

# INFLUENCIA DEL ENTORNO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS/AS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INFLUENCE OF THE ENVIRONMENT  
IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE STUDENTS OF PRIMARY  
EDUCATION

## TRABAJO FINAL DE GRADO



AUTORA: LOURDES PÉREZ MARTÍNEZ

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
(PLAN 2015)

CONVOCATORIA DE DEFENSA : JUNIO 2020

DIRECTORA: CATALINABARRAGAN VICARIA

## **RESUMEN**

Las diferencias entre el rendimiento académico de los alumnos/as ha existido desde hace muchísimos años, pero en la actualidad esta cobrando especial importancia, además de ser un tema que preocupa a profesionales así como expertos en la materia, debido al gran número de alumnos y alumnas en nuestro país que no llegan a realizar unos estudios superiores, abandonando el sistema educativo a edades tempranas. A pesar de las facilidades que existen en nuestro país para acceder a los estudios o incluso al mundo universitario, a través de la educación pública y gratuita, de las becas, o de los cheque libros entre otras medidas de compensación.

Años atrás no se reflexionaba tanto como en la actualidad sobre la temática en cuestión, debido a que está cobrando especial importancia en los últimos años, el pensar en él porqué de estas diferencias, porqué algunos de los alumnos y alumnas fracasan o no llegan al éxito, o qué aspectos podían incidir en ello, así como el reflexionar como docentes que podemos hacer para tratar o trabajar en estas situaciones e incluso si esta en nuestra mano cambiarlas.

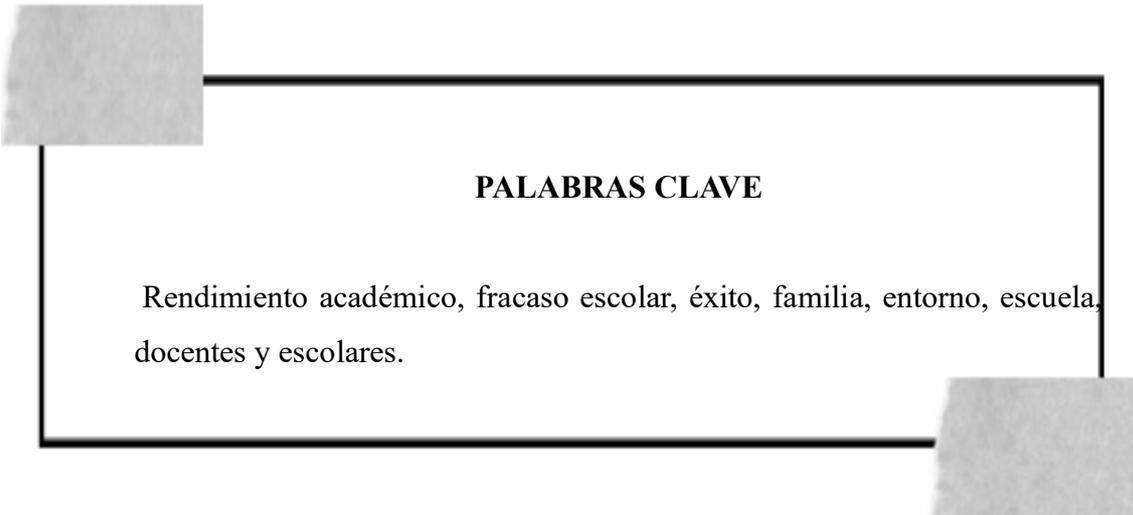
A través del presente trabajo pretendo recabar información sobre la influencia que ejerce el entorno en el rendimiento académico de los y las escolares, llevándoles así a un éxito o fracaso, posicionándome y leyendo acerca de diversos autores y obras que investigan y escriben sobre esta temática, para conocer un poco más acerca del tema, así como aprender y enriquecerme para mi futuro de todo ello.

## **ABSTRACT**

The differences between the academic performance of the students has existed for many years, but today it is gaining special importance, in addition to being a subject that worries professionals as well as experts in the field, due to the large number of students and female students in our country who do not complete higher education, leaving the educational system at an early age. Despite the facilities that exist in our country to access studies or even the university world, through free public education, scholarships, or book checks, among other compensation measures.

Years ago, the topic in question was not reflected as much as it is today, because it has become especially important in recent years to think about it because of these differences, why some of the students fail or fail, or what aspects could affect it, as well as reflecting as teachers that we can do to deal with or work in these situations and even if it is in our hands to change them.

Through this work, I intend to collect information about the influence that the environment has on the academic performance of schoolchildren, thus leading them to success or failure, positioning myself and reading about various authors and works that research and write on this subject, to know a little more about the subject, as well as to learn and enrich myself for my future from all this.



### **PALABRAS CLAVE**

Rendimiento académico, fracaso escolar, éxito, familia, entorno, escuela, docentes y escolares.

