



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Facultad de Educación
Grado en Educación Primaria

Estudio sobre la motivación en el deporte en edad escolar

Study on motivation in sport at school age

Alumno: José Antonio Martínez González

Tutora: María Del Mar Molero Jurado

Grado Educación Primaria, 4º Curso, mención de Educación Física

Curso académico 2020/2021

Convocatoria: Junio, 2021



ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| Resumen | 2 |
| Abstract | 3 |
| Introducción | 4 |
| Planteamiento del problema y objetivo de la investigación | 7 |
| Método | 7 |
| Participantes | 7 |
| Diseño de investigación | 8 |
| Procedimiento | 8 |
| Instrumento | 8 |
| Análisis de datos | 9 |
| Resultados | 9 |
| Discusión | 17 |
| Limitaciones | 17 |
| Perspectivas futuras | 18 |
| Conclusión | 18 |
| Referencias | 19 |
| Anexos | 20 |



Resumen

El objetivo de este trabajo de fin de grado es el estudio de los alumnos que practican deporte o no en edad escolar y las diferentes variables que intervienen para así analizar el porqué de ese abandono de la práctica del deporte en edad escolar y adolescencia además de otros objetivos secundarios relacionados con las diferentes variables. En este veremos que existe una correlación entre la edad y la motivación por lo que trabajaremos con una muestra significativa en cuanto a este aspecto. Por otro lado, dado que la muestra no es muy grande, encontraremos limitaciones en cuanto a otras variables las cuales no serán significativas. Como conclusión veremos que efectivamente, como se pensaba antes de la realización del estudio, a mayor edad del niño, menor motivación en el deporte tendrá.

Palabras clave: Deporte, escolar, motivación, salud, bienestar, socializar, cultural, vida, ejercicio.

Abstract

The objective of this end-of-degree project is to study the students who practice sports or not at school age and the different variables that intervene in order to analyze the reason for this abandonment of the practice of sport at school age and adolescence, as well as others. secondary objectives related to the different variables. In this we will see that there is a correlation between age and motivation, so we will work with a significant sample in this regard. On the other hand, given that the sample is not very large, we will find limitations regarding other variables which will not be significant. As a conclusion we will see that indeed, as was thought before the study was carried out, the older the child, the less motivation in sport they will have.

Keywords: sport, school, motivation, health, wellness, socialize, cultural, life, exercise.



Introducción

En este trabajo, se pretende dejar clara la importancia de la motivación en alumnos de educación primaria en las clases de educación física para su apego a la actividad física y la realización de esta de manera extraescolar y autónoma. De qué manera afecta las diferentes emociones o situaciones a los niños, en sus ganas de practicar deporte o competir en alguna disciplina. Qué métodos o recursos podemos usar para lograr motivar a los niños o diferentes test para comprobar estado de motivación o bienestar en algunas situaciones como puede ser el niño respecto al entrenador, a las clases deportivas, tipo de deporte que realiza... Muchas veces no somos conscientes de que los niños también pueden tener desmotivación o baja autoestima en algún momento determinado por diversas razones y esto provoca que tengan desgana de practicar deporte. El deporte es una actividad indispensable en niños, deben de practicar 60 minutos de actividad física diaria (AEP, 2018) “Para que los niños obtengan el máximo beneficios en términos de salud, deben hacer, como mínimo, 60 minutos de actividad física intensa al día”, por eso debemos intentar que su gusto por el deporte sea positivo, que encuentren en él un pasatiempo divertido, entretenido, satisfactorio y socializador, el cual practiquen de manera voluntaria y continua ya que cada vez son más los niños que dejan de practicar deporte en edades tempranas y en la adolescencia como podemos ver según los datos recordados por la Asociación Española de Pediatría (AEP, 2018) *“Los pediatras recomiendan 60 minutos diarios de actividad física a niños y jóvenes, preferiblemente en familia citando datos de la Encuesta de Salud de España, publicada por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, el 12 por ciento de los niños de entre 5 y 14 años no realizan ninguna actividad física, existiendo una gran diferencia entre los varones (8 por ciento) y las mujeres (16 por ciento)”*.

Como podemos ver en otros estudios de investigación realizados con anterioridad, (Meneses y Ruiz, 2017) ya en la edad de educación secundaria son muchos los adolescentes que dejan a



un lado la actividad física fuera de educación física, por eso con este trabajo queremos ver con una pequeña muestra de 2º y 3º ciclo de primaria, cuanto son los niños y niñas que practican deporte extraescolar, cuantas horas, tipo de actividad física etc.

Por otro lado, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en este trabajo de investigación, queremos ofrecer una posible ayuda para maestros - profesores de educación física viendo un método para el aumento de la motivación deportiva en los niños.

