



PERCEPCIONES DEL PROFESORADO Y ALUMNADO DEL PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL (PCPI). DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DEL FRACASO ESCOLAR EN SECUNDARIA

Perceptions of teachers and students of Initial Vocational Qualification Programs (PCPI). Development of the teaching-learning process in programs to prevent school failure in Secondary

Maximiliano Ritacco Real⁽¹⁾ y Francisco J. Amores Fernández⁽²⁾

(1) Universidad de Zaragoza, España

(2) Universidad de Cádiz, España

RESUMEN: El fracaso escolar en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) es uno de los problemas más graves que arrastra el sistema educativo español. Los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) se diseñaron para ofrecer una segunda oportunidad al alumnado fracasado o en riesgo de fracaso en esta etapa educativa. Partiendo de un método mixto o híbrido de investigación desarrollado en 50 centros educativos se presenta un análisis de las percepciones de los docentes y estudiantes implicados en estos programas en la provincia de Granada en relación con su utilidad en el contexto socioeducativo actual y su visión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. La aplicación de los cuestionarios se realizó durante el curso académico 2011/2012. Se invitó a toda la población obteniendo una muestra total de 213 docentes (62,13% del total) y de 803 estudiantes (46,44% del total). Posteriormente, se entrevistó a 12 docentes de PCPI pertenecientes a centros públicos y concertados. El análisis de los datos cuantitativos se efectuó a dos niveles, descriptivo e inferencial (pruebas de contraste de tipo no paramétrico y análisis factorial). Además, se utilizó el programa MAXQDA 11 para el tratamiento de los datos cualitativos con el que se realizó un análisis vertical de cada uno de los entrevistados y un análisis horizontal que permitió establecer relaciones entre las distintas categorías y sub-categorías emergentes. El mayor logro del PCPI es el cambio de actitud del alumno frente al estudio, y conseguir que un alto porcentaje consiga obtener el graduado en ESO, sobre todo teniendo en cuenta la desmotivación de partida de estos niños que han fracasado en etapas anteriores.

Palabras clave: atención a la diversidad, exclusión social y educativa, alumnado en riesgo, ESO.

ABSTRACT: School failure in Secondary Education is one of the most serious problems that drag the Spanish educational system. The Initial Professional Qualification Programmes (PCPI) were designed to provide a second chance to failed students or at risk of educational exclusion in this stage. Starting from a mixed or hybrid method research developed in 50 educational centres, it is presented an analysis of the perceptions of teachers and students involved in these programs in the province of Granada, related to its usefulness in the current socio-educational context and their views on the teaching-learning process. The questionnaires were undertaken during the academic year 2011/2012. The entire population was invited, with a total sample of 213 teachers (62.13%) and 803 students (46.44%). Subsequently, we interviewed 12 teachers of PCPI belonging to public and private schools. The quantitative data analysis was performed at two levels, descriptive and inferential (contrast tests not parametric and factorial analysis). In addition, the program MAXQDA 11 was used for the treatment of qualitative data with a vertical analysis of each of the interviewees and a horizontal analysis which allowed us to establish relationships between the various categories and sub-categories emerging. PCPI's greatest achievement is the change of attitude of the student related to the studio, and get a high percentage able to obtain the Secondary Education degree, especially considering the starting motivation of these children who have failed at earlier stages.

Key words: attention to diversity, social exclusion and educational, risk students, Secondary Education.



Ritacco, M. y Amores, F. J. (2016). Percepciones del profesorado y alumnado del Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en programas de prevención del fracaso escolar en Secundaria. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 9(18), 3-15. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.

Fecha de recepción: 07/09/2015
Fecha de aceptación: 28/12/2015

Enviar correspondencia a:
Franciscojavier.amores@uca.es

Introducción

El presente estudio forma parte de una línea de investigación del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, que ha desarrollado como Investigador Principal D. Antonio Bolívar Botía, Catedrático de Didáctica y Organización Escolar, a través de un Proyecto I+D+i de título “*Estudiantes en riesgo de exclusión educativa en la ESO: Situación, programas y buenas prácticas en la Comunidad Autónoma de Andalucía*”.

Son muchas las medidas que se han venido aplicando para el conocimiento de los factores que inducen al fracaso escolar. Sin embargo, está pendiente un acercamiento más fino a las dimensiones generales y contextuales del riesgo escolar en diferentes contextos geográficos y centros (Institutos de Enseñanza Secundaria), a sus trayectorias personales y al diseño, desarrollo y resultados de las correspondientes medidas de respuesta.

Tomando como referencia la Unión Europea, el sistema educativo español ofrece tasas de fracaso escolar en la educación obligatoria más altas que la media, aunque hay diferencias significativas entre las diferentes Comunidades Autónomas (Calero, 2007; Navarrete, 2007; Teese, 2006; IVEI, 2007). Igualmente, los índices de repetición, no idoneidad, promoción social, absentismo y abandono del sistema sin la titulación debida a la edad de dieciocho años nos sitúan, por desgracia, entre los primeros puestos de los mismos países de referencia, como muestra el Informe FOESSA (Renes Ayala, 2008). Esta situación se agrava entre la población inmigrante.

Hasta el pasado curso escolar 2013-2014 el Programa de Cualificación Profesional Inicial (en el presente curso sustituido por la Formación Profesional Básica regulada por la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad) se encontraba dentro del grupo de medidas que ofrecía nuestro sistema educativo como estrategias de prevención del fracaso escolar y de atención a la diversidad de los estudiantes en riesgo de exclusión educativa y social. Regulado por la Ley Orgánica de Educación (LOE), sustituían al Programa de Garantía Social que, en su momento, fue regulado por la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), introduciendo varias modificaciones con respecto a estos.

