



Alicia Baidez Díaz

# LA MEJORA DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL AULA DE CIENCIAS SOCIALES

Departamento de Educación.

Facultad: Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia.

Tutora: María Dolores Jiménez Martínez

Profesora Titular de Didáctica de las Ciencias Sociales,

Universidad de Almería.

TFG presentado para el Grado de

Maestro/a en Educación Primaria, curso 4ºA.

**Resumen.** El presente documento tiene como objetivo la realización de una revisión bibliográfica donde se contemplen diversas investigaciones, situaciones, enfoques y/o cambios referentes a la formación del profesorado de Ciencias Sociales, así como a la situación del alumnado que recibe dichas enseñanzas. Se pretende incentivar la importancia de una buena formación docente, adaptada al cambio y a la mejora de las estrategias, destrezas y habilidades necesarias para la obtención de un resultado gratificante en los estudiantes, haciendo capaces a estos últimos de ser autónomos, críticos, reflexivos y justos en la inserción a un mundo social lleno de vaivenes.

Contemplaremos la importancia de la comprensión de textos históricos. Analizaremos el carácter social del lenguaje junto al desarrollo de habilidades lingüísticas y destrezas comunicativas que nos permitan alcanzar el objetivo de ser capaces de expresar, comunicar, argumentar y motivar la atención del alumnado para desarrollar en el mismo un aprendizaje claro, lógico y significativo en cuanto a Ciencias Sociales se refiere.

Bien como nuestra identidad viene determinada por pautas sociales, trabajaremos la necesidad de reflexión, de formar formadores, y estos formar a personas autónomas en sus decisiones, capaces de entender y comprender la sociedad que les rodea y actuar lo mejor posible conforme a ella. Además, conoceremos investigaciones llevadas a cabo sobre el tema, sus resultados y puesta en práctica.

Un punto interesante en este documento será la presentación de métodos y estrategias para la enseñanza de Ciencias Sociales, aspecto interesante para los docentes que en muchas ocasiones se conoce que plantean dificultades y cierto “temor” a innovar, arraigados a una tradición de enseñanza que en muchas ocasiones queda obsoleta a las necesidades actuales que presenta el alumnado.

**Palabras clave.** Formación del profesorado, enseñanza-aprendizaje, concepciones, sociedad, alumnado, estrategias, destrezas y habilidades comunicativas, textos históricos, Ciencias Sociales.

**Summary.** The present document has as an objective the bibliographic revision where we can see a varying investigations, situations or changes regarding to training teaching of Social Sciences, as well as pupils situations who receive this learning. It pretends to stimulate the importance of a good training teaching, adapted for the change and improvement of strategies and abilities that are necessities to a good result on the students, being them able to be independent, critical, reflexive and fair in the insertion on a social world with ups and downs.

We will contemplate the importance of historic texts understanding. We will analyze the social language role next to communicative and linguistic abilities development, which it will allow to reach the objective for them to be able to express, inform, explain and motivate the pupil's attention to develop a clear, logic and meaningful learning about Social Sciences.

Our identity has been determinate to social standard, we will work reflection necessity to make formers, and this formers will make autonomy people, which should be able to complain and understand the around society and behavior according to this society. In addition, we will know the results and actuation about these topic investigations.

An interesting point in this document will be the presentation of methods and strategies for the Social Sciences teaching, interesting topics for teachers which in usually occasions suggest difficulties and may be "fear" for innovation, they rooted in a teaching tradition that in more occasions stay obsolete for the actual pupils necessities.

**Keywords.** Training teaching, education-learning, conceptions, society, pupils, strategies, communicative abilities, historic texts, Social Sciences.

---

## ÍNDICE

<b>I.</b>	Resumen.....	1
<b>II.</b>	Introducción.....	4
<b>III.</b>	El carácter social del lenguaje.....	6
<b>IV.</b>	La importancia de las habilidades comunicativas en la formación del profesorado.....	8
<b>V.</b>	Estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas y destrezas comunicativas en la enseñanza de las Ciencias Sociales .....	10
<b>VI.</b>	Describir, explicar y argumentar como capacidades comunicativas a desarrollar en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.....	14
<b>VII.</b>	Las habilidades comunicativas para el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos históricos.....	15
<b>VIII.</b>	Conclusiones.....	17

## INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente documento es mostrar a quienes se dedican a la enseñanza la importancia de desarrollar una competencia comunicativa en el alumnado. El trabajo a desarrollar se enmarca principalmente en el área de Ciencias Sociales (CCSS), interviniendo en ella aspectos del área de Lengua y Literatura para establecer una conexión interdisciplinar entre ambas. La finalidad principal de acuerdo con el objetivo previsto trata de destacar cómo las Ciencias Sociales pueden y deben contribuir al desarrollo de dichas habilidades, competencias y destrezas, además desembocando en una mejor comprensión del área social.

