

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) EN EL BLOQUE DE ECONOMÍA DOMÉSTICA

(PROBLEM-BASED LEARNING IN THE BLOCK OF DOMESTIC ECONOMICS)

Autora: D^a. Yolanda Sorroche del Rey

Tutora: D^a. Laura Piedra Muñoz

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y
Enseñanza de Idiomas**

Especialidad Economía, Empresa y Comercio

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Curso Académico: 2018/ 2019

Almería, Junio de 2019

Índice

Resumen	1
Abstract	
1. Introducción.....	1
2. Marco teórico.....	5
2.1. La Educación Financiera	5
2.2. Los orígenes del Aprendizaje Basado en Problemas.....	7
2.3. ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Problemas?.....	9
2.4. Diseño y aplicación del problema	11
3. Propuesta de intervención.....	14
3.1. Contextualización	14
3.2. Elementos curriculares	17
3.3. Diseño de los problemas.....	20
3.4. Temporalización	27
3.5. Método de evaluación.....	30
3.6. Recursos	34
4. Análisis de los resultados	36
5. Conclusiones.....	39
Bibliografía.....	43
Anexos.....	45

Resumen

El presente Trabajo de Fin de Máster tiene como objetivo profundizar en una metodología de enseñanza alternativa, llamada Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para la asignatura de Economía, concretamente para el bloque de Economía Doméstica. La finalidad de este proyecto es observar su funcionamiento en el curso de 4º de ESO durante el periodo de prácticas. Además, se ha establecido un grupo de control en el que se ha aplicado el método tradicional de enseñanza, para comparar los resultados de ambos grupos y comprobar, bajo mi experiencia, si aplicar el método ABP potencia las competencias desarrolladas por los/as alumnos/as. Tras la propuesta de intervención, no se ha podido demostrar la eficacia del ABP. Sin embargo, se puede afirmar que el modelo establecido presenta efectos positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual el estudiante adquiere un papel totalmente activo y se hace responsable de su propio aprendizaje.

Abstract

The purpose of this Master's Thesis is to deepen an alternative teaching method, called Problem-Based Learning (PBL) for the subject of Economics, specifically in the block of domestic economics. The aim of this project is to observe its functioning in the 4th year of Compulsory Secondary Education for the duration of the internship period. In addition, a control group has been established in which the traditional teaching method has been applied, to compare the results of both groups and to verify, in my experience, whether applying the PBL method enhances the competences developed by the students. After the proposal of intervention, it has not been possible to demonstrate the effectiveness of the PBL. However, it has been possible to affirm that the established model has positive effects in the teaching-learning process, in which the student acquires a totally active role and is responsible for his own learning.

1. Introducción

Actualmente el sistema educativo español se encuentra ante un desafío: mejorar la calidad de la enseñanza. Un reto que requiere de metodologías pedagógicas que permitan desarrollar competencias en los estudiantes para enfrentarse a la sociedad actual,

caracterizada por la globalización, las tecnologías de la información y la comunicación, y el aumento de la competencia.

El enfoque de la enseñanza se centra en la reproducción del conocimiento (recordar hechos, cifras, definir conceptos...). Sin embargo, flaquea en el pensamiento creativo, en resolver problemas o en relacionar conocimientos adquiridos a situaciones nuevas. Por tanto, se manifiesta la necesidad del replanteamiento del sistema, centrándonos en la creatividad, el análisis, la experimentación y la colaboración por encima de la memorización.

No obstante, aunque el modelo tradicional de enseñanza sigue predominando nuestro sistema, están experimentando un importante auge diversos enfoques metodológicos de enseñanza por competencias como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Método del Caso, la Lección Magistral Participativa, los Grupos de Discusión, etc.

En el presente trabajo se analiza el método ABP, una metodología alternativa al método tradicional de enseñanza, a través del cual se desarrollan competencias en los alumnos enfocadas a la realidad social y laboral actual, en la que primen los aprendizajes de calidad, basados en el aprendizaje significativo y cooperativo entre los alumnos, aportándoles herramientas básicas para su desarrollo educativo y personal.

Durante el segundo periodo de prácticas en el Instituto Sol del Portocarrero he impartido el bloque de Economía Doméstica, de la asignatura Economía en dos grupos de 4º de ESO. En uno de ellos se ha aplicado el método ABP y en el otro se ha seguido el modelo de clase tradicional, es decir, la lección magistral. El objetivo es comparar el funcionamiento de las clases y los resultados obtenidos a través de cada metodología.

La Economía Doméstica se enmarca dentro de la educación financiera; es la parte de la economía relacionada con la gestión de los ingresos y de los gastos, la contratación de productos financieros, así como la decisión sobre el nivel de endeudamiento de una unidad familiar. Según el último *Informe Europeo de Pagos de Consumidores* publicado por Intrum (2018), líder en gestión de créditos y activos, el 46% de los mayores de 50 años no consigue ahorrar mensualmente y uno de cada 3 españoles considera que su economía doméstica está empeorando. Además, el 28% de los españoles vive en hogares en desahorro, es decir, los gastos sobrepasan a sus ingresos en los últimos doce meses.

Asimismo, el último informe PISA de 2015 (MECD, 2015), publicó unos resultados poco alentadores para los españoles, ya que seguimos por debajo de la media de la OECD. En esta prueba se observa que los alumnos no saben explicar los principales productos financieros. Estos datos manifiestan la falta de conocimiento financiero de las familias españolas, lo que dificulta la gestión del dinero en los hogares. Especialmente, los datos analizados por el Intrum reflejan que el 68% de los jóvenes de entre 18 y 24 años considera que necesita una mayor formación para saber manejar su economía doméstica.

Sin embargo, ¿a partir de qué edad es apropiado comenzar con estas enseñanzas? Alejandro Zurbano, director general de Intrum en España afirma que «en las edades más tempranas es cuando los niños son más susceptibles para aprender hábitos financieros positivos. De ahí que sea necesario inculcarles en qué consiste el ahorro desde el mismo momento en que comprenden que una acción tiene una consecuencia». De hecho, aunque hace unos años la educación financiera ha sido una asignatura pendiente del sistema escolar español, actualmente se han empezado a tomar acciones positivas que intentan poner remedio a esta carencia.

Conscientes de esta necesidad, el Banco de España y la CNMV se comprometieron en 2008 a desarrollar el primer proyecto de educación financiera en nuestro país (BDE y CNMV, 2013), al que, posteriormente, se unieron otros organismos de la Administración Central, como la Secretaría General del Tesoro y Política Financiera y la Dirección General de Seguros y Fondos de Pensiones. A través de este Convenio, se desarrolló en 2010 un programa piloto de Educación Financiera en el tercer curso de la ESO. En concreto, participaron casi 3.000 estudiantes y 70 profesores de 32 centros educativos, pertenecientes a 14 comunidades autónomas. Desde entonces, cada año se inscriben en el Programa alrededor de 500 centros de todas las Comunidades Autónomas, representando los colegios públicos alrededor del 70%, seguido por los colegios concertados (25%) y los colegios privados (5%).

Este Programa es voluntario, flexible y adaptable. Los centros inscritos tienen acceso al material didáctico básico constituido por un manual del profesor y un manual para el alumno, dividido en 10 temas cada uno, traducidos a las lenguas cooficiales en España y al inglés. En estos años se han sentado las bases para continuar desarrollando en el futuro gran parte de las acciones emprendidas, todo ello con la finalidad no solo de incrementar

los niveles de cultura financiera de la población, sino también de mejorar sus hábitos y comportamientos.

En definitiva, “la educación financiera debe cruzar las barreras escolares y llegar a la población en todas las etapas de su vida. Si se adquieren conocimientos en la infancia, la sociedad podrá ir interiorizando nuevos hábitos adaptados a su edad y sus necesidades”, explica Zurbano. Ello para evitar que las futuras generaciones caigan en deudas o crisis como la de 2007. Si bien no podemos citar la insuficiente educación financiera como una causa originaria de la crisis, está contrastada la relación directa de poseer un escaso nivel de conocimientos sobre nociones financieras. Tal y como lo corrobora un estudio realizado por la OECD (2009), que concluyó que los hogares con menor grado de conocimientos financieros suelen estar más endeudados.

Por todas estas razones, el tema planteado en este trabajo es de suma importancia, ya que independientemente de que los alumnos continúen los estudios, que se dediquen a salidas profesionales relacionadas con la economía o no, todos, van a tener que administrar y gestionar su economía personal. Además, a pesar de que existen estudios que justifican los efectos de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas, no se han encontrado evidencias sobre su efectividad para el bloque de economía doméstica. Es por esto que mi propuesta de intervención nace con la intención de comprobar su efectividad y complementar las investigaciones existentes sobre esta metodología.

El principal objetivo de este trabajo es comprobar la eficacia de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas para el bloque de economía doméstica. Asimismo, se pretende profundizar en la enseñanza de economía doméstica, para que les ayude en su vida cotidiana. En este sentido, se diseñará un plan de acciones didácticas adaptado a las necesidades del alumnado, que les haga adoptar un papel activo y consiga inculcarles la importancia de la educación financiera y su utilidad en la vida diaria de las personas. El último objetivo planteado es evaluar y comparar la efectividad de la metodología ABP respecto al método tradicional de enseñanza.

Con el fin de aplicar una metodología que permita conseguir los objetivos planteados, el trabajo se ha estructurado de la siguiente forma: en primer lugar, se expone una justificación sobre la importancia de la inclusión de la educación financiera en el sistema educativo español, así como las acciones que se han adoptado en esta materia.

Seguidamente, se adentra en la explicación teórica del Aprendizaje Basado en Problemas, donde se expondrán sus orígenes, las características y el proceso que se debe seguir en el diseño de los problemas, para aplicar correctamente esta metodología alternativa.

Posteriormente, en el apartado 3, se presenta la propuesta de intervención que se ha aplicado durante el periodo de prácticas, explicando el contexto en el que queda enmarcada esta investigación, los elementos del currículo, la temporalización que se ha seguido y los problemas diseñados. Asimismo, se recoge el método de evaluación y los recursos empleados en el desarrollo de las sesiones. Justificados todos estos aspectos clave, analizaremos los datos obtenidos en el trabajo de campo realizado, con el objetivo de comprobar si se ha producido una mejora significativa respecto al grupo de control en el que se ha seguido el transcurso normal del curso, es decir, el método tradicional de enseñanza. Finalmente se expondrán las conclusiones obtenidas, remarcando propuestas de mejora de cara a líneas de investigación futuras. Se busca así proporcionar una estructura de aprendizaje que facilite el desarrollo de metodologías pedagógicas que mejoren las capacidades económico-financieras de los jóvenes que forman parte del sistema educativo español.

2. Marco teórico

2.1. La Educación Financiera

La educación financiera es definida por la OECD (2005) como el proceso a través del cual los consumidores mejoran su comprensión de los productos, conceptos y riesgos financieros, desarrollan habilidades para detectar los riesgos y oportunidades financieras, realizan elecciones fundamentadas y adoptan acciones para mejorar su bienestar financiero.

El día de mañana, los jóvenes deberán tomar decisiones financieras de manera cotidiana: tendrán que gestionar sus ingresos, priorizar gastos, decidir sobre su nivel de endeudamiento, ahorrar para imprevistos, elegir productos financieros...Todas estas decisiones repercutirán de forma decisiva en sus vidas personales, puesto que las malas decisiones sobre economía doméstica pueden conllevar impactos negativos en sus vidas durante muchos años.

Sin embargo, numerosos estudios internacionales han puesto de manifiesto que, la mayor parte de los consumidores tienen una comprensión deficiente de las cuestiones financieras básicas. Asimismo, la educación financiera asume cada vez una mayor importancia, ya que a medida que avanzan los años, la oferta de productos financieros es más compleja y variada, como consecuencia de la innovación y la globalización de los mercados. Como ha destacado la OECD (2017), las jóvenes generaciones es probable que tengan que asumir riesgos financieros más frecuentes, tanto por el aumento de la esperanza de vida como por la disminución de los beneficios del trabajo y una incertidumbre mayor en las posibilidades de empleo. Además, se enfrentarán a asuntos financieros inmediatos, como consumidores de servicios, por ejemplo, tener cuentas con acceso a pagos a través de Internet o teléfonos móviles de pre-pago. En definitiva, probablemente tendrán que asumir una mayor responsabilidad en la planificación de sus propios ahorros e inversiones para la jubilación y la cobertura de sus necesidades de asistencia médica, por lo que deberán manejar productos financieros más sofisticados y variados. La inclusión de una sección específica sobre la competencia financiera en las pruebas de PISA por la OECD (2013) a partir de 2012 (MECD, 2012) pone en relieve ese reconocimiento.

Por estos motivos, existe la opinión generalizada sobre la necesidad de incorporar contenidos sobre educación financiera en las escuelas. En este sentido, tanto la Comisión Europea como la OECD han realizado recomendaciones a los Estados miembros para que la educación financiera pase a formar parte del currículo escolar.

En España, con la implantación de la LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa), se incrementaron los temas financieros de forma transversal en distintas asignaturas, con el objetivo de lograr una mayor concienciación de niños y jóvenes sobre el sentido del ahorro y el gasto, y el consumo responsable y sostenible. De conformidad con los Reales Decretos 126/2014 y 1105/2014, la educación financiera queda incorporada al currículo escolar en educación primaria y secundaria. En primaria, se introduce en la asignatura de Ciencias Sociales en el Bloque 3 “Vivir en sociedad”. En la ESO, se incorpora en la asignatura de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial en el Bloque 3 denominado “Finanzas” y en Economía, en el Bloque 3 “Economía personal”, mientras que anteriormente sólo se impartía en Bachillerato. Y en Bachillerato se incorporan a la Economía (Bloque 5. Aspectos financieros de la economía), Economía de la Empresa (Bloque 7. La función financiera)

y Fundamentos de Administración y Gestión (Bloque 8. Claves para la toma de decisiones financieras). No obstante, cabe destacar que estas asignaturas continúan siendo materias optativas para el alumnado de secundaria y bachillerato, lo que implica que una gran parte de los jóvenes graduados en la ESO no hayan impartido materias sobre contenidos económicos.