El PCPI se concebía como una medida destinada a que estudiantes en riesgo de fracaso y abandono prematuro del sistema educativo, alcanzaran competencias profesionales propias de una cualificación de nivel uno de la estructura actual del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales creado por la Ley de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, así como que tuvieran la posibilidad de una inserción socio-laboral satisfactoria y ampliaran sus competencias básicas para proseguir estudios en las diferentes enseñanzas (LOE, art. 30.2; Decreto 231/2007, art. 22.3).

A partir de este marco de referencia emerge el estudio que aquí se presenta con la finalidad de evaluar el PCPI (ahora Formación Profesional Básica) en la provincia de Granada y concretando una serie de objetivos específicos:

- a) Analizar la realidad socioeducativa del PCPI de los centros educativos de la provincia de Granada.



- b) Conocer la percepción del profesorado y alumnado implicado en el PCPI en relación con la utilidad del programa en el contexto socioeducativo actual, y centrando la atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Material y método

Diseño

De acuerdo con los objetivos que van a guiar el proceso de investigación, se consideró oportuno utilizar una metodología *híbrida o mixta* (Creswell, 2003; Tashakkori y Teddlie, 2010), es decir, combinar métodos cuantitativos y cualitativos en el mismo trabajo. En concreto, la investigación sigue un diseño secuencial con un estatus dominante del método cuantitativo sobre el método cualitativo utilizado: *QUAN* → *qual*.

Participantes

En el estudio participaron 50 centros de Educación Secundaria con PCPI entre su oferta educativa, éstos representan un 90,90% del total de centros de este tipo en la provincia de Granada. De estos centros un 67,27% son públicos y un 23,63% son concertados.

La población que da paso a la selección de la muestra cuantitativa del estudio está constituida por todo el profesorado y alumnado que forma parte del PCPI en la provincia de Granada. El número de docentes que imparten clase en este programa es de 345 y el número de alumnos y alumnas matriculados al comienzo del curso académico 2011/2012 en estos programas fue de 1729. Los cuestionarios se aplicaron durante el segundo y tercer trimestre del curso académico 2011/2012.

Para este estudio toda la población fue invitada a cumplimentar los cuestionarios, y se obtuvieron un total de 213 respuestas en el caso de los docentes del programa, que constituye el 62,13% de la población y de 803 respuestas en el caso del alumnado, lo que supone un 46,44% de la población.

En relación con el profesorado de PCPI de la provincia de Granada, según la variable “sexo” en la muestra estudiada participaron 107 profesores (50,2%) y 106 profesoras (49,8%). En cuanto al curso académico participaron un 53,7% de primer curso de PCPI, un 38,4% de segundo curso y un 7% que imparte clase en ambos cursos. El 21,1% del profesorado encuestado posee una experiencia profesional superior a 15 años. En relación con la experiencia docente en PCPI (o en Programas de Garantía Social), el 64,3% posee menos de 5 años de experiencia, el 20,2% entre 5 y 10 años y el 15,5% restante más de 10 años de experiencia.

Respecto al alumnado de PCPI, según la variable sexo en la muestra estudiada participaron 587 chicos (73,1%) y 216 chicas (26,9%), de edades comprendidas entre los 15 y los 22 años. En relación con esta variable, el 73,8% del alumnado se encuentra en el intervalo de edad de 15 a 17 años y el 26,2% restante en el intervalo “de 18 a 22 años”. En cuanto a la titularidad del centro participaron 554 estudiantes de centros públicos (69%) y 249 de centros concertados. Según la variable curso participaron 429 estudiantes de primero de PCPI (61,5%) y 309 de segundo (38,5%).

Por otra parte, en relación con el estudio cualitativo, los sujetos entrevistados responden a unos perfiles previamente establecidos por los investigadores. Para alcanzar el nivel de saturación se entrevistó a un total de 12 docentes. Participaron 6 profesores y 6 profesoras con una amplia experiencia en este tipo de programas (entre 5 y 18 años de experiencia), 5 docentes de centro público y 7 de centro concertado. Según la variable “curso”, 7 docentes de primer curso y 5 de segundo.

Instrumentos

Para la realización de este trabajo se emplearon dos modelos de cuestionarios (escala tipo Likert), que responden a un proceso de elaboración propia para un mayor ajuste a los objetivos perseguidos y al propio contexto de la investigación.

Para la validación de contenido de los dos modelos de cuestionarios se contó con el juicio de un grupo de 13 expertos en la temática que, de manera general, realizaron comentarios y observaciones de los distintos ítems contemplados.



Para determinar su fiabilidad se realizó un estudio piloto. Se pasaron los cuestionarios en dos centros, uno de ellos concertado en el que participaron 30 estudiantes de 2 grupos de diferentes perfiles profesionales de primer curso, y 7 docentes. De otro lado, se aplicó los cuestionarios en un centro público en el que participaron 30 estudiantes de primer y segundo curso, y 8 docentes de PCPI.

En relación con la parte cualitativa de la investigación, el guión de entrevista (semi-estructurada) fue elaborado a partir del primer análisis exploratorio de los datos cuantitativos.

