarrollo profesional del mismo se enfrentan y quieren revertir la situación existente en los centros educativos que en muchos casos se presenta de la siguiente manera (Furió, 2004):

- a) Hegemonía de la extensión sobre la profundidad en el diseño del currículo, con amplios contenidos y muy poco tiempo para su desarrollo, que imposibilita una apropiación significativa de los conceptos.
- b) El formato expositivo de las clases, predominado por la clase magistral, donde los alumnos están pasivos en lugar de favorecer la actividad y generación de conocimientos.
- c) La forma estándar de resolver los problemas mediante la repetición de algoritmos ya elaborados sin favorecer la creatividad ni las formas de razonamiento necesarias para abordar situaciones novedosas que, probablemente, serán las que puedan plantearse en su futura profesión.
- d) El escaso uso de material utilizado, actividades y experiencias que se presentan en la vida real, que sirven para la verificación del conocimiento acabado que ayudan al aprendizaje práctico.

### **3.2.4. Formación docente e investigación educativa.**

Cada vez más, es más patente que, tanto en la formación de futuros profesores como en el reciclaje de profesores en activo, hay que considerar la preparación a la investigación e innovación educativas como necesidad formativa de primer orden. Pero esta preparación no debe entenderse como una componente a añadir a su formación, sino más bien como una actitud que debe impregnar su actividad profesional cotidiana. Es decir, la inmersión del profesor en la investigación didáctica debería ser una exigencia de su propio trabajo, ya que el conocimiento de las principales líneas de investigación y de las implicaciones didácticas de sus resultados le proporcionarán orientaciones sin las cuales será bastante difícil fundamentar una crítica reflexiva de su práctica docente y, consecuentemente también lo será la puesta a punto de innovaciones fructíferas que mejoren el aprendizaje.

### **3.3. Metodologías innovadoras.**

Observando las características de la enseñanza tradicional, no resulta extraño que históricamente se hayan utilizado unos recursos didácticos y metodológicos escasos, quedando centrados principalmente en el libro de texto y la pizarra.

Con el paso del tiempo, y con la aparición de nuevas leyes que regulan el marco educativo, los docentes se han preocupado de “actualizar” el currículo, flexibilizándolo y enfocándolo cada vez más en el alumnado, en lugar de en su papel como profesor. El profesor ya no es la única fuente de conocimiento y su papel debe configurarse más como el de guía que dote al alumnado de las herramientas para el aprendizaje.

Así, vamos a tratar de analizar cómo la utilización de metodologías innovadoras influye en la motivación del alumno, a continuación haremos un repaso de las más importantes, acercándonos a su concepto y viendo las utilidades que presentan.

### 3.3.1. Principios metodológicos.

Antes de pasar a enumerar las distintas metodologías es de recibo establecer los principios metodológicos que serán comunes a todas ellas, por tanto, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se tendrán en cuenta los siguientes principios básicos de actuación (Sanchez, M y Rosario, J, 2012):

- Partir del **nivel de desarrollo de los alumnos y de sus aprendizajes previos**, para avanzar desde lo que dominan y ayudarles a alcanzar los objetivos.
- Posibilitar **que los alumnos realicen aprendizajes significativos** por sí solos.
- Tratar de potenciar la **capacidad de razonamiento** mediante una selección adecuada de las actividades, huyendo de actividades rutinarias y memorísticas.
- Utilizar una **metodología motivadora**, partiendo de los intereses, necesidades y expectativas de los alumnos, que los estimule a seguir aprendiendo y le permita adquirir conocimientos y habilidades necesarias para alcanzar los objetivos. También serán importantes las dinámicas que fomenten el trabajo en grupo.
- Utilizar una **metodología activa**, que supone atender a aspectos íntimamente relacionados, referidos al clima de participación e integración del alumnado en el proceso de aprendizaje:
  - Integración activa de los alumnos en la dinámica general del aula y en la adquisición y configuración de los aprendizajes.
  - Participación en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje.
- **Atender a la diversidad del alumnado**, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones.
- **Evaluar de una forma holística**, es decir, analizar todos los aspectos del proceso educativo y permitir la retroalimentación, la aportación de informaciones precisas que permiten reestructurar la actividad en su conjunto.

### 3.3.2. Metodologías innovadoras y aplicación en el aula.

A continuación enumeraremos una serie de metodologías donde analizaremos su aplicación y ventajas e inconvenientes, en su caso.

#### Debate.

Esta técnica es una de las más enriquecedoras, pues permite la confrontación de opiniones diversas, fomenta el diálogo y, si se lleva a cabo bien, hace que se desarrolle

Antonio Górriz Hernández.

la tolerancia y el respeto por las opiniones ajenas. El profesor actuará de moderador y encauzará el debate hacia la consecución de los objetivos que se pretendan alcanzar. El mundo de la empresa es especialmente indicado para la realización de debates. Las diferentes posturas presentadas por los alumnos serán argumentadas con vehemencia, pero sin que nadie trate de imponer su opinión, y al final el profesor recapitulará sobre lo expuesto y sacará conclusiones oportunas, tratando de no tomar partido por ninguna de las opiniones expresadas.

### Estudios de caso.

Este tipo de técnica desarrolla habilidades tales como el análisis, síntesis y evaluación de la información. Posibilita también el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la toma de decisiones, además de otras actitudes y valores como la innovación y la creatividad. Proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones.

La aplicación del caso como estrategia o técnica de aprendizaje, como se apuntó previamente, entrena a los alumnos en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura. En este sentido, el caso enseña a vivir en sociedad. El caso no proporciona soluciones sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema. No ofrece las soluciones al estudiante, sino que le entrena para generarlas. Al llevar al alumno a la generación de alternativas de solución, le permite desarrollar la habilidad creativa, la capacidad de innovación y representa un recurso para conectar la teoría a la práctica real. Ese es su gran valor.

Podemos a modo de resumen establecer las siguientes características (Pérez, M, 2012):

- ❖ Situación real pero abordable (simplificación de la realidad), fomentando a que los alumnos enriquezcan el caso.
- ❖ El profesor debe tener conocimiento profundo del caso.
- ❖ Caso claro y comprensible.
- ❖ Mezclar información importante y secundaria.
- ❖ Narrar vs. Contar. Exponer el caso como si fuese una historia, facilitando la comprensión a los alumnos.
- ❖ Considerar el tiempo como una limitación adicional.
- ❖ Que los alumnos tengan un conocimiento previo o partiendo de algo ya aprendido.

Considero que el método del caso puede ser una herramienta útil para la enseñanza en bachillerato o ciclos. Simplemente, habría que modificar algunos puntos de partida, como la extensión del caso o el lenguaje utilizado y poner unos objetivos más claros para el alumno, facilitándose el proceso de selección de información.

### ABP.

Según el informe publicado por el Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (2008), el modelo ABP es una metodología que se centra, principalmente, en el aprendizaje, investigación y reflexión que deben seguir los alumnos para resolver el problema que se le ha planteado en clase.

Para cumplimentar este método con éxito, hay varios puntos, según este informe, que debemos tener en cuenta:

- Los conocimientos previos del alumnado son suficientes para construir los nuevos aprendizajes de los que son objetivo el sistema.
- El contexto y el entorno debe favorecer tanto la autonomía del alumnado, como el trabajo en equipo

En cuanto al profesor, en la planificación del ABP, es necesario que:

- Seleccione los objetivos
- Escoja la situación problema sobre la que se va a trabajar
- Oriente al alumnado
- Establezca un tiempo para el desarrollo de la actividad
- Organice sesiones de tutoría donde los alumnos puedan resolver sus problemas.

Por otro lado, con respecto al alumno, según Morales y Landa (2004), el desarrollo de este proceso consta de los siguientes pasos:

- Leer y analizar el escenario del problema
- Realizar una lluvia de ideas
- Hacer una lista con aquello que no se conoce
- Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema
- Definir el problema
- Obtener información
- Presentar resultados



### Simulación.

Es la simulación dramatizada de situaciones reales o imaginarias. Especifica que los estudiantes no deben memorizar lo que dice cada personaje; pero deben conocer brevemente el contenido a demostrar. Se necesita un narrador y un equipo de personas.

### Role-play.

A través de este tipo de representaciones, se puede acceder a los conocimientos de forma muy significativa, ya que puede convertir en relevante una información que de otra manera no tendría utilidad. Además, tiene el valor añadido de que estimulan la creatividad y la imaginación de los alumnos, haciendo trabajar también el razonamiento y la lógica para tratar de solucionar los problemas que se hayan planteado en la actividad (Giménez; 2009).

Consistirá, pues, en que los alumnos, de manera individual o grupal, representen un papel concreto que se le ha dado, junto con cierta información, y traten de dar solución a las propuestas iniciales del juego. Es un método que resulta muy positivo, ya que la mejor manera de aprender algo es viviéndolo como una experiencia real.

Esta metodología tiene, como principales objetivos:

- Proporcionar un ambiente de interés a los alumnos acerca del tema que se trate.
- Promover que los alumnos se sientan identificados con la situación planteada, de manera que se involucren mejor en la actividad.
- Profundizar en las características del problema planteado mediante una metodología que se aleja de la tradicional clase magistral.

También podemos destacar las principales ventajas que obtenemos de su uso:

- Resulta una experiencia muy motivadora y fomenta la participación y el diálogo de todos los alumnos que formen parte de la actividad. Cuanto más involucrado esté el alumno, más aprenderá de su participación.
- Es un buen método que facilita a los alumnos identificar con la vida real los problemas planteados.
- Consigue convertir un juego en un instrumento de investigación, trabajo y aprendizaje.

Es una metodología muy positiva, especialmente en casos en los que los métodos tradicionales no consiguen motivar lo suficiente al alumno para que se

Antonio Górriz Hernández.

involucre de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual sí es más fácil de conseguir mediante la dramatización.

### Metodología puzle.

Se trata de una metodología de aprendizaje cooperativo. La importancia del trabajo grupal en las actividades que se propongan bajo esta metodología es fundamental, por lo que los alumnos deberán enfrentarse a una gran cantidad de interacciones con sus compañeros, y las discrepancias entre ellos serán generadoras de aprendizaje. Esta metodología resulta muy útil cuando se preparan actividades en las que los contenidos pueden ser fragmentados en varias partes.

Para llevar a cabo esta técnica, se deberán seguir los siguientes pasos (Ibáñez y Gómez; 2005):

- Dividir la clase en grupos cooperativos heterogéneos: El profesor hará los grupos, y entregará el material preparado a los alumnos.
- Preparación individual: Los alumnos miembros de cada grupo preparará su parte, para poder juntarla con la información de la del resto de compañeros.
- Preparación en grupo de especialistas: Los miembros de cada grupo, encargados de la misma tarea, se reunirán para preparar cómo van a enseñar al resto de sus compañeros su parte, y consolidar o completar la información que no habían conseguido por sí mismos con el resto de especialistas.
- Grupos de base cooperativos: Los especialistas vuelven a su grupo original y explican a sus compañeros la información que tienen, para completar así toda la información, y aprender los unos de los otros.

Así, se necesitará que el profesor prepare, previamente, la información dividida en partes. Se necesitarán tantas partes como alumnos haya en cada grupo. En este método, los alumnos dependerán mutuamente del resto, por lo que se verán obligados a cooperar para alcanzar su objetivo, ya que cada uno tiene únicamente una parte de la información. Así, cada alumno tendrá que dar a conocer la información que posee al resto del grupo, ya sea de manera individual o en conjunto, y deberán unir las piezas de información para llegar a la solución de la actividad. El objetivo de esta metodología se basa, entonces, en la combinación de cooperación y enseñanza mutua (Valero y Vaquerizo; 2009)

### Aprendizaje individual asistido por un equipo.

También llamado “equipos de aprendizaje por divisiones”. En este caso, se trata de proponer a los alumnos que estudien en grupos, de manera solidaria y cooperativa, Antonio Górriz Hernández.

pero se realizarán exámenes individuales. Se dividen la clase en varias divisiones, según los conocimientos previos. Se compararán las notas de los miembros de un grupo con las de los miembros de un grupo de referencia de nivel similar, no resto de grupos de la clase, y se establecerá un ranking por equipos. Del mismo modo que ocurría en el caso anterior, el profesor podrá premiar a los ganadores, para cada división, según considere apropiado (Troyano; 2002).

### Portafolio.

Podemos definir el portafolio como un currículum del paso por una asignatura, donde se establece el qué se aprende, el cómo se aprende, los aspectos positivos y negativos de la misma.

El portafolio presenta la siguiente dualidad: - Desarrollo de competencias.  
- Evaluación de competencias.

El portafolio es un sistema de evaluación más justo por tres motivos fundamentalmente:

- Desarrolla la responsabilidad del alumno.
- Aprendizaje profundo vs. Aprendizaje superficial.
- Está más relacionado con la experiencia y el aprendizaje.

Estas son las ventajas e inconvenientes que puede presentar el portafolio, estableciéndose las siguientes:

#### **VENTAJAS**

- Sistema de evaluación más justo
- Evaluación continua
- Creatividad
- Puede realizarse en grupo
- Adquisición de competencias
- Fomenta la autodisciplina y la responsabilidad

#### **INCONVENIENTES**

- Subjetividad
- Incertidumbre
- Posibilidad de que algunos estudiantes reproduzcan lo de otros
- Mayor carga de trabajo

### Investigación por grupos.

Este método, también conocido como el método de grupos, es uno de los más complicados de realizar, pero a su vez es el que mejor se ajusta al concepto de aprendizaje en grupos cooperativos. Su fin último es garantizar a los alumnos una mayor variedad de experiencias de aprendizaje que el resto de métodos, que se centran en la obtención de conocimientos o competencias bastante más específicas.