# ÍNDICE



5

**INTRODUCCIÓN**

6

**JUSTIFICACIÓN**

8

**MARCO TEÓRICO**

RENDIMIENTO ACADÉMICO  
ÉXITO ACADÉMICO  
FRACASO ESCOLAR  
IMPORTANCIA DEL ENTORNO Y LA FAMILIA  
FACTORES QUE DETERMINAN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO  
LENGUAJE NO SEXISTA

17

**CONCLUSIONES**

19

**BIBLIOGRAFÍA**

22

**ANEXOS**

## 1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años en nuestro país así como en nuestro actual sistema educativo es un aspecto preocupante la tasa existente de fracaso escolar, pero en ella no solo influye el alumno/a como tal, también influyen otros aspectos externos a él, pero de gran importancia para su desarrollo y los cuales afectan a su paso por el sistema educativo, como son el entorno en el que se encuentra, el sistema educativo, su familia, o sus figuras cercanas. Todas ellas son de gran importancia ya que determinan sus años de escolaridad, lo que se traduce a una buena o mala escolaridad y por tanto en su futuro. Un buen rendimiento académico estará especialmente relacionado con el éxito en el mercado laboral en un futuro, así como un rendimiento bajo, nos llevará al fracaso. Es por ello, que los factores que influyen en este éxito o fracaso aunque no son determinantes tienen gran influencia en la vida escolar así como en el rendimiento de nuestros escolares.

El objetivo del presente trabajo es la realización de una revisión bibliográfica básica sobre la influencia de todos estos factores de los que vengo hablando, en el rendimiento de los escolares a su paso por la escuela. La motivación principal para escoger esta temática fue mi paso por el colegio público “San Valentín” en Almería, y las observaciones y apreciaciones que obtuve en él, las cuales me llevaron a interesarme por el tema y querer aprender un poco más sobre ello.

Para el desarrollo del trabajo he comenzado con la aportación de lo que es el rendimiento académico visto desde diferentes perspectivas, seguido del éxito y el fracaso escolar, así como los diferentes tipos que existen y las causas que en la mayoría de las ocasiones llevan a ello. Para continuar he tratado la importancia del entorno y la familia de los niños/as en la etapa que nos compete, ya que la considero una pieza clave en todos ellos siendo uno de los factores entre otros que determinan su rendimiento académico y por último el lenguaje no sexista. Para terminar con unas conclusiones y la bibliografía consultada durante la realización del presente Trabajo Final de Grado.

## 2. JUSTIFICACIÓN

La temática sobre la que se realiza dicho Trabajo de Final de Grado tiene gran importancia y repercusión en nuestros escolares así como en el presente de nuestros días, debido a que a pesar de que en los últimos años los datos del abandono educativo temprano están mejorando, en nuestro país poseemos datos alarmantes sobre este hecho, debido a que somos el país con mayor porcentaje de abandono educativo temprano, véase anexo I (Ministerio de Educación, 2018). Es por ello que adquiere gran importancia siendo un tema relevante en el campo de la educación, sobre el que debemos investigar, reflexionar y por supuesto intentar mejorar.

Debemos enfatizar e intentar lograr que el conjunto de la sociedad se haga consciente que la escuela o el sistema educativo no es solo un proceso, quitándole así su mayor relevancia, ni tiene como objetivo fundamental el de adquirir conocimientos sin más para la posterior salida al mercado laboral, debe ir mucho más allá, no centrándose en lo puramente académico. La escuela es la vía para llenar de cultura, vivencias, valores y experiencias, formando así a ciudadanos más cívicos, críticos, democráticos y reflexivos que den oportunidad a avanzar y poder mejorar el mundo en el que vivimos, es por ello que los y las docentes tenemos un papel influyente y de gran importancia en todo ello.

Para la realización de dicho trabajo me planteo una serie de objetivos que pretendo lograr o alcanzar tras la revisión bibliográfica realizada, algunos de ellos son los siguientes:

- Conocer la influencia del entorno en los niños/as en etapa escolar.
- Profundizar sobre el rendimiento escolar de nuestros/as alumnos/as, así como su relación con el entorno en el que se desenvuelven.
- Identificar los aspectos que influyen en el rendimiento escolar de los niños/as.

A continuación paso a explicar los diferentes pasos o fases que he llevado a cabo para la búsqueda de información en la que me he basado para la realización y conformación de mi Trabajo Final de Grado.

En un primer momento para comenzar con la búsqueda de información del presente trabajo empecé leyendo e investigando únicamente acerca del término fracaso escolar, debido a que en un principio era el único término en el que pensaba basar mi trabajo, esto era debido a mi experiencia en mi último centro de prácticas, en cuál me impactó su bajo rendimiento académico, desmotivación del alumnado, escasa participación del entorno y la familia entre otros aspectos a destacar. Más tarde, amplié mi campo de estudio y al fracaso le añadí el concepto de éxito, debido a que muchos de los autores los reflejaban en sus trabajos e investigaciones, por lo que decidí incorporarlo con el objetivo de realizar una revisión bibliográfica más amplia, pudiendo contemplar en el ambos factores, así como sus posibles causas y factores influyentes, obteniendo así un Trabajo Final de Grado con una visión más amplia.

La primera búsqueda de información la realicé insertando algunas de las palabras clave, pero esto no quedó aquí, debido a que la información que aparecía no era lo suficientemente concisa y clara acerca de mi tema de estudio, en ella, aparecían diferentes campos, muchos de ellos diferentes a los de mi revisión bibliográfica, por lo que debía acotar aún más los criterios de búsqueda así como las palabras insertadas para la búsqueda de información para la revisión bibliográfica.

Para la selección de información comencé basándome en los índices y las conclusiones, así como sus resúmenes, índice y bibliografía, a través de todo ello conseguía una visión general de los distintos documentos y así era capaz de seleccionar lo que me sería válido para mi trabajo y lo que no, por lo que fue así como consideré lo que debía leer en profundidad y lo que no, debido a que no aportaría demasiado a mi campo de estudio.

