



UNIVERSIDAD DE ALMERIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

***MASTER OFICIAL
EN SEXOLOGIA***

Curso Académico 2010/2011

TRABAJO DE FIN DE MASTER

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

AUTORA: Olga Martínez Buendía.

Tutor: Dr. Tesifón Parrón Carreño.

**ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN
SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO**

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.	3
1.1. La Sexualidad.	3
1.2. Conceptos básicos de Sexualidad.	4
1.3. Declaración Universal de los Derechos Sexuales.	7
2. JUSTIFICACIÓN.	9
2.1. Estado de la situación actual en España.	9
2.2. Estudios estadísticos que definen la situación actual de la sexualidad de los jóvenes en España.	9
3. EDUCACIÓN SEXUAL.	11
3.1. Marco normativo.	12
3.2. La educación sexual en la infancia.	14
3.3. La educación sexual en la adolescencia.	16
3.4. La educación sexual en otros países.	17
4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.	18
5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	19
5.1. Diseño de la investigación.	19
5.2. Muestreo.	19
5.3. Técnicas de recogida de la información.	20
6. RESULTADOS DE LA ENCUESTA.	21
6.1. Desarrollo del análisis univariante.	21
6.1.1. Variables utilizadas.	21
6.1.2. Estadísticos referido al cuestionario.	22
6.1.3. Distribución de frecuencias y tablas de contingencia.	25
6.2. Desarrollo del análisis multivariante.	66
6.2.1. Pruebas de independencia. Pruebas de Chi – Cuadrado.	66
6.2.2. Análisis de Correlaciones.	72
6.2.3. Análisis de Medias y Varianzas. ANOVA Y LEVENE.	78
7. DISCUSIÓN	84
8. CONCLUSIONES FINALES.	85
9. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.	88
10. ANEXOS.	91

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

1. INTRODUCCIÓN.

1.1. La Sexualidad.

Como seres sexuados que somos, la sexualidad se encuentra presente en todas las personas desde el mismo momento que nacemos hasta que morimos, pasando por todas las etapas de la vida de los seres humanos.

La sexualidad ha de entenderse desde un concepto multidimensional, ya que abarca el plano biológico, social y psicológico, y los tres se interrelacionan entre sí. También comprende una serie de condiciones culturales, sociales, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. Por ello, no se puede caer en la tentación de (y a veces se hace por cuestiones didácticas) fragmentar la sexualidad en anatomía, fisiología, psicología o en conceptos filosóficos.

La sexualidad expresa toda la personalidad. Por eso es más que una cosa, una tendencia o una cualidad. Hace referencia a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.

Desde la infancia hasta la vejez, el papel que nos ha tocado a cada uno, ya sea como hombre o como mujer, va madurando y evolucionando. Esto puede variar de un individuo a otro, ya que cada persona aunque seamos del mismo sexo que otra, somos diferentes. Cada cual experimenta sus vivencias, pensamientos y sentimientos de una forma única e irrepetible.

Estas diferencias aún se acentúan más cuando observamos otras culturas con otros valores y características, que por supuesto son vividas también de forma distinta, aunque eso sí, siempre, como hombres o como mujeres, ya que esta diferenciación es universal.

La sexualidad no es buena ni mala en si misma, todo depende de cómo la vivamos, de las experiencias vividas, que serán positivas o negativas, de cómo nos sintamos. Todo ello va a depender en buena medida de la educación sexual recibida desde que nacemos, en todos los ámbitos en el que nos relacionamos, como son la familia, la escuela y al ámbito socio-cultural al que pertenezcamos.

Hablar de sexualidad saludable es hablar de salud sexual. La salud sexual es un concepto de gran amplitud. Toda medida y estrategia destinada a su logro y mantenimiento debería permitir el mejoramiento de la salud y, por consiguiente, el mejoramiento del bienestar personal y de la sociedad.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

1.2. Conceptos básicos de Sexualidad.

Según el informe técnico de 1975 de la OMS, define los siguientes conceptos básicos:

Sexo

El término "sexo". Se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos.

Sexualidad

El término "sexualidad" se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción.

Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. Sin embargo, en resumen, la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

Salud Sexual

La salud sexual es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. No se trata simplemente de la ausencia de disfunción o enfermedad o de ambos. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), conjuntamente con la Asociación Mundial de Sexología (WAS), convocó una consulta regional para reevaluar estrategias de promoción de la salud sexual, incluyendo, el papel del sector salud en la consecución y mantenimiento de la salud sexual. El presente documento es el fruto de dicha reunión de consulta, efectuada en Antigua Guatemala, Guatemala, del 19 al 22 de mayo de 2000.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Otros conceptos que definen la sexualidad (OMS 1975):

Género

El género es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. El género, tal como ha existido de manera histórica, transculturalmente, y en las sociedades contemporáneas, refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer.

Identidad de género

La identidad de género define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un autoconcepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género. La identidad de género determina la forma en que las personas experimentan su género y contribuye al sentido de identidad, singularidad y pertenencia.

Orientación Sexual

La orientación sexual es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual. La orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos.

Identidad Sexual

La identidad sexual incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona.

Es el marco de referencia interno que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual y desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales.

Erotismo

El erotismo es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y, que por lo general, se identifican con placer sexual. El erotismo se construye tanto a nivel individual como social con significados simbólicos y concretos que lo vinculan a otros aspectos del ser humano.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Vínculo Afectivo

La vinculación afectiva es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones. El vínculo afectivo se establece tanto en el plano personal como en el de la sociedad mediante significados simbólicos y concretos que lo ligan a otros aspectos del ser humano. El amor representa una clase particularmente deseable de vínculo afectivo.

Actividad Sexual

La actividad sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente. La actividad sexual se caracteriza por los comportamientos que buscan el erotismo y es sinónimo de comportamiento sexual.

Prácticas Sexuales

Las prácticas sexuales son patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia como para ser predecibles.

Relaciones sexuales sin riesgo

La expresión " relaciones seguras sin riesgo " se emplea para especificar las prácticas y comportamientos sexuales que reducen el riesgo de contraer y transmitir infecciones de transmisión sexual, en particular el VIH.

Comportamiento sexuales responsables

El comportamiento sexual responsable se expresa en los planos personal, interpersonal y comunitario. Se caracteriza por autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar. La persona que practica un comportamiento sexual responsable no pretende causar daño y se abstiene de la explotación, acoso, manipulación y discriminación. Una comunidad fomenta los comportamientos sexuales responsables al proporcionar la información, recursos y derechos que las personas necesitan para participar en dichas prácticas.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

1.3. Declaración universal de los derechos sexuales.

Entendiendo la Educación Sexual como cultivo de las sexualidades, hemos considerado interesante reproducir, a continuación, la Declaración sobre los derechos sexuales.

Los derechos sexuales son derechos humanos fundamentales y universales. Declaración del 13avo. Congreso Mundial de Sexología, 1997, Valencia, España Revisada y aprobada por la Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología, WAS, el 26 de agosto de 1999, en el 14avo. Congreso Mundial de Sexología, Hong Kong, República Popular China.

El desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social. Los derechos sexuales son derechos humanos universales basados en la libertad, dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos.

Dado que la salud es un derecho humano fundamental, la salud sexual debe ser un derecho humano básico. Para asegurar el desarrollo de una sexualidad saludable en los seres humanos y las sociedades, los derechos sexuales siguientes deben ser reconocidos, promovidos, respetados y defendidos por todas las sociedades con todos sus medios. La salud sexual es el resultado de un ambiente que reconoce, respeta y ejerce estos derechos sexuales:

El derecho a la libertad sexual. La libertad sexual abarca la posibilidad de la plena expresión del potencial sexual de los individuos. Sin embargo, esto excluye toda forma de coerción, explotación y abuso sexuales en cualquier tiempo y situación de vida.

El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo. Este derecho incluye la capacidad de tomar decisiones autónomas sobre la propia vida sexual dentro del contexto de la ética personal y social. También están incluidas la capacidad de control y disfrute de nuestros cuerpos, libres de tortura, mutilación y violencia de cualquier tipo.

El derecho a la privacidad sexual. Este involucra el derecho a las decisiones y conductas individuales realizadas en el ámbito de la intimidad siempre y cuando no interfieran en los derechos sexuales de otros.

El derecho a la equidad sexual. Este derecho se refiere a la oposición a todas las formas de discriminación, independientemente del sexo, género, orientación sexual, edad, raza, clase social, religión o limitación física o emocional.

El derecho al placer sexual. El placer sexual, incluyendo el autoerotismo, es fuente de bienestar físico, psicológico, intelectual y espiritual.

El derecho a la expresión sexual emocional. La expresión sexual va más allá del placer erótico o los actos sexuales. Todo individuo tiene derecho a expresar su sexualidad a través de la comunicación, el contacto, la expresión emocional y el amor.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

El derecho a la libre asociación sexual. Significa la posibilidad de contraer o no matrimonio, de divorciarse y de establecer otros tipos de asociaciones sexuales responsables.

El derecho a la toma de decisiones reproductivas libres y responsables. Esto abarca el derecho a decidir o no tener hijos, el número y el espacio entre cada uno, y el derecho al acceso pleno a los métodos de regulación de la fecundidad.

El derecho a información basada en el conocimiento científico. Este derecho implica que la información sexual debe ser generada a través de la información científica libre y ética, así como el derecho a la difusión apropiada en todos los niveles sociales.

El derecho a la educación sexual integral. Este es un proceso que se inicia con el nacimiento y dura toda la vida y que debería involucrar a todas las instituciones sociales.

El derecho a la atención de la salud sexual. La atención de la salud sexual debe estar disponible para la prevención y el tratamiento de todos los problemas, preocupaciones y trastornos sexuales.

La Declaración de los Derechos Sexuales constituyó uno de los elementos fundamentales del nuevo documento sobre Salud Sexual elaborado por un comité de expertos a instancias de la OMS en Guatemala en el año 2000.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

2. JUSTIFICACIÓN

2.1. Estado de la situación actual en España.

En pleno siglo XXI, los amigos y los medios de comunicación siguen siendo la mayor fuente de información sexual para los adolescentes. Ni los padres ni los colegios lo son, en un fracaso de la educación sexual que parecía asunto superado desde los ochenta. Pese a todas las recomendaciones, muchos centros han claudicado por ideología, exceso de responsabilidades, por miedo a las familias y ante una mentalidad tradicional que lastra la solución. Y mientras, el aborto aumenta”. (J. A. Unión y F. Balsells, 2008).

Estas fuentes de información pueden servir de base para una enseñanza más completa, pero a su vez ésta puede llegar a tener una influencia negativa en los jóvenes, pues se trata muchas veces de información indiscriminada, ambigua, incluso errónea.

En la educación sexual influyen muchos factores, la familia, la escuela, los profesionales de la salud, los amigos, los medios de comunicación., existiendo en la mayoría de ellos muchas carencias, sobre todo en la familia.

El sociólogo Fernández Enguita (2008), duda de las capacidades de las familias para educar sexualmente a los adolescentes: “No están garantizadas y están muy desigualmente distribuidas”. De ahí la importancia, una vez más, de la escuela. Y según la Dra Parera del Instituto Dexeus (2008), la educación sexual debería ser progresiva, empezando cuando los niños son pequeños y siguiendo durante la adolescencia.

2.2. Estudios estadísticos que definen la situación actual de la sexualidad de los jóvenes en España.

Con el objetivo de poder justificar el motivo del tema de esta investigación, es necesario conocer la situación real de la vida sexual de los jóvenes en España, para ello ha sido necesaria la recogida de datos estadísticos, a través de diversas fuentes:

Según los datos de la *3ª Encuesta Bayer Schering Pharma 2009 Sexualidad y Anticoncepción en la Juventud española*, se establece el siguiente análisis de la sexualidad de la población joven. La encuesta se realiza a un total de 2000 jóvenes de ambos sexos, en todo el ámbito nacional:

Vida sexual activa en la población joven

Incremento de la población sexualmente activa, especialmente en los chicos y chicas de entre 15 a 19 años.

La edad media de inicio de las relaciones sexuales se mantiene estable.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Incremento del uso de métodos anticonceptivos

Más del 94% de los jóvenes que actualmente tienen relaciones sexuales utilizan métodos anticonceptivos, observándose un gran incremento de uso en el segmento de 15 a 19 años.

Entre las chicas de 15-19 años se observa un incremento en el uso de preservativo, píldora y otros métodos hormonales. Entre los métodos hormonales el doble método y la píldora son los que más crecen.

Se mantiene el uso inconsistente del preservativo, en los chicos, igualándose ambos sexos. El principal motivo de uso inconsistente continua siendo lo imprevisto de la relación.

Relaciones sexuales de riesgo

Un 36% de los jóvenes reconocen haberse expuesto a algún riesgo en las relaciones sexuales, principalmente el embarazo no deseado.

Un 15% de las chicas están en riesgo de un embarazo no deseado principalmente por el uso inconsistente del preservativo.

Marcado cambio en la fuentes de información utilizadas

Retroceso de la información sobre sexualidad y métodos anticonceptivos recibida a través de profesionales sanitarios, centros educativos o medios de comunicación convencionales (prensa, radio o TV), mientras que incrementa el uso de Internet como fuente de información.

Escasa presencia del sistema educativo en la educación sexual.

Los últimos datos proporcionados por el *Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad*, a través de la encuesta realizada en el año 2009 sobre Interrupción Voluntaria del Embarazo (I.V.E) establece que se produjeron un total de 111.482 casos de I.V.E en todo el territorio español, de los cuales 456 casos fueron en mujeres menores de 15 años, 13.511 casos en la franja de edad comprendida entre los 15 y 19 años y 26.275 casos de abortos voluntarios producidos en mujeres entre 20 y 24 años.

El *Instituto Nacional de la Mujer* establece el número de casos de violencia de género, a fecha de 31 de agosto de 2011, aportando los siguientes datos, se produce un total de 40 víctimas mortales en toda España, de los cuales, 3 casos se corresponden con mujeres cuya edad estaba comprendida entre 18 y 20 años, en 10 casos las mujeres tenían entre 21 y 30 años, el resto se producen en mujeres mayores de 30 años. De la cifra total, en Andalucía se han producido 10 muertes de mujeres por violencia de género.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Según las últimas estadísticas oficiales sobre Enfermedades de declaración obligatoria (EDO), publicadas en marzo de 2011 por el *Instituto de Salud Carlos III*, los casos de enfermedades de transmisión sexual (ETS), están alcanzando en España unas cifras enormemente desalentadoras:

En los últimos 10 años los afectados por sífilis y gonorrea han aumentado, respectivamente, en un 300% y un 135% respectivamente. Salvo en 2009, en que hubo una leve disminución, el incremento ha sido constante e imparable. Andalucía, Comunidad Valenciana y Madrid son las Comunidades que presentan un mayor índice de ETS.

Por otro lado, la tasa de positivos por VIH entre jóvenes de 13 a 20 años ha pasado del 1,8% en 2004 al 9,7% en 2009.

Todos estos datos evidencian un incremento de la población sexualmente activa en la adolescencia y ponen de manifiesto la necesidad de desarrollar estrategias de prevención de estos problemas de salud. De esta forma se pone de relieve, que los programas actuales en educación sexual que se llevan a cabo en los centros educativos y en el colectivo de la sociedad, como son en los centros sanitarios, no son suficientes en la consecución de sus objetivos.

3. EDUCACIÓN SEXUAL.

Durante siglos y hasta hace poco, la sexualidad era abordada únicamente como algo que servía para reproducir la especie, sobre todo en las mujeres, considerándose de forma distinta en el hombre existiendo mayor permisividad. Esta doble moral ha sido el resultado de una educación sexual inexistente o sesgada, llena de prejuicios, tabúes, represiones, y en definitiva, actuaciones del ser humano tendentes a la desnaturalización de la propia sexualidad humana.

Desde hace unos años afortunadamente se están produciendo cambios importantes en este terreno, desde una perspectiva más humana y real. Verdaderamente este es un proceso difícil, ya que cuesta cambiar actitudes y creencias, métodos y criterios educativos, hábitos mantenidos e impuestos durante siglos.

Según Camps V. (1990) vivimos en un mundo plural, sin ideología sólidas y patentes, en sociedades abiertas y secularizadas, instalados en el liberalismo económico y político, y que desconfiamos de los grandes ideales porque estamos asistiendo a la extinción y fracaso de las utopías recientes. Afirma que estamos desorientados y confusos y que se admite la necesidad de emprender algún proyecto que de sentido al presente y oriente al futuro. Este proyecto no puede ser otro que aquel cuyo fundamento esté en la concepción del ser humano, el proyecto que nos abra a la esperanza y a la solidaridad, y nos perfeccione como personas.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Es preciso distinguir el conocimiento riguroso del que está adulterado por intereses comerciales, políticos o religiosos. Existen muchos mitos y errores sobre la sexualidad humana. Muchos de ellos han causado graves daños psicológicos o morales a las personas. La educación ayudará a desvelar esas falsedades en aras de una vida sexual más feliz.

La educación sexual enseña a descubrir las pautas sexistas que están presentes en el lenguaje, en el trabajo, en la política, en la enseñanza, en la religión y en la sociedad en general.

La educación sexual forma parte de la salud sexual, definiéndola la OMS a esta última en 1976 como “ la aptitud para disfrutar de la actividad sexual y reproductiva, amoldándose a criterios de ética social y personal. La ausencia de temores, de sentimientos de culpabilidad, de creencias infundadas y de otros factores psicológicos que inhiban la actividad sexual o perturben las relaciones sexuales ”

Así mismo, la OMS y la OPS en Guatemala, en el año 2000 definen la salud sexual como “La experiencia del proceso del bienestar físico psicosocial y sociocultural, relacionado con la sexualidad. La salud sexual se evidencia en la libre y responsable expresión de las capacidades sexuales, del bienestar armonioso, personal y social, enriqueciendo la vida social y la vida individual. No es solamente la ausencia de disfunción o alteración y/o enfermedad, para que la salud sexual sea mantenida y sentida es necesario que los derechos sexuales sean reconocidos y apoyados”.

3.1. Marco normativo legal vigente

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

La LOE señala en su Preámbulo, que “la educación es el medio más adecuado para construir su personalidad, desarrollar al máximo sus capacidades, conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica”.

Pero esta finalidad no se alcanzará de forma plena si se obvia un aspecto tal importante para la construcción de la identidad, el autoconcepto y la autoestima como es todo lo relacionado con el ámbito sexual.

A partir de la LOE surge por primera vez la necesidad de dar respuesta a la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares, bajo el principio de una escuela inclusiva para todos y todas. Si bien es cierto, que existe homofobia en el sistema educativo, especialmente comprobado en Secundaria por algunas investigaciones (Generelo y Pichardo, 2005; Pichardo et al., 2007), y sólo es posible combatirla interviniendo desde las primeras etapas educativas y de desarrollo.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

En la citada LOE se exponen *Los Principios y Fines de la Educación* entre los que destacamos los siguientes:

La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.

El desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades y el fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos.

La educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.

En el artículo 2 de la LOE, se constituyen los fines de la educación, en el cual se establece la necesidad de fomentar el pleno desarrollo de la personalidad y la educación en el respeto y la tolerancia. El pleno desarrollo de la personalidad no implica unanimidad en las características personales, por lo que se deberá contemplar todo tipo de diversidad en esta línea, incluida la afectivo-sexual, lo que lleva a respetar todo tipo de orientaciones sexuales, tanto del alumnado como de sus familias.

La Constitución Española apoya a través de sus artículos la igualdad de todos los ciudadanos y ciudadanas, de la siguiente forma:

“Los españoles son iguales ante la Ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social” (artículo 14).

“La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales” (artículo 27).

En definitiva, no es legal discriminar por razón de sexo ni de condición o por circunstancias personales, y la educación debe velar por el desarrollo de la personalidad y por el respeto a las diferencias. Por tanto, no resulta ético mantener en la escuela actitudes homófonas o discriminatorias, ni por acción ni por omisión.

REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Artículo 3. Objetivos de la Educación secundaria obligatoria:

La Educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

3.2. Educación sexual en la infancia.

La noción de infancia lleva consigo la idea de aquello que no habla y, por no hablar, los niños ocupan la tercera persona en los discursos que de ellos hablan. Lo que domina es la perspectiva adulta, que no considera las necesidades específicas de los niños y los somete a las propias. Los niños han sido objeto de normas trazadas por la familia, por los médicos, por los teóricos de la educación que prescriben como tratarla y educarla, con el objetivo de alcanzar obediencia y docilidad (Ariès y Duby, 1981).

Al iniciarse el siglo XX (1905), Freud publicó los *Tres ensayos sobre la teoría de la sexualidad*, obra que causó escándalo y controversias, en la medida en que este autor proponía con claridad la existencia de la sexualidad en el niño, apartándola así del campo de la patología y dándole carácter de normalidad.

A partir de entonces, algunas áreas de conocimiento tales como la psicología, la biología, el psicoanálisis y la pedagogía se ocuparon y se ocupan de la infancia. Es fundamental que el aprendizaje se aborde desde el nacimiento para el buen desarrollo del ser humano.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Frecuentemente, en nuestra cultura, a los niños se les impide abordar el tema de la sexualidad, con lo que se incorpora el tabú que la envuelve. La información necesaria transmitida de forma adecuada, hace que los niños se sientan tranquilos con relación a las cuestiones relacionadas con la propia sexualidad y puedan desenvolverse de forma que vuelvan a ser individuos conscientes de los valores y los derechos que otorgan los contratos de la sociedad, con lo que recuperan mucha de la alegría y el placer de vivir.