Asimismo, se han diseñado diversos programas de educación financiera, con el objetivo de mejorar la cultura financiera de la población. Algunas de estas iniciativas, están destinadas a los más jóvenes, como por ejemplo el programa “Tus Finanzas, Tu Futuro”, impulsado por Junior Achievement (2019), está dirigido a estudiantes de 13 a 15 años y tiene una duración de 3 sesiones de una hora semanal. El programa lo imparten voluntarios profesionales en sesiones presenciales en los centros educativos. Mientras que otras iniciativas van dirigidas a la población adulta. Por ejemplo, un programa impulsado por el Banco de España y la CNMV llamado “Finanzas para todos” está diseñado para personas adultas, con acceso a través de una página web (BDE y CNMV, 2019).

A pesar de las diferentes acciones puestas en marcha, es necesario incluir asignaturas obligatorias, ya que independientemente de la profesión de las personas, todas tienen que enfrentarse a decisiones de índole económica. Además, es importante seguir proponiendo iniciativas que consigan que la población española alcance unos niveles adecuados sobre conocimientos básicos financieros, de forma que desarrollen desde edades tempranas la capacidad de tomar decisiones acertadas sobre su economía personal.

2.2. Los orígenes del Aprendizaje Basado en Problemas

El aprendizaje basado en problemas se inició en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster (Canadá), durante las décadas de los 60 y 70. En 1965, John Evans, decano fundador de la Escuela de Medicina, lideró durante siete años a un grupo de médicos investigadores y educadores. Con ellos nació un proyecto, cuyo objetivo era mejorar la calidad de la educación médica.

Este grupo de médicos, reconoció la necesidad de replantear la metodología de enseñanza, con la finalidad de conseguir una mejor preparación de sus estudiantes para satisfacer las demandas de la práctica profesional.

En aquellos momentos, la educación médica se caracterizaba por hacer un uso intensivo de las clases expositivas donde el docente adquiriría el papel protagonista, que resultaba inefectiva de preparar estudiantes, debido al aumento de la información médica y a las nuevas tecnologías, además de las demandas rápidamente cambiantes de la práctica profesional. Por lo que se hizo patente la necesidad de cambiar el enfoque de enseñanza, a través de una metodología que permitiera desarrollar habilidades para la solución de problemas, lo que implicaba la habilidad para adquirir información, sintetizarla en posibles hipótesis y probar esas hipótesis a través de la adquisición de información adicional.

Sin embargo, la concepción del ABP en la educación médica fue presentada por primera vez por Barrows y Tamblyn (1980), como resultado de 15 años de investigación y la aplicación del primer plan de estudios médicos en McMaster.

Posteriormente, Davis y Harden (1999), partiendo de una revisión de las bases del ABP llegaron a la conclusión de que este método podía ser empleado por el docente, junto con otras metodologías de enseñanzas complementarias, en lugar de utilizarse como única estrategia educativa.

Esta metodología ha tenido una gran difusión y reconocimiento en la historia de las ideas pedagógicas por diversos motivos. En primer lugar, por la integración de los contenidos curriculares con retos relacionados con la vida real, vinculando el aprendizaje con cuestiones prácticas. En segundo lugar, el papel activo que adquiere el estudiante permite la enseñanza por competencias, acercándolos de este modo a la vida profesional. Y en tercer lugar, al permitir un método de evaluación continua de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como podemos observar, no existe una definición única del ABP, debido a los diferentes enfoques existentes. No obstante, todas las versiones comparten las bases de esta metodología, establecidas en el modelo de origen de McMaster. “El ABP es un producto de décadas de adaptación y desarrollo en una variedad de entornos” (Mifflin y Taylor, 2008, p.746).

En los últimos treinta años, el Aprendizaje Basado en Problemas ha sido adoptado por facultades de medicina en todo el mundo. Actualmente, el ámbito de aplicación de esta

metodología se ha extendido en una diversidad de ámbitos profesionales y ha incrementado el interés en su incorporación en la educación superior.

2.3. ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Problemas?

El Aprendizaje Basado en Problemas es una propuesta educativa que busca que los alumnos adopten un papel activo en su aprendizaje. Se trata, de un modelo inverso al tradicional; mientras que tradicionalmente es el docente el que primero expone los contenidos y posteriormente se hacen ejercicios, en el caso del ABP primero se presenta el problema, a continuación se identifican las necesidades de aprendizaje, seguidamente son los alumnos los que deben buscar la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

En definitiva, la resolución de problemas es un método que permite que los alumnos tengan un papel más activo en su enseñanza. Al estar más implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puede resultar una metodología motivadora, que promueve el desarrollo de ciertas competencias clave para que el alumnado sea más autónomo y responsable.

Si además, se hace uso de las TIC como herramienta didáctica, los/as alumnos/as aprenderán a usar los dispositivos tecnológicos y a buscar, organizar, interpretar y usar la información, detectando la información valiosa y desechando aquella que no es apropiada.

Por tanto, el ABP es una metodología centrada en el estudiante, ya que es el alumnado el que debe tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje, bajo la guía de un tutor; identificando lo que necesitan conocer para buscar las soluciones del problema en el cual están trabajando, y determinando dónde conseguir la información necesaria (libros, revistas, profesores, internet, etc.).

En lo que a la definición se refiere, cabe destacar la diversidad existente. Barrows (1986) define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”.

Otra definición interesante, define el ABP como un medio a través del cual se establecen las condiciones que conducen al aprendizaje activo, contextualizado, integrado y

orientado a la comprensión, haciendo cabida a la reflexión sobre la experiencia educativa y a la aplicación de lo aprendido. De forma que, los objetivos de aprendizaje van más allá de la adquisición de contenidos disciplinarios (Engel, 1997; Hmelo-Silver, 2004; Margetson, 1997).

Prieto (2006) defendiendo el enfoque de aprendizaje activo señala que “el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”.

Por otro lado, Benito y Cruz (2005) añaden que el ABP favorece el desarrollo del razonamiento eficaz y la creatividad. Además, para completar las definiciones mencionadas, podemos decir que el ABP favorece el desarrollo de habilidades en cuanto a la investigación y manejo de información, puesto que los alumnos en el proceso de aprendizaje, tendrán que, a partir de un enunciado, averiguar y comprender qué se les pide y lograr una solución adecuada.

Como podemos observar existen definiciones variadas. Sin embargo, es necesario formular una definición básica que sirva de base de comparación con otros métodos educativos y, para ello, la referencia más frecuente es Howard Barrows, quien describe las características centrales del modelo de la siguiente manera (Barrows, 1996; Hmelo-Silver & Barrows, 2006):

- El ABP es un enfoque **centrado en el estudiante**, quien es el que determina lo que necesita aprender. Corresponde a los/as alumnos/as identificar los aspectos clave de los problemas que enfrentan, definir sus necesidades de conocimiento y emprender la búsqueda del conocimiento faltante.
- El aprendizaje se produce en **grupos pequeños** de estudiantes, que forman un equipo de investigación, en el que todos los participantes se escuchan entre sí, respetan los diferentes puntos de vista y trabajan de forma cooperativa para llegar a conclusiones razonables.
- Los problemas planteados se presentan desestructurados y con un cierto **nivel de incertidumbre**, con el objetivo de que los estudiantes planteen múltiples razonamientos relacionados a la forma de resolverlo.

- La selección de problemas implica que estén alineados a la práctica profesional o al **mundo real**.
- Los **profesores** actúan como **facilitadores** o guías, planteando a los estudiantes preguntas metacognitivas que esperan que los estudiantes aprendan a formularse a sí mismos, de forma que la intervención del tutor disminuya con el tiempo.

2.4. Diseño y aplicación del problema

Para promover el desarrollo de competencias a través del ABP, hay que prestar especial atención tanto al diseño del problema como al desarrollo del proceso.

2.4.1. El problema

Esta metodología de aprendizaje parte del planteamiento de un problema, siendo este el reto inicial y motivador del proceso de aprendizaje y, por tanto, debe reunir una serie de características que aseguren que el estudiante se involucre en la construcción de su aprendizaje y permita el desarrollo de las habilidades necesarias para proponer soluciones. El modelo 3C3R, propuesto por Hung (2006), representa muy claramente los aspectos a considerar en el diseño de un problema ABP (ver Figura 1).

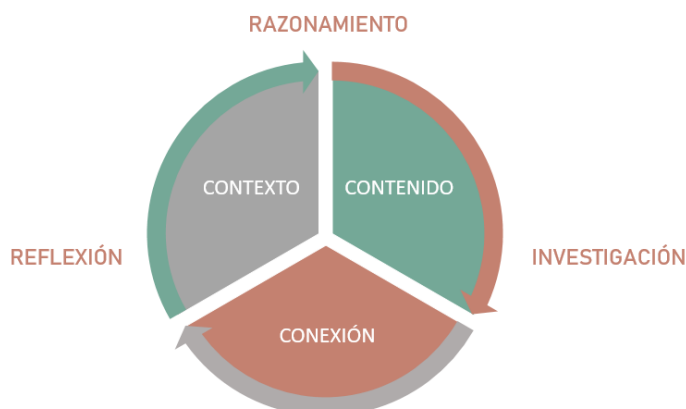


Figura 1. Modelo 3C3R para el diseño de problemas ABP. Elaboración propia a partir de Hung (2006).

Este modelo diferencia dos clases de componentes: componentes principales y componentes de procesamiento. Por un lado, los componentes principales comprenden el contenido, el contexto y la conexión, haciendo referencia al aprendizaje conceptual y de contenido. Por otro lado, existen componentes de procesamiento, que consisten en

investigar, razonar y reflexionar, es decir, hacen referencia a los procesos cognitivos y las habilidades de resolución de problemas del alumnado.

En primer lugar, el componente de contenido debe asegurar que los problemas se adecuan al contenido curricular de la asignatura. Además, debe existir un balance entre el nivel de dificultad y desestructuración del problema. Puesto que, si para resolver una situación se requiere solamente de información básica, la necesidad y motivación del estudiante para profundizar en el tema desaparecen.

En segundo lugar, el contexto se refiere a que el escenario planteado represente una situación real y que sea relevante para el área personal o profesional en la que se forma el estudiante. Por tanto, es necesario dedicar tiempo a la elaboración de los problemas prestando especial atención al contexto diseñado.

En tercer lugar, el elemento de conexión proporciona que el alumnado integre el conocimiento a la vez que, sea capaz de relacionar estos conocimientos con otras áreas o situaciones. Este componente promueve que el estudiante comprenda cómo un concepto puede presentarse en diversas situaciones. Por tanto, cada etapa proporcionará al estudiante información extra que se deberá relacionar con situaciones anteriores y que le facilitará plantear soluciones.

Por último, los componentes de procesamiento: investigación, razonamiento y reflexión, hacen referencia a la implicación reflexiva y activa del estudiante en su proceso de aprendizaje. Podemos decir que se tratan de los elementos dinámicos del modelo, ya que actúan como activadores para que los estudiantes desarrollen ciertas competencias relacionadas con los procesos cognitivos. La investigación activa los componentes centrales, promueve el desarrollo de habilidades para la búsqueda y procesamiento de información, facilita las conexiones conceptuales durante el aprendizaje del estudiante y soporta los procesos de razonamiento y reflexión. Los componentes de razonamiento y reflexión potencian la competencia de aprender a aprender, ya que promueve la aplicación del razonamiento lógico mediante el conocimiento adquirido a partir de la investigación.

2.4.2. El proceso

Como se ha comentado anteriormente, el proceso se inicia con la presentación del problema a los estudiantes. Sin embargo, una vez planteada la situación, el alumnado debe seguir un proceso para conseguir un resultado óptimo.

Morales y Landa (2004) establecen que el desarrollo del proceso de ABP ocurre en ocho fases (Figura 2):

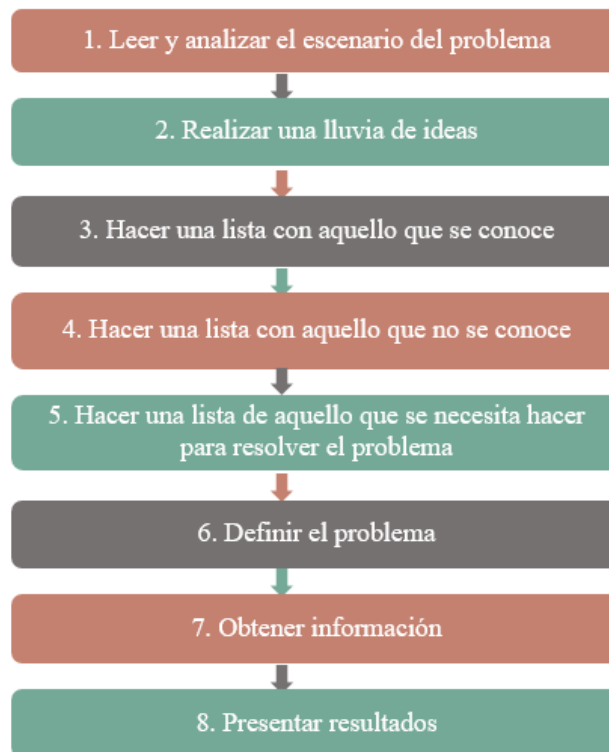


Figura 2. Desarrollo del problema ABP. Elaboración propia a partir de Morales y Landa (2004).