Para la búsqueda de información me ha sido de gran ayuda el comienzo de la búsqueda de información a través de autores que fueran influyentes en este campo de investigación, para leer sus artículos y nutrirme de sus ideas y por supuesto tener en cuenta en quién se basaron o inspiraron ellos y ellas, con el objetivo de realizar lo que se conoce como “búsqueda en cascada”, viendo sus citas y bibliografía para poder acceder a las fuentes primarias.

Para la búsqueda de información y la composición de la presente revisión bibliográfica me he servido de bases de datos como Google Académico, Dianet, el repositorio de la Universidad de Almería, así como de instituciones como la UNIR, completando todos ellos con el visionado de vídeos así como la búsqueda de artículos y noticias.

### 3. MARCO TEÓRICO

Vamos a pasar a conocer términos como rendimiento académico, éxito y fracaso, la importancia del entorno y la familia, así como algunas de las variables que influyen en el rendimiento académico de los niños/as en su etapa educativa y como influyen en el fracaso o éxito posterior, para pasar por último a hablar sobre el lenguaje no sexista y su influencia en ellos/as.

#### 3.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico según la Real Academia Española (2019) podemos entenderlo como “ producto o utilidad que rinde o da alguien o algo” en su primera definición y como “proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”, definiciones que considero adecuadas si se compenetran, teniendo en cuenta que nos encontramos en el ámbito educativo y no solo será el conocimiento producido por el alumno/a, deberemos también tener en cuenta que además influyen los medios utilizados tal y como encontramos en la definición, como son el maestro/a, los recursos que emplee, las actividades, la motivación, además de muchas otras.

Para completar la definición anteriormente dada nos basaremos en Martínez-Otero, (1997, p. 24), el cual define el rendimiento académico como “el producto que da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza”, así como Rodríguez (1982, como se cita en Martínez-Otero, 1997, p. 24) piensa que nos encontramos ante un concepto el cuál es “relativo y subjetivo en el que confluyen circunstancias sociales, educativas-institucionales y económicas”. Ya que para completar la definición de la Rae esta nueva aporta que no solo debemos tener el cuenta al alumno/a y los medios utilizados, prestando especial atención también a las circunstancias en las que este se encuentra y que por tanto también influyen en él. Tal y como podemos comprobar existen diversas definiciones y cada una de ellas da su aportación o visión desde diferentes perspectivas.

Para finalizar este apartado acabaré con la definición que nos aporta (Willcox, 2011, p.1) citando a Torres y Rodríguez (2006) el cual define el rendimiento académico como “*el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar*”.

### 3.2. ÉXITO ACADÉMICO

Con respecto tanto al éxito como al fracaso debemos basarnos en que hay una institución que permite que la evaluación clasifique a los alumnos/as como exitosos o fracasados. Sin valoraciones, calificaciones, evaluaciones, ni estándares generalizados no existiría ni el éxito ni el fracaso, puesto que no se valoraría la capacidad que posee cada niño/a, dejándolos así en un extremo u otro de la balanza. El éxito lo podemos definir como el dominio que se tiene de las diferentes disciplinas y este basándonos en Rosas (1992, p. 26) “ puede ser operacionalizado por medio de indicadores de rendimiento individual ya sean cuantitativos o cualitativos”. La influencia entre el éxito y el fracaso los niños/as poco tienen que decir sobre este, ya que esta influencia dependerá del colegio, o clase en la que se encuentren y por tanto les influirá o los marcará dentro de un grupo u otro.

Perrenoud (1994, p. 23) también nos aporta que “el trabajo escolar no procura remuneración monetaria alguna, sino que garantiza de inmediato la aprobación de los adultos y, quizá a más largo plazo, el éxito escolar. En la escuela, hacer un buen trabajo consiste en realizar un trabajo que uno no ha escogido y por el que uno no tiene por qué sentir mayor interés”. Todo esto sumado a los extensos programas con los que cuentan los maestros/as que en ocasiones les lleva a sentirse inmersos en una carrera por avanzar, en la que no hay marcha atrás, ya que el objetivo es acabar con el programa impuesto, de todo ello, Perrenoud (1994, p. 23) nos aporta por tanto que “algunos alumnos lentos o distraídos dan a menudo la impresión de empezar a comprender lo que hay que hacer en el momento en que los más rápidos casi han terminado y cuando el maestro se apresta a anunciar una nueva actividad...”, este en algunos casos es uno de los problemas, los tiempos, sumados a muchos otros que se encuentran día a día en nuestras escuelas e influyen en este éxito del que venimos hablando.

Otro de los detalles a tener en cuenta es la repetición de tareas una y otra vez, de forma rutinaria o mecánica, lo cuál no motiva ni incentiva al niño/a, ni siquiera por el hecho de hacerlo bien, las primeras veces que realizan algunas tareas suscita en ellos/as curiosidad o inquietud por aquello que están realizando, considerándolo como novedoso, pero estas cuando se realizan de forma rutinaria o mecánica pierden el interés o la motivación que pudieran suscitar. Sumado a que todos/as los y las docentes no realizan este esfuerzo o se toman este tiempo para repensar, recrear y reformular las actividades con el objetivo de

presentarlas de un modo diferente y aislado buscando ese interés o motivación del que venimos hablando, con el objetivo de mejorar su rendimiento, aprendizaje y por tanto, que les lleve a su futuro éxito.