Para entender mejor la finalidad del trabajo debemos entender dos conceptos o ideas, los cuales son, ¿qué es realmente la motivación? y ¿qué grado de importancia tiene el deporte en niños?. La motivación, del latín *motus* (movido) y *motio* (movimiento) está concebida por la psicología y la filosofía como aquello que da paso a un individuo a realizar diferentes acciones, actividades... y mantener su postura hasta alcanzar los objetivos planteados inicialmente. Además, el sentido de la motivación está relacionado con dos conceptos, la voluntad y el interés los cuales nos hacen realizar un esfuerzo para alcanzar las metas establecidas.

Por otro lado, ¿qué tan importante es el deporte en niños? Es una herramienta muy importante y esencial en la vida de los niños ya que no solo mejora a nivel físico sino también a nivel psíquico, (según el artículo 2º de la Carta Europea, p. 8-9), *“se entenderá por «deporte» todo tipo de actividades físicas que, mediante una participación, organizada o de otro tipo, tengan por finalidad la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles”*.

Por esto, el deporte debería de ofrecerse y facilitarse a todo el mundo, desde edades tempranas para que aprendan a realizarlo de manera correcta y evitar posibles lesiones, para interiorizar las reglas, el trabajo en equipo o individual según al deporte que se corresponda, aprender a socializar en el momento de desarrollar la actividad pre, intra y post actividad para cumplir con el juego limpio y conocer tanto la derrota como la victoria de manera positiva. (Rincón, Santana, Wilches, 2011. p. 3), *“el deporte es un derecho que tienen todas las personas con diversidad funcional, de participación e igualdad, con accesibilidad a espacios culturales y deportivos, permitiendo la inclusión en actividades lúdicas y*



recreativas generales, que le permite a la persona ser parte de la sociedad como cualquier ciudadano y así favorecer el mejoramiento de la calidad de vida y bienestar colectivo, promover el reconocimiento y el ejercicio de los deberes y derechos a través de diferentes mecanismos que fortalezcan las redes y organizaciones sociales”.

Como vemos, el deporte no es importante solo por lo que a salud y bienestar se refiere, sino que influye en otros factores como son la adquisición de valores, conocimientos, principios de socialización y convivencia... Además, a nivel de salud no solo mejora físicamente, sino que también puede ayudarnos a mejorar en temas como son la ansiedad, el estrés,... Autores como Fernández, Almagro y Sáenz (2014) defienden que las personas que practican deporte tienen un desarrollo más positivo de la autoestima, bajando sus niveles de ansiedad y consiguiendo un mejor equilibrio emocional mediante la regulación del estado de ánimo y redirigiendo las frustraciones.

Como hemos visto, la clave en este trabajo es la motivación y aunque hemos dado una definición del concepto de motivación debemos dejar claro que este engloba diferentes tipos de motivación existentes referidos a diferentes factores cada uno, a continuación veremos las variantes de la motivación con las que vamos a trabajar en nuestra investigación.

En primer lugar tenemos la motivación intrínseca, la cual para algunos autores e investigadores es la verdadera motivación o más importante, ya que se trata de aquella que nace de uno mismo a la hora de realizar algo y por la satisfacción propia de realizar ese algo o resolver ese problema sin influencia de los agentes externos (AMBROSE; KULIK, 1999). Esta motivación es la que hace que el ser humano se mueva y cambie por sí mismo de manera autónoma.

Por otra parte nos encontramos con la motivación extrínseca la cual está más relacionada con la vertiente conductista, es decir relacionada con la conducta, es una motivación externa. Por ejemplo, en la escuela cuando nos dicen, si leemos X libros obtendréis X recompensa, atribuimos una motivación externa (en este caso un premio) para realizar una acción. En este sentido, este tipo de motivación es dependiente de otros agentes externos como pueden ser personas que nos motiven, premios, etc



Y por último encontraremos la variante de la no motivación, la cual indicará el desacuerdo con las diferentes cuestiones que se plantean y pondremos en el punto de mira para encontrar el porqué de esa no motivación a la hora de realizar deporte.

Planteamiento del problema y objetivo de la investigación

Dado el actual problema de abandono de deporte en edad escolar y adolescente, el objetivo principal de este trabajo es analizar el número de alumnos en edad escolar que practican deporte o no en nuestro centro de prácticas, comprobar el porcentaje de niños y niñas los cuales practican deporte, de qué tipo, su motivación en cuanto al deporte y la revisión de métodos aplicables a una clase de Educación Física para aumentar la motivación y el deseo de practicar deporte por parte de los alumnos. Como objetivo secundario, queremos comprobar si hay algún tipo de relación entre la motivación de los niños al realizar deporte y el tipo de deporte que practican, si es individual o colectivo o si influye la diferencia de género.

