



V Jornadas de Historias
de Vida en Educación.
Voces Silenciadas

Almería, 26 y 27 de marzo de 2015

V JORNADAS DE HISTORIAS DE VIDA EN EDUCACIÓN VOCES SILENCIADAS

Título del capítulo

HISTORIAS DE FRACASO ESCOLAR

HISTORIES OF SCHOOL FAILURE

Autor/a. ISABEL GEMA MARTIN SANCHEZ

Institución. UNIVERSIDAD DE ALMERIA

Resumen: El fracaso escolar ha sido ampliamente investigado como fenómeno que atenta contra el bienestar y adecuado desarrollo de algunos chicos y chicas. Los resultados de dichos estudios muestran una gran variedad de factores implicados en su aparición y consolidación. Estos factores de riesgo son situados tanto dentro como fuera de los muros de los centros escolares y, abarcan factores propiamente académicos y escolares así como otros situados a nivel familiar y/o social. Este texto pretende exponer los principales resultados obtenidos en un estudio desde el paradigma interpretativo-narrativo basado en tres historias de vida de dos chicos y una chica que inician un Programa de Cualificación Profesional Inicial después de haber abandonado la Educación Secundaria Obligatoria. El foco en esta ocasión se sitúa sobre todo en los aspectos personales, familiares y sociales que los jóvenes resaltan como motivadores de su malas experiencias escolares y que desembocan en la situación de fracaso escolar. Los resultados señalan como factores que los jóvenes reconocen como influyentes la ausencia de una figura paterna durante la infancia y adolescencia; la presencia de



V Jornadas de Historias
de Vida en Educación.
Voces Silenciadas

Almería, 26 y 27 de marzo de 2015

drogodependencias en los propios jóvenes, en familiares o en su entorno cercano y las vivencias relacionadas con la violencia de género y el trato desigual hacia la mujer.

Palabras clave: fracaso escolar, centros escolares, factores de riesgo, paradigma interpretativo-naturalista, historias de vida, Educación Secundaria Obligatoria, infancia, adolescencia, drogodependencias, violencia de género, mujer

Abstract: School failure has been extensively researched as a phenomenon that threatens the welfare and proper development of some boys and girls. The results of these studies show a variety of factors involved in its appearance and consolidation. These risk factors are located both inside and outside the walls of schools and include proper academic and school factors as well as others located at the family level and / or social. This text aims to present the main results of a study from the interpretative-narrative paradigm based on three life stories of two boys and a girl who start an Initial Vocational Training Program after leaving compulsory secondary education. The focus this time is situated mostly in personal, family and social issues that young people highlight how motivating his bad school experiences and leading to the situation of school failure. The results show that young people as factors recognized as influencing the absence of a father figure during childhood and adolescence; the presence of drug addiction in the young people themselves, in family or in their immediate surroundings and experiences related to gender violence and unequal treatment towards women.

Keywords: school failure, schools, risk factors, interpretive paradigm-naturalistic, life stories, compulsory secondary education, childhood, adolescence, drug addiction, domestic violence, woman

Introducción

La preocupación por los alumnos que fracasan en la escuela no es nueva y sin embargo, sigue ocupando un lugar privilegiado entre los temas más relevantes y con repercusiones evidentes dentro de la sociedad.

El fracaso escolar ha sido objeto de numerosas investigaciones y estudios que han permitido construir un mapa explicativo de los diferentes factores de riesgo que



aparecen asociados a este fenómeno encontrando en la literatura diversas formas de referirse a él: A grandes rasgos se podría decir que el fracaso escolar es *“un fenómeno tan estrechamente ligado y producido por la escuela que solo pueden fracasar aquellos niños que asisten a ella”* (Escudero, González y Martínez, 2009:44). A esto hay que añadir que *“pensando en la educación obligatoria, hablaríamos de exclusión en aquellas situaciones finales o intermedias de la escolaridad en las que determinados alumnos son privados de aprendizajes esenciales, así como de las oportunidades que serían idóneas para lograrlos”*. (Escudero, González y Martínez, 2009:48).

En esta comunicación pretendo mostrar como la metodología basada en historias de vida permite, desde la voz de los protagonistas, construir conocimiento sobre sentires y pensar sobre el paso por la educación obligatoria en tres jóvenes y cómo pueden las personas ser excluidas del sistema a partir de una sucesión de hechos y experiencias vitales, todo ello mediante la técnica de relatos cruzados y las aportaciones de refutados autores expertos en la materia así como resultados de investigaciones.

“La técnica de relatos cruzados consiste en realizar la historia de vida cruzadas de varias personas de un mismo entorno, bien sean familiares, vecinos de un barrio, o compañeros de una institución, para explicarnos a varias voces una misma historia. Estas voces entrecruzadas sirven para la validación de los hechos presentados por el sujeto biografiado... intentando en conjunto ahondar sobre las motivaciones de una”. (Pujadas; 1992: 83).

1. HISTORIAS DE VIDA SOBRE FRACASO ESCOLAR:

“Con la posibilidad del relato de vida, la persona.....se apropia y adueña de lo que vive en una relación de igualdad con el investigador.”“Una historia de vida es una práctica de vida, una praxis de vida en la que las relaciones sociales del mundo en que esa praxis se da son internalizadas y personalizadas, hechas radiografía”.(Mallimaci y Giménez 2006)



La metodología desde donde se tejieron las historias de vida se situaría en el paradigma interpretativo o naturalista pues, como señala Guba (1983:148) *“es adecuado seleccionar el paradigma cuyos supuestos se acomodan mejor al fenómeno que se está investigando”* por lo que su elección se relaciona con el significado que puede aportar a las acciones humanas y a la práctica social así como su interés por el descubrimiento de la interconexión de los elementos que pueden estar influyendo en una misma o similar realidad.

Así mismo las técnicas de recogida de información que aporta el mismo esto es, entrevistas en profundidad, observación, biografía y estudio de casos son idóneas para la producción de conocimiento basado en las vivencias propias de personas cotidianas y que esencialmente por esa razón, pueden aportar una importante luz a un tema en cuestión, en este caso, el fracaso escolar.

Siguiendo al mismo autor, *“la conducta humana raramente es, ..., independiente del contexto; de aquí que el conocimiento de la conducta humana, individualmente o en grupos sociales es necesariamente ideográfica”* (Guba, 1983:150) y como afirma Angulo *“para conocer una realidad social hay que captarla tal como la “conocen” los que la constituyen”* (1990: 86).

La elección del estudio de casos como principal método de investigación tiene una explicación muy razonable y motivada ya que *“el estudio de unos incidentes y hechos específicos y la recogida selectiva de información de carácter biográfico, de personalidad, intenciones y valores, permite al que lo realiza captar y reflejar los elementos de una situación que le dan significado....”* (Walker, 1983:45, pag. 5 del documento elaborado por el GRUPO L.A.C.E HUM 109 de la Universidad de Cádiz (1999)).