La diferencia más clara que nos muestra la escuela entre tener éxito o no tenerlo, será la de que los más aventajados pasarán de curso, mientras que los que no lleguen a estos niveles de excelencia o de éxito quedarán atrás, relegados, en un curso inferior al que les corresponde. Viendo como objetivo fundamental y prioritario a todo este proceso, el aprobar o dejar de hacerlo, cuando el objetivo no es ese, existen otros muchos más ambiciosos y que van mucho más allá, como es que aprendan y sean felices, en ese lugar al que llamamos las aulas. Debemos reflexionar sobre ello, puesto que su paso por la escuela se basa en que aumenten sus aprendizajes, conocimientos y destrezas, pero también que vivan y se nutran de ella, ya que es un espacio donde pasan muchas y comparten muchos momentos y experiencias así como muchos años de su vida.

Es por ello, que la escuela por lo que enseña, el modo como lo enseña y lo que debería de abordar y no lo aborda, está privando a niño/as de su derecho a una educación plena. Todo ello viene dado, por la forma en que trata a los sujetos diferentes y con diferentes nos referimos a clase social, cultura, origen familiar, capacidad, etc., o por el modo en que la escuela no acierta tomar en consideración todos estos aspectos, desencadenando en no atender a todos/as o no del mismo modo (Escudero, 2018).

Con todo ello contribuye a convertirse en un factor muy importante e influyente en ellos y ellas, haciendo así que los niños/as no tengan las experiencias convenientes, así como los conocimientos o aprendizajes, que les llevarán a desenvolverse con dignidad en diferentes esferas, como la personal, social, política, cultural o laboral, contribuyendo por desgracia a una exclusión educativa así como sus consecuencias posteriores. También debemos ser conscientes que esto no ocurre en todos los casos, ya que esta también contribuye afortunadamente a lograr y mejorar a los sujetos, a llenarlos de experiencias satisfactorias y en definitiva de vida, es por ello que debemos buscar una escuela donde maestros y maestras se preocupen de las necesidades reales de los niños/as, buscando nuevos modelos y métodos, como la flexibilización o el trabajo en equipo para responder con éxito a las nuevas situaciones que encontramos en nuestro contexto social, buscando la excelencia de todos/as ellos/as (García, Leena y Petreña, 2013).

### 3.3. FRACASO ESCOLAR

El fracaso escolar es un tema por el que diferentes autores se han interesado desde hace muchísimo tiempo, donde se comenzaba a apreciar la importancia del estudio durante la escolaridad, los cuales desembocaban en la selección y las orientaciones profesionales según el nivel del cada alumno/a (González, 1989).

Existen múltiples definiciones de fracaso escolar podemos definirlo cuando los niños/as por diversas razones no llegan al nivel de estudios determinado por cada país, o no llegan en el tiempo estipulado para ello, este es un problema que no ha surgido en los últimos años únicamente, pero sí se ha notado más su aumento, siendo así un problema no solo del ámbito educativo influyendo también en el ámbito social entre otros.

Beneyto (2015, p.16) citando a Marchesi (2004) afirma que el término fracaso escolar “transmite la idea de que el alumno ha fracasado, es decir, no ha progresado prácticamente nada durante sus años escolares, ni en el ámbito de sus conocimientos ni en su desarrollo personal y social, lo que no responde, en absoluto, a la realidad. En segundo lugar, porque ofrece una imagen negativa del alumno, lo que afecta a su autoestima y a su confianza para mejorar en el futuro. En tercer lugar, porque centra el problema del fracaso en el alumno y parece olvidar la responsabilidad de otros agentes como los condicionantes sociales, la familia, el sistema educativo o la propia escuela”. Tal y como afirmaba Marchesi (2004) en su definición cuando hacemos referencia al fracaso escolar nos referimos a este tipo de alumnado hablando no del modo muy exacto a lo que se corresponde con la realidad, ya que este fracasa por diferentes razones o situaciones, no es él únicamente el que lo ocasiona. Tal y como sabemos su fracaso en el sistema educativo se traduce a que pasa por él no con las calificaciones o el rendimiento que se esperaba, también hacemos referencia a ellos y a ellas como los culpables de esta situación a la que han llegado, pero lo hacemos sin tener en cuenta los factores que han influenciado o que le han hecho llegar a esta situación.

Pero debemos plantearnos, ¿quién ejerce mayor influencia para llegar a esta situación?, quizás dependerá de cada situación y cada contexto, pero lo que si es verdad, es que no deberíamos culpar siempre a los mismos/as, a su falta de interés o de ganas, su escasa motivación, porque en la mayoría de los casos estamos obviando los verdaderos motivos o causas.

