

**UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**MÁSTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL**



**Los efectos del COVID-19 en el proceso de aprendizaje  
del alumnado de educación primaria:  
alumnado con TEA (Trastornos del Espectro Autista)**

**TRABAJO FIN DE MÁSTER**

**Autor: José Jesús Sánchez Amate**

**Director académico: Antonio Luque de la Rosa**

**Mayo**

**Curso académico: 2020 – 2021**

# Índice

1. Resumen/Abstract	2
2. Introducción	3
2.1- Pandemia COVID-19	4
2.2- Educación en tiempo de pandemia COVID-19	5
2.3- Incidencia de la pandemia en el alumnado con necesidades educativas especiales: el caso de los alumnos con TEA	7
2.4- Estado de la cuestión	9
3. Enfoque y Metodología	16
3.1- Objetivos	17
3.2- Enfoque de la metodología	17
3.3- Bases de datos	19
3.4- Descriptores	19
3.5- Fórmulas de búsqueda	19
3.6- Procedimiento de recogida y análisis de datos	21
4. Resultados obtenidos	22
4.1- Impacto del COVID-19 en educación primaria	23
4.1.1- Educar en tiempos de pandemia	24
4.1.2- Retos del nuevo modelo enseñanza- aprendizaje	26
4.2- Papel del profesorado en educación primaria durante la pandemia	27
4.2.1- El teletrabajo docente durante la pandemia de COVID-19	28
4.2.2- Repercusiones del nuevo modelo de enseñanza en el profesorado	30
4.2.3- Relación familia-profesorado en tiempos de COVID-19	31
4.3- TEA en tiempos de COVID-19	33
4.3.1- Repercusiones socioeducativas generales en el alumnado TEA	34
4.3.2- Consejos para padres, otros familiares y cuidadores ante la situación de pandemia	36
5. Discusión y conclusiones	38
6. Referencias	41
7. Anexos	48

## **1. Resumen/Abstract**

### **Resumen:**

En la actualidad vivimos un proceso de cambio a nivel social en todo el mundo, teniendo como precursor el virus conocido como COVID-19. Por el momento son diversas las interpretaciones que se tienen sobre él, aunque dada su reciente aparición es un elemento de estudio actual. En el presente trabajo se desarrolla a través de un análisis de diferentes documentos que mantienen una relación directa con la temática del COVID-19 y sus repercusiones en el ámbito de la educación primaria, identificándose y describiéndose el tema de estudio para, posteriormente, abordar las conclusiones correspondientes a la misma. Todo ello se ha llevado a cabo siguiendo una metodología de corte cualitativo, mediante el análisis bibliográfico sistemático.

En relación con las repercusiones del COVID-19 en la educación primaria se abordan aspectos de análisis como son los efectos producidos en la enseñanza y diferentes aspectos relacionados con la implicación familiar y el papel que desempeñan en este proceso dadas las circunstancias producidas por la pandemia. Además, se realiza un proceso de indagación sobre la situación y retos del profesorado durante la pandemia; concluyendo la elaboración del trabajo con las percepciones y repercusiones del COVID-19 en el aprendizaje y desarrollo socioeducativo del alumnado con TEA dentro de la etapa de educación primaria. En todos estos aspectos de análisis aparecerán recogidas las diferentes afectaciones que se relacionan por el momento con el COVID-19.

En definitiva, son diversas las afectaciones y repercusiones que se reflejan dentro del ámbito de estudio comentado; reflejando en cada objetivo los aspectos relevantes que dan respuesta al mismo. Además, se ofrece una perspectiva abierta sobre la problemática que el Covid-19 conlleva, siendo un tema de actualidad que es fuente de estudio hoy en día.

**Palabras clave:** COVID-19, problemáticas educativas, familia, profesorado, TEA y educación primaria.

### **Abstract:**

We are currently experiencing a process of change at a social level throughout the world, with the virus known as COVID-19 as a precursor. At the moment the interpretations that are had about it are diverse, although given its recent appearance it is an element of current study. In the present work, the relationship is developed through an analysis of different documents that maintains a direct relationship with the subject of COVID-19 and its repercussions in the field

of primary education, identifying and describing the subject of study in order to then address the conclusions corresponding to it. All this has been carried out through a documentary review, presenting an interpretive approach and a qualitative methodology.

