

# **Comparación de inmigrantes y autóctonos en la experiencia del conflicto intergeneracional.**

Comparison between immigrants and natives in the intergenerational conflict experience

**María Verónica Calín-Navarro<sup>1</sup>, Juan J. Vera-Martínez<sup>1</sup>,**

---

<sup>1</sup> Departamento de Psiquiatría y Psicología Social, Universidad de Murcia, España

---

*Recibido: 04/02/2019*

*Aceptado: 05/02/2019*

*Correspondencia: María Verónica Calín Navarro. Área de Psicología Social. Facultad de Psicología. Campus Universitario de Espinardo (30100) Murcia. España. E-mail: [mariaveronica.calin@um.es](mailto:mariaveronica.calin@um.es)*

---

© Revista Internacional de Estudios Migratorios. CEMyRI. UAL (España)

## Resumen

**Introducción:** Los inmigrantes de segunda generación han de afrontar el proceso de aculturación viviendo en un país distinto al de sus progenitores; y a la vez experimentar los conflictos que surgen en la adolescencia (vinculados a la identidad, sentido de pertenencia y socialización de valores). Esto puede poner en jaque la convivencia familiar, potenciando discrepancias en temas como educación, expectativas, noviazgo o relaciones familiares. Se comparan las percepciones de las relaciones y conflictos con los progenitores entre jóvenes autóctonos e inmigrantes de segunda generación.

**Método:** Se usa una encuesta para indagar tales diferencias relativas a discrepancias/ajustes intergeneracionales. 127 jóvenes “autóctonos” y 77 “inmigrantes de segunda generación” responden individualmente en una sesión de clase a cuestionarios sobre conflicto intergeneracional percibido (ICI, Chung, 2001) y vínculo padres e hijos (IPPA, Armsden y Greenberg, 1989).

**Resultados:** Se encontraron diferencias significativas entre grupos de autóctonos / inmigrantes en aspectos relacionados con las creencias, las relaciones y el tiempo en familia. Pero no en otros aspectos que mostraban mayor grado de conflictividad relacionados con la educación o el noviazgo. Además, las relaciones vinculares entre jóvenes y progenitores no se dan igual para madres y padres, reflejando diferencias en dimensiones que son significativas. Los/las jóvenes inmigrantes empiezan a sentirse españoles (aunque no uniformemente), sintiéndose más identificadas con España que con el país originario de sus progenitores.

**Discusión y/o Conclusión:** El conflicto intergeneracional presenta diferencias entre autóctonos e inmigrantes, aunque no generalizadas ni uniformes. La calidad de las relaciones padres-hijos muestra mejor relación en autóctonos sobre inmigrantes, y en madres sobre padres, aunque esto sucede en distintas dimensiones de la relación. El impacto de la aculturación en la relación/conflicto intergeneracional refleja tendencias e indicadores que deben seguir siendo investigados, en la medida que pueden condicionar la adaptación familiar y socialización en inmigrantes de segunda generación.

**Palabras Clave:** conflicto intergeneracional, estudiantes, inmigrantes vs. nativos

## Abstract

**Introduction:** Second generation immigrants have to face the acculturation process, living in a country different from the one of their parents'; and, at the same time, they experience the conflicts that arise in adolescence (linked to identity, sense of belonging, and socialization values). This can threaten family life, fostering disagreements on issues such as education, expectations, dating or relationships. In this essay the perception of the relationships and conflicts with parents among young native and second-generation immigrants are compared.

**Method:** A survey is used to investigate these differences among intergenerational discrepancies/settings. 127 "native" young people and 77 "second-generation immigrants" respond individually in a class session, two questionnaires on perceived intergenerational conflict (ICI, Chung, 2001) and parents-children ties (IPPA, Armsden y Greenberg, 1989).

**Results:** We noticed significant differences between native and immigrant groups in aspects related to beliefs, relationships, and family time. But not in other aspects that showed higher level of conflict related to education or dating. In addition, close relations between young people and parents are not the same for mothers and fathers, reflecting differences in dimensions that are significant. The immigrant youth begins to feel Spanish (although not uniformly) and feels more identified with Spain than with their original parent's country.

**Discussion and/or Conclusion:** Intergenerational conflict presents differences between locals and immigrants, although not widespread nor uniform. The quality of parent-child relationship shows better on native than on immigrants, and in mothers over fathers, although this happens in different dimensions of the relationship. The impact of acculturation on the intergenerational relationships/conflicts reflects trends and indicators which should continue being investigated, to the extent that can influence family adaptation and socialization in second-generation immigrants.

**Keywords:** intergenerational conflict, immigrant vs. native, students,

## **1. Introducción**

Es habitual observar problemas comunes que surgen en la adolescencia entre padres e hijos por los cambios-crisis personales y de socialización en las que se ven implicados los segundos. Esta problemática puede sufrir una intensificación si a la interacción cotidiana sumamos la realidad de un cambio de país o cultura que afecta al sistema familiar.

La idea de esta investigación es recabar evidencias y ahondar sobre la experiencia y representación de los problemas que afectan a los/las adolescentes, explorando las diferencias entre autóctonos/as y aquellas/os denominados inmigrantes de segunda generación. Concretamente, las diferencias existentes en los conflictos y relaciones familiares de aquellos cuyas generaciones anteriores han residido siempre en nuestro país, con aquellos/as cuyos progenitores emigraron y establecieron su residencia aquí en un tiempo más reciente.

### *1.1. Problemática*

El dilema de las segundas generaciones podría partir del hecho de que los-las jóvenes que no han emigrado nunca o lo han hecho siendo muy pequeños, pueden sentirse más afines con el lugar de llegada que con su país de origen. En general, las investigaciones muestran evidencias en la forma en que los padres y sus hijos se integran en la sociedad de acogida, estando los segundos más orientados a la sociedad de asentamiento que sus padres (Rasmi et al., 2017). Esto podría llegar a ocasionar distintos conflictos intergeneracionales relacionados con los choques o contrastes culturales, representando uno de los principales desafíos que enfrentan las familias de los adolescentes. Esto adquiere un significado especial en los inmigrantes (Rasmi et al., 2014) ya que la orientación favorable de los progenitores hacia la cultura de la nueva sociedad puede no hacerse tan evidente como en sus descendientes. El choque surge cuando las "discrepancias culturales" afectan a las relaciones familiares y pueden dificultar el desarrollo normativo de la identidad (Rasmi, 2012).

Siguiendo a autores como Chan y Tam (2016) cabe afirmar que la similitud/concordancia entre los valores personales de los progenitores y los de sus descendientes está lejos de ser perfecta. Para abordar estas diferencias proponen tres explicaciones posibles que vendrían a decir que la socialización familiar no puede ser reducida a un simple proceso de copia, sino que se trata de un proceso dinámico que involucra a los progenitores, las hijas/os y el entorno social que les rodea.