Existen diferentes tipos de fracaso escolar, principalmente podemos encontrar cuatro tipos diferentes, (sin autor, UNIR, 2020):

- **Primario:** este fracaso escolar aparece en los primeros años de escolaridad del niño/a, normalmente en la etapa de Educación Infantil, este tipo de fracaso suele caracterizarse o apreciarse con características como falta de atención, menor rendimiento o progresión que el del resto de sus compañeros, otra de las características es el niño/a no avanza o se encuentra anquilosado en determinados conceptos. En esta etapa se tiene muy en cuenta que podrían ser posibles debido a la falta de maduración en las primeras etapas, así como vigilar que puedan existir problemas o déficit con el objetivo de poder tratarlos y corregirlos desde etapas tempranas.
- **Secundario:** este tipo de fracaso no aparece en los primeros años de escolaridad, se muestra un poco más tarde, normalmente suele darse en el período de Educación Primaria. Un aspecto que se debe tener en cuenta en el fracaso en este período es el momento concreto en el que aparece, así como si anterior a este los resultados eran buenos, todo ello con el objetivo de poder conocer las causas por las cuales comenzó el fracaso y las situaciones que han llevado a ello.
- **Circunstancial:** este es el tipo de fracaso que se identifica más fácil, debido a que se produce por una situación que es excepcional, como puede ser el fallecimiento de alguien, separación de los progenitores, algún problema en la familia... En este tipo de fracaso cuando se conocen bien las causas es mucho más fácil tratarlo.
- **Habitual:** este tipo de fracaso tal y como su propio nombre indica es el que se da de manera habitual a lo largo de toda la escolaridad, ocurriendo con frecuencia a lo largo de esta. En la mayoría de las ocasiones el fracaso habitual suele deberse a las características del propio niño/a, aunque dependerá del caso, ya que también son de gran importancia los aspectos sociales.

También existen diversas causas que ocasionan este fracaso, algunas de ellas son las siguientes:

- **Causas endógenas.** Son características propias del niño/a.

- Orgánicas. Problemas físicos, sensoriales o intelectuales, los cuales afectarán en mayor o menor medida a su rendimiento y por lo tanto a su éxito o fracaso durante la escolaridad.
- Afectivas: las cuales se dan en el entorno del niño afectando a su nivel de motivación, esfuerzo, implicación, interés...
- Causas exógenas. Son causas externas al niño/a, que forman parte de su entorno: familia, sociedad, centro educativo, etc.
  - Motivación
  - Desconexión de los contenidos
  - Problemas con los compañeros/as o maestro/a
  - Nivel sociocultural
  - Cultura
  - Tipo de familia

### **3.4. IMPORTANCIA DEL ENTORNO Y LA FAMILIA EN LOS NIÑOS/AS**

Para comenzar a desarrollar el presente apartado me parece necesario delimitar el concepto de familia, debido a que existen amplias y diversas concepciones del concepto según el autor, así como en el año en que se realicen las investigaciones o trabajos teóricos, debido a que es un concepto amplio y variable en el tiempo.

Según las OMS podemos definir familia “a los miembros de un mismo hogar, los cuales están emparentados por sangre, adopción, matrimonio u otras por un grado determinado” Gervilla (2010). Contrastando con la información que nos ofrece la RAE, en su actualización de 2019, que la define como un “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”.

La familia es uno de los principales agentes de socialización de los niños/as, así como uno de los más importantes, debido a que junto a la escuela es donde más horas pasan y por tanto se convierte en un fuerte vínculo con gran influencia para ellos y ella.

Desde los primeros días tras el nacimiento de un niño/a comienza su vida en un nuevo entorno, el más cercano y cotidiano para él o ella, que en este caso será su casa, su familia

y su entorno más cercano, donde comenzará a socializarse y a adquirir las primeras normas, así como a adaptarse a las demandas sociales de la sociedad. Es por este motivo que escuela y familia se deben compenetrar, siendo ambos piezas primordiales para su desarrollo, es por ello que deben trabajar juntas e ir en la misma dirección, intentando favorecer entre ambos su proceso evolutivo, así como formar ciudadanos autónomos, críticos y reflexivos.

*“Mi escuela es mi segunda casa, pero mi casa es mi primera escuela”*. Mtra. Genoveva  
Hi González

### **3.5. FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Basándome en Lamas (2015, p. 316) citando a Marti (2003, p. 376) en el rendimiento académicos de los niños y niñas influyen algunos factores que aunque no son decisivos tienen gran influencia en ellos/as, algunos de ellos son los siguientes:

- Nivel intelectual: este influirá notablemente en los resultados académicos obtenidos, en las conductas esperadas, o la adecuación a diferentes entornos, aunque debemos tener en cuenta, que este factor no es suficiente ni el único aspecto a tener en cuenta.
- Personalidad: factores como la personalidad de los niños/as o las variables comportamentales influirán notablemente en el aprendizaje, la motivación o superación, así como factores como el nivel de logro o por el contrario de fracaso, todos ellos se verán influenciados en su desarrollo, evolución así como en su rendimiento académico. (Niño, Calderón y Cassaretto, 2003).
- Aptitudes y actitudes: considerándose la primera de ellas como las capacidades que posee cada persona para adecuarse a una temática, asignatura o situación, la segunda hace referencia a la predisposición que tenemos de hacer o enfrenarlos algo, es por ello que ambas influirán en el rendimiento aunque no lo harán de un modo decisivo o determinante (Mayerny, Abarca, Baños y Analuisa, 2019).
- Motivaciones e intereses: cuando el alumno/a se siente motivado o interesado por una tarea o materia determinada tendrá una mayor predisposición, e implicación en la realización de esta, viéndose todo ello reflejado en sus resultados.
- Hábitos de estudio: existen diversos métodos e investigaciones que nos aportan que el cerebro funciona mucho mejor y de una forma más productiva cuando llevamos a cabo hábitos de estudio, aumentando nuestra capacidad de razonar y

de memorizar, es por ello, que los alumnos/as que lleven a cabo estos hábitos de una manera rutinaria o habitual tendrán influencia en su rendimiento.