El primer paso, consiste en leer y analizar el escenario del problema. Se busca que los/as alumnos/as entiendan el enunciado y organicen sus ideas con respecto a la situación planteada. Es fundamental que todos los miembros del equipo entiendan el problema, por lo que el docente debe controlar si hay algún aspecto que requiere de atención especial para discutirlo con todos los grupos.

Después de una primera lluvia de ideas, los grupos de estudiantes tendrán que analizarlas de forma crítica, identificando los conocimientos que poseen sobre el tema, así como

aquellos aspectos que no entienden y para los cuales necesitan adquirir nuevos conocimientos (pasos 2, 3 y 4).

Una vez alcanzado este punto, es momento de que cada grupo de trabajo organice las acciones que deben llevar a cabo para resolver el problema planteado. Es decir, deberán planificar cómo van a realizar la investigación (paso 5), para seguidamente poder definir específicamente el problema que van a resolver y en el que se va a centrar su investigación (paso 6).

La última etapa se basa en una fase de trabajo y estudio individual, de manera que tendrán que distribuirse las tareas entre los participantes. Cada estudiante deberá buscar la información que necesita, analizarla y comprenderla, pidiendo ayuda al tutor en caso necesario (paso 7). Finalmente (paso 8), los/as alumnos/as pondrán en común todos sus descubrimientos y con las aportaciones de todos los participantes deberán decidir de forma colaborativa la solución del problema. En esta última fase, el grupo de trabajo aplicará el nuevo conocimiento al problema inicial, comprobando si sus primeras preconcepciones pueden ser reordenados o redefinidos en función de lo aprendido.

3. Propuesta de intervención

3.1. Contextualización

3.1.1. I.E.S. Sol de Portocarrero

El I.E.S. Sol de Portocarrero se encuentra en La Cañada, un barrio de Almería, situado a unos 7 km de la capital, justo al lado del aeropuerto de la ciudad.

Como reseña histórica, fue inaugurado en septiembre de 1974 como Universidad Laboral de Almería. Además, cabe señalar que ha sido declarado como Edificio de Interés Singular, debido a su arquitectura, a base de cubos blancos, patios interiores e iluminación cenital; obra del arquitecto Julio Cano Laso.

Antes de su actual denominación, fue llamado Centro de Enseñanzas Integradas, Complejo Educativo Integrado, e I.E.S. nº 1. Su zona de influencia se extiende por la Cañada, Los Llanos de la Cañada y Costacabana, siendo el C.P. San Indalecio y el C.P. Ferrer Guardia los Centros de Educación Primaria adscritos al Instituto.

En el mismo edificio del Instituto se ubica también la Residencia Escolar "Carmen de Burgos", que permite cursar con becas sus estudios en el Instituto a los/as alumnos/as de la provincia que no disponen un centro educativo cercano a su lugar de residencia familiar.

El Centro goza de amplias y luminosas aulas e instalaciones como gimnasio, pistas deportivas, campo de fútbol, talleres, laboratorios, aulas de informática y multimedia, de audiovisuales, de dibujo, salón de actos y biblioteca con más de 12.000 volúmenes. Además, cabe destacar que el centro forma parte de la Red de Centros TIC de Andalucía

El Edificio Principal cuenta de dos plantas: en la planta baja se sitúan las aulas de trabajo, aulas de informática, talleres, laboratorios, gimnasio, teatro/salón de actos, conserjería, sala de profesores, sala de convivencia, los servicios administrativos y de archivo, las salas de los distintos departamentos, la cantina, el comedor y la residencia escolar. En la planta superior se encuentran los despachos del Director, Jefe de Estudios y Secretario, así como diferentes salas de reuniones. En los exteriores del edificio se encuentran las pistas deportivas con los vestuarios y el almacén de equipamiento, las aulas prefabricadas, las aulas de música y la Biblioteca.

Respecto al **contexto socio-económico**, el vecindario de la cañada es variado, pero predomina una clase socioeconómica media, o media-baja y un nivel de estudios básico para la población de mayor edad y superior para el resto. Existe multiculturalidad étnica, pero la mayoría de vecinos son españoles nacidos en Almería. Además, es un barrio bien conectado a través del transporte público y dotado de todos los comercios y servicios básicos.

Su principal pilar económico procede de la **agricultura de invernadero**, siendo el tomate el cultivo más destacado. Tradicionalmente sus orígenes se remontan a haber sido el eje de la Vega de Almería que ocupaba desde El Zapillo hasta Costacabana. Actualmente es más un barrio dormitorio de quienes trabajan en la capital y buscan la tranquilidad, y también de antiguos vecinos nacidos allí que se dedican a la agricultura intensiva situada en el levante almeriense y que se comunica con el municipio directamente desde la salida de la autovía.

3.1.2. Alumnado

Como se ha comentado anteriormente, la intervención y análisis posterior se realiza en dos grupos de 4º de ESO:

4º E.S.O. B- LECCIÓN MAGISTRAL

Este grupo se compone de 26 alumnos de los cuales, 22 son chicas y 4 son chicos, por lo que se puede observar una predominancia del género femenino. Hay 3 alumnas de procedencia marroquí, pero dominan el idioma tanto de forma escrita como oral, por lo que no implica ninguna necesidad educativa especial. Todos tienen una actitud participativa en las actividades planteadas y muestran respeto tanto dentro del aula como fuera de la misma. En cuanto a las potencialidades de aprendizaje, no es un “grupo de alto rendimiento”, pues no hay estudiantes que destaquen especialmente, sino que en general tienen algunas dificultades de aprendizaje.

4º E.S.O. D- ABP

En este grupo inicialmente estaban matriculados 25 alumnos: 12 chicas y 13 chicos. Sin embargo, como había alumnos repetidores mayores de edad, han hecho la prueba para la obtención del Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, y la han aprobado, por lo que ya han abandonado el sistema. Por tanto, actualmente la clase se compone de 22 alumnos (12 chicas y 11 chicos). Hay 4 alumnas de nacionalidad rusa y un alumno peruano, pero dominan el idioma perfectamente.

Todos son estudiantes respetuosos, pero la mayoría presenta una actitud desmotivadora dentro del aula. El nivel general de la clase es medio-bajo. De este grupo, destaca una chica rusa que ha llegado este año a España y en este corto periodo de tiempo ha aprendido el idioma y se expresa mejor que muchos de sus compañeros españoles. Sin embargo, muestra problemas de habilidades sociales, ya que no interacciona ni con los/as compañeros/as ni con el docente.

Como podemos observar, ninguno de los dos grupos presenta un nivel de rendimiento alto. Además, la clase de 4ºD es un grupo un poco complicado ya que existe un alto índice de desmotivación y desinterés. Sin embargo, lo he planteado como una buena oportunidad para comprobar la eficacia de esta metodología alternativa.

Para decidir en qué grupo aplicar el ABP, se realizó una prueba de nivel sobre economía personal, con el propósito de comprobar el nivel inicial y las preconcepciones del alumnado. El grupo D mostró un nivel levemente inferior, por lo que se decidió aplicar el ABP en esta clase. El otro grupo (4º ESO B) se ha considerado un grupo de control en el que se ha seguido el método tradicional de enseñanza, es decir, la lección magistral, para comparar los resultados de ambos grupos y comprobar si aplicar el método ABP permite conseguir una mayor implicación y mejores resultados académicos.

3.2. Elementos curriculares

Las unidades didácticas impartidas durante el periodo de prácticas han sido diseñadas teniendo en cuenta los componentes del currículo establecidos en las normativas vigentes:

- **Real Decreto 1105/2014**, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- **Decreto 111/2016**, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- **Orden de 14 de julio de 2016**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

3.2.1. Contenidos

Durante mi intervención didáctica se ha impartido una parte del Bloque de Economía Personal, perteneciente al currículo de la asignatura “Economía” de 4º ESO; materia troncal en la opción de enseñanzas académicas. Este bloque queda estructurado en tres unidades didácticas, correspondientes a las unidades 5, 6 y 7 del libro de texto (Penalona, 2016):

-Unidad 5. Planificación Financiera

-Unidad 6. Salud Financiera

-Unidad 7. El dinero y sus formas

Sin embargo, se han impartido solamente las unidades didácticas 5 y 7 correspondientes a los siguientes contenidos:

Bloque 3. Economía personal.

- Ingresos y gastos.
- Identificación y control.
- Gestión del presupuesto.
- Objetivos y prioridades.
- Ahorro y endeudamiento.
- Los planes de pensiones.
- Planificación del futuro.
- Necesidades económicas en las etapas de la vida.
- El dinero.
- Relaciones bancarias.
- La primera cuenta bancaria.
- Tarjetas de débito y crédito.
- El seguro como medio para la cobertura de riesgos.
- Tipología de seguros.

3.2.2. Objetivos didácticos

A través del desarrollo de estas unidades, se pretende alcanzar el **objetivo número 3** establecido en la Orden de 14 de julio de 2016. Este objetivo establece que los/as alumnos/as tienen que ser capaces de “establecer y **aplicar criterios económicos** para la **gestión de los ingresos y gastos** personales utilizando instrumentos del sistema financiero y valorando la importancia de la **planificación financiera** a lo largo de la vida”.

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos didácticos:

- ✓ Comprender los productos, conceptos y riesgos financieros.
- ✓ Desarrollar habilidades para detectar los riesgos y oportunidades financieras.
- ✓ Realizar elecciones fundamentadas y adoptar acciones para mejorar su bienestar financiero.

3.2.3. Competencias clave

A través del desarrollo de estos contenidos, se contribuye a desarrollar las siguientes competencias clave:

- **Competencia en comunicación lingüística:** analizando los materiales de clase tratarán de captar la esencia principal del mismo, añadiendo a su vocabulario nuevos conceptos económicos. Asimismo, al realizar las actividades y problemas deberán desarrollar la capacidad de expresión, teniendo que emplear un vocabulario adecuado.
- **Aprender a aprender:** a través de los problemas y actividades propuestas se pretende que los estudiantes formen una opinión personal mediante un razonamiento, usando la lógica a la hora de argumentarlo.
- **Competencias sociales y cívicas,** ya que deberán trabajar colaborativamente con el resto de la clase junto con la ayuda del profesor. Al trabajar en grupos de trabajo, deberán aprender a escuchar las opiniones de los demás, respetar los turnos de palabra y tomar decisiones de forma conjunta.
- **Competencia digital:** se harán uso de las TIC como herramienta didáctica, por lo que los/as alumnos/as aprenderán a usar los dispositivos tecnológicos y a buscar, organizar, interpretar y usar la información, detectando la información valiosa y desechando aquella que no es apropiada.
- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:** todas las asignaturas relacionadas con las Ciencias Económicas están a su vez muy relacionadas con esta competencia, ya que tendrán que usar cálculos matemáticos para obtener resultados económicos. Como, por ejemplo, tendrán que calcular los ingresos y gastos, para planificar el presupuesto personal.
- **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor,** también es esencial, ya que a través de estos contenidos el alumnado accederá a instrumentos de análisis para poder evaluar sus posibilidades financieras y organizativas para concretar proyectos personales, empresariales y asociativos que le permitan lograr objetivos concretos.
- **Conciencia y expresiones culturales:** a través de diversos problemas económicos cotidianos planteados a los estudiantes, estos desarrollarán la

creatividad a través de la comunicación de ideas, detección de necesidades y su forma de resolverlos.

3.2.4. Criterios de evaluación

Según la Orden de 14 de Julio de 2016, los criterios de evaluación a tener en cuenta para estos contenidos son los siguientes:

1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.
2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.
3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.
4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.
5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.

Además de los criterios de evaluación concretados en la Orden, se proponen los siguientes:

6. Ser consciente de la existencia de productos complementarios a la pensión pública.
7. Comprender el concepto de plan de pensiones valorándolo como plan de ahorro y medio para conseguir seguridad financiera en el futuro.
8. Reconocer los elementos de todo contrato de seguro.
9. Distinguir los diferentes tipos de seguros y sus características.
10. Comparar diferentes ofertas de productos financieros, valorando la relación calidad/precio.

3.3. Diseño de los problemas

La aplicación del ABP en la economía doméstica implica transformar los contenidos establecidos en la normativa, en problemas económicos reales que se nos pueden

presentar en nuestra vida cotidiana. Además, el diseño de los problemas debe fomentar la participación activa del alumnado y el desarrollo de las competencias clave.

Teniendo en cuenta lo anteriormente comentado sobre las características que deben reunir los problemas, mi propuesta de intervención tratará de relacionar cada problema o situación planteada con uno o varios contenidos, mientras que las competencias las desarrollarán a lo largo del proceso.

Para la aplicación del ABP se empleará el aprendizaje colaborativo. Para ello, se crearán grupos cooperativos de base, de 4-5 alumnos heterogéneos, que trabajarán juntos durante todo el bloque de contenidos.

En el Cuadro 1 se muestra de forma detallada el enunciado de cada problema, relacionado con los contenidos y los criterios de evaluación. Los problemas completos se pueden consultar en el [anexo I](#).

3.4. Temporalización

A pesar de que se han seguido dos enfoques metodológicos diferentes en ambos grupos, se ha diseñado la misma temporalización, cambiando únicamente las estrategias de enseñanza-aprendizaje para impartir los contenidos.