In relation to the repercussions of COVID-19 in primary education, aspects of analysis are covered such as the effects produced in teaching and different aspects related to family involvement and the role, they play in this process given the circumstances produced by the pandemic. In addition, an inquiry process is carried out on the situation and challenges of teachers during the pandemic; concluding the elaboration of the work with the perceptions and repercussions of COVID-19 in the learning and socio-educational development of students with ASD within the primary education stage. In all these aspects of analysis, the different effects that are related to COVID-19 at the moment will appear.

In short, the effects and repercussions that are reflected within the aforementioned study area are diverse; reflecting in each objective the relevant aspects that respond to it. In addition, an open perspective is offered on the problems that COVID-19 entails, being a current topic that is a source of study today.

**Keywords:** COVID-19, educational problems, family, teachers, ASD and primary education.

## 2. Introducción<sup>1</sup>

El presente trabajo consiste en una revisión documental de carácter sistemático, tal como figura en la opción B de la guía del TFM del Máster, dónde se analiza las repercusiones de la pandemia COVID-19 en el sistema educativo, teniendo en cuenta al alumnado de primaria, profesorado y la implicación de la familia en este proceso. De igual forma aparece recogida la incidencia de la pandemia en el alumnado con necesidades educativas especiales, dirigida especialmente al alumnado con TEA.

La elección de la temática ha sido seleccionada dada la relevancia actual que supone el COVID-19 en el panorama mundial, centrándonos especialmente en el ámbito educativo. Dada la situación actual en la que vivimos, es difícil pasar por alto la repercusión que conlleva el desarrollo de la pandemia en diferentes aspectos sociales y, sobre todo, tener una perspectiva futura de lo que ésta supondrá para todos nosotros. Por tanto, el interés personal y la motivación son dos aspectos fundamentales que se han tenido presentes en la elaboración del trabajo, así

---

<sup>1</sup> En todo el documento se usa el masculino genérico por economía lingüística, siendo aceptado por la RAE.

como la intención de dejar constancia de los objetivos a los que se da respuesta con el mismo. Por ende, a pesar de ser una temática que carece de abundantes fuentes y documentos que faciliten el posicionamiento objetivo de forma certera ante los hechos que se presentan, es una temática de gran utilidad, ya que proporciona la posibilidad de recopilar, analizar y reflexionar sobre las diferentes informaciones que se han recabado durante el actual proceso de pandemia. Al respecto, comentar que la actualidad de la temática será trabajada de forma recopilatoria y reflexiva, suponiendo un proceso enriquecedor que facilitará el posicionamiento consciente ante los hechos de interés del COVID-19.

## **2.1- Pandemia COVID- 19**

En este apartado aparecerá recogida la información general propia de la pandemia, teniendo en cuenta su origen, etiología y medidas adoptadas para la prevención del virus.

Según la Unesco (2020) la nueva pandemia tiene como punto de inicio la ubicación de Wuhan, siendo esta la capital de Hubei, perteneciente a la zona de China central. La fecha de origen se estima en el mes de diciembre de 2019. El nombre establecido para esta enfermedad se denomina COVID-19, conocida como una forma de coronavirus que se caracteriza por mostrar sintomatologías asociadas a un síndrome respiratorio agudo grave (SARS-COV-2). La transmisión de este virus se asocia a la relación social entre las personas, situando su mayor índice de contagio en la transmisión directa de persona a persona. La acción de contagio se desarrolla a través del intercambio de fluidos como partículas, las cuales se intercambian mediante las acciones de hablar, respirar, estornudar o toser. Por tanto, se establece que el patrón que presenta esta enfermedad es el tipo de patógeno conocido como virus.

Con el fin de evitar la expansión del COVID-19, todos los gobiernos de los países afectados han decidido llevar a cabo diferentes medidas que supongan una forma de control ante éste. En referencia a España, siendo uno de los países que presenta un elevado índice de casos de Europa, el gobierno decidió declarar el estado de alarma el mes de marzo de 2020, teniendo como finalidad el poder hacer frente a la pandemia de una forma más radical. Para ello el gobierno hizo uso de la Constitución Española, aplicándose el artículo 116 con el fin de garantizar la protección de la salud de los ciudadanos, la contención de la enfermedad y el refuerzo del sistema de salud pública. En este decreto aparece establecida la restricción y limitación de la circulación, exceptuando actividades que resulten de primera necesidad o atendiendo aquellos desplazamientos que sean esenciales como desplazamientos laborales o

médicos; quedando establecida la cancelación de todo tipo de eventos y el cierre de los establecimientos e instalaciones de carácter público o privado.