Análisis de los datos

El tratamiento de los datos recabados de los cuestionarios se efectuó a través de técnicas cuantitativas, mediante el programa SPSS Statistics 20, referidas a las exigencias del modelo estadístico y a los objetivos de la investigación, por ello han sido tratados a dos niveles, descriptivo e inferencial: a) a nivel descriptivo se han utilizado las medidas de tendencia central, como representativas del conjunto de la distribución y las de variabilidad con el fin de conocer cómo se agrupan los datos, b) a nivel inferencial, se han desarrollado pruebas de contraste de tipo no paramétrico (tablas de contingencias chi-cuadrado de Pearson) así como otro análisis multivariante de interdependencia más complejo como el análisis factorial.

Además, se utilizó el programa MAXQDA 11 para aplicar un análisis vertical sobre la visión de cada uno de los entrevistados y un análisis horizontal que permitió establecer relaciones entre las distintas categorías y sub-categorías emergentes.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados del análisis descriptivo de los datos obtenidos a través de la aplicación del cuestionario dirigido al profesorado y al alumnado, y de las entrevistas realizadas sobre sus percepciones acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje en este tipo de medidas.

Percepciones del profesorado de PCPI sobre el programa

La tabla nº 1 recoge los datos relativos al proceso de planificación y diseño del programa, currículum y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje: evaluación inicial, objetivos, contenidos, metodología y recursos del centro:

▪ Planificación y currículum

Según el análisis de los datos obtenidos, hay una escasa colaboración del profesorado, del orientador, y de otros miembros de la comunidad educativa en la elaboración del programa.

Obviamente, la planificación de las programaciones didácticas de cada una de las materias está sujeta a las características de los estudiantes del programa. Los docentes entrevistados hacen hincapié en que la escasa duración del PCPI requiere seleccionar los objetivos y contenidos más importantes para la formación integral del alumnado.

“(…) tenemos en mente que es la última medida de adaptación a la diversidad, si hay que eliminar contenidos o hay que modificar, adaptar o seleccionar los que sean más importante, pues lo hacemos” (AM1).

“(…) elaboramos el material con unos objetivos muy concretos según las necesidades e intereses del alumno” (SF1).

Según el profesorado entrevistado los objetivos y contenidos de algunos módulos del programa son inalcanzables en un solo curso. Se planifica a corto plazo, adaptando el programa a las necesidades e intereses del alumno, e incluso en ocasiones obviando los objetivos y contenidos del propio programa. Esto es una realidad que implica la puesta en práctica de los PCPI, y que se debería revisar en un futuro para mejorar la calidad de la enseñanza.

Se trata de seleccionar contenidos prácticos orientados a la vida laboral, que se puedan aplicar en el ámbito profesional del perfil del programa.



El profesorado de primer curso enfoca las horas de “libre configuración” a trabajar con el alumno los contenidos de la prueba de acceso al ciclo formativo. De esta manera, también se consigue que el alumno no pierda contacto con las asignaturas instrumentales y le sirve de refuerzo para encarar con ciertas garantías de éxito el segundo curso de PCPI.

Tabla 1.

Percepción del profesorado sobre la planificación, el curriculum y el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Ítems	VALORACIÓN				M	SD
	N (1)	A (2)	D (3)	T(4)		
1. El profesorado ha llevado a cabo una evaluación inicial del alumnado	2 (0,9)	11 (5,2)	65 (30,5)	135 (63,4)	3,56	0,638
2. Para el diseño del programa se siguió uno ya establecido	46 (21,7)	63 (29,7)	85 (40,6)	17 (8,0)	2,35	0,908
3. El diseño del Programa se elaboró exclusivamente por el profesorado	83 (39,0)	22 (10,3)	61 (28,6)	47 (22,1)	2,34	1,208
4. El diseño del Programa se elaboró por el profesorado con la colaboración del orientador	99 (46,5)	27 (12,7)	64 (30,0)	23 (10,8)	2,05	1,095
5. El diseño del Programa se elaboró con la participación de otros miembros de la comunidad educativa	115 (54,0)	26 (12,2)	49 (23,0)	23 (10,8)	1,91	1,094
6. Los objetivos planteados en los PCPI deben atender prioritariamente las demandas en relación a la preparación para el mundo laboral	13 (6,1)	36 (16,9)	99 (46,5)	65 (30,5)	3,01	0,849
7. Los objetivos planteados en los PCPI deben atender prioritariamente las demandas en relación a la preparación para un ciclo formativo de grado medio	5 (2,3)	18 (8,5)	119 (55,9)	71 (33,3)	3,20	0,688
8. Los objetivos planteados en los PCPI deben atender prioritariamente las destrezas fundamentales del alumnado	5 (2,3)	46 (21,6)	121 (56,8)	41 (19,2)	2,93	0,707
9. Los contenidos que se trabajan en el aula relacionan entre sí los distintos módulos	9 (4,2)	58 (27,2)	100 (46,9)	46 (21,6)	2,86	0,800
10. En el segundo curso, se procura cambiar la metodología y el apoyo personalizado (respecto al aula ordinaria)	8 (3,8)	45 (21,1)	124 (58,2)	36 (16,9)	2,88	0,720
11. Se desarrollan distintas metodologías en función de las necesidades del alumnado	1 (0,5)	21 (9,9)	115 (54,0)	76 (35,7)	3,25	0,643
12. Se han diseñado materiales didácticos específicos y adaptados a las necesidades del alumnado.	6 (2,8)	24 (11,3)	113 (53,1)	70 (32,9)	3,16	0,729
13. Los recursos de que se dispone son suficientes para el desarrollo de las clases	33 (15,5)	59 (27,7)	91 (42,7)	30 (14,1)	2,55	0,918
14. En su centro se dispone de recursos suficientes para trabajar con su alumnado	24 (11,3)	57 (26,8)	97 (45,5)	35 (16,4)	2,67	0,882

▪ **Objetivos y contenidos del programa**



El 77% del profesorado opina que los objetivos planteados deben atender prioritariamente las demandas en relación con la preparación para el mundo laboral. Como se ha comentado antes, hay docentes que opinan que los objetivos de los módulos específicos son inalcanzables en un solo curso. Sin embargo, otros destacan que aunque los objetivos del programa están bien planteados en general, los relativos a los módulos del perfil profesional son insuficientes o no se adaptan a las tareas que el alumno va a desempeñar en las prácticas.