El desarrollo de estas dos unidades didácticas se realizará en 13 sesiones, con una duración de 1 hora cada sesión. La primera sesión está destinada a la evaluación inicial y a la introducción del ABP, donde se explicará esta metodología y la forma de trabajar que deben adoptar. Por lo que para cada unidad didáctica se han dedicado 6 sesiones, que corresponden a dos semanas lectivas. En el Cuadro 2 se muestra el transcurso de la propuesta de intervención, detallando la temporalización que se ha seguido para cada estrategia de enseñanza-aprendizaje.

Cuadro 1. Relación entre los problemas, contenidos y criterios de evaluación. Elaboración propia.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>PROBLEMA 1. ¿Cómo puedo ahorrar en el día a día y para el futuro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Ingresos y gastos → Identificación y control → Gestión del presupuesto → Objetivos y prioridades → Ahorro → Planificación del futuro 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación. 3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.
<p>PROBLEMA 2 ¿Qué problemas encuentras con este presupuesto? ¿Qué ajustes le recomendarías hacer para que los gastos no superen a los ingresos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Ingresos y gastos → Identificación y control → Gestión del presupuesto → Objetivos y prioridades → Ahorro 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación. 2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social. 3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.

<p>-PROBLEMA 3. Se planteará una situación de una pareja preocupada por su jubilación. Ante el miedo existente en la actualidad por el funcionamiento del sistema de pensiones, debido al envejecimiento de la sociedad, cada grupo deberá proponer diferentes ideas para darle solución al problema. Cada grupo deberá clasificar estas alternativas y buscar información sobre ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Los planes de pensiones → Planificación del futuro → Necesidades económicas en las etapas de la vida 	<p>2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.</p> <p>6. Ser consciente de la existencia de productos complementarios a la pensión pública.</p> <p>7. Comprender el concepto de plan de pensiones valorándolo como plan de ahorro y medio para conseguir seguridad financiera en el futuro.</p>
<p>-PROBLEMA 4. ¿Qué tipo de seguro recomendarías a estas personas para cubrir los siguientes riesgos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> → El seguro como medio para la cobertura de riesgos → Tipología de seguros 	<p>5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.</p> <p>8. Reconocer los elementos de todo contrato de seguro.</p> <p>9. Distinguir los diferentes tipos de seguros y sus características.</p>
<p>-PROBLEMA 5. Comparación de seguros. Vamos entrar en rastreator.com, una página que nos permite comparar todo tipo de seguros para que elijamos el que más nos convenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Objetivos y prioridades → El seguro como medio para la cobertura de riesgos 	<p>2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.</p>

	→ Tipología de seguros	<p>5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.</p> <p>9. Distinguir los diferentes tipos de seguros y sus características.</p> <p>10. Comparar diferentes ofertas de productos financieros, valorando la relación calidad/precio.</p>
-PROBLEMA 6. Investiga sobre los tipos de dinero que existen actualmente. ¿Qué funciones cumple el dinero? ¿Crees que todos los tipos de dinero que han existido a lo largo de la historia cumplían estas funciones? ¿Por qué?	→ El dinero	4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.
-PROBLEMA 7. Clasifica los siguientes tipos de dinero en dinero legal y bancario.	→ El dinero	4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.

<p>- PROBLEMA 8. ¿Cómo crean dinero los bancos? Si mañana fueran todos los clientes de un banco a retirar su dinero, ¿qué crees que pasaría?</p>	<p>→ El dinero → Relaciones bancarias</p>	<p>4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</p>
<p>-PROBLEMA 9. ¿Qué tipo de cuenta bancaria les recomendarías a las siguientes personas?</p>	<p>→ El dinero → Relaciones bancarias</p>	<p>4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</p>
<p>-PROBLEMA 10. ¿Qué es la banca online? ¿Cuáles son sus ventajas e inconvenientes? ¿Qué medidas de seguridad consideras oportunas?</p>	<p>→ El dinero → Relaciones bancarias</p>	<p>4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</p>
<p>-PROBLEMA 11. Tus derechos con los bancos y los seguros.</p>	<p>→ Relaciones bancarias</p>	<p>4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</p> <p>5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.</p>

<p>-PROBLEMA 12. Accede a la página web de un banco e identifica y clasifica las diferentes tarjetas que ofertan, indicando la/s principal/es ventaja/s e inconveniente/s de cada una.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Relaciones bancarias → Tarjetas de débito y crédito 	<p>4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</p>
<p>-PROBLEMA 13. Imagina que empiezas a trabajar y decides hacerte una tarjeta por la comodidad que te supone. Investiga las tarjetas que ofertan los distintos bancos y explica cual elegirías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Relaciones bancarias → La primera cuenta bancaria → Tarjetas de débito y crédito 	<p>2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.</p> <p>4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</p> <p>10. Comparar diferentes ofertas de productos financieros, valorando la relación calidad/precio.</p>

Cuadro 2. Temporalización de la propuesta de intervención. Elaboración propia.

SESIONES (1h/sesión)	GRUPO 4º B (ABP)	CONTENIDOS	GRUPO LECCIÓN MAGISTRAL	CONTENIDOS
Sesión 1	-Prueba tipo test y preguntas cortas (30 min) -Brainstorming (20 min) -Introducción ABP (10 min)	Prueba inicial-Economía personal	-Prueba tipo test y preguntas cortas (30 min) -Brainstorming (30 min)	Prueba inicial-Economía personal
Sesión 2	PROBLEMA 1 (2horas)	<ul style="list-style-type: none"> → Ingresos y gastos → Identificación y control → Gestión del presupuesto → Objetivos y prioridades → Ahorro → Planificación del futuro 	-Lección magistral (30min) -Actividades (30 min)	→ Ingresos y gastos → Identificación y control
Sesión 3			-Lección magistral (40 min) -Actividades (20 min)	→ Gestión del presupuesto → Objetivos y prioridades
Sesión 4			PROBLEMA 2 (2 horas)	-Lección magistral (40 min) -Actividades (20 min)
Sesión 5	-Lección magistral (30 min) -Actividad (30 min)	→ Los planes de pensiones		

Sesión 6	PROBLEMA 3 (60 min)	→ Los planes de pensiones → Planificación del futuro → Necesidades económicas en las etapas de la vida	-Lección magistral (30 min) -Actividades (30 min)	→ Planificación del futuro
Sesión 7	PROBLEMA 4 (20 min) PROBLEMA 5 (40 min)	→ Objetivos y prioridades → El seguro como medio para la cobertura de riesgos → Tipología de seguros	-Lección magistral (30 min) -Actividades (30 min)	→ Necesidades económicas en las etapas de la vida
Sesión 8	PROBLEMA 6	→ El dinero	-Lección magistral (40 min) -Actividades (20 min)	→ El dinero
Sesión 9	PROBLEMA 7 (20 min) PROBLEMA 8 (40 min)	→ El dinero → Relaciones bancarias	-Lección magistral (30 min) -Actividades (30 min)	→ Relaciones bancarias
Sesión 10	PROBLEMA 9 PROBLEMA 10	→ El dinero. → Relaciones bancarias	-Lección magistral (40 min) -Actividades (20 min)	→ La primera cuenta bancaria
Sesión 11	PROBLEMA 11. Tus derechos con los bancos y los seguros	→ Relaciones bancarias	-Lección magistral (30 min) -Actividad (30 min)	→ Tarjetas de débito y crédito

Sesión 12	PROBLEMA 12. Accede a la página web de un banco e identifica y clasifica las diferentes tarjetas que ofertan. (30 min) PROBLEMA 13. Mi primera cuenta y tarjeta. (30 min)	→ Relaciones bancarias. → Tarjetas de débito y crédito.	-Lección magistral (40 min) -Actividades (20 min)	→ El seguro como medio para la cobertura de riesgos → Tipologías de seguros
Sesión 13	-Examen evaluación (60 min)	-Examen evaluación	-Examen evaluación (60 min)	-Examen evaluación

3.5. Método de evaluación

3.5.1. Grupo ABP

El proceso de evaluación adquiere un papel muy importante en el óptimo desarrollo del ABP. Esta metodología se centra más en el proceso que en el resultado final, ya que hace hincapié en la evolución del alumnado. En la vida cotidiana, no hay una solución única para cada problema que se nos presenta, ya que hay una serie de circunstancias y factores que hacen que exista una diversidad de alternativas adecuadas. Por ello, he diseñado un método de evaluación centrado a lo largo del proceso de aprendizaje.

El ABP supone evaluar a los estudiantes tanto de forma individual como en grupo. Para la evaluación individual, emplearé la observación para hacer un seguimiento continuo de cada alumno/a, comprobando la capacidad de análisis del estudiante, la actitud para enfrentarse a los problemas, así como el respeto hacia los demás componentes del grupo de trabajo. También, haré uso de la coevaluación por parte de los demás compañeros del grupo, con el objetivo de que desarrollen la capacidad de describir, evaluar y analizar el trabajo de cada componente de su equipo de trabajo. Y, por último, a través de un examen comprobaré el desempeño individual.

En cuanto a la evaluación grupal, a través de la observación el docente valorará la solución propuesta de cada problema, si han cumplido las tareas asignadas, si han sabido organizarse, etc. Un aspecto destacable del ABP es la oportunidad que ofrece para trabajar en grupos de trabajo, en los cuales pueden aprender de los/as demás compañeros/as.

A continuación, se explica detalladamente los instrumentos de evaluación que se emplearán:

A

EVALUACIÓN INICIAL

Como se ha explicado anteriormente, al inicio de la intervención didáctica, se realizó una evaluación inicial para conocer el nivel del que partían los/as alumnos/as. Para ello, los estudiantes realizaron una prueba de nivel tipo test y con preguntas cortas ([anexo II](#)), con los contenidos del bloque, para conocer qué conceptos dominaban y cuáles desconocían. La nota de este examen no se tendrá en cuenta en la evaluación final, simplemente será

una calificación para comprobar el nivel inicial de la clase y comparar la evolución del alumnado.

El grupo de 4º D obtuvo una calificación media de 4,58 puntos sobre 10, mientras que el grupo 4ºB un 5,02. A pesar de no existir una gran diferencia en el nivel inicial acerca de economía doméstica, consulté las calificaciones medias de ambos grupos en las unidades anteriores y existía una gran diferencia entre el nivel del grupo B respecto al D, teniendo el grupo B una media de notable, mientras que el D un suficiente. Además, como se ha comentado en el contexto, el grupo D mostraba un grado de desmotivación más elevado. Por estos motivos, se aplicó el ABP en el grupo D, con el objetivo de mejorar sus resultados académicos, y comprobar si esta metodología puede aumentar la motivación en el alumnado.

Después de realizar esta actividad, se empleó la técnica del “Brainstorming” o “Tormenta de ideas” sobre los aspectos que conocían sobre economía personal. El docente tomó nota en el Diario de Clase de aquellos comentarios más interesantes y evaluó la participación del alumnado.

B

EVALUACIÓN DEL PROCESO

Para la evaluación de los problemas realizados en clase se han empleado las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación:

1 **REGISTRO DE OBSERVACIÓN**

En todas las actividades se observa el funcionamiento de la sesión, el comportamiento de los grupos de trabajo, así como la participación de cada alumno y las interacciones entre ellos. Esto queda registrado en el Diario de Clase.

A través de este diario se lleva un registro de la participación de cada alumno, ponderando un 20% de la calificación total del Bloque.

2 **COEVALUACIÓN**

En las actividades realizadas en grupos de trabajo, cada alumno/a evalúa el trabajo realizado por los/as compañeros/as que forman parte de su grupo. Para ello, se entrega a

los estudiantes una plantilla que deben rellenar de forma individual para que no existan disputas entre los miembros del grupo. Esta plantilla está incluida en el [anexo III](#).

3 HETEROEVALUACIÓN

Los problemas y actividades realizadas se valoran a través de rúbricas de evaluación, que se proporcionan a los estudiantes para que conozcan los aspectos que se evalúan.

C

EVALUACIÓN FINAL

1. Examen final

Al final del bloque de Economía Personal, se realizó una prueba de evaluación. Este examen consta de una parte tipo test y otra de desarrollo. Asimismo, la parte de desarrollo incluye dos partes; por un lado, se incluyen preguntas teóricas y por otro lado, ejercicios de aplicación práctica, como por ejemplo la elaboración de un presupuesto. Esta calificación ponderará un 30% de la evaluación final.

2. Resolución de problemas

Esta calificación supone la media de las calificaciones de proceso de todos los problemas realizados. La media de estas calificaciones ponderará el 30%.

3. Participación

Como hemos comentado anteriormente, a través de las observaciones recogidas en el Diario de clase, se evaluará la participación de cada alumno/a, ponderando un 20% de la calificación final.

4. Coevaluación

La puntuación asignada por los compañeros de su grupo de trabajo supondrá un 20%.

De forma esquemática, la puntuación final se desglosa de la siguiente forma (Figura 3):

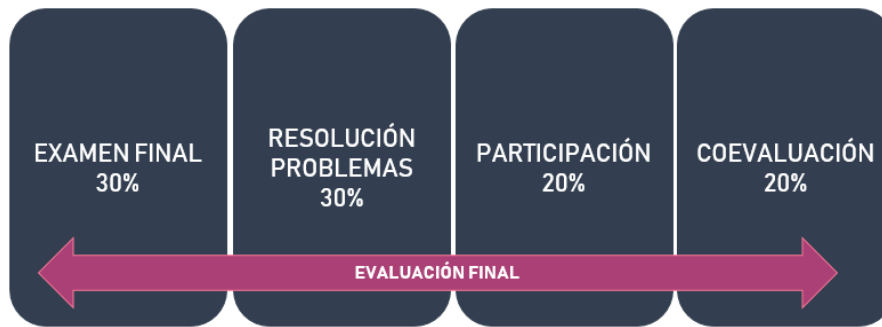


Figura 3. Evaluación final ABP. Elaboración propia

3.5.2. Grupo Método Tradicional de Enseñanza

En el grupo 4ºB se va a seguir otra forma de evaluación, acorde con la metodología tradicional. A través de esta metodología, se evalúa individualmente a cada estudiante, ya que las actividades se realizan de forma individual. Además, la ponderación asignada al examen final es mayor.

