

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

ESCUELA INTERNACIONAL DE MÁSTER



Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

Curso académico: 2016/2017

EVALUACIÓN DEL USO DE COMPONENTES ELECTRÓNICOS DE LOS ALUMNOS DE 2º CURSO DE ESO

Nombre del Director: Ángel Jesús Callejón Ferre

**Tecnología y Procesos Industriales
Cristina M^a Fernández Camacho**



ÍNDICE

RESUMEN	3
1. IDENTIFICACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA CUESTIÓN QUE SE PRETENDE ABORDAR	4
2. CONTEXTUALIZACIÓN	5
2.1. CENTRO	5
2.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES	6
2.3. CURSO	6
3. REVISIÓN DE ANTECEDENTES.....	7
4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN.....	10
5. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	12
5.1. OBJETIVO	12
5.2. CONTENIDOS	12
5.3. METODOLOGÍA	12
5.4. TEMPORALIZACIÓN	14
6. REFLEXIÓN	15
6.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	15
6.2. CONCLUSIÓN	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
ANEXOS	31

RESUMEN

El uso de los equipos electrónicos puede tener resultados muy positivos pero a su vez, puede originar una serie de problemas. Estos problemas suelen estar relacionados con una conducta de uso de los equipos electrónicos continuada. Si este hábito de uso persiste, puede pasar a ser una adicción a los dispositivos electrónicos, lo que conlleva multitud de riesgos.

El objetivo de este estudio es evaluar el uso que hacen los jóvenes estudiantes de sus equipos electrónicos. Los sujetos analizados son 25 estudiantes de entre 13 y 16 años del instituto de educación secundaria Villa de Níjar. El instrumento utilizado para la investigación ha sido un cuestionario adaptado al objetivo y a la edad de la muestra.

Los resultados sugieren que la población objeto de este estudio se relaciona cotidianamente con sus dispositivos electrónicos. Se discuten los resultados y finalmente se añaden posibles conductas de mejora para evitar que el hábito se convierta en adicción y para intentar motivar con este hábito al alumnado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1. IDENTIFICACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA CUESTIÓN QUE SE PRETENDE ABORDAR

El presente trabajo pretende conocer el uso de los dispositivos electrónicos que tienen los estudiantes del centro en el que he realizado las prácticas del Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

La elección del tema de este trabajo viene suscitada por la preocupación general que existe ante el elevado uso que hacen los adolescentes de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Las TIC son aquellos dispositivos electrónicos que permiten compartir información a través de internet, y como **Talero, Romero, Ortiz y Meerbeke (2009)** afirman, el uso de ordenadores para estimular el interés y el desarrollo de nuevas formas de pensar y solucionar problemas, puede ser una herramienta útil en la enseñanza.

Sin embargo, no todos los cambios que se han generado en los últimos tiempos por el uso de las TIC resultan positivos, como afirman **Ferreiro, Salgado, Harris, Tobio y Boubeta (2017)** el uso de internet entre los adolescentes es una oportunidad para el desarrollo personal, pero también una fuente potencial de problemas y riesgos.

Al igual que es conocido que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden conllevar a resultados muy positivos entre los estudiantes, también existe preocupación por la adicción que pueden crear estos equipos sobre los adolescentes. Por ello, se justifica este trabajo por la cantidad de riesgos y problemas que puede conllevar el mal uso de estos dispositivos.

Con este trabajo se pretende analizar a los alumnos de un centro para comprobar si la interacción y el uso de sus equipos electrónicos, ha provocado comportamientos adictivos. Como afirman **Munoz-Mirallez et al. (2016)** el emergente campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha generado nuevos estilos de interacción y su uso excesivo puede conducir a

comportamientos adictivos. Por lo que se pretende evaluar al alumnado del I.E.S. "Villa de Níjar" en relación al uso y a la forma de interaccionar con sus equipos electrónicos.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1. CENTRO

El estudio realizado se ha llevado a cabo sobre el alumnado de un grupo de segundo curso del Instituto de Educación secundaria "Villa de Níjar". El centro está ubicado en Níjar, municipio situado al Este de Almería a unos 30 km.

Las alternativas productivas que ofrece el municipio de Níjar son el cultivo intensivo de hortalizas, un sector industrial ligado a la agricultura y un pequeño sector servicios, dedicado a la alfarería tradicional (cerámica, jarapas y esparto), al comercio y al turismo.

Este centro comenzó en el curso 1999-2000 aunque en la actualidad tiene un edificio de reciente construcción, inaugurado en el curso 2009-2010. En él se imparten enseñanzas propias de Educación Secundaria Obligatoria.

El número total de alumnos matriculados en el I.E.S. "Villa de Níjar" varía entre 200 y 240, repartidos en un total de entre 8 y 10 grupos, en función del número de matrículas realizadas en septiembre y la distribución del alumnado por cursos. Como resultado, se dispone de dos a tres grupos en 1º y 2º ESO, dos grupos de 3º y entre uno y dos grupos de 4º ESO. Conjuntamente hay también dos grupos de PMAR (Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento) uno dedicado para 2º y otro para 3º, un aula de Apoyo educativo y un aula Temporal de Adaptación (ATAL).

El alumnado que acude a este centro procede de diferentes lugares como: Níjar, Residencial Campohermoso, Venta del Pobre, Polopos, El Barranquete, Saladar y Leche, Los Alamillos, Hualix y El Jabonero. Los alumnos que proceden de un lugar que requiere un desplazamiento mayor, cuentan con un

servicio de transporte distribuido en dos itinerarios con tres rutas.

El centro cuenta con un edificio principal de dos plantas el cual alberga: diez aulas de uso general, todas ellas con pizarra digital, cinco aulas de uso específico (taller de tecnología, laboratorio de Ciencias Naturales, aula de Música, aula de Plástica y aula de Informática), comedor que se usa como aula de desdoblamiento, otras aulas (ATAL, aula de Convivencia y aula de Apoyo Educativo), biblioteca, Conserjería, Secretaría y Administración, sala de profesorado, departamentos didácticos, despachos de dirección, de jefatura de estudios y de Orientación, una cantina, un almacén y un archivo.

Además del edificio principal, el centro cuenta con un gimnasio independiente, una pista polideportiva, zonas ajardinadas y zonas de aparcamiento.