Según el mismo documento y la mención que hace de la clasificación que hace Stake de los tipos de estudios de casos, el tipo seleccionado para este trabajo ha sido el “caso instrumental” ya que la razón que mueve esta investigación es sobre todo el interés por conocer y comprender un problema más amplio a través del conocimiento de casos particulares. En este sentido este autor señala que *“el caso es la vía para la comprensión de algo que está más allá de él mismo, para iluminar un problema o unas condiciones que afectan no solo al caso seleccionado sino también a otros”*.

“Un relato de vida, incitado por el entrevistador para construir un sentido, busca aquellos elementos del pasado que el sujeto considera relevantes para describir, entender, representar y analizar la



situación actual con el fin de enfrentarse al futuro. Las historias de vida visibilizan aquel conjunto de percepciones, intereses, contextos sociales y circunstancias familiares que se han cruzado en las trayectorias de los individuos y, en ocasiones, han impedido el proyecto inicial de llegar a ser. Al relatar la singularidad de una vida, reflejan también la colectividad social en la que se ha ido tejiendo, con las múltiples experiencias que –en sus tiempos y contratiempos– han jalonado y configurado el itinerario e identidad de vida” (Bolívar, Domingo y Fernández, 2001). Fragmento extraído de Bolívar,2008:57)

2. TRES HISTORIAS DE VIDA SOBRE FRACASO ESCOLAR:

PRESENTACIÓN DE LAS HISTORIAS DE VIDA:

Para preservar el anonimato de los participantes en el estudio, voy a referirme a ellos por un color elegido por ellos pues así, se conserva un punto fuerte de su identidad pero no se revela ningún otro aspecto que pueda ayudar a su identificación

HISTORIA 1: Verde, varón de 21 años en el momento del estudio. La familia está formada por sus padres, dos hermanos, chico y chica y él mismo que ocupa el segundo de los tres hermanos. El mayor de sus hermanos (27) solo lo es de padre ya que fue fruto de una relación anterior del mismo. Su hermana pequeña (20) sí es hija de su padre y de su madre. Actualmente solo él vive en el domicilio de sus padres. Abandona el instituto precipitadamente después de provocar una serie de incidentes que motivan su expulsión en repetidas ocasiones hasta que finalmente abandona cursando 2º de la ESO. Además, con motivo de una serie de actos delictivos que comete, se encontraba con una causa pendiente con la justicia que podía motivar su ingreso en prisión. Esta es la razón fundamental por la que se matricula en 1º de PCPI, como un intento de reconducir su vida.

HISTORIA 2: Azul, varón, en el momento del estudio tiene 16 años. Vive en casa de su abuelo materno con su madre (36), su abuelo y dos tíos (36 y 42). En dos casas de la misma calle viven otras dos hermanas de su madre. No conoce a su padre. El cursa 2º de la ESO cuando desde el departamento de orientación de su instituto e, informada su madre, se ve conveniente su traslado al curso de 1º de PCPI por su bajo rendimiento, desmotivación y sus escasas posibilidades de alcanzar con éxito su titulación en la ESO.



A estas circunstancias se le suma el hecho de empezar a frecuentar relaciones de amistad con chicos mayores y cometer actos delictivos.

HISTORIA 3: Rojo, mujer de 20 años en el momento del estudio. La familia la componen sus padres, un hermano mayor (33), dos hermanos gemelos (29) y ella. Vive con sus padres y uno de sus hermanos gemelos. Abandona el instituto en 3º de la ESO a raíz de una serie de expulsiones del mismo debido a su mal comportamiento. Inmediatamente después de abandonar encuentra varios trabajos de baja cualificación pero en ninguno encuentra una salida laboral válida.

Desde la peculiaridad de cada caso se han encontrado varias características comunes: abandonaron el sistema educativo precipitadamente sin haber alcanzado el nivel de competencia curricular necesario para obtener el título de la E.S.O, son miembros de familias en situación de riesgo social por diversas circunstancias y han sido alumnos del primer curso de un Programa de Cualificación Profesional Inicial.

DESARROLLO DE LAS HISTORIAS DE VIDA:

Para organizar la toda la información recabada desde las diferentes entrevistas realizadas a los tres jóvenes, se organizó la información en base a una serie de dimensiones que favorecieron su análisis:

- **Personal:** autoconcepto, estado físico y mental, expectativas y satisfacción de necesidades
- **Familiar:** estado, composición, dificultades, posición/papel de cada miembro, relaciones entre miembros
- **Parental:** estilo educativo, relación de pareja, monoparentalidad y crianza
- **Social:** relaciones entre iguales, relaciones menor-adulto, relaciones menor-sociedad (incluyendo justicia, salud, educación, NNTT, etc..)
- **Contextual:** adaptación del menor a los diferentes contextos a los que pertenece, posibilidades y recursos que ofrecen los contextos a los menores.



3. EL FRACASO ESCOLAR: DE LA INVESTIGACIÓN A LA VOZ DE LOS PROTAGONISTAS

Todos los años somos testigos de diversos informes nacionales y europeos (PISA, OCDE) que alarman de las altas tasas de adolescentes y jóvenes que abandonan el sistema educativo reglado y la escolaridad obligatoria ante un futuro, cuanto menos, incierto. ¿Qué hay detrás de esta preocupación general? ¿Qué ocurre realmente con esos jóvenes después de su salida apresurada y desastrosa de la escuela?

Estas y otras cuestiones llevan a plantearse qué hay detrás del fracaso escolar de alumnos que pertenecen a familias en situación de riesgo social desde su propia vivencia, detectando los factores de riesgo social que puedan haberles afectado dadas sus propias características personales así como la realidad contextual y familiar que envuelve su desarrollo. Será necesario también conocer qué son para los profesionales que trabajan educativamente con menores los factores de riesgo social, como los identifican, qué acciones ponen en marcha cuando los conocen, etc... Todo ello con la pretensión de encontrar medidas, recursos o programas que puedan llevar a desarrollar acciones educativas positivas que les permitan, adaptándose a sus características particulares, experimentar vivencias que les ayuden a superar el fracaso escolar y en definitiva, a tener una mejor calidad de vida.