Método

Participantes

Participaron 80 estudiantes, 47 chicos ($M=9,91$; $DT=1,20$) Y 33 chicas ($M=9,88$; $DT=1,16$). La muestra con la que hemos trabajado la componen los/as alumnos/as del colegio público de la localidad de Macael en la provincia de Almería (España) pertenecientes a los cursos de tercero, cuarto, quinto y sexto (segundo y tercer ciclo de primaria). La muestra participante de esta investigación corresponde a una muestra de conveniencia dada la facilidad de acceso a este centro.



Diseño de investigación

Se trata de un diseño transversal descriptivo en el cual se tendrá en cuenta factores tanto intra escolar como extraescolar, además de diferentes indicadores de motivación en los niños para alcanzar nuestro objetivo de estudio, viendo diferentes relaciones entre los datos obtenidos los cuales veremos más adelante en el análisis de datos.

Procedimiento

Primero, la asesora del TFG de la Universidad de Almería (Almería, España) dió el visto bueno a este proyecto de investigación tras ser presentado un borrador con los diferentes objetivos de estudio, además de la aprobación por parte de la directora del centro y de los padres de los alumnos a través de un consentimiento informado. Segundo, se procedió a la elaboración del cuestionario que los/as alumnos/as iban a realizar en el que aparecían diferentes variables y cuestiones para la comprobación de la motivación. Tercero, se administró el cuestionario a los/las alumnos/as y se procedió a la recogida de datos. Cuarto, se realizó una base de datos teniendo en cuenta todas las variables de estudio y se hizo una comprobación para que no hubiese errores mediante una depuración de los datos.

Instrumento

Escala de motivación deportiva. Se usó la versión española (Pelletier et al., 1995; Balaguer, Castillo, y Duda, 2003; 2007) para medir la motivación en relación a la práctica del deporte. El instrumento consta de 28 ítems en diferentes agrupaciones para medir la motivación intrínseca: MI para conocer, MI para experimentar estimulación y MI para conseguir cosas; la motivación extrínseca: regulación identificada, regulación introyectada y regulación externa; y la no motivación. Cada ítem se evaluó mediante una escala tipo Likert de 7 puntos , desde 1 (*no tiene nada que ver conmigo*) a 7 (*se ajusta totalmente a mí*).



Análisis de datos

Para el análisis de los datos se ha usado el programa para ordenador SPSS 21.0., a través de la realización de distintas técnicas de análisis, elaborando de esta manera los datos descriptivos para poder realizar nuestro estudio relacional de las diferentes variables tenidas en cuenta.

Primero, se creó una variable total para cada uno de los tipos de variables de motivación y se comprobó la normalidad de los datos para estas comprobando así que estamos trabajando con una distribución no normal En segundo lugar, se realizó la correlación entre las variables de motivación y los demás aspectos para comprobar el coeficiente de significación de Pearson (Palmer, Jiménez, . y Montaña J, 2001) mediante las pruebas de Spearman, (Restrepo , Luis ; González , Julián, 2007) Mann-Whitney (Nachar,. 2008) y Kruskal Wallis (Chan , Walmsley, 1997) Además se hizo un análisis descriptivo de los datos con los que estamos trabajando.

Resultados

A continuación, vamos a proceder al revisado de los resultados de las diferentes pruebas hechas con los datos recogidos y al análisis de estos resultados.

Tabla 1:

U de Mann-Whitney para las variables Motivación - Género.

| Variabes | 1.MOT intrínseca | 2. MOT extrínseca | 3. No MOT |
|----------|------------------|-------------------|-----------|
| 1.Género | .241 | .132 | -.013 |



En relación con la motivación, podemos observar en la tabla 1 que no existen diferencias estadísticamente significativas según el sexo.

Tabla 2:

Spearman para las variables Motivación - Edad.

| Variabes | 1.MOT intrínseca | 2. MOT extrínseca | 3. No MOT |
|----------|------------------|-------------------|-----------|
| 1.Edad | -.350** | -.531** | - .142 |

***La correlación es significativa al nivel 0.01.*

En relación con la motivación, podemos observar en la tabla 2 como la edad y los diferentes tipos de motivación son correlacionales y además tienen una relación negativa lo cual nos indica que más edad de los niños, independientemente de su género, la motivación irá disminuyendo, ya sea la intrínseca o la extrínseca. A continuación veremos los datos más claros interpretados en gráficos.

Tabla 3:



Gráfico sobre motivación intrínseca - edad.