El 89,2% del profesorado considera importante que los objetivos atiendan a las demandas en relación con la preparación para un ciclo formativo de grado medio. No obstante, la escasez de recursos con los que cuentan los centros es un hándicap para alcanzar los objetivos propuestos.

El desconocimiento por parte de la administración educativa sobre los recursos necesarios para llegar a conseguir los objetivos propuestos en el currículum en relación a los módulos específicos es sorprendente.

“(…) Es prácticamente imposible cumplir los objetivos del currículum con los recursos que disponemos. Nosotros estamos dotados para pre-impresión que son los ciclos que tenemos. Artes gráficas son tres partes: pre-impresión, impresión y post-impresión, y el PCPI da las tres partes: recepción, producción y acabado (…) nosotros estamos dotados para uno, y eso lo desconoce la administración” (AG2).

Existe diversidad de opiniones entre el profesorado, según la materia y el módulo que imparta en el programa, con relación al nivel y adecuación de los objetivos y contenidos del programa. En algunos casos el profesorado entrevistado estima que el nivel es básico y adecuado a las características del alumnado de PCPI, mientras que en otros casos el profesorado opina que el alumno no está capacitado para adquirir los conocimientos planteados en el programa.

Para algunos entrevistados, los objetivos y contenidos de los módulos específicos son adecuados en comparación con los planteados para los módulos “teóricos”, éstos opinan que el currículum necesita un nuevo planteamiento que otorgue un mayor protagonismo a las asignaturas instrumentales.

No obstante, los objetivos y contenidos planteados para los módulos voluntarios de segundo curso son muy elevados para el nivel académico de este alumnado.

Existe cierto consenso en afirmar que la duración del programa es escasa con relación al currículum, optando la mayoría por ajustar el mismo a las características del grupo.

En definitiva, el profesorado destaca la importancia de plantear objetivos a corto plazo y contenidos adecuados al nivel académico y características del alumnado utilizando la evaluación como un elemento motivador de los mismos.

▪ **Aprendizajes útiles para la vida**

Una de las cuestiones tratadas en las entrevistas fue si además de trabajar con los objetivos y contenidos propios del currículum de cada uno de los módulos, se prepara al alumno para aquellos aprendizajes que son de utilidad a lo largo de la vida. Los docentes opinan que este aspecto se trabaja y además tiene una gran importancia en el programa.

“Es uno de los aspectos que más trabajamos, tenemos muy en cuenta que eso es lo más importante” (HL1-HL2).

Por otro lado, los docentes intentan adaptar los contenidos de las asignaturas instrumentales al ámbito de trabajo del perfil profesional del programa, con la finalidad de captar el interés del alumno en el aprendizaje de conocimientos que luego pueden poner en práctica.

La imagen personal, las expresiones, el comportamiento y otros aspectos relacionados con valores como el esfuerzo, solidaridad, compañerismo, etc. son aprendizajes transversales a todos los módulos del programa.

El PCPI tiene la gran ventaja de que permite ser un poco más flexible en el desempeño de la labor docente, e incide no sólo en temas académicos sino sobre todo en temas conductuales. Gran parte de los estudiantes que llegan a PCPI han presentado problemas de comportamiento durante los



años anteriores, como se ha descrito en otros apartados, y es por tanto fundamental enseñarles mejores pautas de comportamiento. En este sentido, la mejor herramienta con la que cuenta el programa son las prácticas en las empresas. No es cuestión de decirle al alumno “te tienes que portar bien” sino de hacerle ver lo importante que es un buen comportamiento de cara a conseguir un puesto de trabajo.

▪ **Estrategias metodológicas, actividades y recursos didácticos**

El profesorado de la muestra de estudio afirma (75,1%) que se procura cambiar las estrategias metodológicas en el aula y el apoyo personalizado al alumno respecto del aula ordinaria de ESO. En el 89,7% de los casos se desarrollan distintas metodologías en función de las necesidades del alumnado y el 86% afirma que han diseñado materiales didácticos específicos adaptados a las necesidades de los estudiantes.

Al tratarse de ámbitos muy distintos, con distintos módulos en primer y segundo curso, que engloban materias diferentes, las estrategias metodológicas, las actividades y los recursos que cada profesor utiliza son diversos. No se puede hablar de una metodología común a todos los módulos y materias dentro del PCPI, no obstante, sí se puede observar un denominador común en todas ellas, que es la búsqueda de unos objetivos y contenidos significativos que conecten con la realidad e intereses del alumnado, a través de un enfoque eminentemente práctico. Esta es la clave del éxito de la metodología de trabajo utilizada con este tipo de alumnado en riesgo de exclusión educativa. Ya se ha visto que son estudiantes que han fracasado en el sistema tradicional, con lo cual no se les puede ofrecer más de lo mismo, y esto es algo que tiene en cuenta el profesorado del programa.

El profesorado hace hincapié en utilizar una metodología individualizada en función de las necesidades de cada alumno, estableciendo diferentes niveles y proponiendo distintas actividades al mismo tiempo.