Por tanto, podemos afirmar que la pandemia del COVID-19 está suponiendo un impacto de gran importancia en todos los sentidos (Arriagada, 2020). A nivel ciudadano son amplias las repercusiones, destacando de forma relevante el gran efecto que se localiza a nivel socioeconómico; presentándose una gran afectación a nivel de mercado y producción global. De igual forma, se hacen presentes restricciones relevantes en el sector servicios, modificaciones en los hábitos personales y relaciones comportamentales a nivel social y en el ámbito educativo, incluyendo lo que envuelve a las instituciones educativas entre otros aspectos de interés.

Finalmente, la repercusión de la situación actual queda reflejada en diferentes ámbitos que se ven afectados. En el siguiente apartado centraremos la búsqueda de información basándonos en el ámbito educativo y en cómo repercute en el sistema de enseñanza. Se tendrán en cuenta aspectos como el cierre de las instituciones educativas (Cabrera et al., 2020), la repercusión del cierre de las mismas, afectación del profesorado y la metodología desarrollada, medidas propuestas por la Unesco y el plan general de actuación ante la aparición del COVID-19 en el centro.

## **2.2- Educación en tiempo de pandemia COVID-19**

En el ámbito educativo han de tenerse en cuenta las diferentes modificaciones y alternativas planteadas (I. Cáceres, 2020), teniendo como finalidad el poder hacer frente a los inconvenientes producidos por el COVID-19. Según las fuentes de datos correspondientes a educación, la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) señala el cierre temporal de las instituciones educativas por parte de la mayoría de gobiernos, suponiendo un intento de contener la propagación de la pandemia. La clausura total de instituciones a nivel nacional afecta un 91% de la población educativa del mundo, siendo este dato calculado a fecha 12 de abril de 2020 y presentando indicios de un posible aumento en su futuro (Unesco, 2020).

El contexto inesperado de esta situación ha supuesto un proceso de confusión, inestabilidad y cambios a nivel educativo (Chávez, 2020). Los docentes se han visto afectados por la imprevisión de los acontecimientos, viéndose forzados a adoptar en tiempo limitado determinadas adaptaciones forzadas en metodologías, en los escenarios utilizados a la hora de enseñar e impartir los contenidos y, en su conjunto, en el propio sistema educativo. Tanto

centros educativos como el profesorado han experimentado este proceso de cambio tan drástico (Corral y De Juan, 2021), teniendo que llevar a cabo modificaciones desde el campo conceptual de la enseñanza a cambios en el desarrollo de la misma, pasando de la enseñanza presencial a una nueva orientación basada en una nueva instrucción online. Según Córdor (2020) y F. García et al. (2020) el enfoque predominante dentro de estos aspectos debe centrarse en la búsqueda de la calidad educativa, por lo que todo este proceso no ha pasado desapercibido. Por tanto, a pesar de que el contexto descrito presenta diferentes repercusiones en el ámbito personal de docentes y alumnado, se ha de establecer que para que el modelo pedagógico tenga éxito se debe focalizar en superar aspectos fundamentales como son la implementación de recursos tecnológicos, capacitación del profesorado y la adaptación de los estudiantes a esta nueva forma de educación (Córdor, 2020).

Desde la Unesco se ha proyectado una coalición mundial para la educación, teniendo como finalidad el poder buscar soluciones a la nueva metodología de enseñanza y aprendizaje online. De esta forma, se permite al profesorado y a los estudiantes continuar su proceso de enseñanza-aprendizaje en la situación actual, teniendo en cuenta a los más vulnerables ante el impacto en la educación provocado por el COVID-19. La propuesta de estas medidas resulta en su conjunto favorecedora, no obstante, han de tenerse en cuenta los conocimientos, capacidades y valores en todos los ámbitos (Dans, 2020).