La sexualidad infantil se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad mediante la observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneo o preguntas, y el juego mediante la exploración, imitación e identificación.

En este sentido, los significados que los niños(as) dan a sus descubrimientos y juegos sexuales poco tienen que ver con los dados por las personas adultas. Sus actividades sexuales se basan en motivos diferentes. Por ello, es importante no interpretar las expresiones de su sexualidad desde nuestra óptica y nuestra experiencia de persona adultas y atribuirles significados que no tienen.

Son múltiples y de gran trascendencia las cuestiones referidas a la sexualidad que están presentes desde el nacimiento y en la primera infancia. Entre los dos y los seis años, los niños perciben las diferencias entre los sexos, manifiestan curiosidad por la reproducción y el nacimiento, hablan sobre amoríos, participan en juegos sexuales, comparten información sobre sexo. El grupo es fuente de información, en él la sexualidad de los niños supera las barreras natural y espontáneamente, resistiendo la censura del adulto.

El juego es algo muy importante para los niños. Ellos organizan su mundo buscando su manera de percibir las relaciones sociales que, la mayoría de las veces, son uniformizadas, entonces apenas les queda reproducir el patrón sin desmontar la mecánica establecida y enraizada. La sensibilidad y la creatividad de los niños pueden ser preservadas si hay apertura de las educadoras y los educadores.

Los juegos sexuales son parte de estas bromas en que los contactos, entre niños de la misma edad, no causan daños físicos o psicológicos y no tienen la connotación que el adulto le atribuye, o sea, de la relación sexual, y no es algo feo, equivocado, perjudicial.

Si, para los niños, tanto la manifestación de su sexualidad como su curiosidad y manera de hablar son naturales y espontáneas, la capacidad del adulto es claramente necesaria en este área para que su intervención sea adecuada. La actitud de la familia y de los educadores, sus reacciones frente a la televisión, sus palabras, positivas o negativas, constituyen educación o deseducación sexual.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Las propuestas para la educación infantil deberían considerar que los niños son seres sexuados, que manifiestan espontáneamente su sexualidad y que desarrollan sus propias conductas sexuales; que la masturbación ayuda a comprender el cuerpo y el placer, la represión no hará que los niños dejen de masturbarse y además lo harán sintiéndose culpables; manipular los genitales, acariciar, besar, tocarse unos a otros son gestos comunes intercalados con muchas risas y cosquillas, con el mismo sexo o con el otro; que los niños leen el lenguaje corporal y la relación del adulto frente a las escenas de sexo; que los adultos (hombres y mujeres), familiares y profesores, tienen expectativas diferentes en cuanto a los patrones apropiados para los pequeños y las pequeñas.

3.3. Educación sexual en la adolescencia.

Adolescencia es un concepto moderno, fue definida como una fase específica en el ciclo de la vida humana a partir de la segunda mitad del siglo XIX, estando ligado a los cambios económicos, culturales, al desarrollo industrial, educacional y al papel de la mujer también al enfoque de género en correspondencia con la significación que este grupo tiene para el proceso económico-social.

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta que se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas psicológicas y sociales muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. (Definición de la OPS, 1995)

La OMS define "la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana de 10 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años". Paralelamente con este tenemos también la juventud que comprende el periodo entre 15 y 24 años de edad, es una categoría psicológica que coincide con la etapa post-puberal de la adolescencia, ligada a los procesos de interacción social, de definición de identidad y a la toma de responsabilidad, es por ello que la condición de juventud no es uniforme, varía de acuerdo al grupo social que se considere. (OMS/OPS 1995).

En los adolescentes la salud y el desarrollo están estrechamente interrelacionados. El desarrollo físico (cambios sexuales y corporales) que se produce durante la adolescencia va acompañado de importantes cambios psicosociales que caracterizan a este periodo como una etapa decisiva en el camino hacia la edad adulta.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Áreas del desarrollo del adolescente:

1. Desarrollo físico: pubertad, desarrollo sexual y desarrollo cerebral.
2. Desarrollo psicológico:

Desarrollo cognitivo: cambios en la manera de pensar;

Desarrollo afectivo: sentimientos negativos o positivos relacionados con experiencias e ideas; constituye la base de la salud mental.

3. Desarrollo social: relaciones con la familia, los compañeros y el resto de las personas.

Resulta difícil separar estas distintas áreas del desarrollo porque están estrechamente vinculadas entre sí. Por ejemplo, los cambios físicos provocan cambios cognitivos y en la pubertad se registra un desarrollo tanto físico como emocional. También es importante observar que el ritmo de desarrollo en cada una de estas tres áreas puede ser diferente: por ejemplo, una adolescente puede parecer físicamente madura, pero es probable que no esté plenamente desarrollada desde el punto de vista psicológico. Su apariencia puede hacer que las personas crean y esperen que su modo de pensar sea maduro o que sea capaz de controlar sus emociones, cuando es probable que esto no sea así.

El grado de conocimiento y de manejo que los adolescentes tienen de este nuevo mundo relacional va a depender de la historia personal de cada uno y de las acciones educativas e informativas que se realicen en esta población.

3.4. La educación sexual en otros países.

Suecia fue uno de los primeros países en el mundo, quizás el pionero, en la introducción de la educación de la sexualidad en las escuelas. Se comenzó a implementar formalmente en 1956, de forma obligatoria. La educación sexual se imparte desde primaria y secundaria. Con ello, se ha conseguido incrementar el nivel de información de toda la población. De esta forma, ha disminuido el número de los embarazos no deseados y de las ETS.

En Estados Unidos la educación sexual comenzó a finales del siglo XIX, incluyéndose en los programas escolares una asignatura específica de educación sexual. Sin embargo, esto ha supuesto un fracaso, pues el número de embarazos no deseados han ido en aumento en los últimos años, así como las enfermedades de transmisión sexual. En este mismo año (2011), Nueva York impone la educación sexual en primaria y secundaria de las escuelas públicas, a fin de poder erradicar los problemas de salud sexual que manifiestan actualmente.

En Francia la educación sexual es obligatoria desde 1973 con temas que se imparten en algunas asignaturas concretas. Hace unos años se implantó una ley acerca de la utilización de la píldora del día después por parte de los adolescentes sin receta médica. Medida que también ha sido implantada en España en el año 2010.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Canadá desde 1985 imparte educación sexual de forma obligatoria y se realizan cursos y talleres de formación para el profesorado.

En China, concretamente en la ciudad de Beijing, a través del Foro Internacional de la Salud Sexual para los jóvenes y adolescentes, se publicó el libro Los Pasos del Crecimiento, primer material doctrino de la educación sexual para las escuelas primarias de China.

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

El objetivo principal que se pretende con esta investigación es el de justificar la necesidad de implantar en los centros educativos de primaria y secundaria incluyendo bachiller, una asignatura específica de educación sexual, a través de la respuesta del colectivo de profesores, del cual se ha extraído la información contenida en sus experiencias profesionales en lo que respecta a la sexualidad de sus alumnos.

Los factores que se van a valorar en dicho colectivo son:

1. Los conocimientos que tiene el profesorado sobre sexualidad y educación sexual.
2. La formación y capacidad de los mismos para responder a las demandas surgidas por sus alumnos en temas de sexualidad de forma eficaz.
3. Su capacidad para diagnosticar las inquietudes, problemas e intereses que manifiesten sus alumnos en temas relacionados con la educación sexual.
4. El grado de aceptación que tiene la sociedad en el fomento y divulgación de una formación especializada en sexualidad en los centros educativos.
5. La valoración de los profesores sobre los programas de educación sexual que se llevan a cabo en sus centros de trabajo.
6. Los conocimientos que poseen el colectivo de profesores en relación con la principal problemática derivada de la salud sexual.
7. Valorar la importancia que supone para los profesores el establecimiento de una educación sexual más integral.

Como objetivo final, elaborar con estos datos las conclusiones derivadas de su estudio y realizar un análisis de la situación actual en la educación sexual recibida por nuestros niños y jóvenes en los centros educativos.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

5. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.

5.1. Diseño de la investigación.

Durante los meses de mayo y junio se ha realizado un estudio transversal, descriptivo y observacional por medio de una encuesta dirigida a profesores de tres centros de educación primaria y de cuatro centros de educación secundaria.

En cada centro se ha contactado con un profesor, que hemos calificado como responsable de encuesta, el cual se ha encargado de hacer llegar la misma con la información suficiente y necesaria a cada uno de los profesores encuestados, evitando de esta forma la existencia de confusiones o mal interpretaciones en las distintas preguntas.

5.2. Muestreo.

En el estudio realizado han participado 165 profesores de educación primaria y secundaria que abarcan gran parte del espectro de asignaturas que se imparten en estos niveles educativos.

La clasificación de los profesores según los distintos ciclos de enseñanza y número de los mismos ubicado en cada ciclo formativo, es la siguiente:

Primaria:	51 profesores.
Educación Secundaria Oficial:	88 profesores.
Bachiller Logse:	26 profesores.

La tipología de las asignaturas que imparten los distintos profesores participantes, es la indicada a continuación:

- Física y química.
- Sistemas de bases de datos e informática.
- Lengua castellana, literatura y filosofía.
- Idiomas.
- Ciencias naturales y biología.
- Música.
- Geografía e historia e historia del arte.
- Educación especial.
- Matemáticas.
- Apoyo.
- Pedagogía terapéutica.
- Orientación.
- Científico y tecnológico.
- Plástica.
- Religión y moral católica.
- Programas de cualificación profesional inicial.
- Educación física.
- Todas. (Para los profesores de primaria no especialistas)

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

- Tutoría.
- Psicología.
- Educación ciudadana.
- Procesos sanitarios y educación para la salud.

Dichas asignaturas a efectos de tratamiento estadístico han sido agrupadas en cinco bloques representativos de los distintos currículos y especialidades, a saber:

- Ciencias.
- Letras.
- Religión y moral católica.
- Educación ciudadana.
- Todas.

5.3. Técnicas de recogida de la información.

El diseño del cuestionario responde a la necesidad de dar contestación a la pregunta sobre la conveniencia de la implantación de la asignatura de educación sexual en el sistema educativo español, a tal efecto se ha confeccionado un cuestionario que consta de 30 preguntas y que podemos dividir en dos bloques y seis secciones:

- Bloque Primero: comprende los datos relativos al docente, en definitiva, edad, sexo, años de docencia, asignatura impartida y ciclo educativo.
- Bloque Segundo: constituido por el cuestionario propiamente dicho y dividido a su vez en seis secciones que se corresponden con los controles y objetivos que pretendemos conseguir, esto es:
 - 1- Control sobre capacitación profesional del profesorado en la materia de sexualidad: Versa sobre los conocimientos de educación sexual, la adecuación de la formación del docente para la enseñanza de educación sexual, la implicación de expertos en sexología para la transmisión de dichos conocimientos y la detección de otras necesidades.
 - 2- Control sobre formación afectiva y sexual en el alumnado: Comprende la existencia de tabúes relacionados con la sexualidad, la importancia de la educación sexual para el desarrollo personal de los alumnos y la percepción de los profesores en la valoración de la asignatura de educación sexual bajo la óptica del alumnado.
 - 3- Control sobre valoración social de la formación afectiva y sexual en el alumnado: Trata de captar información sobre la valoración de la asignatura de educación sexual en profesores, padres y administración, problemas derivados de las creencias religiosas y su compatibilidad con la asignatura que se evalúa, así como la dedicación de la administración educativa con el estado de la cuestión.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

- 4- Control sobre líneas de actuación y contenidos de la formación afectiva y sexual a impartir en el alumnado: Trata de poner de manifiesto la suficiencia y eficacia de los actuales programas de educación sexual, el logro de los objetivos asignados a los mismos, el método utilizado y el impacto de los programas en la situación actual de la salud sexual, a saber, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y violencia de género.
- 5- Control sobre beneficios derivados de la formación afectiva y sexual a impartir en el alumnado: Comprensiva de los beneficios derivados de una temprana educación sexual impartida en nuestro sistema educativo, la mejora de las relaciones sociales, de la calidad de vida y el crecimiento personal e interpersonal que puede generar en los jóvenes.
- 6- Control sobre implantación material de la asignatura de educación sexual: Se intenta calificar la cooperación e integración del profesional de sexología con el profesor y los alumnos, la necesidad de su establecimiento en los niveles de educación primaria y secundaria y su grado de compatibilidad con el resto de asignaturas de currículo.

6. RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Vamos a exponer las técnicas de análisis utilizadas y los resultados obtenidos en nuestra investigación. Hemos realizado distintos tipos de análisis estadístico, que podemos clasificar en los siguientes:

- Análisis univariante. Análisis Estadístico Descriptivo.
- Análisis Multivariante.

6.1. Desarrollo del análisis univariante.

6.1.1. Variables utilizadas.

Las distintas variables utilizadas en la encuesta realizada han sido las siguientes:

Edad de la población:

La edad de la muestra considerada estaba comprendida entre 24 y 64 años, la edad media de los 165 profesores encuestados era 43,19 años, con una desviación típica de 10,053.

Años de profesión:

La experiencia profesional de la muestra analizada abarcaba desde un mínimo de 1 año de profesión hasta un máximo de 42 años. La media de los años de experiencia profesional se sitúa en 16,909 años y la desviación típica en 11,178.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Sexo:

La muestra analizada estaba formada por 165 personas, de las cuales 102 eran mujeres y 63 eran hombres, representando respectivamente el 61,82% y el 38,18% de la muestra analizada.

Ciclo formativo:

El porcentaje de profesores según los ciclos formativos, es el expresado a continuación:

Primaria: 51 profesores, representando el 30,9% de la muestra.
 ESO: 88 profesores, representando el 53,3% de la muestra.
 Bachiller: 26 profesores, representando el 15,8% de la muestra.

6.1.2. Estadísticos referidos al cuestionario.

En relación con las 30 cuestiones que conforman nuestra encuesta y como datos de partida para el análisis hemos obtenido los valores de las principales medidas de tendencia central: media, mediana, moda y suma de puntuaciones obtenidas, así como, los valores de las medidas de dispersión: desviación típica, varianza y rango de los valores puntuados.

Medidas de Tendencia Central y de Dispersión.

Pregunta	Media	Mediana	Moda	D. T.	Var.	Rango	Suma
1- ¿Conoce el concepto de educación sexual?	1,764	2	2	0,756	0,572	3	291
2- ¿Considera su formación suficiente?	0,867	1	1	0,823	0,677	3	143
3- ¿Conoce la problemática por la falta de conocimientos?	1,661	2	2	0,777	0,604	3	274
4- ¿Sería capaz de responder a dudas?	1,509	2	1	0,677	0,459	3	249
5- ¿Cree necesaria la actuación de expertos?	2,091	2	3	0,936	0,876	3	345
6- ¿Piensa que es suficiente la información de los alumnos?	0,964	1	1	0,764	0,584	3	159
7- ¿Observa tabúes en los alumnos?	1,424	1	1	0,970	0,941	3	235
8- ¿Manifiestan interés de los alumnos sobre sexualidad?	1,630	2	2	0,885	0,783	3	269
9- Importancia de la sexualidad en la personalidad	0,879	1	1	0,787	0,619	3	145
10- ¿Cree que los alumnos valorarían la implantación de la asignatura?	1,582	2	2	0,911	0,830	3	261

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Pregunta	Media	Mediana	Moda	D. T.	Var.	Rango	Suma
11- ¿Cree que los alumnos estarían dispuestos a participar?	1,703	2	2	0,790	0,625	3	281
12- ¿Cree que una formación especializada sería valorada por los actores del sistema educativo?	1,491	1	1	0,762	0,581	3	246
13- ¿Piensa que las creencias religiosas podrían ser un obstáculo en la impartición de la asignatura?	1,430	1	1	1,031	1,064	3	236
14- ¿Cree que las familias estarían dispuestas a colaborar?	1,085	1	1	0,702	0,493	3	179
15- ¿Piensa que la administración educativa es consciente de la problemática?	1,024	1	1	0,740	0,548	3	169
16- ¿Cree que los programas son suficientes?	0,927	1	1	0,762	0,580	3	153
17- ¿Piensa que los métodos de los programas son eficaces y adecuados?	0,952	1	1	0,705	0,498	3	157
18- ¿Cree que los END, ETS y VG son ocasionados por una deficiente ES?	1,752	2	2	1,002	1,005	3	289
19- ¿Considera necesaria una adecuada ES como instrumento del desarrollo personal e interpersonal?	2,158	2	2	0,780	0,609	3	356
20- Dimensión afectiva en el crecimiento personal y la identidad personal	2,158	2	2	0,740	0,548	3	356
21- Disminución de END, ETS y VG	2,109	2	3	0,917	0,842	3	348
22- Mejoría de los valores humanos y relaciones sociales	1,624	2	2	0,913	0,834	3	268
23- Determinante de calidad de vida	1,994	2	2	0,837	0,701	3	329
24- Cooperación junto con el profesional de sexología	1,909	2	2	0,942	0,888	3	315
25- EDS en 1ª	1,558	2	2	1,084	1,175	3	257
26- EDS en 2ª	1,824	2	2	0,994	0,987	3	301
27- Implantación de asignatura específica en el medio educativo	1,612	2	2	1,119	1,251	3	266
28- Asignatura transversal	1,679	2	2	0,869	0,756	3	277
29- Posibilidad de implantación según los tiempos de docencia	1,394	1	2	0,967	0,935	3	230
30- Problemas en la denominación: educación sexual y afectiva	1,303	1	1	0,990	0,981	3	215

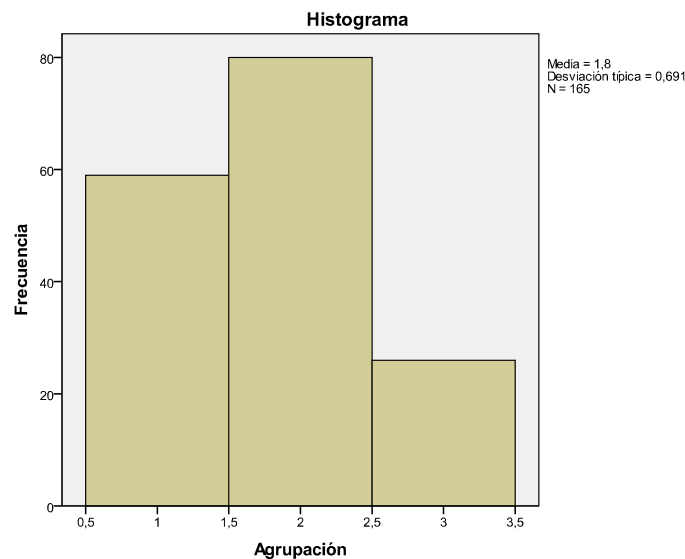
ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

La distribución de probabilidad que representa la presente muestra es una distribución normal, que nos permite explicar una gran cantidad de fenómenos, siendo la más importante de las distribuciones, denominada también con el nombre de campana de Gauss, pues al representar su función de probabilidad, ésta tiene forma de campana.

- La media de la muestra se mueve entre 0,867 y 2,158.
- La Desviación Típica oscila entre 0,677 y 1,119.
- La Varianza se mueve entre 0,459 y 1,251.
- En el 60% de las preguntas la moda esta comprendida entre 2 y 3.
- En el 60% de las preguntas la mediana es 2.
- El intervalo de puntuaciones esta comprendido entre 143 y 356 puntos, la puntuación media por pregunta es de 253,30 puntos.

Hemos proyectado una distribución resultante de agrupar todas las preguntas del cuestionario, con la intención de verificar sus medidas de tendencia central y de dispersión, realizando un histograma para comprobar su normalidad, el resultado obtenido lo presentamos a continuación:

Estadísticos		
Distribución Agrupada		
N	Válidos	165
	Perdidos	0
Media		1,800
Mediana		2,000
Moda		2
Desviación típica		0,691
Varianza		0,478



ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Podemos comprobar como la distribución resultante, representa con gran normalidad al conjunto de variables dispuestas en las 30 cuestiones establecidas en el cuestionario.

6.1.3. Distribución de frecuencias y tablas de contingencia.

Se ha considerado oportuno dentro del trabajo de investigación llevar a cabo un exhaustivo análisis de frecuencias para cada una de las 30 cuestiones planteadas confeccionando tablas de contingencia en las que expresamos los elementos de la muestra y los resultados porcentuales obtenidos para cada una de las opciones de respuesta.

Este tipo de indicadores resulta muy útil y determinante a la hora de realizar el análisis multivariante, en la medida que nos sitúa y nos informa con antelación, del verdadero comportamiento de la muestra, con lo cual en los estudios posteriores el análisis puede ser más preciso.

El método aplicado ha consistido en establecer una clasificación para la muestra en tres rangos distintos, según las variables utilizadas. La clasificación por variables ha sido la siguiente:

- Variable edad.
- Variable sexo.
- Variable Ciclo educativo.

Análisis de Frecuencias y Tablas de Contingencia para cada una de las Preguntas del Cuestionario.