▪ **Recursos de los centros escolares**

Los recursos escolares son una variable a tener en cuenta por su incidencia en el riesgo de fracaso escolar. Está claro que un centro mejor dotado podrá dedicar más recursos a la enseñanza e incidir en los resultados de los estudiantes mediante una educación más especializada. En el caso de los PCPI es muy importante que los docentes cuenten con los recursos necesarios sobre todo para poder impartir las materias de los módulos específicos.

El profesorado de los módulos específicos (relacionados con el perfil profesional) de PCPI se queja de la total desconexión entre los objetivos y contenidos del programa y los recursos con los que cuentan.

La carencia de recursos en los talleres del PCPI es evidente, por este motivo los docentes utilizan los recursos disponibles en los centros educativos destinados a los ciclos formativos de grado medio y superior.

▪ **Asesoramiento y orientación**

Uno de los factores más decisivos para el cambio de actitud de los estudiantes en estos programas es el papel que juega el profesorado. El rol de transmisor de conocimientos ejercido por los docentes de la Educación Secundaria Obligatoria da paso a un papel más centrado en el apoyo y en la orientación, incidiendo en mayor medida en el desarrollo personal, social y profesional de los estudiantes. Las funciones relacionadas con la tutoría se convierten en el eje vertebrador del proceso educativo (García Fernández, 2006).

Hay centros en los que se considera una prioridad que el alumno pase por el segundo curso del programa y consiga el título de ESO. El alumnado que termina primero de PCPI se encuentra ante la duda de presentarse a la prueba de acceso a la formación profesional o de continuar con el segundo curso del programa. Es el momento adecuado para que el profesorado oriente y asesore al alumno que se debate ante varias alternativas.

Las especiales dificultades que presentan los destinatarios de los PCPI, debidas a las carencias en el entorno familiar, social y a la despersonalización que tiene lugar en muchas de nuestras escuelas, requieren acciones educativas basadas en la orientación y el apoyo tutorial para favorecer la adquisición de competencias personales, sociales, académicas y laborales, y por tanto de profesionales



con formación específica para tratar con estos jóvenes que dispongan de estrategias metodológicas y organizativas flexibles, tanto de tutoría como de cualificación profesional básica (García Fernández, 2006).

▪ **Evaluación**

La mayoría del profesorado de PCPI (93,9%) ha llevado a cabo una evaluación inicial del alumnado de PCPI. En algunos casos, las primeras evaluaciones sirven al profesorado de PCPI para reagrupar a los estudiantes para conseguir trabajar con ellos de la mejor manera posible.

La difícil experiencia que estos estudiantes manifiestan haber tenido en el sistema educativo es un obstáculo en la generación de su confianza ante el sistema. Al conocerse este hecho significativo, una de las intenciones de las evaluaciones del PCPI en sus primeros contactos con el alumno es generar confianza. De esta manera se puede afirmar que la flexibilidad en las evaluaciones iniciales es un hecho deseado en el programa. Con ello el alumno refuerza su confianza en sí mismo y comprende que es capaz de superar los retos del sistema.

No obstante, esto no significa que se descuide la calidad de la evaluación, todo lo contrario se antepone el esfuerzo frente a los resultados, utilizando la evaluación como una herramienta de generación de confianza. Se trata de dar facilidades al alumnado valorando siempre el esfuerzo realizado.

Percepciones de los estudiantes del programa sobre sus aprendizajes

Los resultados de un estudio llevado a cabo por Aramendi y Vega (2013) sobre la perspectiva del alumnado de PCPI del País Vasco acerca del programa, indican que el alumnado que asiste a los PCPI se muestra satisfecho con la forma de trabajar en este tipo de programas. Esta satisfacción va estrechamente vinculada con el desarrollo de competencias relacionales (aprender a resolver conflictos, fomento del clima de confianza por parte de los docentes), el área laboral (aprender un oficio), los procesos de enseñanza y aprendizaje (prácticos, activos y útiles para la vida), la tutoría y los procesos de orientación (aprender comportamientos, ayuda para tomar decisiones de futuro) y las pautas y hábitos vinculados con la salud (aprender a vivir de forma sana y saludable).

La tabla nº 2 recoge los datos relativos a la percepción del alumnado sobre su vivencia de la escolaridad en estos programas.

La mayoría de los diagnósticos realizados en torno a las condiciones de ingreso del alumnado de los PCPI han constatado las grandes carencias que sufren éstos en varios ámbitos de su desarrollo personal, académico y social (Aramendi y Vega, 2013). Como apunta Jiménez (1999), la desmotivación, la falta de hábitos de estudio, el bajo nivel de lectura comprensiva, los escasos recursos de vocabulario, la conflictividad y la apatía son barreras que condicionan la labor del profesorado en este tipo de programas. Las precarias condiciones de entrada del alumnado confirma el divorcio existente entre éstos y los docentes de la ESO.

Afortunadamente, para algunos alumnos y alumnas las cosas comienzan a cambiar en su ingreso en el PCPI. Las nuevas sensaciones percibidas son a menudo determinantes a la hora de cambiar su actitud. El éxito del docente del PCPI tiene como factor clave la nueva concepción de su rol profesional. La confianza y la comprensión en la relación personal hacen mejorar la actitud del alumnado de estos programas. En este sentido, los datos obtenidos en relación con la vivencia de la escolaridad del alumno desde una perspectiva comparada con los PCPI son los siguientes:

La mayoría de los estudiantes del programa (88,8%) considera que en el PCPI aprende mejor que en la clase ordinaria de ESO. Pero no sólo consideran que aprenden mejor desde que están en el programa sino que el 89,8% del alumnado encuestado está más interesado en aprender desde que está en el PCPI.

