

**UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



**Trabajo Fin de Grado en Psicología**

**Convocatoria Septiembre 2021**

**Revisión Bibliográfica sobre el impacto de la COVID-19 a nivel  
educativo en estudiantes universitarios con Trastorno por  
Déficit de Atención e Hiperactividad.**

**The educational impact of COVID-19 in university students with  
ADHD. A Bibliographic Review.**

**Autora: Lucía Oliver Fernández**

**Tutora: Pilar Sánchez López**

## ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
1. INTRODUCCIÓN .....	4
1.1. Preguntas de Investigación.....	5
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) .....	6
2.1.1. Definición TDAH.....	6
2.1.2 Problemas característicos del trastorno .....	6
2.1.3 Comorbilidad con las dificultades de aprendizaje.....	7
2.1.4. Fracaso y abandono escolar.....	7
2.1.5. Diagnóstico en la universidad .....	8
2.2. E-Learning.....	9
2.2.1. Definiciones .....	9
2.2.2. Características distintivas .....	10
2.2.3. Ventajas e inconvenientes .....	10
2.2.4 Variables Críticas .....	11
3. MARCO EMPÍRICO .....	12
3.1. Objetivo.....	12
3.2. Metodología .....	12
3.2.1 Bases de datos consultadas.....	12
3.2.2. Descriptores utilizados .....	13
3.2.3. Fórmulas de búsqueda.....	13
3.2.4. Procedimiento de análisis de información.....	13
3.3. Resultados .....	16
3.3.1. Análisis de los resultados .....	19
3.4. Discusión y conclusiones .....	21
3.4.1. Limitaciones .....	25
Referencias bibliográficas .....	26

## RESUMEN

*Introducción:* La pandemia de COVID-19 desencadenó un confinamiento domiciliario, lo que obligó al cambio, de forma repentina, de la educación presencial a la online. Tanto el profesorado como el alumnado tuvieron que adaptarse a un cambio de metodología. Dentro de la propia sintomatología del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), se encuentran las dificultades de aprendizaje, lo que convierte a la población estudiantil con TDAH en vulnerables a este cambio.

*Objetivo:* Realizar una revisión bibliográfica para identificar los hallazgos de los estudios de investigación y lo que aún se desconoce sobre el impacto de la COVID-19 a nivel educativo en los estudiantes universitarios con TDAH.

*Material y métodos:* Se llevó a cabo una búsqueda en las principales bases de datos, desde mayo de 2020 a febrero de 2021.

*Resultados:* El total de artículos localizados fueron 14.841, de los cuales sólo 19 se revisaron y 5 quedaron finalmente seleccionados. Los resultados de los estudios muestran que los alumnos universitarios con TDAH presentaron más dificultades con el aprendizaje en línea que sus iguales. Existía una relación negativa entre las dificultades de aprendizaje y la ayuda universitaria percibida. Además, durante el confinamiento domiciliario, el sentimiento de soledad y aislamiento social se ha visto agravado.

*Conclusiones:* Los alumnos universitarios con TDAH durante el confinamiento debido a la COVID-19 experimentaron dificultades para el aprendizaje online, problemas de motivación y aislamiento social. Al ser un tema novedoso, hay pocos estudios sobre el impacto del E-learning en estudiantes universitarios con TDAH, por lo que aún queda mucho que investigar.

Palabras clave: COVID-19, TDAH, E-learning, Aprendizaje online, universitarios.

## ABSTRACT

*Introduction:* The COVID-19 pandemic unleashed residential confinement, which forced the sudden shift from face-to-face education to online learning. Both teachers and students had to adapt to a consequent change in methodology. Learning difficulties are found within the main symptoms of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), which makes the student population with ADHD vulnerable to this change.

*Objective:* To carry out a bibliographic review to identify the findings of research studies and what is still unknown about the impact of COVID-19 at the educational level in university students with ADHD.

*Material and methods:* A bibliographic search was carried out in the main databases, from May 2020 to February 2021.

*Results:* The total of articles located were 14,841, of which only 19 were reviewed and 5 were finally selected. The results of the studies show that college students with ADHD had more difficulties with learning online than their peers. There was a negative relationship between learning difficulties and perceived educational assistance. Furthermore, during residential confinement, the feeling of loneliness and social isolation has been aggravated.

*Conclusions:* University students with ADHD during confinement due to COVID-19 experienced difficulties for online learning, motivation problems and social isolation. As this is a novel topic, there are few studies on the impact of E-learning on college students with ADHD, so there is still much to investigate.

*Keywords:* COVID-19, ADHD, E-learning, Online learning, university students.

## 1. INTRODUCCIÓN

A inicios de 2020, el mundo se vio envuelto en una situación de pandemia que puso en jaque muchos ámbitos del estilo de vida de las personas. Para frenar la transmisión del virus SARS-CoV-2, proteger a la población y hacer frente a la crisis sanitaria, el 14 de marzo del 2020 el Gobierno Español decretó el estado de alarma e impuso el confinamiento domiciliario. Todo esto supuso que la ciudadanía tuviese que adaptar su manera de vivir y las áreas derivadas de esta (trabajo, estudios, hobbies, familia, amigos, etc.) a las medidas impuestas.

Respecto al ámbito educativo, la única forma de continuar con la enseñanza reglada fue a través de dispositivos digitales, es decir, hubo un cambio radical de la docencia presencial a la online. Debido al factor temporal, el impacto de la pandemia en dicho ámbito aún no se podido explorar lo suficiente. Centrándose en la población estudiantil con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), conforme se realizan estudios que tratan de investigar el impacto de la COVID-19 en la salud mental, los descubrimientos advierten sobre el incremento de los síntomas principales en los jóvenes con TDAH (Becker et al.,2020; Zhang et al.,2020). Según Becker et al. (2020), a lo largo de la pandemia los alumnos con TDAH parecen presentar más problemas con la enseñanza online que sus iguales a causa de las dificultades para conservar una rutina académica, los problemas de concentración y los inconvenientes a la hora de aplicar las adaptaciones escolares.

Este trabajo pretende identificar lo que se ha investigado y lo que aún se desconoce sobre el impacto de la COVID-19 a nivel educativo en los estudiantes universitarios con TDAH.

El estudio está compuesto por dos partes: la primera es el Marco Teórico en el que se presentan las definiciones terminológicas con los que se va a trabajar. Se expone en qué consiste el TDAH, sus problemas característicos, la comorbilidad con las dificultades de aprendizaje, su relación con el fracaso y abandono escolar y el diagnóstico en la universidad. Después se explica el concepto de E-learning, sus características distintivas, las ventajas e inconvenientes que presenta y las variables críticas. La segunda parte corresponde al Marco Empírico. En ella se especifica los estudios hallados en distintas bases de datos en el intervalo comprendido mayo de 2020 y febrero de 2021. En el apartado destinado a los resultados, se explica de forma más

detallada todos los artículos encontrados. Posteriormente, en el apartado de las conclusiones reflexionamos sobre la propia búsqueda y los datos de los estudios con los que hemos trabajado. Para finalizar, se enumera toda la bibliografía consultada para esta investigación.