En resumidas cuentas, y según Gil (1992) se trata de una técnica no directiva cuya finalidad es la investigación sobre un tema propuesto por el profesor, durante un tiempo limitado, con la finalidad de debatir sobre él al finalizar la investigación.

Este método requiere que sean los alumnos los que elijan, sobre un problema general propuesto por el profesor, que ejercerá de guía, los aspectos fundamentales que quieren resolver y, en función de estos, se dividirán en sub-equipos, uno para cada uno de ellos. Con ayuda del profesor, los alumnos planificarán cuáles son sus objetivos, y de qué manera planear conseguirlos.

Así, los alumnos deberán ser capaces de trabajar tanto de manera independiente como en equipo, formular ideas, planificar acciones, repartir tareas, analizar información, y exponer sus conocimientos a los demás, con el fin de llegar a una solución consensuada (Campos, *et al.*; 2004)

### Método del Rally.

Este sistema también está basado en el aprendizaje grupal. Trata de organizar los equipos de alumnos como si de una carrera de rallys se tratara. Se busca que los equipos den lo mejor de sí mismos, y compitan con el resto de grupos. Los beneficios que aportan estas metodologías están basadas en el compañerismo mediante el compromiso con la meta del equipo, creando así un lazo de confianza (Campos, *et al.*; 2004)

Según este autor, los equipos estudian juntos, se ayudan y se examinan mutuamente, para asegurarse de que están listos para competir contra el resto de los equipos. Una vez preparados, participarán en los torneos de preguntas organizados por el profesor, con una periodicidad delimitada. Los ganadores serán premiados por el profesorado de la manera que éste considere conveniente.

Podemos definir las siguientes ventajas e inconvenientes:

#### **VENTAJAS**

- Clase distendida.
- Motivación de los alumnos.
- Fomentar trabajo en equipo o trabajo individual según nos convenga.
- Comprobar si se han asimilado conceptos, ver actitudes del alumno.
- Fomenta la creatividad.

#### **INCONVENIENTES**

- Que el juego resulte algo superficial donde no exista aprendizaje.
- Los alumnos pueden sentirse desmotivados con otras metodologías después de haber realizado juegos.
- Si no está bien diseñado puede ser algo aburrido.
- Competitividad llevada al extremo.

Considero que es adecuado utilizarlo en las últimas sesiones de períodos académicos, después de los exámenes, para comprobar los conocimientos adquiridos por el alumno en un espacio de menor exigencia como puede ser un examen. Los juegos podrían servir a los alumnos para obtener puntuación extra.

Se pueden desarrollar multitud de competencias en el desarrollo de juegos y concursos. A parte del afianzamiento de conocimientos, se puede fomentar la creatividad, el trabajo en grupo, la capacidad de comunicación, de negociación, la competitividad... en definitiva nos permiten conocer mejor a nuestros alumnos y poder evaluarlos en un entorno más distendido.

#### Escenarios de aprendizaje.

Según Calderón (2003), en este tipo de metodología, los profesores llevan a los alumnos a un centro determinado, donde puedan observar, escuchar, recoger información de primera mano y establecer relaciones cognitivas para, de este modo, construir su propio aprendizaje.

Las visitas pueden ser a centros de trabajo (visitas profesionales), museos, zonas geográficas naturales, etc., dependiendo siempre de lo que los profesores pretenden que los alumnos aprendan. Así, estas visitas tienen que ser a lugares claramente contextualizados en la materia que procede, y cuya realidad ayuden a la comprensión conceptual de los contenidos. El nivel motivador de estas actividades, al hacer de los alumnos los protagonistas de la adquisición de su propio aprendizaje, resulta clave para el éxito de este tipo de actividades.

### **3.4. Uso de las TIC´s aparejado a metodologías.**

Una vez finalizado el repaso por distintas metodologías, pasamos a analizar la utilización de distintos recursos TIC. Como hemos comentado, la evolución curricular viene de la mano de las innovaciones docentes. En los últimos años, dentro de las innovaciones educativas, ha tomado un papel fundamental las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). El uso de las nuevas tecnologías está cada vez más extendido por los centros docentes, y las innovaciones toman las TIC como herramienta fundamental.

La adaptación de las TIC a las aulas permite nuevas formas de acceder, generar, y transmitir tanto información como conocimientos, flexibilizando a su vez el tiempo y el espacio en que se desarrolla la acción educativa. Fomenta también el uso de

metodologías docentes innovadoras para lograr una enseñanza activa, participativa y contractiva (Moya; 2009).

No obstante, tal y como destaca Moya (2009), adaptar los centros docentes a las TIC no es tarea fácil. Esta adaptación supone una serie de cambios importantes, tanto en el proceso educativo (antes las personas pasaban por las distintas etapas del sistema educativo e iniciaba su vida laboral, ahora, si no quiere quedarse obsoleta, debe seguir formándose a lo largo de toda su vida, mediante las TIC), en los objetivos educativos (los educadores deben formar a sus alumnos para adaptarlo a una sociedad inmersa en las tecnologías de la información), en los centros escolares (se necesitan ordenadores, conexión a Internet, pizarras digitales, etc.) y en los contenidos didácticos (libros, videos y juegos, frente a actividades más interactivas, atractivas y variadas).

Por esto, y a pesar de los beneficios que nos ofrecen las TIC, en un sentido educativo, la institución escolar aún presenta cierta reticencia a este cambio pedagógico y, a pesar de que las mencionadas tecnologías de información y comunicación están muy asentadas en nuestra sociedad, los centros educativos no parecen haberse visto igualmente afectados por los mismos, ya que se pueden comprobar muchas diferencias de adaptación ente unos y otros. Fenoy (2011).

Aviram (2002) analiza los tres principales escenarios que nos encontramos en los centros educativos a la hora de incorporar las TIC a su funcionamiento:

- **Escenario tecnócrata:** La adaptación de los centros educativos es mínima, estando centrada en la realización de pequeños cambios. Se empieza por una alfabetización digital de los estudiantes, para que con el uso de las TIC mejoren su productividad, y más adelante se empiezan a usar la tecnología como fuente de información y de obtención de recursos didácticos. Consiste pues, en aprender SOBRE las TIC y, entonces, aprender DE las TIC.
- **Escenario reformista:** En este caso, además de los dos pasos anteriores (aprender SOBRE y aprender DE), se incluyen nuevos métodos de enseñanza basados en las TIC (aprender CON las TIC), donde se facilita la ejecución de actividades de índole interdisciplinaria y colaborativa.
- **Escenario holístico:** Aquí, se lleva a cabo una profunda reestructuración en los centros educativos. Como dice Majó (2003), no solo será suficiente con enseñar sobre las TIC, y enseñar materias a través de ellas, sino que esta tecnología, al suponer un cambio en el entorno, tiene que suponer un cambio en los centros educativos, ya que son éstos lo que preparan a los alumnos para el entorno.

Como afirma Salinas (2004) Para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las instituciones de educativas deben flexibilizarse y desarrollar vías de

integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación.

Paralelamente es necesario aplicar una nueva concepción de los alumnos-usuarios, así como cambios de rol en los profesores y cambios administrativos en relación con los sistemas de comunicación y con el diseño y la distribución de la enseñanza. Todo ello implica, a su vez, cambios en los cánones de enseñanza-aprendizaje hacia un modelo más flexible. Para entender estos procesos de cambio y sus efectos, así como las posibilidades que para los sistemas de enseñanza-aprendizaje conllevan los cambios y avances tecnológicos, conviene situarnos en el marco de los procesos de innovación.

Para todo ello es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Conocimiento y dominio del potencial de las tecnologías.
- Interacción con la comunidad educativa y social en relación con los desafíos que conlleva la sociedad del conocimiento.
- Conciencia de las necesidades formativas de la sociedad.
- Capacidad de planificar el desarrollo de su carrera profesional.

### **3.4.1. Cambios metodológicos para introducción de las TIC's**

Siguiendo la exposición de Salinas (2004). Muchos de los conceptos asociados con el aprendizaje en la clase tradicional, pueden reacomodarse en la utilización de redes para la enseñanza, dando lugar a una nueva configuración formativa que puede superar las deficiencias de los sistemas convencionales. Lo que frecuentemente se ha procurado es reproducir los modelos de enseñanza-aprendizaje dominantes, y así encontramos muchos cursos y experiencias que se basan fundamentalmente en el modelo clásico de enseñanza-aprendizaje. Las posibilidades de las TIC permiten reproducir de alguna forma estos modelos, y en algunos casos puede entenderse que ésta sea la opción “adecuada” (la oportuna combinación de elementos tecnológicos, pedagógicos y organizativos).

No se inventarían nuevas metodologías, sino que la utilización de las TIC en educación abre nuevas perspectivas respecto a una enseñanza mejor, apoyada en entornos en línea cuyas estrategias son prácticas habituales en la enseñanza presencial.

Así, por una parte, las decisiones ligadas al diseño de la enseñanza vienen delimitadas por aspectos relacionados con con el diseño de la enseñanza en sí (metodología de enseñanza, estrategias didácticas, rol del profesor, rol del alumno, materiales y recursos para el aprendizaje, forma de evaluación); con aspectos relacionados con el alumno y con el aprendizaje (motivación, necesidades de formación específicas, recursos y equipamiento disponibles...). Por otra, las decisiones relacionadas con la tecnología en sí implican la selección del sistema de comunicación a través del ordenador o de herramientas de comunicación que resulten más adecuadas para soportar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas decisiones parten del conocimiento de los avances tecnológicos en cuanto a las posibilidades de la tecnología para la distribución de los contenidos, el acceso a la información, la interacción entre profesores y alumnos, la gestión del curso, la capacidad de control de los usuarios durante el desarrollo del curso, etc.

En definitiva, diseñar un entorno de formación supone participar de un conjunto de decisiones a modo de juego de equilibrio entre el modelo pedagógico, los usuarios (según el rol de profesores y alumnos) y las posibilidades de la tecnología desde la perspectiva de la formación flexible

Así, podemos comprobar que aún existen muchos centros (principalmente de educación primaria y secundaria) que no cuentan con una implantación integral de recursos TIC a sus clases, limitando bastante el trabajo de los docentes en este aspecto. No obstante, existen muchas metodologías innovadoras que se pueden aplicar a pesar de no contar con recursos tecnológicos.

### **3.4.2. TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

A continuación enumeraremos los recursos TIC más relevantes comentando sus características principales y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### Redes sociales: Facebook y Twitter.

De todos es sabido que los alumnos utilizan las redes sociales y por ese medio comparten información, sería interesante aprovechar esas redes para poder introducir recursos multimedia que puedan enriquecer su aprendizaje.

Cuestiones previas:

- Economía de redes: Basada en que el incremento de valor depende del número de conexiones.
- Ventajas e inconvenientes: Entre los inconvenientes podemos encontrar la falta de atención y el mal uso que se le puede dar dependiendo del grado de madurez



del alumno, la actualización de contenidos, la falta de tiempo...las ventajas son muchas y pueden hacer la asignatura mucho más atractiva para el alumno.

- Problemas al aplicarlo: Privacidad, existen 2 perfiles de alumnos “El cazador de trofeos” y “El tímido” es necesario reflexionar acerca de la responsabilidad ética y administrativa y los conflictos que se nos pueden presentar. Se pueden barajar la siguiente soluciones:
  - Uso de perfiles distintos.
  - Cero vida social en la red.
  - No aceptar alumnos en las redes.
  - Uso de grupos páginas y listas: esta solución me parece la más adecuada.

En la medida de lo posible utilizar las redes que te permitan configurar la privacidad y en definitiva tener en cuenta la propensión a la apertura de cada alumno.

### Pearltrees.

Pearltrees toma el concepto de los marcadores sociales para exponerlo de manera muy visual. Básicamente, considera cada página que almacenamos como una perla que podemos guardar agrupándola junto con otras dentro de perlas mayores. Todo lo que guardemos se nos mostrará en forma de árbol, expandiéndose cada “rama” con todas sus perlas. Al hacer clic en una, podremos ver en una ventanita una previsualización de la página.

La organización de las perlas es muy intuitiva, pudiendo arrastrarlas y recolocarlas fácilmente, algo que sería fácil para el alumno. El servicio tiene también funciones sociales: puedes conectarte con otros usuarios o, simplemente, ver lo que ellos han guardado y trasladar la perla que te interese a tu cuenta. También puedes compartir las perlas que encuentres o tus propias perlas por medio de Facebook y Twitter, y puedes empotrar en tu blog tu árbol de perlas para que cualquiera pueda verlo, considero que esta herramienta sería muy importante para la creación de espacios personales de aprendizaje que pudiesen ser compartidos entre los alumnos.

### Prezi

Se trata de una herramienta de presentación, Prezi puede presentarse como un buen recurso a la hora de llamar la atención de los alumnos para introducirles cualquier contenido nuevo, llevamos ya demasiado tiempo con presentaciones de powerpoint que al comienzo resultaron innovadoras y atraían la atención del alumno, pero hemos llegado a un punto de saturación en el que las clases se convierten en monótonas donde el alumno se limita solamente a leer diapositiva tras diapositiva.