Han de contemplarse aspectos sociales, económicos, políticos e incluso hasta culturales del profesorado, el alumnado y las familias. Concretamente, la introducción y adquisición de estas nuevas medidas en los docentes depende, de forma considerable, de aspectos como la preparación y la formación que presenten (Cotonieto et al., 2021), las competencias adquiridas de forma previa, de las emociones y actitudes que presenten a la hora de trabajar con las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), de la importancia que le otorguen al nuevo escenario de trabajo y de la relevancia que suponga la incorporación de las TIC en su ámbito de trabajo. Asimismo, como refleja Echeita (2020) hay que tener en cuenta los diferentes contextos que presenta el alumnado, teniendo en cuenta que existen diferentes niveles socioeconómicos en las familias que pueden llegar a suponer un factor de inadaptación al cambio de la nueva metodología de enseñanza. Una familia que presente niveles socioeconómicos bajos puede presentar una mayor dificultad a la hora de adaptarse a la educación a distancia, ya que es posible que muestre vacíos de conocimiento tecnológico por parte de los progenitores y que no disponga de las adaptaciones tecnológicas necesarias (Aldao y Clérico, 2019).

Por consiguiente, esta situación marcada por la transición del modelo educativo y llevada a cabo mediante la incorporación al sistema de las TIC, supone el poner de manifiesto las carencias institucionales a nivel de infraestructuras; mayormente para recapacitar y pensar sobre cómo se quiere que sea el cambio, la ejecución de la enseñanza, la nueva práctica y la cultura docente (Sánchez et al., 2020)

En el caso particular de España, tras establecerse el 14 de marzo el Real Decreto 463/2020 y declararse el estado de alarma, se contabilizan más de diez millones de alumnos que intentan finalizar la etapa educativa desde su hogar. Por tanto, para conseguir llevar a cabo esta situación, también se ha realizado una transición de la educación presencial a la educación a distancia. En todo caso, Trujillo et al. (2020) señalan la incertidumbre y las dudas sobre cómo está llevándose a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje dadas las circunstancias; haciendo hincapié en procesos relevantes como el llevar a cabo la evaluación dentro de las posibilidades que la pandemia permite controlar.

En el ámbito educativo ha de tenerse en cuenta a todo el alumnado en general, siendo importante incluir al alumnado con NEE (Necesidades Educativas Especiales). Por tanto, en el siguiente apartado procederemos a indagar sobre él y sobre lo que se entiende por el concepto de necesidades educativas especiales. Además, se centrará el estudio en el alumnado con TEA, atendiendo a la definición de autismo.

### **2.3- Incidencia de la pandemia en el alumnado con necesidades educativas especiales: el caso de los alumnos con TEA**

Como personas presentamos características y necesidades generales diferentes a lo largo de nuestra vida, siendo estas cambiantes y únicas en cada individuo. Por tanto, dentro del sistema educativo, cada niño presenta unas necesidades que lo caracterizan y lo hacen único, debiendo de dar respuesta a las mismas el equipo de profesionales que se encargue de realizar las intervenciones oportunas; especialmente en la situación actual (L. Martínez y Azcona, 2020).

No obstante, el concepto de necesidades educativas especiales ha ido variando y presentando connotaciones diferentes en función del autor. Señalar concepciones como la de B. Martínez (2016), el cual refleja el concepto de NEE como aquellas personas que tienen dificultades para conseguir los aprendizajes mínimos acorde a su edad o que presentan desfases con el plan de estudios regular. Es importante destacar que, en el ámbito educativo, se han

venido utilizando apelativos discriminativos hacia el alumnado con NEE, utilizándose apelativos peyorativos como retrasados, minusválidos, disminuidos, etc. Por tanto, podemos observar que se aprecia un cambio significativo en la evolución del término y su conceptualización, así como en el ámbito de la educación especial (Luque, 2009).

En definitiva, se contextualiza el término de necesidades educativas especiales como un concepto que presenta flexibilidad y adaptabilidad, teniendo en cuenta a la persona como ser individual y con un contexto propio a ésta, por lo que contempla la realidad que le pertenece y matiza los servicios, contexto y apoyos; todos ellos desarrollados dentro de un ámbito normalizado (Bolívar y Domingo, 2019). Actualmente el término de NEE comprende al alumnado que presenta algún tipo de limitación o dificultad (duradera o temporal) durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, problemas conductuales y retrasos madurativos, entre otros. Es relevante aclarar que los conceptos de discapacidad y necesidades educativas especiales son conceptos que están relacionados de forma directa, pero no por ello se sustituyen entre sí. Luque (2009) expone la idea de que el alumnado que presenta discapacidad no indica que tenga que presentar NEE, al igual que las necesidades educativas especiales no tienen por qué proceder de una discapacidad.

Una vez llevada a cabo la recopilación de información que abarca el concepto de necesidades educativas especiales, nos centraremos en el concepto de trastornos del espectro autista (TEA).