2.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

Según los distintos Índices Socio-económico y Cultural (ISC) ofrecidos por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa de la Consejería de Educación (AGAEVE), el nivel sociocultural del alumnado del centro IES "Villa de Níjar" y familia es bajo. El perfil del alumnado es heterogéneo. Debe destacarse la presencia de alumnado procedente de otras nacionalidades, que, en la actualidad supone aproximadamente un 33% de la totalidad de los estudiantes del centro.

Gran parte de los inmigrantes que llegan al centro, presentan carencias lingüísticas y son hijos de familias que en general presentan unas condiciones socio-laborales especiales, en las que la educación no es una de sus prioridades y esto se traduce en una gran desmotivación.

2.3. CURSO

El curso sobre el que se ha realizado el estudio de este trabajo es el grupo A

de 2º ESO. Este curso está formado por un total de 31 estudiantes. En el momento de la realización de la encuesta había 6 ausencias, por lo que el estudio se ha elaborado sobre 25 estudiantes.

El grupo está formado por discentes de diferentes nacionalidades y edades, comprendidas entre 13 y 16 años. Por lo que he observado durante el periodo de prácticas, se trata de un grupo bastante heterogéneo que va desde estudiantes con una madurez estudiantil alta, hasta estudiantes totalmente desmotivados que ni siquiera sacan el material, pasando por los alumnos y alumnas que pertenecen al Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (PMAR).

3. REVISIÓN DE ANTECEDENTES

Con el desarrollo de los avances tecnológicos se ha conseguido una sociedad inmersa en continuos cambios y así lo testifican **García, Bugallo y Mayo (2015)** en su conferencia que indican que la sociedad avanza constantemente y los cambios que aparentemente son imperceptibles están ocurriendo a gran velocidad. La cantidad de información que una persona del siglo XV recibió en toda su vida, equivale a la información promedio que una persona del siglo XXI procesa en una sola semana. En relación a la posibilidad que ofrecen estos avances en cuanto a la educación, Talero-Gutiérrez et al. (2009) afirman que:

En el auge actual de sociedades globalizadas, la educación debe proporcionar al estudiante un ambiente óptimo que le permita ser no solo un receptor pasivo de información, sino que pueda obtener herramientas que contribuyan a su formación como individuos con pensamiento crítico e independencia creativa (p.112).

Pero, a pesar de que el uso de las TIC en la educación puede dar resultados muy positivos para la formación de los estudiantes, no todo el uso que se hace de los dispositivos electrónicos tiene consecuencias positivas y es aquí donde nace la preocupación por la adicción que puede conllevar el mal uso de las

herramientas electrónicas. **Mei, Yau, Chai, Guo y Potenza (2016)**, comentan en su artículo la gran preocupación que existe por los jóvenes que usan internet, por los problemas o adicciones que conlleva su uso. Esta afirmación es un hecho incuestionable ya que una de las actividades más comunes entre los adolescentes, es el uso de los equipos electrónicos, cuyo uso excesivo se convierte en preocupación general. En relación al uso patológico de internet, **Nalwa y Anand (2003)** afirman que internet fue creado para que la comunicación y las actividades de investigación fueran más fáciles pero el aumento su uso en los últimos años ha conllevado a la adicción a internet.

Por su parte, **Li, O'Brien, Snyder y Howard (2016)** basan su publicación en estudios empíricos que han identificado el creciente uso de internet en todo el mundo, y como consecuencia, una serie de problemas relacionados. Tras su estudio, afirman que los siguientes síntomas son un aviso del uso problemático de internet: i) utilizar internet más tiempo de lo previsto; ii) preocupación por internet; iii) Síndrome de abstinencia cuando no pueden acceder a internet; iv) intentos fallidos de reducir o eliminar el uso de internet; v) ansia; vi) desinterés por aficiones o actividades diferentes a internet; vii) el excesivo uso de internet aun conociendo los riesgos que conlleva y viii) mentir sobre el uso de internet.

En otra línea, **Li, Hietajarvi, Palonen, Salmela-Aro y Hakkarainen (2017)** diferencian tres tipos de perfiles entre los adolescentes que hacen uso de los equipos socio-digitales: orientados a la amistad, orientados al juego y creativos involucrados en diversas prácticas socio digitales.

En relación a los problemas que puede causar el uso excesivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación **Eliacik et al. (2016)** indican en su artículo que la adicción a internet provoca entre otros problemas de salud, la disminución de la actividad física y por consiguiente la obesidad o la mala calidad del sueño. Por otra parte, **Seo, Park, Kim y Park (2016)** en su estudio concluyen que la dependencia al teléfono móvil puede provocar la depresión, que a su vez, afecta a las relaciones sociales con los amigos, y además, esta dependencia repercute también en el rendimiento académico.

Ozturk y Ozmen (2016) señalan que los adolescentes tienen riesgo de hacer un mal uso de internet en función de su género, la duración del uso de internet o la apariencia física entre otros. Por su parte, **Mei et al. (2016)** relacionan la gravedad del uso de internet con el bienestar, la autoestima y el autocontrol. En esta misma línea de estudio, **Munoz-Mirallez et al. (2016)** relacionan el uso problemático de los dispositivos electrónicos con el consumo de drogas, el rendimiento académico deficiente y la escasa relación familiar. Continuando con los problemas asociados que tiene el uso excesivo de internet, **Chan y Rabinowitz (2006)** basándose en antecedentes que afirman que el uso excesivo de internet está asociado con el déficit de atención con hiperactividad, han estudiado que los adolescentes que juegan más de una hora a la consola o a un videojuego online tienen síntomas de hiperactividad más intensos que los adolescentes que no juegan, y como consecuencia, mayor riesgo de tener problemas en la escuela.

Por tanto, se puede considerar que el uso desmedido de los equipos electrónicos puede llegar a ser un arma de doble filo entre los adolescentes, llegando a crear adicción. En su artículo, **Kawabe, Horiuchi, Ochi, Oka y Ueno (2016)** aseguran que al igual que otras adicciones, la adicción a internet interrumpe la vida cotidiana de los adolescentes, sus estudios, su vida escolar y otros aspectos de la vida de una persona adolescente. Además destacan que el uso de teléfonos inteligentes es uno de los factores principales que contribuyen a la adicción a internet. Sin embargo, **Munoz-Mirallez et al. (2016)** concluyen que entre la muestra de su estudio con problemas de adicción destacan los que tienen problemas con el uso de internet, seguido de los que usan los videojuegos y en menor proporción los adictos al teléfono móvil.

