

ANEXO II

Proceso de Evaluación.

I. Autoevaluación de la contribución al grupo de trabajo.

Sobre la tarea "...”:

- He ayudado/contribuido al grupo en/de qué forma:
- Para mi es difícil trabajar en grupo, en pareja:
- Puedo cambiar esto haciendo/trabajando más en/mejorando en:
- Preciso mejorar en "...” para que mi aprendizaje y mi compromiso de trabajo sea más efectivo y eficiente en "...”

II. Valoración en la resolución de problemas a través de la investigación.

<i>Niveles</i>	Nivel bajo (1)	Nivel medio (2)	Nivel alto (3)	Nivel experto/a (4)
Representar				
Analizar				
Investigar/evaluar				
Comunicar				
Valoración				

III. Presentación de la información de forma grupal o individual de los trabajos expositivos que han de realizar

Categoría	4	3	2	1
<u>Investigación</u>	Muy completa. Cubre todos los aspectos	Investigación completa. Algún/algunos	Investigación incompleta aunque	Investigación incompleta, no se citan datos

Categoría	4	3	2	1
	relevantes sobre dicho tema. Han participado todos los miembros del grupo de forma activa.	miembros no han participado como se debe.	participó el equipo al completo.	importantes como: bibliografía. No ha habido trabajo colaborativo.
<u>Redacción del tema</u>	Muy buena ortografía. Excelente estructura gramatical, clara y precisa.	Buen manejo del vocabulario. Buena presentación gramatical del texto. Existen algunas faltas de ortografía.	Si bien la estructura del texto es correcta, presenta poca riqueza de vocabulario. Demasiadas faltas de ortografía.	Texto mal estructurado. Escaso uso de vocabulario. Faltas de ortografía en demasía.
<u>Información (calidad en el contenido)</u>	Las diapositivas muestran muy buena distribución entre imágenes y texto. Muy buen uso de color, fuente y fondo.	Excelente contenido y buena distribución entre las diferentes tipologías textuales. Podría mejorar el color y tamaño de la fuente.	Investigación completa pero sin ilustraciones.	La investigación no sigue un orden o no es comprensible. Faltan ilustraciones y/o no se ajustan al texto, a veces ilegible.
<u>Exposición del tema</u>	El equipo ha expuesto de forma cooperativa y con comunicación previa entre sus miembros, que han participado y mantenido a la audiencia expectante (tono de voz, articulación, ritmo, etc.).	Léxico apropiado y buen manejo del tema. Algunos integrantes del grupo, han hablado con tono monótono, lo que ha aburrido a la audiencia.	Léxico adecuado aunque su nerviosismo provocó que la exposición no fuera correcta (no se dominaba bien).	Falta de manejo por parte del equipo. Las participaciones fueron desordenadas. Tonos de voz a veces inaudibles.
<u>Esquema y/o mapa</u>	Mapa conceptual bien diseñado, y/o esquema bien	Mapa conceptual con las palabras clave aunque algún	Buen mapa conceptual aunque omite	Faltan palabras clave y la relación con los

Categoría	4	3	2	1
<u>conceptual utilizado</u>	elaborado. Correcta utilización de las palabras clave y conectores. Interdependencia correcta.	conector no es correcta. Interdependencia acertada.	conectores. Buena interdependencia.	conectores no es correcta.
<u>Preparación del tema</u>	Ha sido preparado por todo el grupo, utilizando el tiempo adecuado y existiendo buena coordinación entre ellos y ellas.	Ha sido preparado por todos los componentes del grupo aunque ha faltado tiempo para acabarla.	Falta de preparación en la exposición y poca coordinación entre los educandos.	El tema no se ha preparado bien.
<u>Cuestiones relevantes planteadas al resto del grupo</u>	El grupo ha sugerido preguntas interesantes al resto del grupo clase que han supuesto una fuente más de aprendizaje.	El grupo ha sugerido algunas preguntas interesantes que han despertado el interés del resto del alumnado.	El grupo no había preparado lo suficiente este apartado.	El grupo no ha preparado este apartado, las preguntas no eran relevantes ni relacionadas con el tema o sin despertar motivación en el resto del grupo.
<u>Puntuación final</u>				