A lo largo del tiempo son diferentes los autores que han intentado definir la terminología del concepto de TEA y autismo. Gutiérrez y López (2015) aclaran que, a pesar de utilizarse el concepto de autismo para referirse tanto al TEA cómo para el autismo en particular es una concepción errónea, puesto que ambos conceptos no comparten un mismo significado. Dentro del DSM-V, se entiende el TEA como un diagnóstico relacionado con los trastornos del neurodesarrollo, caracterizándose por presentar problemas en la comunicación e interacción social. Además, se identifica por presentar desde una corta edad la aparición de patrones repetitivos y limitados de conductas, intereses y actividades que alteran el funcionamiento cotidiano del sujeto (Alcantud y Alonso, 2015). Autores más actuales como Hens (2019) definen el autismo cómo un tipo de trastorno del desarrollo que tiene un origen neurológico, diagnosticándose en función de su evaluación y la problemática en su comportamiento.

Son varias las concepciones que envuelven la definición de los conceptos de autismo y TEA, por lo que cómo afirman Gutiérrez y López (2015), es complicado ofrecer una definición

que se ajuste al término ya que, en el conjunto de los sujetos con autismo no podemos encontrar sujetos que presenten los mismos síntomas y les afecten de la misma forma. Ha de tenerse en cuenta que el término “espectro autista” contiene un grupo de trastornos que comparten un conjunto de síntomas, a pesar de que tiene una influencia distinta en cada sujeto y un distinto nivel de gravedad. Dentro de este conjunto de trastornos situamos incluidos el síndrome de Rett, los trastornos generalizados del desarrollo, el síndrome de asperger y el autismo.

Por tanto, tenemos varios indicios para exponer que la incidencia de la pandemia en el alumnado con TEA es evidente (Carmenate y Rodríguez, 2020), basándonos principalmente en las características que aparecen recogidas en el DSM-V; las cuales nos indican que este tipo de sujetos presentan problemas de comunicación e interacción social. Así mismo, Alcantud y Alonso (2015) nos indican que este tipo de sujetos presentan patrones repetitivos y limitados de conductas, intereses y actividades que alteran el funcionamiento cotidiano del sujeto. En la actualidad, se han visto afectados de forma plena aspectos fundamentales para todas las personas como son la interacción social, la comunicación y la limitación de nuestras conductas habituales, por lo que la repercusión ha sido generalizada para todos; relacionándose con el ámbito de la salud y todo lo que conlleva (Demósthene y Campo, 2020). En apartados posteriores, se profundizará sobre las características, habilidades y otra serie de cuestiones respecto al TEA.

#### **2.4- Estado de la cuestión**

En este apartado se encuentra recogida la presentación del estado de la cuestión, siguiendo una estructura organizativa basada en el orden cronológico de las investigaciones que aparecen, reflejándose desde la más antigua hasta la actualidad.

Los artículos señalados en este apartado hacen referencia a la repercusión general del COVID-19 en el ámbito educativo, apareciendo recogidas diferentes investigaciones que nos facilitan una perspectiva general respecto a aspectos como la perspectiva internacional sobre el proceso de cierre de escuelas y sus consecuencias educativo-sociales, las perspectivas del profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades y experiencias TIC en el ámbito formativo.

Tras realizar un proceso de búsqueda y profundización en las distintas bases de datos se han seleccionado diez investigaciones, siendo estas seleccionadas debido a la utilidad de la información que presentan; la cual será utilizada en el desarrollo de este apartado. La

ampliación de la información de dichas investigaciones aparecerá recogida en la tabla que aparece en el apartado de anexos con el título de: *Tabla desarrollo estado de la cuestión*.

Por tanto, a modo aclaratorio, en la primera y segunda investigación están centradas en conocer la perspectiva internacional sobre el proceso de cierre de escuelas por el COVID-19 y sus consecuencias educativo-sociales a niveles generales. En la tercera, cuarta, quinta, sexta y séptima se centrarán en las perspectivas del profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia COVID-19. Y, finalmente, la octava, novena y la décima están centradas en las necesidades y experiencias TIC en el ámbito formativo durante la pandemia COVID-19.

La primera investigación es perteneciente al año 2020 y lleva como título: *Cierre de escuelas y desigualdad socioeducativa en tiempos de COVID-19. Una investigación exploratoria en clave internacional*. En su elaboración es llevada a cabo por autores como J. Cáceres Muñoz, A. S. Jiménez Hernández y M. Martín Sánchez.