- Autoestima y las emociones: la psicología de los niños/as como su estado de ánimo o su autoestima influirá en el momento de enfrentarse a cualquier tarea o prueba, cuando su estado o emociones sean positivas, este poseerá una mayor motivación o rendimiento en estas, mientras que cuando influyan los aspectos negativos como la baja autoestima, el miedo al fracaso, o la ansiedad estos influirán de modo opuesto (Antolín, 2013).
- Relación docente – alumno/a: las relaciones que se establezcan entre el maestro/a y los alumnos/as también influirán en sus rendimientos académicos así como en la relación e interacción que exista entre ellos/as.
- Familia: teniendo en cuenta la estructura familiar, el tipo de familia así como la relación entre ellas, todo ello influirá notablemente en el desarrollo del niño/a, sobretodo en la infancia debido a que estos/as son mucho más modelables y es por ello que es el período cuando la familia ejerce una mayor influencia en ellos/as.
- Sociedad: la sociedad o entorno en el que nos encontremos es otro de los aspectos a tener en cuenta, ya que esta influirá en la estimulación y desarrollo en una continua interacción con la sociedad a la que pertenece, en el plano social, los niños/os se irán sociabilizando con los diferentes agentes de su sociedad así como en el plano cultural en el que serán educados, inculcándole valores o normas que se consideran aceptables o valorados por la sociedad a la que pertenece. (Leyva, 2018).
- Ambiente escolar: en él influirán aspectos como la creación de un buen ambiente en el aula, tanto de materiales en buen estado, como zonas de recreo, zonas verdes, ambientes que sean estimulantes para los pequeños/as... como en las relaciones entre docentes y alumnos/as, las cuales sean satisfactorias propiciando así un ambiente satisfactorio que les beneficie, así como en la relación e interacción con sus compañeros/as.
- Sistema educativo y organización del mismo: este es otro de los aspectos que también influirá tanto en el desarrollo de sus niños y niñas como en su rendimiento académico, en el influyen diversos aspectos dependiendo de su modo

de organización, relaciones, ambientes, recursos, estimulación, motivación, participación familia, relación familia y escuela...

### **3.6. LENGUAJE NO SEXISTA**

Las investigaciones revelan que las chicas obtienen un mayor rendimiento académico que los chicos, pero a pesar de ello los niños tienen una mejor apreciación de ellos mismo, por tanto, teniendo estos un mayor autoconcepto y autoestima que ellas. Pero, ¿por qué puede ocurrir todo esto, tiene influencia el lenguaje en este rendimiento? Véase en Anexo II.

El empleo de un lenguaje no sexista es algo que debería estar normalizado entre la comunidad educativa, el cuál todos/as los y las docentes deberíamos usar en nuestro día a día en las aulas, pero por desgracia no lo empleamos de forma regular o habitual en nuestros discursos, esto es algo que se viene dando desde hace muchísimos años. Tal y como afirma la autora Calero (1999, p.9): “los sistemas lingüísticos presentan una marcada óptica masculina, es lo que se llama androcentrismo,” así como que “la sociedad española tiene una larga tradición patriarcal”. Siguiendo con las aportaciones de esta autora bien es cierto todo lo que afirma en sus discursos, ya que el lenguaje no es algo innato al ser humano, siendo este un hecho cultural y social el cuál es aprendido e interiorizado a través de la interacción y relación con otros/as desde el momento del nacimiento de los niños/as (UNESCO, 1999).

A pesar de todo lo que hemos avanzado en los últimos años seguimos sin prestar demasiada atención a este aspecto considerándolo en la mayoría de las ocasiones poco relevante o de poca envergadura, algo que pasa desapercibido no solo para nosotros/as, también lo hace para ellos/as.

Es por ello que a través de nuestro lenguaje dejamos relegada y en segundo nivel a la mujer, excluyéndola y desviando la atención de ellas, considerándolas sin importancia, ya que lo que no se nombra no existe. Es por ello, que debemos trabajar en este campo, fomentando la igualdad y la coeducación en nuestras formas de educar y trabajar, haciéndoles ver este modo como natural a nuestra sociedad. Puesto que si queremos cambiar la sociedad en la que nos encontramos, así como coeducar a nuestros niños/as, ¿deberemos cambiar nuestro lenguaje, actitudes y valores?

Esto en ocasiones es especialmente complicado debido a que tal y como afirma Tomé (2016): “no podemos ser conscientes debido a que el sexismo está normalizado, naturalizado, considerándolo así como normal, natural y tanto sus manifestaciones como sus consecuencias son invisibles a nuestros ojos”, por lo que debemos estar especialmente sensibilizados y concienciados con él.

## 5. CONCLUSIONES

El fracaso escolar así como el bajo rendimiento académico en muchos de nuestros escolares es un aspecto a resaltar y que preocupa a muchos, son datos alarmantes los que poseemos en nuestro país acerca de todo esto, los cuales deberían hacernos pensar en el que esta pasando y por supuesto, que debemos cambiar para mejorar. El éxito o fracaso entre nuestros escolares en las aulas depende de múltiples y diversos factores así como circunstancias, entre ellos se encuentran las motivaciones de cada uno de ellos y ellas, programas, tiempos, factores personales y familiares sumados a un amplio número, los cuales en muchos casos no están en sus manos, lo que hace ver y reflexionar acerca de que los culpables en numerosas ocasiones no son siempre los mismos, aspecto de gran importancia que en numerosas ocasiones deberíamos tener en cuenta tanto los docentes como las demás instituciones.