### **1.1. Preguntas de Investigación**

- ¿Cómo ha afectado el aprendizaje online a los estudiantes universitarios con TDHA?
- ¿Cómo fue la transición de la enseñanza presencial a la enseñanza en línea de los estudiantes universitarios con TDAH?
- ¿Los estudiantes universitarios con TDAH presentaron una mejor transición al aprendizaje en línea que los estudiantes con TDAH de otras etapas académicas?
- ¿Ha aumentado el fracaso y abandono escolar de los estudiantes universitarios con TDAH durante la pandemia?

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

#### 2.1.1. Definición TDAH

Según la quinta edición del Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5), el TDAH se define por un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo (American Psychiatric Association [APA], 2013).

El TDAH también es descrito como una alteración del desarrollo del autocontrol del comportamiento que engloba dificultades en la atención sostenida, en el dominio del impulso y en el nivel de la actividad (Barkley, 1995, como se citó en Cerutti et al., 2008) sin que dichas alteraciones sean debidas a ningún déficit de tipo neurológico, cognitivo sensorial, motor o del habla, sino que estarían asociadas a problemas de conducta debidos a la dificultad para seguir reglas o trabajos mantenidos durante periodos de tiempo más o menos largos (Barkely, 1990, como se citó en Crespo et al., 2007).

Otra de las acepciones lo identifican como un trastorno del neurodesarrollo, mantenido durante un mínimo de 6 meses, que se manifiesta con una hiperactividad, impulsividad e inatención que no se corresponde con el nivel de desarrollo cognitivo de la persona y que tiene como consecuencia un deterioro de, un mínimo, de dos áreas de su vida con impacto psicosocial (Jaimes y Ortiz, 2016).

#### 2.1.2 Problemas característicos del trastorno

En cuanto a los problemas característicos del TDAH hay que decir que se trata de un trastorno crónico que se inicia en la infancia y se mantiene durante toda la vida. Aunque los criterios utilizados para evaluar los síntomas del TDAH son los mismos en las distintas etapas del ciclo vital, en adultos, el trastorno adquiere características propias tales como: dificultades de planteamiento, organización y realización de actividades de manera autónoma, problemas en la previsión del tiempo necesario para realizar trabajos, quedando muchos de ellos sin concluir (Ryffel, 2003, como se citó en Cerutti et al., 2008), tendencia al trabajo excesivo pero poco productivo y preferencia por las ocupaciones que implican actividad. A nivel académico, bajo rendimiento incluso en alumnos con alto coeficiente intelectual, problemas para asumir responsabilidades, cambios frecuentes de trabajo y dificultades en las relaciones de

parejas y entre iguales, problemas en el manejo de dinero, hostilidad e irritabilidad causadas por su baja tolerancia a la frustración que, en muchos casos, los lleva a la depresión (Weiss et al., 1999, como se citó en Cerutti et al.,2008). Las distracciones, los olvidos, las interrupciones, el actuar sin pensar en las consecuencias etc., aparecen tanto al realizar una tarea o trabajo, como en los momentos lúdicos y de recreo (Joselevich, 2004, como se citó en Cerutti et al., 2008).

Todo lo dicho anteriormente repercute de forma negativa en la calidad de vida y la autoestima de los sujetos afectados por TDAH. En la niñez, esta situación se puede revertir con un diagnóstico temprano y un tratamiento adecuado, pero en la etapa adulta, el diagnóstico de TDAH resulta más complicado (Cerutti et al.,2008)

### **2.1.3 Comorbilidad con las dificultades de aprendizaje**

Mulas et al. (2006) describieron los desórdenes más comunes del TDAH, siendo las dificultades de aprendizaje el que presentaba una mayor comorbilidad (presente en el 22% de los casos analizados). Esto pone de manifiesto, el alto riesgo de fracaso durante la etapa formativa del alumno, tanto en niños como en adultos, lo que sitúa a los jóvenes universitarios con TDAH en una situación de fragilidad que favorece el abandono de la formación académica (Cerutti et al., 2008).

A esto hay que añadir que el ingreso en la universidad requiere un gran nivel de autorregulación, no solo a nivel académico sino también personal y social, lo que supone un gran reto para el joven con TDAH, ya que en esta etapa el déficit de control personal que va unido al TDAH se ve intensificado (Jaimes y Ortiz, 2016).

### **2.1.4. Fracaso y abandono escolar**

Ya en el congreso nacional de TDAH celebrado en Madrid en enero de 2008, organizado por la Federación Española de Asociaciones de ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (FEAADAH) para la Organización Mundial de la Salud (OMS), se pronosticó que, en el siglo XXI, el TDAH sería el principal motivo de fracaso escolar (Cerutti et al., 2008).

Son escasos los estudios dedicados a estudiantes universitario con TDAH, y casi todos coinciden en que son muy pocos los que logran acceder a la universidad. Muchos de ellos suelen abandonar los estudios. Sobre las necesidades y las manifestaciones de los estudiantes universitarios con TDAH se señalan como punto de partida las



disfunciones y los síntomas que aparecen en la edad adulta atendiendo a tres aspectos: cronicidad, comorbilidad asociada y los ámbitos que funcionalmente se encuentran alterados (Faraone y Antshel, 2008 como se citó en Moreno, 2011). Comparando estudiantes con TDAH y sin él, se ha podido comprobar que los primeros presentan un bajo promedio, una mayor frecuencia en el cambio de carrera y de abandono de los estudios, así como una menor eficiencia terminal, ya que tardan más tiempo en terminar el plan curricular previsto (Barkley et al., 2008 como se citó en Jaimes et al., 2016). Si a esto le sumamos las exigencias académicas y los requerimientos de la vida universitaria, se puede afirmar que los problemas de los estudiantes universitarios con TDAH son fundamentalmente el alto riesgo de fracaso académico y de abandono de los estudios (Moreno, 2011).

El 50% de los universitarios con TDAH abandonan la carrera (Wolf, 2001 como se citó en Cerutti et al., 2008) y solo entre un 5% y 10% consigue terminar sus estudios (Barkley et al., 2002, como se citó en Moreno, 2011). El abandono suele producirse en los primeros años de estudio, concretamente en los dos primeros, dándose el porcentaje de abandono mayor en el primero, debido a una mala transición entre el instituto y la universidad. Como causas de abandono podemos citar: la falta de habilidades académicas básicas, insuficientes habilidades de estudio, problemas de organización del tiempo y dificultades para las relaciones sociales. A lo anterior, hay que añadirle déficits cognitivos asociados al trastorno, como la desatención, las dificultades para controlar los impulsos y la conducta, la falta de habilidades de planificación y el déficit en la memoria de trabajo (Cerutti et al., 2008).