En cualquier caso, no todo el uso de TIC fuera del ámbito pedagógico es negativo. El uso de los dispositivos de manera desmedida puede crear adicción, sin embargo, antes de llegar a ese extremo, se pueden observar actividades de tiempo libre con el uso de dispositivos electrónicos con resultados positivos. Y así lo afirma **Posso (2016)** afirmando que el uso de las redes sociales reduce el rendimiento académico pero, por el contrario, jugar a

juegos online aumenta los resultados escolares ya que los videojuegos permiten a los estudiantes aplicar y mejorar las habilidades aprendidas en los centros de educación.

4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN

En la actualidad, introducir algún tipo de dispositivo electrónico dentro del centro educativo por parte del alumnado está totalmente prohibido como queda reflejado en el reglamento interno del instituto de educación secundaria Villa de Níjar.

Sin embargo, durante mi periodo de prácticas, esta norma fue obviada por parte del alumnado y ocurrieron algunos sucesos en relación al uso de equipos electrónicos. Uno de los hechos fue el uso del Smartphone durante la explicación del docente para subir a la red una grabación. Esta práctica se dio en más de una ocasión, por lo que el equipo directivo tuvo que recordar esta norma a cada una de las clases, aumentando la sanción por el incumplimiento de ésta. Esta anécdota me resultó llamativa, y es por ella por lo que decidí enfocar el trabajo fin de máster hacia el uso de los dispositivos por parte de los adolescentes.

Dentro del centro, el alumnado tiene acceso a determinados dispositivos electrónicos como material para uso educativo. Entre los dispositivos, están los ordenadores de la sala de informática o los ordenadores portátiles que están disponibles para su utilización en las aulas de uso general. También, en la biblioteca disponen de ordenadores, de los que pueden hacer uso en su tiempo libre (recreo), en el caso de que necesiten buscar algo y no tengan posibilidades fuera del centro. Por otra parte, cada aula de uso general dispone de ordenador, proyector y pizarra digital, por lo que dependiendo de lo integradas que tengan estas TIC en cada clase, se hará un uso distinto de ellas. Por lo demás, durante las seis horas y media al día en las que permanecen en el instituto, queda prohibido el uso de cualquier otro dispositivo

electrónico que no se ha nombrado anteriormente, y por consiguiente, introducir dentro de las instalaciones cualquier dispositivo.

Si bien es cierto que en la actualidad existen docentes que usan dispositivos electrónicos como puede ser el Smartphone como recurso didáctico, no es el caso de ningún profesor del centro sobre el que se ha hecho el estudio. Por tanto, si en el centro ningún docente solicita dispositivos como material necesario para el proceso enseñanza - aprendizaje, no existe motivo alguno para que los estudiantes dispongan de éstos, por lo que la normativa aplicada me parece comprensible. Además, para la realización de un determinado trabajo o tarea que soliciten los docentes, el centro educativo, dentro de sus posibilidades, pone a disposición del alumnado los dispositivos electrónicos que posee y que se han mencionado con anterioridad.

A pesar de ello, si considero que el uso de las TIC es interesante para desarrollar un aprendizaje con buenos resultados. **Cornu y Danon (2001)** en su conferencia comentan que la integración de las TIC en la escuela del futuro puede conducir a una educación uniforme en todo el mundo, además de modificar el conocimiento y la forma de acceder a él. Lamentablemente, el uso de las TIC en la clase de Tecnología, que es en la que he podido estar de observadora y posteriormente impartiendo clase, es bastante escaso. En la asignatura de Tecnología, el alumnado prácticamente no hace uso de los dispositivos del centro, salvo en ocasiones muy puntuales en las que se usa el ordenador y el proyector para mostrar videos relacionados con la unidad didáctica que estén estudiando en ese momento.

Pero, independientemente, en este trabajo se va a tratar el hábito o el mal uso de los dispositivos electrónicos que el alumnado hace, por lo que es necesario desvincularlo a la buena función que pueden llegar a hacer las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con este trabajo se espera conocer si los alumnos participantes en este estudio, estudiantes del centro Villa de Níjar, hacen excesivo uso de los dispositivos electrónicos.

5. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1. OBJETIVO

El objetivo de este trabajo es conocer el uso que hacen los jóvenes estudiantes del centro I.E.S. "Villa de Níjar" de los equipos electrónicos. También analizar si los discentes pasan demasiado tiempo usando sus equipos electrónicos, y cómo les afecta.

Por tanto, con este estudio, se pretende dar respuesta a una serie de interrogantes:

- ¿Pasan demasiado tiempo los estudiantes conectados a sus equipos electrónicos?
- ¿Tienen los estudiantes un hábito de uso de sus equipos electrónicos?
- ¿Hay diferencias de género en relación al uso de los equipos electrónicos? ¿Y de nacionalidad?

5.2. CONTENIDOS

El trabajo constará de una encuesta en la que se recogerán una serie de datos sobre el alumnado de 2ºA del centro de educación secundaria en el que he realizado las prácticas. Tras la realización de ésta se analizarán los datos respondidos por los estudiantes que había en el momento de la realización del cuestionario.

5.3. METODOLOGÍA

Para proceder al estudio que abarca este trabajo de modo que se pueda conocer si los estudiantes hacen excesivo uso de los dispositivos electrónicos y poder responder a cada uno de los interrogantes propuestos en el apartado de objetivos, es necesario recabar información por parte del alumnado. En el caso de este trabajo se ha decidido usar una encuesta para la recogida de datos, ya

que es una herramienta útil y rápida, que no les llevará mucho tiempo de respuesta al alumnado.

Se ha decidido pasar la encuesta al alumnado durante una parte de la clase de tutoría, la cual dedican a diferentes temas de interés que propone la orientadora del centro. Por tanto, el tiempo dedicado a la encuesta no alterará la programación prevista de ninguna asignatura.