A. EVALUACIÓN INICIAL

Para la evaluación inicial se ha seguido el mismo procedimiento que en el grupo ABP.

B. EVALUACIÓN DEL PROCESO

Para la evaluación de las actividades realizadas en clase se han empleado las siguientes herramientas de evaluación:

1. REGISTRO DE OBSERVACIÓN

En todas las actividades se observa el funcionamiento de la sesión, la participación de cada alumno y su actitud en el aula. Esto queda registrado en el Diario de Clase.

A través de este diario se lleva un registro de la participación de cada alumno, ponderando un 10% de la calificación total del Bloque.

2. HETEROEVALUACIÓN

Los problemas y actividades realizadas se valoran a través de rúbricas de evaluación.

C. EVALUACIÓN FINAL

1. Examen final

Al igual que en el grupo B, al final del bloque se realizó una prueba de evaluación. El examen fue el mismo en ambos grupos, incluyendo aplicación teórica y práctica. Sin embargo, esta calificación ponderará un 70% sobre la evaluación final.

2. Realización de actividades

Esta valoración supone la media de las calificaciones de proceso de todas las actividades realizadas. La media de estas evaluaciones supone el 20% de la calificación final.

3. Participación

Si bien la participación del alumnado en las sesiones se tiene en cuenta, se valora en menor medida que en el ABP, ya que pondera un 10% sobre la calificación final.

A modo de resumen, la calificación final se estructura de la siguiente forma (Figura 4):



Figura 4. Evaluación final Método Tradicional. Elaboración propia

3.6. Recursos

3.6.1. Grupo ABP

Entre los recursos empleados, se pueden diferenciar los recursos usados por el docente y los disponibles para los alumnos. Por un lado, entre los recursos empleados por el/la profesor/a en su papel de guía en el proceso, destaco:

- ✓ Pizarra digital
- ✓ Pizarrón
- ✓ Materiales audiovisuales: a modo de presentación de la situación planteada.

Por otro lado, en cuanto a los recursos empleados por los estudiantes, cabe destacar la flexibilidad de recursos materiales y digitales que permite usar esta metodología y el aumento de recursos didácticos disponibles de contenido económico. De forma que, en

las sesiones han hecho uso de recursos materiales como el libro de texto, noticias o artículos de prensa y revistas, y de recursos digitales como páginas web de diferentes entidades bancarias y no bancarias, páginas de comparación de seguros (ej: Rastreator.com) y otras páginas web como Adicae.net. Para acceder a estos recursos se permite el uso de los teléfonos móviles, ya que el aula no dispone de ordenadores. Asimismo, se dará libertad al alumnado para que haga uso de los recursos didácticos que considere oportunos, siempre con la supervisión del profesor, puesto que uno de los objetivos del ABP es que los alumnos aprendan a buscar y seleccionar la información que necesitan ante los recursos ilimitados que tenemos disponibles con un solo clic.

En la Figura 5 se pueden observar los recursos didácticos disponibles.

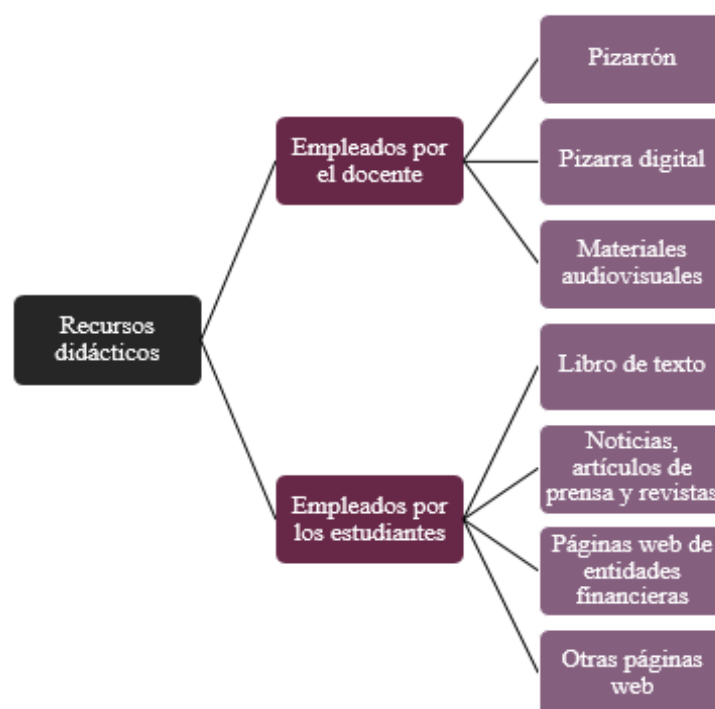


Figura 5. Recursos didácticos disponibles. Elaboración propia

3.6.2. Grupo Método Tradicional de Enseñanza

En este grupo el docente hará uso de diferentes recursos didácticos, tanto convencionales como actuales, entre los que cabe señalar:

- **Pizarrón:** se utiliza para escribir contenidos de forma esquemática, dibujar gráficos y promover la participación del alumnado en clase.
- **Libro de texto:** el libro de texto adquiere un papel muy importante en esta metodología, ya que es el eje del desarrollo de las sesiones. En cambio, no se sigue literalmente, sino que se emplean otros materiales impresos complementarios.
- **Materiales impresos:** se hace uso de fragmentos de otros libros, revistas..., que poseen contenidos de valiosa información.
- **Materiales audiovisuales:** como documentales, películas y vídeos son un medio que aporta numerosas ventajas para lograr el fortalecimiento de la práctica docente y generar conocimientos a largo plazo. Sin embargo, no se hace mucho uso de ellos, porque las pizarras digitales presentan fallos, y a veces hay que dedicar demasiado tiempo para su uso.
- **Materiales informáticos:** como por ejemplo las presentaciones de power point, sirven de soporte a la exposición oral y aporta más energía e impacto que el libro de texto.
- **Otros recursos materiales:** para la realización de ciertas actividades se emplearán recursos digitales como páginas web de entidades financieras. Además, para ciertas actividades como juegos o debates el profesor aporta los recursos necesarios. Ejemplo: cartulinas, pegamento, tijeras, periódicos, revistas, rotuladores, etc.

4. Análisis de los resultados

Uno de los objetivos del presente trabajo es evaluar y comparar la efectividad de la metodología ABP respecto al método tradicional de enseñanza. Para abordar este objetivo, se ha decidido seguir el siguiente procedimiento: en primer lugar, se comparará el nivel inicial medio de cada grupo sobre contenidos de economía doméstica, con la calificación final media del bloque, para observar si existen diferencias significativas entre ambos grupos. En segundo lugar, se contrastará la evolución media del alumnado con referencia a las calificaciones de la unidad didáctica anterior. En tercer lugar, se analizará el grado en el que los estudiantes de cada grupo han mejorado los resultados. Para finalizar el apartado, se realizará un análisis cualitativo observando los resultados de la encuesta ([anexo IV](#)) que se realizó al alumnado que ha trabajado con el Aprendizaje

Basado en Problemas, con el objetivo de conocer sus percepciones acerca de esta metodología.

Si observamos los cuadros 3 y 4, podemos analizar que la evolución respecto al nivel inicial es mayor en el grupo de control, ya que mientras que 4° D mejoró los resultados en un 38%, 4° B lo hizo en un 49,4%.

Sin embargo, si comparamos la calificación final media del bloque de Economía doméstica, respecto a la calificación media de la unidad didáctica anterior, comprobamos que el grupo ABP presenta una mayor evolución, mejorando un 22,2%, mientras que 4°B mejoró los resultados un 10,3%.

Cuadro 3. Variaciones de las calificaciones medias de 4°D-ABP. Elaboración propia.

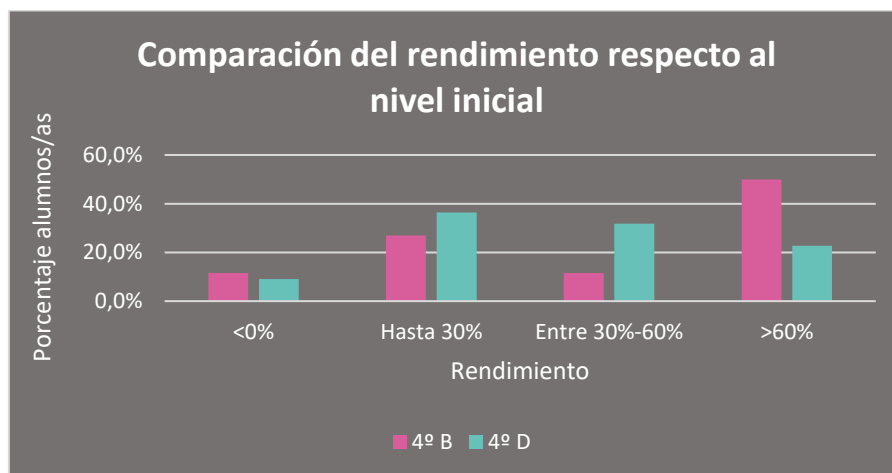
VARIACIONES CALIFICACIONES MEDIAS 4° D- ABP	
PRUEBA INICIAL	4,58
UNIDAD ANTERIOR	5,17
CALIFICACIÓN FINAL	6,32
VARIACIÓN RESPECTO PRUEBA INICIAL	38,0%
VARIACIÓN RESPECTO UNIDAD ANTERIOR	22,2%

Cuadro 4. Variaciones de las calificaciones medias de 4°B- Método tradicional. Elaboración propia.

VARIACIONES CALIFICACIONES MEDIAS 4° B- MÉTODO TRADICIONAL	
PRUEBA INICIAL	5,02
UNIDAD ANTERIOR	6,8
CALIFICACIÓN FINAL	7,5
VARIACIÓN RESPECTO PRUEBA INICIAL	49,4%
VARIACIÓN RESPECTO UNIDAD ANTERIOR	10,3%

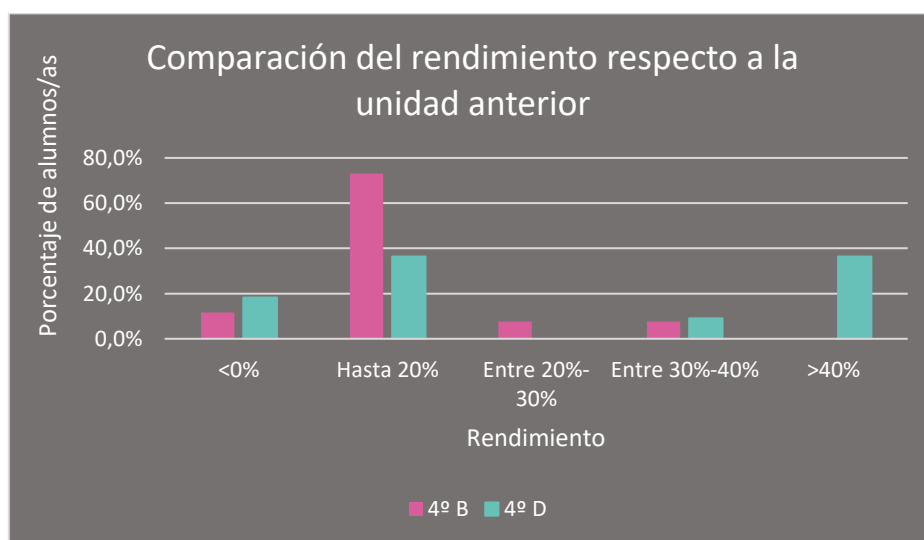
Por otro lado, para realizar un análisis en mayor profundidad, se van a comparar en los gráficos 1 y 2, los porcentajes de alumnos/as que han mejorado en cada tramo. Del primer gráfico cabe destacar, que mientras que en el grupo B el 50% de los estudiantes mejoraron más de un 60% respecto al nivel inicial, en el grupo D solamente el 23% mejoró en este grado.

Gráfico 1. Comparación del rendimiento respecto al nivel inicial. Elaboración propia.



No obstante, en el gráfico 2 observamos que más del 70% de los estudiantes de 4ºB mejoraron el rendimiento respecto a la unidad anterior, por debajo del 20% y solamente el 15% progresó entre el 20% y el 40%. Mientras que en 4ºD (ABP) casi el 40% del alumnado mejoró sus resultados por encima del 40%.

Gráfico 2. Comparación del rendimiento respecto a la unidad anterior. Elaboración propia.



Con estos análisis cuantitativos, se puede concluir que el ABP ha sido más efectivo que el método tradicional, para aumentar el rendimiento de la clase respecto a la unidad didáctica anterior. Sin embargo, el progreso respecto al nivel inicial ha sido mayor con el método tradicional de enseñanza.

No obstante, es necesario remarcar que los resultados del estudio no nos ofrecen la suficiente información como para demostrar que el Aprendizaje Basado en Problemas es más eficaz que el método tradicional de enseñanza. Por un lado, se debe recalcar que la muestra de 48 alumnos/as es muy pequeña como para obtener datos significativos. Por otro lado, cabe señalar que el periodo de aplicación de un mes es muy reducido para poder presentar afirmaciones lo suficientemente contrastadas para aplicarse en otros casos.