1. ¿Conoce el concepto de salud sexual y afectiva?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	6	53	80	26	165	159	106
%	3,64%	32,12%	48,48%	15,76%	100,00%	96,36%	64,24%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 - 35	Valor	3	18	20	7	48	45	27
	%	6,25%	37,50%	41,67%	14,58%	100,00%	93,75%	56,25%
36 - 45	Valor	1	16	24	9	50	49	33
	%	2,00%	32,00%	48,00%	18,00%	100,00%	98,00%	66,00%
46 - 55	Valor	1	12	24	7	44	43	31
	%	2,27%	27,27%	54,55%	15,91%	100,00%	97,73%	70,45%
> 55	Valor	1	7	12	3	23	22	15
	%	4,35%	30,43%	52,17%	13,04%	100,00%	95,65%	65,22%

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	3	29	50	20	102	99	70
	%	2,94%	28,43%	49,02%	19,61%	100,00%	97,06%	68,63%
Hombre	Valor	3	24	30	6	63	60	36
	%	4,76%	38,10%	47,62%	9,52%	100,00%	95,24%	57,14%
Totales	Valor	6	53	80	26	165	159	106
	%	3,64%	32,12%	48,48%	15,76%	100,00%	96,36%	64,24%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	4	17	23	7	51	47	30
	%	7,84%	33,33%	45,10%	13,73%	100,00%	92,16%	58,82%
ESO	Valor	1	32	42	13	88	87	55
	%	1,14%	36,36%	47,73%	14,77%	100,00%	98,86%	62,50%
Bachiller	Valor	1	4	15	6	26	25	21
	%	3,85%	15,38%	57,69%	23,08%	100,00%	96,15%	80,77%

El 96,36% de la muestra analizada manifiesta conocer los conceptos relacionados con la salud sexual, y el 64,24% los conoce de forma significativa, lo cual pone de relieve que el colectivo de profesores conoce en mayor o menor medida el concepto de salud sexual.

En la clasificación por edades los grupos que mayor nivel de conocimiento tienen son el colectivo de 46 a 55 años, seguido del grupo de 36 a 45 años y por último el grupo de 24 a 35 años y más de 55 años.

Las mujeres presentan mayor conocimiento sobre salud sexual que el colectivo de los hombres, con un 68,63% frente a un 57,14%.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

En la clasificación por ciclos educativos, ocupan el primer lugar los profesores de bachiller, seguidos de los profesores de ESO y por último los de primaria, sus porcentajes son el 80,77%, el 62,50% y el 58,82% respectivamente.

2. ¿Considera que su formación recibida como docente y educador es adecuada para impartir educación sexual y afectiva a sus alumnos?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	63	66	31	5	165	102	36
%	38,18%	40,00%	18,79%	3,03%	100,00%	61,82%	21,82%

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 – 35	Valor	17	22	7	2	48	31	9
	%	35,42%	45,83%	14,58%	4,17%	100,00%	64,58%	18,75%
36 – 45	Valor	25	16	8	1	50	25	9
	%	50,00%	32,00%	16,00%	2,00%	100,00%	50,00%	18,00%
46 – 55	Valor	15	18	10	1	44	29	11
	%	34,09%	40,91%	22,73%	2,27%	100,00%	65,91%	25,00%
> 55	Valor	6	10	6	1	23	17	7
	%	26,09%	43,48%	26,09%	4,35%	100,00%	73,91%	30,43%

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	37	42	19	4	102	65	23
	%	36,27%	41,18%	18,63%	3,92%	100,00%	63,73%	22,55%
Hombre	Valor	26	24	12	1	63	37	13
	%	41,27%	38,10%	19,05%	1,59%	100,00%	58,73%	20,63%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	21	16	13	1	51	30	14
	%	41,18%	31,37%	25,49%	1,96%	100,00%	58,82%	27,45%
ESO	Valor	35	37	13	3	88	53	16
	%	39,77%	42,05%	14,77%	3,41%	100,00%	60,23%	18,18%
Bachiller	Valor	7	13	5	1	26	19	6
	%	26,92%	50,00%	19,23%	3,85%	100,00%	73,08%	23,08%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Tan sólo el 21,82% de la muestra indica poseer formación adecuada para impartir educación sexual, manifestando de forma absoluta su incapacidad el 38,18%.

En la clasificación por edades destaca los grupos comprendidos en el intervalo de 46 a 55 años y mayores de 55 años, si bien con indicadores reducidos, el resto de la muestra manifiesta no poseer una formación adecuada para impartir educación sexual.

En la clasificación de género ambos colectivos manifiestan igual nivel de conocimientos para impartir clases de educación sexual, no existiendo diferencias significativas. El 22,55% de las mujeres y el 20,63% de los hombres manifiestan encontrarse adecuadamente capacitados.

En la división por ciclos los tres niveles educativos analizados consideran que su formación recibida es escasa para explicar estos conocimientos, no existen grandes diferencias entre un colectivo y otro, destacando el de primaria con un 27,45%, en términos globales se observan problemas para acometer esta formación.

3. ¿Conoce la problemática derivada de la falta de conocimientos básicos sobre educación sexual y afectiva en el alumnado?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	9	60	74	22	165	156	96
%	5,45%	36,36%	44,85%	13,33%	100,00%	94,55%	58,18%

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 – 35	Valor	1	20	20	7	48	47	27
	%	2,08%	41,67%	41,67%	14,58%	100,00%	97,92%	56,25%
36 – 45	Valor	4	18	23	5	50	46	28
	%	8,00%	36,00%	46,00%	10,00%	100,00%	92,00%	56,00%
46 – 55	Valor	0	16	22	6	44	44	28
	%	0,00%	36,36%	50,00%	13,64%	100,00%	100,00%	63,64%
> 55	Valor	4	6	9	4	23	19	13
	%	17,39%	26,09%	39,13%	17,39%	100,00%	82,61%	56,52%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	2	40	45	15	102	100	60
	%	1,96%	39,22%	44,12%	14,71%	100,00%	98,04%	58,82%
Hombre	Valor	7	20	29	7	63	56	36
	%	11,11%	31,75%	46,03%	11,11%	100,00%	88,89%	57,14%
Totales	Valor	9	60	74	22	165	156	96

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	2	18	24	7	51	49	31
	%	3,92%	35,29%	47,06%	13,73%	100,00%	96,08%	60,78%
ESO	Valor	5	33	41	9	88	83	50
	%	5,68%	37,50%	46,59%	10,23%	100,00%	94,32%	56,82%
Bachiller	Valor	2	9	9	6	26	24	15
	%	7,69%	34,62%	34,62%	23,08%	100,00%	92,31%	57,69%

La mitad de la muestra representada por un 58,18% pone de relieve conocer la problemática derivada de una deficiente educación sexual, en relación con el 36,36% que nos informa sobre un conocimiento relativo de la materia.

Por lo que respecta al rango edad la franja comprendida entre 46 y 55 es la que mejor conoce la problemática, alcanzando un 63,64% dentro de su mismo grupo, el resto de intervalos evoluciona de forma muy similar.

En relación con el género los indicadores de frecuencia son muy similares en ambos sexos, esto es, 58,82% para la mujer y 57,14% para el hombre.

La división por ciclos educativos sigue una distribución homogénea, los tres colectivos manifiestan conocer la problemática con unos indicadores medios situados alrededor del 60%.

- ¿Sería capaz de responder de forma eficaz a sus alumnos sobre dudas surgidas en ellos y relacionadas con un tema de sexualidad?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	8	74	74	9	165	157	83
%	4,85%	44,85%	44,85%	5,45%	100,00%	95,15%	50,30%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 – 35	Valor	3	23	19	3	48	45	22
	%	6,25%	47,92%	39,58%	6,25%	100,00%	93,75%	45,83%
36 – 45	Valor	3	26	19	2	50	47	21
	%	6,00%	52,00%	38,00%	4,00%	100,00%	94,00%	42,00%
46 – 55	Valor	1	19	22	2	44	43	24
	%	2,27%	43,18%	50,00%	4,55%	100,00%	97,73%	54,55%
> 55	Valor	1	6	14	2	23	22	16
	%	4,35%	26,09%	60,87%	8,70%	100,00%	95,65%	69,57%

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	5	49	40	8	102	97	48
	%	4,90%	48,04%	39,22%	7,84%	100,00%	95,10%	47,06%
Hombre	Valor	3	25	34	1	63	60	35
	%	4,76%	39,68%	53,97%	1,59%	100,00%	95,24%	55,56%
Totales	Valor	8	74	74	9	165	157	83
	%	4,85%	44,85%	44,85%	5,45%	100,00%	95,15%	50,30%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	1	22	26	2	51	50	28
	%	1,96%	43,14%	50,98%	3,92%	100,00%	98,04%	54,90%
ESO	Valor	5	44	35	4	88	83	39
	%	5,68%	50,00%	39,77%	4,55%	100,00%	94,32%	44,32%
Bachiller	Valor	2	8	13	3	26	24	16
	%	7,69%	30,77%	50,00%	11,54%	100,00%	92,31%	61,54%

El 50,30% de la población se considera capacitado para responder a cuestiones relacionadas con la sexualidad y suscitadas por los alumnos.

En relación con la edad el intervalo con mayor disposición para solventar cuestiones sobre sexualidad es el ubicado en el rango de 46 años en adelante.

En la clasificación por sexo nuevamente los indicadores de frecuencia son coincidentes, situados en torno al 50% para cada grupo.

En cuanto a ciclos, destaca bachiller con un 61,54% de los encuestados en su capacidad de solventar cuestiones relacionadas con la sexualidad de sus alumnos, seguido de primaria y la ESO, con indicadores de 54,90% y 44,32% respectivamente.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

5. ¿Cree necesario que la educación sexual sea impartida por expertos en sexología, tales como, sexólogos, enfermeros, médicos o psicólogos?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	13	26	59	67	165	152	126
%	7,88%	15,76%	35,76%	40,61%	100,00%	92,12%	76,36%

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 – 35	Valor	2	10	19	17	48	46	36
	%	4,17%	20,83%	39,58%	35,42%	100,00%	95,83%	75,00%
36 – 45	Valor	2	5	20	23	50	48	43
	%	4,00%	10,00%	40,00%	46,00%	100,00%	96,00%	86,00%
46 – 55	Valor	7	6	9	22	44	37	31
	%	15,91%	13,64%	20,45%	50,00%	100,00%	84,09%	70,45%
> 55	Valor	2	5	11	5	23	21	16
	%	8,70%	21,74%	47,83%	21,74%	100,00%	91,30%	69,57%

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	7	14	35	46	102	95	81
	%	6,86%	13,73%	34,31%	45,10%	100,00%	93,14%	79,41%
Hombre	Valor	6	12	24	21	63	57	45
	%	9,52%	19,05%	38,10%	33,33%	100,00%	90,48%	71,43%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	6	9	15	21	51	45	36
	%	11,76%	17,65%	29,41%	41,18%	100,00%	88,24%	70,59%
ESO	Valor	7	14	32	35	88	81	67
	%	7,95%	15,91%	36,36%	39,77%	100,00%	92,05%	76,14%
Bachiller	Valor	0	3	12	11	26	26	23
	%	0,00%	11,54%	46,15%	42,31%	100,00%	100,00%	88,46%

De forma absoluta el colectivo de profesores opina que la educación sexual ha de ser llevada a cabo por expertos en sexología, apoyando esta conclusión un 76,36% de los encuestados.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

La población que mayor claridad presenta a la hora de la elección de expertos en educación sexual es la comprendida en el intervalo de 24 a 45 años, obteniendo indicadores superiores al 75%, e incluso alcanzando el 86% el colectivo de 36 a 45 años. No por ello se desmarcan el resto de grupos de edad.

Por lo que respecta al rango sexo, tal como viene ocurriendo, la evolución de los indicadores sigue parámetros similares para ambos grupos, es decir, porcentajes superiores al 70% en cuanto a la impartición de educación sexual por personal cualificado.

Por ciclos dentro de la misma tendencia, la opinión es unánime en relación con la participación del profesional de sexología, obteniendo indicadores en todos los casos superiores al 70%, llegando al 88,46% en el caso de bachiller.

6. ¿Piensa que es suficiente la información proporcionada a los alumnos sobre sexualidad?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	48	78	36	3	165	117	39
%	29,09%	47,27%	21,82%	1,82%	100,00%	70,91%	23,64%

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 – 35	Valor	20	20	7	1	48	28	8
	%	41,67%	41,67%	14,58%	2,08%	100,00%	58,33%	16,67%
36 – 45	Valor	13	30	6	1	50	37	7
	%	26,00%	60,00%	12,00%	2,00%	100,00%	74,00%	14,00%
46 – 55	Valor	12	16	16	0	44	32	16
	%	27,27%	36,36%	36,36%	0,00%	100,00%	72,73%	36,36%
> 55	Valor	3	12	7	1	23	20	8
	%	13,04%	52,17%	30,43%	4,35%	100,00%	86,96%	34,78%

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	31	49	19	3	102	71	22
	%	30,39%	48,04%	18,63%	2,94%	100,00%	69,61%	21,57%
Hombre	Valor	17	29	17	0	63	46	17
	%	26,98%	46,03%	26,98%	0,00%	100,00%	73,02%	26,98%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	21	17	12	1	51	30	13
	%	41,18%	33,33%	23,53%	1,96%	100,00%	58,82%	25,49%
ESO	Valor	21	44	21	2	88	67	23
	%	23,86%	50,00%	23,86%	2,27%	100,00%	76,14%	26,14%
Bachiller	Valor	6	17	3	0	26	20	3
	%	23,08%	65,38%	11,54%	0,00%	100,00%	76,92%	11,54%

El 23,64% del profesorado piensa que la información suministrada por el actual sistema es suficiente, el resto de profesores que representan el 76,36% de la muestra seleccionada, considera que es claramente insuficiente o al menos incompleta.

La población comprendida en el tramo de 24 a 45 años es la que de forma evidente manifiesta el carácter incompleto de la formación sexual, ya que aproximadamente un 15% piensa que es suficiente y el restante 85% de este mismo grupo de edad opina lo contrario.

El rango sexo no pone de manifiesto diferencias significativas entre un grupo y otro.

Es de destacar que tan solo el 11,54% del profesorado de bachiller manifiesta que la información sobre sexualidad en los alumnos es suficiente, opinando el contra el restante 88%. El 75% de los profesores de los otros ciclos declaran la insuficiencia de la información con la que cuentan los alumnos.

7. ¿Observa en sus alumnos la presencia de ciertos tabúes relacionados con la sexualidad?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	31	59	49	26	165	134	75
%	18,79%	35,76%	29,70%	15,76%	100,00%	81,21%	45,45%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 – 35	Valor	10	17	11	10	48	38	21
	%	20,83%	35,42%	22,92%	20,83%	100,00%	79,17%	43,75%
36 – 45	Valor	4	22	18	6	50	46	24
	%	8,00%	44,00%	36,00%	12,00%	100,00%	92,00%	48,00%
46 – 55	Valor	13	10	13	8	44	31	21
	%	29,55%	22,73%	29,55%	18,18%	100,00%	70,45%	47,73%
> 55	Valor	4	10	7	2	23	19	9
	%	17,39%	43,48%	30,43%	8,70%	100,00%	82,61%	39,13%

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	19	33	34	16	102	83	50
	%	18,63%	32,35%	33,33%	15,69%	100,00%	81,37%	49,02%
Hombre	Valor	12	26	15	10	63	51	25
	%	19,05%	41,27%	23,81%	15,87%	100,00%	80,95%	39,68%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	9	21	15	6	51	42	21
	%	17,65%	41,18%	29,41%	11,76%	100,00%	82,35%	41,18%
ESO	Valor	19	24	29	16	88	69	45
	%	21,59%	27,27%	32,95%	18,18%	100,00%	78,41%	51,14%
Bachiller	Valor	3	14	5	4	26	23	9
	%	11,54%	53,85%	19,23%	15,38%	100,00%	88,46%	34,62%

De forma relativa el 81,21% de la muestra observa la existencia de tabúes en sus alumnos.

En lo referente al estrato edad, la población que mejor observa la presencia de tabúes en sus alumnos es la comprendida entre 36 y 45 años, con un 92% de los miembros de su grupo, el resto de los grupos detectan también la existencia de tabúes pero de forma menos acusada.

La agrupación por sexos presenta una evolución muy similar sin diferencias significativas.

En la clasificación por ciclos, es de destacar el grupo de bachiller presentado un indicador relativo de presencia de tabúes sexuales de un 88,46% dentro de su mismo grupo.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

8. ¿Manifiestan sus alumnos interés por aspectos o temas derivados de la sexualidad?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	18	52	68	27	165	147	95
%	10,91%	31,52%	41,21%	16,36%	100,00%	89,09%	57,58%

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 – 35	Valor	6	17	17	8	48	42	25
	%	12,50%	35,42%	35,42%	16,67%	100,00%	87,50%	52,08%
36 – 45	Valor	4	16	22	8	50	46	30
	%	8,00%	32,00%	44,00%	16,00%	100,00%	92,00%	60,00%
46 – 55	Valor	4	16	17	7	44	40	24
	%	9,09%	36,36%	38,64%	15,91%	100,00%	90,91%	54,55%
> 55	Valor	4	3	12	4	23	19	16
	%	17,39%	13,04%	52,17%	17,39%	100,00%	82,61%	69,57%

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	12	32	38	20	102	90	58
	%	11,76%	31,37%	37,25%	19,61%	100,00%	88,24%	56,86%
Hombre	Valor	6	20	30	7	63	57	37
	%	9,52%	31,75%	47,62%	11,11%	100,00%	90,48%	58,73%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	7	24	15	5	51	44	20
	%	13,73%	47,06%	29,41%	9,80%	100,00%	86,27%	39,22%
ESO	Valor	5	27	38	18	88	83	56
	%	5,68%	30,68%	43,18%	20,45%	100,00%	94,32%	63,64%
Bachiller	Valor	6	1	15	4	26	20	19
	%	23,08%	3,85%	57,69%	15,38%	100,00%	76,92%	73,08%

Tan sólo el 10,91% de la muestra indica no observar ningún interés en sus alumnos por temas derivados de la sexualidad, lo cual indica que un gran porcentaje, es decir, el 89,09% ha experimentado la presencia de inquietudes respecto de esta cuestión en sus alumnos.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

En cuanto a la clasificación por edad y sexo, los resultados obtenidos no ponen de manifiesto grandes diferencias que deban de ser comentadas. La muestra en este sentido es homogénea.

En el análisis de la muestra por ciclo formativo siguen siendo los alumnos de ESO y bachiller los que manifiestan interés por cuestiones de sexualidad, con indicadores en torno al 70%.

9. ¿Considera que sus alumnos son conscientes de la importancia que tiene la sexualidad en el desarrollo de la personalidad?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	55	82	21	7	165	110	28
%	33,33%	49,70%	12,73%	4,24%	100,00%	66,67%	16,97%

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 – 35	Valor	27	18	2	1	48	21	3
	%	56,25%	37,50%	4,17%	2,08%	100,00%	43,75%	6,25%
36 – 45	Valor	15	26	6	3	50	35	9
	%	30,00%	52,00%	12,00%	6,00%	100,00%	70,00%	18,00%
46 – 55	Valor	9	25	8	2	44	35	10
	%	20,45%	56,82%	18,18%	4,55%	100,00%	79,55%	22,73%
> 55	Valor	4	13	5	1	23	19	6
	%	17,39%	56,52%	21,74%	4,35%	100,00%	82,61%	26,09%

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	37	54	8	3	102	65	11
	%	36,27%	52,94%	7,84%	2,94%	100,00%	63,73%	10,78%
Hombre	Valor	18	28	13	4	63	45	17
	%	28,57%	44,44%	20,63%	6,35%	100,00%	71,43%	26,98%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	28	21	2	0	51	23	2
	%	54,90%	41,18%	3,92%	0,00%	100,00%	45,10%	3,92%
ESO	Valor	20	45	16	7	88	68	23
	%	22,73%	51,14%	18,18%	7,95%	100,00%	77,27%	26,14%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Bachiller	Valor	7	16	3	0	26	19	3
	%	26,92%	61,54%	11,54%	0,00%	100,00%	73,08%	11,54%

El 66,67% de los encuestados observa que sus alumnos son conscientes de la relación existente entre sexualidad y desarrollo personal, sin embargo, hay que destacar que entre las variables componentes de este indicador, ocupa un peso muy singular la de los sujetos que presentan indeterminación, en un porcentaje nada desdeñable y situado en un 49,70%.

En el rango de edad, los grupos a destacar vuelven a ser los comprendidos en el intervalo de 36 a 55 años y el grupo de mayores de 55 años.

Por sexo destacan los hombres frente a las mujeres, con unos porcentajes situados en un 26,98% y en un 10,78% respectivamente.

En el apartado de ciclos formativos, destacan los alumnos de ESO, con un 26,14% y bachiller, con un 11,54%

10. ¿Cree que sus alumnos valorarían adecuadamente la implantación de una asignatura dedicada específicamente a contenidos relacionados con la educación sexual y afectiva?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	24	45	72	24	165	141	96
%	14,55%	27,27%	43,64%	14,55%	100,00%	85,45%	58,18%

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 - 35	Valor	8	10	24	6	48	40	30
	%	16,67%	20,83%	50,00%	12,50%	100,00%	83,33%	62,50%
36 - 45	Valor	6	13	25	6	50	44	31
	%	12,00%	26,00%	50,00%	12,00%	100,00%	88,00%	62,00%
46 - 55	Valor	9	14	16	5	44	35	21
	%	20,45%	31,82%	36,36%	11,36%	100,00%	79,55%	47,73%
> 55	Valor	1	8	7	7	23	22	14
	%	4,35%	34,78%	30,43%	30,43%	100,00%	95,65%	60,87%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	15	24	45	18	102	87	63
	%	14,71%	23,53%	44,12%	17,65%	100,00%	85,29%	61,76%
Hombre	Valor	9	21	27	6	63	54	33
	%	14,29%	33,33%	42,86%	9,52%	100,00%	85,71%	52,38%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	11	15	20	5	51	40	25
	%	21,57%	29,41%	39,22%	9,80%	100,00%	78,43%	49,02%
ESO	Valor	12	22	40	14	88	76	54
	%	13,64%	25,00%	45,45%	15,91%	100,00%	86,36%	61,36%
Bachiller	Valor	1	8	12	5	26	25	17
	%	3,85%	30,77%	46,15%	19,23%	100,00%	96,15%	65,38%

En esta pregunta tan sólo el 14,55% de la muestra de docentes, considera que los alumnos no valorarían la implantación de una asignatura dedicada a la educación sexual, por el contrario, bien de forma relativa representada por el 85,45% de la muestra o de forma absoluta con un 58,18% de la misma, estarían en gran medida de acuerdo con la implantación de contenidos específicos en materia de sexualidad.