### **2.1.5. Diagnóstico en la universidad**

Una vez ingresan en la universidad, resulta muy difícil descubrirlos, sobre todo si tenemos en cuenta que la mayoría tienen dificultades para realizar sus tareas académicas, lo que les obliga, en muchas ocasiones, a abandonar los estudios (Jaimes y Ortiz, 2007). La situación se complica cuando el estudiante presenta un nivel intelectual medio-alto ya que, a la falta de tratamiento adecuado, se une la incomprensión de docentes y padres por el bajo rendimiento académico de sus hijos (Cubero, 2006). Además, debido a la diferente metodología y la diversidad de criterios utilizados para identificar el TDAH en universitarios, y al reducido número de estos que ingresan en la universidad, resulta difícil conocer, de forma precisa, la prevalencia (Jaimes y Ortiz, 2016).

Según Heiligenstein et al. (1999), el diagnóstico en los estudiantes universitarios se realiza porque estos, al tener información sobre el trastorno, identifican los síntomas o porque, preocupados por su bajo rendimiento académico, piden ayuda a los servicios de Atención a la Diversidad Funcional. Sin embargo, muchos de ellos prefieren ocultarlo y afrontar solos sus dificultades, haciendo uso de habilidades adquiridas y estrategias psicológicas y conductuales como: alto nivel de autoexigencia en su rendimiento académico, establecimiento de rutinas de organización (horarios, uso de agendas y anotaciones recordatorias), uniéndose a grupos de trabajo que les facilitan información académica y le brindan apoyo (Heiligenstein, 1995;1999).

El organismo de orientación juega un papel fundamental en su identificación, pues pueden detectar a los estudiantes que presentan, de forma persistente, dificultades en el ámbito académico y psicosocial. Dicha problemática se manifiesta mediante comportamientos disruptivos como falta de organización, impuntualidad, hablar en exceso, interrupciones en clase, salidas y entradas frecuentes del aula, problemas con el profesorado y abandono de los estudios. Se ha de tener presente que los listados de síntomas de TDAH en adultos no son un elemento diagnóstico, sino de filtrado, ya que en algunas ocasiones estos síntomas pueden ser debidos a otros trastornos psiquiátricos. Para hacer un diagnóstico de TDAH es necesario que un profesional especialista realice una evaluación clínica. Desde las propias universidades se aconseja que el alumno cuente con un tutor que lo guíe, que le enseñe a utilizar técnicas para el estudio y a adquirir habilidades que le ayuden a lograr sus objetivos, tanto académicos como laborales (Reilley, 2005).

## **2.2. E-Learning**

### **2.2.1. Definiciones**

En Cabero et al. (2004) se define el E-learning como el modelo formativo a distancia que distribuye la información a través de internet (red abierta) o intranet (red cerrada) y utiliza herramientas sincrónicas o asincrónicas para hacer posible la comunicación entre el alumno y el profesor. El E-learning también se puede definir como la estrategia formativa a distancia que, utilizando las tecnologías de la información y las telecomunicaciones, distribuye la información a través de la red internet y hace posible que cualquier receptor tenga acceso a un aprendizaje flexible e interactivo (Azcorra et al., 2001).

### 2.2.2. Características distintivas

Según Cabero (2006) las características propias de la formación en red son las siguientes:

- El aprendizaje está mediado por ordenador y usa navegadores para acceder a la información.
- El estudiante marca su ritmo de aprendizaje.
- Se basa en el concepto de formación en el momento que se necesita.
- Combina materiales auditivos, visuales y audiovisuales.
- Se puede atender a un gran número de alumnos con una sola aplicación.
- Reduce el tiempo de formación.
- Interactiva. (profesor- alumno; alumno- contenido).
- Individual, pero permite la realización de propuestas de colaboración.
- Puede realizarse en el tiempo que el alumno tenga disponible y en cualquier lugar siempre que se cuente con los recursos necesarios.
- Es flexible y apoyado en tutorías.
- Se tiene poca experiencia de uso.
- Para su puesta en funcionamiento requiere de ciertos recursos estructurales y organizativos.

### 2.2.3. Ventajas e inconvenientes

Como ventajas e inconvenientes se podría citar los siguientes (Cabero, 2006):

#### **Ventajas:**

- La información puesta a disposición del alumno es muy amplia.
- Los contenidos e información se pueden actualizar con facilidad.
- Es flexible.
- Permite una formación en el tiempo y en la forma en que se necesita.
- Se puede deslocalizar el conocimiento.
- La comunicación entre el profesor y el alumno puede ser sincrónica o asincrónica.
- Favorece la utilización de contenidos multimedia.
- Es individual, pero hace posible la formación grupal y colaborativa.

#### **Inconvenientes**

- La inversión de tiempo por parte del profesor es mayor.
- Profesor y alumnos necesitan tener unos conocimientos tecnológicos mínimos (competencias instrumentales mínimas). En la actualidad este tipo de enseñanza cuenta con profesores poco formados.
- El aprendizaje es autónomo, lo que requiere ciertas habilidades por parte del alumno.
- Para que la enseñanza sea de calidad, la ratio profesor- alumno ha de ser la adecuada.
- El trabajo requerido es mayor que en el caso de la enseñanza convencional.
- El proceso educativo se realiza en solitario sin referencias físicas.
- Es necesaria una conexión a internet con una rapidez adecuada, lo cual supone un inconveniente sobre todo teniendo en cuenta la brecha digital.
- La seguridad y autenticación del estudiante son un problema.
- La experiencia en la enseñanza en red es escasa.

Con el tiempo y la utilización, muchas de estos inconvenientes irán desapareciendo.

#### **2.2.4 Variables Críticas**

Según Meyer (como se citó en Cabero, 2006) para que el estudio en red pueda realizarse de forma exitosa, el estudiante debe afrontarlo con una actitud positiva frente a este tipo de enseñanza, una capacidad de automotivación elevada, autosuficiencia e independencia para estudiar, así como ser eficiente y capaz de autodirigirse y autorregularse. El estudiante ha de dominar algunas técnicas de estudio como poder trabajar con varias fuentes, ser capaz de evaluar la información, diferenciarla según su calidad, organizarla, hacer un uso eficiente de esta y ser capaz de dar a conocer la información encontrada. Además, ha de ser capaz de expresar sus pensamientos de manera estructurada.