Respecto al análisis cualitativo derivado de los resultados de la encuesta ([anexo V](#)), cabe señalar que el 90% afirma que le ha gustado esta metodología de aprendizaje. Además el 100% considera que es un método práctico a través del cual se aprende a solucionar problemas reales y que el método de evaluación es más adecuado para evaluar el progreso del alumnado. Asimismo, opinan que a través de esta metodología deben implicarse más en el proceso de aprendizaje y que el ABP contribuye a desarrollar habilidades como la capacidad de investigación, aprender a trabajar en equipo, la capacidad de aprender a aprender por uno mismo y el desarrollo de la capacidad de razonamiento lógico.

Por tanto, aunque no se pueda demostrar la efectividad de esta metodología para el bloque de economía doméstica, se puede afirmar que el modelo establecido presenta efectos positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual el estudiante adquiere un papel totalmente activo y se hace responsable de su aprendizaje.

5. Conclusiones

A través de este trabajo de investigación no se han alcanzado todos los objetivos planteados. El objetivo principal, era comprobar la eficacia de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas en el bloque de economía doméstica. Este objetivo no se ha superado, ya que, a pesar de haber obtenido resultados positivos mediante la propuesta de intervención, la muestra es muy reducida como para poder demostrar su eficacia.

En segundo lugar, se pretendía profundizar en la enseñanza de economía doméstica, a través de un plan de acciones didácticas adaptado al nivel del alumnado, con el fin de ayudarlos en su vida cotidiana. Este objetivo sí se ha alcanzado de forma satisfactoria, ya que se puso especial atención en el diseño de problemas reales, enlazando los elementos del currículo con situaciones a las que se deberán enfrentar en un futuro próximo. En este

sentido, en la encuesta realizada a los estudiantes, el 90% opina que los problemas planteados son situaciones que se les pueden presentar en su vida cotidiana, y la totalidad de la clase considera que resolviendo problemas reales se aprende de forma práctica, lo que les ayudará tanto en el desarrollo de su vida personal como profesional.

El último objetivo planteado era evaluar y comparar la efectividad de la metodología ABP respecto al método tradicional de enseñanza. Como se ha comentado en el apartado anterior, a pesar de haber obtenido evidencias sobre la efectividad de esta metodología, el análisis de los resultados queda supeditado a este contexto específico, por lo que no se puede extrapolar a otras dimensiones.

Desde mi experiencia, considero que esta metodología presenta efectos positivos para aquellos contenidos que impliquen la resolución de problemas reales, ya que el estudiante se debe implicar para proponer soluciones adecuadas. De esta forma, los alumnos pueden desarrollar las competencias necesarias para enfrentarse a las situaciones planteadas en clase. En la metodología tradicional, es el docente el que da las respuestas a las actividades realizadas, por lo que los/as alumnos/as adoptan un papel pasivo y es probable que cuando se le presente algún problema en su vida diaria, necesiten ayuda de otra persona para poder resolverlo. Por ello, considero que el ABP se trata de una metodología adecuada para el bloque de economía doméstica, puesto que el principal objetivo de este bloque de contenidos es preparar al alumnado a tomar decisiones de índole económico-financieras de forma fundamentada y autónoma en su vida personal.

No obstante, durante mi intervención encontré algunas limitaciones para aplicar la metodología. La primera y mayor limitación fue que los estudiantes no estaban acostumbrados a trabajar de forma autónoma, sino que necesitaban que el docente les diera las respuestas que necesitaban. Para afrontar este obstáculo, se les explicó la forma en la que debían trabajar, y los recursos de los que disponían para encontrar la información que necesitaban. En este sentido, cabe señalar que a pesar de manejar perfectamente los teléfonos móviles en lo que a redes sociales se refiere, la mayor parte de la clase no manejaban las TIC para buscar información. Por lo que el docente, como guía en el proceso, les indicó los pasos que debían seguir para llegar a las posibles soluciones.

Otra limitación importante fue llevar a cabo el trabajo en equipo, puesto que no estaban habituados a trabajar de esta forma. En la encuesta, el 80% afirma que no suelen trabajar en grupo, solamente lo hacen de forma ocasional y el 20% restante afirma que siempre trabajan individualmente. Por este motivo no sabían gestionar los tiempos, organizarse, ni marcar las tareas que debía realizar cada componente del grupo. Para darle solución a esta limitación, el docente marcaba los tiempos que tenían para realizar cada tarea de investigación y dio consejos sobre cómo podían organizar el trabajo. A medida que avanzaban las sesiones, se observó una gran mejoría en la forma de trabajar.

En tercer lugar, se encontró una limitación respecto a la motivación del alumnado. Como se explicó en el contexto, la clase de 4º B se caracterizaba por una desmotivación generalizada. Pues bien, cuando empezaron a trabajar con esta metodología se observó un aumento de la motivación del alumnado, ya que debían trabajar de forma diferente a la habitual e implicarse para resolver las situaciones planteadas. Sin embargo, a medida que avanzaban las sesiones se pudo observar cómo la actitud positiva en clase fue disminuyendo. En mi opinión, esto puede ser consecuencia de la repetición de la misma metodología en todas las sesiones. A pesar de tratarse de una metodología activa y dinámica con diversas ventajas para los estudiantes, considero que, para mantener un nivel de motivación constante, es adecuado combinar diversas metodologías activas, con el objetivo de conseguir captar la atención del alumnado, a la vez que les permita desarrollar las competencias clave. Por lo que, como propuesta de mejora para futuras investigaciones, sería interesante analizar la eficacia de la combinación de diversas metodologías activas para el bloque de economía doméstica.

Finalmente, se observó una limitación respecto a los recursos disponibles del instituto. Antes de conocer las instalaciones del centro educativo, pensaba hacer uso de un amplio abanico de recursos didácticos TIC muy interesantes. Sin embargo, en las prácticas curriculares he observado que los centros cuentan con una serie de limitaciones que hay que conocer previamente, para poder diseñar los recursos didácticos.

Desde hace unos años se lleva hablando de la mejora del ámbito educativo por la inclusión de las TIC, de sus potencialidades y de la mejora metodológica que pueden provocar. En cambio, la realidad de los centros educativos es diferente. En este centro, a pesar de contar con recursos TIC (pizarras digitales, conexión a Internet, ordenadores...) presenta una

serie de limitaciones. En primer lugar, las pizarras digitales interactivas son solo compatibles con ciertos formatos, lo que limita su uso. En segundo lugar, existe una conectividad limitada, por lo que algunas actividades programadas no se puedan llevar a cabo. Y, por último, el centro solamente dispone de un aula de informática muy difícil de solicitar, por tanto los estudiantes no pueden hacer uso de los ordenadores para asignaturas que no sean de informática.

En definitiva, con los resultados de esta investigación, se puede afirmar que la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas conlleva numerosas ventajas para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. No obstante, se trata de una metodología con una cierta complejidad, ya que requiere que el docente sepa guiar a los alumnos hacia tareas de investigación. Por ello, el docente además de tener conocimientos sobre la materia, debe conocer los aspectos clave de esta metodología; controlar las técnicas sobre trabajo en grupo, fomentar el pensamiento crítico y ser capaz de motivar al alumnado. A la vez que el alumnado deberá salir de su zona de confort, para implicarse con la metodología y lograr resultados positivos. Por estas razones, se debe seguir trabajando para mejorar la preparación de los docentes y como consecuencia la calidad de nuestro sistema educativo.

Bibliografía

- Barrows, H. y Tamblyn R. (1980). *Problem-based learning: An approach to Medical Education*. New York, Springer. Disponible en:
<https://app.nova.edu/toolbox/instructionalproducts/edd8124/fall11/1980-BarrowsTamblyn-PBL.pdf>
- Barrows, H. (1986). *A taxonomy of problem-based learning Methods*, Medical Education (pp. 481-486).
- Barrows, H. (1996). *Problem-based learning in medicine and beyond: a brief overview*. En L. Wilkerson, W. H. Gijsselaers (Eds.), *Bringing problem-based learning to higher education: theory and practice* (pp. 3-12). San Francisco: Jossey-Bass Inc. Publishers.
- Benito, A. y Cruz, A. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- BDE y CNMV (2013). *Plan de Educación Financiera 2013-2017*. Madrid. Disponible en:
http://www.finanzasparatodos.es/comun/pdf_varios/Plan_de_Educacion_Financiera_2013-2017.pdf
- BDE y CNMV (2019). *Finanzas para todos*. Disponible en: <http://www.finanzasparatodos.es>
- Davis, M. y Harden, R. (1999). AMEE Medical Education Guide No. 15: *Problem based learning a practical guide*. Medical Teacher, 21(2), (pp.130-140).
- Engel, C. (1997). *Not just a method but a way of learning*. En D. Boud y G. Feletti (Eds.), *The challenge of problem-based learning* (2a Ed.), (pp. 17-27). Londres: Kogan Page Limited.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). *Problem-Based Learning: What and how do students learn?* Educational Psychology Review, 16(3), (pp. 235-266).
- Hmelo-Silver, C. & Barrows, H. (2006). *Goals and strategies of a problem-based learning facilitator*. The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning, 1(1), (pp. 21-39).
- Hung, W. (2006). *The 3C3R model: a conceptual framework for designing problems in PBL*. Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning. (1) 1, (pp. 55-77).
- Intrum (2018). *Fomentar la educación financiera de los más pequeños, el mejor remedio para ahorrar en el futuro*. Disponible en:

<https://www.intrum.es/soluciones-empresariales/sala-de-prensa/notas-de-prensa/news-item/?id=pressrelease-2692738>

Junior Achievement (2019). *Tus finanzas, tu futuro*. Disponible en:

<http://fundacionjaes.org/course/tus-finanzas-tu-futuro/>

Miflin, B. y Taylor, D. (2008). *Problem-Based Learning: where are we now?* Medical Teacher. AMEE Guide 36: (pp.742-763) Disponible en:

<https://pdfs.semanticscholar.org/6945/2dfd2a24d8b79175765b58c41ef680cbf821.pdf>

Margetson, D. (1997). *Why is problem-based learning a challenge?* En D. Boud y G. Feletti (Eds.), *The challenge of problem-based learning* (2a Ed.), (pp. 36-44). Londres: Kogan Page Limited.

Ministerio de Educación Cultura y Deporte, MECD (2012). *Pisa 2012. Competencia Financiera, Informe Español*. Disponible en:

<http://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:397147b2-b8e2-485e-8269-6f94ed3e19b4/pisa-financiera-publicaciones-sep-2014.pdf>

Ministerio de Educación Cultura y Deporte, MECD (2015). *Pisa 2015. Programa para la evaluación internacional de los alumnos: Competencia Financiera, Informe Español*. Disponible en:

http://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:e9052910-6614-4cd8-8969-02d20ad42c7e/Competencia%20financiera_Inf%20espa%C3%B1ol.pdf

Morales, P. y Landa, V. (2004). *Aprendizaje Basado en Problemas*, Revista Theoria, Vol 13 2015, (pp. 145-157). Disponible en: <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v13/13.pdf>

OECD (2005), *Improving Financial Literacy*, Paris, 2005, p. 13.

OECD (2013), *Improving Financial Education effectiveness through behavioural economics*, p.11. Disponible en :

https://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/TrustFund2013_OECDImproving_Fin_Ed_effectiveness_through_Behavioural_Economics.pdf

OECD (2017). *PISA 2015 Results (Volume IV): Students' Financial Literacy*. Paris: OECD Publishing. Disponible en: <https://doi.org/10.1787/9789264270282-en>

Penalonga, A. (2016). *Economía 4º ESO*, Madrid, España: McGraw-Hill Education.

Prieto, L. (2006). *Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas*, en *Miscelánea Comillas*. Revista de Ciencias Humanas y Sociales Vol.64, núm.124, (pp. 173-196).

Normativa

Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. Disponible en:

https://www.juntadeandalucia.es/eboja/2015/60/BOJA15-060-00134-5243-01_00066439.pdf

Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. Disponible en:

https://www.juntadeandalucia.es/eboja/2016/144/BOJA16-144-00289-13500-01_00095875.pdf

Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. Disponible en:

https://www.juntadeandalucia.es/eboja/2016/145/BOJA16-145-00325-13571-01_00095950.pdf

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Disponible en:

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Disponible en:

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2015/BOE-A-2015-37-consolidado.pdf>

Anexos

Anexo I. Problemas realizados

PROBLEMA 1. ¿Cómo puedo ahorrar en el día a día y para el futuro?

Identifica un objetivo que te gustaría alcanzar (ejemplo: comprar un coche, una entrada de un concierto, ir de viaje, etc.). Calcula el coste aproximado de ese objetivo y determina la cantidad que ahorrarías mensualmente, así como el plazo necesario.

OBJETIVO (€)	PLAZO (en meses)	AHORRO NECESARIO (mensual)

Imagina que tu presupuesto mensual es el siguiente:

PRESUPUESTO MENSUAL

<u>INGRESOS</u>	<u>1000€</u>
Nómina:	1000€
<u>GASTOS:</u>	<u>(983€)</u>
• <u>Gastos Fijos:</u>	<u>(425€)</u>
-Sostenimiento Casa:	(250€)
-Ordenador:	(60€)
-Deuda:	(100€)
-Teléfono móvil:	(15€)
• <u>Gastos variables primarios:</u>	<u>(248€)</u>
-Comidas:	(160€)
-Desayunos:	(38€)
-Transporte:	(40€)

-Peluquería:	(10€)
• <u>Gastos variables secundarios:</u>	<u>(310€)</u>
-Cumpleaños	(75€)
-Ocio:	(80€)
-Ropa:	(155€)

1. ¿Con esta previsión de gastos podrías conseguir ahorrar lo que has propuesto anteriormente? Si no es así, ¿Qué gastos eliminarías o reducirías para conseguirlo?
2. ¿Conociendo el presupuesto cambiarías el ahorro mensual para conseguir ese objetivo? ¿Por qué?