Se va a llevar a cabo una revisión bibliográfica y una profundización teórica alrededor del objetivo propuesto, haciendo especial hincapié en la importancia del lenguaje para la inserción y desarrollo social y humano. Todo ello vinculado en primera instancia al mundo académico escolar, destacando la labor del docente en este proceso de aprendizaje, su correcta formación y puesta en práctica. Después observaremos los resultados sociales en función de la enseñanza que recibimos o no en la escuela.

Fundamentándonos en el BOE de 1 de marzo de 2014, Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, y dirigiéndonos hacia el diseño curricular del área de Ciencias Sociales observamos algunos cambios relevantes para la sociedad futura y presente. Se nos explica que el objetivo principal de la enseñanza de la materia deriva en la importancia de formar a ciudadanos capaces de mantener una convivencia, una vida colectiva para vivir en sociedad, así como aprender los mecanismos de la democracia con el objetivo de comprender la mejora social a partir de la promulgación de la misma. Además interesarnos en aspectos sociales como la economía, sociología o historiografía. En el documento oficial se dispone que *“En las Ciencias Sociales se integran diversas disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y su realidad...”*, por añadidura se contempla que *“...los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta área... tendrá un carácter global e integrador.”*

Los contenidos se dividen en cuatro bloques: bloque 1, contenidos comunes; bloque 2, el mundo en que vivimos; bloque 3, vivir en sociedad; bloque 4, las huellas del tiempo.

En ninguno de ellos aparece un contenido concreto sobre destrezas, competencias o habilidades comunicativas que deba adquirir el alumnado para facilitar la comprensión de las Ciencias Sociales en general. En el bloque 1 de contenidos comunes hace referencia indirecta al tópico, concretamente en los apartados siete y ocho de criterios de evaluación, donde se expresa que el alumnado debe “ *Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos*”. Y “ *Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.*” (BOE, 1 de marzo de 2014). Bien es cierto que sí aparece la idea de trabajar los conceptos, comprenderlos y entenderlos, elaborar esquemas, mostrar imágenes, etc. Pero, cabría preguntarse si resulta relevante la idea de incluir en el currículum de Ciencias Sociales objetivos o contenidos específicos para el desarrollo de esa competencia comunicativa. ¿Cómo trabajarla en el aula, de qué manera, para qué?

Sin embargo, volviendo la mirada atrás, en el BOE de 8 de diciembre de 2006, Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria, contemplamos ideas algo diferentes en función a la competencia comunicativa. Se observa que ésta sí dispone de un apartado concreto en las Competencias Básicas. En contraposición a las ideas actuales, se establece que “ *...no existe una relación unívoca entre la enseñanza de determinadas áreas o materias y el desarrollo de ciertas competencias. Cada una de las áreas contribuye al desarrollo de diferentes competencias...*” (BOE, 8 de diciembre de 2014). Además, en el mismo se indica que “ *...el uso de determinadas metodologías y recursos didácticos...pueden favorecer o dificultar el desarrollo de competencias asociadas a la comunicación...*”.

Al visualizar la descripción de una de las competencias que nos interesan en este trabajo, la competencia en comunicación lingüística, así es como se define, me resulta descorcentante el retroceso que han sufrido las mismas en el Real Decreto actual.

En nuestros días se ha pasado por alto la importancia de adquirir una serie de destrezas y habilidades lingüísticas y comunicativas que compongan una competencia en comunicación. Todas las ideas que aparecían en el BOE de 8 de diciembre de 2006, tales como “ *...la competencia de comunicación lingüística está presente en la capacidad efectiva de convivir y de resolver conflictos.*”, han desaparecido.

*Escuchar, exponer y dialogar implica ser consciente de los principales tipos de interacción verbal, ser progresivamente competente en la expresión y comprensión de los mensajes orales que se intercambian en situaciones comunicativas diversas y adaptar la comunicación al contexto. Supone también la utilización activa y efectiva de códigos y habilidades lingüísticas y no lingüísticas y de las reglas propias del intercambio comunicativo en diferentes situaciones, para producir textos orales adecuados a cada situación de comunicación.*(BOE, de 8 de diciembre de 2006).

Hasta el momento, y hablo desde mi experiencia (no formulo una idea general ni universal), he vivido la enseñanza de las Ciencias Sociales como un aprendizaje memorístico, y por desgracia parece ser que algunos docentes lo entienden y desarrollan como tal. ¿Por qué no llevarla a la práctica desde otra perspectiva, partiendo de otra metodología más cercana al alumnado?, ¿por qué no emplear destrezas y/o habilidades que favorezcan una mejor comprensión de la sociedad?