Los orígenes del fracaso escolar en España, entendiendo este como la no culminación con éxito de la educación obligatoria, habría que buscarlos en la implantación de la educación primaria obligatoria en el 1857 con la Ley Moyano, comprendiendo bajo este concepto a todas las personas que abandonaban la escuela sin haber concluido esta etapa. Pero, no será hasta 1990, con la puesta en vigor de la LOGSE cuando empiece a fraguarse un verdadero problema en este terreno, a considerar en importante estima ya que al situar la edad límite de la obligatoriedad en los 16 años, una tasa cada vez más alta de jóvenes se ven abocados a no obtener el título de graduado en ESO y, por tanto, a fracasar en la escuela obligatoria. Según estudios europeos recientes, estaríamos hablando en torno al 31,2 % de alumnos españoles (fuente: pag. 4 Tacking early school leaving: a key cotribution to the Europe 2020). En este sentido hay que ser cautos y tener en cuenta que los datos cuantitativos así expresados no pueden hacer perder la perspectiva de que las cifras que hablan sobre fracaso escolar *“llegan a documentar que el fracaso tiene color de clase social, de minorías, etnia, sexo o capital cultural de las familias, pero la lógica de los grandes números tiende a dejar en la sombra por qué y cómo ocurren las cosas de ese modo”*



(Escudero, González y Martínez, 2009:45) y además que *“los sistemas de criterios con los que se confeccionan los índices de éxito o de fracaso son opacos y se dan por supuestos”*. (Escudero, González y Martínez, 2009:45).

Debido a la relevancia que suscita este fenómeno, el fracaso escolar ha sido objeto de numerosos estudios desde los cuales se han extraído importantes conclusiones relacionadas con los factores que lo provocan (Fullana, 1998; Rué, 2004;), las circunstancias sociales y familiares que rodean a los alumnos que fracasan en la escuela (Fernández Enguita, 2010) y algunas medidas para intentar combatirlo. Si atendemos a los estudios basados en datos más cuantitativos estos *“se refieren casi en exclusiva a aprendizajes cognitivos y, dentro de ellos, a aquellos que son más fáciles de medir y cuantificar. En cambio, las dimensiones personales, emocionales y biográficas, esenciales en la composición del fracaso y en cualquier intento de comprenderlo y trabajar para erradicarlo suelen quedar en la sombra. Las fotografías ofrecidas hablan de resultados, pero pasan por alto las vivencias personales y las representaciones* (Escudero, González y Martínez, 2009:45). Por ello no resulta baladí afirmar que los estudios que han intentado poner voz a los alumnos “fracasados” a través de metodologías interpretativas desde el estudio de casos, biografías narrativas, etc.. (Fullana, 1998; Salas, 2004, D’Angelo, 2006, Susinos y Calvo, 2005) han sido minoritarios pero dejan entrever datos muy relevantes ya que abordan este fenómeno desde la óptica de quien lo adolece y las explicaciones y causas que ellos mismos descubren al reflexionar sobre ello. Como señalan Escudero, González y Martínez (2009) *“el fracaso en abstracto dificulta la comprensión, mientras que las historias de vida de los estudiantes en contextos y dinámicas bien determinadas (Bolívar y Gijón, 2008; Martínez, 2008) nos pueden ayudar a profundizarla”*.

Siguiendo con los factores que están a la base del fracaso escolar se ha encontrado (Quicios, Rué, López, etc...) que en su configuración en personas concretas influyen factores de tipo personal, familiar y social. Los factores de tipo personal hacen referencia a rasgos y características individuales que favorecen un bajo rendimiento escolar y por lo tanto, la no consecución de los objetivos de la escolaridad obligatoria. Estos factores están relacionados con características de personalidad, cognitivas y motivacionales. Los factores familiares se relacionan tanto con el ambiente familiar, las características de la convivencia y relaciones personales que se establecen entre sus miembros, características personales de los miembros, etc... Finalmente, los factores sociales se relacionan con las características socioculturales del entorno, situación política y económica, participación social, etc...



Para Rojo la peor experiencia de su vida fue conocer a su segundo novio. Se lo hizo pasar muy mal. La maltrataba. Era del mismo municipio. Ella tenía 18 años cuando empezaron y estuvieron un año y medio. A raíz de esta relación tuvo problemas psicológicos. Cuando llevaban 7-8 meses de relación empezó a ir al psicólogo porque le daban ataques de ansiedad. Primero tuvo que ir varias veces a urgencias y al final el médico cabecera le dio cita con la psicóloga en su centro de salud. Con esta profesional le fue mal porque la criticaba y le hacía sentir mal (le decía que era caprichosa, consentida,...). Luego la sustituye un hombre y con él le fue muy bien, la ayudaba de verdad. Este la derivó al especialista en otro hospital y allí la atendieron varios psicólogos diferentes. Hoy día continúa yendo cada 3 meses y en total lleva desde hace 3 años. Le molesta mucho estos cambios de profesional porque cada vez tiene que volver a contar su historia de nuevo. Cree que algunos la han ayudado pero otros la han hundido más.

La familia, pese a los grandes cambios que ha sufrido en los últimos tiempos, sigue siendo la primera agencia socializadora, pues a través de ella el niño aprenderá a ver el mundo a través de sus miembros más cercanos, el significado de las cosas, las pautas de comportamiento, el uso del lenguaje, la imagen de sí mismo, el desarrollo del autoconcepto,... cuya influencia en su desarrollo ha sido ampliamente estudiada.

Verde tiene 21 años en el momento del estudio. Vive con sus padres en un municipio pequeño a 50 kilómetros de la capital. Está realizando el primer curso de un Programa de Cualificación Profesional Inicial dentro de la rama de Hostelería. La composición familiar está formada por sus padres y dos hermanos, chico y chica. El es el segundo de los tres hermanos. El mayor de sus hermanos (27) solo lo es de padre ya que fue fruto de una relación anterior del mismo. Su hermana pequeña (20) sí es hija de su padre y de su madre. Actualmente solo él vive en el domicilio de sus padres. Es un muchacho de pocas palabras, resultándole muy difícil describirse a sí mismo, sobre todo en lo que a cualidades se refiere, pero como principal defecto señala “su locura de joven” que le ha llevado a tener multitud de problemas a día de hoy. Reconoce haber tenido una infancia muy dura y haber visto cosas “que ningún niño debería ver jamás porque te marcan”.



Actualmente el concepto de familia ha cambiado sobre todo en lo referente a las nuevas y diversas configuraciones de las relaciones entre sus miembros. Refiriéndonos a ella de un modo amplio se puede considerar familia como aquellas uniones que implican protección, socorro, apoyo y asistencia mutua.

Azul es hijo de madre soltera. Según su madre se quedó embarazada con 17 años de un chico de un pueblo cercano en una fiesta cuando tuvieron relaciones sexuales iniciadas por él y según ella misma relata “no sabía lo que estaba pasando”. La madre de Azul es limitada intelectualmente, tiene problemas graves de visión y dificultades para expresarse con claridad. Azul no ha conocido a su padre, le hubiese gustado conocerlo, a él no le han contando muchos datos de su origen pero los vecinos y familiares creen que fue fruto de que un chico se aprovechó de la “inocencia” de su madre. Sabe que quizá esté cerca, en un municipio próximo pero no le quieren decir quién es.

Royo califica a sus padres como muy trabajadores pero recuerda siempre a su padre fuera de casa porque era camionero. No es hombre de muchas palabras pero cree que la quiere mucho. Con su madre tiene mejor relación, es su amiga más que su madre, le da mucha confianza.