Esta investigación presenta una mezcla de metodologías cualitativas y cuantitativas, mostrando como objetivo de estudio el poder mostrar una perspectiva con carácter internacional que aborde el proceso del cierre de los colegios y teniendo cuenta las posibles consecuencias a nivel educativo y social que pueden presentarse. En el desarrollo de la misma intervienen las percepciones de informantes clave de veintitrés países de estudio, siendo sometidas a un proceso de análisis que se rige entorno a siete categorías cómo son: los tiempos de ejecución, demora o anticipación de las medidas, el carácter democrático y participativo que conllevan las medidas educativas que se han tomado, los recursos e infraestructura para llevar a cabo una formación a distancia de forma adecuada, las adaptaciones curriculares, metodológicas, didácticas y evaluativas, las percepciones que se dan en el profesorado, las percepciones que se dan respecto al entorno familiar y las propuestas alternativas a esta situación.

Los resultados obtenidos responden a las categorías anteriores, mostrando una gran diversidad de formas de afrontar la situación, pero guardando relación con las consecuencias para la población más susceptible y vulnerable. Por ende, los resultados obtenidos nos muestran que existe una concepción general de que el cierre de los colegios se ha llevado a cabo en el momento oportuno, existiendo una respuesta democrática y participativa en la toma de decisión. Asimismo, se mantiene una actitud afirmativa ante la realización de adaptaciones curriculares y metodológicas a nivel general alegando que, a pesar de esto, no existen

instrucciones concisas en los aspectos a desarrollar. Finalmente, la mayoría de los informantes concuerdan en ideas como que la situación actual es difícil para el profesorado y su desarrollo laboral, que se muestran situaciones conflictivas en el ámbito familiar y que es necesario llevar a cabo el planteamiento futuro de generar alternativas para paliar las dificultades del COVID-19.

*El impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional (2020)* es la segunda investigación seleccionada, teniendo como autores a Bonifacio Sandín, Rosa M. Valiente, Julia García Escalera y Paloma Chorot. El análisis de esta investigación permite, en consonancia a la investigación anterior, ampliar la perspectiva de un aspecto relevante como es la salud mental y la repercusión que ha tenido el COVID-19 en ella. Se han tenido en cuenta una muestra de 1.161 participantes, comprendidos en edades de 19 a 84 años; llevándose a cabo a través de una metodología cuantitativa a partir de la realización de cuestionarios online.

Los resultados obtenidos en la investigación corresponden con la presencia de miedos e inquietudes comunes que responden a la actual pandemia, siendo destacados los miedos a la enfermedad, el contagio y la muerte; asimismo se le suman miedos relacionados con las cuestiones sociales como son el aislamiento, el miedo a la soledad, problemas laborales y problemas económicos. En relación a la localización de los anteriores miedos e inquietudes, salen a la luz diferentes problemáticas que repercuten de forma importante en cuestiones de nivel emocional; siendo destacados los problemas de sueño, ansiedad, estrés, inquietud, nerviosismo y preocupación constante. Se sitúa como vehículo de propagación los medios de comunicación, los cuales pueden llegar a fomentar la incertidumbre y divagar en la predicción del COVID-19.

La tercera investigación es realizada por Dora Esperanza Sevilla, Mario José Pavón y Cristina Río (2018), titulándose: *Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales*. Esta investigación ha sido seleccionada debido a la perspectiva que se expone, situando las actitudes hacia la inclusión del alumnado con NEE como objetivo de estudio. Para la realización de esta, se ha tenido en cuenta una muestra de 680 profesores participantes pertenecientes a México, de los cuales 203 pertenecen a preescolar, 384 a primaria y 93 a bachillerato. Se rige la elaboración de la investigación bajo el paradigma cuantitativo como referencia en su metodología, utilizando como instrumento un cuestionario de tipo cerrado que se conforma con diferentes ítems con formato de respuesta tipo Likert.

Respecto a los resultados obtenidos, se encuentra una actitud negativa generalizada de los docentes ante la educación inclusiva, diferenciándose de la actitud a la hora de hacer alusión al alumnado con NEE en la que se recogía una forma más positiva. La diferenciación de actitudes se relaciona con una respuesta social deseada, la cual haría alusión en cuestionar la implicación de la educación inclusiva por parte del profesorado; tratándose aspectos como la falta de capacitación, experiencia, el tiempo que emplean en atender a las demandas y actividades de este colectivo frente a la percepción que estos tienen hacia el alumnado con NEE.