### Youtube

Es un sitio web en el cual los usuarios pueden subir y compartir vídeos. YouTube usa un reproductor en línea basado en Adobe Flash (aunque también puede ser un reproductor HTML). Algunos contenidos amateur son videoblogs. Los enlaces a vídeos de YouTube pueden ser también insertados en blogs y sitios electrónicos personales usando API o incrustando cierto código HTML, esta herramienta puede servirnos de gran utilidad para explicar contenidos de una forma que atraiga al alumno.

### Dropbox

Dropbox es una herramienta creada para compartir documentos online con otros usuarios, una aplicación útil que puede tener es dividir las unidades didácticas en subcarpetas por distintos contenidos donde todos los alumnos las tendrían compartidas y podrían tomar cualquier información de los compañeros.

### Blog

Un blog es una publicación online con historias publicadas con una periodicidad muy alta que son presentadas en orden cronológico inverso, es decir, lo último que se ha publicado es lo primero que aparece en la pantalla. Es muy habitual que dispongan de una lista de enlaces a otros blogs y suelen disponer de un sistema de comentarios que permiten a los lectores establecer una conversación con el autor y entre ellos acerca de lo publicado. Es propio de los blogs hacer un uso intensivo de los enlaces a otros blogs y páginas para ampliar información, citar fuentes o hacer notar que se continúa con un tema que empezó otro blog.

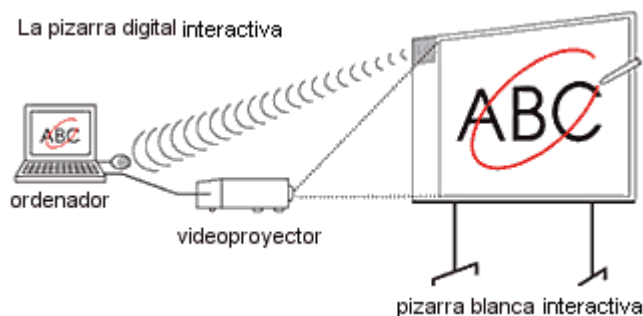
Alrededor de un blog se forma una comunidad de lectores. Muchos de esos lectores serán a su vez editores de otro blog y probablemente continúen las historias que leen en sus propios blogs, aunque conviene destacar que los blogs son esencialmente diferentes de los foros: son los editores los que comienzan la conversación y definen por tanto la temática y el estilo del sitio. Este es un rasgo muy importante, un blog es también la página donde su creador (o creadores) recogen lo más interesante de lo publicado en internet relacionado con la temática que trate, actuando a modo de filtro para sus lectores. La clase puede utilizarlo para comentar incidencias a lo largo del curso, de esta forma se pierde menos tiempo en clase con lo que se favorece el proceso de enseñanza/aprendizaje.

### Pizarra digital

Es un sistema tecnológico, generalmente integrado por un ordenador, un videoprojector y un dispositivo de control de puntero, que permite proyectar en una

superficie interactiva contenidos digitales en un formato idóneo para visualización en grupo. Se puede interactuar directamente sobre la superficie de proyección mediante un lápiz-puntero (o con los dedos si es una PDI táctil).

La superficie de proyección suele ser una pizarra blanca que incluye en su interior el "dispositivo de control de puntero". Si este dispositivo es una cajita externa transportable que se puede adherir a cualquier pizarra blanca la PDI se denominará pizarra digital interactiva portable.



Resulta especialmente beneficiosa a la hora de enseñar contenidos de especial dificultad, ya que existe un reforzamiento a través de videos, simulaciones e imágenes interactivas de una forma ágil.

### Webquest

El WebQuest es una herramienta que forma parte de una metodología para el trabajo didáctico que consiste en una investigación guiada, con recursos principalmente procedentes de Internet, que promueve la utilización de habilidades cognitivas superiores, el trabajo cooperativo y la autonomía de los alumnos e incluye una evaluación auténtica. El antecedente de estas actividades lo constituye el uso de retos (challenging learning) en el desarrollo de ambientes de aprendizaje basados en tecnologías de la información que aplican desde 1980. Puede ser de gran utilidad para el desarrollo de una actividad perteneciente a alguna unidad didáctica.

### Wikipedia

Según sus propios "creadores" se define como: una enciclopedia libre y políglota de la Fundación Wikimedia (una organización sin ánimo de lucro). Sus más de 20 millones de artículos en 282 idiomas y dialectos han sido redactados conjuntamente por voluntarios de todo el mundo, y prácticamente cualquier persona con acceso al proyecto puede editarlos. Iniciada en enero de 2001 por Jimmy Wales y Larry Sanger, es actualmente la mayor y más popular obra de consulta en Internet.

- Puede ser de gran utilidad para el alumno en el sentido de la toma de contacto con determinados conceptos.
- Al igual que la herramienta Google hay que prestar atención al filtro de información.

### Moodle

Es un Ambiente Educativo Virtual, sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. Este tipo de plataformas tecnológicas también se conoce como LMS (Learning Management System). Con funcionalidades similares a WebCT, comienza a estar extendido en los centros de secundaria, en concreto en IES Argar.

## **4. Contextualización**

Mi investigación se ha desarrollado en los centros IES Argar, donde he realizado mis prácticas, y en el IES Sol de Portocarrero, donde encontré una total colaboración y facilidades. A continuación expondré algunas características de los centros:

### **4.1 IES Argar**

El I.E.S. El Argar de Almería se encuentra ubicado en la zona norte de la ciudad, junto al acceso de la autovía por la Avda. Federico García Lorca, dentro del recinto constituido por la Finca Sta. Isabel (también conocida como Cortijo Fischer, por el nombre del antiguo propietario de la finca y dueño de una de las casas más bonitas de la ciudad de estilo modernista o Cortijo del Gobernador, por haber estado allí posteriormente la residencia del antiguo gobernador civil de la provincia, antes de convertirse en sede de la Delegación Provincial de Educación y Ciencia.

El I.E.S. El Argar se inauguró en 1979, como Instituto de FP desgajándose de la antigua Escuela de Maestría Industrial de la Calle Granada. Se imparten en él, en un primer momento, las ramas de Electricidad-Electrónica y Metal, para más tarde implantarse la de Sanitaria, que posteriormente se separaría, a su vez, para inaugurar el IES Albaida. Por fin se amplía con la Rama de Administrativo, extinguiéndose la de Metal. Con la llegada de la Reforma de las EE.MM. el entonces IFP El Argar se acoge a ella, para más tarde anticipar la LOGSE y convertirse en el actual IES El Argar, que imparte ESO, Bachilleratos Tecnológico, Ciencias Naturales y de la Salud y Humanidades y Ciencias Sociales, así como los Ciclos Formativos de Grado Superior

de Administración y Finanzas, Sistemas de Telecomunicación e Informáticos y Desarrollo de Productos Electrónicos y los de Grado Medio de Gestión Administrativa, Equipos Electrónicos de Consumo, y Montaje y Mantenimiento de Instalaciones de Frío, Climatización y Producción de Calor, y un Programa de Garantía Social.

El IES El Argar es un centro donde se reúnen las enseñanzas propias de ESO, Bachillerato, PCPI y FP específica. Con un alumnado que presenta diferente idiosincrasia tanto en lo que respecta a su procedencia, como a sus expectativas e intereses.

No es, pues, posible hablar de un entorno especialmente definido. En este sentido sería una imprecisión afirmar tajantemente que los alumnos que nutren a los Ciclos Formativos de Grado Medio son aquellos que no se han caracterizado por un trayectoria escolar muy destacada. Por lo general, se trata de un alumnado que está más preocupado por conseguir una titulación que le permita incorporarse pronto al mercado laboral con una cierta cualificación, que por continuar formando parte del sistema educativo. Ello explicaría por sí mismo el porcentaje de absentismo y de bajas que se viene produciendo en este nivel. Por otra parte, los alumnos que se incorporan a los Ciclos Formativos de Grado Superior, que ya han cursado el Bachillerato y en muchos casos han cursado previamente estudios universitarios, presentan una mayor preocupación por su formación académica.

La ESO recibe alumnos fundamentalmente de dos colegios públicos: Juan Ramón Jiménez y Santa Isabel. El Bachillerato se nutre, a su vez, de estos mismos alumnos, pero también proceden muchos de pueblos limítrofes: Huércal, Viator... En cualquier caso gran parte de la zona de residencia de nuestros estudiantes de ESO (Fuentecica, Quemadero, Los Ángeles) presentan una población trabajadora de nivel económico y cultural medio-bajo, con no pocas situaciones claramente desfavorecidas desde el punto de vista social, aún más agudizadas con la actual crisis económica. De ahí que una de las preocupaciones del Centro sea la de prestar suma atención para detectar estos casos de marginalidad social. Estado de cosas que también afecta en ocasiones al propio comportamiento de los alumnos; aunque no se pueda hablar en modo alguno de conflictividad salvo en casos esporádicos, según me comentan.

El I.E.S. EL ARGAR cuenta con un Edificio principal (EP), un Edificio de Talleres ligeros (TL) y seis antiguos talleres pesados (TP), hoy parcialmente reconvertidos. También existen tres pistas polideportivas y una cantina escolar; aparcamientos y zona ajardinada.

En el EP, en su planta baja se encuentran los servicios administrativos y de archivo, los despachos de Director, Jefe de Estudios y Secretario, Conserjería, Reprografía, Biblioteca, Sala de Profesores, Gimnasio, Aula de Informática general y la

Antonio Górriz Hernández.

vivienda del ordenanza. En la Primera planta se localiza el salón de actos, el aula de música, dos laboratorios de Idiomas, un laboratorio de Física y Química, el despacho de Orientación y otros departamentos, así como el taller de Fotografía. La Segunda planta acoge otro laboratorio de Física y Química, un aula de Informática de la Familia Profesional de Administración y aulas generales. Por fin en la Tercera planta se encuentra un laboratorio de Biología y Geología y otras aulas.

En el edificio de TL están las aulas-laboratorio de la Familia Profesional de Electricidad y Electrónica, con diversas aulas de informática. En su planta baja se hallan las aulas del Programa de Garantía Social, un aula de Tecnología General y aula de teoría para la Familia Profesional de Mantenimiento y Servicio a la Producción.

Los TP han sido parcialmente adaptados a las nuevas enseñanzas que se imparten, para dar cabida a un aula de Educación Plástica y Visual, un Aula de informática que da servicio al Plan de Familia en su versión de actividades complementarias, tres aulas de la Familia Profesional de Administración con equipamiento informático, un aula de Tecnología de ESO y tres talleres de la Familia Profesional de Mantenimiento y Servicio a la Producción.

Hay que mencionar que el Instituto se encuentra equipado con una red de ordenadores (unos 300) interconectados con salida a Internet de alta velocidad, así como que existe un equipamiento importante de TV, vídeos, DVD, retroproyectores etc., que se encuentran alojados de forma permanente en las aulas.



**Aula del centro**

En la actualidad, en el centro educativo trabajan más de 80 profesores, entre los turnos de mañana y tarde, y están matriculados unos 1.100 alumnos, entre educación secundaria, bachillerato, ciclos formativos y P.C.P.I.

Antonio Górriz Hernández.

Los cursos y grupos se encuentran estructurados de la siguiente manera en el centro, en cuanto a la Enseñanza Secundaria Obligatoria:

- Siete primeros de la ESO
- Seis segundos de la ESO
- Cinco terceros de la ESO
- Cuatro cuartos de la ESO

Dentro de éstos, en 1º de ESO existen 3 grupos bilingües, en 2º de la ESO dos, y en 3º de la ESO uno. También existen grupos de diversificación tanto en 2º, 3º y 4º de ESO.

En cuanto al Bachillerato, también hay tres grupos de cada curso, divididos en:

- 1º de Humanidades y Ciencias Sociales
- 2º de Ciencias y Tecnología.

Todos los grupos en turno de mañana.

En cuanto a los ciclos formativos de grado medio, nos encontramos con que en el centro se imparten cuatro, uno en administración y gestión y tres en instalación y mantenimiento. A continuación se detallan, para cada familia profesional, los distintos ciclos formativos que se pueden cursar en el IES Albaida.

- Administración y Gestión:
  - Gestión Administrativa (2 grupos).
- Instalación y Mantenimiento
  - Instalaciones frigoríficas y de climatización.
  - Instalaciones de producción de calor.
  - Instalaciones de telecomunicaciones.

Para los ciclos superiores, el centro cuenta con importantes medios TIC, los cuales son esenciales para el desarrollo de estos ciclos. Más adelante nos centraremos un poco más en estos recursos. En el centro se imparten tres, un en administración y gestión, y dos de instalación y mantenimiento.

- Administración y Gestión:
  - Administración y finanzas (2 grupos).
- Instalación y Mantenimiento
  - Desarrollo de productos electrónicos.
  - Sistemas de telecomunicación e información.

## 4.2 IES Sol de Portocarrero

El IES Sol de Portocarrero se encuentra situado en la barriada de la Cañada de San Urbano, un barrio periférico a unos 10 Km de la capital almeriense.



El principal pilar económico de la barriada procede de la agricultura de invernadero, siendo el tomate el cultivo más destacado. Tradicionalmente sus orígenes se remontan a haber sido el eje de la Vega de Almería que ocupaba desde El Zapillo hasta Costacabana. Actualmente es más un barrio dormitorio de quienes trabajan en la capital y buscan la tranquilidad, y también de antiguos vecinos nacidos allí que se dedican a la agricultura intensiva situada en el levante almeriense y que se comunica con el municipio directamente desde la salida de la autovía.