### 3. MARCO EMPÍRICO

#### 3.1. Objetivo

El presente trabajo pretende hacer una revisión bibliográfica con el objetivo de conocer lo que se ha investigado y lo que aún se desconoce sobre el impacto a nivel educativo de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes con TDAH.

#### 3.2. Metodología

En este punto se realizará una búsqueda de los estudios y referencias bibliográficas sobre cómo ha afectado a nivel educativo la pandemia a los estudiantes con TDAH, así como su recopilación.

##### 3.2.1 Bases de datos consultadas

Las bases de datos en las que se realizó la búsqueda para este trabajo son las siguientes:

**Scopus:** <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>

**Psicodoc:** <http://web--b--ebSCOhost--com.ual.debiblio.com/ehost/search/basic?vid=0&sid=78d08724-640b-46ee-8319-a4288e269b59%40pdc-v-sessmgr01>

**PsycINFO:** <https://www.proquest.com/psycinfo/socialsciences?accountid=14477>

**PsycARTICLES:** <https://www.proquest.com/psycarticles/index?accountid=14477>

**SciELO:** <https://scielo.org/es/>

**Dialnet:** <https://dialnet--unirioja--es.ual.debiblio.com/>

**Google Académico:** <https://scholar.google.es/schhp?hl=es>

Para alcanzar el número adecuado de artículos científicos relacionados con la pandemia de COVID-19 y el TDAH, se eligieron estas bases de datos. Los artículos recopilados fueron publicados en el período comprendido entre mayo de 2020 y febrero de 2021. La búsqueda fue realizada durante los meses de julio y agosto de 2021 finalizando el día 25 de julio.

### **3.2.2. Descriptores utilizados**

Los descriptores elegidos para la búsqueda y localización de los artículos útiles para este trabajo, en las distintas bases de datos, son los siguientes:

- ADHD
- Education
- COVID
- E-Learning
- Online learning
- Student with ADHD
- University

### **3.2.3. Fórmulas de búsqueda**

Para establecer la conexión entre los descriptores anteriormente mencionados y mejorar la precisión de la búsqueda, se ha utilizado el operador booleano AND ("y"), resultando las siguientes fórmulas de búsqueda:

- ADHD AND EDUCATION AND COVID
- ADHD AND COVID
- ADHD AND COVID AND UNIVERSITY
- ADHD AND UNIVERSITY AND E-LEARNING
- ADHD AND E-LEARNING
- "Online learning" students with ADHD

### **3.2.4. Procedimiento de análisis de información**

Al inicio del trabajo se planteó un objetivo y unas preguntas de investigación en base a las cuales se realizará una búsqueda, empleando una serie de descriptores que nos ayudarán a encontrar información destacada sobre el tema, en distintas bases de datos. Para la selección de los artículos cuyos contenidos sean de utilidad para este trabajo, se establecerán una serie de criterios de inclusión y exclusión.

El siguiente paso será el estudio, análisis y concreción de los artículos escogidos.

<b>RESULTADO DE LA BUSQUEDA BIBLIOGRÁFICA EN LAS DIVERSAS BASES DE DATOS</b>				
<b>Base de datos</b>	<b>Fórmulas de búsqueda</b>	<b>Artículos encontrados</b>	<b>Artículos revisados</b>	<b>Artículos validos</b>
<b>Scopus</b>	ADHD AND EDUCATION AND COVID	3	1	1
	ADHD AND COVID	34	0	0
	ADHD AND UNIVERSITY AND COVID	1	0	0
	ADHD AND UNIVERSITY AND E-LEARNING	0	0	0
<b>Psicodoc</b>	ADHD AND EDUCATION AND COVID	1	0	0
	ADHD AND UNIVERSITY AND COVID	3	0	0
	ADHD AND UNIVERSITY AND E-LEARNING	0	0	0
<b>PsycINFO</b>	ADHD AND EDUCATION AND COVID	5	0	0
	ADHD AND COVID AND UNIVERSITY	18	1	0
	ADHD AND COVID	25	0	0
<b>PsycARTICLES</b>	ADHD AND EDUCATION AND COVID	24	2	0
	ADHD AND E-LEARNING	6	0	0
<b>SciELO</b>	ADHD AND COVID	1	0	0
	ADHD AND UNIVERSITY AND COVID	0	0	0
	ADHD AND UNIVERSITY AND E-LEARNING	0	0	0
<b>Dialnet</b>	ADHD AND COVID	1	0	0
	ADHD AND UNIVERSITY AND COVID	0	0	0
	ADHD AND UNIVERSITY AND E-LEARNING	2	0	0
<b>Google Académico</b>	ADHD AND EDUCATION AND COVID	6.170	8	4
	"Online learning" students with ADHD	1.060	7	0
	ADHD AND UNIVERSITY AND COVID	6.520	0	0
	ADHD AND UNIVERSITY AND E-LEARNING	967	0	0
<b>TOTAL.....</b>				<b>5</b>

**- Criterios de inclusión y exclusión.**

Para la selección adecuada de los artículos a revisar, se han tenido en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Artículos publicados en los 2 últimos años.
- Artículos redactados en cualquier idioma.
- Artículos que relacionen el TDAH, la enseñanza online y su impacto en los alumnos con TDAH.
- Textos completos y de libre acceso.

Por tanto, se excluirán todos los artículos que no cumplan los criterios de inclusión citados.

Se recopilará toda la información de los artículos seleccionados y se analizará con el objetivo de conocer el impacto a nivel educativo del COVID-19 en los alumnos con TDAH.



### 3.3. Resultados

En este apartado se recoge la información encontrada en la búsqueda de los artículos y una explicación escueta de los datos sobre el impacto, a nivel educativo, de la COVID-19 en los alumnos con TDAH.