Se han llevado a cabo diversas investigaciones en este sentido. Como bien establece Dolors Quinquer (2004 c) “...*los métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la cooperación, la interacción y la participación tienen una gran potencialidad para la adquisición de conocimientos de la geografía, la historia u otras ciencias sociales*”. (p.1)

Si añadimos esta idea a nuestro papel como futuro/a formador/a, y comprendemos estos métodos interactivos “... *basados en el trabajo en grupo cooperativo y en los que el alumnado es el centro de la actividad*” (Quinquer, 2004 c p.1), haremos de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales un proceso formador de mayor calidad y perdurabilidad en el tiempo.

Al comparar estas evidencias, y conociendo de su existencia y excelentes resultados, deberíamos plantearnos su aplicación. En el currículum actual de Ciencias Sociales se incluyen estas ideas, aunque se desconoce si en la realidad todo el mundo docente las emplea y desarrolla. Profundizaremos sobre el asunto en apartados posteriores.

## **EL CARÁCTER SOCIAL DEL LENGUAJE**

Hablemos del lenguaje, “...*éste es patrimonio humano, propiedad de todas las personas, de un modo u otro, todos y todas tenemos acceso al mismo, y hacemos uso de él...*” (López, A. y Encabo, E., 1999 p.97).

Y bien es cierto que el lenguaje conforma un poder social por medio del cual somos capaces de comunicarnos, de expresar, de tomar decisiones y de adquirir un papel vital en la sociedad, entre otras cosas. Es una necesidad innata que se presenta en el género humano. El arte de la retórica nos otorga como seres sociales la posibilidad de vivir enmarcados en un contexto donde se forja una cultura, la cual viene determinada por una serie de comportamientos, creencias, costumbres y saberes de un lugar determinado. Todos los sujetos sociales pertenecientes a esa cultura/comunidad comparten ideas, lenguaje, y es por ello de vital importancia trascender a la etapa escolar para determinar, analizar y comprender las pautas sociales que nos definen.

Ya en muchos lugares se conocen infinidad de citas referentes a la importancia del lenguaje en la sociedad, como bien afirma Ludwig Wittgenstein, “*los límites de mi lenguaje son los límites de mi mente*” y ¿acaso no es cierto?, pues todo lo que decimos lo pensamos, “*el lenguaje es una actividad cognitiva que va unida al pensamiento*” (Piaget, J).

Es en la etapa primaria de la vida donde los niños y niñas comienzan a aprender a hablar, esta fase se desarrolla normalmente en gran parte en la escuela, por ende es totalmente necesario que el papel de formador/a-docente desempeñe unas habilidades comunicativas que se traspasen al alumnado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto es, que los sujetos sean capaces de reconocer y aprender las pautas lingüísticas de sus maestros/as. Por ello, los y las docentes deben disponer de estrategias, destrezas y habilidades comunicativas mediante las cuales sean capaces de llamar y mantener la atención de su alumnado. Del mismo modo, los niños y niñas aprenderán esas aptitudes que les servirán de apoyo en su presente y su futuro. El mundo docente debe saber que “*...con la mejora del tratamiento del lenguaje, las sociedades deberían prosperar...*” (López, A. y Encabo, E., 1999 p.97).

Cabe destacar que este proceso de adquisición del lenguaje en el que toman parte alumnos/as-profesores/as no se confronta en un período de tiempo determinado, sino que a hablar se aprende hablando, y es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda nuestra vida.

“*...el lenguaje figura entre los momentos que integran el proceso de constitución de la realidad personal humana.*” (López, A. y Encabo, E., 1999 p.102).



La labor docente es sustancial y primordial en este proceso *“Es importante pues, el haber formado a la población para un efectivo uso, en este caso de la lengua traducida en la parole (el habla)”*. (López, A. y Encabo, E., 1999 p.100).

*...en palabras de SAUSSURE (1913):... Queda claro que una sociedad en armonía va a depender en gran medida del tipo de comunicación que se dé en la misma, pero, nos queda una asignatura pendiente: cómo formaremos a la ciudadanía en materia de competencia comunicativa. La clave residirá en la educación que podamos proporcionarle, ésta va a ser el medio que utilicemos para que pueda ser adquirida dicha destreza, por tanto, debemos tratar con mucho mimo tal sistema de formación.* (López, A. y Encabo, E., 1999 p.100).

Con todo ello, no debemos centrarnos únicamente en el lenguaje expresado oralmente. Además de la oral existen infinidad de maneras de expresarse e interactuar con la sociedad a través del lenguaje. Éste puede presentarse de manera corporal, visual, escrita, etc. A lo largo del día, en nuestra vida cotidiana disponemos de un lenguaje apartado de lo oral, sabemos cómo se siente una persona a través de una mirada, de un gesto, comprendemos lo que alguien nos quiere decir con su lenguaje corporal, un ejemplo simple sería la idea de que sabemos que la respuesta es no si mueven la cabeza de un lado hacia otro; la sociedad se comunica incluso con sonidos, onomatopeyas que del mismo modo disponen de una estructura semántica como palabra.