La población total de la barriada de La Cañada, según las últimas estimaciones del Instituto Nacional de Estadística es de 8.871, de los que 4.542 son varones y 4.329 mujeres. El alumnado inmigrante procedente de la barriada, que representa un porcentaje bajo del total, no presenta más dificultades específicas que las idiomáticas, que se tratan de resolver con ATAL (Aula Temporal de Adaptación Lingüística).

El I.E.S. fue inaugurado en septiembre de 1974 como Universidad Laboral de Almería. Debido a la singularidad de su arquitectura, a base de cubos blancos, patios interiores e iluminación cenital, obra del arquitecto Julio Cano Laso, se ha solicitado su declaración como Edificio de Interés Singular.

Antes de su actual denominación, fue también Centro de Enseñanzas Integradas, Complejo Educativo Integrado, e I.E.S. Nº1. Su zona de influencia se extiende por la Cañada, Los Llanos de la Cañada y Costacabana, siendo el C.P. San Indalecio y el C.P. Ferrer Guardia los centros de Educación Primaria adscritos al Instituto.

En el mismo edificio del Instituto se ubica también la Residencia Escolar "Carmen de Burgos", que permite cursar con becas sus estudios en el Instituto a los alumnos de la provincia que no disponen un centro educativo cercano a su lugar de residencia familiar.



El Centro goza de amplias y luminosas aulas e instalaciones como gimnasio, pistas deportivas, campo de fútbol, talleres, laboratorios, aulas de informática y multimedia (cabe destacar que el centro forma parte de la Red de Centros TICs de Andalucía), de audiovisuales, de dibujo, salón de actos y biblioteca con más de 12.000 volúmenes. En el Edificio Principal se encuentran, en la primera planta, las aulas, aulas de informática, talleres, laboratorios, gimnasio, teatro/salón de actos, conserjería, sala de profesores, sala de convivencia, los servicios administrativos y de archivo, las salas de los distintos departamentos, la cantina, el comedor y la residencia escolar. En la segunda planta se encuentran más aulas, los despachos de Director, Jefe de Estudios y Secretario.

En los exteriores del edificio se encuentran las pistas deportivas con los vestuarios y el almacén de equipamiento, las aulas prefabricadas, las aulas de música y la Biblioteca.

Actualmente se imparten las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, un PCPI de Auxiliar de Viveros, Jardines y Parques; Ciclos Formativos de Grado Medio de Jardinería, de Mantenimiento Eléctrico de Máquinas, y de Grado Superior de Actividades Físicas y Deportivas y de Mantenimiento de Equipo Industrial.

El horario del centro es de 5 mañanas, con 6 sesiones de clase de 55-60 minutos cada una y dos recreos. El horario matutino comienza a las 8.15 y termina a las 14.45. Además, en horario de tarde se imparten las actividades del Plan de Familia y prácticamente de forma continuada se hacen cursos de distintas entidades que utilizan las dependencias del centro y en los que, a veces, colaboran profesores del mismo. Así mismo se establece una tarde para atención a Padres de alumnos por parte de los Profesores tutores.

## 5. Objetivos de la investigación.

El objetivo principal de este trabajo viene determinado por la hipótesis que planteamos anteriormente acerca de si **la formación del profesorado en metodologías innovadoras y su utilización, determina en el nivel de motivación y resultados del alumno**. A partir de este objetivo se ha diseñado una encuesta para analizar dicha hipótesis en dos institutos diferentes como son el **IES Argar** (donde realicé mis prácticas) y **IES Sol de Portocarrero**, a **alumnos y profesores** tanto de bachillerato como de ciclos formativos, en donde se establecieron clases determinadas para la obtención de datos procedentes de profesores de reciente incorporación a la docencia (en adelante, **profesores de reciente incorporación**) con menos de 5 años de docencia; y de profesores con un mayor número de años de experiencia (en adelante, **profesores experimentados**).

A través de la elección de estos grupos se estableció el objetivo principal en dos subobjetivos diferentes. Como es el análisis de la formación, utilización de metodologías y motivación del alumno **según centro de procedencia y según tipo de docente (experimentado o de reciente incorporación)**.

Las modalidades, cursos, asignaturas e instituto de procedencia son los siguientes:

<b>MODALIDAD</b>	<b>CURSO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>GRUPO</b>	<b>INSTITUTO</b>
BACHILLERATO	2º	ECONOMÍA DE LA EMPRESA	A	PORTOCARRERO
BACHILLERATO	2º	<b>ECONOMÍA DE LA EMPRESA</b>	<b>B</b>	<b>PORTOCARRERO</b>
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	1º	INSTALACIONES FRIGORIFICAS	A	PORTOCARRERO
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	2º	MANTENIMIENTO ELECTROMECAÁNICO	A	PORTOCARRERO
BACHILLERATO	2º	ECONOMÍA DE LA EMPRESA	A	ARGAR
BACHILLERATO	2º	<b>ECONOMÍA DE LA EMPRESA</b>	<b>B</b>	<b>ARGAR</b>
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	1º	EMPRESA Y ADMINISTRACION	A	ARGAR
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	1º	<b>EMPRESA Y ADMINISTRACIÓN</b>	<b>B</b>	<b>ARGAR</b>

\*En **negrita** asignaturas impartidas por profesores de reciente incorporación (<5 años).

## 6. Metodología, técnicas e instrumentos de investigación.

Como metodología de investigación se ha propuesto un análisis descriptivo de las distintas variables a estudiar en la encuesta, que ha sido el instrumento de investigación utilizado.

La encuesta ha sido contestada de manera totalmente anónima, dentro de los términos que conlleva la libre elección sobre los cursos y grupo realizados por mí.

La encuesta para profesores se compone de 7 preguntas cerradas en las que a excepción de la pregunta 6, todas son de respuesta múltiple, marcando “x” donde crean conveniente.

Por bloques se compone de la siguiente manera:

1. Formación del profesorado, pregunta 1
2. Metodologías que conoce y su utilización, preguntas 2 y 3
3. Recursos TIC que conoce y su utilización, preguntas 4 y 5
4. Razones por las que aplica o no las metodologías, preguntas 6 y 7

La encuesta para alumnos se compone de 10 preguntas cerradas en las que a excepción de las preguntas 4 y 5, todas son de respuesta única marcando “x” donde crean conveniente. Es necesario señalar que las encuestas realizadas a los alumnos se hacen con un lenguaje más claro y sencillo que las destinadas a los profesores, además en las preguntas acerca de las metodologías en la misma pregunta se les hace una pequeña descripción para que sepan a qué se refieren, esto último no ocurren las de profesores.

Por bloques se compone de la siguiente manera:

1. Motivación acerca de la asignatura, preguntas 1, 2 y 3.
2. Metodologías que recuerda haber realizado y aprendizaje, preguntas 4 y 5.
3. Hábitos de estudio, resultados, asistencia y participación en clase, preguntas de la 6 a la 10.

Las encuestas tanto para alumnos como para profesores se encuentran en los 13. Anexos.

Para ver si se cumple la hipótesis planteada desarrollada en los subobjetivos, se han comparado **porcentualmente** los resultados obtenidos **según tipo de profesor** atendiendo a los años de docencia y a la **procedencia** de alumnos y profesores, ya sean del **IES Argar o del IES Sol de Portocarrero**. Una vez recabados los datos, se ha llevado a cabo la interpretación de los mismos apoyándose en la justificación teórica desarrollada anteriormente.

## 7. Sujetos de la investigación.

Los sujetos de la investigación son los alumnos y profesores de los respectivos cursos que se han expuesto en la tabla anterior. El total de profesores es 8 (por cada clase encuestada) y el de alumnos de 118, con la siguiente distribución:

<i>MODALIDAD</i>	<i>CURSO</i>	<i>ASIGNATURA</i>	<i>GRUPO</i>	<i>INSTITUTO</i>	<i>Nº alumnos</i>
BACHILLERATO	2º	ECONOMÍA DE LA EMPRESA	A	PORTOCARRERO	25
BACHILLERATO	2º	ECONOMÍA DE LA EMPRESA	B	PORTOCARRERO	18
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	1º	INSTALACIONES FRIGORIFICAS	A	PORTOCARRERO	15
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	2º	MANTENIMIENTO ELECTROMECAÁNICO	A	PORTOCARRERO	11
BACHILLERATO	2º	ECONOMÍA DE LA EMPRESA	A	ARGAR	17
BACHILLERATO	2º	ECONOMÍA DE LA EMPRESA	B	ARGAR	15
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	1º	EMPRESA Y ADMINISTRACION	A	ARGAR	11
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	1º	EMPRESA Y ADMINISTRACIÓN	B	ARGAR	6

El total de alumnos del Instituto Portocarrero es de 69 y del Instituto Argar de 49.

## 8. Desarrollo de la investigación.

Para las encuestas de los grupos de Gestión Administrativa del IES Argar (donde realicé mis prácticas) y de Economía de la empresa emplee la mañana del 2 de Mayo de 9 a 11. Conté con la colaboración del profesorado para explicarles a los alumnos los aspectos relevantes de la encuesta y que no dudaran en formular sus dudas. La elaboración de las encuestas tomó 10 minutos aproximadamente.

En el caso del IES Sol de Portocarrero las encuestas se realizaron del 2 de Mayo al Viernes 4 de Mayo, contando con la colaboración de una compañera del Máster que me prestó su colaboración para realizarlas, me comentó que no hubo ninguna incidencia.

A la hora de exponer los resultados he utilizado los gráficos de barras comparativos en los casos de respuesta múltiple y respuesta cerrada, ya que considero que son los adecuados para comparar las variables de procedencia y experiencia del profesorado. También he utilizado el gráfico de sectores circulares en los casos de respuesta cerrada en la que no hay finalidad de comparación.

## **8.1. Incidencias.**

Se han detectado algunos casos de respuesta errónea en la pregunta 6 de las encuestas al profesorado, en la que dos profesores han marcado más de una opción siendo una respuesta cerrada, pero al poner un orden de contestación he dado las respuestas por válidas marcando la que habían señalado como principal.

Comparando las respuestas de metodologías tanto de alumnos como de profesores se pone de manifiesto un hecho que será expuesto en el apartado de conclusiones.

## **8.2. Limitaciones.**

Para la obtención de los datos es necesario tener en cuenta que la realización de la encuesta se exige que sea lo más rápida posible para no entorpecer las clases, con lo que no hay un tiempo suficiente para reflexionar y leer bien lo que se está contestando, con lo que las encuestas puede ser que no sean 100% fiables.

En el caso del grupo B de Gestión Administrativa, la encuesta solamente se pudo realizar a 6 alumnos ya que se encontraban realizando un examen y eran los únicos que quedaban por terminarlo, se les pidió amablemente que la realizaran y no hubo ningún problema.

En la representación de porcentajes, se ha utilizado la técnica del redondeo con la finalidad de que su exposición sea más clara.

Por último resaltar que aunque la encuesta sea anónima, y con ello contestada lo más sinceramente posible, puede que algunos alumnos se dejen influir por otros compañeros en las contestaciones, aunque al menos en lo que pude observar esto no ocurrió (IES Argar), aunque es un hecho a tener en cuenta a la hora de valorar la sinceridad de las respuestas.

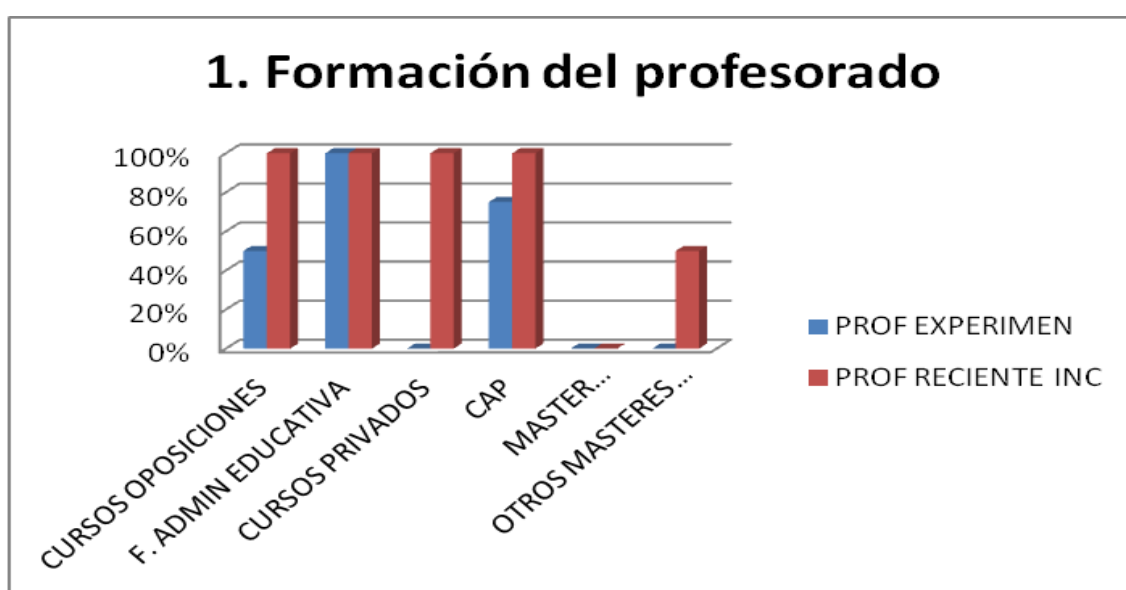
## **9. Resultados.**

Dividiremos este apartado según comparemos entre experiencia de los profesores o procedencia (IES Argar o IES Sol de Portocarrero).