Nº	TÍTULO, AUTOR, FECHA	OBJETIVOS	TAMAÑO DE LA MUESTRA, EDAD Y PAÍS	TIPO DE DISEÑO Y DURACIÓN	RESULTADOS
1	<b>"Top problems of adolescents and young adults with ADHD during the COVID-19 pandemic"</b> (Sibley, Ortiz, Gaias, Reyes, Joshi, Alexander y Graziano, 2021)	-Examinar los principales problemas experimentados por A/AJ con TDAH durante la pandemia de COVID-19, además de los beneficios percibidos de la pandemia.	Tamaño de la muestra: 134 A/AJ con TDAH. Edad: 13-22 años. País: EE. UU.	Tipo de diseño: Estudio longitudinal prospectivo. Duración: Abril a junio de 2020.	-Los principales problemas informados fueron: aislamientos social, dificultades para participar en el aprendizaje en línea, problemas de motivación y aburrimiento. - No hubo evidencia de que los cambios relacionados con la pandemia mitigaran la gravedad del TDAH. - Los A/AJ con un coeficiente intelectual más alto experimentaron exacerbaciones más graves de los problemas principales.
2	<b>"Impact of COVID-19 on Educational Services in Canadian Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder"</b> (Hai, Swansburg, MacMaster y Lemay, 2021)	- Describir los cambios en el aprendizaje y los servicios educativos que se produjeron durante la pandemia. - Describir cómo fue la transición al aprendizaje en línea de los estudiantes con TDAH. - Investigar la relación entre las características sociodemográficas, los síntomas de salud mental y las	Tamaño de la muestra: 587 encuestas de padres de niños con TDAH con edades comprendidas entre los 5 y 18 años. País: Canadá.	Tipo de diseño: no lo indica. Duración: Cinco semanas, desde el 11 de mayo de 2020 hasta el 15 junio de 2020.	- La mayoría de los niños con TDAH recibieron aprendizaje online durante la pandemia. - El tiempo semanal dedicado al trabajo escolar no superó las 19h. - Menos de la mitad de los padres dijo haber recibido materiales educativos que cumplieran sus expectativas de aprendizaje durante las clases online. - Los niños con TDAH se enfrentaban a importantes retos para adaptarse al aprendizaje en línea durante la

		dificultades para adaptarse a un plan de estudios online.			pandemia.
3	<p><b>"Remote Learning During COVID-19: Examining School Practices, Service Continuation, and Difficulties for Adolescents With and Without Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder"</b> (Becker, Breaux, Cusick, Dvorsky, Marsh, Sciberras y Langberg, 2020)</p>	- Examinar las prácticas de aprendizaje a distancia y las dificultades durante la estancia inicial en casa debido a la pandemia de COVID-19 en adolescentes con y sin TDAH.	Tamaño de la muestra: 238 adolescentes (118 con TDAH). Edad: 15,64 y 17,99 años. País: EE. UU.	Tipo de diseño: no lo indica. Duración: 16 de mayo de 2020 al 15 de junio de 2020.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un bajo porcentaje de familias tuvo costes financieros extras para apoyar el aprendizaje a distancia.</li> <li>- Más de la mitad de los servicios escolares recibidos antes del COVID-19 continuaron durante el aprendizaje a distancia.</li> <li>- Los adolescentes con TDAH tenían menos rutinas y más dificultades de aprendizaje online que adolescentes sin TDAH.</li> <li>- Menos rutinas, un mayor efecto negativo y una mayor dificultad para concentrarse debido a la COVID-19 se asociaron con mayores dificultades de aprendizaje a distancia sólo en los adolescentes con TDAH.</li> </ul>
4	<p><b>"Comment les enfants et adolescents avec le trouble déficit d'attention/hyperactivité (TDAH) vivent-ils le confinement durant la pandémie COVID-19?"</b>  (Bobo, Lin, Acquaviva, Caci, Franc, Gamon, Picot, Pupier, Speranza, Falissard y Purper-Ouakil, 2020).</p>	-Recopilar información sobre el bienestar y las condiciones de vida globales de los niños y adolescentes con TDAH durante el brote de COVID-19.	Tamaño de la muestra: 533padres con hijos cuya edad media era de 10,5 años. País: Francia	Tipo de diseño: no lo indica. Duración: no lo indica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejora de la ansiedad de los hijos relacionada con una menor tensión escolar y unos horarios flexibles.</li> <li>- Mejora de la autoestima de los hijos relacionada con una menor exposición a la retroalimentación negativa.</li> <li>- Las condiciones óptimas de vida en el encierro parecían compensar el impacto de los síntomas del TDAH (ej: espacio suficiente en casa, tener jardín).</li> <li>-Algunos padres informaron un empeoramiento del bienestar general de sus hijos, que se manifestaba en</li> </ul>

					<p>forma de actitudes negativas/desafiantes, arrebatos emocionales y problemas de sueño y ansiedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades para completar las tareas escolares y los profesores parecían haberse olvidado de las adaptaciones académicas.</li> <li>- El cierre de las escuelas parece haber sensibilizado a los padres sobre el papel de la falta de atención y los síntomas del TDAH en las dificultades de aprendizaje de sus hijos.</li> <li>-Algunos padres informan de mejoras en la atención.</li> </ul>
5	<p><b>"Loneliness experience during distance learning among college students with ADHD: the mediating role of perceived support and hope"</b> (Laslo-Roth, Bareket-Bojmel y Margalit, 2020)</p>	<p>- Examinar el papel predictivo del TDAH en la experiencia de soledad entre los estudiantes universitarios durante el paso a la educación a distancia y el distanciamiento social durante la pandemia de COVID-19.</p>	<p>Tamaño de la muestra: 648 estudiantes. 529 estudiantes típicos y 119 estudiantes con TDAH. Edad: media de 27,99 años. País: Israel</p>	<p>Tipo de diseño: no lo indica. Duración: no lo indica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudiantes con TDAH informaron niveles más altos de soledad y experiencias negativas con el aprendizaje que sus compañeros.</li> <li>- Las experiencias negativas con el aprendizaje a distancia predecían altos niveles de soledad; el apoyo universitario y el apoyo de los compañeros, además del pensamiento esperanzador mediaron en estas relaciones.</li> </ul>

**- Abreviaturas utilizadas:**

A/AJ: Adolescentes y adultos jóvenes

IEP: Programa Educativo Individualizado.

### 3.3.1. Análisis de los resultados

Ahora, se pasará a explicar en detalle los artículos anteriores.

El primer estudio trata de determinar cuáles han sido los problemas y beneficios experimentados por los adolescentes y adultos jóvenes durante la pandemia de COVID-19, con el objetivo de poder conocer los probables motivos en el incremento de los síntomas. Los resultados indican que los problemas más comunes notificados por los padres fueron: problemas de motivación (27,9%), aislamiento social (26,7%) y dificultades para participar en el aprendizaje online (23,3%). Los problemas informados por los adolescentes y adultos jóvenes fueron: aislamiento social (41,5%), aburrimiento (21,3%) y dificultades para participar en el aprendizaje online (20,2%). En cuanto a los beneficios, los tres principales reportados por los padres fueron: pasar más tiempo con la familia (43%), más tiempo disponible para completar el trabajo académico (12,8%) y reducción de la ansiedad (12,8%). Los reportados por los adolescentes fueron: más tiempo para relajarse (39,4%), pasar más tiempo con la familia (29,8%) y más tiempo disponible para completar el trabajo académico (21,3%). Cabe destacar que tanto los padres como los adolescentes y adultos jóvenes advierten de un aumento en la gravedad de los síntomas de TDAH durante la COVID-19 y que aquellos con un cociente intelectual más alto experimentaron mayores exacerbaciones de los problemas principales.