La desaparición de la concepción de “gran familia” tradicional, ha supuesto delegar ciertas funciones educativas, antes ejercidas en el ámbito familiar, a instituciones externas, como la escuela. En algunos niños esta delegación supera ampliamente las competencias del marco escolar pues hace referencia aspectos tan básicos y elementales de la educación y formación como personas como son los hábitos de higiene, alimentación, seguridad, identidad personal, etc... que ya forman parte de los currículos de educación infantil y donde la escuela no ve sus esfuerzos correspondidos en el seno familiar al no haber en algunos casos una extrapolación de estos aprendizajes a ese contexto.

Azul vive en casa de su abuelo materno con su madre (36), su abuelo y dos tíos (36 y 42). En dos casas de la misma calle viven otras dos hermanas de su madre. De su infancia en general tiene buenos recuerdos, sobre todo cree que una tía suya y su marido se ha portado muy bien con él y han intentado darle cariño. Su tía es la persona que más se ha ocupado de él en la vida y es quien le ayuda cuando tiene que hacer algún trámite o “papeleo”. Sus otros tíos son más



distantes, aún viviendo en la misma casa y tienen problemas con la bebida, con uno de ellos tiene una relación especialmente conflictiva que en alguna ocasión ha llegado incluso a las manos y casi siempre por el mismo motivo, insultos a él o a su madre. Cuando ocurre esto, su salida es irse de la casa con su novia o con sus amigos. Afirma no tener horario y hacer lo que quiere.

Inciendo en los factores familiares y partiendo de la relación que puedan tener estos con el fracaso/éxito escolar de los menores es necesario abordar de que estamos hablando cuando se hace referencia a situaciones de riesgo sociofamiliar. Es a edades tempranas cuando empiezan a fraguarse ya una serie de “elementos de riesgo” que sitúan a los niños en cuerdas flojas donde el gusto y la pasión por aprender (inherente al ser humano) se va progresivamente convirtiendo en una necesidad de atender otros aspectos más urgentes (búsqueda de la atención de sus padres, satisfacción de necesidades básicas, etc...). En contextos así resulta difícil motivar y enganchar a los niños en “el carro de la escuela” y que comprendan la necesidad de educarse para su vida futura.

Verde achaca directamente su forma de ser y comportarse en el instituto a como se sentía y lo que vivía en su casa. Recuerda la agresividad que sentía, se acordaba estando en clase, le venían las imágenes y se le quitaban las ganas de trabajar y de hacer nada. Solo quería destruir, ... y destruirse. No se considera listo, no estudia bien, le cuesta concentrarse. Cree que vale más para trabajar. Aunque cree que si se lo propusiese podría estudiar pero no tiene ganas, no le motiva en absoluto.

Rojo recuerda que en secundaria no le fue muy bien desde el principio. Nada más llegar, en la 1ª evaluación le quedaron 8 asignaturas. Al principio no le molestaba ir a clase, iba pero no hacía nada. Su madre la castigaba por sus malas notas con no salir o tener que regresar antes a casa pero luego no los cumplía, le daba pena y la dejaba salir. Cree que no está bien hacerlo así porque es perjudicial para los niños). Aún así pasó a 2º de ESO. Se aburría. Tenía claro que no quería estudiar, quería ser peluquera. En 2º no hacía nada pero no faltaba pero en 3º de ESO empeoró todo, no se llevaba ni los libros a clase. Se llevaba chucherías de su tienda y se las comía con sus amigos en clase. Algunos días se saltaban las



V Jornadas de Historias
de Vida en Educación.
Voces Silenciadas

Almería, 26 y 27 de marzo de 2015

clases todo el día y se iban al castillo. Después empezó a llevarse a clase un DVD portátil y se sentaba en la última fila con sus amigos “los más gamberros” a ver películas con auriculares. Cómo no molestaban los dejaban estar en clase así. El resto de alumnos no decían nada porque así no se metían con ellos. Iba siempre con niños y se sentía una líder.

Pero ¿por qué hablamos de familias en situación de riesgo social? La respuesta más evidente iría dirigida a entender que sus miembros son especialmente vulnerables ante diversos factores o situaciones consideradas de riesgo y que hace sobre todo a los niños especial objeto de intervención desde los diferentes sistemas públicos de protección, tal y como ha sido encomendado por las diferentes normativas internacionales y nacionales sobre derechos de los niños (tratados internacionales 1959, 1989, leyes estatales y autonómicas sobre derechos y protección al menor, etc...). Se deduce desde esta amplia normativa que es necesario prevenir los factores y situaciones de riesgo que atentan contra los derechos de los niños y se señala la educación como uno de los motores fundamentales para ello, no solo porque favorece el desarrollo integral del ser humano sino sobre todo porque puede favorecer la integración en la sociedad.

Verde afirma que nunca ha habido normas en su casa, todos hacían lo que querían. Nunca han tenido horario para entrar o salir de casa, ni de estudio, en realidad, intentaban estar lo menos posible en casa. En relación a la comunicación en casa, dice que con su madre sí hablaba las cosas pero que con su padre no, su padre solo le hablaba para regañarle.

Según Beck (2002:5) “riesgo es el enfoque moderno de la previsión y control de las consecuencias futuras de la acción humana, las diversas consecuencias no deseadas de la modernización radicalizada. Es un intento de colonizar el futuro.” Este autor sugiere que este concepto surge a la par que la modernidad. Se entiende como el avance hacia el futuro, refiriéndonos a él en negativo si tengo riesgo puedo no disfrutar de algo que puede ocurrir más adelante. Sostiene también que las culturas antiguas no necesitaron tanto este concepto porque no había una proyección en el futuro, en el porvenir como puede haber en el momento actual. Extrapolado a la intervención con menores y familias, la atención al riesgo social tendría su fundamento entonces



partiendo desde estas premisas en la necesidad de conseguir prevenir o aminorar aquellos factores o elementos en la vida de las personas que puedan impedir o dificultar su “avance” en la sociedad.

Para Verde, su padre es el principal problema en casa, su adicción al alcohol, sus peleas continuas con su madre y su mal carácter en general. Su padre era muy agresivo con su madre cuando bebía. Iba a los bares, se metía en peleas y a él no le gustaba, lo pasaba muy mal. Tenía que ir a buscarlo a los bares y llevárselo a rastras. Se avergonzaba de su padre. Se ha peleado con él un par de veces a puñetazos por ir a buscarlo cuando estaba borracho y no querer su padre irse con él. A su madre le pegaba empujones, se metía con ella. Ella intentaba tranquilizarlo, le decía que se acostara. Cree que su padre ha bebido toda la vida y que empezó a fumar muy joven, con 13 años. Cuando lo hacía antes se ponía muy agresivo. El padre le pedía perdón a su madre cuando se le pasaba. En al menos dos ocasiones su madre los ha cogido a su hermana y a él y se han ido a casa de los abuelos a otro municipio vecino. A la semana su padre iba a buscarlos y regresaban a casa. A su hermana y a él siempre les ha dado mucha vergüenza de lo que vivían en su casa.