En cuanto a los cortes por edad, aunque no se presentan diferencias muy acusadas, es de destacar con porcentajes superiores al 60% el colectivo de profesores que se agrupa en las divisiones de edad que abarcan desde 24 a 45 años.

Por lo que se refiere al rango sexo, las mujeres se encuentran por encima en cuanto a la valoración esperada de sus alumnos por la implantación de la asignatura, en concreto ostentan un 61,76%, frente al 52,38% absoluto de los hombres.

Se encuentran por delante los ciclos de ESO y de bachiller, en concreto con indicadores asignados de un 96,15% y un 86,36% a nivel relativo respectivamente, este indicador evalúa de una forma u otra la madurez sexual correspondiente a la adolescencia.

11. ¿Piensa que sus alumnos estarían dispuestos a participar y cooperar en acciones formativas sobre educación sexual dentro del entorno educativo?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	9	56	75	25	165	156	100
%	5,45%	33,94%	45,45%	15,15%	100,00%	94,55%	60,61%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 - 35	Valor	4	13	22	9	48	44	31
	%	8,33%	27,08%	45,83%	18,75%	100,00%	91,67%	64,58%
36 - 45	Valor	1	21	23	5	50	49	28
	%	2,00%	42,00%	46,00%	10,00%	100,00%	98,00%	56,00%
46 - 55	Valor	3	17	20	4	44	41	24
	%	6,82%	38,64%	45,45%	9,09%	100,00%	93,18%	54,55%
> 55	Valor	1	5	10	7	23	22	17
	%	4,35%	21,74%	43,48%	30,43%	100,00%	95,65%	73,91%

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	5	30	47	20	102	97	67
	%	4,90%	29,41%	46,08%	19,61%	100,00%	95,10%	65,69%
Hombre	Valor	4	26	28	5	63	59	33
	%	6,35%	41,27%	44,44%	7,94%	100,00%	93,65%	52,38%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	5	19	20	7	51	46	27
	%	9,80%	37,25%	39,22%	13,73%	100,00%	90,20%	52,94%
ESO	Valor	4	29	42	13	88	84	55
	%	4,55%	32,95%	47,73%	14,77%	100,00%	95,45%	62,50%
Bachiller	Valor	0	8	13	5	26	26	18
	%	0,00%	30,77%	50,00%	19,23%	100,00%	100,00%	69,23%

La opinión de los profesores encuestados resulta unánime en esta cuestión, opinando el 94,55% que los alumnos estarían dispuestos a participar en acciones formativas relacionadas con la educación sexual.

Por edades y por sexos las evoluciones son similares, obteniendo porcentajes superiores al 90% para cada una de las divisiones de edad, así como, para ambos sexos.

En los ciclos formativos, encabeza la posición el grupo de bachiller con un 100% de opinión favorable en cuanto a la participación del alumnado, seguido muy de cerca, con indicadores superiores al 90% por los ciclos de ESO y de primaria, y en este mismo orden.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

12. ¿Cree que el establecimiento de una formación especializada sobre sexualidad sería adecuadamente valorada por los principales actores del sistema educativo? (padres, profesores y administración)

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	12	75	63	15	165	153	78
%	7,27%	45,45%	38,18%	9,09%	100,00%	92,73%	47,27%

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 – 35	Valor	2	20	19	7	48	46	26
	%	4,17%	41,67%	39,58%	14,58%	100,00%	95,83%	54,17%
36 – 45	Valor	3	27	17	3	50	47	20
	%	6,00%	54,00%	34,00%	6,00%	100,00%	94,00%	40,00%
46 – 55	Valor	7	15	19	3	44	37	22
	%	15,91%	34,09%	43,18%	6,82%	100,00%	84,09%	50,00%
> 55	Valor	0	13	8	2	23	23	10
	%	0,00%	56,52%	34,78%	8,70%	100,00%	100,00%	43,48%

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	7	39	46	10	102	95	56
	%	6,86%	38,24%	45,10%	9,80%	100,00%	93,14%	54,90%
Hombre	Valor	5	36	17	5	63	58	22
	%	7,94%	57,14%	26,98%	7,94%	100,00%	92,06%	34,92%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	4	19	24	4	51	47	28
	%	7,84%	37,25%	47,06%	7,84%	100,00%	92,16%	54,90%
ESO	Valor	7	43	29	9	88	81	38
	%	7,95%	48,86%	32,95%	10,23%	100,00%	92,05%	43,18%
Bachiller	Valor	1	13	10	2	26	25	12
	%	3,85%	50,00%	38,46%	7,69%	100,00%	96,15%	46,15%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

A nivel global y relativo, un 92,73% de los profesores opina que tanto padres, como profesores y administración valorarían positivamente la implantación de una formación especializada sobre educación sexual en el sistema educativo.

En cuanto a rangos por edad y por sexo, evolucionan de forma similar, sin grandes diferenciaciones y manteniendo porcentajes cercanos al 90% o incluso superiores en relación con la cuestión planteada.

Los profesores que representan los tres ciclos educativos opinan en un porcentaje muy similar y superior al 90%, que existe una valoración favorable por parte de los actores considerados y en relación con el establecimiento de una formación especializada.

13. ¿Piensa que las creencias religiosas podrían suponer un obstáculo en la impartición de una asignatura dedicada a la educación sexual y afectiva?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	33	62	36	34	165	132	70
%	20,00%	37,58%	21,82%	20,61%	100,00%	80,00%	42,42%

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 - 35	Valor	9	17	12	10	48	39	22
	%	18,75%	35,42%	25,00%	20,83%	100,00%	81,25%	45,83%
36 - 45	Valor	10	15	10	15	50	40	25
	%	20,00%	30,00%	20,00%	30,00%	100,00%	80,00%	50,00%
46 - 55	Valor	10	22	4	8	44	34	12
	%	22,73%	50,00%	9,09%	18,18%	100,00%	77,27%	27,27%
> 55	Valor	4	8	10	1	23	19	11
	%	17,39%	34,78%	43,48%	4,35%	100,00%	82,61%	47,83%

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	19	43	23	17	102	83	40
	%	18,63%	42,16%	22,55%	16,67%	100,00%	81,37%	39,22%
Hombre	Valor	14	19	13	17	63	49	30
	%	22,22%	30,16%	20,63%	26,98%	100,00%	77,78%	47,62%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	14	18	12	7	51	37	19
	%	27,45%	35,29%	23,53%	13,73%	100,00%	72,55%	37,25%
ESO	Valor	15	34	19	20	88	73	39
	%	17,05%	38,64%	21,59%	22,73%	100,00%	82,95%	44,32%
Bachiller	Valor	4	10	5	7	26	22	12
	%	15,38%	38,46%	19,23%	26,92%	100,00%	84,62%	46,15%

El 80% de los encuestados piensa que las creencias religiosas podrían suponer un obstáculo a la hora de implantar una asignatura específica sobre sexualidad.

En cuanto a la edad y al sexo no encontramos diferencias destacables, manifestando todos los grupos la posibilidad de encontrar problemas en relación con las creencias religiosas, en porcentajes superiores al 75%.

Todos los ciclos formativos presentan igual evolución que los rangos estudiados anteriormente, manteniendo porcentajes muy similares y cercanos al 80%, sobresaliendo un poco el grupo de bachiller.

14. ¿Cree que las familias estarían dispuestas a colaborar con los centros educativos en la formación de la educación sexual de sus hijos?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	30	95	36	4	165	135	40
%	18,18%	57,58%	21,82%	2,42%	100,00%	81,82%	24,24%

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 - 35	Valor	3	31	14	0	48	45	14
	%	6,25%	64,58%	29,17%	0,00%	100,00%	93,75%	29,17%
36 - 45	Valor	12	27	8	3	50	38	11
	%	24,00%	54,00%	16,00%	6,00%	100,00%	76,00%	22,00%
46 - 55	Valor	11	22	11	0	44	33	11
	%	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%	100,00%	75,00%	25,00%
> 55	Valor	4	15	3	1	23	19	4
	%	17,39%	65,22%	13,04%	4,35%	100,00%	82,61%	17,39%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	15	59	27	1	102	87	28
	%	14,71%	57,84%	26,47%	0,98%	100,00%	85,29%	27,45%
Hombre	Valor	15	36	9	3	63	48	12
	%	23,81%	57,14%	14,29%	4,76%	100,00%	76,19%	19,05%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	3	33	14	1	51	48	15
	%	5,88%	64,71%	27,45%	1,96%	100,00%	94,12%	29,41%
ESO	Valor	24	45	17	2	88	64	19
	%	27,27%	51,14%	19,32%	2,27%	100,00%	72,73%	21,59%
Bachiller	Valor	3	17	5	1	26	23	6
	%	11,54%	65,38%	19,23%	3,85%	100,00%	88,46%	23,08%

En términos relativos el colectivo de profesores opina con un 81,82% que las familias estarían dispuestas a colaborar junto con los centros educativos en la educación sexual de sus hijos, no obstante, dicho indicador integra un componente de un 57,58% de profesorado que piensa que dicha colaboración no sería de forma plena.

La franja comprendida entre los 24 y los 35 años confía de forma más significativa en la participación de la familia a la hora de colaborar con la institución educativa en la educación sexual de sus hijos.

En cuanto al sexo de los encuestados, las mujeres manifiestan una mayor confianza en la cooperación de la familia con los centros educativos, representando un 85,29%, frente al 75,19% de los hombres, pero en definitiva con una evolución muy similar.

Primaria es el ciclo donde se observa una clara evidencia de intención de participación por parte de la familia en la educación sexual del alumnado, esto es, un 94,12%, relativamente superior al resto de ciclos educativos.

15. ¿Piensa que la administración educativa es consciente de la importancia de la implantación de acciones educativas en el campo de la salud sexual y afectiva del alumnado?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	39	87	35	4	165	126	39
%	23,64%	52,73%	21,21%	2,42%	100,00%	76,36%	23,64%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 – 35	Valor	13	25	8	2	48	35	10
	%	27,08%	52,08%	16,67%	4,17%	100,00%	72,92%	20,83%
36 – 45	Valor	13	28	9	0	50	37	9
	%	26,00%	56,00%	18,00%	0,00%	100,00%	74,00%	18,00%
46 – 55	Valor	8	23	12	1	44	36	13
	%	18,18%	52,27%	27,27%	2,27%	100,00%	81,82%	29,55%
> 55	Valor	5	11	6	1	23	18	7
	%	21,74%	47,83%	26,09%	4,35%	100,00%	78,26%	30,43%

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	27	56	15	4	102	75	19
	%	26,47%	54,90%	14,71%	3,92%	100,00%	73,53%	18,63%
Hombre	Valor	12	31	20	0	63	51	20
	%	19,05%	49,21%	31,75%	0,00%	100,00%	80,95%	31,75%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	14	25	9	3	51	37	12
	%	27,45%	49,02%	17,65%	5,88%	100,00%	72,55%	23,53%
ESO	Valor	19	48	20	1	88	69	21
	%	21,59%	54,55%	22,73%	1,14%	100,00%	78,41%	23,86%
Bachiller	Valor	6	14	6	0	26	20	6
	%	23,08%	53,85%	23,08%	0,00%	100,00%	76,92%	23,08%

El conjunto de profesores determina en un valor del 23,64%, que la administración educativa se encuentra alejada de la verdadera problemática y que no es consciente de la importancia de establecer acciones formativas sobre sexualidad dirigidas al alumnado.

De nuevo el componente afirmativo en términos relativos determina el resultado de la pregunta, el 76,36% de los sujetos incluidos en la encuesta opinan que la administración es consciente de la implantación de acciones formativas en el campo de la salud sexual, pero dentro de este indicador hay un 52,73% que piensa que a pesar de que la administración sea conocedora del tema, no actúa en todos los ámbitos con la intensidad que debiera dentro del campo de la sexualidad.

En la clasificación por grupos de edad, es el colectivo situado en el intervalo de 46 a 55 años y el de 55 años, los que opinan que la administración educativa es consciente de los beneficios derivados del establecimiento de acciones formativas sobre sexualidad, alcanzando porcentajes del 81,82% y 78,26%, respectivamente, pero sin olvidar el componente dubitativo.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

En la división por sexo, son los hombres representando un 80,95% y las mujeres un 73,53%, los que manifiestan de una forma más firme, la preocupación de la administración por la educación sexual de los alumnos, si bien la diferenciación entre unos y otros no determina grandes diferencias.

La estratificación por ciclos arroja resultados coincidentes en los tres niveles, es decir, preocupación por la administración educativa pero con un elevado componente de relatividad indicador de que sus acciones no son las adecuadas, sus porcentajes están por encima del 70%.

16. ¿Cree que los programas actuales sobre educación sexual son suficientes en la consecución de sus objetivos?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	49	84	27	5	165	116	32
%	29,70%	50,91%	16,36%	3,03%	100,00%	70,30%	19,39%

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 – 35	Valor	19	18	9	2	48	29	11
	%	39,58%	37,50%	18,75%	4,17%	100,00%	60,42%	22,92%
36 – 45	Valor	11	33	6	0	50	39	6
	%	22,00%	66,00%	12,00%	0,00%	100,00%	78,00%	12,00%
46 – 55	Valor	13	20	9	2	44	31	11
	%	29,55%	45,45%	20,45%	4,55%	100,00%	70,45%	25,00%
> 55	Valor	6	13	3	1	23	17	4
	%	26,09%	56,52%	13,04%	4,35%	100,00%	73,91%	17,39%

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	35	52	12	3	102	67	15
	%	34,31%	50,98%	11,76%	2,94%	100,00%	65,69%	14,71%
Hombre	Valor	14	32	15	2	63	49	17
	%	22,22%	50,79%	23,81%	3,17%	100,00%	77,78%	26,98%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	21	22	6	2	51	30	8
	%	41,18%	43,14%	11,76%	3,92%	100,00%	58,82%	15,69%
ESO	Valor	19	49	17	3	88	69	20
	%	21,59%	55,68%	19,32%	3,41%	100,00%	78,41%	22,73%
Bachiller	Valor	9	13	4	0	26	17	4
	%	34,62%	50,00%	15,38%	0,00%	100,00%	65,38%	15,38%

La suficiencia de los programas a la hora de valorar la efectividad de los mismos en la consecución de objetivos es apoyada concluyentemente, tan solo por el 19,39% de la muestra, por otra parte el 50,91% de los encuestados se manifiestan dudosos en la eficiencia de los programas actuales, pensamos que reflejando el carácter incompleto o insuficiente de los mismos.

Por edades, es el tramo intermedio de la tabla, esto es, 36 a 45 años, el que determina el cumplimiento de los objetivos asignados a los programas, con un 12% de efectividad, indicador este muy bajo, seguido del resto de grupos.

En el corte por género, son los hombres con un 26,98% y las mujeres con un 14,71%, los que de una forma más absoluta determinan el nivel de cumplimiento de los objetivos de los programas sobre sexualidad, dichos indicadores son muy bajos y ponen de manifiesto la necesidad de ejercer actuaciones sobre los mismos.

Por ciclos educativos, el orden es, primero ESO, segundo bachiller y por último primaria, confirmando igualmente todos ellos los resultados explicados en los rangos anteriores.

17. ¿Piensa que el método seguido en los programas dedicados a la educación sexual son eficaces y adecuados?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	43	89	31	2	165	122	33
%	26,06%	53,94%	18,79%	1,21%	100,00%	73,94%	20,00%

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 – 35	Valor	9	28	11	0	48	39	11
	%	18,75%	58,33%	22,92%	0,00%	100,00%	81,25%	22,92%
36 – 45	Valor	13	28	9	0	50	37	9
	%	26,00%	56,00%	18,00%	0,00%	100,00%	74,00%	18,00%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
46 – 55	Valor	12	21	10	1	44	32	11
	%	27,27%	47,73%	22,73%	2,27%	100,00%	72,73%	25,00%
> 55	Valor	9	12	1	1	23	14	2
	%	39,13%	52,17%	4,35%	4,35%	100,00%	60,87%	8,70%

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	25	58	18	1	102	77	19
	%	24,51%	56,86%	17,65%	0,98%	100,00%	75,49%	18,63%
Hombre	Valor	18	31	13	1	63	45	14
	%	28,57%	49,21%	20,63%	1,59%	100,00%	71,43%	22,22%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	17	27	7	0	51	34	7
	%	33,33%	52,94%	13,73%	0,00%	100,00%	66,67%	13,73%
ESO	Valor	19	47	20	2	88	69	22
	%	21,59%	53,41%	22,73%	2,27%	100,00%	78,41%	25,00%
Bachiller	Valor	7	15	4	0	26	19	4
	%	26,92%	57,69%	15,38%	0,00%	100,00%	73,08%	15,38%

El método empleado en los programas de educación sexual, resulta claramente ineficiente, tan solo el 20% de los profesores consideran que es adecuado, hay que tener en cuenta que el 53,94% de los encuestados puntúan considerando que el método empleado no es el más eficiente y adecuado.

Por edades, el bloque comprendido entre 46 a 55 años, es el que mayor porcentaje obtiene, situándose en un 25%, lo cual determina la falta de eficacia de los métodos utilizados en nuestro sistema educativo. Este grupo es seguido con porcentajes inferiores por los grupos comprendidos en el intervalo de 24 a 45 años.

En la división por sexo los indicadores son muy similares, el 22,22% de los hombres y el 18,63% de las mujeres consideran que el método es eficaz, estos indicadores son muy bajos, el ratio de duda se sitúa en torno al 50% de cada grupo. Se pone de relieve la inoperancia manifestada por los profesores en relación con los métodos utilizados.

En el reparto por ciclos educativos y reafirmando los comentarios realizados, el orden en relación con la eficacia de los métodos empleados es, primero ESO, seguido de bachiller y primaria.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

18. ¿Cree que los problemas que ocurren en la población derivados de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y violencia de género, son ocasionados por una deficiente educación sexual?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	22	42	56	45	165	143	101
%	13,33%	25,45%	33,94%	27,27%	100,00%	86,67%	61,21%

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 – 35	Valor	5	12	14	17	48	43	31
	%	10,42%	25,00%	29,17%	35,42%	100,00%	89,58%	64,58%
36 – 45	Valor	6	8	24	12	50	44	36
	%	12,00%	16,00%	48,00%	24,00%	100,00%	88,00%	72,00%
46 - 55	Valor	9	13	11	11	44	35	22
	%	20,45%	29,55%	25,00%	25,00%	100,00%	79,55%	50,00%
> 55	Valor	2	9	7	5	23	21	12
	%	8,70%	39,13%	30,43%	21,74%	100,00%	91,30%	52,17%

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	12	25	36	29	102	90	65
	%	11,76%	24,51%	35,29%	28,43%	100,00%	88,24%	63,73%
Hombre	Valor	10	17	20	16	63	53	36
	%	15,87%	26,98%	31,75%	25,40%	100,00%	84,13%	57,14%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	8	11	17	15	51	43	32
	%	15,69%	21,57%	33,33%	29,41%	100,00%	84,31%	62,75%
ESO	Valor	13	21	34	20	88	75	54
	%	14,77%	23,86%	38,64%	22,73%	100,00%	85,23%	61,36%
Bachiller	Valor	1	10	5	10	26	25	15
	%	3,85%	38,46%	19,23%	38,46%	100,00%	96,15%	57,69%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

La estadística es tajante y determinante, el 61,21% de la muestra representada por los profesores de primaria, ESO y bachiller, opina que la problemática que suponen los embarazos no deseados, las ETS y la violencia de género, es ocasionada por una deficiente educación sexual, y el 86,67% de los encuestados se manifiesta en este sentido, con un componente de un 25,45% que presenta algún tipo de duda sobre la cuestión analizada.

En el reparto por edades, y manteniendo la misma opinión de existencia de una deficiente educación sexual, los grupos circunscritos en el intervalo de 24 a 45 años, opinan con porcentajes medios del 70% que la deficiente educación sexual incide de forma muy significativa sobre los temas de salud sexual indicados.

Es de destacar que en términos relativos, es decir, sujetos que se identifican con la opinión mayoritaria, pero con algún índice de duda, el grupo de profesores de más de 55 años, hablando relativamente, alcanza un porcentaje de un 91,30%, luego la variabilidad del dato relativo en el total es indicativa y puede ser debida a la configuración de su propia información sobre sexualidad.

La clasificación por sexo presenta identidad entre hombres y mujeres, sin diferencias apreciables y manteniendo los mismos indicadores especificados anteriormente.

Por ciclos educativos los porcentajes son equiparables y las diferencias inapreciables, destacando en términos relativos la reflexión sobre los alumnos de ESO y bachiller.