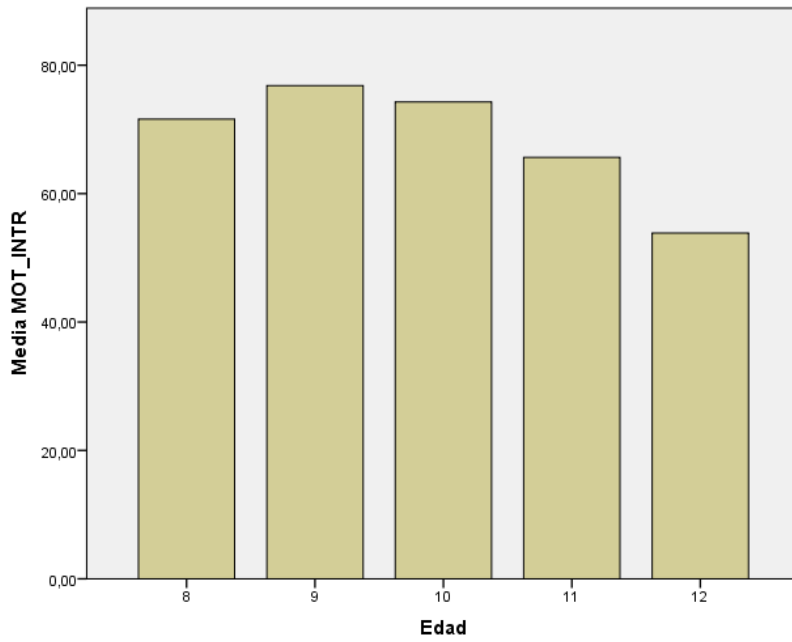


Tabla 4:

Gráfico sobre motivación extrínseca - edad.

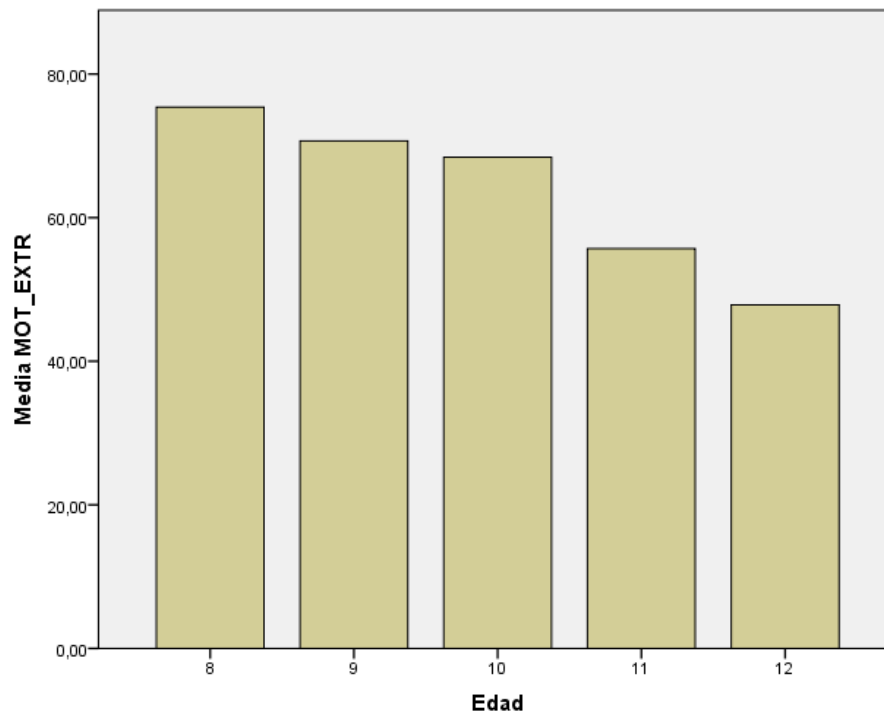


Tabla 5:



Gráfico no motivación - edad.