## **LA IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

Como futuros/as docentes debemos aprender a enseñar previamente a llevar nuestra práctica a la acción, debemos formarnos en la maestría de la didáctica. En la actualidad brotan diversos “problemas” asociados a la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela, los mismos vienen determinados por parte del profesorado o por parte del alumnado. En ocasiones es posible que la complicación por parte del docente derive en sus escolares, es decir, a modo de ejemplo, si un/a profesor/a desconoce técnicas viables para explicar las diferentes etapas de la Historia desde la Guerra Civil hasta la Democracia actual, y este proceso de enseñanza se realiza de modo descontextualizado, es muy probable que los oyentes, en este caso el alumnado al que esa enseñanza vaya dirigida, no comprenda en su plenitud el cambio social y la importancia que converge el mismo en la actualidad.

Es por ello que desempeña un papel fundamental en la enseñanza la formación de los formadores.

Tras la búsqueda de evidencias, y en función de las experiencias vividas, se obtienen unos resultados realmente desmotivadores sobre el proceso de adquisición de conocimientos relacionados con las Ciencias Sociales. Afortunadamente nos encontramos en una sociedad en auge en cuanto a desarrollo e innovación, si bien es cierto de la existencia de infinidad de centros educativos donde el profesorado incluye técnicas, métodos y estrategias favorables para el mejor conocimiento de las Ciencias Sociales.

Como bien se establece en una investigación didáctica llevada a cabo en Argentina, es necesaria...

*... una formación pedagógica integral que promueva en los aspirantes a la docencia la construcción de las herramientas necesarias para fortalecer su identidad como profesionales y trabajadores de la educación. Para direccionar las acciones, se propone una nueva estructura curricular integrada por tres trayectos formativos: un trayecto de formación general, un trayecto de formación centrado en la enseñanza en el nivel y un trayecto de construcción de las prácticas docentes (Villa, A. y Zenobi, V., 2004 p.61)*

Este esfuerzo debe verse reflejado en los resultados obtenidos con nuestro alumnado. El papel docente no es sencillo, requiere de una continua formación a lo largo de toda una vida, atendiendo siempre a ser reflexivos y autocríticos con ellos mismos. Para poder enseñar cualquier cosa, primero hay que conocerla en profundidad. Se debe romper con la tradición, manteniendo aspectos prósperos, pero dejando paso a nuevos enfoques comunicativos en el proceso de adquisición de una materia. Esta situación puede desembocar en ocasiones en el “miedo” a lo desconocido, a lo nuevo.

*...la reelaboración de los conocimientos para su inserción escolar en el marco de nuevas concepciones acerca de la enseñanza y el aprendizaje constituyen serios inconvenientes... Implican una crisis de las tradiciones a las que están afiliados y una construcción de nuevos esquemas de percepción, pensamiento y acción. En este marco cobra significado el problema planteado sobre las limitaciones (Villa, A. y Zenobi, V., 2004 p. 64)*

Atendiendo a estas consideraciones es importante formar a formadores/as capaces de romper con esa tradición, siendo viables y abiertos/as a nuevos enfoques de enseñanza. Para ello se les debe informar de la cantidad de elementos didácticos beneficiosos y auxiliares para la enseñanza de la materia a la que nos referimos. Resulta de total relevancia que el mundo docente conozca las habilidades y destrezas comunicativas existentes que fomentan la atención, interés y participación en el aula de los/as estudiantes. Todas estas habilidades pasarán a formar parte del proceso enseñanza-aprendizaje, y quedarán directa o indirectamente en los saberes del alumnado. Todas ellas serán tratadas en profundidad en apartados posteriores.

Hasta el presente se ha conservado la incertidumbre acerca de los resultados obtenidos a partir de métodos innovadores de enseñanza, pero ya es hora de avanzar, y quizá surgen esos “miedos” por parte del formador/a debido a que no los ha conocido previamente, nadie se lo ha mostrado con anterioridad, y es por eso que tal vez genera cierta inseguridad. La formación del profesorado es determinante para la formación de la sociedad futura.

## **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y DESTREZAS COMUNICATIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

*El lenguaje es el vehículo de comunicación por excelencia, imprescindible para construir el conocimiento, para relacionarse con otras personas y para insertarse con éxito en el mundo laboral. Por tanto, un desarrollo insuficiente de las capacidades lingüísticas acaba convirtiéndose en un escollo particularmente difícil de salvar. Hoy día, buscar información crítica y selectiva, escuchar con atención, hablar con claridad y persuasión, leer comprendiendo y escribir adecuadamente son competencias básicas que deben abordarse desde cada una de las diversas áreas de conocimiento, como una responsabilidad compartida y coordinada de todo el profesorado de un centro, pero estrechamente vinculada al aprendizaje de las diversas materias. (Quinquer, 2001 p. 1)*

El párrafo anterior resume a grandes rasgos la importancia de desarrollar estas habilidades y destrezas comunicativas. En el aula de Ciencias Sociales no se toman muy en cuenta, pretendemos que el alumnado adquiriera conocimientos independientemente de si los comprende o no. Normalmente el método de evaluación empleado consiste en una prueba escrita, pero cómo vamos a evaluar la escritura del texto de un alumno o

alumna correctamente y justamente si antes no les hemos enseñado a escribir y a hablar familiarizándolos con el vocabulario y los conceptos de las CCSS en nuestro caso.