Es importante señalar que se localizan factores influyentes en la actitud de los docentes. Se relacionan factores de edad, formación inicial y actitud, comprobando que a mayor edad más tiempo habría pasado de la formación inicial del profesor, por lo que se establece una concepción más atrasada y desvinculada respecto a las NEE y cómo intervenir. De igual forma, el nivel educativo donde desempeñan su función variará en conceptos como la actitud ante la situación o las necesidades requeridas en esa etapa.

La cuarta investigación seleccionada se titula: *Educación y COVID-19: percepciones docentes para enfrentar la pandemia*. Es perteneciente al año 2020 y tiene como autores M. Isabel Inga, D. Gabriel García, A. Zulema Castro y J. Carlos Erazo. Presenta como objetivo el conocer la percepción de los docentes de la ciudad de Ozogues (Venezuela) respecto a la pandemia Covid-19 en referencia a aspectos psicosociales y su labor como docentes, siguiendo una metodología cuantitativa centrada en el tipo descriptivo correlacional.

En los resultados obtenidos se manifiesta una gran repercusión negativa respecto al impacto de la pandemia, situando como factores principales un nivel bajo/medio en conocimientos y recursos tecnológicos por parte del profesorado, el nivel bajo de los estudiantes respecto en la posibilidad de disponer de recursos tecnológicos y el drástico cambio de vida que supone para estudiantes y profesorado el COVID-19. La preocupación generalizada por parte del profesorado se centra en la mala gestión tecnológica que tienen a su disposición en el país, así como el desconocimiento y vacío de conocimientos que se presenta. De igual forma, se plantea como alternativa el fomentar hábitos que favorezcan las situaciones conflictivas, saber gestionar la salud, gestionar los estados de ánimo y que aprendan a convivir con las frustraciones y equivocaciones propias de esta pandemia.

*Estrategias de autorregulación y personalización de la enseñanza: estudio piloto sobre las competencias de los profesionales de comunicación y lenguaje de educación especial* es el título de la quinta investigación seleccionada, teniendo como referencia a autores como Aida Sanahuja, Lucía Sánchez y Paola Ruiz (2020). El estudio se lleva a cabo partiendo desde la metodología cuantitativa y mediante el instrumento del cuestionario. Se lleva a cabo con una muestra de 21 profesionales de la educación pertenecientes al ámbito de las NEE y se centra en objetivos como son el descubrir si los profesionales de comunicación y lenguaje y profesores de educación especial se han instruido o informado sobre diversas estrategias de regulación del aprendizaje, investigar en relación al nivel de dominio que suponen tener estos profesionales y manifestar si han desarrollado el dominio en sus aulas.

Respecto a los resultados obtenidos en la investigación, es importante contrastar en tiempos de COVID-19 si el profesorado especialista en NEE tiene adquiridas o conoce estrategias de autorregulación y personalización de la enseñanza; siendo importantes a la hora de actuar en su futura intervención con el alumnado dadas las circunstancias actuales. Por ende, los resultados obtenidos revelan que la mayoría de informantes muestran un conocimiento básico y tradicional de estrategias de regulación del aprendizaje y personalización de la enseñanza, mientras que por el contrario se muestra mayor desconocimiento hacia las propuestas más innovadoras. Como motivo de estos resultados, se generaliza que existe poca oferta formativa que permita la instrucción continua de las profesiones comentadas; por lo que suelen emplearse técnicas y estrategias más tradicionales puesto que son las más conocidas.

La sexta investigación lleva el nombre de: *Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante el COVID-19*. Tiene como autores a Valentina Ramos, Héctor García, Constanza Olea, Karla Lobos y Fabiola Sáez (2020). Se sigue una metodología de carácter cualitativo, teniendo como instrumento la entrevista semiestructurada y situando como objetivos de la investigación el conocer las perspectivas del profesorado sobre su rol y el proceso de enseñanza-aprendizaje, el apoyo de instituciones y el estado de la salud mental ante el COVID-19. Como muestra de la investigación se han tomado a 10 profesores chilenos seleccionados según el criterio de interés de los investigadores.