En el segundo estudio padres y cuidadores de niños canadienses con TDAH respondieron una encuesta cuya finalidad era conocer el impacto del aprendizaje en línea en niños con TDAH. Los resultados indican que el 90% de ellos tuvieron clases online durante la pandemia. El 45% de los padres respondieron que, a la semana, sus hijos dedicaban menos de cinco horas al trabajo académico y un 35% que dedicaban entre cinco y diez horas. El 68% indicó que su hijo con TDAH poseía un plan de estudios y el 40,5% informó que habían recibido materiales educativos que encajaban con sus expectativas educativas durante la enseñanza online. El 60% dijo que a su hijo le resultó muy complicado adaptarse a las clases online. Los principales motivos de esto último fueron debidos a: problemas de concentración (80%), distracciones (58%), material poco llamativo (41%), falta de dispositivos tecnológicos (18%), carencia de un ambiente adecuado para el estudio (17%) y brecha digital (12%). Se dieron asociaciones significativas entre la gravedad de la depresión, las dificultades para iniciar y gestionar las tareas y los retos de adaptación al aprendizaje en línea.

Respecto al tercer estudio, el objetivo del mismo fue investigar las prácticas de la enseñanza online y las dificultades durante el confinamiento domiciliario en adolescentes con y sin TDAH. Para ello, padres y adolescentes completaron un cuestionario. Los resultados indican que el 22% de las familias tuvieron costes financieros extras para favorecer el aprendizaje online y el 12% indicaron haber tenido problemas con internet. Sólo continuaron recibiendo el 59% de los servicios escolares que se recibían antes de la COVID-19. Los servicios que se mantuvieron fueron: suficiente tiempo para completar el trabajo académico (72%) y exámenes modificados (60%). Únicamente el 35% recibió asesoramiento escolar y el 39% tutorías. Los estudiantes con TDAH presentaban menos rutinas y más dificultades con las clases online y sus padres una menor confianza en el manejo tecnológico del aprendizaje online y más problemas para favorecer este tipo de aprendizaje y la comunicación colegio-casa. El 31% de los padres cuyos hijos con TDAH tenían un Programa Educativo Individualizado (IEP) o adaptaciones académicas (Plan 504) dijeron que las clases online les eran muy costosas, frente al 18% de los padres de adolescentes con TDAH sin IEP ni Plan 504 y el 4% de los padres con hijos sin TDAH ni IEP ni Plan 504. Además a los adolescentes con TDAH se le asocian más problemas con el aprendizaje a distancia debido a las mayores dificultades de concentración, mayores efectos negativos y menores rutinas.

En el cuarto estudio se elaboró una encuesta para padres de niños y adolescentes con TDAH con la intención de recolectar información sobre el bienestar y el modo de vida de los niños y adolescentes con TDAH a lo largo de la pandemia de COVID-19. Los resultados muestran que desde el confinamiento, el 34,71% de los niños experimentaron un agravamiento de su bienestar, el 34,3% no presentaron cambios significativos y el 30,96% estaban mejor. Por otro lado, uno de los principales asuntos que los padres trataron fue la mejora de la ansiedad de sus hijos, relacionándola con una disminución de la tensión escolar y horarios más flexibles, además de la mejora de la autoestima asociada a menos horas recibiendo retroalimentación negativa por parte de los profesores. Sin embargo, en numerosas veces los padres advierten sobre la falta de atención e hiperactividad/impulsividad de sus hijos. Para algunos de ellos el hecho de que la carga de trabajo haya disminuido ha empeorado su bienestar manifestándose conductas problemáticas de oposición y evasión, problemas de sueño y ansiedad. Por último, otro tema importante tratado por los padres es el aprendizaje online. Respecto a

este tema, los padres informan que sus hijos han presentado problemas para realizar el trabajo académico y que los docentes parecían haber olvidado las adaptaciones académicas. Peso a esto, un aspecto positivo del aprendizaje online, es que los padres parecen haber adquirido sensibilización y consciencia sobre las dificultades académicas de sus hijos a causa de los síntomas del TDAH.

El objetivo del quinto artículo es estudiar la función predictiva del TDAH en la experiencia de soledad de los estudiantes universitarios en el tránsito de la educación presencial a la online y el distanciamiento social a lo largo de la pandemia de COVID-19. La primera hipótesis del estudio es que los universitarios con TDAH experimentarían una percepción mayor de dificultades con el aprendizaje online y mayores niveles de soledad que el resto de estudiantes. La segunda hipótesis es que el apoyo percibido, media las relaciones entre las dificultades percibidas con el aprendizaje a distancia y la soledad, y por último que la esperanza media las relaciones entre el apoyo percibido y la reducción de la soledad. De acuerdo con la primera hipótesis, los resultados evidencian que los estudiantes con TDAH presentaron mayores dificultades con el aprendizaje online y experimentaron niveles más altos de soledad. La segunda hipótesis también se cumple, puesto que los hallazgos del estudio indican que los estudiantes con mayores dificultades de aprendizaje tienen una menor percepción del apoyo recibido, lo que agrava el sentimiento de soledad. Además, la esperanza medió la relación entre los dos tipos de apoyo percibido y la soledad, por tanto, se puede decir que la tercera hipótesis, al igual que las otras dos, se cumple.

### **3.4. Discusión y conclusiones**

En primer lugar, haremos una distinción de los artículos recabados. Tanto el 1 como el 5 son artículos cuyas muestras están formadas por estudiantes universitarios (mencionar que la muestra del artículo 1 no es solo de estudiantes universitarios, sino que abarca edades comprendidas entre los 13 y los 22 años), por lo que sirven para trabajar con el objetivo general del trabajo y las preguntas de investigación. Sin embargo, las muestras de los artículos 2,3 y 4 se componen de personas con otras edades (5y 18 años,15'64 y 17'99 y una media de edad de 10,5 años, respectivamente) y por tanto pertenecientes a un nivel educativo distinto. Dichos artículos nos ayudan a dar respuesta a una de nuestras preguntas de investigación " ¿Los estudiantes universitarios con TDAH presentaron una mejor transición al aprendizaje en línea que los estudiantes con TDAH de otras etapas académicas?"; motivo por el cual han sido seleccionados.

Además, nos ayudan a conocer una de las limitaciones de este estudio: la poca investigación realizada sobre el impacto de la Covid-19 en universitarios con TDAH en comparación con otros ciclos educativos.