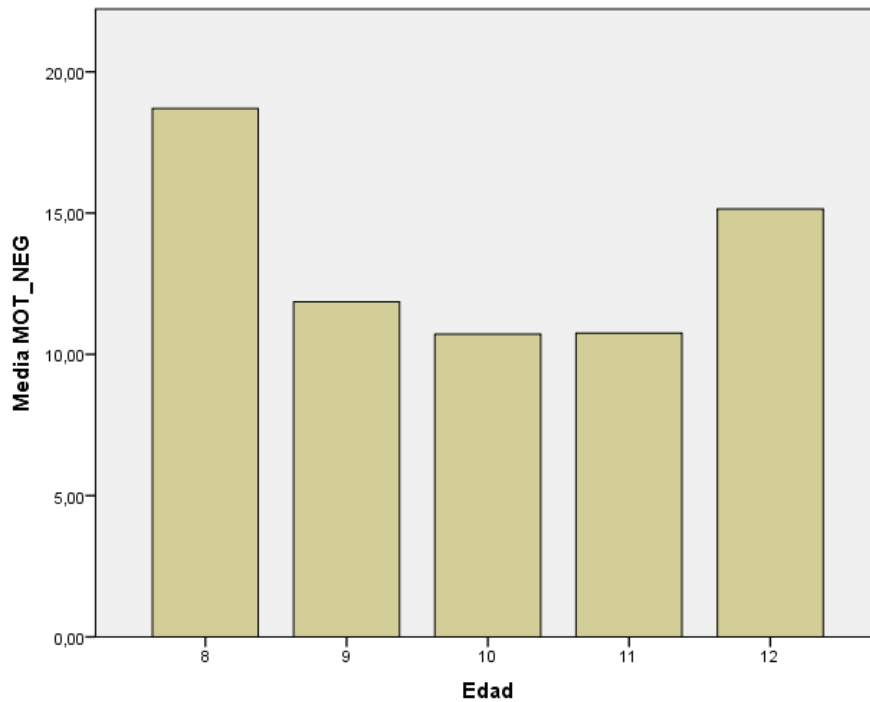


Tabla 6:

U de Mann-Whitney para las variables Motivación - Te gusta Educación Física.

| Variables | 1.MOT intrínseca | 2. MOT extrínseca | 3. No MOT |
|-----------|------------------|-------------------|-----------|
| 1.Si/No | -0.042 | -0.033 | -0.046 |

En relación con la motivación, podemos observar en la tabla 6 que aunque a casi el total de la muestra les guste la asignatura de educación física, no se observan diferencias significativas según esta variable.



Tabla 7:

Kruskal-Wallis para las variables Motivación - Horas Actividad Física.

| VARIABLES | 1.MOT intrínseca | 2. MOT extrínseca | 3. No MOT |
|------------|------------------|-------------------|-----------|
| 1.Horas AF | .203 | .139 | -.203 |

Como podemos observar en la tabla 7, en este caso entre las horas de actividad física que realizan los niños y la motivación no existe relación, además podemos observar que aunque casi el total de la muestra practica actividad física, el mayor porcentaje se encuentra en: entre 0h y 1h (25.3%) y entre 1h y 2h (34,2%) por lo que podemos deducir que nuestra muestra es un grupo poco activo.

Tabla 8:

Gráfico horas de actividad física.

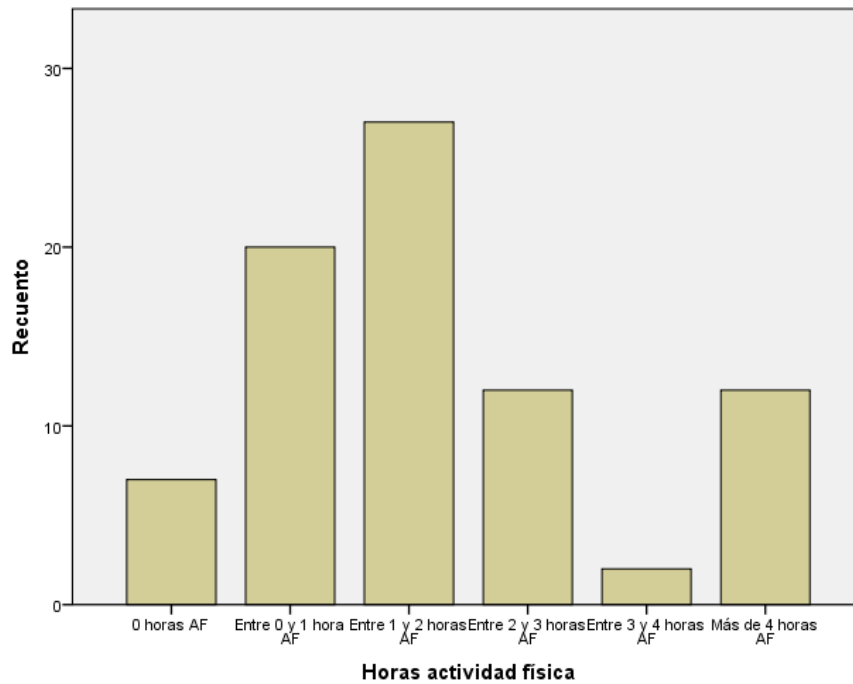


Tabla 9:

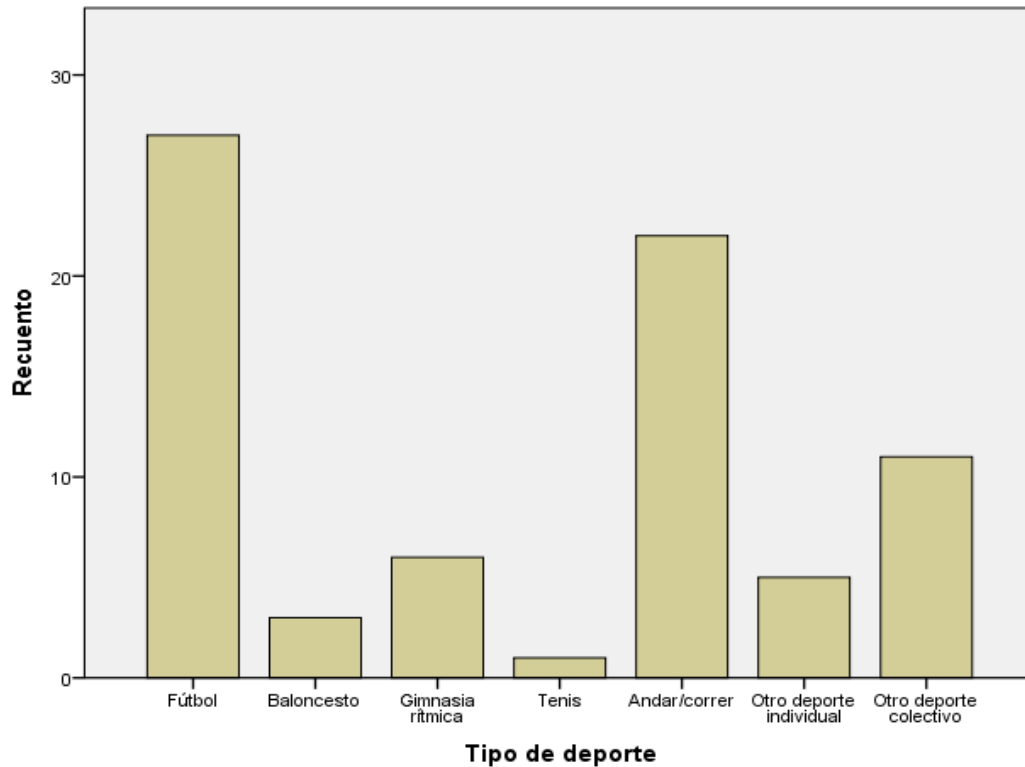
Kruskal-Wallis para las variables Motivación - Tipo de deporte.

| Variables | 1.MOT intrínseca | 2. MOT extrínseca | 3. No MOT |
|-----------|------------------|-------------------|-----------|
| 1.Tipo D | .173 | -.071 | -.078 |

En relación con la motivación, según vemos en la tabla 9 los resultados nos indican que el tipo de deporte no tiene relación con la motivación de la muestra.

Tabla 10:

Gráfico tipo de deporte.



Además, en cuanto al tipo de deporte como podemos observar en el gráfico de la tabla 10 los dos deportes más practicados son fútbol (36%) y andar/correr (29,3%) ocupando entre ambas el 65,3% del total de la muestra, lo cual nos indica que para más fiabilidad de los datos necesitamos trabajar con una muestra más grande.

Tabla 11:

U de Mann-Whitney para las variables Motivación - Apoyo de los padres.



| VARIABLES | 1.MOT intrínseca | 2. MOT extrínseca | 3. No MOT |
|-----------|------------------|-------------------|-----------|
| 1.Apoyo P | .015 | -.034 | .119 |

En relación con la motivación, la tabla 11 nos indica que el apoyo de los padres a la hora de que los niños realicen o no deporte, no tiene relación la motivación de los niños.

Tabla 12:

U de Mann-Whitney para las variables Motivación - Oferta deporte extraescolar.

| VARIABLES | 1.MOT intrínseca | 2. MOT extrínseca | 3. No MOT |
|-----------|------------------|-------------------|-----------|
| 1.Oferta | -.084 | -.172 | -.071 |

En relación con la motivación podemos observar en la tabla 12 que no importa si les gusta o no los deportes que ofrece la escuela en el grado de motivación que tienen los niños.

Discusión



En cuanto a los resultados de la investigación, podemos afirmar nuestra hipótesis principal de que los niños conforme van cumpliendo años van perdiendo motivación, pero no sabemos el porqué ya que no obtenemos datos significativos en cuanto a los demás factores. Como vemos en otros estudios, (Fernández Moyano, J. 2012) reafirmamos que las variables de género o apoyo de los padres no influyen negativamente en la motivación, al contrario el apoyo de los padres muestra un pequeño nivel de correlación con la motivación. En cuanto al género, apoyándonos en el estudio ya mencionado o en (Leyton Román M, García Matador J, 2018) no hayamos tenido relación en cuanto a variables de motivación, práctica de actividad física etc En contra de nuestros resultados, los cuales dicen que no hallamos diferencias de motivación en cuanto a género, (Fradrejas Medrano E, Espada Mateos M, 2018) o (Amado, D.; Sánchez Miguel, P. A, 2014) nos muestran cómo sí hay diferencias de género en relación con la motivación extrínseca, siendo los hombres los que muestran mayor nivel de importancia en cuanto al ego, los reconocimientos sociales etc Dados estos datos, deberíamos hacer un estudio con una muestra más grande teniendo en cuenta que los datos provengan de diferentes edades, género y lugar, así trabajaremos con una muestra más grande y heterogénea y podremos comprobar las variables que hemos obtenido no significativas.