Las habilidades lingüísticas y comunicativas se desarrollan de manera natural en el ser humano, las personas necesitamos resolver nuestras dudas, llevar a cabo nuestras ideas, comunicarnos con la sociedad, y para ello necesitamos el lenguaje apoyado de una serie de destrezas y normas de uso. Debemos formar a nuestros/as alumnos/as en la comprensión del lenguaje, así como en la producción del mismo. Es el maestro o la maestra los que deben proporcionar al alumnado técnicas de atención, de estudio, de producción, y no hay mejor manera de ello que siendo el ejemplo a seguir.

Si durante la clase de Ciencias Sociales el maestro/a se ciernen a explicar el contenido del tema simplemente refiriéndose a lo que le presenta el libro de texto, probablemente reciba la total desmotivación de todos sus alumnos y alumnas. Sin embargo, si ese mismo maestro/a adopta técnicas, habilidades y destrezas de comunicación, mantiene un contacto visual con los alumnos y alumnas, a través de gestos y movimientos corporales para una mejor comprensión de la explicación, seguramente sea capaz de lograr mantener la atención de los niños y niñas, explicando mediante gestos comunicativos, acercando la historia a sus vidas y haciéndolos partícipes del proceso enseñanza-aprendizaje. Asimismo, si añade a ello la elaboración de esquemas, dibujos, imágenes, líneas del tiempo, comparaciones con la actualidad, etc., será tan beneficioso para el alumnado que desplegará en ellos interés y ganas por conocer aquello que se les muestra.

Disponer de un amplio abanico de posibilidades y destrezas nos hace más ricos profesionalmente hablando, significará que seremos capaces de lograr los objetivos que nos propongamos, lo que acarreará en un mejor aprendizaje significativo para los sujetos que nos escuchen y los hará crecer como mejores ciudadanos sociales.

*“Quien tiene capacidad de razonar, justificar y defender sus puntos de vista y de saber escuchar y respetar las opiniones de los demás, tiene las bases para rechazar dogmatismos y para participar activamente en una sociedad democrática” (Casas, 2005 p. 39)*

Consultando experiencias didácticas en el aula de Ciencias Sociales llama la atención el tratamiento de las “Cuestiones Socialmente Vivas” (CSV). El término hace referencia a cuestiones sociales que generan interés y movilidad en los ciudadanos, tratando diversos tópicos que no se incluyen en el ámbito científico, que no han sido contemplados antes por razones de carácter moral o ideológico.

*Una cuestión que no está decidida por la ciencia ni por la sociedad que está abierta y suscita debate y controversia. Es socialmente viva si esos debates son sobre todo sociales y es científicamente viva si se refieren a la ciencia y los investigadores están en desacuerdo con las respuestas válidas que se pueden aportar. Representa un reto social, moviliza valores, intereses y es portadora de emociones.* (Legardez, 2006)

La sociedad actual es plural, heterogénea y multicultural, lo que permite que se hable de estos temas que ayudan enormemente a construir y reforzar la identidad personal y colectiva de los individuos de una comunidad. Algunos paradigmas actuales serían por ejemplo las fosas comunes donde se encuentran enterradas personas fallecidas durante la Guerra Civil, la reflexión sobre la muerte, las caras de la exclusión social, la desigualdad de oportunidades entre ambos sexos, el credo religioso, los problemas de convivencia en familias “desestructuradas”, la opción sexual, la multiculturalidad, la inmigración como fenómeno de desarraigo cultural y social, la adopción, el tratamiento de los miedos, etc.

Es muy interesante el empleo didáctico que se puede llevar a cabo con las mismas, podrían trabajarse en el aula de maneras diversas, enfocando el objetivo principal hacia la motivación por parte del alumnado. Con el tratamiento de estas CSV los niños y niñas podrían expresar sus ideas, incluso tratar cuestiones socialmente vivas que susciten su interés.

Se han llevado a cabo propuestas didácticas a partir de las CSV. Una de ellas se llevó a cabo en una escuela primaria de Rosella (Barcelona). Incluyeron en el currículum del centro la idea de crear una radio escolar a partir de proyectos comunicativos. El objetivo era fomentar la comunicación, la participación del alumnado en aspectos sociales, desarrollar en ellos y en ellas una capacidad comunicativa donde se acercaran a la información, la argumentaran y expresaran.