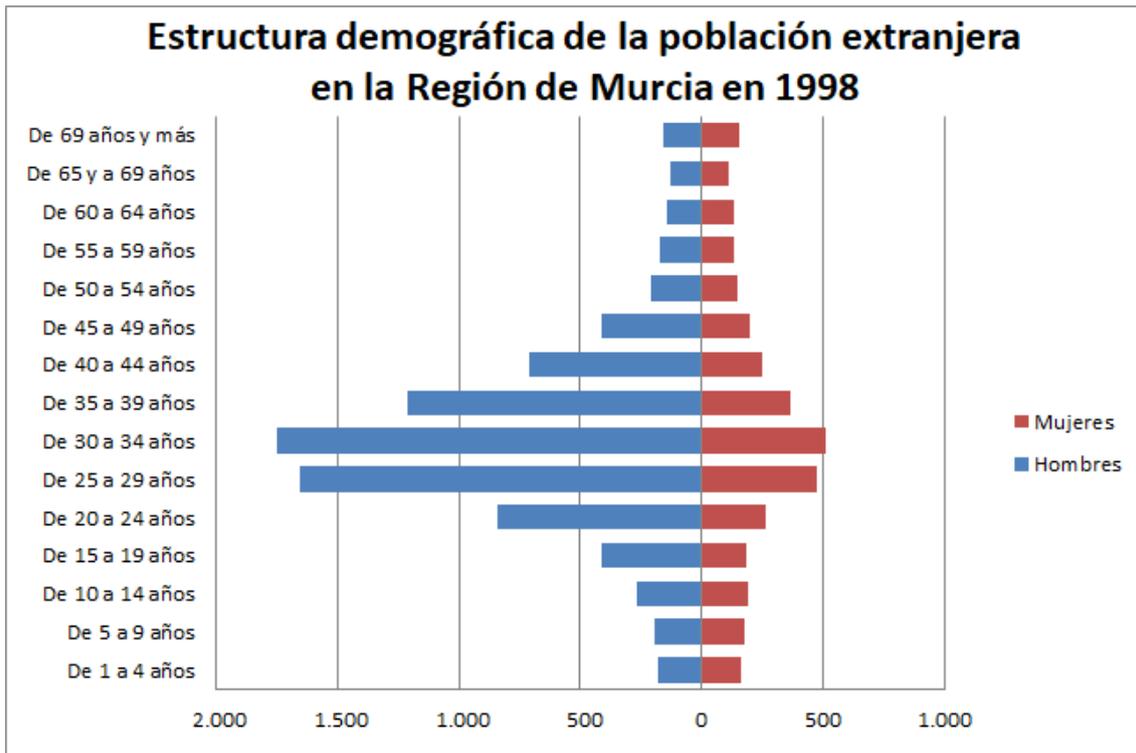
La primera de las explicaciones haría referencia a la eficacia de los esfuerzos de socialización de los padres, incluyendo dentro de esta eficacia factores como las prácticas de crianza, las oportunidades que dan de explorar por ellos mismos los valores o costumbres del país. La segunda de las explicaciones se refiere al papel que toman los hijos/as, entendiéndolo como la capacidad de los/las menores de aceptar de forma pasiva lo que los padres dicen, o ser autónomos para analizar los puntos de vista y decidir si aceptan o no los valores o creencias de los progenitores. La tercera explicación tendría en cuenta la interacción entre las/los menores y el entorno social más amplio, y vendría a considerar que los progenitores son solo una de las fuentes de adquisición de creencias y valores en los/las niñas. Se supone que tales creencias se adquieran mediante la influencia tanto de la familia, como de los profesores/as, compañeros/as y la sociedad en general (Chan y Tam, 2016), que vienen a recoger las afirmaciones comunes en el ámbito de la socialización.

Cabe esperar que la primera generación, aquella que dejó su país y emigró, tenga muy claros cuáles son sus orígenes, su historia, su idioma o sus creencias, pero las denominadas segundas generaciones en familias inmigrantes, deben encontrarse a sí mismas en un país en el que han desarrollado parte o la totalidad de su vida; frente y a diferencia de otro país que les es marcado por tradiciones familiares, pero del que en muchos casos, conocen más por lo que se les cuenta, que por vivencias propias.

### *1.2. Datos estadísticos*

En España, la investigación de la situación en la que se encuentran los y las jóvenes hijos/as inmigrantes es de gran actualidad, en tanto que las tasas de inmigración son muy elevadas. Según datos del Observatorio Permanente de Inmigración, a fecha de 30 de junio de 2016 había en el país un total de 5.017.406 extranjeros con certificado de registro o tarjeta de residencia en vigor, en concreto 2.091.987 se encontraban en Régimen General.

La Región de Murcia, como otras zonas del Sur y Levante del país, debido a la gran cantidad de trabajos en el sector primario, especialmente en la agricultura, se ha convertido en un lugar de destino para numerosas personas inmigrantes que buscan una oportunidad de empleo. Por este motivo, desde la década de los 90, el incremento ha sido más que notable. En las siguientes Figuras 1 y 2 se pueden ver dos momentos de la evolución que ha tenido la población extranjera en los últimos años.



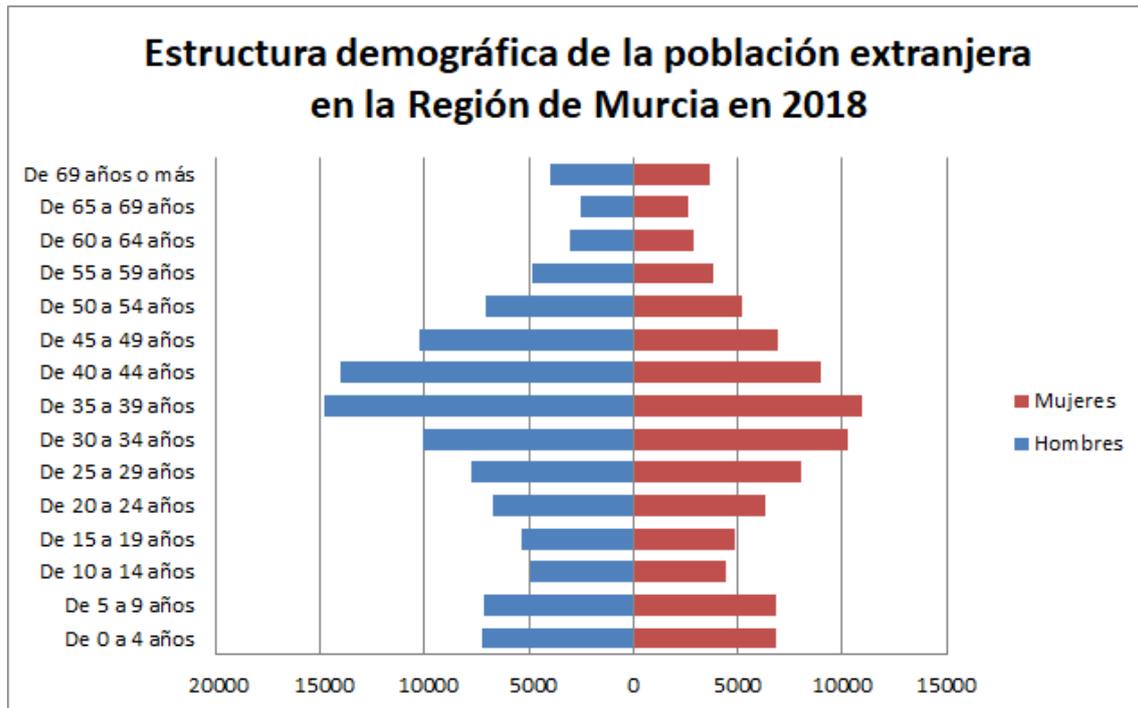
**Figura 1. Estructura demográfica de la población extranjera en la Región de Murcia en 1998.** Fuente: Elaboración propia con datos extraídos del sitio web del INE: [www.ine.es](http://www.ine.es). Estadística del Padrón continuo. Principales series de población desde 1998.  
<https://www.ine.es/jaxi/Tabla.htm?path=/t20/e245/p08/10/&file=02002.px&L=0>

La Figura 1 muestra la población extranjera en la Región de Murcia en el año 1998. Este año, el total de población extranjera en la región era de 11.916 personas, de las cuales 3.456 eran mujeres y 8.460 eran hombres. También se observa que la mayor parte de la población inmigrante se concentraba en la franja de edad entre los 20 años y los 49 años, abarcando esta franja el 77,90% de los hombres y el 59,61% de las mujeres, siendo esta la franja de años prioritarios para trabajar.