La encuesta aportará los principales datos necesarios para la realización del estudio. **Marín-Díaz, Sampedro-Requena y Muñoz-González (2015)** en su estudio publicado utilizan una encuesta, la cual se ha usado para la recogida de datos de este trabajo. Dicha encuesta está referida a la adicción a las redes sociales de los estudiantes universitarios, por lo que existe la necesidad de adaptación del cuestionario principalmente por la diferencia de edad entre los estudiantes a los que va dirigido ese estudio y la muestra seleccionada para el estudio de este trabajo. Por tanto, es vital enfocar la encuesta a un alumnado con una edad inferior que ni siquiera tiene la edad mínima para registrar sus datos en ciertas redes sociales. Es este el motivo que ha llevado a ampliar el objetivo del estudio al uso de los aparatos electrónicos, entendiendo como tal smartphone, consola, ordenador o tablet.

Se trata de una encuesta anónima formada por cuatro variables de identificación que son género, nacionalidad, edad y tipo de equipo electrónico y por 14 cuestiones con respuestas en escala tipo Likert donde 1 corresponde a totalmente en desacuerdo y 5 a totalmente de acuerdo.

El cuestionario está dirigido a todos los estudiantes de la clase de 2ºA del Instituto de Educación Secundaria "Villa de Níjar". Los datos obtenidos de la muestra serán aplicables y se podrán extrapolar a la población de adolescentes de este estudio.

La clase está formada por 31 discentes. Sin embargo, la muestra se redujo a 25 participantes, que eran los que estaban en el aula en el momento en el que se pasó la encuesta.

5.4. TEMPORALIZACIÓN

Para la elaboración de este trabajo fin de máster, se han seguido los siguientes pasos:

- 1º. Observación de la muestra durante el primer periodo de prácticas en el centro.
- 2º. Elección del tema, teniendo en cuenta las características del alumnado observado: edad, comportamiento...
- 3º. Revisión bibliográfica: búsqueda en la base de datos de cuestionarios relacionados con el tema para su posible adaptación, así como bibliografía publicada sobre antecedentes del tema.
- 4º. Adaptación del cuestionario seleccionado
- 5º. Evaluación: pasar el cuestionario a la muestra, para que el alumnado seleccionado conteste de forma anónima.
- 6º. Análisis de los resultados según los datos contestados por el alumnado.
- 7º. Redacción del documento

Teniendo en cuenta cada uno de los pasos que se han dado para la elaboración de este trabajo fin de máster, se puede apreciar en la tabla 1 el tiempo aproximado que se ha dedicado a cada una de las tareas.

Tabla 1. Temporalización

	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Observación de la muestra					
Elección del tema					
Revisión bibliográfica					
Adaptación del cuestionario					
Evaluación					
Análisis de los resultados					
Redacción del documento					

6. REFLEXIÓN

6.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tras la observación de la muestra y la realización de la encuesta por parte del alumnado, es necesario analizar los resultados.

Fruto de la primera fase de este estudio, observación de la muestra, se ha conocido que a pesar de ser un grupo con alumnado de diferentes nacionalidades, los inmigrantes llevan viviendo en España varios años, por lo que su nivel educativo no presenta lagunas. Sin embargo, hay al menos dos alumnos de nacionalidad marroquí que tienen pequeñas dificultades con el idioma a nivel escrito, pero que no es demasiado significativo y además dicha dificultad la están superando gracias al apoyo que reciben en el Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento. Por otra parte, hay al menos tres estudiantes repetidores que presentan alto desinterés por sus estudios. A nivel general, el nivel de conocimiento es bastante heterogéneo que va desde estudiantes con muy buenos resultados, pasando por el alumnado que forma parte de PMAR y terminando por los que no presentan interés.

Dado que la mayoría de los estudiantes cursaron conjuntamente 1º ESO el año anterior, se conocen y unido a su juventud y similitud de edad, hace que sea un grupo bastante hablador.

El hecho de que todos los discentes afirmaran disponer de al menos uno de los equipos electrónicos referidos en el cuestionario, es muy favorecedor para el estudio, ya que se puede contar con los resultados de toda la muestra seleccionada. Además esta situación pone de manifiesto la popularidad de los equipos electrónicos entre los adolescentes.

La muestra se reduce a 11 personas de género femenino y 14 de género masculino, con país de procedencia diverso: Bélgica, China, Ecuador, España, Marruecos y Rumanía. Aunque la edad propia de este curso varía entre los 13 y 14 años de edad, el grupo que se estudia en este trabajo alberga estudiantes que alcanzan hasta los 16 años. Este hecho puede deberse a que los sujetos

con mayor edad de la propia del curso del curso sean repetidores de este o de otros cursos anteriores.

En la tabla 2 se muestran los resultados obtenidos de las variables de identificación. La distribución de la muestra en función del género está muy igualada, siendo algo superior la cantidad de personas de sexo masculino que femenino. En función de las cinco nacionalidades presentes en el aula, predomina el alumnado de origen español y atendiendo a la variable de identificación de la edad, prevalecen sobre el resto los que tienen 14 años de edad (ver tabla 2). En relación a la última variable, no se han podido obtener resultados ya que los estudiantes no han ofrecido respuesta debido a que mayoría afirmó usar todos los equipos. Por tanto, la variable de equipo electrónico no se puede tener en cuenta para la realización del estudio.

Tabla 2. Resultados de las variables de identificación

VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Género	Masculino	14	56
	Femenino	11	44
Nacionalidad	Belga	1	4
	China	1	4
	Ecuatoriana	1	4
	Española	19	76
	Marroquí	1	4
	Rumana	2	8
Edad	13 años	6	24
	14 años	12	48
	15 años	5	20
	16 años	2	8
Equipo electrónico	Smartphone	-	-
	Consola	-	-
	Ordenador	-	-
	Tablet	-	-

Se presentan en la tabla 3 los resultados obtenidos de las 14 cuestiones con respuestas en escala tipo Likert, en la que cada una de las categorías corresponde con 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 NS/NC, 4 de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

Tabla 3. Resultados de las cuestiones escala Likert.

VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%	VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
1	1	0	0	8	1	7	28
	2	3	12		2	4	16
	3	3	12		3	1	4
	4	9	36		4	4	16
	5	10	40		5	9	36
2	1	5	20	9	1	5	20
	2	4	16		2	1	4
	3	4	16		3	3	12
	4	6	24		4	8	32
	5	6	24		5	8	32
3	1	2	8	10	1	2	8
	2	6	24		2	0	0
	3	2	8		3	0	0
	4	5	20		4	9	36
	5	10	40		5	14	56
4	1	2	8	11	1	7	28
	2	3	12		2	1	4
	3	1	4		3	4	16
	4	5	20		4	7	28
	5	14	56		5	6	24
5	1	3	12	12	1	13	52
	2	4	16		2	1	4
	3	10	40		3	3	12
	4	5	20		4	2	8
	5	3	12		5	6	24
6	1	4	16	13	1	16	64
	2	3	12		2	6	24
	3	1	4		3	2	8
	4	3	12		4	0	0
	5	14	56		5	1	4
7	1	5	20	14	1	8	32
	2	4	16		2	2	8
	3	3	12		3	9	36
	4	3	12		4	4	16
	5	10	40		5	2	8

Las variables 1, 3, 4, 6, 8, 12 y 14 están enfocadas al uso de los equipos electrónicos en su vida más personal. Las variables 2 y 5 se han relacionado

con el efecto que causa el uso de los equipos electrónicos en su vida académica. Y finalmente, las variables 7, 9, 10, 11 y 13 se han enfocado al uso que hacen de los dispositivos electrónicos en su vida en general. (Ver Cuestionario Anexo)

Más de la mitad de la muestra afirma que prefiere pasar más tiempo conectado a su equipo electrónico que hacer otras cosas (3.4.y 3.5. - Tabla 3). Sin embargo, el 88% de la muestra (13.1.y 13.2. - Tabla 3) ante la posibilidad de salir con amigos y conocidos, lo prefiere antes que usar sus dispositivos. Por tanto, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes prefieren estar conectados a su equipo electrónico ante cualquier otra opción, excepto si esta opción supone salir con amigos y conocidos.

Continuando en el ámbito de la amistad, el 76% de los estudiantes (4.4.y 4.5. - Tabla 3) afirma crear nuevas relaciones con otros contactos a través del uso de los equipos electrónicos. En la actualidad, hacer amigos online es una actividad popular entre los adolescentes ya que cualquier equipo que tenga acceso a internet permite establecer contacto con otras personas. El resultado obtenido se puede explicar mediante el artículo de **Assunção y Matos (2014)**, y es que según su estudio, a los jóvenes les puede resultar más fácil compartir sus inquietudes o tener una amistad con otra persona a través de un equipo electrónico, que cara a cara con esa persona. Además concluyen que a menudo, si una relación de amistad a través de internet funciona, esta se puede extender a la vida real. En esta misma línea **Szwedo, Mikami y Allen (2011)** aseguran que los jóvenes prefieren una comunicación online ya que de esta forma tienen más posibilidades de formar una amistad. No obstante, en su estudio concluyen que a pesar de esta preferencia de los jóvenes, la calidad de la relación de amistad conseguida en la red no es buena.

Por su parte, **Bayraktar, Barbovschi y Kontrikova (2016)** en relación a las amistades formadas a través de internet, afirman que extender a la vida real estas amistades y reunirse de forma física tiene una parte negativa por los riesgos de seguridad que conlleva quedar con un desconocido, a la vez que implica una parte positiva, ya que se da la circunstancia de ampliar el círculo

social.

Sin embargo, si el uso de los equipos electrónicos se convierte en un hábito, independientemente de la reducción de las barreras a la interacción social, éste se puede convertir en una adicción. La adicción a internet según **Cerniglia et al. (2017)** es una adicción de comportamiento, que implica la interacción hombre-máquina, es decir, es una forma de interacción social mediada por máquinas. Haciendo referencia a la adicción de los equipos electrónicos, **Chang y Law (2008)** aseguran que la adicción a internet se asocia a una disminución de las competencias académicas y de la misma forma, **Skoric, Teo y Neo (2009)** indican que la adicción a los videojuegos reduce el rendimiento escolar.

Para analizar la vida académica de los sujetos estudiados, se han incluido en la encuesta dos cuestiones al respecto. En relación a la cuestión de si descuidan las tareas del instituto para pasar más tiempo usando su equipo electrónico, la respuesta está bastante repartida. El 36% (2.1.y 2.2. - Tabla 3) de los estudiantes analizados dicen no descuidar las tareas del instituto mientras que el 48% (2.4.y 2.5. - Tabla 3) si dicen descuidarlas. Asimismo, la cuestión relacionada con las calificaciones obtenidas, tiene variedad de respuestas. El 28% (5.1.y 5.2. - Tabla 3) dice no afectarle el uso de los equipos electrónicos en las calificaciones y trabajos, el 32% (5.4.y 5.5. - Tabla 3) afirma que si le afecta mientras que el 40% (5.3. - Tabla 3) no sabe si el uso de los equipos electrónicos le afecta o no.

No obstante, aunque los resultados referidos a la vida académica no sean muy aclaratorios debido a que la mayor parte de la muestra estudiada no sabe o no quiere responder, si se puede analizar el tiempo que emplean usando los dispositivos electrónicos. Como concluye en su estudio **Yang y Tung (2007)**, los adictos a internet emplean casi el doble de horas conectados a sus equipos que las personas no adictas.

En esta línea, el 32% (12.4.y 12.5. - Tabla 3) de los estudiantes afirman que ocultan el tiempo real de conexión cuando alguien le pregunta sin embargo el

56% (12.1.y 12.2. - Tabla 3) dice no mentir en este aspecto.

Tan solo el 8% de los estudiantes (10.1. - Tabla 3) no está de acuerdo con la cuestión sobre si la mayoría de las veces que tienen que desconectarse de su equipo electrónico piensan "unos minutos más", mientras que el 92% (10.4.y 10.5. - Tabla 3) reconoce que le sucede esto. Esto es una señal de que existe adicción, ya que como indica **Jiang y Zhao (2016)**, la falta de autocontrol puede ser un síntoma para predecir un problema con el uso de los dispositivos. También **Nalwa y Anand (2003)** concluyen en su estudio que las personas dependientes retrasan los trabajos que deben hacer para pasar más tiempo conectados, además afirman que estas personas sienten que la vida sin internet sería aburrida. De forma similar, en el análisis de este trabajo ha resultado que el 52% (7.4.y 7.5. - Tabla 3) de la muestra opina que sin los equipos electrónicos, la vida sería aburrida. Pero el 36% (7.1.y 7.2. - Tabla 3) no está de acuerdo con esta afirmación.