A continuación, responderemos a las preguntas de investigación planteadas en el trabajo. Aunque he de añadir que debido a la novedad del tema y por consiguiente a la falta de bibliografía existente, algunas preguntas quedarán sin contestar, convirtiéndose en futuras líneas de investigación, y otras tendrán respuestas que no pueden ser concluyentes. Basándonos en los estudios con los que hemos trabajado, podemos decir que los estudiantes universitarios con TDAH, durante el confinamiento domiciliario debido a la COVID-19, presentaron un mayor nivel de angustia y sensación de aislamiento social. También tuvieron un mayor número de experiencias negativas con el aprendizaje en red en comparación con sus iguales, por tanto, el TDAH se puede considerar un factor predictivo de soledad en estos estudiantes en situación de aislamiento social y educación a distancia (Laslo-Roth et al.,2020). No obstante, en el estudio 1, los participantes informan de los beneficios que el aprendizaje online ha tenido para ellos, como el disponer de más tiempo para realizar los trabajos académicos y más tiempo para relajarse. Además, los padres advierten de la reducción de la ansiedad de sus hijos.

Respecto a la comparación del proceso de transición al aprendizaje en línea de los estudiantes universitarios con TDAH con estudiantes pertenecientes a otros niveles educativos inferiores, la falta de estudios en el ámbito universitario, nos impiden hacer esta comparativa. Carecemos de datos sobre las rutinas, las dificultades para concentrarse, si se siguieron manteniendo los servicios recibidos antes del COVID-19, si tuvieron un coste financiero extra para afrontar el aprendizaje a distancia, si sus condiciones de vida durante el confinamiento influyeron en su bienestar general y en los síntomas del TDAH, si se cumplieron las adaptaciones académicas, si percibieron una mayor sensibilización de padres y profesores respecto a las dificultades de aprendizaje derivadas del TDAH, si tenían manejo con las plataformas online utilizadas para la enseñanza, si el material recibido cumplía sus expectativas, etc. Sin embargo, si existen estudios que aporten información sobre estos datos en niveles educativos inferiores, ejemplo de ello son los artículos 2,3 y 4. Así, de acuerdo con los estudios con los que se ha trabajado, podemos saber qué en niveles educativos inferiores, según el artículo 2, un bajo porcentaje de padres consideró que el material de aprendizaje recibido cumplía sus

expectativas educativas y que para los niños con TDAH, el adaptarse al aprendizaje online, supuso un gran reto. En el artículo 3, se pone de manifiesto que durante el confinamiento domiciliario se mantuvieron más de la mitad de los servicios recibidos antes de la COVID-19, que los adolescentes con TDAH tenían menos rutinas, más problemas de concentración, más dificultades con el aprendizaje online y que solo un número reducido de familias tuvo costes financieros extras para adaptarse a este tipo de educación. Por último, según el artículo 4, la enseñanza online redujo la tensión escolar y flexibilizó los horarios, lo que mejoró la ansiedad de los niños con TDAH. Además, los padres informaron de la mejora de la autoestima de sus hijos. Otro dato importante aportado por este estudio es la influencia positiva en los síntomas del TDAH de unas condiciones óptimas de vida durante el confinamiento. Sin embargo, hay padres que advirtieron de comportamientos desafiantes, actitudes negativas, problemas de sueño y ansiedad, como consecuencia de un empeoramiento del bienestar general. Además, informan de las dificultades para realizar las tareas académicas y de que los profesores parecían haber olvidado las adaptaciones académicas de sus hijos. Teniendo en cuenta la información aportada por estos estudios, podemos comprobar que hay datos muy heterogéneos, por lo que quedaría pendiente hacer un estudio con una muestra representativa que permitiese esclarecer y concluir las consecuencias del aprendizaje online. Además, una futura línea de investigación podría ser estudiar cómo fue la transición al aprendizaje en línea de los estudiantes universitarios con TDAH y realizar una comparativa entre los distintos niveles académicos.

La misma problemática se ha encontrado a la hora de conocer si ha habido un aumento en el fracaso y abandono académico de los estudiantes universitarios con TDAH durante la pandemia, lo que da lugar al planteamiento de la hipótesis: "La enseñanza online ha aumentado el fracaso y abandono académico de los alumnos universitarios con TDAH" y línea de investigación.

Dicho todo esto, a modo de reflexión nos gustaría añadir una serie de cuestiones. En primer lugar, señalar que la pandemia nos ha obligado a realizar un cambio de metodología masivo que no ha sido fruto de una decisión metodológica, sino de una imposición derivada de la situación de aislamiento social que se ha vivido a nivel mundial; o se adoptaba un modelo educativo a distancia o se ponía fin al proceso educativo. Esto ha puesto a prueba la capacidad de las instituciones, tanto públicas como privadas, de impartir una educación online de calidad y las habilidades y la



fluidez del alumnado y profesorado para adaptarse al modelo educativo basado en la red. A partir de este momento se abre un período de reflexión para la mejora de todos aquellos fallos o puntos débiles que se han puesto de manifiesto. La pandemia ha marcado un punto de inflexión en el modelo educativo, se ha potenciado el modelo educativo a distancia, la "vía" para que todo el mundo, esté donde esté, siempre y cuando tenga acceso a internet, pueda tener también acceso a la educación, se ha mejorado. El E-learning, como cualquier modelo educativo, presenta ventajas e inconvenientes. Tiene el inconveniente de que las relaciones sociales se pierden, al igual que el contacto directo de alumno-profesor, alumnos con determinados perfiles no terminan de adaptarse a este tipo de enseñanza, la brecha digital, que impide que todo el mundo pueda tener acceso a este modelo educativo, etc. Pero también tiene ventajas como la nombrada anteriormente, es decir, el acceso a la formación estés donde estés, y en los casos en los que la formación sea asíncrona, la capacidad de adaptar los horarios según las necesidades del alumno.

Asimismo, aunque no tenga que ver con los objetivos específicos del trabajo, debemos añadir que hay determinados momentos de la historia que marcan un antes y un después en la sociedad. El confinamiento domiciliario ha obligado a las familias a convivir las veinticuatro horas del día, existiendo en algunas de ellas miembros que presentaban una patología relacionada con la salud mental o un trastorno (desde un TCA hasta una persona con un trastorno del neurodesarrollo, como es el caso del TDAH), e incluso se ha dado el caso de personas que no habiendo experimentado con anterioridad síntomas de depresión, ansiedad, miedo, soledad, etc., debido al confinamiento, han llegado a presentarlos. Todo esto ha ayudado a sensibilizar a la población con la salud mental, y en el caso de este trabajo, esperamos, que las familias se hayan concienciado y sensibilizado con los síntomas y las dificultades de aprendizaje derivadas del TDAH.

Para concluir, nos gustaría expresar nuestro deseo de que se lleve a cabo una línea de investigación que estudie el impacto del E-learning en universitarios con TDHA y los posibles beneficios que esta modalidad educativa puede aportar a la mejora de las dificultades de aprendizaje derivadas del TDAH, así como la mejora de los inconvenientes que este modelo educativo presenta.