Pero fijándose en la Figura 2, se comprueba que 20 años después, la pirámide de población ha cambiado considerablemente. La población ha aumentado hasta 202.432, suponiendo un aumento poblacional del 1.698,82%, y situándose las cifras en un total de 109.999 hombres y 92.433 mujeres. Además de eso, se distingue que la distribución de la edad no se concentra de forma tan notable en unos rangos determinados de población, sino que se ve como se ha repartido de forma más uniforme. Hay gran cantidad de población inmigrante en edad de trabajar en la región, y a la vez ha aumentado el número de mujeres, jóvenes y niños/as. Se aprecia que actualmente la brecha inicial es menor, y es razonable pensar, que aquellos inmigrantes que vinieron

hace tiempo a buscar una vida mejor, han asentado sus hogares y reagrupado o formado familias fuera de su país de origen.

Esto podría explicar por qué la mayor cantidad de personas se encuentran concentradas en torno a los 35 y 44 años, siendo muy posible que sean aquellos que vinieron con 25 años a trabajar. Además, es notable el aumento de la población en el citado rango de edad, pudiendo ser en su mayoría hijos e hijas de los extranjeros de las cohortes superiores.



**Figura 2. Estructura demográfica de la población extranjera en la Región de Murcia en 2018.** Fuente: Elaboración propia con datos extraídos del sitio web del INE: [www.ine.es](http://www.ine.es). Estadística del Padrón Continuo a 1 de enero de 2018. Datos a nivel nacional, comunidad autónoma y provincia. <https://www.ine.es/jaxi/Tabla.htm?path=/t20/e245/p04/a2018/10/&file=00030002.px&L=0>

### 1.3. Antecedentes.

A pesar de las elevadas tasas de inmigración de los últimos años, en España se observa que las investigaciones sobre la inmigración son mucho más recientes que en otros países, puesto los flujos migratorios empiezan a ser más notables a partir de la década de los 80. Las primeras exploraciones sobre la inmigración en el marco educativo empiezan a realizarse en 1991, fecha en la que comenzaron a surgir tensiones entre miembros del profesorado y asociaciones de madres y padres por el aumento de la presencia de menores de distintos orígenes nacionales en los centros escolares. A partir de ese período, y debido a los nuevos cambios que se estaban produciendo, se hizo necesario estudiar ese fenómeno y las repercusiones que podría traer consigo.

Por este motivo los estudios en España sobre las segundas generaciones de inmigrantes son escasos, y la mayor parte de ellos con un enfoque sociológico hacen referencia a la integración de los/las menores en la sociedad. Quizá la monografía de Aparicio y Portes (2014) sea el intento más amplio y detallado realizado hasta ahora. En esta línea, se puede destacar también el estudio llevado a cabo en Almería por Checa y Arjona (2009), en el cual se analizó la adaptación que experimentan las y los jóvenes inmigrantes, atendiendo a la dimensión socioeconómica, relaciones mixtas, referentes culturales, normas y transnacionalidad. Este trabajo concluye que el proceso de adaptación de las/os inmigrantes de segunda generación no se produce de manera lineal, ni homogénea, sino que se dan discrepancias entre las diferentes dimensiones de análisis, interpretándose que existe un pluralismo fragmentado.

En otros países donde los procesos migratorios llevan siendo objeto de estudio muchos más años, se pueden encontrar investigaciones en las que indagar los conflictos generacionales es un tema importante. Siguiendo a Rasmi (2012), se puede ahondar en el estudio de las discrepancias culturales, los conflictos generacionales y la identidad cultural de los y las inmigrantes árabes de segunda generación en Canadá.

En este trabajo, se pudo comprobar que los/as jóvenes habían tenido dificultades para aclimatarse al país de destino, ya que los valores y comportamientos diferían bastante de los de su país de origen. A pesar de esto, se evidenció que las/os jóvenes parecían estar más orientados hacia la cultura del país de destino que sus progenitores, lo que hizo que surgiesen discrepancias, y en muchos casos, un conflicto intergeneracional. Añadir que aquellos/as jóvenes que afirmaron que las relaciones con sus progenitores eran bastante sólidas, y además tenían un fuerte vínculo (con comunicación abierta y apoyo), reflejaban una disminución en el conflicto.

Otro estudio llevado a cabo por Abbas et al. (2018) sobre las relaciones entre padres y niños llevado a cabo en Israel, examina la percepción de los adolescentes drusos (una pequeña minoría religiosa que habita principalmente en algunos países de Oriente Próximo) respecto de sus relaciones con los padres. La cultura Drusa es patriarcal, exigiendo lealtad absoluta a los valores de la religión, la familia y el clan.

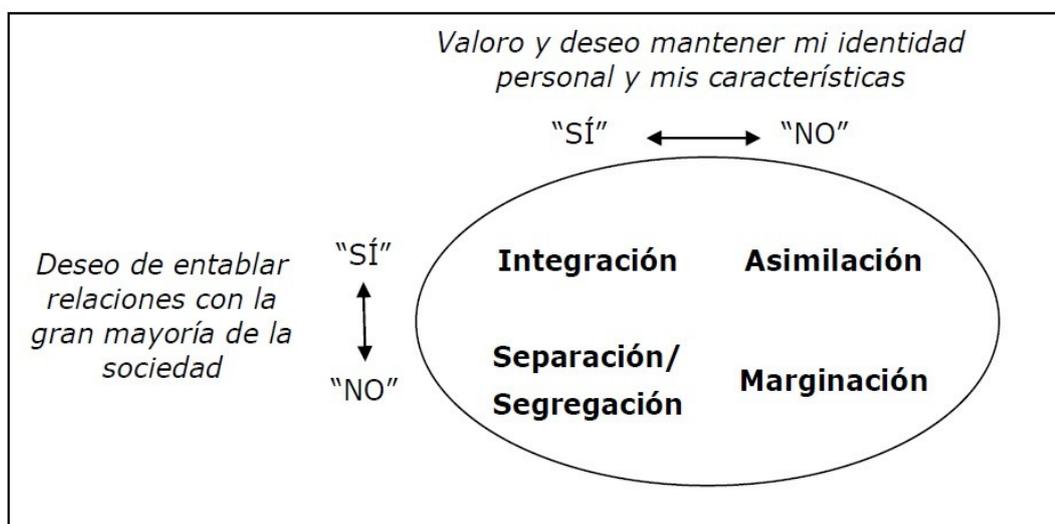
En esta investigación, Abbas et al. (2018) concluyeron que mientras que los padres drusos mantenían valores familiares tradicionales y enfatizaban la estabilidad del sistema familiar, los adolescentes tenían una visión más moderna, sintiéndose las familias frustradas cuando se enfrentaban a los adolescentes por intentar adoptar un estilo de vida moderno (socializar con amigos, expresión de opiniones, desacuerdo con

los progenitores o mezclarse con el sexo opuesto). Además, apuntaron que los conflictos surgían cuando los jóvenes no seguían los valores tradicionales y las costumbres propias. A pesar de esto, y aunque los adolescentes experimentaban frustración por los conflictos, percibían a la familia como una fuente de fortaleza (Abbas et al., 2018).