## 9.1. Comparativa entre profesores experimentados y de reciente incorporación.

Tal y como se comentó anteriormente denominaremos profesores experimentados a los que tienen una experiencia mayor a 5 años, y a los de reciente incorporación los que tienen un bagaje inferior a 5 años. A continuación iremos exponiendo las distintas preguntas realizadas en la encuesta, poniendo de manifiesto los resultados más relevantes que se presentan.

### 9.1.1. Encuesta realizada a los profesores

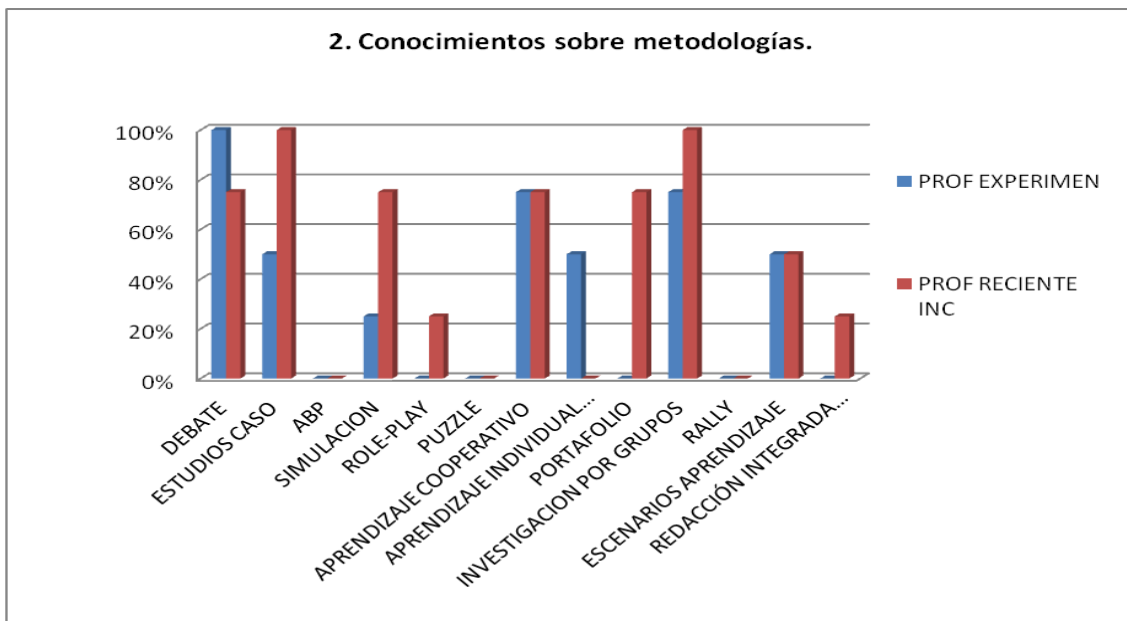


En este gráfico podemos observar cómo los profesores de reciente incorporación en su totalidad, han realizado cursos para oposiciones, han recibido formación por parte de la administración educativa, han realizado cursos privados sobre innovación en metodologías o recursos TIC y han obtenido el Certificado de Aptitud pedagógica (CAP). En cuanto a los profesores con mayor experiencia su formación ha consistido fundamentalmente en acciones formativas por parte de la administración educativa y realización del CAP.

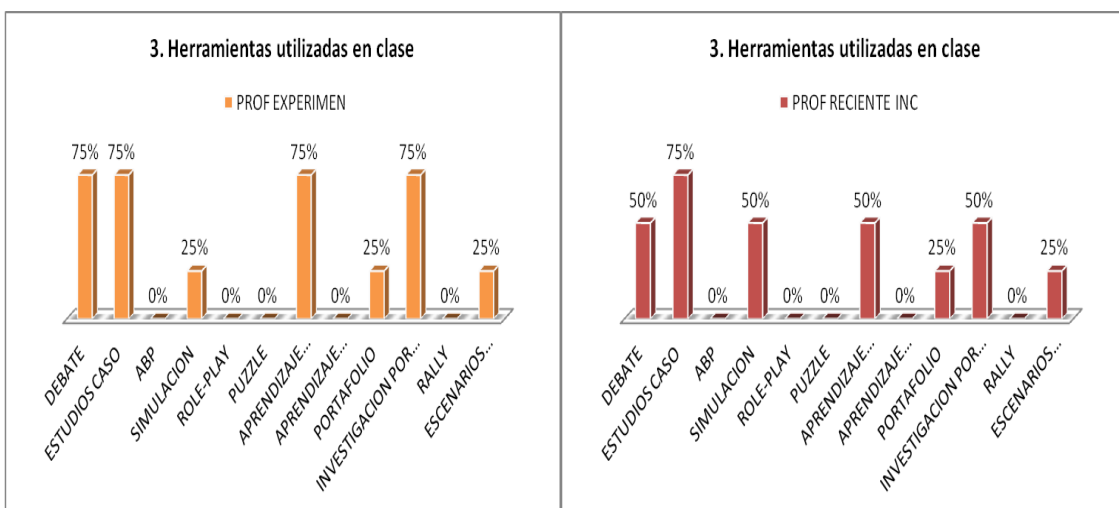
Es de destacar la realización de Otros Másteres de temática docente por parte de la mitad de los profesores de reciente incorporación. Por último mencionar también que los profesores con mayor experiencia (a partir de ahora experimentados) no han realizado ningún curso a través de organizaciones privadas, ni ningún máster con temática docente.

**Ninguno de los profesores encuestados ha realizado el Máster de Secundaria.**

Antonio Górriz Hernández.

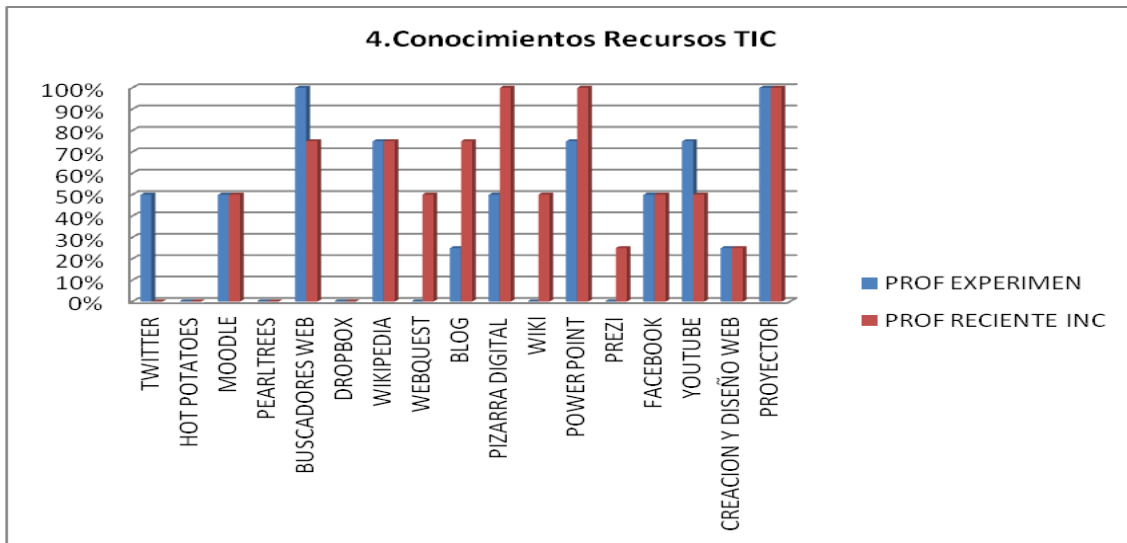


Destacan entre otros el debate, los estudios de caso, la simulación, el aprendizaje cooperativo, el portafolio, la investigación por grupos y los escenarios de aprendizaje por parte de los profesores de reciente incorporación. Mientras que los experimentados, tienen conocimientos sobre debate, estudios de caso, aprendizaje cooperativo, aprendizaje individual asistido por un equipo, investigación por grupos y escenarios de aprendizaje.



En cuanto a su utilización, los experimentados ponen en práctica el debate, los estudios de caso, el aprendizaje cooperativo y la investigación por grupos.

Los docentes de reciente incorporación ponen en práctica más diversidad de metodologías además de las utilizadas por los experimentados se unen la simulación o el portafolio, además de otras, ello se verá reflejado en la encuesta realizada a los alumnos.



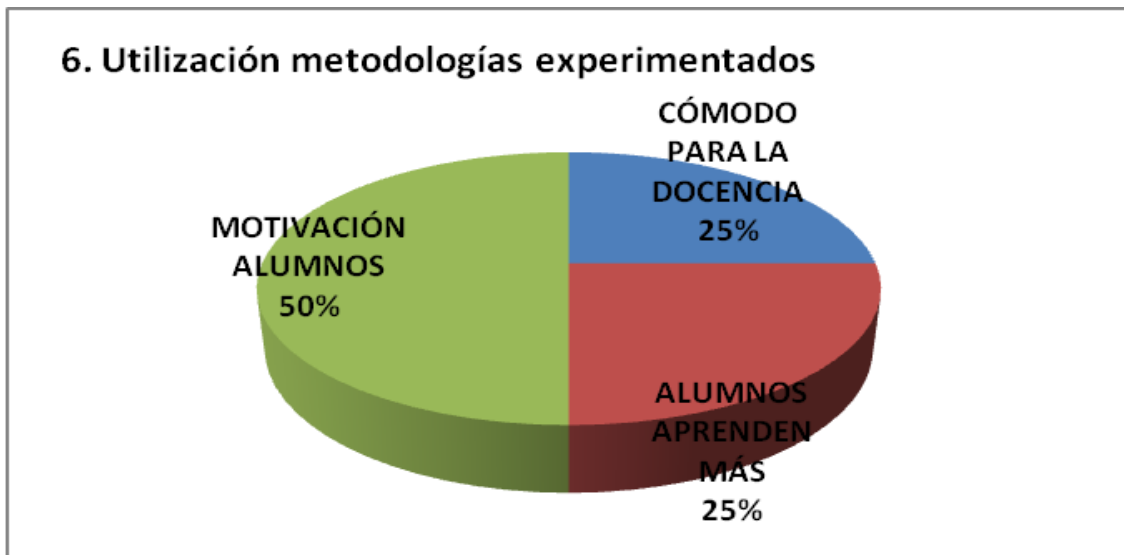
Profesores experimentados tienen conocimientos sobre: Twitter, Moodle, Buscadores Web, Wikipedia, Youtube, power point, facebook y proyector.

Profesores de reciente incorporación: los comentados anteriormente (a excepción de twitter) y además: Webquest, blog, pizarra digital, y wikis.

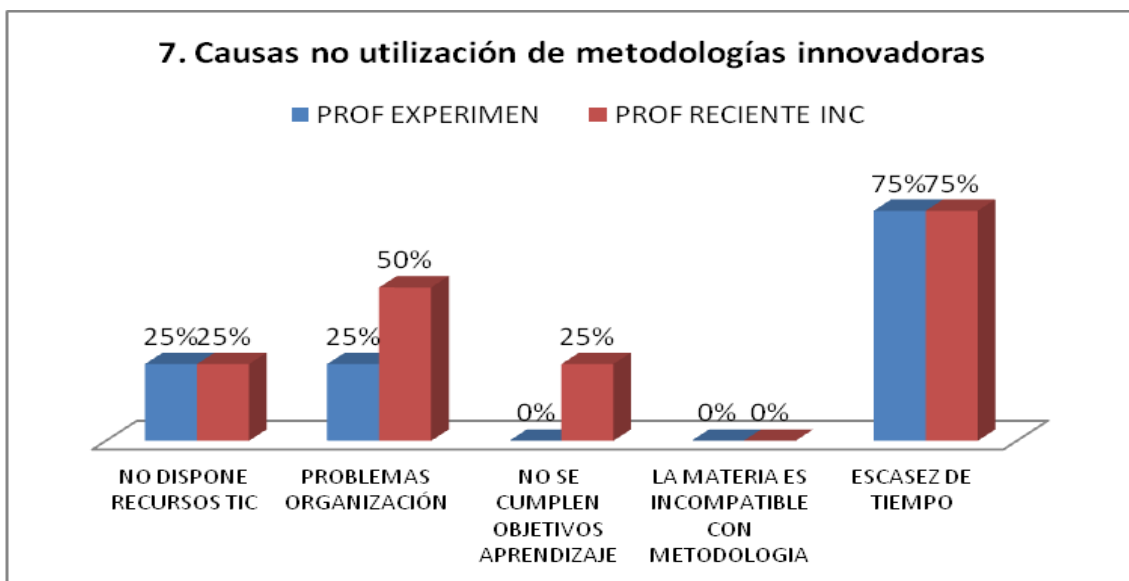


Si atendemos al gráfico de herramientas TIC utilizadas por los profesores de reciente incorporación podemos observar que aunque se posean conocimientos sobre distintas herramientas TIC, su uso es discreto.