19. ¿Considera que es necesaria una adecuada educación sexual en nuestros jóvenes como instrumento potenciador del desarrollo personal e interpersonal?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	4	27	73	61	165	161	134
%	2,42%	16,36%	44,24%	36,97%	100,00%	97,58%	81,21%

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 – 35	Valor	0	4	22	22	48	48	44
	%	0,00%	8,33%	45,83%	45,83%	100,00%	100,00%	91,67%
36 – 45	Valor	1	11	18	20	50	49	38
	%	2,00%	22,00%	36,00%	40,00%	100,00%	98,00%	76,00%
46 – 55	Valor	1	10	23	10	44	43	33
	%	2,27%	22,73%	52,27%	22,73%	100,00%	97,73%	75,00%
> 55	Valor	2	2	10	9	23	21	19
	%	8,70%	8,70%	43,48%	39,13%	100,00%	91,30%	82,61%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	1	14	44	43	102	101	87
	%	0,98%	13,73%	43,14%	42,16%	100,00%	99,02%	85,29%
Hombre	Valor	3	13	29	18	63	60	47
	%	4,76%	20,63%	46,03%	28,57%	100,00%	95,24%	74,60%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	0	8	22	21	51	51	43
	%	0,00%	15,69%	43,14%	41,18%	100,00%	100,00%	84,31%
ESO	Valor	4	18	40	26	88	84	66
	%	4,55%	20,45%	45,45%	29,55%	100,00%	95,45%	75,00%
Bachiller	Valor	0	1	11	14	26	26	25
	%	0,00%	3,85%	42,31%	53,85%	100,00%	100,00%	96,15%

El colectivo de profesores manifiesta claramente su opinión de que la sexualidad contribuye al crecimiento del individuo a nivel personal e interpersonal, esta afirmación es mantenida por el 81,21% de la muestra a nivel absoluto, ampliándose hasta el 97,58% cuando incluimos los sujetos que puntúan con afirmación incompleta.

En la división por edades, el marcador más elevado es el conseguido por los docentes situados en el tramo de edad de 24 a 35 años, obteniendo un marcador del 91,67%, seguido por los profesores incluidos en el grupo de más de 55 años, que obtienen un indicador del 82,61%, la menor puntuación corresponde a los profesores comprendidos en el intervalo de 36 a 55 años de edad, ambos con una puntuación media en torno al 75%.

Por sexo, las mujeres obtienen indicadores más elevados que los hombres, como viene siendo la tendencia a lo largo del estudio, alcanzando el 85,29% frente a los hombres que obtienen un 74,60%, una diferencia considerable de más de 10 puntos.

En la clasificación por ciclos, destaca bachiller con un indicador de un 96,15%, seguido de primaria y la ESO, con un 84,31% y un 75%, respectivamente.

20. ¿Piensa que desde el punto de vista de la dimensión afectiva, la sexualidad contribuye al crecimiento personal y refuerza la identidad del individuo?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	5	19	86	55	165	160	141
%	3,03%	11,52%	52,12%	33,33%	100,00%	96,97%	85,45%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 - 35	Valor	1	3	25	19	48	47	44
	%	2,08%	6,25%	52,08%	39,58%	100,00%	97,92%	91,67%
36 - 45	Valor	0	9	27	14	50	50	41
	%	0,00%	18,00%	54,00%	28,00%	100,00%	100,00%	82,00%
46 - 55	Valor	3	3	25	13	44	41	38
	%	6,82%	6,82%	56,82%	29,55%	100,00%	93,18%	86,36%
> 55	Valor	1	4	9	9	23	22	18
	%	4,35%	17,39%	39,13%	39,13%	100,00%	95,65%	78,26%

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	3	8	52	39	102	99	91
	%	2,94%	7,84%	50,98%	38,24%	100,00%	97,06%	89,22%
Hombre	Valor	2	11	34	16	63	61	50
	%	3,17%	17,46%	53,97%	25,40%	100,00%	96,83%	79,37%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	2	3	29	17	51	49	46
	%	3,92%	5,88%	56,86%	33,33%	100,00%	96,08%	90,20%
ESO	Valor	3	13	43	29	88	85	72
	%	3,41%	14,77%	48,86%	32,95%	100,00%	96,59%	81,82%
Bachiller	Valor	0	3	14	9	26	26	23
	%	0,00%	11,54%	53,85%	34,62%	100,00%	100,00%	88,46%

Un alto porcentaje de los encuestados correspondiente al 85,45% valoran positivamente la contribución de la sexualidad como factor determinante para el crecimiento personal y desarrollo de la identidad del individuo.

Resulta necesario decir que dicho indicador, cuando es tratado en términos relativos con inclusión de los sujetos que manifiestan duda, se eleva prácticamente al 100%, luego la opinión de la muestra en este sentido no deja lugar a dudas de los beneficios que para el ser humano comporta un desarrollo sexual saludable.

En el corte por edades es destacable que el colectivo de los sujetos con más de 55 años, a pesar de puntuar favorablemente la sexualidad, realiza marcadores algo por debajo del resto de grupos, en torno a un 78%. El resto de intervalos de edad alcanza niveles superiores al 80%, llegando incluso al 90% de los de su grupo.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

En la división por sexos, dentro de la misma tónica comentada, puntúan algo por encima las mujeres frente a los hombres, en concreto alcanzan, un 89,22% para este colectivo y un 79,37% para los hombres.

La clasificación por ciclos es similar en todos ellos, pero en este caso alcanzan un nivel algo mayor los profesores de primaria frente al resto, todos los ciclos se encuentran por encima del 80%.

21. ¿Estaría de acuerdo que con una eficaz y temprana educación sexual y afectiva disminuirían los casos de embarazos no deseados, las ETS y la violencia de género?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	13	22	64	66	165	152	130
%	7,88%	13,33%	38,79%	40,00%	100,00%	92,12%	78,79%

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 – 35	Valor	3	3	13	29	48	45	42
	%	6,25%	6,25%	27,08%	60,42%	100,00%	93,75%	87,50%
36 – 45	Valor	3	7	25	15	50	47	40
	%	6,00%	14,00%	50,00%	30,00%	100,00%	94,00%	80,00%
46 – 55	Valor	7	8	14	15	44	37	29
	%	15,91%	18,18%	31,82%	34,09%	100,00%	84,09%	65,91%
> 55	Valor	0	4	12	7	23	23	19
	%	0,00%	17,39%	52,17%	30,43%	100,00%	100,00%	82,61%

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	8	9	36	49	102	94	85
	%	7,84%	8,82%	35,29%	48,04%	100,00%	92,16%	83,33%
Hombre	Valor	5	13	28	17	63	58	45
	%	7,94%	20,63%	44,44%	26,98%	100,00%	92,06%	71,43%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	6	7	19	19	51	45	38
	%	11,76%	13,73%	37,25%	37,25%	100,00%	88,24%	74,51%
ESO	Valor	7	15	31	35	88	81	66
	%	7,95%	17,05%	35,23%	39,77%	100,00%	92,05%	75,00%
Bachiller	Valor	0	0	14	12	26	26	26
	%	0,00%	0,00%	53,85%	46,15%	100,00%	100,00%	100,00%

Esta pregunta presenta tendencias muy similares a la anterior, la muestra en términos absolutos opina con un indicador superior al 78% que la educación sexual contribuye de manera inequívoca a la salud sexual, alcanzando indicadores por encima del 90% cuando hablamos en términos relativos.

La muestra por edades no altera significativamente la opinión global del colectivo, en términos concluyentes todos los colectivos superan el 80% y confían que una formación sexual temprana evitaría muchos problemas de salud sexual, pero sin embargo, es destacable que el grupo de profesores situado en el tramo de 46 a 55 años se manifiesta en este sentido pero alcanzando tan solo un 65%.

Agregando por grupos, los sujetos con opinión concluyente y los que manifiestan duda, superamos con amplitud el indicador del 80% e incluso el del 90%.

La segmentación por sexo evidencia un indicador superior para el colectivo de las mujeres, es decir, 83,33% frente al 71,43% de los hombres, proporciones estas muy elevadas cuando son transformadas en parámetros relativos, pues alcanzan indicadores por encima del 90%

El bloque de bachiller destaca en la contestación de esta pregunta, pues tanto a nivel relativo como absoluto se sitúa en una ratio del 100%, no dejan lugar a dudas sobre la relación directa que hay entre, una temprana educación sexual y los beneficios de una adecuada salud sexual. El resto de colectivos alcanzan igualmente indicadores muy elevados.

22. ¿Piensa que con la impartición de educación sexual en los centros educativos mejorarían los valores humanos y las relaciones sociales?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	21	48	68	28	165	144	96
%	12,73%	29,09%	41,21%	16,97%	100,00%	87,27%	58,18%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 – 35	Valor	5	10	25	8	48	43	33
	%	10,42%	20,83%	52,08%	16,67%	100,00%	89,58%	68,75%
36 – 45	Valor	6	14	22	8	50	44	30
	%	12,00%	28,00%	44,00%	16,00%	100,00%	88,00%	60,00%
46 – 55	Valor	9	16	12	7	44	35	19
	%	20,45%	36,36%	27,27%	15,91%	100,00%	79,55%	43,18%
> 55	Valor	1	8	9	5	23	22	14
	%	4,35%	34,78%	39,13%	21,74%	100,00%	95,65%	60,87%

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	11	30	40	21	102	91	61
	%	10,78%	29,41%	39,22%	20,59%	100,00%	89,22%	59,80%
Hombre	Valor	10	18	28	7	63	53	35
	%	15,87%	28,57%	44,44%	11,11%	100,00%	84,13%	55,56%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	7	14	24	6	51	44	30
	%	13,73%	27,45%	47,06%	11,76%	100,00%	86,27%	58,82%
ESO	Valor	13	27	32	16	88	75	48
	%	14,77%	30,68%	36,36%	18,18%	100,00%	85,23%	54,55%
Bachiller	Valor	1	7	12	6	26	25	18
	%	3,85%	26,92%	46,15%	23,08%	100,00%	96,15%	69,23%

El 58,18% de la población considera una mejoría en los valores humanos y en las relaciones sociales derivada de la impartición de educación sexual en los centros educativos, este indicador se mejora sustancialmente cuando incluimos el colectivo de sujetos que presentan duda, consiguiendo llegar a representaciones superiores al 85% de la muestra.

En la clasificación por edades, dentro de la misma tendencia puesta de manifiesto, destacan los bloques de profesores incluidos en el tramo de 24 a 45 años, con indicadores iguales y superiores al 60%, al mismo nivel se manifiestan los encuestados con edad superior a 55 años, ocupando el último lugar el bloque de 46 a 55 años. Estos datos cuando son apreciados a nivel relativo se ajustan para los cuatro bloques y se mueven entre ratios que van desde un 79,55% a un 95,65%.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

El corte por sexo, tal como viene siendo la tendencia, se decanta por el grupo de mujeres frente al de hombres, con indicadores del 59,80% y del 55,56% respectivamente.

En el análisis por ciclos educativos, es el bloque de bachiller el que alcanza mejores resultados, 69,23% en términos absolutos, el resto de etapas educativas presenta indicadores muy coincidentes superiores al 50%.

23. ¿Considera que una buena educación sexual y afectiva es un determinante de calidad de vida?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	10	28	80	47	165	155	127
%	6,06%	16,97%	48,48%	28,48%	100,00%	93,94%	76,97%

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 – 35	Valor	1	10	23	14	48	47	37
	%	2,08%	20,83%	47,92%	29,17%	100,00%	97,92%	77,08%
36 – 45	Valor	1	10	25	14	50	49	39
	%	2,00%	20,00%	50,00%	28,00%	100,00%	98,00%	78,00%
46 – 55	Valor	6	8	18	12	44	38	30
	%	13,64%	18,18%	40,91%	27,27%	100,00%	86,36%	68,18%
> 55	Valor	2	0	14	7	23	21	21
	%	8,70%	0,00%	60,87%	30,43%	100,00%	91,30%	91,30%

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	5	14	55	28	102	97	83
	%	4,90%	13,73%	53,92%	27,45%	100,00%	95,10%	81,37%
Hombre	Valor	5	14	25	19	63	58	44
	%	7,94%	22,22%	39,68%	30,16%	100,00%	92,06%	69,84%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	3	10	25	13	51	48	38
	%	5,88%	19,61%	49,02%	25,49%	100,00%	94,12%	74,51%
ESO	Valor	7	16	39	26	88	81	65
	%	7,95%	18,18%	44,32%	29,55%	100,00%	92,05%	73,86%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Bachiller	Valor	0	2	16	8	26	26	24
	%	0,00%	7,69%	61,54%	30,77%	100,00%	100,00%	92,31%

El colectivo se manifiesta de forma tajante en la aportación positiva de la educación sexual a la calidad de vida, se obtienen indicadores que abarcan desde el 76,97%, hasta el 93,94% de la muestra en el supuesto de introducir a los sujetos dudosos.

En la división por edades, alcanza el mejor indicador el colectivo de docentes mayores de 55 años, seguido del los incluidos en el intervalo de edad que va de los 24 a los 45 años, sus porcentajes son 91,30%, frente a indicadores situados alrededor del 77%. El mismo análisis efectuado en términos de afirmación relativa mejora los resultados llegando en algunos casos al 100% de la muestra.

Por sexos, la mujer se encuentra por encima del hombre, esto es, 81,37% y 69,84%, respectivamente, pero dentro de la tendencia general.

En la segmentación por ciclos es el grupo de bachiller el que mejor califica con un 92,31%, primaria y ESO superan el 70% de media. En el análisis a nivel de afirmación relativa se mejoran los indicadores y se alcanza en el grupo de bachiller el 100%, es decir, la totalidad de la muestra que representa su grupo.

24. ¿Estaría dispuesto a cooperar junto al profesional de sexología en la formación sexual y afectiva de sus alumnos?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	13	42	57	53	165	152	110
%	7,88%	25,45%	34,55%	32,12%	100,00%	92,12%	66,67%

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 – 35	Valor	0	9	15	24	48	48	39
	%	0,00%	18,75%	31,25%	50,00%	100,00%	100,00%	81,25%
36 – 45	Valor	5	11	19	15	50	45	34
	%	10,00%	22,00%	38,00%	30,00%	100,00%	90,00%	68,00%
46 – 55	Valor	5	16	15	8	44	39	23
	%	11,36%	36,36%	34,09%	18,18%	100,00%	88,64%	52,27%
> 55	Valor	3	6	8	6	23	20	14
	%	13,04%	26,09%	34,78%	26,09%	100,00%	86,96%	60,87%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	6	20	37	39	102	96	76
	%	5,88%	19,61%	36,27%	38,24%	100,00%	94,12%	74,51%
Hombre	Valor	7	22	20	14	63	56	34
	%	11,11%	34,92%	31,75%	22,22%	100,00%	88,89%	53,97%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	1	9	23	18	51	50	41
	%	1,96%	17,65%	45,10%	35,29%	100,00%	98,04%	80,39%
ESO	Valor	11	27	26	24	88	77	50
	%	12,50%	30,68%	29,55%	27,27%	100,00%	87,50%	56,82%
Bachiller	Valor	1	6	8	11	26	25	19
	%	3,85%	23,08%	30,77%	42,31%	100,00%	96,15%	73,08%

El 66,67% de la muestra manifiesta su opinión de estar dispuesto a participar y cooperar conjuntamente con el profesional de sexología en la formación de sus alumnos, llegando a un 92,12% en la apreciación a nivel de afirmación relativa.

En la clasificación por edades es destacable el grupo de edad de 24 a 35 años, que alcanza un 81,25%, en la intención positiva de colaborar con el experto en sexología, seguido del intervalo de 36 a 45 años, más de 55 y por último el de 46 a 55 años.

El rango sexo es encabezado por las mujeres con un indicador del 74,51%, que se ve incrementado a un 94,12% en su valoración a nivel relativo, por el lado de los hombres las cifras son algo inferiores, pero dentro de la tendencia expresada en la pregunta, es decir, 53,97% y 88,89% en la misma comparativa.

En cuanto al rango por ciclo educativo, es destacable que el mejor indicador es el obtenido por los profesores de primaria situado en un 80,39%, seguido de bachiller y ESO.

25. ¿Estaría de acuerdo que se estableciera la asignatura de educación sexual y afectiva a partir de primaria?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	40	29	60	36	165	125	96
%	24,24%	17,58%	36,36%	21,82%	100,00%	75,76%	58,18%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 – 35	Valor	8	6	20	14	48	40	34
	%	16,67%	12,50%	41,67%	29,17%	100,00%	83,33%	70,83%
36 – 45	Valor	14	10	17	9	50	36	26
	%	28,00%	20,00%	34,00%	18,00%	100,00%	72,00%	52,00%
46 – 55	Valor	15	7	16	6	44	29	22
	%	34,09%	15,91%	36,36%	13,64%	100,00%	65,91%	50,00%
> 55	Valor	3	6	7	7	23	20	14
	%	13,04%	26,09%	30,43%	30,43%	100,00%	86,96%	60,87%

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	20	15	37	30	102	82	67
	%	19,61%	14,71%	36,27%	29,41%	100,00%	80,39%	65,69%
Hombre	Valor	20	14	23	6	63	43	29
	%	31,75%	22,22%	36,51%	9,52%	100,00%	68,25%	46,03%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	10	7	21	13	51	41	34
	%	19,61%	13,73%	41,18%	25,49%	100,00%	80,39%	66,67%
ESO	Valor	28	18	27	15	88	60	42
	%	31,82%	20,45%	30,68%	17,05%	100,00%	68,18%	47,73%
Bachiller	Valor	2	4	12	8	26	24	20
	%	7,69%	15,38%	46,15%	30,77%	100,00%	92,31%	76,92%

Los profesores manifiestan su conformidad en el establecimiento de la asignatura en primaria, a nivel absoluto puntúan con marcadores próximos al 60%, que se ven mejorados cuando tomamos en consideración e incluimos los sujetos que manifiestan afirmación incompleta, alcanzando en este caso marcadores del 75,76%.

En la tipificación por sexo el bloque de edad comprendido entre 24 y 35 años es el que de forma determinante expresa su acuerdo en la implantación de la asignatura de educación sexual en el currículo de primaria, obtiene un 70,83% de los miembros de su grupo. A nivel de aseveración relativa dicho sector alcanza ratios superiores al 80%, y el resto de grupos se aproximan al 70%, llegando a superar algunos el 85%.

Las mujeres obtienen índices superiores a los de los hombres, en concreto 65,69%, frente a indicadores del 46,03% para los hombres. En términos de afirmación relativa o incompleta mejoramos indicadores situándonos en el rango del 68% al 80%.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Por ciclos educativos, bachiller obtiene un 76,92%, primaria un 66,67% y ESO un 47,33%. A nivel relativo obtenemos un intervalo para los tres grupos comprendido entre un 68% y un 92%.

26. ¿Estaría de acuerdo que se estableciera la asignatura de educación sexual y afectiva a partir de secundaria?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	19	41	55	50	165	146	105
%	11,52%	24,85%	33,33%	30,30%	100,00%	88,48%	63,64%

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 – 35	Valor	4	11	17	16	48	44	33
	%	8,33%	22,92%	35,42%	33,33%	100,00%	91,67%	68,75%
36 – 45	Valor	1	15	17	17	50	49	34
	%	2,00%	30,00%	34,00%	34,00%	100,00%	98,00%	68,00%
46 – 55	Valor	13	9	14	8	44	31	22
	%	29,55%	20,45%	31,82%	18,18%	100,00%	70,45%	50,00%
> 55	Valor	1	6	7	9	23	22	16
	%	4,35%	26,09%	30,43%	39,13%	100,00%	95,65%	69,57%

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	10	21	37	34	102	92	71
	%	9,80%	20,59%	36,27%	33,33%	100,00%	90,20%	69,61%
Hombre	Valor	9	20	18	16	63	54	34
	%	14,29%	31,75%	28,57%	25,40%	100,00%	85,71%	53,97%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	3	11	21	16	51	48	37
	%	5,88%	21,57%	41,18%	31,37%	100,00%	94,12%	72,55%
ESO	Valor	15	26	24	23	88	73	47
	%	17,05%	29,55%	27,27%	26,14%	100,00%	82,95%	53,41%
Bachiller	Valor	1	4	10	11	26	25	21
	%	3,85%	15,38%	38,46%	42,31%	100,00%	96,15%	80,77%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Comparando la resolución de esta pregunta con la anterior, observamos que se mejoran los indicadores para el establecimiento de la asignatura en educación secundaria, a nivel de afirmación completa obtenemos una puntuación de un 63,64% frente al 58,18% anterior, también resulta destacable la reducción de las puntuaciones de los sujetos que se manifiestan en contra del establecimiento de la asignatura, pasando de un 24,24% al actual 11,52%. A nivel de afirmación relativa el marcador alcanza el 88,48%.

Por edades y en relación con la cuestión anterior, mejoran las puntuaciones de los bloques de 36 a 45 años y el de mayores de 55 años, manteniéndose constante el intervalo de 46 a 55 años, y puntuando algo por debajo el grupo de 24 a 35 años, en definitiva se obtienen porcentajes medios superiores al 60% que al ser fijados en valores de afirmación incompleta se sitúan en ratios medios superiores a un 88%.

La división por sexos es similar a la de la pregunta anterior, las mujeres se encuentran por encima de los hombres, 69,61% en relación con un 53,97% y en los dos casos mejorando los resultados obtenidos en la pregunta relativa a primaria.

En la división por ciclos educativos, se sigue la misma prelación que en primaria, es decir, primero bachiller con un 80,77%, primaria con un 72,55% y ESO con un 53,41%. A nivel relativo obtenemos un intervalo para los tres grupos comprendido entre un 82% y un 96%.