#### 1.4. El proceso de adaptación de los adolescentes: la aculturación

La aculturación se refiere al proceso de ajuste a una nueva cultura, pudiendo suponer cambios en la orientación cultural, los valores y la identidad de los individuos (Berry, 1997). Actualmente, la teoría más influyente y la que está más aceptada es la Berry, que afirma que en todas las sociedades, tanto los grupos culturales, como sus miembros de forma individual, tienen que dilucidar cómo enfrentarse a ese proceso de aculturación. Ésta se produce como efecto de cambios recíprocos y mutuos que ocurren como resultado del contacto prolongado (entre grupos y entre individuos dentro de una única sociedad). La aculturación es, por tanto, un proceso que se experimenta tanto de forma individual (aculturación psicológica) como grupal.

El modelo de Berry argumenta que a través de la influencia producida en los encuentros y relaciones diarias, las personas o los grupos pueden utilizar dos estrategias: el mantenimiento cultural (la identidad cultural y las costumbres son lo suficientemente valiosas como para mantenerlas en la sociedad de acogida) y el contacto y la participación (las relaciones con la sociedad de acogida son valiosas como para buscarlas y fomentarlas) (Berry, 1997; Navas et al., 2006). La Figura 3 muestra el modelo citado.



**Figura 1. Estrategias de aculturación según el Modelo Bidimensional de Berry.**

Fuente: Berry, 1997

Combinando las dos dimensiones y entendiendo que se pueden producir de forma independiente una de otra (Sí o No), se da lugar a un modelo con cuatro posibles actitudes de aculturación: Integración (Sí/Sí: se mantiene cierto grado de la identidad cultural a la vez que se abre a una relación con los grupos de la sociedad de acogida), asimilación (No/Sí: no desean mantener la identidad cultural propia y buscan la interacción con la cultura de acogida), Separación /segregación (Sí/No: se mantiene la identidad cultural propia y no se tiene relación con el grupo de la sociedad de acogida, a consecuencia de la decisión del grupo minoritario) y marginación (No/No: hay poco interés y posibilidades en mantener la identidad cultural (a menuda por razones de pérdida cultural forzada) y poco interés en tener relaciones con la sociedad de acogida (Berry, 1997; Navas et al., 2006).

En concordancia con este modelo, Fajardo, Patiño y Patiño (2008) afirman que las personas pueden mantener un vínculo fuerte con ambas culturas, ya que la aceptación de la cultura dominante no supone la eliminación de las relaciones con su propia cultura. Esto hace más relevante la influencia transnacional en los adolescentes, puesto que su desarrollo social y personal se ve afectado tanto por la cultura de origen como por la del país receptor.

Aunque la aculturación psicológica ocurre en el plano individual, no se debe olvidar que todo se experimenta dentro del contexto de la familia, y que el proceso se produce siempre internamente según los parámetros de sus propias relaciones familiares (Berry et al., 2006). Por tanto, es un proceso individual que es experimentado dentro de un contexto familiar (Rasmi et al., 2017). Es en ese contexto, donde los progenitores y sus descendientes se moverán entre los diferentes estadios del proceso, y como consecuencia, sus resultados serán influidos tanto por la orientación de los adolescentes y como por la de sus padres hacia la cultura propia y de asentamiento (Rasmi, 2012).

De esta manera, el trabajo de Gassman-Pines y Skinner (2018) reflejó que el modo de aculturación de los padres/madres y la forma en que se vinculan sólo a la cultura de origen o bien a ambas influye en la interacción con niños y adolescentes. Así los padres y madres que informaron sentirse conectados a lo latino y norteamericano participaban en menos interacciones aversivas y retraídas y más interacciones cálidas con los niños.

También Jannati y Allen (2018) exploran la relación entre la aculturación de los padres inmigrantes iraníes y el nivel de conflicto que experimentan con sus hijos nacidos en Estados Unidos. Se utilizó una encuesta para recopilar datos de una muestra de 100 padres de primera generación inmigrante iraní con niños de 11 a 22 años de edad. Los niveles de aculturación de los padres debían predecir conflictos padres-hijos (*Parent-Children Conflicts*, PCCs) resultantes de posibles brechas de aculturación entre los niños y padres. Los resultados demostraron una relación positiva moderada entre la implicación cultural iraní y PCC y una relación negativa débil entre la implicación cultural americano y PCC. También se consideraron los efectos de diversas variables demográficas. Los resultados muestran niveles más altos de la PCC entre familias de bajos ingresos, sugiriendo la necesidad de apoyo por centros educativos, orientadores y otras instituciones.

Por otro lado, Kalmijn (2018) pone el foco en la cantidad de contacto y de conflicto que tienen los hijos con sus padres. Sus resultados muestran que personas jóvenes-adultas (entre 15-45 años) de origen marroquí y turco tienen contacto más frecuente, pero también algo más de conflictos con sus padres en comparación con personas sin ningún origen migratorio. Con modelos logit ordinales mostró que los lazos con los padres son más débiles cuando los hijos inmigrantes son más liberales en sus valores y comportamientos y cuando tienen un contacto más frecuente con nativos. El nivel educativo tiende a aumentar el conflicto entre padres e hijos adultos. Su conclusión es que la integración cultural y social podría dañar las relaciones familiares, apuntando a otro, aunque menos a menudo reconocido, obstáculo para la integración de los inmigrantes en occidente.

Bajo estos supuestos, dentro de una misma familia, los progenitores y los hijos pueden tener diferentes estrategias de aculturación. Una vez asentados en la sociedad, las familias de inmigrantes, tendrán que trabajar para conseguir el equilibrio entre su patrimonio cultural y la adaptación a la cultura del país en el que se asientan, manteniendo una lucha entre los valores relevantes para su patrimonio cultural en la siguiente generación, y acoger aquellos valores que les permitan adaptarse a la sociedad en la que se están socializando (Chan y Tam, 2016).

## **2. Método**

### *2.1 Objetivos*

Explorar las diferencias entre adolescentes autóctonos y adolescentes inmigrantes de segunda generación en cuanto a conflictos generacionales y las relaciones con los progenitores, sobre la base de los siguientes elementos:

-Conocer el grado de sentimiento de pertenencia que tienen las/los adolescentes hacia España (en función de: sexo, lugar de procedencia de los progenitores y edad a la que llegaron) y el sentimiento de pertenencia de los hijos de inmigrantes hacia el país de origen de sus progenitores.

-Investigar las variaciones y grado de los conflictos en función del sexo y el lugar de procedencia de los progenitores, tanto en el conflicto global como en tres ámbitos: expectativas de la familia; educación y carrera; y noviazgo y matrimonio.

-Explorar las diferencias en el vínculo afectivo/cognitivo con los padres y las madres de los/las jóvenes autóctonos e inmigrantes de segunda generación, en función del sexo y el lugar de procedencia de los progenitores, en relación a las dimensiones: confianza, comunicación y distanciamiento.

## 2.2. Procedimiento

Para la investigación se utilizó una metodología exploratoria descriptiva, en la que se usó una encuesta mediante cuestionarios para registrar las respuestas de los participantes. La aplicación de la encuesta se realizó en una sesión de clase, siendo la respuesta individual en administración colectiva, con la encuestadora presente con el fin de poder resolver posibles dudas.

A la hora de elegir la muestra no se ha seguido un método puramente aleatorio, sino que se ha tenido en cuenta el mapa de centros de la zona y dentro de él, aquellas instituciones que tenían una mayor población/estudiantado inmigrante.

### *Instrumentos:*

#### a) Conflicto intergeneracional (ICI):

Para explorar este tipo de conflicto se utilizó la adaptación del *Intergenerational Conflict Inventori* (ICI) de Chung (2001). En dicho cuestionario se pueden medir los conflictos y la gravedad de los mismos en tres dimensiones distintas: las expectativas de la familia (ítems 1-11); la educación y la carrera (ítems 12-20); y el noviazgo y el matrimonio (ítems 21-24). Posteriormente, este cuestionario fue utilizado y adaptado por Rasmi (2012) para un estudio sobre los inmigrantes árabes en Canadá, en el que

reemplazó el ítem dedicado a la música y añadió un ítem acerca de pasar la noche en pareja.