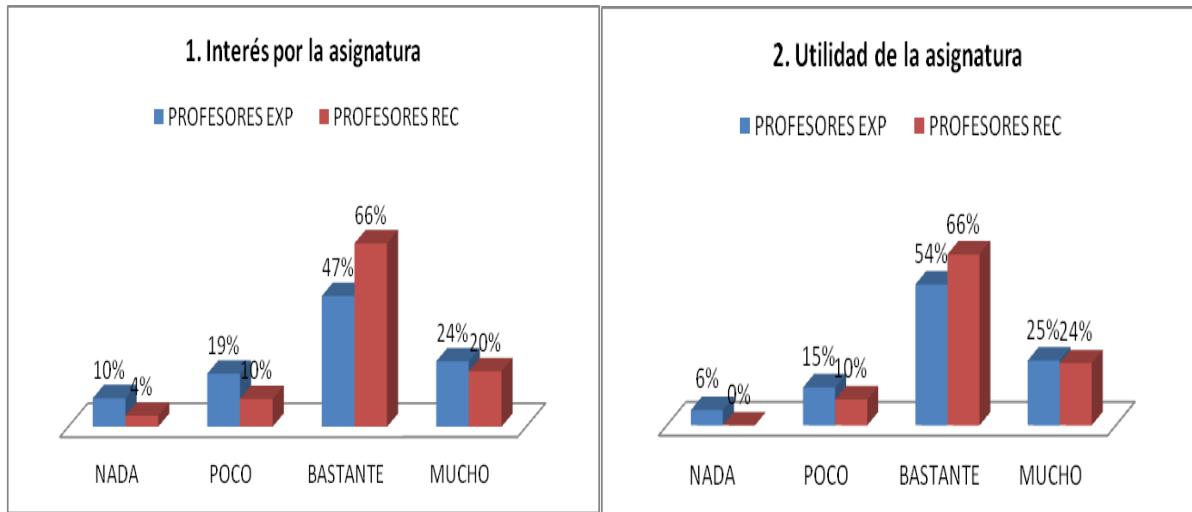


En este gráfico podemos observar el predominio de la utilización de metodologías innovadoras con el objetivo de motivar más a los alumnos tanto por profesores de reciente incorporación como experimentados.

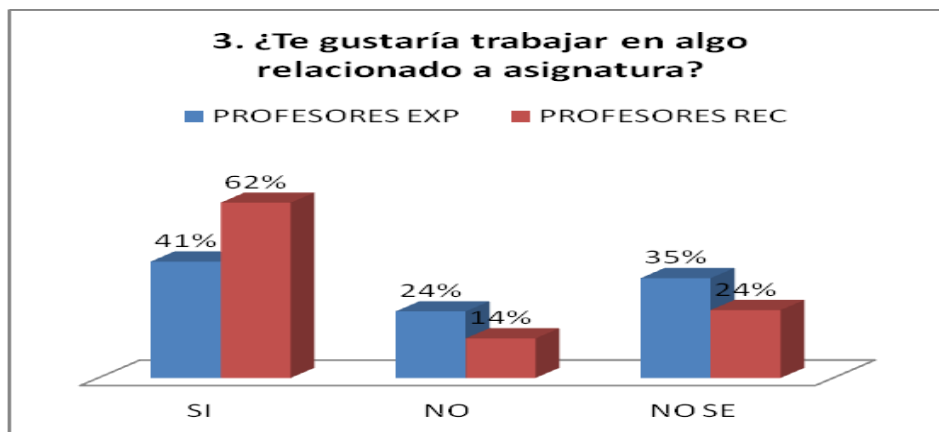


Las causas que alegan los docentes son fundamentalmente la de escasez de tiempo, seguidas de problemas de organización de la clase y no cumplimiento de los objetivos de aprendizaje por parte de los profesores de reciente incorporación.

### 9.1.2. Encuesta realizada a los alumnos



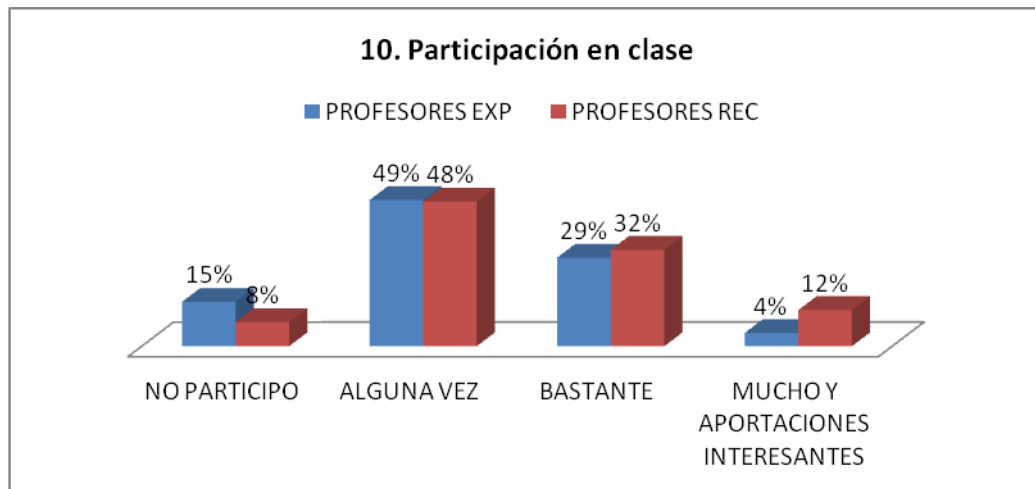
Podemos observar como los alumnos en general tienen bastante interés y le ven utilidad a las asignaturas, ello se pone aún más de manifiesto entre las clases donde imparten los docentes de reciente incorporación.



En el gráfico vemos como se acentúa la opción afirmativa en el caso de profesores de reciente incorporación.



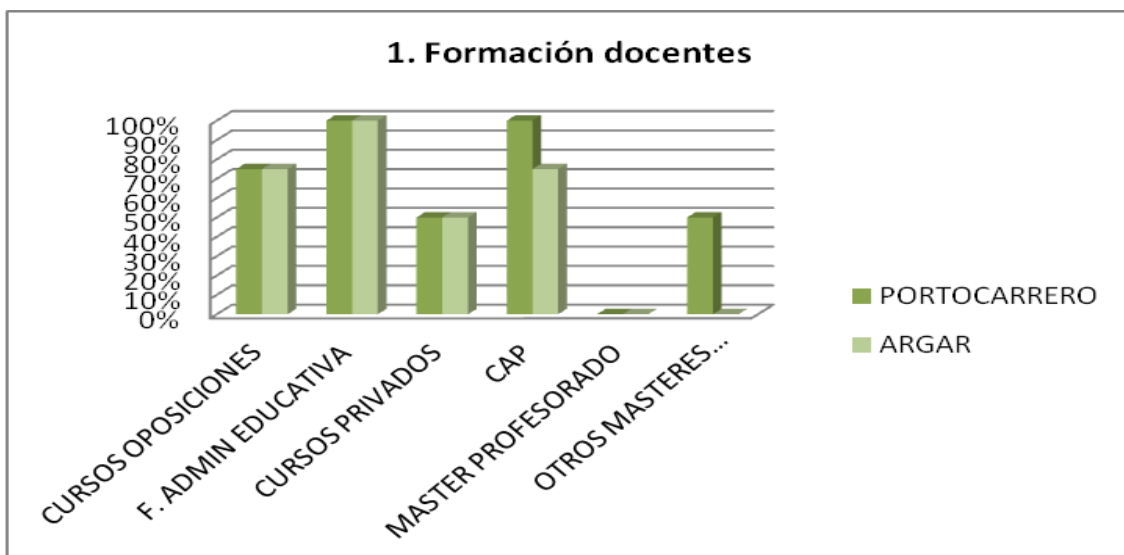
Se observa que los profesores de reciente incorporación utilizan un mayor número de metodologías, pero el aprendizaje se encuentra de una forma más marcada en las utilizadas por los profesores experimentados.



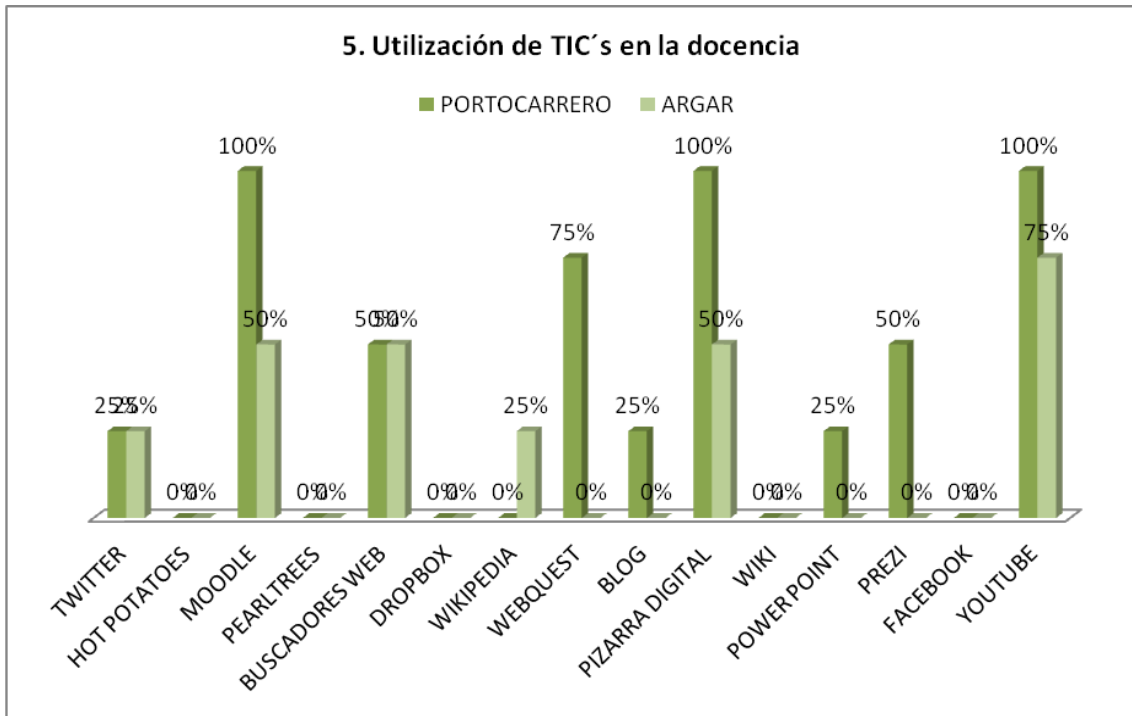
La participación en clase es mayor en los grupos donde imparten docencia los profesores de reciente incorporación, en general sigue siendo escasa.

## 9.2. Comparativa por procedencia de centro docente.

### 9.2.1. Encuesta realizada a profesores.



Los docentes del IES Portocarrero han realizado en su totalidad el CAP y además otros Másteres con temática docente.

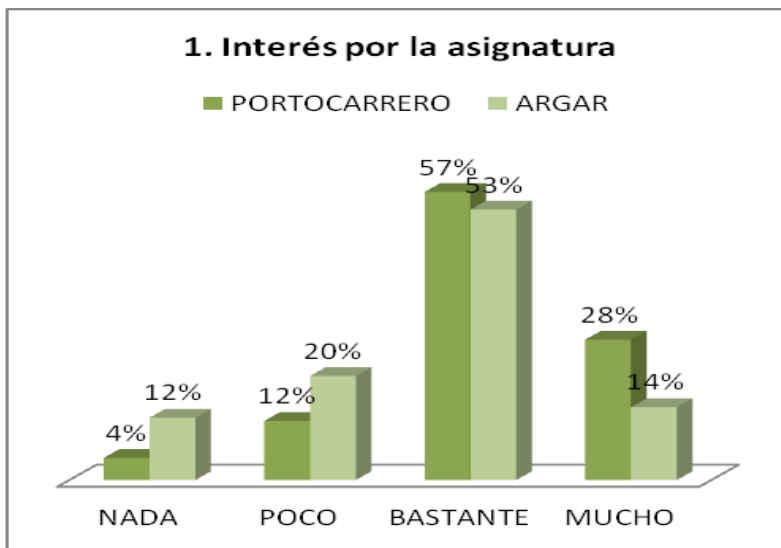


Otros resultados a destacar son los de aplicación de TIC's en la docencia, donde se puede observar claramente que en el IES portocarrero hay un mayor índice de utilización.