Por otra parte Fullana (1998) sostiene basándose en Kirby que “los riesgos son cualquier influencia que aumenta la probabilidad de desarrollar una condición problemática, empeorar dicha condición o mantenerla” En el terrero del fracaso escolar, sostiene esta autora que un factor de riesgo en este ámbito es una variable referida a las personas o al contexto familiar, social y escolar que forma parte de un conjunto de factores que se asocian al desarrollo del fracaso escolar. Los factores de riesgo de fracaso escolar son variables que predisponen o precipitan la aparición del problema del fracaso escolar.

Verde ha consumido diferentes sustancias a lo largo de su preadolescencia, adolescencia y ya, juventud y piensa que ahora le están pasando factura. Ha consumido varias drogas pero siempre ha intentado no engancharse. Lo peor ha sido el alcohol. Las peores cosas que le han pasado en la vida han ocurrido porque estaba muy bebido (el robo, las peleas, etc...). Cree que la vida que ha llevado le ha ido afectando a la cabeza y no pueden pensar con claridad, no tiene memoria. Dice que en el curso que ha estado haciendo el profesor le



explicaba algo, lo entendía en ese momento pero al día siguiente ya se le había olvidado. Está arrepentido de casi todo lo que ha hecho en la vida, de las peleas en la discoteca, de meterse de todo en el cuerpo, de robar, ...no quiere ir a la cárcel, eso le asusta y le hace llorar como un niño pequeño, indefenso y asustado.

Azul sitúa sus inicios con el mundo del tabaco los sitúa en torno a los 8-9 años. Consume tabaco habitualmente, niega consumir nada más, bueno, alcohol sí pero “eso lo hace todo el mundo”. Reconoce haber hecho muchas gamberradas. Hace poco ha cumplido una medida de responsabilidad penal del menor de 6 meses de libertad vigilada. El motivo fue que se vio involucrado en el robo de un restaurante con otros chavales, aunque él era el único que tenía menos de 16 años. Cree que es lo peor que ha hecho en su vida.

Rojo reconoce haber probado varios tipos de droga: porros, pastillas, coca fumada,.. Lo ha probado por saber que era y le gustó pero ve una tontería el consumo y engancharse porque cuesta dinero (ve absurdo gastarse 30€ para tomar 2 rayas) y porque para pasarlo bien de fiesta ella no necesita nada, ni siquiera te ayuda a aguantar más. No puede tomar alcohol por el tratamiento que toma para la ansiedad. Dice que en el pueblo hay mucho “movimiento de droga” es la ciudad sin ley. Tiene amigos que consumen y ella ve que discuten mucho.

Ligado al concepto de riesgo aparece también el de resiliencia. Este está unido al de riesgo porque se asocia a la capacidad de las personas para superar las barreras personales, familiares o sociales que puedan encontrarse por el mero hecho de pertenecer a una familia concreta o entorno y/o padecer alguna limitación, discapacidad o enfermedad, teniendo sin embargo la oportunidad de superarse y desarrollarse con una mejor calidad de vida de la que en un principio podría suponerse. Son personas que recogen con firmeza aquellas “lianas” que le ofrece la vida. En este sentido Fullana (1998:24) sostiene que “el término «resilience» alcanza su máxima significación cuando se hace referencia a las respuestas de los individuos ante situaciones de riesgo, respuestas que incluyen aspectos conductuales, afectivos y cognitivos”.

Verde sobre sus futuros hijos cree que lo más importante para educar a los niños es darles una buena educación, es decir, “mantener que



vayan a la escuela, que no les pase como a mí, que al final lo dejé, advertirles,...” Cree que a él le ha pasado porque en su casa no ha tenido una buena educación, como han tenido otros que él conoce, que ha sido muy dejado pero que sus padre no han hecho nada, nunca le han dicho lo que tenía que hacer y él se ha aprovechado de eso. Su madre sí lo intentó pero es “muy floja” y todos pueden con ella.

El uso de este concepto en esta investigación tiene su justificación en base a los objetivos que se persiguen ya que comprende dos grandes dimensiones que van desde la situación de riesgo a la situación de éxito, siendo este último el gran fin anhelado como superación del fracaso escolar en los casos analizados. Este termino es optimista pues se preocupa por resaltar aquellos elementos y factores en los que pueden apoyarse las personas para superar sus situaciones de dificultad o, este caso, de fracaso. En este punto y en contraposición a los factores de riesgo es necesario hacer una mención especial a los factores de protección. En este sentido Fullana (1998) sostiene que la diferencia entre uno y otro tipo de factores radica en que los factores protectores operan solamente cuando el riesgo está presente, es decir, siempre deben vincularse a la presencia de riesgos. Los factores de protección hacen referencia a todas aquellas variables que disminuyen la probabilidad de involucrarse en conductas de riesgo pues favorecen el desarrollo de la resiliencia en las personas en situación de riesgo.

Normalmente, Azul afirma sentirse flojo, decaído, suele estar enfermo. Está muy delgado pero dice que sí come. El dice que sí come bien pero en su relato se adivinan hábitos inadecuados de alimentación pues afirma comer solo cuando tiene hambre sea la hora que sea.

Rojo desde que recuerda ha estado delicada de salud. Desde los 14 años tiene quistes debajo de los dientes y muelas que le han tenido que extraer. Los médicos le han dicho que eso le pasaba porque de pequeña no tomo el suficiente calcio para que los dientes definitivos salieran fuertes y por eso los tiene tan débiles, no puede comer bien. Nunca ha comido bien, era muy delicada y tampoco tenía hambre, comía muy poco. Sus hermanos sí comían bien.

Relacionando esto con el fracaso escolar surgen diferentes interrogantes ¿exactamente de qué aprendizajes se está privando a los alumnos que fracasan en la escuela? ¿qué repercusión tiene esta privación para su desenvolvimiento cotidiano?



¿qué alumnos se ven más afectados por esta privación? ¿qué características personales y familiares comparten? y ¿cuándo empieza a producirse esta privación? ¿Cómo se aborda la prevención de situaciones de riesgo en nuestro país?

Siguiendo a Fullana (1998:1), existe cuando tratamos el tema de la prevención del fracaso escolar una “*necesidad de identificar situaciones, definidas sobre la base de ciertas variables o factores, que implican un riesgo para el alumno o para el grupo*”. Aparece entonces un concepto muy importante frente al riesgo que es la protección pues “*prevenir el fracaso escolar implica actuar sobre factores de riesgo y factores protectores que sean modificables. Si nos situamos en la escuela, la intervención deberá intentar incidir en factores modificables a través de la intervención educativa que se lleva a cabo en ella. Si nos situamos en el marco comunitario, se deberá incidir en factores modificables mediante la intervención educativa y social desarrollada en este marco. Es evidente la importancia de la coordinación entre ambos para una mejor prevención del fracaso escolar.*” (Fullana 1998: 50).