En la presente versión, se suprime el ítem sobre las expectativas basadas en el orden de nacimiento, pero se ajusta a la adaptación del instrumento que usó Rasmi,

Los ítems fueron puntuados en una escala que variaba de 0 (no existe conflicto sobre este tema) a 3 (mucho conflicto sobre este tema). El *alfa* de Cronbach para la gravedad de conflictos fue de 0,90, siendo de 0,79 para la subescala de Expectativas de la familia, 0,85 para Educación y Carrera y 0,76 para Noviazgo y Matrimonio.

#### b) Relaciones entre progenitores e hijas/os:

El *Inventory of Parent and Peer Attachment* (IPPA) es un cuestionario desarrollado para evaluar la percepción afectiva/cognitiva, tanto positiva como negativa de las relaciones de los/las adolescentes con sus progenitores (Rasmi, 2012; Armsden y Greenberg, 1989).

Se trata de un cuestionario de auto-respuesta en escala Likert con cinco posibilidades en la que se pedía a los participantes que marcaran la frecuencia con la que ocurría cada una de las afirmaciones presentadas.

Este inventario evalúa tres dimensiones generales: la confianza que se tiene en los progenitores; la comunicación entre padres/madres con los hijos/as; y el distanciamiento parental. Cada una de las dimensiones, está compuesta por ítems con puntuaciones directas e invertidas.

La fiabilidad interna del cuestionario (*alpha* de Cronbach) fue de 0,90 para los padres y 0,89 para las madres, cercana a la consistencia interna del cuestionario en el estudio de referencia (Rasmi, 2012) que fue de 0,95 para los padres y 0,94 para las madres.

### 2.3. Participantes

Una petición se envió formalmente a los institutos públicos de educación secundaria (IES) de las comarcas de Bajo Guadalentín y Lorca de la Región de Murcia en las que es conocida una fuerte presencia de alumnado de origen inmigrante (aprox. 10/20 IES). Diversos trabajos reconocen a los centros públicos y de ciertos municipios como mayores receptores de estudiantes extranjeros e inmigrantes (v. Chamseddine, 2018; Consejo Escolar de la Región de Murcia, 2015; Gómez-Espín, 2003). De las respuestas favorables se eligió al azar un centro de Mazarrón (un 30% de su población es de origen inmigrante). La muestra final estuvo compuesta por un total de 204

participantes: 93 fueron hombres (45,6%) y 110 mujeres (53,9%), (una persona no indicó sexo). Las edades estaban comprendidas entre los 13 y los 20 años,  $M=15,91$ ,  $D.T.=1,24$  (moda y mediana en 16).

Del conjunto, 126 participantes nacidos en España con progenitores también nacidos en este país (62,1%) y 77 participantes con progenitores extranjeros (37,9) de los cuales 24 nacieron en España y 53 vinieron después. Estos, se subdividen entre jóvenes inmigrantes de generación 1,5 (nacieron en el país de origen y llegaron con 7 años o más, 15 jóvenes) y de segunda generación (nacieron en España o llegaron con 6 años o menos, 38 jóvenes). La distribución según el lugar de nacimiento de los/las jóvenes y el de sus progenitores se muestra en la Tabla 1.

**Tabla 1. Distribución de la muestra según el país de nacimiento de jóvenes y progenitores**

<b>Lugar nacimiento jóvenes</b>	<b>Lugar nacimiento progenitores</b>	<b>Autóctono</b>	<b>2<sup>a</sup> generación</b>	<b>Generación 1.5</b>
España	España	%(n) 100 (126)		
	Extranjero	%(n)	100 (24)	
Extranjero	Extranjero	%(n)	71,7(38)	28,3(15)
Subtotales		%(n) 67,8 (126)	30,4 (62)	7,4 (15)
Total autóctonos/extranjeros		%(n) 62,1(126)	37,9 (77)	

Fuente: elaboración propia

#### 2.4. Análisis Estadístico

Inicialmente, para cada variable de estudio (sentimiento de pertenencia, conflicto intergeneracional y relaciones entre progenitores) se realiza un análisis descriptivo, verificación de frecuencias, detección de datos faltantes, mal codificados y valores perdidos en cada cuestionario. Seguidamente, se realizó un análisis de correlaciones entre variables del cuestionario ICI e IPPA, comprobando las asociaciones y su grado. A continuación, se realizó un contraste de medias y grupos de las variaciones en función de variables de agrupamiento: lugar de procedencia de los progenitores, sexo y la edad de llegada a España.

Se empleó para el análisis de datos el *IBM SPSS Statistics* (versiones 19 y 23).

### 3. Resultados

#### *Correlaciones entre variables y subescalas de ICI e IPPA*

En la Tabla 2 pueden observarse las correlaciones significativas bivariadas entre las medidas de conflicto y relación parental y subdimensiones.

En primer lugar, las correlaciones en el cuestionario ICI son positivas y significativas a nivel  $p < 0,01$ . Para el total de conflicto, existe una correlación muy alta o alta con el resto de dimensiones ( $r > 0,7$ ). La relación entre las tres dimensiones también presenta correlaciones positivas, todas ellas medias ( $r > 0,41$ ) o altas ( $r > 0,61$ ), lo que se interpreta, como una asociación y vinculación del conflicto entre ellas.

En segundo lugar, se analizaron las correlaciones en el IPPA. Al igual que en el anterior, hay correlaciones positivas y significativas a nivel  $p < 0,01$  entre todas las variables. En la parte que corresponde a las madres, la correlación entre las puntuaciones totales del cuestionario con las diferentes dimensiones es positiva, indicando que, a mejor percepción afectiva/cognitiva hacia sus madres, mayor confianza, comunicación y acercamiento tienen con ellas. Estas correlaciones positivas, entre medias y muy altas, también se dan en el cuestionario para los padres, a los mismos niveles que para las madres en todas las facetas.

**Tabla 2. Correlaciones (Pearson) entre variables de conflicto y relación parental**

	Expectativas Conflicto familia	Educación y carrera	Noviazgo y matrimonio	IPP Madre	Confi. Madre	Comunica Madre	Distancia Madre	IPP Padre	Confi. Padre	Comunica Padre	
Expectativas familia	,857(**)										
Educación y carrera	,903(**)	,613(**)									
Noviazgo y matrimonio	,734(**)	,514(**)	,542(**)								
IPP Madre	-,362(**)	-,347(**)	-,299(**)	-,274(**)							
Conf. Madre	-,350(**)	-,310(**)	-,303(**)	-,283(**)	,919(**)						
Comun. Madre	-,273(**)	-,273(**)	-,204(**)	-,218(**)	,924(**)	,805(**)					
Distancia Madre	-,236(**)	-,223(**)	-,189(*)	-,184(*)	,692(**)	,480(**)	,478(**)				
IPP Padre	-,260(**)	-,243(**)	-,220(**)	-,201(*)	,580(**)	,501(**)	,578(**)	,385(**)			
Confi. Padre	-,162(*)	-,148	-,134	-,138	,460(**)	,476(**)	,432(**)	,216(**)	,937(**)		
Comun. Padre	-,241(**)	-,236(**)	-,200(**)	-,172(*)	,552(**)	,450(**)	,652(**)	,276(**)	,931(**)	,808(**)	
Distancia Padre	-,169(*)	-,149	-,150	-,123	,455(**)	,307(**)	,320(**)	,679(**)	,662(**)	,498(**)	,432(**)

Fuente: elaboración propia

La correlación entre los cuestionarios de ambos progenitores, también es positiva y significativa en todos los casos. La tendencia indica que a mayor acercamiento hacia un progenitor, mayor acercamiento hacia el otro.