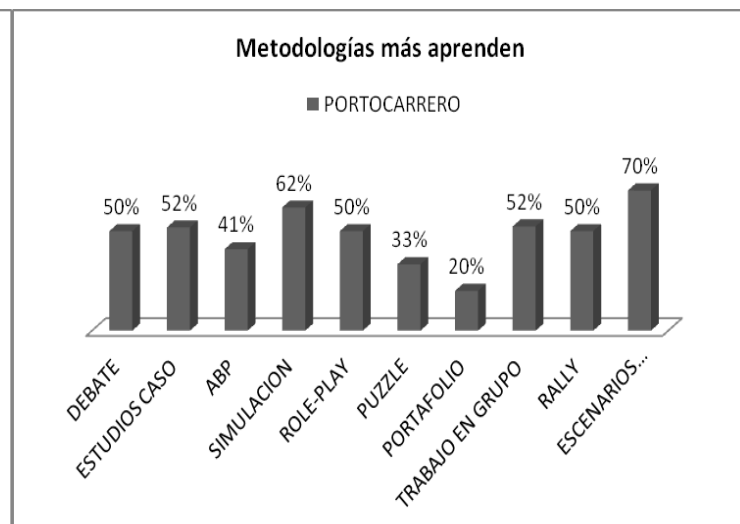
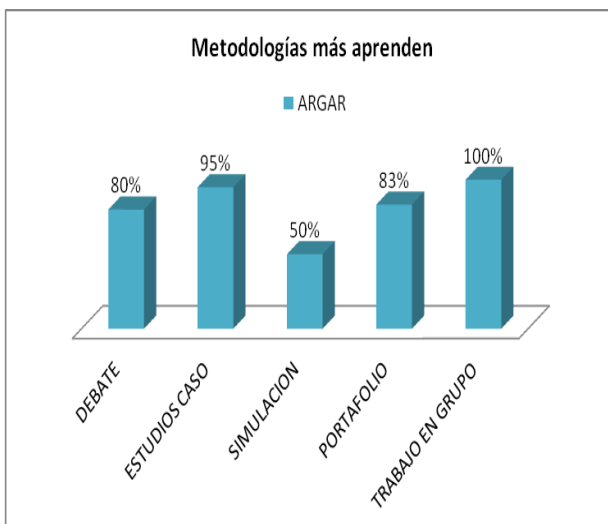
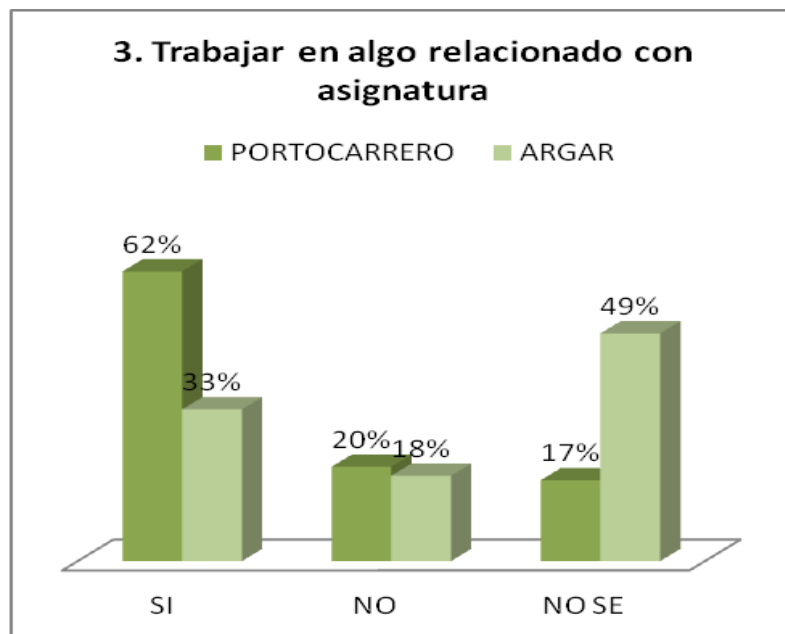
En cuanto a las causas de no utilización de las TIC's por parte de los docentes del IES Portocarrero la achacan a la escasez de tiempo y a problemas de organización, y que no se cumplirían objetivos de aprendizaje mientras que por parte del IES Argar se centran en la no disposición de recursos TIC suficientes para su aplicación efectiva en la docencia.

### 9.2.2. Encuestas realizadas a alumnos

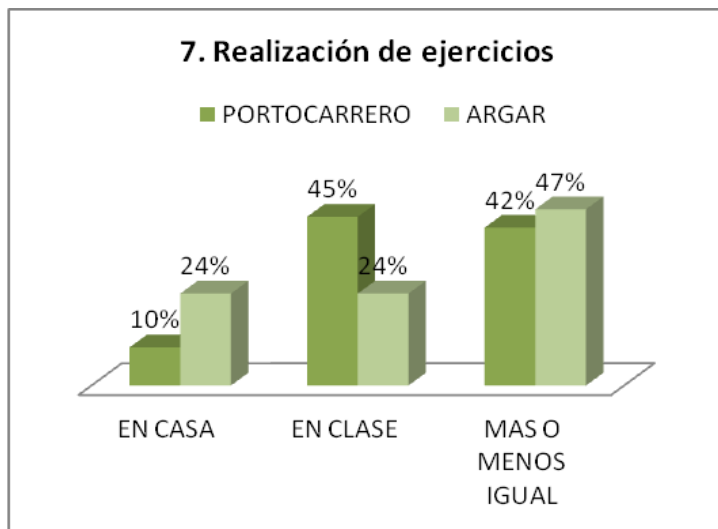


Se puede observar de una forma clara como los alumnos del IES Portocarrero muestran un mayor interés (un 85% entre bastante y mucho interés) que los alumnos del IES Argar (con un 32% que presentan poco o nada de interés por la asignatura).

En el gráfico se observan claras diferencias entre ambos institutos, los alumnos del Portocarrero muestran de forma positiva sus pretensiones de trabajar en un futuro en alguna profesión referente a los conocimientos que recibe en la asignatura en cuestión, por el contrario en el IES Argar los alumnos se muestran mucho más indecisos (casi un 50%).



En la comparativa podemos apreciar que en el instituto Argar se ponen en práctica un menor número de metodologías innovadoras, pero con un mayor nivel de aceptación del alumnado, todo lo contrario ocurre en el IES Sol de Portocarrero.

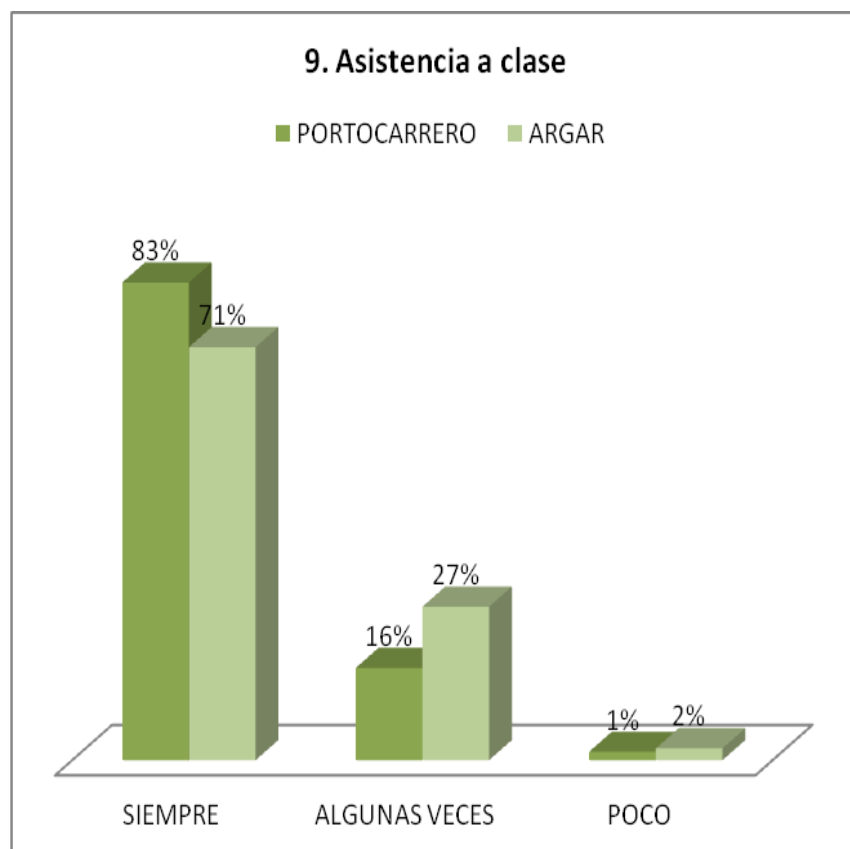


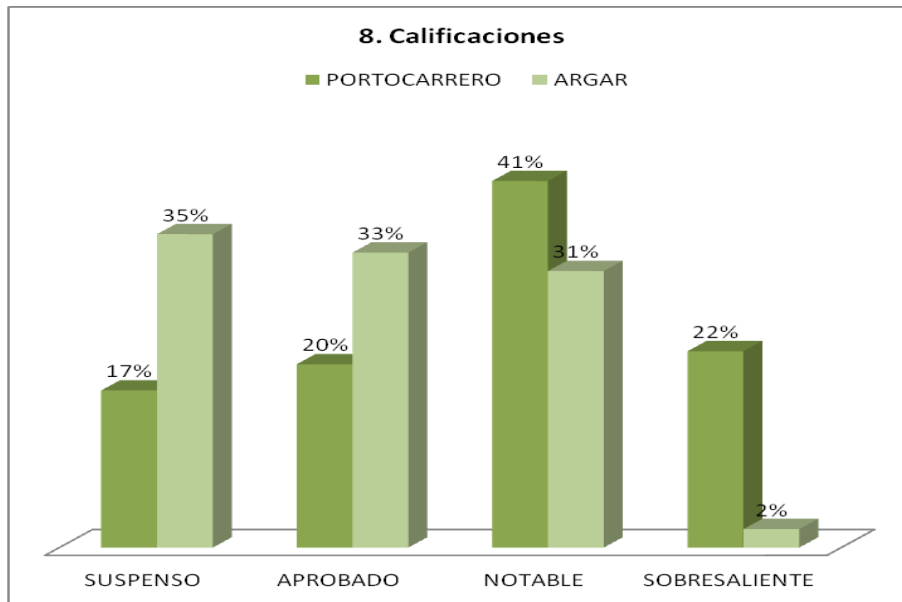
En cuanto a la realización de ejercicios, en el IES Sol de Portocarrero se realizan en su mayoría en clase (al menos esa es la percepción que tienen sus alumnos), por el contrario en el IES Argar los ejercicios son realizados a partes iguales en casa y en clase.

El IES Portocarrero presenta un mayor nivel de asistencia a clase, 17 puntos por encima del IES Argar.

Ambos porcentajes son altos, lo que indican bajo nivel de absentismo.

Ello también se debe a que en Bachillerato la asistencia es obligatoria (aún de esta manera encontramos que algunos alumnos faltan en alguna ocasión).





Las calificaciones arrojan mejores resultados en IES Portocarrero, con un porcentaje de aprobados del 83% mientras que en el Argar es del 65%.

## 10. Conclusiones.

Tal y como se ha apreciado en el apartado de resultados, se obtienen las conclusiones desde dos puntos de vista diferenciados, uno bajo el criterio de comparación de la experiencia del profesorado y otro según la procedencia del centro docente. Con ello pretendemos analizar la hipótesis planteada inicialmente sobre la relación entre formación del profesorado y uso de metodologías innovadoras y determinados parámetros de motivación y resultados del alumno, junto con la utilización de TICs.

### ***10.1. Conclusiones acerca de las diferencias de experiencia entre profesores.***

Atendiendo a la diferenciación propuesta para la elaboración de la encuesta, los profesores de reciente incorporación muestran un mayor interés en seguir formándose en aspectos metodológicos y de utilización de herramientas TIC, realizando cursos privados y otros másteres con temática docente. Ello, sin duda les ha aportado un conocimiento sobre distintas metodologías innovadoras y recursos TIC que en la práctica docente se siguen aplicando de una manera discreta, algo en lo que se debería incidir para incrementar aún más si cabe, no solamente aplicando las clásicas, con el objeto de incrementar la motivación de los alumnos y sus resultados académicos. En contraposición se encuentran los profesores con un mayor bagaje, que aunque tienen una menor formación en metodologías y TIC, las que conocen las aplican en mayor medida que los profesores de reciente incorporación, y de manera más satisfactoria, donde los alumnos afirman aprender más.

Un dato llamativo, es que profesores afirman no utilizar metodologías como ABP o Portafolio, mientras que los alumnos si afirman haber trabajado en clase a través de dichas metodologías, ello puede ser debido a que se practiquen de una manera informal por parte de los docentes y que no han considerado oportuno marcar las casillas o que los propios docentes apliquen metodologías de las que desconocen su denominación.

Como aspectos comunes entre los dos tipos de docentes, encontramos que la utilización de metodologías innovadoras que se convierten en un mecanismo de motivación del alumno con el objetivo de que aprendan más, ambos también alegan la escasez de tiempo como principal motivo para no aplicarlas, algo que bajo mi punto de vista tiene que ser importante hacer un sacrificio en el primer curso de docencia y a partir de ahí corregir y mejorar las metodologías utilizadas en las asignaturas.

Existen algunos datos llamativos como el interés, utilidad y vocación que muestran los alumnos que reciben docencia por parte de profesores de reciente incorporación, ello puede ser consecuencia de que los docentes se muestran más cercanos a los alumnos y perciben mejor sus intereses y necesidades. Los valores en general son bastantes altos, algo sorprendente, puesto que se partía de una hipótesis de contextos en el que el alumno no está lo suficientemente motivado, algo que parece ser que no se corresponde con la realidad.

Por último mencionar que los resultados y asistencia a clase presentan porcentajes igualados entre los dos tipos de profesores, aunque si existe diferencia en el nivel de participación, mayor con los docentes de reciente incorporación, algo que puede venir motivado por la invitación de los mismos para que los alumnos intervengan y expresen sus opiniones, así como los factores motivacionales anteriormente comentados.

## **10.2. Conclusiones sobre los distintos centros docentes.**

El objetivo que se pretendía con la diferenciación de los centros docentes era el de establecer dos perfiles diferenciados, uno de carácter más innovador tomando de referencia el IES Portocarrero, y otro con un carácter más tradicional como puede ser el IES Argar. Ello se pone de manifiesto en la utilización de TIC's por parte de la docencia, donde hay una mayor variedad y utilización de las mismas por parte de los docentes del Portocarrero, y es causa en el IES Argar de falta de aplicación de metodologías docentes innovadoras.



En los resultados podemos observar como los alumnos se encuentran más motivados en el IES Sol de Portocarrero, asisten más a clase y por último obtienen mejores calificaciones, con un índice de aprobados del 83%.