Verde considera a su hermano un privilegiado al “ser recogido por una tía” que vive en otro municipio y llevar una vida mucho mejor que la de su hermana pequeña y la suya propia. Esta tía es soltera y se llevo a su hermano para que la ayudara a trabajar su tierra. Cree que a su hermano le ha ido mejor en la vida gracias a esta decisión. Parece apenado al contarle de que a él no le hubiese pasado lo mismo. Dice no sentir envidia de su hermano, cree que se lo merece que le vaya bien, que tenga una vida normal pero si se pregunta que porque no le pasó a él algo parecido, se siente atrapado en su casa. Su hermana ya ha sido madre y se ha independizado con su pareja a otro domicilio. La mayor parte de la familia extensa materna reside en otro municipio a unos 50 kms de distancia.

Estos factores de protección se relacionan directamente con el concepto de resiliencia antes mencionado y en el terreno del fracaso escolar harían referencia a todas aquellas variables que ayudan y hacen viable que una persona supere una situación negativa y adversa dentro del marco escolar.

Verde recuerda especialmente a un maestro que se portaba muy bien, no solo con él, con toda la clase. Era divertido, a veces se salían de clase para dar la clase en el patio o fuera del colegio. También a veces los dejaba salir antes para el recreo. Le gustaba sus clases, eran diferentes, daba matemáticas y lo hacia bien, los sacaba a todos a la pizarra, hacían



trabajo en grupo, ponía muchos ejemplos. Incluso la clase le hacía un regalo a final de curso. Estuvieron con él dos cursos. En el instituto también se encontró algunos profesores que intentaron ayudarlo pero le duraba poco la motivación.

Rojo recuerda con más cariño a un profesor que le dio clase en 1º y 2º de ESO. Es del único que ha aprendido algo, le enseñó matemáticas. También le daba clases particulares por las tardes. Según lo cuenta, tenía un trato cercano con los alumnos pero también era recto, les regañaba con gracia (por ejemplo, cuenta que les mandaba operaciones y en la que se equivocaba les daba golpes en la cabeza flojos, uno por cada número en el que se había equivocado pero, “lo hacía con gracia”. Con el aprendió a hacer operaciones que no sabía. Se preocupaba por sus alumnos, por si estaban mal, hablaba con los padres, etc...

Dichas variables serían independientes y propias de cada persona según sus particulares características personales, familiares y/o sociales. Precisamente es en la búsqueda de esos factores de protección que son individuales y particulares en cada persona, aunque pueden ser compartidos por diversas personas, si situaría la búsqueda de medidas o recursos que favorecieran una mejor calidad de vida, superando situaciones de riesgo y experimentado prácticas educativas positivas. Pero como sostienen Escudero y otros (2009) hay que ser precavidos y que no sirva para crear vías alternativas y “extraer” de las aulas y programas ordinarios a los alumnos “fracasados” separándolos así de los que llevan un ritmo ordinario sobre todo por el peligro de guetización que ello conllevaría.

Azul al hablar sobre sus motivaciones considera que para que algo que tuviera que aprender le gustara y prestara atención tendrían que explicárselo despacio y dejarlo preguntar mucho. Eso ha pasado en el último curso que ha hecho, no le explicaban despacio las cosas que no entendía y entonces se cabreaba y desconectaba o empezaba a portarse mal para que lo echaran de clase. Le molesta no entender lo que le están diciendo. El profesor borraba muy deprisa la pizarra y no le daba tiempo a copiar los ejercicios por lo que se aburría y no terminaba de hacer las cosas.

Hoy día Rojo tiene como principal objetivo sacarse la ESO, montar su negocio y tener una familia. Esto último tiene cosas buenas y malas, felicidad si tienes una pareja, hijos, y estás bien. También puede haber



problemas económicos. Esto se soluciona teniendo trabajo, teniendo requisitos para conseguirlo, estudiando. Ahora es más consciente de esto, es más madura. Si volviera atrás cambiaría muchas cosas y quizá se hubiese sacado el título.

En otro orden también hay que tener en cuenta lo que aporta Souto sobre la repercusión que la ampliación de la edad de la escolaridad obligatoria ha tenido para muchos jóvenes pues *“los aumentos en las edades de la escolarización obligatoria han revelado que existen muchos más obstáculos que facilidades para integrar a una adolescencia que trata de desarrollar su personalidad autónoma en un contexto que le transmite una cultura obsoleta y en la cual existe una creciente desconfianza en la participación efectiva en los órganos de gestión”*.(Souto, 2001).

Verde recuerda una anécdota en el instituto así “estábamos en el árbol fumando en el recreo y a mí me gustaba tirar piedras, me entretenía, cogí un trozo de ladrillo roto y lo tiré y le di a un niño en el cristal de las gafas que se rompió, se armó mucho follón, lo rodearon muchos niños (incluso unos que se habían saltado las clases y estaban en el castillo lo vieron) se lo llevaron al médico. Los profesores me llamaron y me expulsaron. Después le pedí perdón al chaval y me dijo que no pasaba nada, que el ojo lo tenía bien.” Con sucesos de este tipo, los profesores le iban tomando cada vez más manía.

Para Rojo el problema más grave en su etapa de estudiante ocurrió cuando la expulsaron una semana. Fue por meterse con una niña menor que ella en la biblioteca. La acuso injustamente de haber hablado de ella y se dedicó a acosarla a partir de ese momento. Un día una amiga de esta niña salió en su defensa y cambió la dirección de su ira hacia ella. A raíz de un enfrentamiento que tuvieron en la calle donde le dio un empujón y la tiró al suelo, esta niña fue al equipo directivo del centro y argumentó que le había pegado con unos palos (algo que ella niega rotundamente), motivo por el cual fue expulsada. Eso le sentó muy mal y dejó de ir al instituto. Reconoce que lo hizo por hacerse “la chula”, por demostrar lo que era capaz de hacer, por ser popular y que no estuvo bien pero aún así no se arrepiente. Después esta niña fue a la tienda de su madre a comprar y la echó de allí. Ahora cuando se ven por la calle mira hacia otro lado.



Souto añade en relación ha posibles medidas que favorezcan una reducción del fracaso escolar que *“con la incorporación de todos los alumnos a la Educación Secundaria Obligatoria es imprescindible mantener un equilibrio entre la enseñanza de unos contenidos mínimos, que sirvan para integrarse con eficacia en el mundo de los ciudadanos del siglo XXI, y una programación de contenidos educativos que sirvan para desarrollar facetas y aspectos propios de las personalidades diversas.”*(Souto, 2001).