Por último, se comprobó que entre dimensiones de los dos cuestionarios se dan correlaciones esperables, es decir, a mayor conflictividad peor es la percepción afectivo/cognitiva de los menores con sus progenitores, y se observa una correlación negativa entre dimensiones. Además, los datos indican que todas las correlaciones son significativas, excepto para la subescala del cuestionario IPPA distanciamiento del padre en relación con las tres subescalas del cuestionario ICI.

#### *Grado de sentimiento de pertenencia*

El análisis descriptivo explora la diferenciación entre participantes que poseen algún progenitor extranjero con aquellas/os en los que ambos progenitores son autóctonos. El análisis mostró que existen diferencias de medias, ya que para los-as autóctonos-as es de  $M=3,64$  ( $D.T.=0,77$ ), más de un punto por encima de la puntuación media obtenida por las-os extranjeros ( $M=2,45$ ,  $D.T.=1,22$ ).

Para aquellas/os jóvenes cuyos progenitores no habían nacido en España, se les preguntó además por el sentimiento de pertenencia hacia el lugar de nacimiento de sus progenitores, mostrando una  $M=2,38$  ( $D.T.=1,45$ ). Las respuestas situaron el sentimiento hacia el país de nacimiento de sus progenitores ligeramente por debajo que el sentimiento que tienen hacia España. Observadas las frecuencias de respuesta se ve que la mayor proporción se encuentra en las puntuaciones más altas, pero también que hay casi un tercio de participantes que afirman no sentirse nada (14,1%) o poco (19,7%) orientados hacia la identidad del país de origen. Los porcentajes de respuesta se muestran en la Tabla 3.

**Tabla 3. Frecuencias sentimiento de pertenencia de las y los extranjeros hacia el lugar de nacimiento de sus progenitores**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nada	10	4,9	14,1	14,1
	Poco	14	6,9	19,7	33,8
	Algo	8	3,9	11,3	45,1
	Bastante	17	8,3	23,9	69,0
	Mucho	22	10,8	31,0	100,0
	Subtotal	71	34,8	100,0	
Total N		204	100,0		

Fuente: elaboración propia

El contraste de medias entre participantes con progenitores extranjeros o autóctonos y su respuesta al ítem de sentimiento de pertenencia hacia España (comprobado con la prueba T –ver tabla 4- y su alternativa no paramétrica, U de Mann-Whitney para muestras independientes) refleja que las diferencias entre las medias son significativas estadísticamente (p-valor<0,05, dif. medias 1,19; no se acepta la hipótesis nula, ni se puede asumir igualdad de varianzas para los dos grupos).

**Tabla 4. Contraste de medias según el sentimiento de pertenencia hacia España y en función de la procedencia de los progenitores**

	Prueba Levene		Prueba T para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig.	Dif. Ms	E.T.	95% conf. diferencia	Intervalo diferencia	
								Sup.	Inf.	
Sentimiento hacia España	Var. iguales	29,7	,00	8,35	194	,00	1,19	,14	,90	1,47
	No var. iguales			7,47	106,2	,00	1,19	,15	,87	1,50

Fuente: elaboración propia

*Variaciones de los conflictos y el grado*

Los datos relativos al cuestionario ICI muestran que la dimensión donde más conflicto aparece es en Educación y Carrera, con una puntuación media de .72 situándose 13 décimas por encima de la media total (.58) con una desviación típica de .49. Por debajo de ella, se situaría el conflicto en Expectativas de la familia (.48); (ver Tabla 5).

**Tabla 5. Estadísticos descriptivos según los tipos de conflictos y su intensidad para el conjunto total de la muestra.**

	Mín.	Máx.	M	D. T.
Total escala de conflicto	,00	2,83	,58	,49
Expectativas de la familia	,00	2,27	,48	,45
Educación y Carrera	,00	3,44	,72	,68
Noviazgo y matrimonio	,00	3,00	,53	,70
N válido=203				

Fuente: elaboración propia

En el contraste de hipótesis se compararon las medias del cuestionario ICI de jóvenes cuyos progenitores son autóctonos o extranjeros, para comprobar si las diferencias de medias son significativas. De nuevo, se usó la prueba T y adicionalmente,

dado el tipo de datos, también la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes. Ver Tablas 6 y 7.

**Tabla 6. Contraste de medias entre escala ICI y procedencia de los progenitores**

	Prueba de Levene	Prueba T para la igualdad de medias								
		F	Sig.	t	gl	Sig.	Dif. Ms	E.T.	95% Intervalo conf. dif. Sup	Inf.
Conflicto global	Var. iguales	11,75	,001	-2,88	200	,004	-,20	,07	-,34	-,06
	No var. iguales			-2,68	126,4	,008	-,20	,07	-,35	-,05
Exp. Familia	Var. iguales	7,03	,009	-3,49	200	,001	-,22	,06	-,35	-,09
	No var. iguales			-3,27	129,1	,001	-,22	,06	-,36	-,08
Ed. carrera	Var. Iguales	8,88	,003	-1,92	200	,055	-,19	,09	-,38	,00
	No var. iguales			-1,81	130,7	,072	-,19	,10	-,39	,01
Nov. matrimonio	Var. iguales	4,87	,028	-1,75	200	,081	-,17	,10	-,38	,02
	No var. iguales			-1,66	135,1	,098	-,17	,10	-,39	,03

Fuente: elaboración propia

**Tabla 7. Contraste no paramétrico de medias entre escala ICI y procedencia de los progenitores**

	Conflicto	Exp.Familia	Ed. y carrera	Noviazgo
U de Mann-Whitney	3639,0	3373,0	4049,0	4071,5
W de Wilcoxon	12285,0	12019,0	12695,0	12717,5
Z	-2,55	-3,23	-1,52	-1,53
Sig. asintót. (bilateral)	,011	,001	,128	,124

Variable de agrupación: Padres Autóctonos o Extranjeros Fuente: elaboración propia

Las pruebas realizadas muestran que existen diferencias significativas en la escala global de conflicto ( $p > 0,05$ , dif. medias=0,20) y en la dimensión *Expectativas de la familia* ( $p > 0,05$ , dif. medias=,22) entre jóvenes cuyos progenitores son autóctonos vs. extranjeros. No encontrándose diferencias en las escalas *Educación y Carrera*, y *Noviazgo y Matrimonio*.

*Diferencias en el vínculo entre padres, madres e hijos de los/las jóvenes autóctonos y las/los inmigrantes de segunda generación.*

En cuanto a la relación con los progenitores, el cuestionario IPPA muestra de forma separada los resultados para las madres y para los padres. Para este análisis, las puntuaciones elevadas indican un mayor grado de afectividad hacia los progenitores. Para la escala total, la puntuación máxima posible sería de 100, y para las tres dimensiones generales Confianza, Comunicación y Distanciamiento serían 40, 36 y 24 respectivamente. La Tabla 8 refleja los valores obtenidos para el total de la muestra.