### **10.3. Reflexiones finales.**

Como reflexión final no se puede establecer una relación clara entre la formación del profesorado en metodologías docentes y recursos TIC con los aspectos motivacionales y de resultados de los alumnos, ello se debe principalmente a que los docentes de reciente incorporación aún teniendo conocimientos acerca de las distintas herramientas, no están aplicándolas con la suficiente intensidad que sería aconsejable.

Lo que si se aprecia en el aspecto generacional del docente, es que los profesores de reciente incorporación al parecer están consiguiendo una mayor motivación y participación de sus alumnos pero no a través de las metodologías y utilización de herramientas TIC, si no por acercamiento e indagación de sus necesidades e intereses. Lo ideal sería canalizarlo a través de las propias metodologías innovadoras, y quizá, de esta manera, conseguir unos mejores resultados académicos.

El reto pues, es la búsqueda continua de metodologías que involucren, motiven, y hagan partícipes activos del proceso de enseñanza-aprendizaje a la totalidad de estudiantes.

## **11. Líneas de investigación futuras.**

A continuación expongo algunas líneas de investigación que podrían ser interesantes de estudiar en futuros trabajos:

- 1) Realizar este mismo estudio con profesores que hayan cursado el presente máster, algo que pretendí llevar a cabo en un principio pero no encontré docentes que reuniesen esas características en los centros donde realicé el estudio.
- 2) Hacer un análisis en profundidad acerca de la utilización de TICs y las repercusiones en el aprendizaje del alumno.
- 3) Estudiar de forma directa la utilización de cada metodología y las implicaciones que lleva en el proceso de aprendizaje del alumno, utilizando metodologías diferentes para los mismos contenidos.
- 4) Comparar institutos de fuera de nuestra localidad o provincia, o realizar la encuesta en más centros, para si obtener los datos de una forma más global y generalizada.

## 12. Referencias Bibliográficas.

### Bibliografía:

- ✓ Bonache J. y Cabrera A (2009). “Dirección de Personas”. *Ed. Prentice Hall*, pp. 168-188.
- ✓ Campos, P. et al. (2005): Aplicación de Técnicas de Aprendizaje Cooperativo en la Enseñanza del Desarrollo de Software. *VI Jornadas Iberoamericanas de Ingeniería del Software e Ingeniería del Conocimiento*. Lima, Perú.
- ✓ Fenoy, J. (2011): “Metodologías docentes innovadoras aplicables en educación de adultos en centros sin recursos TIC” Universidad de Almería.
- ✓ Francisco J. García Bacete y Fernando Doménech Betoret (1997). “Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar” *Revista electrónica de motivación y emoción*.
- ✓ Furió, C. (1994). “Tendencias actuales en la formación del profesorado”. *Revista Investigación y experiencias didácticas*. Vol. 12, pp. 193-196.
- ✓ García, M. (1995). “Formación del profesorado para el cambio educativo”. *Ed. EUB*, pp. 174-175.
- ✓ Ibáñez, V.E. y Gómez, I. (2005): El Puzzle: Una técnica de aprendizaje cooperativo sencilla y gratificante para profesores y alumnos. *Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales*, ISSN 1133-9837, N° 45 , págs. 27-33.
- ✓ Imbernón, F. (2007). “10 ideas clave, la formación permanente del profesorado”. *Ed. Graó*, pp. 18-27.
- ✓ Imbernón, F. (2007). “Formación y desarrollo profesional del profesorado”. *Ed. Graó*, pp. 9-10.
- ✓ Liston, D. y Zeichner, K. (2003). “Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización”. *Ed. Morata*, pp. 64.
- ✓ Mellado, V. (1996). “Concepciones y prácticas de aula en formación inicial del profesorado”. *Revista Investigación y experiencias didácticas*. Vol. 14, pp. 298.
- ✓ Memoria de las prácticas docentes en IES Argar

- ✓ Monereo, C. (2007). “Formación del profesorado y aplicación en la escuela”. *Ed. Graó*, pp. 51-65.
- ✓ Morales Bueno, P. y Landa Fitzgerald, V. (2004): Aprendizaje basado en problemas. *Theoria*, Vol. 13: 145-157. ISSN 0717-196X.
- ✓ Moya, A. (2009): Las nuevas tecnologías en la educación. *Innovación y Experiencias Educativas*, N° 24 ISSN 1988-6047, pp. 1-9
- ✓ Núñez, J.C. y Gonzalez-Pumariega, S. (1996). Motivación y aprendizaje escolar. *Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción*. Actas, pp. 53-72.
- ✓ Pérez, M. (2012). Apuntes de clase de la asignatura Diseño y Desarrollo Curricular II.
- ✓ Rivas, F. (1997). “El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la Situación Educativa”. Barcelona: *Ariel Planeta*, pp. 75-81.
- ✓ Salinas, J. (2004). *Revista Universidad y Sociedad del conocimiento*. Vol 1, nº 1, pp. 1-16.
- ✓ Sanchez, M. y Rosario, J. (2012). Apuntes de clase de la asignatura Diseño y Desarrollo Curricular II.
- ✓ Troyano, Y. (2002): Aprendizaje Cooperativo. En M. Marín, R. Grau y S. Yubero. *Procesos psicosociales en los contextos educativos*. Madrid: Pirámide.
- ✓ Úbeda García, M. (2002). “La política de formación y sus repercusiones en la productividad”. *Revista Capital Humano*, nº 159, pp. 49-58.
- ✓ Valero, M.; Vaquerizo, B. (2009): *Puzzles mejorados con mapas conceptuales*. XV JENUI. Barcelona, 8-10 de julio. ISBN: 978-84-692-2758-9, pp. 371-378

Webgrafía:

Aviram, R. (2002): *¿Podrá la educación domesticar las TIC?* Centro para el Futurismo en la Educación Universidad Ben Gurión.

Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/29/html/bibliovir/pdf/pon1.pdf>

Calderón, M. (2003): *Los escenarios de aprendizaje*. Disponible en: [http://www.ciea.udec.cl/Postulacion/files/03\\_56\\_02\\_Abstract\\_edith\\_calderon.pdf](http://www.ciea.udec.cl/Postulacion/files/03_56_02_Abstract_edith_calderon.pdf)

Gil, J. (1992): “La metodología de investigación mediante grupos de discusión”.

Disponible en:

[http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20406&dsID=metodologia\\_investigacion.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20406&dsID=metodologia_investigacion.pdf)

Giménez, P. (2009): *Los Juegos de Rol: Hacia una propuesta pedagógica*.

Disponible en: <http://dreamers.com/defensadelrol/articulos/propuesta.htm>

Majó, J. (2003): *Nuevas tecnologías y educación*. Disponible en: [http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan\\_majo.html](http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html)

Servicio de innovación educativa de la universidad politécnica de madrid (2008): “Aprendizaje basado en problemas. Guías Rápidas sobre nuevas metodologías”.

Disponible en :

[http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje\\_basado\\_en\\_problemas.pdf](http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf)

Web IES Argar, disponible en:

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~04004814/index.php>

Web IES Sol de Portocarrero, disponible en:

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ies\\_sol\\_de\\_portocarrero/](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ies_sol_de_portocarrero/)

## 13. Anexos.



### **ENCUESTA FORMACIÓN PROFESORADO METODOLOGÍAS INNOVADORAS.**

**Los datos de esta encuesta son totalmente confidenciales y los informes derivados de la misma únicamente contendrán datos agrupados.**

**Importante:** Marcar con una "X" dentro del recuadro.

#### **1.- Formación recibida a lo largo de su trayectoria:**

- Cursos de preparación para oposiciones.
- Acciones formativas por parte de la Administración Educativa (metodologías o recursos TIC).
- Cursos realizados a través de organizaciones privadas sobre innovación en metodologías o recursos TIC.
- CAP.
- Master en educación secundaria.
- Otros Masteres con temática docente.
- Doctorado
- Otro (especificar):

---

## 2. Metodologías de las que posee conocimientos.

- Debate                       Estudios de caso                       ABP
- Simulación     Role-play                       Metodología puzzle
- Aprendizaje cooperativo                       Aprendizaje individual asistido por un equipo.
- Portafolio                       Investigación por grupos     Método del Rally
- Escenarios de aprendizaje                       Redacción integrada cooperativa.

## 3. ¿Cuáles de las anteriores ha utilizado alguna vez en clase en el presente curso?

- Debate                       Estudios de caso                       ABP
- Simulación     Role-play                       Metodología puzzle
- Aprendizaje cooperativo                       Aprendizaje individual asistido por un equipo.
- Portafolio                       Investigación por grupos     Método del Rally
- Escenarios de aprendizaje                       Redacción integrada cooperativa.

## 4. ¿De qué Herramientas TIC y de software en general posee conocimientos?

- Twitter                       Hot Potatoes                       Moodle     Pearltrees
- Buscadores web                       Dropbox                       Wikipedia
- Webquest     Blog                       Pizarra digital interactiva
- Wiki                       Power point                       Prezi                       Facebook
- Youtube                       Creación y diseño páginas web.     Proyector

**5. ¿Cuáles de las seleccionadas anteriormente ha utilizado este curso para la docencia?**

- Twitter                       Hot Potatoes                       Moodle                       Pearltrees
- Buscadores web                       Dropbox                       Wikipedia
- Webquest                       Blog                       Pizarra digital interactiva
- Wiki                       Power point                       Prezi                       Facebook
- Youtube                       Creación y diseño páginas web.                       Proyector

**6. ¿Cuál es el motivo principal por el que aplica metodologías innovadoras? (en el caso de que aplique alguna de las anteriormente expuestas)**

- Resulta cómodo para la docencia.
- Los alumnos aprenden más.
- Los alumnos están más motivados.

**7. Motivos por los que no aplica las anteriores metodologías (puede marcar más de una respuesta).**

- No dispone de recursos TIC necesarios.
- Problemas para organizar la clase.
- No se cumplirían los objetivos de aprendizaje deseados.
- La materia que se imparte es incompatible con ese tipo de metodología.
- Escasez de tiempo.



### **ENCUESTA MOTIVACIÓN ALUMNOS.**

**Los datos de esta encuesta son totalmente confidenciales y los informes derivados de la misma únicamente contendrán datos agrupados.**

**Importante: Marcar con una "X" dentro del recuadro.**

**1.- ¿Te resulta interesante la asignatura?:**

- Nada interesante.
- Poco interesante.
- Bastante interesante.
- Muy interesante.

**2. ¿Crees que es útil la asignatura para tu futuro?**

- Nada útil.
- Poco útil.
- Bastante útil.
- Muy útil.

**3. ¿Te gustaría trabajar en algo relacionado con los conocimientos que aprendes en esta asignatura?**

- Si.
- No.
- No sé.



**4. ¿Qué metodologías (maneras de dar la clase) recuerdas que el profesor haya utilizado para dar clase?**

- Debate**
- Estudios de caso** (ha puesto como ejemplo algún caso de la vida real para que lo analizaseis y propusieseis soluciones).
- ABP** (Buscar información por vuestra cuenta a partir de un problema propuesto por el profesor, luego lo exponéis en clase).
- Simulación** (Hacer trabajos o actividades como si se desarrollasen en la vida real).
- Role-play** (Representar un papel que os da el profesor a cada alumno para que debatais sobre un tema y se vean distintos puntos de vista).
- Metodología puzzle** (Se hacen grupos en clase, y cada miembro del grupo se tiene que aprender una parte y luego exponerla al resto de miembros del grupo).
- Trabajos en grupo**
- Portafolio** (Cuaderno o fichero donde se reúnen todas las actividades y trabajos realizados, también se pueden unir vuestras reflexiones y aportaciones de compañeros).
- Método del Rally** (Concursos de preguntas por equipos).
- Escenarios de aprendizaje** (Excursiones relacionadas con asignatura).

**5. ¿Con cuál de los que has **marcado** anteriormente crees que has aprendido más?**

- Debate**
- Estudios de caso** (ha puesto como ejemplo algún caso de la vida real para que lo analizaseis y propusieseis soluciones).
- ABP** (Buscar información por vuestra cuenta a partir de un problema propuesto por el profesor, luego lo exponéis en clase).
- Simulación** (Hacer trabajos o actividades como si se desarrollasen en la vida real).
- Role-play** (Representar un papel que os da el profesor a cada alumno para que debatais sobre un tema y se vean distintos puntos de vista).
- Metodología puzzle** (Se hacen grupos en clase, y cada miembro del grupo se tiene que aprender una parte y luego exponerla al resto de miembros del grupo).
- Trabajos en grupo**
- Portafolio** (Cuaderno o fichero donde se reúnen todas las actividades y trabajos realizados, también se pueden unir vuestras reflexiones y aportaciones de compañeros).
- Método del Rally** (Concursos de preguntas por equipos).
- Escenarios de aprendizaje** (Excursiones relacionadas con asignatura).

**6. ¿Qué tiempo le dedicas al estudio de la asignatura?**

- Estudio varios días a la semana con regularidad
- Estudio dos semanas antes de que sea el examen
- Estudio la última semana del examen
- Estudio 3 o 4 días antes del examen
- Estudio el día antes del examen

**7. ¿Hacéis más actividades en casa o en clase?**

- En casa
- En clase
- Más o menos igual

**8. ¿Qué notas has sacado este último trimestre en la asignatura?**

- Suspenso.
- Aprobado.
- Notable.
- Sobresaliente.

**9. Asistencia a clase**

- Voy siempre.
- Falto a clase de vez en cuando.
- Raro es cuando voy.

**10. Participación en clase**

- No participo nunca o casi nunca.
- Participo alguna vez.
- Participo bastante.
- Participo mucho y además mis aportaciones son interesantes para el resto.