*El projecte ens porta a desenvolupar habilitats socials per a relacionar-se, dialogar i negociar, a treballar de forma cooperativa. Avancem en l'adquisició*

*d'habilitats i actituds relacionades amb la confiança, l'empatia, l'esperit de superació i les habilitats pel diàleg, la resolució de conflictes i la cooperació.* (Pagès, J. y Santisteban, A., 2011 p.3)

Para una mejor comprensión de lo citado anteriormente planteo su traducción: el proyecto nos lleva a desarrollar habilidades sociales para relacionarse, dialogar y negociar, a trabajar de forma cooperativa. Avanzamos en la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la confianza, la empatía, el espíritu de superación y las habilidades para el diálogo, la resolución de conflictos y la cooperación.

Resulta de interés conocer ciertas experiencias llevadas a cabo para nutrir nuestra futura profesión y disponer de ideas en el tintero para desarrollar, siempre y cuando resulten beneficiosas para el alumnado, ampliando en ellos/as el conocimiento que desemboque en un aprendizaje significativo. Con esta experiencia a partir de las CSV se ha logrado un mayor interés y participación por parte de los estudiantes, logrando el reto educativo que se proponía y promoviendo directamente la adquisición de competencias sociales.

A partir de la búsqueda de evidencias y atendiendo a estas consideraciones juega un papel relevante la situación que se produzca en el aula entre profesor/a-alumno/a, debemos abandonar por completo la relación jerárquica o piramidal que nos mostraba la educación tradicional para pasar a una relación horizontal donde el formador/a se encuentre en la misma línea de cordialidad que el alumnado. Es más, esto debió romperse hace muchísimo tiempo. Sería primordial que el docente adoptase el papel de guía del conocimiento, involucrando al alumnado por completo en el proceso escolar.

*“Si me lo dices, lo olvido; si me lo enseñas, lo recuerdo; si me involucras, aprendo”*  
(Franklin, B)

Planteémonos una cuestión esencial: ¿por qué y para qué enseñar Ciencias Sociales?

La respuesta puede ser muy amplia, principalmente para comprender la sociedad actual a partir de los cambios acaecidos y sucesos ocurridos. Tal vez para no cometer los errores del pasado y aprender de ellos, creando ciudadanos autónomos y justos que sean capaces de resolver y comprender sus problemas más cercanos, así como los lejanos. Se debería crear en el aula debates, con el objetivo de solucionar algún problema. Bien es cierto que muchos problemas sociales, ya sean cercanos o lejanos, no se resuelven debido a que las personas no somos capaces de describir, explicar y argumentar

nuestras ideas y opiniones con claridad. Deberíamos poner freno a esta situación, posiblemente futura, aunque en ocasiones presente, desde la escuela. Formemos a personas capaces de desarrollar esas habilidades, competencias y destrezas comunicativas, que les resultarán de gran valor a lo largo de su vida como sujetos de una sociedad. Seres capaces de comprender los vaivenes temporales y sociales, a partir de la adquisición de conocimientos presentes y futuros.

### **DESCRIBIR, EXPLICAR Y ARGUMENTAR COMO CAPACIDADES COMUNICATIVAS A DESARROLLAR EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

Todas estas capacidades de comunicación atienden a una parte de la enseñanza de las Ciencias Sociales, estando interrelacionadas entre sí. El objetivo fundamental que se pretende con el desarrollo de las mismas deriva en la finalidad que llevamos destacando durante toda la lectura de este trabajo, es decir, la mejora de la comprensión de las CCSS, la idea de formar ciudadanos competentes y autosuficientes, etc.

*Se utiliza la descripción para definir, comparar, ordenar, diferenciar o clasificar, y debe servir para que el interlocutor se haga una idea exacta de la realidad descrita. Se considera que el principal objetivo es informar sobre cualidades, propiedades, hechos, acciones o fenómenos sociales... debe responder a la realidad....es como hacer la fotografía. (Santisteban, [s.f.] p. 199)*

*...la explicación se considera un paso previo para llegar a la justificación, a la interpretación y a la argumentación....tiene como objetivo comprender los hechos, los fenómenos o los comportamientos sociales, profundizando en su conocimiento y estableciendo relaciones entre las causas y las consecuencias. (Santisteban, [s.f.] p.199-200)*

*La argumentación es una competencia lingüística que ayuda a construir representaciones mentales sobre el mundo que nos rodea....sirve para aprender a defender las propias convicciones y entender que un mismo problema o situación se puede resolver o se puede interpretar de maneras muy diferentes...Es una buena manera de aprender a escuchar, a negociar, a ceder, a consensuar...El objetivo de la argumentación es producir razones y argumentos para defender una tesis ante un interlocutor para poder convencerlo. (Santisteban, [s.f.] p. 202-203)*

Sin duda, estas competencias ocupan un lugar notable en la adquisición de conocimientos de Ciencias Sociales, pues a partir del conocimiento y desarrollo de las mismas, seremos capaces como futuros/as docentes de comprender y conocer la

sociedad, explicar su funcionamiento a nuestros/as estudiantes y hacerlos capaces de argumentar y defender sus ideas. Todo ello con el objetivo fundamental de formarlos como seres sociales democráticos, reflexivos, críticos, etc.