27. ¿Ve necesaria la implantación de una asignatura específica de educación sexual y afectiva en el medio educativo?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	38	33	49	45	165	127	94
%	23,03%	20,00%	29,70%	27,27%	100,00%	76,97%	56,97%

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 - 35	Valor	6	10	17	15	48	42	32
	%	12,50%	20,83%	35,42%	31,25%	100,00%	87,50%	66,67%
36 - 45	Valor	12	12	15	11	50	38	26
	%	24,00%	24,00%	30,00%	22,00%	100,00%	76,00%	52,00%
46 - 55	Valor	17	5	12	10	44	27	22
	%	38,64%	11,36%	27,27%	22,73%	100,00%	61,36%	50,00%
> 55	Valor	3	6	5	9	23	20	14
	%	13,04%	26,09%	21,74%	39,13%	100,00%	86,96%	60,87%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	22	14	29	37	102	80	66
	%	21,57%	13,73%	28,43%	36,27%	100,00%	78,43%	64,71%
Hombre	Valor	16	19	20	8	63	47	28
	%	25,40%	30,16%	31,75%	12,70%	100,00%	74,60%	44,44%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	10	9	15	17	51	41	32
	%	19,61%	17,65%	29,41%	33,33%	100,00%	80,39%	62,75%
ESO	Valor	25	21	26	16	88	63	42
	%	28,41%	23,86%	29,55%	18,18%	100,00%	71,59%	47,73%
Bachiller	Valor	3	3	8	12	26	23	20
	%	11,54%	11,54%	30,77%	46,15%	100,00%	88,46%	76,92%

La implantación de la asignatura de educación sexual recibe el apoyo del 56,97% de la muestra, el porcentaje de detractores es del 23,03% y el componente de indeterminación alcanza el indicador del 20%, en términos de afirmación incompleta se encuentra refrendada por el 76,97%, el colectivo de profesores se decanta por su aplicación.

Por bloques de edades destaca la franja de la población más joven, es decir, de 24 a 35 años con un 66,67%, sacando un diferencial considerable con el resto de grupos a excepción del colectivo de más de 55 años.

Por sexos es el sector de las mujeres el que evidencia de forma categórica las ventajas y necesidades de su impartición, aventajando en más de 20 puntos al colectivo de los hombres, 64,71% frente a 44,44%.

Por ciclos encabeza la lista el grupo de bachiller, con un 76,92%, seguido de primaria un 62,75% y por último sin llegar a alcanzar el ecuador el grupo de ESO con un 47,73%.

28. ¿Piensa que la impartición de esta asignatura se debiera dar de forma transversal?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	17	46	75	27	165	148	102
%	10,30%	27,88%	45,45%	16,36%	100,00%	89,70%	61,82%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 - 35	Valor	5	10	23	10	48	43	33
	%	10,42%	20,83%	47,92%	20,83%	100,00%	89,58%	68,75%
36 - 45	Valor	3	16	22	9	50	47	31
	%	6,00%	32,00%	44,00%	18,00%	100,00%	94,00%	62,00%
46 - 55	Valor	7	14	18	5	44	37	23
	%	15,91%	31,82%	40,91%	11,36%	100,00%	84,09%	52,27%
> 55	Valor	2	6	12	3	23	21	15
	%	8,70%	26,09%	52,17%	13,04%	100,00%	91,30%	65,22%

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	8	26	49	19	102	94	68
	%	7,84%	25,49%	48,04%	18,63%	100,00%	92,16%	66,67%
Hombre	Valor	9	20	26	8	63	54	34
	%	14,29%	31,75%	41,27%	12,70%	100,00%	85,71%	53,97%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	5	16	20	10	51	46	30
	%	9,80%	31,37%	39,22%	19,61%	100,00%	90,20%	58,82%
ESO	Valor	9	26	39	14	88	79	53
	%	10,23%	29,55%	44,32%	15,91%	100,00%	89,77%	60,23%
Bachiller	Valor	3	4	16	3	26	23	19
	%	11,54%	15,38%	61,54%	11,54%	100,00%	88,46%	73,08%

La impartición de la asignatura de forma transversal implica diseminar sus contenidos a lo largo de otras asignaturas del currículo, esta forma de enseñanza recibe el apoyo del 61,82% de la muestra a nivel absoluto y el 89,70% a nivel de afirmación incompleta o relativa. Los valores encontrados implican que hay profesores que han votado favorablemente la implantación de la asignatura de educación sexual y simultáneamente la transversalidad de la misma. Hemos de entender que el objetivo de los mismos es ampliar el conocimiento sobre sexualidad de sus alumnos, sea de una forma u otra.

Por edades no hay grandes diferencias todos los grupos puntúan por encima del 60%, a excepción del colectivo de 46 a 55 años, que se sitúa en un 52,75%.

En la división de género siguen marcando por encima las mujeres frente a los hombres, obteniendo las primeras un 66.67% y los segundos un 53,97%.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Por ciclos se mantiene por encima bachiller con un 73,08%, encontrándose primaria y ESO alrededor de la cifra de un 60%.

29. ¿Piensa que es posible incluir la asignatura de educación sexual y afectiva dentro del currículo de educación primaria y secundaria compatibilizando los tiempos de docencia de todas las asignaturas?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	36	49	59	21	165	129	80
%	21,82%	29,70%	35,76%	12,73%	100,00%	78,18%	48,48%

La reflexión de la inserción de la asignatura de educación sexual en el currículo de los distintos ciclos estudiados, no es una cuestión baladí. El 48,48% de los docentes encuestados se manifiesta a favor con opinión concluyente, dicho indicador se eleva a un 78,18% al incluir los sujetos que manifiestan opinión incompleta.

En la división por edad, destaca el intervalo comprendido entre 24 y 35 años, atribuyendo una posibilidad a la compatibilización de la asignatura de un 60,42%, el resto de grupos dilucida mayores problemas y obtiene marcadores que rondan el 40%.

Por sexos, son las mujeres las que mejor determinan la posibilidad de incluir la asignatura dentro del currículo de los distintos ciclos asignando un indicador de un 54,90%, en contraposición con los hombres que tan atribuyen un 38,10%.

Por ciclos es primaria quien lidera la comparativa, con un 62,75%, resultado este en suma lógico si pensamos que la educación sexual ha de comenzar en una edad temprana, al mismo nivel se encuentra bachiller, seguido a distancia de la ESO con un 36,36%.

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 – 35	Valor	5	14	23	6	48	43	29
	%	10,42%	29,17%	47,92%	12,50%	100,00%	89,58%	60,42%
36 – 45	Valor	12	15	17	6	50	38	23
	%	24,00%	30,00%	34,00%	12,00%	100,00%	76,00%	46,00%
46 – 55	Valor	15	12	11	6	44	29	17
	%	34,09%	27,27%	25,00%	13,64%	100,00%	65,91%	38,64%
> 55	Valor	4	8	8	3	23	19	11
	%	17,39%	34,78%	34,78%	13,04%	100,00%	82,61%	47,83%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	20	26	37	19	102	82	56
	%	19,61%	25,49%	36,27%	18,63%	100,00%	80,39%	54,90%
Hombre	Valor	16	23	22	2	63	47	24
	%	25,40%	36,51%	34,92%	3,17%	100,00%	74,60%	38,10%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	11	8	24	8	51	40	32
	%	21,57%	15,69%	47,06%	15,69%	100,00%	78,43%	62,75%
ESO	Valor	22	34	23	9	88	66	32
	%	25,00%	38,64%	26,14%	10,23%	100,00%	75,00%	36,36%
Bachiller	Valor	3	7	12	4	26	23	16
	%	11,54%	26,92%	46,15%	15,38%	100,00%	88,46%	61,54%

30. ¿Cree que el hecho de denominar la asignatura como *educación sexual y afectiva*, podría ocasionar problemas en el proceso de implantación de la misma?

Rango Profesores

Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Valor	39	61	41	24	165	126	65
%	23,64%	36,97%	24,85%	14,55%	100,00%	76,36%	39,39%

Rango Edad

Edad	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
24 – 35	Valor	11	19	7	11	48	37	18
	%	22,92%	39,58%	14,58%	22,92%	100,00%	77,08%	37,50%
36 – 45	Valor	10	15	18	7	50	40	25
	%	20,00%	30,00%	36,00%	14,00%	100,00%	80,00%	50,00%
46 – 55	Valor	12	18	10	4	44	32	14
	%	27,27%	40,91%	22,73%	9,09%	100,00%	72,73%	31,82%
> 55	Valor	6	9	6	2	23	17	8
	%	26,09%	39,13%	26,09%	8,70%	100,00%	73,91%	34,78%

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Rango Sexo

Sexo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Mujer	Valor	24	40	20	18	102	78	38
	%	23,53%	39,22%	19,61%	17,65%	100,00%	76,47%	37,25%
Hombre	Valor	15	21	21	6	63	48	27
	%	23,81%	33,33%	33,33%	9,52%	100,00%	76,19%	42,86%

Rango Ciclo

Ciclo	Datos	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totales	A. Rel.	A. Abs.
Primaria	Valor	10	19	12	10	51	41	22
	%	19,61%	37,25%	23,53%	19,61%	100,00%	80,39%	43,14%
ESO	Valor	24	31	24	9	88	64	33
	%	27,27%	35,23%	27,27%	10,23%	100,00%	72,73%	37,50%
Bachiller	Valor	5	11	5	5	26	21	10
	%	19,23%	42,31%	19,23%	19,23%	100,00%	80,77%	38,46%

La denominación de la asignatura como educación sexual y afectiva, hace suponer problemas en el proceso de implantación de la misma a un 39,39%, que se ve incrementado a un 76,36%, cuando hablamos en términos de afirmación relativa.

Por tramos de edad, los problemas son focalizados en el grupo de 36 a 45 años, ostentando un 50% dentro del bloque, por lo que no llega a ser determinante, el resto de tramos mantiene indicadores que están por debajo y alrededor del 30%.

La problemática de la denominación se materializa más en el sector de las hombres con un 42,86%, frente al 37,25% de las mujeres, pero no evidenciando ningún tipo de preocupación en exceso.

Por niveles educativos no existen grandes diferencias, el orden es, primaria, bachiller y ESO, con marcadores en torno al 40%.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

6.2. Desarrollo del análisis multivariante.

6.2.1. Pruebas de independencia. Pruebas de Chi – Cuadrado.

Vamos a realizar pruebas de Chi-cuadrado basadas en contingencia o independencia, de esta manera podremos comprobar la independencia de frecuencias entre dos variables.

Las hipótesis contrastadas en la prueba son las siguientes:

Hipótesis nula: Las variables son independientes.

Hipótesis alternativa: Las variables no son independientes.

Dicho contraste será realizado por grupos de preguntas poniendo en relación las distintas secciones utilizadas en el estudio.

Contraste Sección IV y VI: (IV) Control sobre formación afectiva y sexual en el alumnado y (VI) Control sobre líneas de actuación y contenidos de la formación afectiva y sexual a impartir en el alumnado.

Pregunta 16: ¿Cree que los programas actuales sobre educación sexual son suficientes en la consecución de sus objetivos?

Pregunta 27: ¿Ve necesaria la implantación de una asignatura específica de educación sexual y afectiva en el medio educativo?

Hemos realizado dos pruebas Chi – Cuadrado: Para la muestra en términos globales y utilizando como factor discriminante la variable sexo.

Suficiencia programas actuales frente a necesidad de implantación de la asignatura..

Chi-Cuadrado Preguntas 16 y 27			
	Valor	G.L.	Significación
Chi-cuadrado de Pearson	33,004	9	0,000
Razón de verosimilitudes	32,578	9	0,000
Asociación lineal por lineal	19,891	1	0,000
Casos Validos	165		

Las cuestiones valoradas en este apartado guardan una relación de dependencia, el nivel crítico obtenido es inferior al nivel de significación escogido, la insuficiencia de los programas actuales sobre sexualidad podría determinar de una forma u otra la necesidad de llevar a cabo la implantación de una asignatura que recoja tales contenidos.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Suficiencia programas actuales frente a necesidad de implantación de la asignatura con capa en variable sexo.

Pruebas de Chi-Cuadrado Preguntas 16 y 27				
Sexo del Profesor		Valor	G.L.	Significación
Mujer	Chi-cuadrado de Pearson	16,990	9	0,049
	Razón de verosimilitudes	17,274	9	0,045
	Asociación lineal por lineal	7,374	1	0,007
	N de casos válidos	102		
Hombre	Chi-cuadrado de Pearson	17,757	9	0,038
	Razón de verosimilitudes	18,993	9	0,025
	Asociación lineal por lineal	11,645	1	0,001
	Casos Validos	63		

El mismo análisis anterior, pero cortado por la variable sexo, aquí vemos que sigue siendo igual de significativo y se mantiene la relación de dependencia, pero en este caso el p-valor ya no es igual a 0,000 y sin llegar a superar el nivel de significación establecido oscila según el colectivo analizado sea el de mujeres o el de hombres, esta circunstancia es debida a la diferente apreciación realizada por cada grupo para cada una de las cuestiones.

En el análisis con capa de la variable sexo, el grupo de mujeres hace que crezca la diferencia y matiza de forma más intensa en la insuficiencia de los programas actuales sobre educación sexual y en la consiguiente necesidad del establecimiento de la asignatura objeto del presente estudio.

Contraste Sección IV y V: (IV) Control sobre líneas de actuación y contenidos de la formación afectiva y sexual a impartir en el alumnado y (V) Control sobre implantación material de la asignatura de educación sexual.

Pregunta 18: ¿Cree que los problemas que ocurren en la población derivados de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y violencia de género, son ocasionados por una deficiente educación sexual?

Pregunta 21: ¿Estaría de acuerdo que con una eficaz y temprana educación sexual y afectiva disminuirían los casos de embarazos no deseados, las ETS y la violencia de género?

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Deficiente educación sexual y problemas de salud derivados frente temprana educación sexual y disminución problemas salud sexual.

Chi-Cuadrado Preguntas 18 y 21			
	Valor	G.L.	Significación
Chi-cuadrado de Pearson	104,979	9	0,000
Razón de verosimilitudes	91,125	9	0,000
Asociación lineal por lineal	61,644	1	0,000
Casos Validos	165		

El valor crítico calculado p -valor = 0,000, se encuentra por debajo del nivel de significación, el contraste es estadísticamente significativo, ambas preguntas presentan una distribución de probabilidad dependiente. El colectivo de profesores se manifiesta conforme en que una educación precoz sexual reporta directamente beneficios en la salud sexual de los alumnos.

Deficiente educación sexual y problemas de salud derivados frente temprana educación sexual y disminución problemas salud sexual capa en variable sexo.

Pruebas de Chi-Cuadrado Preguntas 18 y 21				
Sexo del Profesor		Valor	G.L.	Significación
Mujer	Chi-cuadrado de Pearson	67,010	9	0,000
	Razón de verosimilitudes	53,264	9	0,000
	Asociación lineal por lineal	30,162	1	0,000
	N de casos válidos	102		
Hombre	Chi-cuadrado de Pearson	44,072	9	0,000
	Razón de verosimilitudes	46,758	9	0,000
	Asociación lineal por lineal	31,948	1	0,000
	Casos Validos	63		

Tanto el colectivo de profesoras como de profesores mantiene la misma relación de dependencia que la muestra globalmente contrastada, se mantiene la misma conclusión fijada anteriormente, el p -valor = 0,000 es muy significativo.

Contraste Sección II y IV: (II) Control sobre formación afectiva y sexual en el alumnado y (IV) Control sobre líneas de actuación y contenidos de la formación afectiva y sexual a impartir en el alumnado.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Pregunta 6: ¿Piensa que es suficiente la información proporcionada a los alumnos sobre sexualidad?

Pregunta 16: ¿Cree que los programas actuales sobre educación sexual son suficientes en la consecución de sus objetivos?

Suficiencia de la información sobre sexualidad frente consecución de los objetivos de los programas de educación sexual.

Chi-Cuadrado Preguntas 6 y 16			
	Valor	G.L.	Significación
Chi-cuadrado de Pearson	43,649	9	0,000
Razón de verosimilitudes	40,592	9	0,000
Asociación lineal por lineal	26,768	1	0,000
Casos Validos	165		

Mantienen una correlación lineal positiva, los resultados obtenidos son determinantes en cuanto a dependencia, correlaciones y niveles de contraste, siendo el nivel crítico menor que el nivel de significación establecido y por tanto rechazando la hipótesis nula de independencia de las variables. Los programas actuales sobre sexualidad no consiguen sus objetivos y la información que se proporciona a los alumnos es insuficiente.

Suficiencia de la información sobre sexualidad frente consecución de los objetivos de los programas de educación sexual capa en variable sexo.

Pruebas de Chi-Cuadrado Preguntas 6 y 16				
Sexo del Profesor		Valor	G.L.	Significación
Mujer	Chi-cuadrado de Pearson	24,428	9	0,004
	Razón de verosimilitudes	23,148	9	0,006
	Asociación lineal por lineal	11,668	1	0,001
	N de casos válidos	102		
Hombre	Chi-cuadrado de Pearson	25,194	6	0,000
	Razón de verosimilitudes	24,100	6	0,001
	Asociación lineal por lineal	16,141	1	0,000
	Casos Validos	63		

El nivel crítico sigue siendo menor que el nivel de significación, se obtiene un p-valor = 0,004, a pesar de que seguimos rechazando la hipótesis nula de independencia de las variables, el contraste no es tan ajustado como el anterior, debido probablemente a la consideración de insuficiencia manifestada categóricamente por el colectivo de mujeres.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Contraste Sección IV y V: (IV) Control sobre líneas de actuación y contenidos de la formación afectiva y sexual a impartir en el alumnado y (V) Control sobre implantación material de la asignatura de educación sexual.

Pregunta 20: ¿Piensa que desde el punto de vista de la dimensión afectiva, la sexualidad contribuye al crecimiento personal y refuerza la identidad del individuo?

Pregunta 23: ¿Considera que una buena educación sexual y afectiva es un determinante de calidad de vida?

La sexualidad contribuye al crecimiento personal frente una buena educación sexual es determinante de calidad de vida.

Chi-Cuadrado Preguntas 20 y 23			
	Valor	G.L.	Significación
Chi-cuadrado de Pearson	99,189	9	0,000
Razón de verosimilitudes	74,805	9	0,000
Asociación lineal por lineal	53,655	1	0,000
Casos Validos	165		

La sexualidad contribuye al crecimiento personal frente una buena educación sexual es determinante de calidad de vida capa en variable sexo.

Pruebas de Chi-Cuadrado Preguntas 20 y 23				
Sexo del Profesor		Valor	G.L.	Significación
Mujer	Chi-cuadrado de Pearson	91,209	9	0,000
	Razón de verosimilitudes	54,355	9	0,000
	Asociación lineal por lineal	33,678	1	0,000
	N de casos válidos	102		
Hombre	Chi-cuadrado de Pearson	27,169	9	0,001
	Razón de verosimilitudes	30,813	9	0,000
	Asociación lineal por lineal	19,534	1	0,000
	Casos Validos	63		

El contraste efectuado en estas dos preguntas del cuestionario, realizado de forma aislada y cortando por la variable sexo, obtiene finalmente los mismos resultados, las distribuciones no son independientes, pues tanto en el primer contraste, como en el segundo contraste Chi – Cuadrado, obtenemos un p-valor = 0,000 y cortando por sexo, para las mujeres p-valor = 0,000 y para los hombres p-valor = 0,016, este último dato sigue siendo menor que el nivel de significación.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Por último y a nivel de cuestiones incluidas en un mismo grupo, vamos a contrastar las siguientes preguntas:

Pregunta 27: ¿Ve necesaria la implantación de una asignatura específica de educación sexual y afectiva en el medio educativo?

Pregunta 29: ¿Piensa que es posible incluir la asignatura de educación sexual y afectiva dentro del currículo de educación primaria y secundaria compatibilizando los tiempos de docencia de todas las asignaturas?

Implantación de la asignatura – compatibilidad de tiempos con educación primaria y secundaria.

Chi-Cuadrado Preguntas 27 y 29			
	Valor	G.L.	Significación
Chi-cuadrado de Pearson	94,812	9	0,000
Razón de verosimilitudes	95,839	9	0,000
Asociación lineal por lineal	65,613	1	0,000
Casos Validos	165		

Pruebas de Chi-Cuadrado Preguntas 27 y 29				
Sexo del Profesor		Valor	G.L.	Significación
Mujer	Chi-cuadrado de Pearson	69,113	9	0,000
	Razón de verosimilitudes	70,034	9	0,000
	Asociación lineal por lineal	45,662	1	0,000
	N de casos válidos	102		
Hombre	Chi-cuadrado de Pearson	20,393	9	0,016
	Razón de verosimilitudes	24,716	9	0,003
	Asociación lineal por lineal	15,102	1	0,000
	Casos Validos	63		

Se trata de variables dependientes, los resultados obtenidos son estadísticamente significativos, cuando utilizamos como capa o rango la variable sexo, se producen cambios en los valores de los niveles críticos, que aunque no cambien el sentido del contraste deber de ser interpretados, en este caso ha sido con el p-valor del colectivo de los hombres, debido a la menor creencia del colectivo en incluir la asignatura en el currículo de primaria y secundaria pues manifiestan problemas a la hora de compatibilizar tiempos de docencia.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

6.2.2. Análisis de Correlaciones.

ANALISIS DE CORRELACIONES.