Verde ha estado en tres centros educativos diferentes y le cuesta recordar experiencias y anécdotas de esa época, el mismo dice que a menudo le falla la memoria. De la época de primaria no tiene malos recuerdos, en concreto hubo maestros que se implicaban e intentaban ayudarle, le preguntaban como estaba, lo animaban a estudiar pero sobre todo recuerda que todo empezó a ir muy mal a partir de 1º de ESO, frecuentaba malas compañías, empezó a fumar, no hacía nada en clase, ni en casa. Pese a todo, le gusta aprender.

Azul ha asistido a los centros educativos de su municipio. Sobre su paso por el colegio recuerda que ya en el primer curso de Primaria frecuentaba malas compañías pero realmente no empezó a irle mal y suspender hasta 4º. Su madre lo llevaba al colegio hasta 5º de primaria porque no se fiaba de él ya que empezaba a intentar fugarse. Desde que empezó en el colegio recuerda portarse mal y no atender, se aburría, quería estar en la calle. En el colegio solía ir con otro niño que también se portaba mal y se entretenían insultando y peleando con otros niños de su edad e incluso mayores. Dice que no sabe porqué lo hacían, solo porque era divertido, a veces porque se metían con ellos pero otras no había motivo ninguno, simplemente no se caían bien.

Rojo no tiene muchos recuerdos de preescolar y primaria, solo que no hacía nada, solo recuerda el “necesita mejorar”. Ella quería ir al colegio de su pueblo y como no podía ser se dedicaba a perder el tiempo. El primer colegio en el que estuvo no le gustaba, no se relacionaba con nadie. Solo recuerda de este colegio que iba a baile y que una vez en baile le pusieron una compañera que a ella no le gustaba, “era una niña que iba sucia” y desde entonces le tomo manía a



la profesora y no fue más. El segundo colegio le gustaba más. Su madre trabajaba de limpiadora allí y además limpiaba en casa de la directora. Actualmente no mantiene contacto con nadie de esa época salvo con un compañero que la localizó por twenti. Con los profesores le iba bien, no se portaba mal pero seguía sin hacer nada. Su madre le amenazaba en esa época en ingresarla interna en una Residencia Escolar si no estudiaba pero ella sabía que no lo iba a cumplir y siguió sin hacer nada en clase.No hacía nada porque simplemente no le gustaba estudiar.

5. BIOGRAMA COMPARTIVO DE LAS 3 HISTORIA DE VIDA:

Es este estudio se estimo la conveniencia de utilizar la técnica del biograma comparativo para tener una visión global de los principales aspectos de cada caso.

Huchin y Reyes (2013:4,5) recogen la definición de biograma de Abel (1947) como “una historia de vida contada por personas que son miembros de un determinado grupo social, escrita en cumplimiento de directrices específicas en cuanto a contenido y forma, con el fin de obtener el mayor número de datos” (Huchin y Reyes, 2013:4) Estos autores señalan también que el biograma “se construye a partir de los registros biográficos sobre determinados aspectos extraídos de una muestra de biografías personales para efectos comparativos” y añaden después siguiendo a Fernández (1995) que es “una representación gráfica del perfil biográfico en el que se destacan tiempos y espacios que configuran una trayectoria de la vida...”. (Huchin y Reyes, 2013:5).

Esta técnica resulta especialmente útil en la metodología narrativa y biográfica porque permite con una lectura rápida y muy visual ver las similitudes y diferencias de distintas trayectorias vitales.



V Jornadas de Historias
de Vida en Educación.
Voces Silenciadas

Almería, 26 y 27 de marzo de 2015

BIOGRAMA COMPARATIVO	VERDE	AZUL	ROJO
FECHA NACIMIENTO	1990	1994	1991
SEXO	H	H	M
FAMILIA	Padres y hermana. Tiene un hermano mayor de una relación anterior de su padre. Mala relación tíos y abuelos	Madre, abuelo y tíos maternos	Padres y 3 hermanos varones
AMIGOS	Solo tiene conocidos, no ha tenido amigos de verdad	Pocos	Pocos
PAREJA	Su novia durante 8 años y futura madre de su hija	No tiene	Tiene novio desde hace 3 meses
SUCESOS CLAVE	<p>Ida hermano casa</p> <p>Primer delito</p> <p>Alcoholismo padre y peleas con su madre</p> <p>Entrada IES</p> <p>Peleas en disco y en IES</p> <p>Expulsiones IES por mala conducta y agresividad</p> <p>Consumo alcohol y drogas a diario</p> <p>Trapicheo y delito posesión cocaína</p>	<p>Desconocimiento de figura paterna</p> <p>Dificultad intelectual de la madre para proporcionarle un adecuado cuidado y bienestar en etapa infantil.</p> <p>Alcoholismo de los tíos maternos que conviven en el domicilio</p> <p>Falta de supervisión adulta en etapa infantil y adolescente que haga que lo conozcan como niño de la calle.</p> <p>Expulsiones del IES motivada por su mala</p>	<p>Traslado de domicilio de la familia de su pueblo natal a la ciudad</p> <p>Ausencias prolongadas del padre del hogar por motivos laborales</p> <p>Relaciones sociales deficientes</p> <p>Relación con su 2ª pareja basada en la violencia</p> <p>Problemas de salud mental y física</p> <p>Sucesión de malas experiencias a nivel</p>



	Juicios (posible pena de cárcel)	conducta	escolar
CENTROS EDUCATIVOS	Durante la primaria estuvo en tres centros de primaria. Después en un IES y en PCPI ayuntamiento	En el mismo centro de primaria y secundaria de su pueblo. Después PCPI	Durante la primaria cambia al menos en 3 ocasiones de centro educativo. En secundaria es el mismo IES y después PCPI
CURSO EN QUE ABANDONA ESO	2º ESO	2º ESO	3º ESO
PERSONAS RELEVANTES	Un maestro del colegio. Su novia	Su abuelo	Su madre
SUEÑOS	Irse de casa de sus padres. Tener su propia casa e irse lejos de su municipio	No sabe expresarlos	Tener su peluquería. Ser madre
ACTUALIDAD	Hace trabajos esporádicos en lo que surge. Ha dejado los estudios y va a ser padre. Desconoce si tendrá que cumplir pena a nivel legal y eso le aterra	Trabaja de forma esporádica en restaurante donde estudio PCPI Sigue viviendo con su madre y abuelo	Sus problemas de salud le limitan seguir estudios y buscar empleo

Conclusión

De todo lo analizado en este estudio en torno a el fracaso escolar desde la voz de tres jóvenes, y a partir de la información obtenida a través del análisis del estado de la cuestión en el tema, se puede apreciar la confluencia de múltiples factores y aspectos que han incidido de manera directa en la trayectoria escolar de estas personas. Estos



factores son de índole familiar, social y personal fundamentalmente pero, a través de la idiosincrasia de cada situación particular se puede apreciar que el nivel y grado de afectación difiere o se asemeja dependiendo de cada trayectoria de vida concreta.