### **3.4.1. Limitaciones**

Las limitaciones que se han encontrado en la realización de este estudio son varias. La principal es que al ser un tema novedoso, no se han encontrado suficientes investigaciones. En segundo lugar, las muestras de los estudios seleccionados no son representativas de la población universitaria con TDAH. Por último la literatura encontrada en español ha sido escasa.

### Referencias bibliográficas

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.).

Azcora,A., Bernardos, C.J., Gallego, O. y Soto,I. (2001). *Informe sobre el estado de la teleeducación en España. Herramientas*, 2,1.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/44432184/teleeducacion\\_mundoinet01-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1630092372&Signature=PVowTOUCCsoJDbTRSMc48fjuAigRmV~an~v5DtH7mPxUmy3wW42AL9Tfj~YE3lkfCyxCn5y1loq7IT8Jekb-qkiXxGjSyjp-8zPHJ68IAO-UBCIIqM~8DUBOJzxngC9tvw](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/44432184/teleeducacion_mundoinet01-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1630092372&Signature=PVowTOUCCsoJDbTRSMc48fjuAigRmV~an~v5DtH7mPxUmy3wW42AL9Tfj~YE3lkfCyxCn5y1loq7IT8Jekb-qkiXxGjSyjp-8zPHJ68IAO-UBCIIqM~8DUBOJzxngC9tvw)

Becker, S. P., Breaux, R., Cusick, C. N., Dvorsky, M. R., Marsh, N. P., Sciberras, E. y Langberg, J. M. (2020). Remote learning during COVID-19: examining school practices, service continuation, and difficulties for adolescents with and without Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Journal of Adolescent Health*, 67(6), 769-777. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.09.002>

Bobo, E., Lin, L., Acquaviva, E., Caci, H., Franc, N., Gamon, L., Picot, M.C., Pupier, F., Speranza,M., Falissard, B. y Puper-Ouakil,D.(2020). Comment les enfants et adolescents avec le trouble déficit d'attention/hyperactivité (TDAH) vivent-ils le confinement durant la pandémie COVID-19?. *L'encephale*, 46(3).

<https://doi.org/10.1016/j.encep.2020.05.011>

Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. *Didáctica, innovación y multimedia*, 3 (1). <https://www.redalyc.org/pdf/780/78030102.pdf>

Cabero, J., Llorente, M. D. C. y Román, P. (2004). Las herramientas de comunicación en el " aprendizaje mezclado". *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 23, 27-

41. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/22780/09e4150d0ad1a010d5000000.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cerutti, V., de la Barrera, M. L. y Danolo, D. (2008). ¿ Desatentos?¿ Desatendidos?: una mirada psicopedagógica del TDAH en estudiantes universitarios. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 3(2), 4-13.

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet->

[DesatentosDesatendidosUnaMiradaPsicopedagogicaDelT-5745255%20\(3\).pdf](DesatentosDesatendidosUnaMiradaPsicopedagogicaDelT-5745255%20(3).pdf)

Crespo, N., Manghi, D., García, G. y Cáceres, P. (2007). Déficit de atención y comprensión de los significados no literales: interpretación de actos de habla indirecto y de frases hechas. *Revista Neurológica*, 44(2), 75-80

Cubero, C. M. (2006). Los trastornos de la atención con o sin hiperactividad: una mirada teórica desde lo pedagógico. *Actualidades investigativas en educación*, 6(1), 1-45.

<https://biblat.unam.mx/hevila/Actualidadesinvestigativaseducacion/2006/vol6/no1/13.pdf>

Hai, T., Swansburg, R., MacMaster, F. P. y Lemay, J. F. (2021). Impact of COVID-19 on Educational Services in Canadian Children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Frontiers in Education*

6. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.614181>

Heiligenstein, E. y Keeling, R.P. (1995). Presentation of unrecognized Attention Deficit Hyperactivity Disorder in College Students. *Journal of American College Health*, 43 (5), 226–228. <https://doi.org/10.1080/07448481.1995.9940481>

- Heiligenstein, E., Guenther, G., Levy, A., Savino, F. y Fulwiler, J.(1999). Psychological and academic functioning in college students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Journal of American College Health* , 47 (4), 181-185.  
<https://doi.org/10.1080/07448489909595644>
- Jaimes, A.L. y Ortiz, S. (2007). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes universitarios. *Revista de la Facultad de Medicina UNAM*, 50 (3), 125-127. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=11965>
- Jaimes, A.L. y Ortiz, S. (2016). Trastorno por déficit de atención en la edad adulta y en universitarios. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 59(5), 6-14.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2016/un165b.pdf>
- Moreno, I. (2011). Problemática del Alumno Universitario con TDAH. Implicaciones y Adaptaciones en la Enseñanza Universitaria. *Infocop Online*, 26 de julio, 1-3.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/30515/Problem%C3%A1tica%20del%20alumno.pdf?sequence=1>
- Laslo-Roth, R., Bareket-Bojmel, L. y Margalit, M. (2020). Loneliness experience during distance learning among college students with ADHD: the mediating role of perceived support and hope. *European Journal of Special Needs Education*.  
<https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1862339>
- Mulas, F., Etchepareborda, M.C, Abad-Mas, L., Díaz-Lucero, A., Hernández, S., De la Osa, A., Pascuale, R. y Ruiz-Andrés, R. (2006). Trastornos neuropsicológicos de los adolescentes afectos de trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Rev Neurol*,43 (1), 71-81.  
<https://www.researchgate.net/profile/Maximo->

[Etchepareborda/publication/331119891\\_Trastornos\\_neuropsicologicos\\_de\\_los\\_a  
dolescentes\\_afectos\\_de\\_trastorno\\_por\\_deficit\\_de\\_atencion\\_con\\_hiperactividad/  
inks/5ee02ba745851516e6658809/Trastornos-neuropsicologicos-de](https://doi.org/10.1002/j.2161-1882.2005.tb00082.x)

Reilley, SP (2005). Empirically informed Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder evaluation with college students. *Journal of College Counseling*, 8 (2), 153-164.  
<https://doi.org/10.1002/j.2161-1882.2005.tb00082.x>

Sibley, M. H., Ortiz, M., Gaias, L. M., Reyes, R., Joshi, M., Alexander, D. y Graziano, P. (2021). Top problems of adolescents and young adults with ADHD during the COVID-19 pandemic. *Journal of psychiatric research*, 136, 190-197.  
<https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2021.02.009>

Zhang, J., Shuai, L., Yu, H., Wang, Z., Qiu, M., Lu, L., Cao, X., Xia, W., Wang, Y., Chen, R. (2020). Acute stress, behavioural symptoms and mood states among school-age children with attention-deficit/hyperactive disorder during the COVID-19 outbreak. *Asian Journal of Psychiatry*, 51,102077.  
<https://doi.org/10.1016/j.ajp.2020.102077>