**Tabla 8. Percepción afectivo/cognitiva con la madre y padre para el total de la muestra**

<b>MADRE (n=202)</b>				
	Mín.	Máx.	M	D.T.
Total Madre (	16,00	98,00	69,26	18,03
Confianza Madre	4,00	40,00	29,92	7,49
Comunicación Madre	1,00	36,00	24,11	8,44
Distanciamiento Madre	1,00	24,00	15,18	4,93
<b>PADRE (n=193)</b>				
Total Padre	4,00	98,00	64,65	19,34
Confianza Padre	4,00	40,00	27,86	8,44
Comunicación Padre	,00	36,00	21,66	9,27
Distanciamiento Padre	,00	24,00	15,12	4,810

Fuente: elaboración propia

Según la media total, se observa que el vínculo es mayor en todos los casos para las madres. En éstas es igual a 69,26, (n=202, D.T.=18,03), y para los padres se queda en 64,65 (n= 93, D.T.=19,34). En ambos casos, la media se sitúa por encima de la mitad de la puntuación posible. Los valores perdidos también son menores para las madres que para los padres.

Se realizó un análisis descriptivo para conocer si existen variaciones en las puntuaciones de escalas de conflicto dependiendo del lugar de nacimiento o procedencia de los progenitores (ver tabla 9).

**Tabla 9. Percepción afectivo/cognitiva con la madre y padre según autóctona o inmigrante de segunda generación**

		M	D.T.
<b>Madre</b>			
Total IPPA madre	Española	71,95	17,71
	Extranjera	64,87	17,90
Confianza Madre	Española	30,75	7,42
	Extranjera	28,55	7,51
Comunicación Madre	Española	25,33	8,20
	Extranjera	22,16	8,56
Distanciamiento Madre	Española	15,87	4,84

	Extranjera	14,05	4,91
<b>Padre</b>			
Total IPPA Padre	Española	66,96	18,78
	Extranjera	60,67	19,76
Confianza Padre	Española	28,73	8,14
	Extranjera	26,35	8,80
Comunicación Padre	Española	22,86	8,99
	Extranjera	19,60	9,44
Distanciamiento Padre	Española	15,36	4,68
	Extranjera	14,71	5,02

Fuente: elaboración propia

Las respuestas en función de la procedencia de los progenitores muestran que en todos los casos (en el cuestionario total y en las diferentes dimensiones) las puntuaciones de aquellas/os cuyos progenitores han nacido en España son más elevadas, lo que indica que una percepción afectiva/cognitiva más positiva.

El contraste de medias permite analizar la significación de las diferencias en la puntuación total del vínculo padre/madre así como con las dimensiones del cuestionario (confianza, comunicación y distanciamiento) en función del lugar de procedencia del progenitor. Se utilizó una prueba T para muestras independientes asumiendo varianzas iguales (Tabla 10).

**Tabla 10. Contraste entre progenitor autóctono/extranjero e IPPA global y dimensiones**

	Prueba de Levene		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo conf, diferencia	
	F	Sig.	t	gl	Sig.	Dif. Ms	E.T. diferencia	Sup.	Inf.
IPPA Madre	,16	,683	2,74	199	,007	7,08	2,58	1,99	12,17
Confianza madre	,14	,701	2,02	199	,044	2,19	1,08	,05	4,32
Comunicación madre	,27	,601	2,61	199	,010	3,16	1,21	,78	5,55
Distanciamiento madre	,05	,813	2,57	199	,011	1,81	,70	,42	3,21
IPPA Padre	1,20	,273	2,20	191	,029	6,29	2,85	,65	11,92
Confianza padre	1,53	,217	1,90	191	,058	2,38	1,25	-,08	4,85
Comunicación padre	,46	,495	2,37	191	,018	3,25	1,36	,55	5,95
Distanciamiento padre	1,33	,249	,90	191	,366	,65	,71	-,76	2,06

Fuente: elaboración propia

Los resultados muestran, en la parte relativa a las madres, que se encontraron diferencias significativas (niveles  $p < .01$  y  $p < .05$ ) en todos los aspectos afectivo/cognitivos de las jóvenes dependiendo de la procedencia de sus progenitoras. Para los padres, se encontraron diferencias para la puntuación total del sentimiento (dif. medias 6,29,  $p < .05$ ) y para la dimensión comunicación (dif. medias 3,25,  $p < .05$ ). La confianza y el distanciamiento al progenitor masculino, parece no tener diferencias significativas dependiendo de la procedencia de los progenitores.

#### 4. Discusión

Del análisis relativo al sentimiento de pertenencia nacional lo relevante es el grado en que los inmigrantes empiezan a sentirse españoles. Los resultados parecen indicar que, aunque con pequeñas diferencias, las/os extranjeras se sentían más identificadas con España que con el país de origen de sus progenitores, pero sin alcanzar la magnitud de los autóctonos, con los que hay una sensible diferencia. Estos datos apoyan los resultados de otras investigaciones como la de Navas y Rojas (2010), y se puede pensar (según el modelo de aculturación de Berry, 1997), que estaríamos ante jóvenes que presentan cierta integración como forma de aculturación. Mantienen cierto grado del sentimiento e identidad cultural hacia el origen de los progenitores, pero a la vez se abren a una identificación con los grupos de la sociedad de acogida, mostrando también, preferencias por ella. No obstante, esto no es uniforme en intensidad para todos los subgrupos de inmigración.

Para el conflicto generacional, los datos mostraron diferencias estadísticamente significativas en la mayor parte de los contrastes en los que se incluía el conjunto de conflicto global. En el estudio de Rasmi (2012), los jóvenes percibían discrepancias culturales entre ellos y sus padres, que a su vez estaban relacionados con el conflicto intergeneracional y el conflicto de identidad. Los resultados observados siguen esta tendencia, pudiéndose relacionar las diferencias significativas encontradas ente jóvenes autóctonos-inmigrantes en el cuestionario ICI, a las discrepancias culturales y el conflicto de identidad.

Atendiendo a las diferentes dimensiones, la escala donde se da un mayor conflicto es la escala *Educación y Carrera*, tanto para la población en general como en las categorías autóctono-inmigrante. Cabe pensar que donde más puntos de confrontación de opiniones se generan con los progenitores es en los aspectos relacionados con el futuro de los menores. Seguidamente, las puntuaciones más altas en

gravedad de conflicto se dan en *Noviazgo y Matrimonio*, aunque sin diferencias significativas entre inmigrantes/autóctonos. Tampoco las hubo en función del sexo del encuestado autóctono-extranjero.

Las diferencias más significativas entre grupos en relación al conflicto generacional se producen en la dimensión *Expectativas de la Familia*. Aspectos relacionados con las creencias, las relaciones o el tiempo en familia parece que confrontan en distinta y mayor medida a jóvenes extranjeras/os con sus progenitores, de lo que lo hace en autóctonas/os. Esto coincide con la opinión de Foner y Dreby (2011), que afirman que las expectativas altas y frecuentemente intensas para los niños son un punto de discordia entre los progenitores inmigrantes y sus hijos y con el estudio de Abbas et al. (2018), en el que los conflictos descritos describieron desacuerdos sobre la cantidad de tiempo fuera de la familia y el hogar y la presión para que se respetara la autoridad de los padres. En cuanto al sexo, la tendencia parece señalar a los varones con progenitores extranjeros en mayor medida, existiendo diferencias estadísticamente significativas con los hombres autóctonos. No se detectaron diferencias en función del sexo de los progenitores.

Los datos de afectividad-percepción (cuestionario IPPA) mostraron que los/as jóvenes autóctonos ofrecían una percepción afectivo/cognitiva más positiva. Tanto para el padre como para la madre, las puntuaciones fueron más elevadas para jóvenes autóctonos. Y en cuanto a dimensiones, las madres autóctonas eran puntuadas en todos los casos más alto que las extranjeras, indicando en las primeras relaciones afectivo/cognitivas más positivas; aunque la relevancia estadística solamente se da en el *distanciamiento*, mostrando las mujeres autóctonas una relación más cercana con sus hijas y/o hijos que las madres extranjeras. Para los padres, obtienen puntuaciones más elevadas los autóctonos, aunque en este caso, las diferencias estadísticamente significativas van al conflicto global y la dimensión *comunicación*.