En este apartado del análisis vamos a analizar las principales correlaciones existentes entre una serie de preguntas seleccionadas dentro de cada una de las secciones de control que hemos definido, para ello vamos a utilizar el coeficiente de correlación de Pearson y el nivel crítico nos permitirá decidir sobre la hipótesis nula de independencia lineal, o lo que es lo mismo, sobre la hipótesis de que el coeficiente de correlación vale cero en la población. A la hora de formular las opiniones hemos trabajado con la media como medida de tendencia central y con la desviación típica como medida de dispersión.

El análisis será efectuado por secciones aisladamente consideradas y por intersecciones, esto es, relacionando preguntas de un mismo grupo de control y preguntas pertenecientes a distintos grupos de control.

La agrupación de preguntas será formulada dentro de una misma sección o intersecciones, y el desarrollo es el siguiente:

ANALISIS DE SECCIONES.

Sección 1: Control sobre Capacitación Profesional:

Pregunta 2: ¿Considera que su formación recibida como docente y educador es adecuada para impartir educación sexual y afectiva a sus alumnos?

Pregunta 5: ¿Cree necesario que la educación sexual sea impartida por expertos en sexología, tales como, sexólogos, enfermeros, médicos o psicólogos?

Preguntas 2 y 5		
Análisis	Pearson	Tau_b de Kendall
Correlación	-0,238	-0,208
Significación Bilateral	0,002	0,002

Nos encontramos frente a una correlación lineal negativa, las variables correlacionan significativamente, esto es, los profesores consideran que su formación no es adecuada a la hora de enfrentarse a las cuestiones planteadas por los alumnos y que resulta muy necesario el concurso de expertos y especialistas para llevar a cabo la impartición de dichos conocimientos.

La correlación es estadísticamente significativa, obteniendo un p-valor = 0,002

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Sección 2: Control sobre Formación Afectiva y Sexual en el Alumnado:

Pregunta 8: ¿Manifiestan sus alumnos interés por aspectos o temas derivados de la sexualidad?

Pregunta 10: ¿Cree que sus alumnos valorarían adecuadamente la implantación de una asignatura dedicada específicamente a contenidos relacionados con la educación sexual y afectiva?

Pregunta 11: ¿Piensa que sus alumnos estarían dispuestos a participar y cooperar en acciones formativas sobre educación sexual dentro del entorno educativo?

Preguntas 8 y 10		
Análisis	Pearson	Tau_b de Kendall
Correlación	0,488	0,439
Significación Bilateral	0,000	0,000

Preguntas 10 y 11		
Análisis	Pearson	Tau_b de Kendall
Correlación	0,673	0,629
Significación Bilateral	0,000	0,000

Ambos contrastes presentan niveles de significación elevados, presentando un p-valor igual a 0,000.

Dichas cuestiones correlacionan muy significativamente, existiendo una relación lineal positiva en cuanto al nivel de interés y participación manifestada por los alumnos y observado por los profesores, sobre temas de educación sexual, que enlaza directamente con el establecimiento de una asignatura comprensiva de dichos conocimientos.

Sección 4: Control sobre Líneas de Actuación y Contenidos de la Formación Afectiva y Sexual a Impartir en el Alumnado.

Pregunta 16: ¿Cree que los programas actuales sobre educación sexual son suficientes en la consecución de sus objetivos?

Pregunta 17: ¿Piensa que el método seguido en los programas dedicados a la educación sexual son eficaces y adecuados?

Pregunta 18: ¿Cree que los problemas que ocurren en la población derivados de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y violencia de género, son ocasionados por una deficiente educación sexual?

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Analizamos las correlaciones existentes entre estas tres preguntas.

Preguntas 16 y 18		
Análisis	Pearson	Tau_b de Kendall
Correlación	-0,343	-0,266
Significación Bilateral	0,000	0,000

Presentan correlación negativa y el nivel crítico asociado a cada coeficiente es altamente significativo, su p-valor = 0,000. Poniendo de relieve la insuficiencia de los programas actuales dedicados a la educación sexual y la opinión manifestada por los profesores en cuanto a la relación directa del nivel de educación sexual con los problemas especificados en la pregunta.

Preguntas 17 y 18		
Análisis	Pearson	Tau_b de Kendall
Correlación	-0,284	-0,240
Significación Bilateral	0,000	0,000

De nuevo nos encontramos con una correlación negativa y un resultado muy significativo informado por el p-valor = 0,000.

Se está indicando la ineficacia de los métodos utilizados en los programas de educación sexual y la explicación de la ocurrencia de determinados problemas indicados en la cuestión, como consecuencia de una deficiente educación sexual

Sección 6: Control sobre implantación material de la asignatura de educación sexual.

Pregunta 25: ¿Estaría de acuerdo que se estableciera la asignatura de educación sexual y afectiva a partir de primaria?

Pregunta 26: ¿Estaría de acuerdo que se estableciera la asignatura de educación sexual y afectiva a partir de secundaria?

Pregunta 27: ¿Ve necesaria la implantación de una asignatura específica de educación sexual y afectiva en el medio educativo?

Pregunta 28: ¿Piensa que la impartición de esta asignatura se debiera dar de forma transversal?

Pregunta 29: ¿Piensa que es posible incluir la asignatura de educación sexual y afectiva dentro del currículo de educación primaria y secundaria compatibilizando los tiempos de docencia de todas las asignaturas?

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

El análisis de correlaciones expresa los siguientes resultados.

Preguntas 25 y 26		
Análisis	Pearson	Tau_b de Kendall
Correlación	0,607	0,528
Significación Bilateral	0,000	0,000

Ambas preguntas centradas en el establecimiento de la asignatura de educación sexual, una a nivel de primaria y otra a nivel de ESO, expresan elevadas correlaciones en ambos índices y obtienen un p-valor = 0,000

La correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral.

Se rechaza la hipótesis nula de independencia y concluimos que existe una relación lineal significativa, y por lo tanto los profesores encuestados expresan su conformidad con la implantación de la asignatura de educación sexual en los niveles educativos de primaria y secundaria.

Preguntas 25 y 27		
Análisis	Pearson	Tau_b de Kendall
Correlación	0,763	0,696
Significación Bilateral	0,000	0,000

Preguntas 26 y 27		
Análisis	Pearson	Tau_b de Kendall
Correlación	0,706	0,622
Significación Bilateral	0,000	0,000

Hemos valorado conjuntamente ambas cuestiones, se trata de contrastar la conformidad de los profesores encuestados para establecer la asignatura de educación sexual en primaria y secundaria, conjuntamente con la necesidad concreta y específica de la implantación de la asignatura, reflejada dicha cuestión en la pregunta número 27.

Los resultados son concluyentes en cuanto a correlaciones y niveles de significación, alcanzando correspondencias superiores al 0,7, siendo el nivel crítico menor que el nivel de significación establecido y por tanto rechazando la hipótesis de independencia.

La correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral.

El colectivo de profesores está de acuerdo y ve necesario el establecimiento de la asignatura de educación sexual en el medio educativo.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Preguntas 27 y 29		
Análisis	Pearson	Tau_b de Kendall
Correlación	0,633	0,552
Significación Bilateral	0,000	0,000

Establecemos correlaciones entre estas dos cuestiones centradas una de ellas en la necesidad de implantar la asignatura de educación sexual en primaria y secundaria, y la otra pregunta que trata de responder a la posibilidad de compatibilizar tiempos de docencia incluyendo la asignatura de educación sexual en el currículo de estos ciclos educativos.

Nuevamente obtenemos fuertes correlaciones que determinan la existencia de una relación lineal significativa, con coeficientes de Pearson del ,633 y un p-valor = 0,000

El conjunto de profesores que determina la muestra pone de relieve que el establecimiento de la mencionada asignatura de educación sexual puede ser integrado dentro del currículo de estos ciclos educativos.

ANÁLISIS DE INTER-SECCIONES.

Secciones números 2 y 4: *Control sobre Formación Afectiva y Sexual en el Alumnado (2) y Control sobre Líneas de Actuación y Contenidos de la Formación Afectiva y Sexual a Impartir en el Alumnado (4).*

Pregunta 6: ¿Piensa que es suficiente la información proporcionada a los alumnos sobre sexualidad?

Pregunta 18: ¿Cree que los problemas que ocurren en la población derivados de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y violencia de género, son ocasionados por una deficiente educación sexual?

Preguntas 6 y 18		
Análisis	Pearson	Tau_b de Kendall
Correlación	-0,394	-0,334
Significación Bilateral	0,000	0,000

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Preguntas y Estadístico		Estadísticos	
		6- ¿Piensa que es suficiente la información de los alumnos?	18- ¿Cree que los END, ETS y VG son ocasionados por una deficiente ES?
N	Válidos	165	165
	Perdidos	0	0
Media		0,96	1,75
Mediana		1,00	2,00
Moda		1	2
Desviación típica		0,764	1,002

La correlación existente entre estas dos preguntas es lineal negativa, en la estadística realizada por frecuencias efectuada en el análisis univariante, se ha puesto de manifiesto que el 76,36% de la muestra de profesores considera que la información proporcionada a los alumnos sobre sexualidad no es suficiente, siendo este el objeto de la pregunta número 6.

En referencia con la pregunta número 18 que trata de determinar la relación directa existente entre los problemas de salud sexual, tales como, embarazos no deseados, ETS y violencia de género, y la deficiente educación sexual, hemos obtenido unos indicadores de frecuencia de la población de un 61,21% de los encuestados, que opinan que dicha problemática es imputable a la deficiente educación sexual.

Las cuestiones estudiadas correlacionan significativamente obteniendo un p-valor = 0,000, siendo la correlación significativa al nivel de 0,01 bilateral.

Secciones números 3 y 6: Control sobre valoración social de la formación afectiva y sexual en el alumnado (3) y Control sobre beneficios derivados de la formación afectiva y sexual a impartir en el alumnado (6).

Pregunta 13: ¿Piensa que las creencias religiosas podrían suponer un obstáculo en la impartición de una asignatura dedicada a la educación sexual y afectiva?

Pregunta 30: ¿Cree que el hecho de denominar la asignatura como *educación sexual y afectiva*, podría ocasionar problemas en el proceso de implantación de la misma?

Preguntas 13 y 30		
Análisis	Pearson	Tau_b de Kendall
Correlación	0,295	0,256
Significación Bilateral	0,000	0,000

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Hemos determinado correlaciones entre estas dos preguntas, las cuales versan sobre la problemática que las creencias religiosas podrían suponer en la implantación de una asignatura con este contenido y su propia denominación de “Educación Sexual y Afectiva”

Se ha obtenido una correlación positiva determinando la existencia de una relación lineal significativa, con coeficientes de Pearson del 0,295 y de Tau_b_Kendall del 0,256 ambos con un p-valor = 0,000

El colectivo de profesores piensa que tanto las creencias religiosas como la denominación de la asignatura podrían suponer problemas en su implantación, no obstante, el intervalo de observación es amplio, pues según tablas de frecuencias el 40% de los profesores opinan que puede existir esta problemática, llegando a ampliarse al 80% de la muestra en el caso de que se incluyan las afirmaciones incompletas.

6.2.3. Análisis de Medias y Varianzas. ANOVA Y LEVENE.

Vamos a realizar un análisis por ANOVA para cada uno de los grupos de preguntas que hemos identificado en secciones y que se corresponden con las siguientes:

- 1- Control sobre capacitación profesional del profesorado.
- 2- Control sobre formación afectiva y sexual en el alumnado.
- 3- Control sobre valoración social de la formación afectiva y sexual en el alumnado.
- 4- Control sobre líneas de actuación y contenidos de la formación afectiva y sexual a impartir en el alumnado.
- 5- Control sobre beneficios derivados de la formación afectiva y sexual a impartir en el alumnado.
- 6- Control sobre implantación material de la asignatura de educación sexual.

El contraste de hipótesis en ANOVA, es el siguiente:

- La hipótesis nula de la prueba de ANOVA es (H₀):
Las medias de los K grupos son iguales.
- La hipótesis alternativa es (H₁):
Existe alguna media que es diferente.

Previamente al análisis por ANOVA, se va a efectuar una prueba de LEVENE, para contratar la hipótesis de homogeneidad de varianzas, el contraste a realizar será el siguiente:

- La hipótesis nula de la prueba de LEVENE es (H₀):
Las varianzas de los K grupos son iguales.
- La hipótesis alternativa es (H₁):
Existe alguna varianza que es diferente.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Vamos a utilizar como factor de corte la variable sexo, pretendemos demostrar en nuestro análisis que determinados ítems reciben mejor puntuación y en algunos casos se generan diferencias muy considerables en cuanto a marcadores, cuando las cuestiones son contestadas por el colectivo femenino, provocando lógicos cambios en las medias y medidas de dispersión como consecuencia de expresar un apoyo más directo a la educación sexual en nuestro sistema educativo y por supuesto a la implantación de la asignatura que pretendemos justificar, digamos, que ellas quieren y deben, y ellos deben escuchar..., quieren feminizar el futuro.

Análisis Primer Grupo: Control sobre capacitación profesional del profesorado.

Preguntas - Sección 1ª	Levene		Anova	
	Estadístico	Significación	Estadístico	Significación
1- ¿Conoce el concepto de educación sexual?	0,208	0,649	3,789	0,053
2- ¿Considera su formación suficiente?	0,031	0,860	0,490	0,485
3- ¿Conoce la problemática por la falta de conocimientos?	1,703	0,194	1,346	0,248
4- ¿Sería capaz de responder a dudas?	1,848	0,176	0,048	0,827
5- ¿Cree necesaria la actuación de expertos?	0,008	0,928	2,250	0,136

En el análisis ANOVA, hemos obtenido un nivel crítico para cada una de las variables superior al nivel de significación escogido, el p-valor, está entre (0,053 y 0,827), por lo tanto se acepta la hipótesis nula de igualdad de medias, por lo que respecta a la prueba de homogeneidad de varianzas de LEVENE, se demuestra que las varianzas de las distintas preguntas contrastadas son iguales, obteniendo un p-valor comprendido entre (0,176 y 0,928).

La consistencia de la muestra se demuestra suficientemente, su tendencia central y dispersión quedan bien definidas, con lo cual se posibilita en gran medida la realización de contrastes y determinación de conclusiones.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Análisis Segundo Grupo: Control sobre formación afectiva y sexual en el alumnado.

Preguntas - Sección 2ª	Levene		Anova	
	Estadístico	Significación	Estadístico	Significación
6- ¿Piensa que es suficiente la información de los alumnos?	0,152	0,697	0,230	0,632
7- ¿Observa tabúes en los alumnos?	0,072	0,789	0,378	0,540
8- ¿Manifiestan interés de los alumnos sobre sexualidad?	2,049	0,154	0,095	0,758
9- Importancia de la sexualidad en la personalidad	0,978	0,324	4,799	0,030
10- ¿Cree que los alumnos valorarían la implantación de la asignatura?	0,423	0,517	1,373	0,243
11- ¿Cree que los alumnos estarían dispuestos a participar?	0,016	0,900	4,444	0,037

El p-valor del análisis por ANOVA, está comprendido entre (0,030 y 0,758), tan solo dos valores quedan por debajo del nivel de significación.

El p-valor del análisis por LENEVE, está comprendido entre (0,154 y 0,900), todos los valores están por encima del nivel de significación.

El análisis es estadísticamente significativo.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Análisis Tercer Grupo: Control sobre valoración social de la formación afectiva y sexual en el alumnado.

Preguntas - Sección 3ª	Levene		Anova	
	Estadístico	Significación	Estadístico	Significación
12- ¿Cree que una formación especializada sería valorada por los actores del sistema educativo?	0,527	0,469	3,579	0,060
13- ¿Piensa que las creencias religiosas podrían ser un obstáculo en la impartición de la asignatura?	4,262	0,041	0,837	0,362
14- ¿Cree que las familias estarían dispuestas a colaborar?	0,045	0,832	1,493	0,223
15- ¿Piensa que la administración educativa es consciente de la problemática?	0,307	0,580	1,974	0,162

El p-valor del análisis por ANOVA, está comprendido entre (0,060 y 0,362), todos los valores están por encima del nivel de significación.

El p-valor del análisis por LENEVE, está comprendido entre (0,041 y 0,932), tan solo un valor queda por debajo del nivel de significación.

El análisis es estadísticamente significativo.

Análisis Cuarto Grupo: Control sobre líneas de actuación y contenidos de la formación afectiva y sexual a impartir en el alumnado.

Preguntas - Sección 4ª	Levene		Anova	
	Estadístico	Significación	Estadístico	Significación
16- ¿Cree que los programas son suficientes?	0,021	0,884	4,142	0,043
17- ¿Piensa que los métodos de los programas son eficaces y adecuados?	0,948	0,332	0,000	0,990
18- ¿Cree que los END, ETS y VG son ocasionados por una deficiente ES?	0,684	0,410	0,729	0,395
19- ¿Considera necesaria una adecuada ES como instrumento del desarrollo personal e interpersonal?	0,111	0,740	5,161	0,024
20- Dimensión afectiva en el crecimiento personal y la	0,998	0,319	3,797	0,053

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Preguntas - Sección 4ª	Levene		Anova	
	Estadístico	Significación	Estadístico	Significación
identidad personal				

El p-valor del análisis por ANOVA, está comprendido entre (0,024 y 0,990), tan solo dos valores quedan por debajo del nivel de significación.

El p-valor del análisis por LENEVE, está comprendido entre (0,319 y 0,884), todos los valores están por encima del nivel de significación.

El análisis es estadísticamente significativo.

Análisis Quinto Grupo: Control sobre beneficios derivados de la formación afectiva y sexual a impartir en el alumnado.

Preguntas – Sección 5ª	Levene		Anova	
	Estadístico	Significación	Estadístico	Significacion
21- Disminución de END, ETS y VG	0,442	0,507	5,184	0,024
22- Mejoría de los valores humanos y relaciones sociales	0,007	0,934	1,661	0,199
23- Determinante de calidad de vida	4,095	0,045	0,780	0,378

El p-valor del análisis por ANOVA, está comprendido entre (0,024 y 0,378), tan solo un valor queda por debajo del nivel de significación.

El p-valor del análisis por LENEVE, está comprendido entre (0,045 y 0,934), tan solo un valor queda por debajo del nivel de significación.

El análisis es estadísticamente significativo.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Análisis Sexto Grupo: Control sobre implantación material de la asignatura de educación sexual.

Preguntas – Sección 6ª	Levene		Anova	
	Estadístico	Significación	Estadístico	Significación
24- Cooperación junto con el profesional de sexología	1,696	0,195	7,983	0,005
25- EDS en 1ª	0,045	0,833	9,301	0,003
26- EDS en 2ª	1,900	0,170	3,146	0,078
27- Implantación de asignatura específica en el medio educativo	2,218	0,138	7,346	0,007
28- Asignatura transversal	1,494	0,223	3,283	0,072
29- Posibilidad de implantación según los tiempos de docencia	5,091	0,025	6,220	0,014
30- Problemas en la denominación: educación sexual y afectiva	0,546	0,461	0,031	0,861

El p-valor del análisis por ANOVA, está comprendido entre (0,003 y 0,861), cuatro valores quedan por debajo del nivel de significación.

El p-valor del análisis por LENEVE, está comprendido entre (0,025 y 0,833), tan solo un valor queda por debajo del nivel de significación.

Esta diferencia se puede justificar en función de lo explicado en los párrafos anteriores, y es debida íntegramente a la mejor tendencia puesta de relieve por el colectivo de mujeres que apoya de una forma mucho más directa el desarrollo de contenidos de sexualidad en el ámbito educativo y participa en la idea de creación de la asignatura, por el contrario, el colectivo de hombres en las cuestiones tratadas en este sexto bloque, se muestra mucho más conservador y no asigna al debate la verdadera importancia que ostenta.

Uno y otro comportamiento, hacen que las medias de los colectivos se alejen, así como, las medidas de dispersión.

Vamos a demostrar ampliando el análisis del sexto bloque, considerando las mismas variables, pero estableciendo como factor la variable asignatura, consiguiendo de esta forma distribuir hombres y mujeres en los distintos campos de docencia y atenuar dicha diferencia. El análisis de diferencias de medias y varianzas por sexo resulta de trascendental importancia en este tipo de estudios pues ponen de manifiesto diferencias que el tiempo irá corrigiendo.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

ANOVA Y LEVENE - Factor por Asignaturas				
Preguntas - Sección 6ª	Levene		Anova	
	Estadístico	Significación	Estadístico	Significación
24- Cooperación junto con el profesional de sexología	2,743	0,030	5,814	0,161
25- EDS en 1ª	0,509	0,729	1,536	0,863
26- EDS en 2ª	3,124	0,017	1,466	0,833
27- Implantación de asignatura específica en el medio educativo	1,954	0,104	0,476	0,985
28- Asignatura transversal	0,906	0,462	5,261	0,137
29- Posibilidad de implantación según los tiempos de docencia	1,174	0,324	2,289	0,659
30- Problemas en la denominación: educación sexual y afectiva	0,195	0,941	10,373	0,030

Los puntos críticos se han corregido en la mayoría de los casos y los p-valor están por encima de los niveles de significación aceptando la identidad de medias y varianzas.

7. DISCUSIÓN.

Se hace evidente los cambios acontecidos en los últimos tiempos en la sociedad, generando nuevas necesidades que ponen de manifiesto la necesidad de incorporar nuevos modelos de intervención, con nuevas metodologías, participativas y motivadoras.