El 88,3% de la muestra de estudio opina que los contenidos y actividades que tienen que realizar en el programa parece que son más fáciles de entender y hacer. Es un dato a destacar que la mayoría de los estudiantes considere que el profesorado de PCPI realiza una atención más individualizada. Y no sólo esto, el 89,4% encuentra más sentido a lo que tiene que aprender desde que está en el programa.



Tabla 2.

Percepción del alumnado sobre su vivencia de la escolaridad desde el PCPI.

Categorías	VALORACIÓN				M	SD
	MUY EN DESACUERDO (1)	EN DESACUERDO (2)	DE ACUERDO (3)	TOTALMENTE DE ACUERDO (4)		
1. El PCPI te ayuda a aprender mejor que en la clase de ESO	29 (3,6)	61 (7,6)	375 (46,7)	338 (42,1)	3,27	0,75
2. Desde que estás en los PCPI te sientes más interesado por aprender	17 (2,1)	65 (8,1)	352 (43,8)	369 (46,0)	3,34	0,72
3. Los temas de las clases y las tareas que tienes que hacer ahora (en los PCPI) te parecen más fáciles de entender y hacer	17 (2,1)	77 (9,6)	361 (45,0)	348 (43,3)	3,29	0,73
4. Los/as profesores/as de los PCPI te prestan más atención y ayuda que cuando estabas en las clases de la ESO	32 (4,0)	73 (9,1)	315 (39,3)	382 (47,6)	3,30	0,79
5. Le encuentro más sentido a lo que tengo que aprender desde que estoy en los PCPI	12 (1,5)	73 (9,1)	403 (50,2)	314 (39,2)	3,27	0,66
6. En el PCPI me siento mejor como estudiante	25 (3,1)	74 (9,2)	378 (47,1)	326 (40,6)	3,25	0,75
7. En el PCPI me siento más capaz de aprender	14 (1,7)	64 (8,0)	343 (42,7)	382 (47,6)	3,36	0,70
8. Si en las otras clases hubieras tenido el apoyo y la atención que ahora se te ofrece, podrías haber ido aprobando sin mayores problemas	64 (8,0)	158 (19,7)	313 (39,0)	268 (33,4)	2,98	0,92
9. Nunca le has visto sentido a lo que te enseñaron en las clases de ESO	121 (15,1)	277 (34,5)	257 (32,0)	148 (18,4)	2,54	0,96
10. El Profesorado del PCPI me ayuda cuando tengo dificultades	13 (1,6)	49 (6,1)	351 (43,8)	388 (48,4)	3,44	1,59
11. Tu incorporación en los PCPI hace que te sientas marginado con respecto a los/as demás alumnos/as del centro	403 (50,2)	195 (24,3)	130 (16,2)	75 (9,3)	1,85	1,01

En este sentido, el estudio realizado por Aramendi y Vega (2013) hace referencia a que el alumnado que cursa sus estudios en este tipo de programas considera que la ESO debe mejorar bastante en cuanto a estrategias de enseñanza. La califican de aburrida y teórica. El alumnado participante en el estudio de estos investigadores afirma que en los PCPI se fomenta la utilidad de lo aprendido, los vínculos con la vida diaria, las técnicas para aprender un oficio y los ejercicios prácticos en clase.

Los datos reflejan que los encuestados se sienten mejor como estudiantes y más capacitados para aprender.

Otro estudio llevado a cabo por estos mismos investigadores (Aramendi, Vega y Santiago, 2011), en el País Vasco, con el objetivo de describir y comparar las percepciones del alumnado sobre el funcionamiento de los Programas de Cualificación Profesional Inicial y los Programas de Diversificación Curricular (PDC), pone de manifiesto que el alumnado de los PCPI considera que el



profesorado los ayuda a comprender mejor los temas de estudio, los evalúa de forma justa, los orienta para tomar decisiones y aprender a vivir mejor, los anima y motiva a aprender, a comportarse bien con los demás, a trabajar en equipo, a resolver sus problemas y lograr sus objetivos, les da pautas, impulsa el buen ambiente en clase y los anima cuando hacen mal las tareas.

El 72,4% piensa que si en la ESO hubiera tenido el apoyo y la atención que ahora se le ofrece en el programa, podría haber ido aprobando sin mayores problemas. No obstante, un 19,7%, que supone un total de 158 estudiantes de la muestra, no cree que este sea el motivo de su fracaso.

El estudio de Aramendi y Vega (2013) viene a reafirmar este ítem: la metodología activa y práctica y el deseo de encontrar trabajo, junto con el clima motivador, son factores que desencadenan en este alumnado actitudes muy lejanas a las que marcaron su posible trayectoria negativa en la ESO. El profesorado de los PCPI “no pasa de ellos”.

Casi tres cuartas partes de la muestra de estudio (74,5%) no se siente marginado desde su incorporación en el PCPI, con respecto a los demás estudiantes del centro educativo.

En definitiva, los alumnos y alumnas de PCPI se consideran mejor atendidos por parte del profesorado y por tanto más motivados que en la etapa previa, cuando estaban cursando la enseñanza obligatoria, es por este motivo que se sienten más capaces para aprender las materias y realizar las actividades, probablemente porque consideran que los contenidos son más fáciles de aprender y, sobre todo, más cercanos a sus intereses, especialmente durante el primer curso, pues los módulos están directamente relacionados con el perfil profesional del programa. Destacar que cuando el alumno se siente motivado, bien atendido y capaz, se considera igual de inteligente que sus antiguos compañeros de la ESO y, por tanto, no marginado.