Nuestro lenguaje es otro de los aspectos que influyen y denotan la existencia de la diferenciación de género en nuestra sociedad y su influencia por tanto en el rendimiento académico, produciéndose este de manera oculta, sin ser conscientes de ello pero estando presente en todos los lugares, en nuestra casa, parques, escuela, aula... Es por ello que debemos incluirles a todos/as y desarrollar en ellos/as un espíritu reflexivo y crítico, el cual les dote de capacidad para cambiar la situación así como su mirada, viviendo en su escuela, una escuela de igualdad real que en muchas ocasiones se confunde con homogeneidad para todos, siendo esto justo lo contrario, ya que debemos tratar igual a los iguales y desigual a los desiguales, y por tanto, dotándolos de vivencias que les haga ser críticos y capaces de luchar por esta igualdad de la que venimos hablando.

Familia y escuela son los agentes principales en el desarrollo del niño/a, en especial en los primeros años de sus vidas por lo que nos da un gran aliciente a pensar que con trabajar unidos, a través del esfuerzo y la reflexión como principales agentes podemos cambiar la situación y por tanto mejorarla.

A pesar de todo ello confío en que muchos/as de los niños/as a pesar de los obstáculos siguen esforzándose día tras día por pasar de curso, así como para contentar a esa institución que los clasifica entre los que considera más aptos y capaces y los que no lo son tanto. La cual su objetivo no debe ser el pasar o no de curso, o por lo menos no el más ambicioso, es por ello, que debemos ser nosotros y nosotras los docentes del hoy y por supuesto los del mañana, los que reflexionemos sobre lo que no funciona o no va como

debería, para repensar y por tanto, cambiar la visión, los recursos, los medios o lo que haga falta con el objetivo de pensar en ellos y ellas, nuestros niños/as, para así lograr ofrecerles las herramientas y recursos necesarios a ellos y ellas que quizás en muchas ocasiones nos necesiten por su situación social o familiar debido a que no es la más idónea, por su falta de recursos, por su desconocimiento acerca de una temática, por su falta de interés o ganas en algunos de los días, para darles ese empujón de ganas, motivación y reconocimiento, haciéndoles ver que pueden, que son capaces, esa debería ser la función entre otras de todo maestro y maestra enseñar pero también ser capaz de dotar de ganas, motivación y esfuerzo a aquellos que más les hace falta con el objetivo de que lleguen al éxito y por tanto no excluyéndolos del sistema.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Antolín, R. (2013). Motivación y rendimiento escolar en Educación Primaria. (Trabajo Final de Máster). Universidad de Almería. Almería. Recuperado de: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3060/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Babarro, N. (2019). Qué es el fracaso escolar: causas, tipos y consecuencias. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: [https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html#anchor\\_2](https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html#anchor_2).
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Alicante. 3ciencias. Recuperado de : [https://books.google.es/books?id=7nVTBwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=entorno+familiar+y+rendimiento+acad%C3%A9mico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiq1f\\_Vzc\\_oAhWIHhQKHW6HDMoQ6AEIKDAA#v=onepage&q=entorno%20familiar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico&f=false](https://books.google.es/books?id=7nVTBwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=entorno+familiar+y+rendimiento+acad%C3%A9mico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiq1f_Vzc_oAhWIHhQKHW6HDMoQ6AEIKDAA#v=onepage&q=entorno%20familiar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico&f=false).
- Calero, M.A. (1999). *Sexismo lingüístico. Análisis y propuestas ante la discriminación sexual en el lenguaje*. Madrid. Narcea.
- Escudero, J.M (2018). *¿Qué papel tiene la Escuela en la exclusión educativa?*. [Youtube]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=IgO9-kjfJNA>.
- García, C., Leena, A., y Petreñas, C., (2013). Comunidades de aprendizaje. *Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, vol. XVII, 427 (7). Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-427/sn-427-7.htm>.
- Gervilla, A. (2010). *Familia y educación familiar. Conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid. Narcea.
- González, R. (1989). *Análisis de las causas del fracaso escolar en la Universidad Politécnica de Madrid*. Madrid. Colección INVESTIGACIÓN.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5475216>.
- Las niñas se creen menos brillantes que los niños desde los 6 años. (27 de enero de 2017). RTVE. Recuperado de: <https://www.rtve.es/noticias/20170127/ninas-se->

[creen-menos-brillantes-ninos-desde-seis-anos/1480905.shtml](https://www.researchgate.net/publication/332148090/figure/fig/1480905.shtml).