Diversas investigaciones ofrecen datos de esta realidad, que muestran las consecuencias producidas en la población derivadas de la ausencia, en la familia, en los centros educativos y de salud, de una educación sexual integral, que aborde temas como: las relaciones personales e interpersonales, las relaciones de pareja, la igualdad de hombres y mujeres, el desarrollo personal, la orientación e identidad sexual, así como los problemas de salud sexual, como son los embarazos no deseados, la interrupción voluntaria del embarazo y las enfermedades de transmisión sexual, y la violencia de género, que sigue aumentando año tras año.

En el presente estudio confirma la hipótesis, de que la falta de manejo de estas nuevas situaciones, la ausencia de información sobre sexualidad, la información errónea sobre ella y la hiperestimulación para la imitación de conductas sexuales adultas, son aspectos que van a favorecer los problemas de salud asociados a la sexualidad en los adolescentes ya que estos se sitúan en una posición de especial vulnerabilidad.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Los resultados obtenidos por los estudios realizados por otros autores (Zapata, R. 2008) coinciden con los alcanzados en el presente estudio, donde se hace evidente la necesidad de implantar y mejorar la educación sexual en los centros educativos, comenzando desde la infancia y siguiendo durante la adolescencia.

En cuanto a la formación y capacitación de los profesores para impartir educación sexual, coinciden ambos estudios, que las dificultades que presentan este colectivo, se encuentran principalmente en la falta de información y preparación para impartir de forma eficaz educación sexual.

Este colectivo considera importante que se trabaje sobre temas relacionados con el desarrollo personal e interpersonal, el desarrollo afectivo, salud y sexualidad.

También observan la presencia de tabúes en los adolescentes y de información errónea, pese a los programas de salud sexual que se desarrollan en algunos centros educativos. En este sentido coincidimos que dichos programas no son consecuentes con sus objetivos y son pocos eficaces.

De ahí la necesidad de incluir en el currículo una asignatura específica de educación sexual en los centros educativos y que sea impartida por personal especializado en sexualidad. Aunque una parte del sector de los profesores piensan que el hecho de implantar esta asignatura, se debiera seguir transmitiendo conceptos de salud sexual dentro de las asignaturas incluidas en el programa curricular.

8. CONCLUSIONES FINALES.

Existen suficientes y sólidos argumentos que confirman que la educación sexual debe inculcarse desde la infancia y seguir durante la etapa de la adolescencia, y es en los centros educativos donde nuestros niños y jóvenes desarrollan una parte importante de su evolución como personas y como seres sexuados.

El conocimiento de la sexualidad que todos poseemos debe ser entendido como un conocimiento director que conjugue nuestros instintos más básicos con nuestros sentimientos más puros y esto es una cuestión que de una u otra forma, consideramos que ha entendido el colectivo de los profesores, ya que uno de los aspectos que se ha esclarecido sin duda alguna, es la necesidad de la implicación de expertos en sexología para comunicar estos conocimientos a los alumnos.

La configuración actual de los programas utilizados en la educación sexual, si bien, ha conseguido alcanzar algunos objetivos bastantes importantes en los últimos tiempos, no llega a enlazar con el verdadero origen de la problemática que plantea la salud sexual, puesto que desde el punto de vista de la estadística médica todavía siguen existiendo innumerables cuestiones sin resolver, y desde la perspectiva de la ética sexual se manifiesta por parte de nuestros adolescentes muchas dudas, incertidumbres e inseguridades con las que conviven y que de una manera firme no acaban de eliminar, influyendo en su desarrollo sexual.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Luego la tarea programática en este ámbito tal vital del ser humano está todavía por realizar y ha de ser función del profesional de sexología la confección en colaboración con la familia, con la administración, con la institución educativa y las distintas organizaciones profesionales de la actualización, mejora, incardinación y adecuación de programas de sexualidad para poder aplicar en el sistema educativo.

El profesional de sexología en colaboración con los docentes y en los distintos niveles de educación, ha de instrumentar sistemas de recogida de información veraz dentro del colectivo de impacto, es decir, de los alumnos, pues aún con los conocimientos que se poseen actualmente en materia de sexualidad nos seguimos sorprendiendo sobre cuestionamientos que realizan nuestro niños y adolescentes, que nos hacen pensar cuán alejados nos encontramos de la tangible realidad.

En cuánto a la formación de los profesores en temas de sexualidad, estimamos que conocen el concepto de salud sexual pero desde una perspectiva muy básica, expresando no sentirse preparados para impartir educación sexual en sus alumnos y responder a problemas y dudas acerca de la sexualidad de acuerdo con las demandas concretas manifestadas por sus alumnos.

Por ello, son los programas de salud sexual los que suplen estas necesidades, pero que se realizan a través de talleres formativos, que suelen ser de duración escasa, lo que conlleva, la mayoría de las veces, a impartir los temas que son más urgentes, y que suelen ser los que conciernen a la salud sexual desde una dimensión biológica, es decir, tratando temas como la interrupción voluntaria del embarazo, los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual.

Pese a esto, aún se siguen apreciando la existencia en un gran número de alumnos de tabúes infundados por una errónea información sexual, procedentes de otros grupos sociales de influencia, como pueden llegar a ser los amigos, los medios de comunicación, incluso, a veces, de la propia familia, que también son grandes desconocedores del significado de la sexualidad en su amplio concepto. Son los alumnos de bachiller los que de forma rotunda manifiestan una mayor presencia de tabúes sobre la sexualidad.

También hemos observado, que dentro del grupo de alumnos, en especial los de bachiller, presentan inquietudes e intereses por temas relacionados con la sexualidad, y esto coincide con una etapa en la que las nuevas capacidades fisiológicas reproductivas se combinan con los nuevos y potentes sentimientos surgidos del enamoramiento y del deseo erótico. Por ello, la información que se les proporciona está falta de contenidos relacionados con el desarrollo personal y con su propia identidad, así como la transmisión de valores que favorezcan el fortalecimiento del desarrollo sexual responsable.

En este sentido, de los resultados obtenidos en nuestro análisis, se deduce que los adolescentes valoran positivamente la medida de incluir en su lista de asignaturas, una específica que contribuya a su formación en materia de sexualidad, entendiendo la importancia que suponen estos conocimientos para su desarrollo personal e interpersonal.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Se demuestra que los alumnos están dispuestos a participar en las clases formativas en educación sexual, siendo los jóvenes que cursan la ESO los que manifiestan mayor interés en la cooperación y aprendizaje de temas de sexualidad, siguiéndoles y casi en la misma proporción, los de bachiller.

Para el análisis del estudio realizado, nos resultaba interesante saber, bajo la perspectiva del grupo de profesores entrevistados, la valoración que tienen otras instituciones, como son las familias y las administraciones públicas, en la implantación en los centros educativos de una formación especializada en sexualidad dirigida a los alumnos. Concluyendo que este sector de la sociedad, valorarían de forma positiva el establecimiento de una asignatura que fomentase los valores humanos, desde las distintas dimensiones de la educación sexual, como son la biológica, la afectiva y social. En este sentido, las familias estarían dispuestas a participar con los centros educativos en la formación de la educación sexual de sus hijos. No obstante, los resultados obtenidos, indican que esta participación no sería de forma plena.

Otro aspecto que consideramos de importancia trascendental, es como las creencias religiosas afectarían a la hora de implantar una asignatura dedicada a la educación sexual. Los datos nos confirman, que una parte importante de los profesores indican que la religión podría ser un obstáculo en la implantación de dicha materia.

Existen una gran variedad de programas en educación sexual que se imparten en algunos centros educativos, y no en todos. Pero la duda surge, en cuanto a la consecución y eficacia de los mismos, en los objetivos perseguidos y en los métodos utilizados. En este sentido, el grupo de profesores encuestados manifiestan la ineficacia y déficit de adaptación de los mismos, al marco de la situación actual.

Existen datos que evidencian un incremento de la población sexualmente activa en la adolescencia y como consecuencia de ello, aparecen problemas relacionados con la salud sexual, como son los embarazos no deseados en las jóvenes, los abortos, el aumento de las infecciones de transmisión sexual y de VIH. Un gran colectivo de profesores piensa que estos problemas de salud producidos en los adolescentes, son debidos por una deficiente educación sexual. Todos estos datos ponen de manifiesto la necesidad de desarrollar estrategias de prevención de estos problemas de salud, a través de una eficaz y temprana educación sexual.

El profesorado, casi en su totalidad, expresa que la educación sexual es un determinante de calidad de vida y un instrumento que fomenta el buen desarrollo personal e interpersonal, contribuyendo a su vez a mejorar los valores humanos y las relaciones sociales.

Para finalizar las conclusiones y dentro del objetivo principal en el que se centra el presente estudio, hemos de decir, que tantos los profesores del ciclo educativo de primaria, secundaria y los de bachiller, apoyan la integración de la asignatura de educación sexual dentro de los currículos propios de cada nivel educativo. Bien es cierto, que no todos ellos con la misma intensidad, como podemos ver en el desarrollo de las tablas de contingencia que constan en el estudio.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Por otra parte, otra cuestión no menos importante a debatir y a dilucidar en cuanto a la implantación material de la asignatura de educación sexual en los ciclos que nos ocupan, es su doble sistema de aplicación, tal como hemos hecho constar en el cuestionario girado a los profesores, es decir, bien como asignatura de nueva incorporación al sistema, o bien como asignatura de carácter transversal cuyos contenidos básicos son diseminados a lo largo de otras asignaturas con las que guarda afinidad o admiten puntualmente la adicción de acciones formativas en momentos puntuales.

Resulta cuando menos curioso, que profesores que apoyan a nivel absoluto la implantación de la asignatura apoyen al mismo tiempo su desarrollo en forma transversal, pero es misión del analista de saber interpretar los datos en el justo momento que se produce y valorando los nexos y las relaciones que guardan con otras formas de manifestación de la opinión de los docentes. Dicho esto, pensamos que el resultado obtenido en nuestra encuesta no es otro que la detección de necesidades no satisfechas, el docente reconoce la existencia de lagunas en el marco de la educación sexual a transmitir a sus alumnos y lo que realmente pretende es solventarlas de una manera u otra.

El debate, está abierto, la forma en que se diseñe la transmisión de conocimientos de sexualidad a los alumnos es una cuestión de reconocimiento explícito del problema y consenso con todos los agentes implicados en el sistema educativo.

9. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

BARRAGÁN, F. Y BREDY, C. (1993): *Niñas, niños, maestros, maestras: una propuesta de educación sexual*. Editoras Diada.

BLANCO, NIEVES. (2001): *Educación en femenino*. Universidad Internacional de Andalucía. Ed. AKAL

CABELLO, F. Y LUCAS, M. (2009): *Introducción a la sexología clínica*. Editorial Elsevier

CALVO, C. (1998): *Yo soy una niña ¿y tú?* Proyecto para una educación sexual en la escuela integradora.

CONSEJERÍA DE SALUD. JUNTA DE ANDALUCÍA. (2003): *Guía de sexualidad para mediadores y mediadoras juveniles*.

CONSEJERÍA DE SALUD DE ANDALUCÍA. Plan Andaluz de Salud: *Sexualidad Humana*.

CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA (1975)

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA (1992): *Guía para la elaboración del Proyecto Curricular de Centro*. Sevilla. CEJA.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS SEXUALES: declaración del 13avo. congreso mundial de sexología, 1997, valencia, España revisada y aprobada por la asamblea general de la asociación mundial de sexología, Was, el 26 de agosto de 1999, en el 14. congreso mundial de sexología, Hong Kong, república popular china

DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS SEXUALES FUNDAMENTALES del nuevo documento sobre Salud Sexual elaborado por un comité de expertos a instancias de la OMS en Guatemala en el año 2000.

DELEGACIÓN DEL GOBIERNO PARA LA VIOLENCIA DE GÉNERO DEL MINISTERIO DE SANIDAD, POLÍTICA SOCIAL E IGUALDAD (2011): Víctimas mortales por violencia de género.

ENCUESTA BAYER SCHERING PHARMA 2009 SEXUALIDAD Y ANTICONCEPCIÓN EN LA JUVENTUD

EPSTEIN, D. Y JOHNSON, R. (2000): *Sexualidades e Institución escolar*. Ediciones Morata.

EYRE, L. Y EYRE, R. (1999): *Hablemos de sexo*. Ed. Amat.

HERNÁNDEZ, G.: *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil*

FACCIOLI, A. (2003): *La educación sexual en lo cotidiano de la escuela*. Universidad de Uberada. Instituto de Formación de Educadores. Brasil

KOZAKIEWICZ, M. (1981): *Educación Sexual y Adolescencia en Europa*, IPPF Europa.

LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN, DE 20 DE ABRIL DE 2006.

LÓPEZ, F. (1990): *Educación sexual*. UNED

LÓPEZ, F. (1995): *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Madrid: Siglo XXI

LUCAS, M. (2009): *Sed de Piel. ¿Feminizar el futuro?* Editorial Psimática.

MATEO, M. Y REPRESAS, B. (2007): *¿Cómo se lo explico? La educación sexual en la infancia*. Editorial Síntesis. Madrid.

MINISTERIO DE CULTURA, INSTITUTO DE LA MUJER (1987): Servicios de asesoramiento y anticoncepción para jóvenes.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2006): *La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años*. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Primaria. Edita Secretaría General Técnica.

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

MINISTERIO DE SANIDAD, POLITICA SOCIAL E IGUALDAD. Encuesta de I.V.E año 2009.

OMS. (1975): *Instrucción y asistencia en cuestiones de sexualidad humana: formación de profesionales de salud*. Ginebra: Serie de Informes Técnicos, 572.

OMS (1977): *Normas para la evaluación de objetivos de aprendizaje en la formación de personal de salud*. Ginebra: Serie de Informes Técnicos, 608

OMS (1977): *Necesidad de salud de los adolescentes*. Ginebra: Serie de Informes Técnicos, 107.

OMS (1985): *La sexualidad y la planificación familiar*. Copenhague. Informe de una reunión.

OMS (2000): *Serie Informes Técnicos*. Ginebra.

OMS-OPS-WAS (2000): *Promoción de la salud sexual*. Recomendaciones para la acción. Guatemala.

OMS-OPS (2007): *Concepto de Buenas Prácticas*. País Vasco: Gobierno Vasco.

OPS (2003): *Escuelas promotoras de la salud*. Fortalecimiento de la Iniciativa Regional. Estrategias y Líneas de Acción 2003-2012. Serie Promoción de la Salud N° 4. Washington, DC: OPS/OMS

OPS (1994): *Manual de Salud para la atención del adolescente*. México. Serie Paltex. 199 p.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL (PIES) (2010) para la educación secundaria obligatoria. Generalitat Valenciana. Consellerias de Sanidad y Educación

SÁNCHEZ, M. (2009): *Cómo educar en la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares. Orientaciones prácticas para la ESO*. Ed. Catarata.

SÁNCHEZ, M. (2010): *Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en Educación Infantil*. Ed. Catarata.

SERVICIO ANDALUZ DE SALUD (1993): *Sexualidad y contracepción en la adolescencia*. Consejería de Salud.

UNIÓN, A. Y BALSELLS, F. (2008): “La educación sexual es una cuestión de suerte”, artículo.

ZAPATA, R. (2008): *La educación sexual del alumnado de educación secundaria de los diferentes grupos étnicos-culturales de la provincia de Almería*. Tesis doctoral. Departamento de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad de Almería.

**ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN
SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO**

10. ANEXOS.

<i>Edad:</i>	<input type="text"/>	<i>Sexo:</i>	<input type="text"/>	<i>Años de Profesión</i>	<input type="text"/>
--------------	----------------------	--------------	----------------------	--------------------------	----------------------

<i>Asignatura Impartida/s</i>	<input type="text"/>	<i>Ciclo de Impartición</i>	<input type="text"/>
-----------------------------------	----------------------	---------------------------------	----------------------

Procedimiento: Tachar la opción elegida

Motivo de la Investigación: El presente estudio tiene por objeto determinar la necesidad de establecer una asignatura sobre educación sexual y afectiva para alumnos de educación primaria y secundaria. Agradecemos de antemano el tiempo dedicado por usted en la confección de la encuesta.
--

1. ¿Conoce el concepto de salud sexual y afectiva?

NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO
------	------	----------	-------

2. ¿Considera que su formación recibida como docente y educador es adecuada para impartir educación sexual y afectiva a sus alumnos?

NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO
------	------	----------	-------

3. ¿Conoce la problemática derivada de la falta de conocimientos básicos sobre educación sexual y afectiva en el alumnado?

NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO
------	------	----------	-------

4. ¿Sería capaz de responder de forma eficaz a sus alumnos sobre dudas surgidas en ellos y relacionadas con un tema de sexualidad?

NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO
------	------	----------	-------

5. ¿Cree necesario que la educación sexual sea impartida por expertos en sexología, tales como, sexólogos, enfermeros, médicos o psicólogos?

NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO
------	------	----------	-------

6. ¿Piensa que es suficiente la información proporcionada a los alumnos sobre sexualidad?

NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO
------	------	----------	-------

7. ¿Observa en sus alumnos la presencia de ciertos tabúes relacionados con la sexualidad?

NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO
------	------	----------	-------

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

8. ¿Manifiestan sus alumnos interés por aspectos o temas derivados de la sexualidad?

NADA | ALGO | BASTANTE | MUCHO

9. ¿Considera que sus alumnos son conscientes de la importancia que tiene la sexualidad en el desarrollo de la personalidad?

NADA | ALGO | BASTANTE | MUCHO

10. ¿Cree que sus alumnos valorarían adecuadamente la implantación de una asignatura dedicada específicamente a contenidos relacionados con la educación sexual y afectiva?

NADA | ALGO | BASTANTE | MUCHO

11. ¿Piensa que sus alumnos estarían dispuestos a participar y cooperar en acciones formativas sobre educación sexual dentro del entorno educativo?

NADA | ALGO | BASTANTE | MUCHO

12. ¿Cree que el establecimiento de una formación especializada sobre sexualidad sería adecuadamente valorada por los principales actores del sistema educativo (padres, profesores y administración)?

NADA | ALGO | BASTANTE | MUCHO

13. ¿Piensa que las creencias religiosas podrían suponer un obstáculo en la impartición de una asignatura dedicada a la educación sexual y afectiva?

NADA | ALGO | BASTANTE | MUCHO

14. ¿Cree que las familias estarían dispuestas a colaborar con los centros educativos en la formación de la educación sexual de sus hijos?

NADA | ALGO | BASTANTE | MUCHO

15. ¿Piensa que la administración educativa es consciente de la importancia de la implantación de acciones educativas en el campo de la salud sexual y afectiva del alumnado?

NADA | ALGO | BASTANTE | MUCHO

16. ¿Cree que los programas actuales sobre educación sexual son suficientes en la consecución de sus objetivos?

NADA | ALGO | BASTANTE | MUCHO

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

17. ¿Piensa que el método seguido en los programas dedicados a la educación sexual son eficaces y adecuados?

NADA | ALGO | BASTANTE | MUCHO

18. ¿Cree que los problemas que ocurren en la población derivados de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y violencia de género, son ocasionados por una deficiente educación sexual?

NADA | ALGO | BASTANTE | MUCHO

19. ¿Considera que es necesaria una adecuada educación sexual en nuestros jóvenes como instrumento potenciador del desarrollo personal e interpersonal?

NADA | ALGO | BASTANTE | MUCHO

20. ¿Piensa que desde el punto de vista de la dimensión afectiva, la sexualidad contribuye al crecimiento personal y refuerza la identidad del individuo?

NADA | ALGO | BASTANTE | MUCHO

21. ¿Estaría de acuerdo que con una eficaz y temprana educación sexual y afectiva disminuirían los casos de embarazos no deseados, las ETS y la violencia de género?

NADA | ALGO | BASTANTE | MUCHO

22. ¿Piensa que con la impartición de educación sexual en los centros educativos mejorarían los valores humanos y las relaciones sociales?

NADA | ALGO | BASTANTE | MUCHO

23. ¿Considera que una buena educación sexual y afectiva es un determinante de calidad de vida?

NADA | ALGO | BASTANTE | MUCHO

24. ¿Estaría dispuesto a cooperar junto al profesional de sexología en la formación sexual y afectiva de sus alumnos?

NADA | ALGO | BASTANTE | MUCHO

25. ¿Estaría de acuerdo que se estableciera la asignatura de educación sexual y afectiva a partir de primaria?

NADA | ALGO | BASTANTE | MUCHO

ANÁLISIS SOBRE LA NECESIDAD DE IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

26. ¿Estaría de acuerdo que se estableciera la asignatura de educación sexual y afectiva a partir de secundaria?

NADA | ALGO | BASTANTE | MUCHO

27. ¿Ve necesaria la implantación de una asignatura específica de educación sexual y afectiva en el medio educativo?

NADA | ALGO | BASTANTE | MUCHO

28. ¿Piensa que la impartición de esta asignatura se debiera dar de forma transversal?

NADA | ALGO | BASTANTE | MUCHO

29. ¿Piensa que es posible incluir la asignatura de educación sexual y afectiva dentro del currículo de educación primaria y secundaria compatibilizando los tiempos de docencia de todas las asignaturas?

NADA | ALGO | BASTANTE | MUCHO

30. ¿Cree que el hecho de denominar la asignatura como *educación sexual y afectiva*, podría ocasionar problemas en el proceso de implantación de la misma?

NADA | ALGO | BASTANTE | MUCHO

Observaciones o apreciaciones sobre elementos que usted considere que deberían ser tratados en el contexto de la asignatura que se pretende implantar:

Almería, Septiembre 2011