### **LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS HISTÓRICOS**

En relación con el apartado anterior, que trata sobre las habilidades comunicativas, estudiamos la aparición de dificultades de aprendizaje relacionadas con la comprensión. Vinculado al concepto de texto histórico se entiende como tal el texto que recoge experiencias e historias reales, bien sean individuales, locales, nacionales, universales, etc.

De acuerdo a la práctica docente, aparecen infinidad de trabas educativas por parte del alumnado a la hora de trabajar o comprender cualquier tipo de texto. Resulta de valiosa importancia conocer el grado de competencia lingüística que han adquirido y poseen nuestros alumnos y alumnas, para a partir de ello determinar y realizar hipótesis previas sobre qué tratamiento y de qué manera afrontar la enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de dichos textos.

Más aún importancia reciben dentro de ese marco los textos históricos, pues “...*la historia igual que las otras ciencias tiene un lenguaje propio, utiliza unos conceptos que les son específicos y unas interpretaciones que les dan sentido.*” (Quinquer, 2000 p.1).

Deberíamos trabajar la comprensión de textos históricos como una habilidad lingüística dentro del currículum del área de Ciencias Sociales. Una forma de contribuir a la mejora de esta comprensión sería en primera instancia que los/as formadores/as comprendieran, nunca mejor dicho, que las competencias lingüísticas no se enmarcan solamente en el área de Lengua y Literatura, aunque en el currículum de Ciencias Sociales no presenten su lugar concreto en la actualidad. Cabría preguntarse si acaso no es necesario saber leer y escribir para poder comprender la Historia, las pautas sociales, etc. La comprensión lectora es un objetivo que debe cumplirse en todas las áreas de conocimiento, pues “...*aprender historia lleva implícito poder hablar, escribir y comprender...*” (Quinquer, 2000 p.1).



Los textos históricos, en muchas ocasiones, no son comprendidos por los niños y niñas debido a que no tienen claro la contextualización del mismo, en qué época se enmarca, qué ocurría en ese momento, cómo era la sociedad de entonces, etc. En consecuencia, no comprenden lo que el texto quiere comunicar o expresar. De ahí que surjan dificultades a la hora de enseñar Ciencias Sociales. A este efecto vuelve a desempeñar un papel importante la función del formador/a. Éstos y éstas, desde su papel como guía en el aprendizaje deben enseñar a leer textos históricos buscando el objetivo de la lectura. Cuando un alumno o alumna encuentra en el acto de leer respuestas a sus dudas, a sus necesidades sociales, toma este hecho como algo importante, y más aún, si el texto ha sido comprendido, supone en los sujetos una gran satisfacción. Este “esfuerzo” será gratificante para el alumnado.

De otro modo, si este proceso de lectura de textos históricos como es el caso resulta desconcertante, no comprendido, no justificado, bien sea por su lenguaje científico-histórico, bien sea por el “desorden” mental que tenga el alumnado en cuanto a fechas, contextos, etc., o bien sea por su estructura, ocurrirá lo que bien afirma Quinquer (2000) “...leer textos y escribir se están convirtiendo en tareas malditas.” (p.2).

Por tanto, las conclusiones derivadas desembocarían en una mejora de la formación docente, de modo que desempeñen una labor que responda a las necesidades del alumnado, ayudando a la comprensión de los mismos a través de distintas metodologías y estrategias que incentiven en los sujetos la capacidad de ser autónomos, críticos y reflexivos con la finalidad principal de una socialización y una integración social y cultural.

*...cada materia curricular tiene un lenguaje propio formado por los conceptos y procedimientos que le son específicos y las teorías e interpretaciones que les dan sentido. Por ejemplo, un buen conocimiento del discurso propio de la historia, tanto oral como escrito, incide directamente en la comprensión de la información que se maneja en las aulas, ya sean las explicaciones del profesorado o de otros estudiantes, la comprensión de los documentos textuales, del libro de texto o de otros materiales. Por tanto, comprender y utilizar este lenguaje o discurso específico adecuadamente, es decir, conociendo su manera de proceder para construir el conocimiento y utilizando su bagaje conceptual y su potencial explicativo es un requisito imprescindible e intrínseco al buen conocimiento de la historia y, por tanto, un buen indicador de los aprendizajes realizados. (Clar, 2007 p. 1)*

## CONCLUSIONES

A modo de síntesis, y tras la lectura del documento, cabe destacar la importancia de la formación del profesorado, del conocimiento de habilidades y destrezas comunicativas a modo de técnicas y estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales, la importancia que emana la comprensión de textos históricos en este proceso de adquisición de conocimiento y conocer sobre todo la importancia del lenguaje en nuestra sociedad.