En el dibujo que muestra cada una de estas historias vitales sí se puede apreciar la delgada línea que separa el éxito del fracaso escolar y como esta línea va incrementando su grosor a medida que se van sumando factores y situaciones de riesgo vitales para estos chicos y chicas. El análisis de toda la información recabada de las tres historias de vida permite articular tres factores concretos de riesgo que parecen haber influido con mayor peso y determinación en la vida escolar de estos jóvenes.

No son los únicos factores de riesgo encontrados, pero sí se puede afirmar que son los que estas personas expresaron con mayor angustia y emotividad, por lo que se estima que sería necesaria una mayor profundización en aras de poder facilitar su comprensión y atención más precisa.

Si bien es cierto que, de todos los tipos de factores de riesgo estudiados y que otros autores han relacionado con la aparición del fracaso escolar en chicos y chicas, los que mayor peso parecen tener son los de índole familiar, sobre todo en lo referente al ejercicio del rol paterno y materno y a las habilidades y situación de crianza.

Los aspectos en los que se considera por tanto una mayor profundización para estos casos concretos de jóvenes en situación de fracaso escolar serían:

- La ausencia de una figura paterna durante la infancia y adolescencia que ejerciera este rol en los tres jóvenes por diferentes motivos (Verde por dependencia del alcohol, Azul por desconocimiento de quién es el padre, Rojo por estar ausente del domicilio la mayor parte del tiempo durante la infancia y la crianza).
- La presencia de drogodependencias en los jóvenes, familiares o entorno cercano (Verde, por consumo abusivo de hachís y otras sustancias adictivas del propio joven, Azul por consumo esporádico de hachís del propio joven así como de existencia de alcoholismo en dos de sus familiares directos, con los que convive y Rojo por abuso de medicamentos tranquilizantes).



- Las vivencias relacionadas con violencia de género y trato desigual hacia la mujer (Verde, por violencia de género del padre hacia la madre, Azul, por el abuso sexual sufrido por la madre del cual nace el joven y Rojo por diversas relaciones precoces de pareja donde se da violencia de género en la propia joven).

“Los denominados fracasos escolares se han ido gestando y afianzando, o lo contrario, día a día, en un sinfín de acontecimientos vividos, sentidos, actuados y valorados por sujetos concretos y singulares en contextos relativamente precisos y delimitados, ligados a estructuras, acciones, procesos”. (Escudero, González y Martínez, 2009:50).

Referencias bibliográficas

- BECK, U. (2002) *La sociedad del riesgo global*, Madrid, Siglo XXI.
- BERTAUX, D. (2005). *Los relatos de vida: perspectiva etnosociológica*. Barcelona: Ediciones Bellaterra.
- BOLÍVAR, Antonio y GIJÓN, José (2008): “Historias de vida que deshacen profecías de fracaso”, en *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 382.
- BOLÍVAR, A, DOMINGO, J. Y FERNÁNDEZ CRUZ, M. (2001). *La investigación Biográfico - Narrativa en educación*. Madrid: La Muralla.
- ESCUDERO MUÑOZ, J.M., GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M.T. Y MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ, B. (2009) “El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas” en *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 50, pp. 41-64
- EUROPEAN ECONOMIC AND SOCIAL COMMITTEE Communication from the commission to the European Parliament, the council, the european economic and social Committee and the committee of the regions Tackling early school leaving: A key contribution to the Europe 2020
- FERNÁNDEZ ENGUIA, M., MENA MARTÍNEZ, L. Y RIVIERE GÓMEZ, J. (2010) *Fracaso y abandono escolar en España* Colección Estudios Sociales Núm. 29 Fundación La Caixa



- FULLANA NOELL, J. (1996) La prevención del fracaso escolar: un modelo para analizar las variables que influyen en el riesgo de fracaso escolar en *Bordon* pp 151-167
- FULLANA NOELL, J. (1998) “La búsqueda de factores protectores del fracaso escolar en niños en situación de riesgo mediante un estudio de caso” en *Revista de Investigación Educativa* vol. 16 (pp 47-70)
- GAMELLA, J.F. (2012) *Historias de éxito. Modelos para reducir el abandono escolar en la adolescencia gitana*. Colección Estudios CREADE n.º 7. Ministerio de Educación: Madrid
- GRUPO LACE HUM 109. (1999) Introducción al estudio de caso <http://www2.uca.es/lace/documentos/ec.pdf>
- HORCAJO FERNÁNDEZ M^a. M (2005) “*El fracaso escolar en educación infantil y primer curso del primer ciclo de educación primaria: detección y programa de intervención en problemas de aprendizaje*” Universidad Complutense de Madrid. Tesis doctoral.
- HUCHIM AGUILAR, D; REYES CHÁVEZ, R. (2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes en *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Marzo-Diciembre, 1-27.
- LÓPEZ MARTÍNEZ, J. (1984) Investigación sobre «el fracaso escolar en la formación profesional de los centros públicos de la Comunidad Autónoma de Madrid» en *Revista de educación*, Madrid nº 274, p.p: 93-114
- MALLIMACI F., GIMÉNEZ BÉLIVEAU V.(2006) “Historias de vida y método biográfico” en *Estrategias de Investigación cualitativa*, Barcelona, Gedisa.
- MELENDRO ESTEFANÍA, M. (2008) “Absentismo y fracaso escolar: la educación social como alternativa” en *Bordón* 60 (4) p.p 65-77
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL (2010) “INFORME PISA 2009” Instituto de Evaluación Madrid
- PUJADAS, J. J.(1992) *El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.



V Jornadas de Historias
de Vida en Educación.

Voces Silenciadas

Almería, 26 y 27 de marzo de 2015

- QUICIOS GARCÍA, M^a del P. (2007): “*Prevención del riesgo social a través de una docencia competente*” en *Revista Acción Pedagógica*. Volumen 16, n^o 2, Universidad de los Andes. Venezuela ISSN: 1315-401 X.
- RUÉ, J. ET ALT. (2006) *Disfrutar o sufrir la escolaridad obligatoria. ¿Quién es quién ante las oportunidades escolares?* Barcelona. Octaedro.
- SOUTO GONZÁLEZ, X.M, (2001) Cultura académica, fracaso escolar y reforma de las humanidades en *Scripta Nova Revista electrónica de geografía y ciencias sociales* n^o 96 Universidad de Barcelona ISSN: 1138-9788. Proyecto Gea-Clío.
- SUSINOS, T. Y CALVO, A. (2005-2006). “Yo no valgo para estudiar...”. Un análisis crítico de la narración de las experiencias de exclusión social en *Contextos educativos*, 8-9, pp. 87-106.