La mayoría de la muestra está total o parcialmente de acuerdo en que pasan conectados a sus equipos electrónicos más tiempo del que preveían cuando se conectaron (1.4.y 1.5. - Tabla 3). En esta misma línea, la mitad de la muestra (52% (11.4.y 11.5. - Tabla 3)) afirma intentar reducir el tiempo que pasan conectados a su dispositivo y no lo logra. Este intento de reducir el tiempo de conexión puede ser fruto de las frecuentes quejas de padres y amigos por el tiempo que pasan conectados a los dispositivos, ya que más de la mayoría (68% (6.4.y 6.5. - Tabla 3)) reconoce estas quejas.

Las quejas que provienen de familiares o amigos para que reduzcan su tiempo de conexión pueden provocar diferentes reacciones en los sujetos. En su artículo, **Cerniglia et al (2017)** es tajante afirmando que los adolescentes con adicción a internet suelen sufrir pérdida de control, sentimientos de ira, síntomas de angustia, aislamiento social o problemas familiares. Para hacer esta comprobación, se han hecho una serie de cuestiones para evidenciar su reacción ante determinadas situaciones mientras están usando sus equipos. Los resultados han sido que, la mayor parte de la muestra dice enfadarse cuando alguien le interrumpe mientras usa su equipo electrónico mientras que el

44% (8.1.y 8.2. - Tabla 3) dice no reaccionar así con las interrupciones. Además, ante la cuestión sobre si se sienten deprimidos, enfadados o mal humorados si no se conectan a su equipo y les desaparece esa sensación cuando se conectan, el 36% (14.3. - Tabla 3) de los estudiantes no contestan o no saben contestar a esta cuestión, aunque el 40% (14.1.y 14.2. - Tabla 3) dicen no sentirse identificados con esta sensación.

En este mismo ámbito, el 64% (9.4.y 9.5. - Tabla 3) se siente desconectado cuando no está usando su equipo mientras que tan solo el 24% (9.1.y 9.2. - Tabla 3) no piensa así.

Se muestran a continuación los resultados de las cuestiones en escala Likert en función del género, para estudiar si esta variable es influyente en la muestra estudiada. En la tabla 4 aparecen los resultados del género masculino y en la tabla 5 los del género femenino.

Al comparar el porcentaje del total de personas de género masculino por un lado y de género femenino por otro que responde a cada categoría, está bastante igualado (ver tablas 4 y 5). En cambio, en las variables 7, 11 y 14 si existen diferencias más notorias.

La mayor parte del total de la muestra de género femenino afirma que la vida sin su equipo electrónico sería muy aburrida, mientras que tan solo menos de la mitad de estudiantes de género masculino piensa de esta manera (7.4 y 7.5 - Tablas 4 y 5). Esta mayor dependencia a los equipos electrónicos por parte del género femenino también se pone de manifiesto en la cuestión sobre si se sienten deprimidos, enfadados o mal humorados si no están conectados a su equipo y esta sensación les desaparece cuando se conectan, ya que el 45,5% de la muestra femenina dice sentirse así (14.4 y 14.5 - Tabla 5) mientras que la mitad de la muestra masculina (14.1 y 14.2 - Tabla 4) piensa justo al contrario, es decir, no se sienten enfadados o deprimidos cuando no están conectados.

La última cuestión en la que se encuentran diferencias significativas en función del género, está relacionada con los intentos fallidos de reducir el tiempo que pasan conectados a sus equipos. Más de la mitad de la muestra femenina

(11.4 y 11.5 - Tabla 5) afirman que intentan reducir el tiempo que pasan conectadas a su dispositivos y no lo logran y no hay ninguna chica (11.1 y 11.2 - Tabla 5) que no esté de acuerdo con esto. En cambio, más de la mitad (11.1 y 11.2 - Tabla 4) del total de estudiantes masculinos no está de acuerdo, por lo que no tienen intentos malogrados de reducir su tiempo de conexión.

Al igual que se han estudiado las diferencias entre las respuestas que aporta cada género, en este trabajo se propone hacer lo mismo en función de la nacionalidad. Sin embargo, a excepción de la nacionalidad española, el resto no tiene un número de estudiantes suficiente para considerarse una parte representativa de la muestra, es decir, la muestra de la mayoría de los países tan solo está formada por una persona, por lo que no se pueden obtener resultados fiables.

Tabla 4. Resultados del género masculino de las cuestiones en escala Likert.

VARIABLE	CAT.	FRECUENCIA MASCULINA	%	VARIABLE	CAT.	FRECUENCIA MASCULINA	%
1	1	0	0	8	1	5	35,7
	2	2	14,3		2	1	7,1
	3	2	14,3		3	1	7,1
	4	5	35,7		4	3	21,4
	5	5	35,7		5	4	28,6
2	1	2	14,3	9	1	3	21,4
	2	2	14,3		2	0	0
	3	4	28,6		3	3	21,4
	4	1	7,1		4	4	28,6
	5	5	35,7		5	4	28,6
3	1	0	0	10	1	2	14,3
	2	4	28,6		2	0	0
	3	1	7,1		3	0	0
	4	3	21,4		4	6	42,9
	5	6	42,9		5	6	42,9
4	1	1	7,1	11	1	7	50
	2	1	7,1		2	1	7,1
	3	0	0		3	1	7,1
	4	4	28,6		4	1	7,1
	5	7	50		5	4	28,6
5	1	1	7,1	12	1	8	57,1
	2	3	21,4		2	0	0
	3	5	35,7		3	3	21,4
	4	3	21,4		4	0	0
	5	2	14,3		5	3	21,4
6	1	2	14,3	13	1	9	64,3
	2	2	14,3		2	3	21,4
	3	3	21,4		3	1	7,1
	4	2	14,3		4	0	0
	5	7	50		5	1	7,1
7	1	4	28,6	14	1	5	35,7
	2	3	21,4		2	2	14,3
	3	1	7,1		3	6	42,9
	4	0	0		4	0	0
	5	6	42,9		5	1	7,1

Tabla 5. Resultados del género femenino de las cuestiones en escala Likert.