Recapitulando todos los apartados presentados y profundizando sobre la materia de los mismos resulta interesante conocer la situación actual en la que nos encontramos y cómo podríamos mejorarla dentro del aula. Este documento aporta información atrayente acerca de cómo trabajar las CCSS por medio de algo tan sencillo como el empleo y el manejo de destrezas y habilidades comunicativas por parte del claustro. Derivando con ello en un avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina.

Seguramente en la actualidad ya se conocían estas destrezas comunicativas, pero ha sido interesante mostrar experiencias e hipótesis sobre los resultados que se han y se pueden llegar a obtener. Contemplamos que con las mismas formamos ciudadanos autónomos, críticos, reflexivos, democráticos, capaces de expresarse por sí mismos, de argumentar sus ideas, sus dudas, sus intereses, etc. Al mismo tiempo, cabe resaltar e incentivar la idea de facilitar la comprensión de las Ciencias Sociales en el alumnado, de fomentar la atención, la motivación y el interés para y con la asignatura a través de estas habilidades de comunicación.

Se ha conocido el tratamiento de las Cuestiones Socialmente Vivas, tópicos normalmente ocultos en el currículum, bien sea por ser tratados como tabú, inadecuados o improcedentes. Se ha contemplado que pueden ser trabajados con total normalidad en el aula, que se despertará un interés hacia los mismos por parte de los y las estudiantes, y que a partir de ellos comprenderán mejor la sociedad en la que nos desenvolvemos.

Indirectamente contemplamos la condición humana, esa necesidad de vivir en sociedad, las normas y pautas sociales que rigen la sociedad, que son comunes a todas las personas.

*Los hombres son como los ríos: el agua es en todos la misma, pero cada uno de ellos es más angosto aquí, más rápido acá; allí más lento, allá más ancho; a veces limpio, a veces turbio; ora frío, ora cálido. Cada hombre lleva en sí los gérmenes de todas las cualidades humanas, pero a veces se manifiesta una cualidad, otras veces otra y el hombre se torna diferente de sí, a la vez que sigue siendo el mismo hombre.* (Leon Tolstoi)

Se observa la necesidad de fluir, de convivir, de prosperar, y descubrimos que son los maestros y maestras los que pueden ayudar en gran medida a esa fluidez, convivencia y prosperidad, elaborando y enseñando técnicas y modos de vivir en sociedad, habilidades comunicativas para un mejor manejo en esta nuestra sociedad.

Para concluir, destacar la idea como futuros/as docentes de “cambiar” desde este momento, de concebir la enseñanza como una oportunidad muy valiosa que nos oferta la genial situación de poder enseñar a personas y aprender de ellas. Por eso debemos ser competentes y buscar la mejor opción de aprendizaje para esos sujetos, interesándonos por conocerlos, para partir de ellos como centro del proceso enseñanza-aprendizaje y ofertarles las mejores estrategias y metodologías para su crecimiento intelectual y personal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aisenberg, B. (2008). Los textos, los alumnos y la enseñanza de la historia en la escuela primaria: la comprensión de los vaivenes temporales. *Enseñanza de Ciencias Sociales* (7), 37-45.

Casas, M. (2005). Las competencias comunicativas en la formación democrática de los jóvenes: describir, explicar, justificar, interpretar y argumentar. *Enseñanza de las Ciencias Sociales* (4), 39-52.

Clar, R. L. (2007). Hablar, leer y escribir para aprender desde las áreas curriculares. *Aula. De Innovación Educativa* (159).

Legardez, A. y Simonneaux, L. (2006). *L'école à l'épreuve de l'actualité – Enseigner les questions vives*. París: ESF Éditeurs

López, A. y Encabo, E. (1999). El carácter social del lenguaje y su función vertebradora del pensamiento: la transposición didáctica traducida en el taller de Lengua y Literatura. *Didáctica de la Lengua y la Literatura* (11), 95-109.

Mattozzi, I. (2004). Enseñar a escribir sobre la Historia. *Enseñanza de las Ciencias Sociales* (3), 39-48.

Pagès, J. y Santisteban, A. (2011). *Les qüestions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

Quinquer, D. (2004). Anexo. Ejemplos de métodos interactivos en el aula de ciencias sociales. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* (040).

Quinquer, D. (2001). El desarrollo de habilidades lingüísticas en el aprendizaje de las ciencias sociales. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* (028).

Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* (040).

Quinquer, D. (2000). La comprensión de textos de historia. *Aula. De Innovación Educativa* (096).

Quinquer, D. (2004). Métodos para enseñar ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* (040).

Santisteban, A. y. ([s.f.]). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Editorial Síntesis.

Villa, A. y Zenobi, V. (2004). La actualización de la formación de formadores en ciencias sociales. Reflexiones en torno a los obstáculos reconocidos en un dispositivo centrado en la consulta y el acompañamiento. *Enseñanza de las Ciencias Sociales* (3), 59-68.