- Leyva, V. (2018). Influencia del entorno familiar, social y cultural en el proceso de aprendizaje. [Youtube]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=4OxpCkv4iIk>.
- Martínez-Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Mayerny, Abarca, Baños y Analuisa (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. (Junio, 2019) 1-20. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2019). *Datos y cifras. Curso escolar 2019-2020*. Recuperado de: <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b998eea2-76c0-4466-946e-965698e9498d/datosycifras1920esp.pdf>.
- Niño, I., Calderón, A., Cassaretto, M. (2003). Personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de la PUCP*. Vol. XXI, 1, 2003, p. 119-143. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=993935>.
- Paoli, B. (1999). Recomendaciones para un uso no sexista del lenguaje. UNESCO. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000114950>.
- Perrenoud, P.(1994). *La construcción del éxito y del fracaso escolar. Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar*. Madrid. Morata. S.L. Recuperado de: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE\\_Perrenoud\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Perrenoud_Unidad_1.pdf).
- Real Academia Española (actualizado en 2019). Recuperado de: <https://dle.rae.es/rendimiento>.
- Rosas, R. (1992). Éxito académico universitario: Problemas de su definición, medición y predicción. *Revista de la Escuela de Psicología Universidad Católica de Chile*. N°1. Recuperado de: <http://psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/14>.
- Sánchez, D. (11 de mayo de 2014). Las chicas rinden más que los chicos...excepto en PISA. *Eldiario.es*. Recuperado de: [https://www.eldiario.es/sociedad/chicas-rinden-chicos-excepto-Matematicas\\_0\\_258274696.html](https://www.eldiario.es/sociedad/chicas-rinden-chicos-excepto-Matematicas_0_258274696.html).

- Tomé, A. (2016). Entrevista: hay que educar tanto en el aula como en el patio. Recuperado de: <http://blog.tiching.com/amparo-tome-hay-que-educar-tanto-en-el-aula-como-en-el-patio/>.
- UNIR revista (2020). Tipos de fracaso escolar, ¿cuáles son las causas y como prevenirlo?. *UNIR revista*. 07 febrero 2020. Recuperado de: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/tipos-fracaso-escolar/549204844711/>.
- Willcox, M. del R. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 1-9. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2909/3843>.

## 7. ANEXOS

### ANEXO I

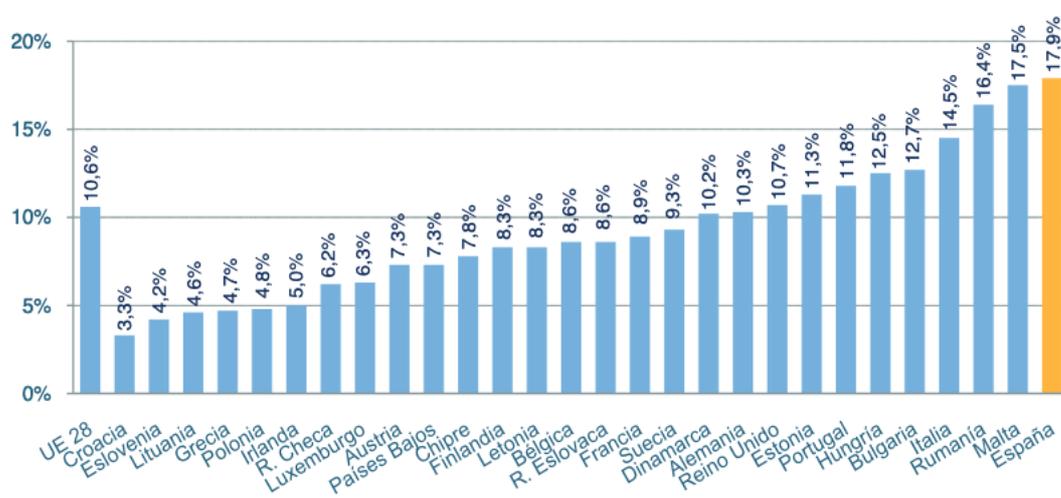
#### Evolución del abandono educativo temprano por edad



Fuente: Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con la metodología de Eurostat.

Recuperado de: Ministerio de Educación, 2018.

#### Abandono educativo temprano. Países de la Unión Europea. Año 2018



Recuperado de: Ministerio de Educación, 2018.

## ANEXO II

directos **rtve** Noticias Televisión Radio Deportes Infantil Alacarta ElTiempo Playz

Verificación Coronavirus Datos Coronavirus Resonancia TDT Telediario en 4 Radio 5 24 horas +24 España Mundo Economía Cultura Tecnología Más temas

» Noticias » Ciencia y tecnología

### Las niñas se creen menos brillantes que los niños desde los seis años

- » Los estereotipos de género limitan las expectativas desde la más tierna infancia
- » Las niñas se vuelven menos propensas a asociar la brillantez con su propio sexo
- » En los experimentos, se inclinaban menos hacia juegos 'para inteligentes'

27.01.2017 | 18:52 horas Por RTVE.es / AFP



Los estereotipos de género sobre la inteligencia empiezan a afectar desde los seis años. CC.

f t+ TIEMPO DE LECTURA 3 min.

Recuperado de: página web de RTVE.

**eldiario.es**

Coronavirus: Las fases de desescalada Curva en España Los síntomas Así ataca Fal

**ÚLTIMA HORA** La cifra diaria de fallecidos desciende hasta los 268, el dato más

**SOCIEDAD**

### Las chicas rinden más que los chicos... excepto en PISA

- » Hay varias teorías para explicar por qué las mujeres obtienen, en general, mejores notas que los hombres en todo el ciclo educativo
- » Que maduran antes o que, al haber tenido históricamente más difícil el acceso a la educación, se la toman más en serio son algunas de las razones que dan los especialistas
- » El 59% de alumnas consiguió el título de Bachillerato el curso pasado, frente al 45,5% de hombres
- » La prueba de Matemáticas de PISA es la única registrada en la que los varones rinden mejor

Daniel Sánchez Caballero 25 comentarios

11/05/2014 - 21:00h f t+



Recuperado de: página web de eldiario.es.