PROBLEMA 2. ¿Qué problemas encuentras con este presupuesto? ¿Qué ajustes le recomendarías hacer para que los gastos no superen a los ingresos? Ayúdale a elaborar un nuevo presupuesto ajustado, teniendo en cuenta tus recomendaciones.

EJERCICIO PRESUPUESTO

Hugo Pérez es un adolescente de 18 años, que vive con sus padres y que empezó a trabajar hace tres meses. Cobra 12 pagas al año de 900 €.

A finales del mes de abril, observa que no ha ahorrado nada desde que empezó a trabajar, no controla en qué destina el dinero y, además, debe a un amigo 60€. Por ello, decide empezar a controlar sus gastos a través de la elaboración de un presupuesto personal, empezando por el mes de mayo.

Sus ingresos en este mes de mayo son los 900 € correspondientes al sueldo del mes de abril que ha cobrado el 1 de Mayo.

Previsión de gastos para el mes de mayo:

- Ha acordado con sus padres aportar 100€ como ayuda al sostenimiento de la casa.
- Decide empezar a ahorrar un 10% de sus ingresos mensuales.

- Come fuera de casa todos los días laborables. Es decir, 20 comidas a 8 €/comida.
- Desayuna fuera de casa todos los días, gastándose 1,90 €. Ha previsto 20 desayunos durante el mes.
- Los fines de semana suele salir con sus amigos. Ha estimado los siguientes gastos de salidas este mes: 20 € de ir dos veces al cine y 40 € de cenar dos noches con unos amigos.
- Tiene que pagar 60 € de un móvil que compró a plazos.
- Piensa comprarse una camiseta de marca que cuesta 45 €.
- Tiene que pagar los 60 € que debe a su amigo.
- Este mes es el cumpleaños de su mejor amigo y piensa hacerle un regalo por valor de 75 €.
- Los sábados juega al fútbol y después del partido va a tomar unas cervezas con sus compañeros. Suele gastarse 5 € cada sábado en este concepto.
- Teléfono móvil: 15 €.
- Transporte: 40 €.
- Lleva 2 meses pensando en comprarse unos tenis de marca que le encantan y son tendencia. Piensa comprárselas este mes. Su coste es de 110 €.
- Por último, necesita ya cortarse el pelo: 10 €.

SE PIDE:

1. Clasifica todos los gastos previstos de Hugo en gastos fijos, gastos variables primarios y gastos variables secundarios, estableciendo dentro de cada categoría un orden de prioridad de mayor a menor necesidad, según tu propio criterio. Calcula el porcentaje que representa cada tipo de gasto respecto a los ingresos.
2. ¿Qué problemas encuentras con el presupuesto de Hugo? ¿Qué ajustes le recomendarías hacer para que los gastos no superen a los ingresos? Ayúdale a elaborar un nuevo presupuesto ajustado, teniendo en cuenta tus recomendaciones.

-PROBLEMA 3. Se planteará una situación de una pareja preocupada por su jubilación. Ante el miedo existente en la actualidad por el funcionamiento del sistema de pensiones, debido al envejecimiento de la sociedad, cada grupo deberá proponer diferentes ideas para darle solución al problema. Cada grupo deberá clasificar estas alternativas y buscar información sobre ellas.

-PROBLEMA 4.

1. ¿Qué tipo de seguro recomendarías a estas personas para cubrir los siguientes riesgos?

- a) Ana tienes muchas macetas en la terraza de su casa y tiene miedo de que alguna caiga encima de una persona
- b) Jorge está empezando a conducir y tiene miedo causar daños con su coche al golpear a otro vehículo.
- c) Sergio tiene miedo de tener grandes gastos sanitarios en el futuro que no pueda cubrir
- d) Saleta se va de viaje a un país que ella considera un poco peligroso y tiene miedo de que le pase algo
- e) Carlos tiene miedo de que alguien entre en su casa y le robe.

2. Lola ha contratado un seguro con la compañía “Mapfre” para su marido Pepe. En caso de que Pepe fallezca, las hijas de ambos, Marta y Julia cobrarán 50.000 euros cada una.

Identifica el asegurador, el asegurado, el tomador, el beneficiario.

-PROBLEMA 5. Comparación de seguros-Rastreator.

Vamos entrar en rastreator.com, una página que nos permite comparar todo tipo de seguros para que elijamos el que más nos convenza.

- 1.** Elige 1 categoría que te interese e introduce unos datos (pueden ser reales tuyos o de algún familiar, o imaginarios). Rastreator te enviará a tu email información de seguros en diferentes compañías.
- 2.** Anota los precios entre los seguros más caros y más baratos y haz una pequeña comparación de las coberturas que cubren cada uno.
- 3.** Vuelve a elegir la misma categoría e introduce otros datos diferentes a los que has introducido la primera vez.

4. Anota los precios entre los seguros más caros y más baratos.
5. Compara los precios para los datos que incluiste en el paso 1, y los ofertados para el segundo perfil. ¿Por qué crees que se debe esta diferencia de precios?
6. ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de todo el proceso de búsqueda de seguro?

-PROBLEMA 6. Investiga sobre los tipos de dinero que existen actualmente. ¿Qué funciones cumple el dinero? ¿Crees que todos los tipos de dinero que han existido a lo largo de la historia cumplían estas funciones? ¿Por qué?

-PROBLEMA 7. Clasifica los siguientes tipos de dinero en dinero legal y bancario.

- a) Billeto de 5€ que llevo en el bolsillo.
- b) 3.000€ que tengo en la cuenta bancaria.
- c) Monedas que llevo en el monedero.
- d) Dinero negro.
- e) Dinero falsificado.
- f) 10€ que cargué en la tarjeta Paypal.

-PROBLEMA 8. ¿Cómo crean dinero los bancos? Si mañana fueran todos los clientes de un banco a retirar su dinero, ¿qué crees que pasaría?

-PROBLEMA 9. ¿Qué tipo de cuenta bancaria les recomiendo a las siguientes personas?

- a) José quiere abrirse una cuenta para realizar las siguientes operaciones:
 - Ingresar dinero en el banco y retirarlo
 - Enviar y recibir transferencias
 - Ingresar o emitir cheques
 - Pagar recibos
 - Asociar tarjetas con las que pagar compras o sacar dinero de los cajeros automáticos

b) Beatriz quiere ahorrar y conseguir cierta rentabilidad por su dinero. No va a utilizar ese dinero durante dos años.

c) Cristina quiere abrirle una cuenta a un niño menor de edad:

- Quiere enseñarle a su hijo ahorrar y a gestionar su dinero desde pequeño.
- Quiere tener una cuenta bancaria en la que ir depositando el dinero dedicado a su niño.

d) Belén y Antonio se van a casar y quieren abrir una cuenta para los regalos.

-PROBLEMA 10. ¿Qué es la banca online? ¿Cuáles son sus ventajas e inconvenientes? ¿Qué medidas de seguridad consideras oportunas?

-PROBLEMA 11. Tus derechos con los bancos y los seguros.

Vamos a entrar en la página web ADICAE en donde puedes ver muchos de los derechos que tienes consumidor, no sólo con los bancos, sino con muchas empresas más. Te recomiendo que le eches un vistazo en general a la página. Te vas a enterar de muchas cosas.



PREGUNTAS

1. ¿Qué derechos tienes respecto a los bancos?
2. ¿Cuáles suelen ser los problemas principales? ¿Cómo puedes reclamar?
3. ¿Qué derechos tienes cuando contratas un seguro?
4. ¿Qué problemas te puedes encontrar con tu seguro? ¿Cómo puedes reclamar?

-PROBLEMA 12. Accede a la página web de un banco e identifica y clasifica las diferentes tarjetas que ofertan, indicando la/s principal/es ventaja/s e inconveniente/s de cada una.

-PROBLEMA 13. Imagina que empiezas a trabajar y decides hacerte una tarjeta por la comodidad que te supone. Investiga las tarjetas que ofertan los distintos bancos y explica cual elegirías.

Anexo II. Prueba inicial

Nombre:

Apellidos:

Fecha:

Curso:

PRUEBA DE NIVEL - ECONOMÍA DOMESTICA

1. El presupuesto:

- a) Es una herramienta que permite planificar los ingresos y gastos.
- b) Ayuda a controlar la capacidad de ahorro.
- c) Las dos anteriores son correctas.

2. Enumera tres razones por las que es importante ahorrar:

-
-
-

3. Los pasos para elaborar un presupuesto son:

- a) Priorizar los gastos; formular y ahorrar; identificar gastos e ingresos; y evaluar y ajustar variaciones.
- b) Formular y ahorrar; identificar gastos e ingresos; evaluar y ajustar variaciones; y priorizar los gastos.
- c) Identificar gastos e ingresos; priorizar los gastos; formular y ahorrar; y evaluar y ajustar variaciones.

4. De las siguientes partidas, ¿cuáles representan ingresos para una familia?

- a) Una factura.
- b) Una nómina.
- c) Un recibo.

5. Se considera un gasto fijo:

- a) Gastos en alimentación.
- b) Gastos en ocio.
- c) El alquiler de la vivienda.

6. En un presupuesto:

- a) Se han de contabilizar todos los bienes de una persona.
- b) Se han de contabilizar los ingresos y gastos.
- c) Se ha de conseguir siempre un saldo positivo.

7. Una inversión más segura:

- a) Tiene mayor rentabilidad.
- b) Tiene un vencimiento a largo plazo.
- c) Tiene menor rentabilidad.

8. Una diferencia entre ahorro e inversión:

- a) Con la inversión se busca una rentabilidad.
- b) Con la inversión hay riesgo de perder parte del dinero.
- c) Con el ahorro buscamos cubrirnos ante imprevistos.
- d) Todas son correctas.

9. Si contrato un seguro de vida para que mi hija cobre un dinero en mi muerte:

- a) Yo soy el beneficiario.
- b) Yo soy el tomador y el beneficiario.
- c) Mi hija es tomadora y beneficiaria.
- d) Mi hija es la beneficiaria.

10. Diversificamos nuestras inversiones para:

- a) Aumentar nuestra rentabilidad.
- b) Reducir nuestro riesgo.
- c) Aumentar nuestro riesgo.

11. Las operaciones más habituales de las cuentas corrientes son:

- a) Domiciliaciones de recibos.
- b) Tener asociada una tarjeta de crédito.
- c) Pago de cuotas de préstamos.
- d) Todas las anteriores son correctas.

12. La rentabilidad de las cuentas corrientes:

- a) Es muy elevada.
- b) Es muy reducida.
- c) Ninguna de las dos es correcta.

13. La cuenta de ahorro es una modalidad de cuenta bancaria que se utiliza tradicionalmente para depositar el saldo de dinero _____.

14. Los préstamos rápidos son los más aconsejables ya que su plazo de devolución es muy corto y no supone un compromiso elevado. (V/F). Razona la respuesta.

15. El dinero que aparece en tu cuenta bancaria cuando miras tu saldo es:

- a) Una inversión.
- b) Dinero bancario.
- c) Soy menor de edad, no puedo tener cuentas bancarias.
- d) Dinero legal.

16. El contrato que firmó con el banco:

- a) Suele ser largo y tedioso.
- b) Puede ser complicado de entender.

- c) Debo de leerlo y comprenderlo.
- d) Todo lo anterior es correcto.

17. Como medidas de seguridad de las tarjetas debemos:

- a) Memorizar el número de la tarjeta además de anotarlo en algún lugar de fácil acceso porque es fácil olvidarlo.
- b) Utilizar números fáciles como el cumpleaños cambiado de orden o las cifras de nuestro DNI al revés.
- c) No anotarlo junto a la tarjeta.
- d) Todas las anteriores son correctas.

18. Los valores de renta variable:

- a) No tienen una rentabilidad asegurada, depende de la evolución de la economía del inversionista.
- b) Una de las formas de obtener rentabilidad es a través del reparto de dividendos.
- c) La acción es un valor de renta variable que confiere a su dueño la condición de trabajador de la empresa.

19. En caso desacuerdo entre los usuarios bancarios y las entidades financieras, se puede reclamar:

- a) Al servicio de atención al cliente.
- b) Al Ministerio de Defensa del Consumidor.
- d) Al consejo de administración del banco.

20. El cargo de cada pago realizado con la tarjeta o de cada disposición de efectivo en cajeros se realiza inmediatamente en nuestra cuenta bancaria:

- a) Con la tarjeta de débito.
- b) Con la tarjeta de crédito.
- c) Las dos anteriores son correctas.

21. ¿Cuál es la principal diferencia entre una tarjeta de crédito y una de débito?