Discusión y conclusiones

La visión del profesorado sobre su experiencia docente en estos programas ha sido muy reveladora. En términos generales, la valoración que realizan sobre la utilidad de los mismos como medida de prevención del fracaso escolar es positiva; sin embargo, un análisis más profundo evidencia los problemas asociados a su aplicación real en los correspondientes centros educativos.

El profesorado encuestado valora los programas de forma positiva, pues los consideran una medida necesaria por su efectividad para reenganchar al alumno en el sistema educativo, opinan que los programas proporcionan a éstos una formación de base que les permite seguir estudiando y/o transitar al mundo laboral. Así mismo, también estiman su efectividad como medio para obtener el título de Graduado en ESO.

Para los docentes entrevistados, con la aplicación de los programas se consiguen unos resultados satisfactorios de aprendizaje. Aprendizajes no sólo relacionados con los conocimientos académicos, sino con el comportamiento y la actitud del alumnado, donde en muchos casos se encuentra el origen del problema del fracaso escolar. En este sentido, uno de los principales objetivos perseguidos por estos programas de atención a la diversidad es proporcionar al niño las habilidades necesarias para la vida en sociedad, contribuyendo a su maduración. Este es uno de los principales éxitos conseguidos, junto con el reenganche del alumno al sistema educativo.

“La persona, cada uno de ellos, es lo importante. Lo demás, cultura y taller, tiene una importancia relativa. Lo demás todavía tiene tiempo. Sin embargo, se acaba el tiempo de la recuperación de esos alumnos/as con dificultades personales, familiares y sociales” (Jiménez, 1999).

Los PCPI presentan, por su propio carácter preparatorio, un claro componente madurativo y de fomento del desarrollo positivo de los jóvenes participantes. Un estudio de Zacarés y Llinares (2006), con estudiantes y profesorado de PGS de la Comunidad Valenciana, concluía que los PCPI, lo pretendan o no explícitamente, se convierten en contextos de maduración personal que pueden tener una clara incidencia en las trayectorias vitales de los jóvenes que en ellos participen. Más allá de la finalidad cualificadora, los PCPI y otros recursos similares se constituirán en poderosas herramientas de ‘optimización evolutiva’ (Viguer, 2004).



Los docentes destacan que los estudiantes de PCPI parten de una mala experiencia educativa, bien porque no han podido adaptarse a las exigencias de la educación ordinaria, o bien porque han presentado problemas de disciplina, lo que ha degenerado en una falta de motivación y de interés por el estudio, así como en una baja autoestima. Por tanto, cuando el alumno llega por primera vez al programa, el profesor se encuentra en la necesidad de tener que abordar en primer lugar estos problemas antes de empezar a conseguir resultados de tipo académico.

En este sentido, en base a los resultados de las encuestas realizadas, se observa que un alto porcentaje de los docentes considera que los PCPI consiguen restablecer el interés del alumno por el estudio. La mayoría también opina que el éxito de los mismos radica en su capacidad para mejorar la autoestima y la imagen personal de los alumnos y alumnas. Sin embargo, existe una división de opiniones en cuanto a si mejoran los hábitos de estudio.

En resumen, hay mayor consenso acerca de la utilidad de los programas para solucionar problemas de actitud que sobre la utilidad de los mismos para solucionar dificultades de aprendizaje.

Por otra parte, el análisis de los datos obtenidos del cuestionario dirigido al alumnado del programa ha sido fundamental para conseguir los objetivos propuestos. El estudio ofrece una visión de las características del alumnado de PCPI en las que se perciben los factores de riesgo de fracaso escolar y abandono temprano del sistema, que cita la mayoría de los autores en estudios relacionados con esta temática. La mayoría de los estudiantes del programa son varones, menores de edad, y que ha repetido en una o varias ocasiones durante la etapa de primaria y/o secundaria.

Además se observan situaciones familiares excepcionales, la mayoría de los padres y madres de estos alumnos y alumnas no acabó los estudios obligatorios o el máximo nivel alcanzado fue la educación obligatoria. La situación laboral de los padres también afecta al rendimiento académico de sus hijos, en este sentido, se comprueba que aunque la mayoría de los padres están ocupados, desempeñan trabajos poco cualificados que no requieren un alto nivel de estudios, se observa, por tanto, una correlación entre ambas variables, destacar también que un número considerable de padres se encuentra en paro. En este sentido, la situación laboral de las madres es parecida a la de los padres.

Hay que tener en cuenta que no todos los alumnos y alumnas que fracasan presentan estas características, sin embargo, sí se ha observado una elevada correlación entre estos factores y el fracaso escolar.

Estos estudiantes asumen que están en el PCPI porque no se han esforzado lo suficiente en los estudios, no porque no valgan para estudiar. Además opinan que han acabado en estos programas porque no les gusta mucho estudiar, y su grupo de amigos “pasa” mucho de los estudios. Se observa la influencia del grupo de iguales en la actitud ante el estudio de estos estudiantes, una influencia más relevante que la ejercida por la familia.

El alumnado que llega a estos programas con una trayectoria personal o académica plagada de falta de éxitos, de reconocimientos y atenciones, han sufrido ya daños importantes en la imagen que tienen de sí mismos (Escudero, González, Moreno, Nieto y Portela, 2013).

Los estudiantes que han participado en la investigación opinan que la metodología de enseñanza utilizada en estos programas es más amena y motivadora que la utilizada en educación secundaria, por su utilidad práctica de cara a la inserción en el mercado laboral, y por las lecciones de vida que aportan y que normalmente consiguen en el alumno un cambio de actitud muy positivo para la vida en sociedad.