Coincidiendo con el estudio de referencia (Rasmi, 2012) que afirma que las discrepancias culturales percibidas pueden debilitar el vínculo entre progenitores y jóvenes, haciendo difícil relacionarse entre sí y conllevar resultados peores relativos al conflicto. Esto puede explicar los mayores resultados obtenidos en cuanto a conflictos y relaciones afectivas más negativas en inmigrantes que en autóctonos. Junto a las afirmaciones de Rasmi, nos encontramos el estudio de Abbas et al. (2018) en el que sus hallazgos sugerían que los adolescentes querían vivir de acuerdo a las formas modernas, causando esto conflictos con sus padres que querían que defendieran sus valores

tradicionales y las costumbres drusas. En el mismo sentido apuntan los trabajos citados de Gassman-Pines y Skinner (2018) y Jannati y Allen (2018).

Cabe investigar , con una muestra de mayor tamaño que permita grupos de comparación de suficiente magnitud, si aquellos que se sentían menos orientados a la cultura de los progenitores, son los que han manifestado tener más conflicto y relaciones menos positivas, al igual que los resultados invitan a comprobar los resultados del estudio de referencia en el que afirman que las fuertes relaciones entre progenitores y jóvenes pueden proteger contra los efectos negativos de las discrepancias culturales percibidas, puesto que los jóvenes que tenían una fuerte relación con sus progenitores (cercana, comunicativa y de apoyo) eran menos propensos a experimentar conflictos.

#### **4. Conclusiones**

La relevancia social de la adaptación de las jóvenes generaciones de inmigrantes en la aculturación y la calidad de sus relaciones familiares, llevó a que se exploraran las diferencias en cuanto a conflictos y relaciones con los progenitores de jóvenes inmigrantes de segunda generación y autóctonos. Encontrándose diferencias en algunos aspectos estudiados, aunque no coincidan aquellos en los que se refleja un conflicto más grave, con aquellos donde las diferencias entre ambos grupos son significativas.

También se mostró que las relaciones afectivo/cognitivas entre jóvenes y sus progenitores no se producen igual para madres y padres, siendo distintas en las dimensiones donde las diferencias son significativas.

Es relevante mencionar la tendencia que muestran los jóvenes inmigrantes hacia la identificación con el país donde residen más que hacía el país de origen familiar, y que tal sentimiento de pertenencia es más moderado que en los autóctonos.

Existe, la posibilidad de ampliar y mejorar la investigación, con una muestra más extensa para que algunos análisis (v.g. los modos de resolución/afrontamiento de los conflictos) permita mejores comparaciones inter e intra grupos. Un mayor tamaño muestral permitirá también cruzar datos entre sentido de identidad, presencia del conflicto y relación familiar entre grupos.

Por otro lado, y en línea con la investigación de referencia citada, sería esclarecedor llegar a la otra parte importante del conflicto intergeneracional, los progenitores. Esta posibilidad se necesita pues en todo momento se habla de percepciones de las-los jóvenes, y cabe contrastar con la percepción de diferencias por

los progenitores, comparando tanto intrafamiliarmente como intergrupalmente. Diversos trabajos (v.g. Gassman-Pines y Skinner, 2018; Jannati y Allen, 2018) plantean la experiencia parental de la socialización en el nuevo contexto migrado para calibrar las relaciones familiares e intensidad y modalidades del conflicto intergeneracional.

## Referencias

- Abbas, R., Pataki, S. P., Vaknin-Nusbaum, V., y Ilaiyan, S. (2018). What Do They Want From My Life? Parent-Child Relationships as Perceived by Druze Adolescents in Israel. *Journal of Adolescent Research*, 34(3), 261-281.
- Aparicio, R., y Portes, A. (2014). *Crece en España: La integración de los hijos de inmigrantes*. España: Obra Social "La Caixa".
- Armsden, G. C., y Greenberg, M. T. (1989). *Inventory of parent and peer attachment (IPPA)*. Seattle, E.E.U.U.: Universidad de Washington.
- Berry, J. W. (1997). Immigration, acculturation, and adaptation. *Applied Psychology: An International Review*, 46(1), 5-68.
- Berry, J. W., Phinney, J. S., Kwak, K., y Sam, D. L. (2006). Introduction: Goals and research framework for studying immigrant youth. En J. W. Berry, J. S. Phinney, D. L. Sam, y P. Vedder (eds), *Immigrant youth in cultural transition: Acculturation, identity, and adaptation across national contexts* (pp. 1-14). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Chamseddine, M. (2018). Polarización escolar en España. Retos e implicaciones. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 9, 189-205.
- Chan, H. W., y Tam, K. P. (2016). Understanding the Lack of Parent-Child Value Similarity: The Role of Perceived Norms in Value Socialization in Immigrant Families. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 47(5), 651-669.
- Checa, J.C. y Arjona, A (2009). La integración de los inmigrantes de "segunda generación" en Almería. Un caso de pluralismo fragmentado. *Revista Internacional de Sociología*, 67 (3), 701-727.
- Chung, R. H. (2001). Gender, ethnicity, and acculturation in intergenerational conflict of Asian American college students. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 7(4), 376-386.

- Consejo Escolar de la Región de Murcia (2015). *Informe sobre el sistema educativo en la RM. Cursos 2012-2013 y 2013-2014*. Murcia, España: Consejería de Educación, Juventud y Deportes.
- Fajardo, M., Patiño, M. I., y Patiño, C. (2008). Estudios actuales sobre aculturación y salud mental en inmigrantes: revisión y perspectivas. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 1(1), 39-50.
- Foner, N., y Dreby, J. (2011). Relations between the generations in immigrant families. *Annual Review of Sociology*, 37, 545-564.
- Gassman-Pines, A. y Skinner, A.T. (2018). Psychological Acculturation and Parenting Behaviors in Mexican-Immigrant Families. *Journal of Family Issues*, 39(5), 1139-1164.
- Gómez-Espín, J.M. (2003). Inmigración y escolarización en la Región de Murcia. *Papeles de Geografía*, 37, 105-134.
- Jannati, E. y Allen, S. (2018). Parental Perspectives on Parent–Child Conflict and Acculturation in Iranian Immigrants in California. *The Family Journal*, 26 (1), 110-118.
- Kalmijn, M. (2018) Contact and conflict between adult children and their parents in immigrant families: is integration problematic for family relationships? *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 45(9), 1419-1438.
- Navas, M., García, M.C, Rojas, A.J., Pumares, P., y Cuadrado, I. (2006). Actitudes de aculturación y prejuicio: la perspectiva de autóctonos e inmigrantes. *Psicothema*, 18 (2), 187-193.
- Navas, M. S., y Rojas, A. J. (2010). *Aplicación del Modelo Ampliado de Aculturación Relativa (MAAR) a nuevos colectivos de inmigrantes en Andalucía: rumanos y ecuatorianos*. Sevilla, España: Junta de Andalucía.
- Rasmi, S. (2012). *Perceived dyadic cultural discrepancies, intergenerational conflict, and ethnocultural identity conflict in Arab Canadian families*. (Unpublished doctoral dissertation), The University of Guelph, Guelph, Ontario, Canada.
- Rasmi, S., Daly, T. M., y Chuang, S. (2014). Intergenerational conflict management in immigrant Arab Canadian families. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 45, 1124-1144.
- Rasmi, S., Chuang, S. S., y Hennig, K. (2017). Seeing eye to eye in Arab Canadian families: Emerging adult perspectives. *Journal of Adolescent Research*, 32, 263-290.