Anexo III. Plantilla coevaluación

NOMBRE Y APELLIDOS:

CASO PRÁCTICO:

PARÁMETROS DE LA COEVALUACIÓN:

VALOR	ACTITUD POSITIVA	APORTACIONES VALIOSAS	RESPECTO POR LA OPINIÓN DE LOS DEMÁS	PARTICIPACIÓN EN EL TRABAJO	TRABAJA EN EQUIPO
5	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
4	LA MAYORÍA DE LAS VECES	LA MAYORÍA DE LAS VECES	LA MAYORÍA DE LAS VECES	LA MAYORÍA DE LAS VECES	LA MAYORÍA DE LAS VECES
3	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES
2	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA
1	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA

CRITERIO	COMPANERO 1	COMPAÑERO 2	COMPAÑERO 3	COMPAÑERO 4
ACTITUD POSITIVA				
APORTACIONES VALIOSAS				
RESPECTO POR LA OPINIÓN DE LOS DEMÁS				
PARTICIPATIVO EN EL TRABAJO				
TRABAJA EN EQUIPO				
COEVALUACIÓN FINAL (TOTAL)				

Anexo IV. Encuesta sobre el Aprendizaje Basado en Problemas

MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

Esta encuesta forma parte de mi Trabajo Fin de Máster, con el que estoy investigando la eficacia de una metodología de enseñanza alternativa para el Bloque de Economía Doméstica. Tu opinión es muy importante para que mi trabajo sea útil y permita aportar una mejora para el sistema educativo.

Por favor, rellena la siguiente encuesta sobre la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Los datos de esta encuesta son anónimos. Tanto su contenido como sus resultados serán tratados con la máxima confidencialidad.

Sexo:

Edad:

-Hombre

-Mujer

1. ¿Te ha gustado esta metodología de aprendizaje?

a) Sí

b) No

2. Indica qué aspectos te han gustado y cuáles no:

3. ¿Conocías esta metodología?

a) Sí

b) No

4. ¿Consideras efectivo el ABP como método de aprendizaje?

a) Sí, es un método práctico a través del cual podemos aprender a solucionar problemas reales.

b) No, considero que no he aprendido.

5. En comparación con la metodología tradicional de enseñanza, ¿consideras que este método es más efectivo?

- a) Sí porque me permite desarrollar más habilidades que a través del método tradicional.
- b) No, porque mediante el método tradicional entiendo mejor los contenidos.

6. ¿Crees que es apropiado para el bloque de economía doméstica?

- a) Sí, pienso que resolviendo problemas reales podemos aprender de forma práctica y nos ayudará para nuestra vida personal y profesional.
- b) Sí, pero los problemas no son reales.
- c) No, entiendo mejor los contenidos con otras metodologías.

7. ¿Consideras que este método requiere mayor trabajo por parte del estudiante?

- a) Sí, hemos tenido que implicarnos más para resolver los problemas.
- b) Sí, pero hemos trabajado menos que con la metodología tradicional.
- c) No, hemos adoptado una actitud pasiva en el aula.

8. ¿Los problemas planteados se asemejan a la realidad?

- a) Sí, son situaciones que se nos pueden presentar en nuestra vida cotidiana.
- b) No, son problemas totalmente ficticios.
- c) Sí, pero se pueden proponer problemas más reales.

9. ¿Piensas que son importantes los contenidos de economía doméstica?

- a) Sí, ya que estos conocimientos nos ayudarán a gestionar nuestra economía personal.
- b) No, creo que no me ayudarán en mi vida cotidiana.
- c) No, porque se trabajan contenidos muy teóricos.

10. ¿Os ha gustado trabajar en grupo?

- a) Sí,
- b) No,

11. Si has respondido que no en la anterior pregunta, indica las razones:

12. ¿Estáis acostumbrados a trabajar en equipo?

- a) No, en todas las asignaturas trabajamos de forma individual.
- b) No, pero algunas veces trabajamos en grupo.
- c) Sí, muchos profesores nos hacen trabajar en equipo.

13. ¿Consideras que el método de evaluación es más adecuado para evaluar las competencias del alumnado?

- a) Sí porque se tiene en cuenta la evolución del alumnado durante todo el proceso, dándole mayor ponderación a los problemas realizados en clase y a la participación de cada estudiante.
- b) No, prefiero el método tradicional de evaluación.
- c) Otra respuesta.

14. Si has contestado c) en la anterior pregunta explica qué método de evaluación consideras más adecuado. Razona tu respuesta:

15. ¿Esta metodología te ha ayudado a desarrollar las siguientes habilidades? Responde según las siguientes opciones:

5 (Totalmente de acuerdo), 4(De acuerdo), 3(Indeciso), 2(En desacuerdo) y 1(Totalmente en desacuerdo)

HABILIDADES	1	2	3	4	5
Capacidad de investigación					
Aprender a trabajar en equipo					
Aprender a aprender por uno mismo					
Capacidad de razonamiento lógico					
Comunicación lingüística					
Uso de las TIC					

16. Responda según las siguientes opciones:

5 (Totalmente de acuerdo), 4(De acuerdo), 3(Indeciso), 2(En desacuerdo) y 1(Totalmente en desacuerdo)

	1	2	3	4	5
Los problemas planteados son situaciones reales.					
Esta metodología es apropiada para aprender cuestiones prácticas.					
Considero que es una metodología adecuada.					
Los contenidos de economía doméstica me van a ayudar a gestionar mis ingresos.					
Permite desarrollar más habilidades que el método tradicional de enseñanza.					
El ABP requiere una mayor implicación de los/as alumnos/as.					
Estos contenidos son muy importantes para la vida personal de todos.					
El ABP permite relacionar contenidos teóricos a la práctica.					
El ABP permite una mayor motivación de los/as alumnos/as.					
El método de evaluación se explicó con claridad.					
El método de evaluación es adecuado para medir las habilidades de los estudiantes.					

17. En relación al trabajo en equipo, responda a las siguientes afirmaciones:

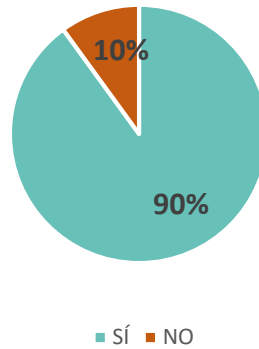
5 (Totalmente de acuerdo), 4(De acuerdo), 3(Indeciso), 2(En desacuerdo) y 1(Totalmente en desacuerdo)

	1	2	3	4	5
Nos dividimos las tareas equitativamente.					
Soy capaz de cumplir las tareas en los plazos establecidos.					
Soy capaz de comunicar adecuadamente mis ideas.					
Respeto las opiniones de mis compañeros.					
Soy capaz de liderar el equipo para la consecución de los objetivos.					
Trabajamos en conjunto para llegar a un resultado adecuado.					
Al trabajar en equipo podemos aprender más.					
Las decisiones se toman por consenso.					
Las personas del grupo aceptan las críticas de manera positiva.					

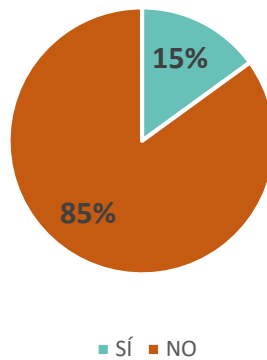
18. Explica brevemente si te ha gustado esta metodología e indica que aspectos cambiarías para mejorarla:

Anexo V. Resultados de la encuesta

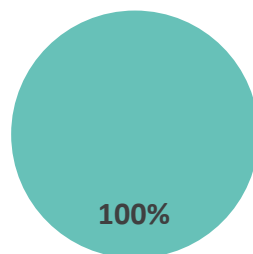
1. ¿Te ha gustado esta metodología de aprendizaje?



3. ¿Conocías esta metodología?

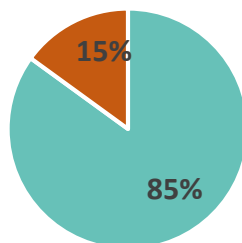


4. ¿Consideras efectivo el ABP como método de aprendizaje?



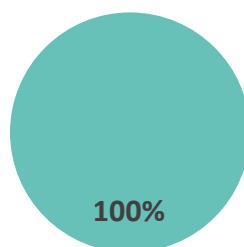
- a) Sí, es un método práctico a través del cual podemos aprender a solucionar problemas reales.
- b) No, considero que no he aprendido.

5. En comparación con la metodología tradicional de enseñanza, ¿consideras que este método es más efectivo?



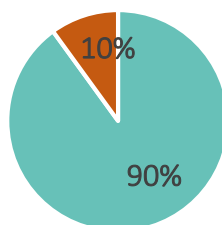
- a) Sí porque me permite desarrollar más habilidades que a través del método tradicional.
- b) No, porque mediante el método tradicional entiendo mejor los contenidos.

6. ¿Crees que es apropiado para el bloque de economía doméstica?



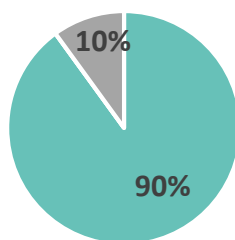
- a) Sí, pienso que resolviendo problemas reales podemos aprender de forma práctica y nos ayudará para nuestra vida personal y profesional.
- b) Sí, pero los problemas no son reales.

7. ¿Consideras que este método requiere mayor trabajo por parte del estudiante?



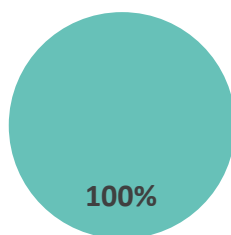
- a) Sí, hemos tenido que implicarnos más para resolver los problemas.
- b) Sí, pero hemos trabajado menos que con la metodología tradicional.

8. ¿Los problemas planteados se asemejan a la realidad?



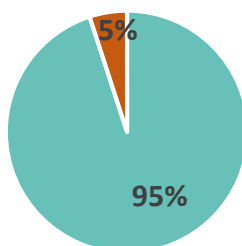
- a) Sí, son situaciones que se nos pueden presentar en nuestra vida cotidiana.
- b) No, son problemas totalmente ficticios.
- c) Sí, pero se pueden proponer problemas más reales.

9. ¿Piensas que son importantes los contenidos de economía doméstica?



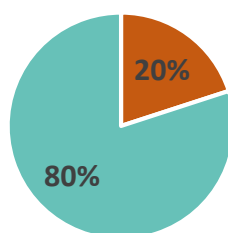
- a) Sí, ya que estos conocimientos nos ayudarán a gestionar nuestra economía personal.
- b) No, creo que no me ayudarán en mi vida cotidiana
- c) No, porque se trabajan contenidos muy teóricos.

10. ¿Os ha gustado trabajar en grupo?



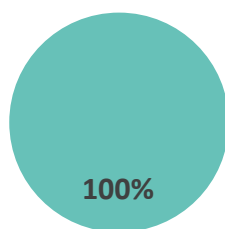
- Sí
- NO

12. ¿Estáis acostumbrados a trabajar en equipo?



- a) No, en todas las asignaturas trabajamos de forma individual.
- b) No, pero algunas veces trabajamos en grupo.
- c) Sí, muchos profesores nos hacen trabajar en equipo.

13. ¿Consideras que el método de evaluación es más adecuado para evaluar las competencias del alumnado?



- a) Sí porque se tiene en cuenta la evolución del alumnado durante todo el proceso, dándole mayor ponderación a los problemas realizados en clase y a la participación de cada estudiante.
- b) No, prefiero el método tradicional de evaluación.
- c) Otra respuesta.

15. ¿Esta metodología te ha ayudado a desarrollar las siguientes habilidades?

Responda según las siguientes opciones:

5 (Totalmente de acuerdo), 4(De acuerdo), 3(Indeciso), 2(En desacuerdo) y 1(Totalmente en desacuerdo)

HABILIDADES	1	2	3	4	5
Capacidad de investigación			5%	65%	30%
Aprender a trabajar en equipo				40%	60%

Aprender a aprender por uno mismo		5%	25%	20%	50%
Capacidad de razonamiento lógico			15%	35%	50%
Comunicación lingüística			20%	35%	45%
Uso de las TIC		15%	25%	15%	45%

16. Responda según las siguientes opciones:

5 (Totalmente de acuerdo), 4(De acuerdo), 3(Indeciso), 2(En desacuerdo) y 1(Totalmente en desacuerdo)

	1	2	3	4	5
Los problemas planteados son situaciones reales.				75%	25%
Esta metodología es apropiada para aprender cuestiones prácticas.			20%	35%	45%
Considero que es una metodología adecuada.		5%	5%	50%	40%
Los contenidos de economía doméstica me van a ayudar a gestionar mis ingresos.				55%	45%
Permite desarrollar más habilidades que el método tradicional de enseñanza.			5%	40%	55%
El ABP requiere una mayor implicación de los/as alumnos/as.			5%	15%	80%
Estos contenidos son muy importantes para la vida personal de todos.			5%	45%	50%

El ABP permite relacionar contenidos teóricos a la práctica.			5%	50%	45%
El ABP permite una mayor motivación de los/as alumnos/as			15%	40%	45%
El método de evaluación se explicó con claridad.				10%	90%
El método de evaluación es adecuado para medir las habilidades de los estudiantes.			10%	45%	45%

17. En relación al trabajo en equipo, responda a las siguientes afirmaciones:

5 (Totalmente de acuerdo), 4(De acuerdo), 3(Indeciso), 2(En desacuerdo) y 1(Totalmente en desacuerdo)

	1	2	3	4	5
Nos dividimos las tareas equitativamente.			25%	35%	40%
Soy capaz de cumplir las tareas en los plazos establecidos.		10%	15%	15%	60%
Soy capaz de comunicar adecuadamente mis ideas.		15%	10%	30%	45%
Respeto las opiniones de mis compañeros.			5%	15%	80%
Soy capaz de liderar el equipo para la consecución de los objetivos.	5%	10%	15%	30%	40%
Trabajamos en conjunto para llegar a un resultado adecuado.			5%	30%	65%

Al trabajar en equipo podemos aprender más.		5%	15%	10%	70%
Las decisiones se toman por consenso.			20%	30%	50%
Las personas del grupo aceptan las críticas de manera positiva.	10%		20%	20%	50%