Limitaciones

La mayor limitación de este trabajo de investigación es sin duda la muestra de conveniencia, dada así por la realización de las prácticas en el centro donde se han recogido los datos, siendo la limitación de esta el pequeño tamaño de la muestra, además como añadido a este problema, como hemos visto en los datos recogidos, el mayor porcentaje de la muestra realiza el mismo tipo de deporte por lo tanto no existe a penas variedad y las conclusiones a partir de estos datos pueden ser algo engañosas.

Por otro lado, también debemos tener en cuenta la edad de los niños que han realizado el cuestionario de recogida de datos, aunque se haya realizado con el investigador delante resolviendo dudas, estos pueden no haber entendido del todo la finalidad o funcionamiento del dicho cuestionario.



Perspectivas futuras

En lo que respecta a las perspectivas futuras, dada la importancia de la realización de actividad física desde edades tempranas y viendo los resultados de la investigación, habría que hacer un estudio más amplio y profundo para encontrar el porqué de esa disminución de la motivación con el paso de los años y encontrar la clave para que los niños estén siempre motivados y mantengan una vida deportiva activa con el transcurso de los años.

Conclusión

Según nuestro trabajo, los niños pierden motivación con el paso del tiempo, por lo tanto se debería hacer un estudio para comprobar el porqué de este suceso y así poder cambiar con todo detalle los factores que influyen negativamente en la motivación, por otro lado en cuanto a la aplicación docente de la investigación, ahora que sabemos que los niños llegarán al instituto con menos motivación deberemos informar de esto al futuro centro y poner medios al respecto en las clases de educación física con metodologías motivadoras para los niños, como por ejemplo cambiar la enseñanza tradicional por la educación deportiva la cual elevará los niveles de motivación en relación con la actividad física y la práctica del deporte (Burgueño, R.1 , Medina-Casaubón, J, 2016-17).

Referencias

- Amado, D.; Sánchez-Miguel, P. A.; Leo, F. M.; Sánchez-Oliva, D.García-Calvo, T. (2014) *Diferencias de género en la motivación y percepción de utilidad del deporte escolar*. . International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport. vol. 14, núm. 56, pp. 651-664



- Ambrose M.; Kulik, C. (1999). *Old friends, new faces: motivation research in the 1990s*. Journal of Management, 25, p. 231-292.
- Asociación Española de Pediatría (2018, 8 de Junio). *Los pediatras recomiendan 60 minutos diarios de actividad física a niños y jóvenes, preferiblemente en familia*. Infosalus.
<https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-pediatras-recomiendan-60-minutos-diarios-actividad-fisica-ninos-jovenes-preferiblemente-familia-20180608111616.html>
- Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J.L. (2003). La Escala de Motivación Deportiva: una nueva medida de la motivación intrínseca, motivación extrínseca y no-motivación. Análisis psicométrico de la versión española. *En libro de resúmenes del II Congreso Internacional de Psicología aplicada al Deporte* (p.165). Madrid: Dykinson, S.L.
- Burgueño R. Medina-Casabón, J , Morales-Ortiz, E. , Cueto-Martín, B. Sánchez-Gallardo, I. (2016-2017) *Educación Deportiva versus Enseñanza Tradicional: Influencia sobre la regulación motivacional en alumnado de Bachillerato*. Cuadernos de Psicología del Deporte, vol. 17. P 87-97.
- Chan Y, Walmsley RP. (1997, Diciembre) Learning and Understanding the Kruskal-Wallis One-Way Analysis-of-Variance-by-Ranks Test for Differences Among Three or More Independent Groups. *Physical Therapy. Volume 77*. Núm.12.
- Consejo de Europa en el ámbito de deportes. (1992). *Carta europea del deporte*. Artículo 2, Definición y ámbito de aplicación de la Carta.
<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/CAR-TA%20EUROPEA%20DEL%20DEPORTE.pdf>
- Fernández Moyano J. (2011-2012) La influencia parental en la motivación y participación de los alumnos en actividades físico-deportivas en edad escolar. (TFM) Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/28275/>
- Fradreas Medrano E, Espada Mateos M. (2018) Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*. P 27-33.
- Marta Leyton R, García Matador J, Fuentes García JP, Jiménez Castuera R. (2018) Análisis de variables motivacionales y de estilos de vida saludables en practicantes de