Zacarés y Llinares (2006), afirman que los PGS tratan de provocar en los adolescentes una alta implicación con las actividades del perfil profesional del programa en un corto plazo de tiempo a fin de posibilitar al máximo la ruptura de trayectorias personales de fracaso escolar. Esta alta implicación se logra normalmente si se percibe alguna utilidad más o menos inmediata del programa (Aparisi, Marhuenda, Martínez, Molpeceres y Zacarés, 1998).

Las prácticas en empresas forman parte fundamental del aprendizaje adquirido en los PCPI, permiten al alumno adquirir habilidades propias de la vida en sociedad con las responsabilidades que



lleva aparejadas. La etapa vital clave en la conformación del significado del trabajo es también la adolescencia.

El estudio de Zacarés y Llinares (2006), hace referencia a que los estudiantes de PGS se hallan, evolutivamente hablando, en un período de “socialización para el trabajo”, antes de la incorporación al primer empleo y donde familia, iguales y contextos educativos juegan el papel más importante. Y afirman que “sería esperable que los PGS hubiesen constituido una influencia relevante en la configuración del significado del trabajo para los jóvenes, a través de dos vías: a) la derivada de las prácticas profesionales; b) la asociada a la interacción con los formadores que pueden presentar ellos mismos distintos ‘significados del trabajo’ alternativos a los que los jóvenes llevan al programa como resultado de su trayectoria biográfica.

Estas habilidades suponen toda una socialización en la “cultura del trabajo” en la que se resaltan los aspectos de motivación y valoración del trabajo en sí mismo, el espíritu por superarse y perfeccionarse en el ejercicio profesional, y el compromiso con aquellos valores laborales que sustentan la adquisición de hábitos como la responsabilidad o la constancia (Molpeceres, 1998).

Las expectativas de futuro de estos chicos cambian tras su paso por el programa, aunque no siempre se consigue el reenganche, muchos optan por continuar con los distintos itinerarios que ofrece el sistema tras aprobar el primer curso de PCPI.

Un alto porcentaje de los estudiantes encuestados considera que el programa les capacita para acceder al mercado laboral, sin embargo, la principal virtud del mismo es que consigue el reenganche en muchos casos, aunque son menos los que deciden seguir estudiando tras conseguir el graduado que los que tienen intención de acceder al mercado laboral y desempeñar cualquier oficio aunque prefieren ocupar un puesto de trabajo relacionado con sus competencias profesionales.

Referencias

- Aparisi, J., Marhuenda, F., Martínez, I., Molpeceres, M^a A., y Zacarés, J. J. (1998). *El desarrollo psicosocial en el contexto educativo de los Programas de Garantía Social*. Valencia: Universitat de València
- Aramendi Jáuregui, P. y Vega Fuente, A. (2013). Los Programas de Cualificación Profesional Inicial. La perspectiva del alumnado del País Vasco. *Revista de Educación*, 360, 1-16.
- Aramendi Jáuregui, P., Vega Fuente, A., y Santiago, K. (2011). Los programas de atención a la diversidad en la Educación Secundaria desde la perspectiva de los estudiantes: estudio comparado. *Revista de Educación*, 356, 185-209.
- Calero, J. (dir.) (2007). *Desigualdades socioeconómicas en el sistema educativo español*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Creswell, J. (2003). *Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches, 2.a ed.* Sage: Thousand Oaks.
- García Fernández, A. (2006). La tutoría y la relación profesor-alumno en la formación para la inserción laboral. *Revista de Educación*, 341, 197-211.
- Escudero, J. M., González, M^a T., Moreno, M., Nieto, J. M., y Portela, A. (2013). *Estudiantes en riesgo, centros escolares de riesgo: Respuestas educativas al alumnado en situaciones de vulnerabilidad*. Murcia: DM.
- Jiménez, J. (1999). Descripción y análisis de una experiencia de garantía social. *Contextos Educativos*, 2, 229-256.
- Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (IVEI) (2007). *Abandono Escolar en 3º y 4º de la ESO*. Bilbao: Departamento de Educación, Universidades e Investigación.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de *Ordenación General del Sistema Educativo* (LOGSE). BOE nº 238 04/10/1990.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de *Educación*. BOE nº 108, 04/05/2006.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, *para la mejora de la calidad educativa*. BOE nº 295, 19/12/2013.
- Molpeceres, M. A. (1998). La disciplina y los hábitos de trabajo en la formación para la inserción laboral. En I. Martínez y F. Marhuenda (eds.). *La experiencia educativa en los Programas de Garantía Social*. Valencia: Universitat de València-Servicio de Publicaciones, 67-95.
- Navarrete Moreno, L. (2007). *Jóvenes y fracaso escolar en España*. Madrid: Instituto de la Juventud.



- Renes Ayala, V. (2008). Pobreza y marginación, ¿ocho millones de pobres? *Documentación social*, 149, 93-128.
- Tashakkori, A. y Teddlie, C. (Eds.) (2010). *Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research*, 2.a ed. Sage: Thousand Oaks.
- Teese, R., et al. (2006). *Equity in education thematic review: Spain, country note*. OCDE.
- Viguer, P. (2004). *Optimización evolutiva*. Madrid: Pirámide.
- Zacarés, J. J. y Llinares, L. (2006). Experiencias positivas, identidad personal y significado del trabajo como elementos de optimización del desarrollo de los jóvenes. Lecciones aprendidas para los futuros Programas de Cualificación Profesional Inicial. *Revista de Educación*, 341, 123-147.