VARIABLE	CAT.	FRECUENCIA FEMENINA	%	VARIABLE	CAT.	FRECUENCIA FEMENINA	%
1	1	0	0	8	1	2	18,2
	2	1	9,1		2	3	27,3
	3	1	9,1		3	0	0
	4	4	36,4		4	1	9,1
	5	5	45,5		5	5	45,5
2	1	3	27,3	9	1	2	18,2
	2	2	18,2		2	1	9,1
	3	0	0		3	0	0
	4	5	45,5		4	4	36,4
	5	1	9,1		5	4	36,4
3	1	2	18,2	10	1	0	0
	2	2	18,2		2	0	0
	3	1	9,1		3	0	0
	4	2	18,2		4	3	27,3
	5	4	36,4		5	8	72,7
4	1	1	9,1	11	1	0	0
	2	2	18,2		2	0	0
	3	1	9,1		3	3	27,3
	4	1	9,1		4	6	54,5
	5	6	54,5		5	2	18,2
5	1	2	18,2	12	1	5	45,5
	2	1	9,1		2	1	9,1
	3	5	45,5		3	0	0
	4	2	18,2		4	2	18,2
	5	1	9,1		5	3	27,3
6	1	2	18,2	13	1	7	63,6
	2	1	9,1		2	3	27,3
	3	0	0		3	1	9,1
	4	1	9,1		4	0	0
	5	7	63,6		5	0	0
7	1	1	9,1	14	1	3	27,3
	2	1	9,1		2	0	0
	3	2	18,2		3	3	27,3
	4	3	27,3		4	4	36,4
	5	4	36,4		5	1	9,1

6.2. CONCLUSIÓN

Esta investigación presenta como principal limitación que el tamaño de la muestra es pequeño para poder extrapolarse a la población, por lo que solo se puede extrapolar a la población de la clase estudiada.

En cualquier caso, se ha podido comprobar en este trabajo que la población objeto de este estudio se relaciona cotidianamente con sus dispositivos electrónicos. Cabe concluir que la mayoría de la población analizada:

- permanece más tiempo conectado a sus equipos electrónicos del que preveía.
- prefiere estar conectado a su equipo electrónico ante cualquier otra opción, excepto si esta opción supone salir con amigos y conocidos.
- crea amigos en la red.
- recibe frecuentes quejas por parte de padres o amigos por el exceso de tiempo que permanece conectado.
- piensa que la vida sin equipos electrónicos sería aburrida.
- se enfada ante una interrupción mientras usa su equipo electrónico.
- se siente desconectado cuando no está haciendo uso de su equipo electrónico.
- piensa en alargar el tiempo de conexión, cuando debe desconectarse.
- ocasionalmente intenta reducir el tiempo de conexión y no lo logra.

Resulta necesario destacar que los resultados demuestran que la población estudiada de género femenino tiene más síntomas de dependencia a los equipos electrónicos que la población de género masculino.

Finalmente dados los resultados se proponen dos opciones de mejora:

- Concienciar al alumnado de los riesgos que corren al convertir el hábito del uso de sus equipos electrónicos, en una adicción. Además, sería conveniente informar a las familias ya que su desconocimiento podría conllevar a una serie de consecuencias tratadas a lo largo de este trabajo.

- Para la asignatura de Tecnología que es en la que se ha podido observar una escasa utilización de dispositivos electrónicos, se propone el uso más activo de las TIC como técnica pedagógica atractiva y educativa para que el actual hábito del alumnado pueda ser aprovechado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Assunção, R.S. y Matos, P.M. (2014). Perspetivas dos adolescentes sobre o uso do Facebook: um estudo qualitativo. *Psicologia em Estudo*, 19(3), 539-547. doi: 10.1590/1413-73722133716
- Bayraktar, F., Barbovschi, M. y Kontrikova, V. (2016). Risky sociability and personal agency-offline meetings with online contacts among European children and adolescents. *Children and youth services review*, 70, 78-83. doi: 10.1016/j.chilyouth.2016.09.007
- Cerniglia, L., Zoratto, F., Cimino, S., Laviola, G., Ammaniti, M. y Adriani, W. (2017). Internet Addiction in adolescence: Neurobiological, psychosocial and clinical issues. *Neuroscience and Biobehavioral reviews*, 76, 174-184. doi: 10.1016/j.neubiorev.2016.12.024
- Chan P.A. y Rabinowitz, T. (2006). A cross-sectional analysis of video games and attention deficit hyperactivity disorder symptoms in adolescents. *Annals of general psychiatry*, 5, 16. doi: 10.1186/1744-859X-5-16
- Chang, M.K. y Law, S.P.M. (2008). Factor structure for Young's Internet Addiction Test: A confirmatory study. *Computers in human behavior*, 24(6), 2597-2619. doi: 10.1016/j.chb.2008.03.001
- Cornu, B. y Danon, C. (2001). Didactics, ICT and the teacher of the future. *Information and communication technologies in education: the school of the future*, Chile.
- Eliacik, K., Bolat, N., Kocyigit, C., Kanik, A., Selkie, E. Yilmaz, H. ... Dundar, B.N. (2016). Internet addiction, sleep and health-related life quality among obese individuals: a comparison study of the growing problems in adolescent health. *Eating and weight disorders-studies on anorexia bulimia and obesity*, 21(4), 709-717. doi: 10.1007/s40519-016-0327-z
- Ferreiro, S.G., Salgado, P.G., Harris, S.K., Tobio, T.B. y Boubeta, A.R. (2017). Sex differences in the use of the internet in spanish adolescents. *Behavioral psychology-psicologia conductual*, 25(1), 129-146.