IV. Auto-evaluación sobre el funcionamiento del grupo.

GRUPO N°:					
Grado de cooperación					
El peso del trabajo ha recaído en uno o dos componentes del grupo		El peso del trabajo ha recaído en casi todos los componentes del grupo		El trabajo se ha realizado entre TODOS los componentes del grupo. TODOS han colaborado	
1	2	3	4	5	6

Implicación					
El grupo ha aportado algunas ideas para la realización de la tarea		Han participado aportando ideas oportunas		Han participado muy activamente aportando ideas interesantes y observaciones oportunas, que han sido decisivas para el buen resultado final	
1	2	3	4	5	6

Dinámica de interacción					
En algunos momentos el grupo ha estado disperso y ha resultado difícil reunirse y organizarse		El grupo se ha reunido en cada momento según las necesidades de cada actividad		El grupo se ha reunido según las necesidades de cada momento, han sabido adecuar su actuación a cada nueva situación y han resuelto las dificultades rápidamente	
1	2	3	4	5	6

V. Evaluación de las competencias básicas conseguidas a lo largo del desarrollo de la propuesta educativa (para el alumnado y la maestra).

Competencias básicas	Valoración de las CCBB	Valores de Evaluación
1º Comunicación lingüística		<i>Poco (P)</i>
2º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología		<i>Regular (R)</i>
3º. Competencia digital		<i>Adecuado (A)</i>
4º Competencias sociales y cívicas		<i>Bueno (B)</i>

5° Conciencia y expresiones culturales		<i>Excelente (E)</i>
6° Aprender a aprender		
7° Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor		

VI. Evaluación para la Maestra.

CONSECUCIÓN/ADECUACIÓN	SI	NO (Especificar)	OBSERVACIONES
OBJETIVOS			
ACTIVIDADES			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN			
RESULTADOS EVALUACIÓN			
RECURSOS			
SOPORTES Y PRODUCTO FINAL			
PARTICIPACIÓN FAMILIA Y/U OTRAS PERSONAS DEL ENTORNO			

VII. Encuesta para ser cumplimentada de forma individual por cada alumno y alumna.

- ¿Qué te ha parecido esta forma de trabajo que presenta la maestra?
- ¿Has aprendido cuestiones interesantes?
- ¿Qué cambiarías del Plan de Trabajo y/o cómo lo mejorarías?
- ¿Te parece una buena maestra? Justa en su trato hacia ti, cuidadosa contigo, se explica con claridad, sabe ayudarte/guiarte cuando lo necesitas, plantea cuestiones interesantes para aprender, estas motivado/a y eres feliz cuando tienes que venir a la escuela, etc. Puedes y debes exponer cualquier otra cuestión que no aparezca en estas preguntas pero que para ti sea importante resaltar.

VIII. Encuesta para ser cumplimentada de forma individual por la familia.

- ¿Qué te ha parecido esta forma de trabajo que presenta la maestra?
- ¿Cómo valora tu hija o hijo el aprendizaje y la relación con los demás?, ¿cómo y qué comunica con vosotros en este sentido?
- ¿Qué piensas que debería mejorar y por qué?

- ¿Piensa y siente que su hijo o hija ha sido feliz viniendo a la escuela?, ¿por qué?

Yo llevaré un diario para ir marcando, anotando y resaltando cualquier cuestión que afecte a la convivencia en el aula y al desarrollo cognitivo del alumnado con la intención de incorporar las mejoras pertinentes tanto en ellos como en mí. También será su cometido anotar y sopesar situaciones de aprendizaje colaterales que aparezcan como resultado de las necesidades educativas del alumnado que habremos de tener en cuenta y valorar. No se puede despreciar una situación potencialmente válida para aprender, única, especial y genuina que pueda apasionar y despertar la motivación en el alumnado.