- ejercicio físico en centros deportivos en función del género. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*. P 166-171.
- Meneses Montero M, Ruiz Juan F, (2017) *Estudio longitudinal de los comportamientos y el nivel de actividad físico-deportiva en el tiempo libre en estudiantes de Costa Rica, México y España*. [Proyecto de investigación, Universidad Pablo de Olavide, Universidad de Murcia] FEADDEF. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5841375>
 - Nachar, N. (2008) The Mann-Whitney U: A Test for Assessing Whether Two Independent Samples Come from the Same Distribution. *Tutorials in Quantitative Methods for Psychology*. Vol.4. P 13-20.
 - Palmer, A Jiménez, R. y Montaña J.J. (2001, 1 de Enero)). Tutorial sobre el coeficiente de correlación lineal de Pearson en internet. *Revista electrónica de psicología*. Vol.5.
 - Rabal Alonso J. M; Baena Bernal C; Gómez Martínez J. M; Morales Escolar P; González Romero P. (2020, 28 de Marzo) *Importancia De La Práctica Deportiva En Edad Escolar: Validación Cuestionario Cudaem*. [Revisión bibliográfica, Universidad de Murcia]. <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/9279/7832>
 - Restrepo B, Luis F; González L, Julián. (2007, Abril-Junio) De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*. Vol.20.(núm.2) p. 183-192.

Anexos



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Marca con una X en la casilla que corresponda.

| | |
|---------|--------|
| Hombre. | Mujer. |
|---------|--------|

| Edad. | | | | |
|-------|---|----|----|----|
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

| ¿Te gusta la asignatura de Educación Física? | |
|--|----|
| si | No |

| Horas de actividad física extraescolar. | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|
| 0 | Entre 0 y 1 | Entre 1 y 2 | Entre 2 y 3 | Entre 3 y 4 | Más de 4 |

| Tipo de deporte. | | | | | | |
|------------------|------------|-----------|-------|----------------|-------------------------|------------------------|
| Fútbol | Baloncesto | G.Rítmica | Tenis | Andar / Correr | Otro deporte individual | Otro deporte colectivo |

| ¿Por qué no practicas deporte? | | | | |
|------------------------------------|----------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| No me gusta el deporte en general. | No me siento cómodo. | No encuentro uno que me guste. | Hago otras actividades. | Mi ciudad no lo ofrece. |

| ¿Tus padres te animan o apoyan para realizar deporte? | |
|---|-----|
| Si. | No. |

| ¿El colegio ofrece deportes extraescolares que te gusten? | |
|---|-----|
| Si. | No. |



| ¿Por qué participas en tu deporte? | | No tiene nada que ver conmigo. | | Tiene algo que ver conmigo. | | | Se ajusta totalmente a mí. | |
|------------------------------------|--|--------------------------------|---|-----------------------------|---|---|----------------------------|---|
| 1 | Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | Porque me permite ser valorado por la gente que conozco. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7 | Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9 | Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10 | Por el prestigio de ser un deportista. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11 | Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mí mismo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12 | Por la satisfacción (disfrute) que siento mejorando algunos de mis puntos flacos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13 | Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14 | Porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15 | Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16 | Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma/ser un deportista. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |



| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mi en otras áreas de mi vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 18 | Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 19 | No lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20 | Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte. | | | | | | | |
| 21 | Porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 22 | Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23 | Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 24 | Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 25 | Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 26 | Porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 27 | Por la satisfacción (disfrute) de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 28 | A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |



CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimados padres/madres del alumnado del segundo y tercer ciclo de Educación Primaria del colegio C.E.I.P. Las Canteras, mi nombre es José Antonio Martínez González alumno en prácticas de la Universidad de Almería, actualmente acompañando a la maestra de Educación Física. Estoy realizando un trabajo de investigación, para el Trabajo de fin de grado, en relación con la motivación en el deporte y el interés por la Actividad Física y para ello necesito realizar un cuestionario a los alumnos para recoger datos sobre gustos por el deporte, horas que realizan deporte, como se sienten cuando practican deporte etc, los cuales serían totalmente anónimos y en los que solo se reflejaba el grado de acuerdo o desacuerdo en cuanto a las preguntas del cuestionario para así conocer más sobre la situación de los niños preadolescentes en el deporte y conocer su grado de interés. La participación es voluntaria pero es necesario el consentimiento de los padres, madres o tutor legal.

En..... a día..... de..... de.....

Firmado por padre/madre/tutor legal del alumno/a:.....