Recuperado de
https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&search_mode=AdvancedSearch&qid=1&SID=S1WRLUXuXxTtk7s4GhK&page=1&doc=1

- García, L.A., Bugallo, A.M.H. y Mayo C.P.R. (2015). Education: concept, purpose, and the importance of the educational levels in Mexico. *8th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI), Sevilla*.
- IES VILLA DE NIJAR. (2017). PLAN DE CENTRO: Proyecto Educativo.
- Jiang, Z.C. y Zhao, X.X. (2016). Self-control and problematic mobile phone use in Chinese college students: the mediating role of mobile phone use patterns. *BMC Psychiatry*, 16(416). doi: 10.1186/s12888-016-1131-z
- Kawabe, K., Horiuchi, F., Ochi, M., Oka, Y., y Ueno, S. (2016). Internet addiction: Prevalence and relation with mental states in adolescents. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 70 (9), 405-412. doi: 10.1111/pcn.12402
- Li, S.P., Hietajarvi, L., Palonen, T., Salmela-Aro, K. y Hakkarainen, K. (2017). Adolescents' Social Networks: Exploring Different Patterns of Socio-Digital Participation. *Scandinavian journal of educational research*, 61 (3), 255-274. doi: 10.1080/00313831.2015.1120236
- Li, W., O'Brien, J.E., Snyder, S.M. y Howard, M.O. (2016). Diagnostic Criteria for Problematic Internet Use among US University Students: A Mixed-Methods Evaluation. *Plos One*, 11(1). doi: 10.1371/journal.pone.0145981
- Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B.E. y Muñoz-González, J.M. (2015). ¿Son adictos a las redes sociales los estudiantes universitarios? *Revista Complutense de Educación*, 26, 233-251. doi: 10.5209/rev_RCED.2015.v26.46659

- Mei, S.L., Yau, Y.H.C., Chai, J.X., Guo, J.H., y Potenza, M.N. (2016). Problematic Internet use, well-being, self-esteem and self-control: Data from a high- schoolsurvey in China. *Addictive Behaviors*, 61, 74-79. doi: 10.1016/j.addbeh.2016.05.009
- Munoz-Miralles, R., Ortega-Gonzalez, R., Lopez-Moron, M.R., Batalla-Martinez, C., Manresa, J.M., Montella-Jordana, N., ... Toran-Monserrat, P. (2016). The problematic use of Information and Communication Technologies (ICT) in adolescents by the cross sectional JOITIC study. *BMC Pediatrics*, 16(140). doi: 10.1186/s12887-016-0674-y
- Nalwa, K. y Anand, A.P. (2003) Internet addiction in students: A cause of concern. *Cyberpsychology & Behavior*, 6 (6), 653-656. doi: 10.1089/109493103322725441
- Ozturk, E. y Ozmen, S.K. (2016). The relationship of self-perception, personality and high school type with the level of problematic internet use in adolescents. *Computers in human behavior*, 65, 501-507. doi: 10.1016/j.chb.2016.09.016
- Posso, A. (2016). Internet Usage and Educational Outcomes Among 15-Year-Old Australian Students. *International Journal of Communication*, 10, 3851-3876. Recuperado de <https://www.heartland.org/template-assets/documents/publications/internetusageandeducationaloutcomes.pdf>
- Seo, D.G., Park, Y., Kim, M.K. y Park, J. (2016). Mobile phone dependency and its impacts on adolescents' social and academic behaviors. *Computers in human behavior*, 63, 282-292. doi: 10.1016/j.chb.2016.05.026
- Skoric, M.M., Teo, L.L.C., y Neo, R.L. (2009). Children and video games: addiction, engagement, and scholastic achievement. *Cyberpsychology & behavior*, 12(5), 567-572. doi: 10.1089/cpb.2009.0079

- Szwedo, D.E., Mikami, A.Y. y Allen, J.P. (2011). Qualities of peer relations on social networking websites: predictions from negative mother-teen interactions. *Journal of research on adolescence* 21(3), 595-607. doi: 10.1111/j.1532-7795.2010.00692.x
- Talero-Gutiérrez, C., Romero-López, L., Ortiz-Salas, P. y Vélez-Van Meerbeke, A. (2009). Efectos en la calidad del aprendizaje como consecuencia del uso de computador en escolares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27(1), 111-124. Recuperado de https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&search_mode=AdvancedSearch&qid=7&SID=S1WRLUXuXxTk7s4GhK&page=1&doc=1
- Yang, S.C. y Tung, C.J. (2007). Comparison of Internet addicts and non-addicts in Taiwanese high school. *Computers in human behavior*, 23(1), 79-96. doi: 10.1016/j.chb.2004.03.037



ANEXOS

- ANEXO 1: CUESTIONARIO

ANEXO 1 - CUESTIONARIO

1.- Género: _____

2.- Nacionalidad: _____

3.- Edad: _____

4.- Equipo electrónico: smartphone - consola - ordenador - tablet

Con el fin de completar la investigación, por favor, indica las opciones que consideres oportunas. Rodea la opción deseada, teniendo en cuenta que:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. NS/NC
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

1) Estoy conectado a mi equipo electrónico más tiempo de lo previsto.	1	2	3	4	5
2) Descuido las tareas del instituto para pasar más tiempo usando mi equipo electrónico.	1	2	3	4	5
3) Prefiero pasar más tiempo conectado a equipos electrónicos que haciendo otras cosas.	1	2	3	4	5
4) Normalmente creo nuevas relaciones con otros contactos del uso de equipos electrónicos.	1	2	3	4	5
5) Mis calificaciones y trabajos se ven afectados a causa del tiempo que paso conectado a equipos electrónicos.	1	2	3	4	5
6) Mis padres y amigos se quejan muy frecuentemente del tiempo que paso conectado a mi equipo electrónico.	1	2	3	4	5
7) La vida sin mi equipo electrónico sería muy aburrida.	1	2	3	4	5
8) Siempre que alguien me interrumpe mientras estoy conectado a mi equipo electrónico me enfado.	1	2	3	4	5
9) Cuando no estoy conectado a mi equipo electrónico me siento desconectado.	1	2	3	4	5
10) La mayoría de las veces que tengo que desconectarme de mi equipo electrónico, pienso "unos minutos más".	1	2	3	4	5
11) En ocasiones intento reducir el tiempo que paso conectado a mi equipo electrónico y no lo logro.	1	2	3	4	5
12) Cuando me preguntan el tiempo que paso conectado a mi equipo electrónico, oculto el tiempo real de conexión.	1	2	3	4	5
13) Prefiero pasar más tiempo conectado a mi equipo electrónico en vez de salir con mis amigos y conocidos.	1	2	3	4	5
14) En ocasiones, me siento deprimido, enfadado o mal humorado si no estoy conectado a mi equipo electrónico y esta sensación desaparece cuando me conecto.	1	2	3	4	5