Los resultados obtenidos nos muestran que la percepción que prima en el profesorado a la hora de entender su rol se centra principalmente en las necesidades de carácter emocional que presenta la comunidad escolar. Respecto a la perspectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje se enfatiza en la necesidad de adquirir competencias tecnológicas, así como una

priorización establecida del currículo ante la situación, ya que se está llevando a cabo una actuación que se desarrolla en función de las necesidades presentadas en el contexto. De igual forma se resalta que el proceso de enseñanza-aprendizaje solo llega a los estudiantes que poseen acceso a internet y elementos tecnológicos para poder conectarse, por lo que la retroalimentación solo llega a un determinado grupo de estudiantes. También se expone una alta exigencia laboral en el panorama actual, estando acompañada de emociones conflictivas como son el estrés y la incertidumbre.

*Panorama de la educación en España tras la pandemia del COVID-19: la opinión de la comunidad educativa* es el título de la séptima investigación. Tiene como año de procedencia el 2020 y ha sido realizada por autores como Fernando Trujillo, Manuel Fernández, Ramón Montes, Adrián Segura, Francisco J. Alaminos y Ana Postigo. La investigación sigue una metodología mixta y transversal de carácter propositivo y exploratorio, utilizando como herramienta principal el cuestionario. Como muestra se ha utilizado una base de datos que consta con 8.726 respuestas que se distribuyen en 6 preguntas abiertas del cuestionario, categorizando 1.300 respuestas y generando 12.619 segmentos codificados en diferentes categorías del árbol. En la investigación se señalan tres objetivos principales: Localizar las temáticas que han supuesto situaciones de preocupación para la comunidad educativa durante el cierre de los colegios durante el curso 2019/2020, identificar y tener en cuenta las futuras necesidades y preocupaciones que presenta la comunidad educativa para el curso 2020/21 y conocer e indagar las propuestas de la comunidad educativa para el próximo curso 2020/21.

Los resultados obtenidos reflejan un panorama educativo movido en la dualidad de preocupación y esperanza, teniendo en cuenta que durante la pandemia COVID-19 se han dejado a la vista todas las debilidades que el sistema educativo venía trayendo consigo, pero la necesidad de transformación permite sustentar la situación desde una perspectiva esperanzadora. El profesorado y la familia muestran malestar general ante la pandemia, argumentando la necesidad de reforzar las estructuras del sistema en recursos tecnológicos y personales; señalando la dificultad de adaptación a las nuevas necesidades tecnológicas.

La octava investigación pertenece al año 2020 y es llevada a cabo por autores como Claudia Ardini, María Belén Barroso y Leonardo Corzo, titulándose: *Herramientas digitales de comunicación en contexto COVID-19. El impacto en la relación estudiante e instituciones educativas en Argentina*. Como objetivo de la investigación se sitúa analizar las experiencias llevadas a cabo con el aprendizaje virtual e identificar perspectivas y expectativas respecto al

futuro del sistema educativo que se presenta en la actualidad. La metodología utilizada es mixta, abarcando metodología cuantitativa y cualitativa, y se tiene en cuenta a 194 estudiantes como muestra.

A partir de los resultados obtenidos se observa que, respecto a las condiciones de acceso a las tecnologías presentadas para la educación online, se sitúa una gran mayoría de informantes que no habían tenido contacto previo a las mismas (60,3%); por lo que no se les ofreció un proceso de adaptación o de formación previo. Al respecto, se obtuvo una insatisfacción en consonancia a la experiencia del aprendizaje online, señalando la variación de la rutina diaria en sus acciones y una mala administración del tiempo; reflejándose emociones negativas que abarcan sensaciones de frustración en su mayoría, confusión o aburrimiento; acompañadas en menor medida de curiosidad y tensión. Como desventajas y dificultades de la enseñanza vía online se recogen principalmente la falta de apoyo docente y la falta de información; siendo acompañadas de diferentes connotaciones como la falta de espacio para llevarse a cabo o el equipamiento necesario.

La novena investigación tiene como título: *Distance education for students with special needs in primary schools in the period of COVID-19 epidemic*. Está desarrollada en el año 2020 por autores como Karasel Nedime, Bastas Meryem, Altinay Fahriye, Altinay Zehra y Dagli Gokmen. Se lleva a cabo a través de la metodología cualitativa, utilizando como instrumento la entrevista y presentando como objetivo el conocer la intervención realizada en las aplicaciones destinadas al aprendizaje online en el ámbito de la educación especial durante el COVID-19. Como muestra de la investigación se sitúan a 10 profesores de educación especial.

Los resultados obtenidos muestran que existe un proceso de desconocimiento y abandono en la enseñanza online para el alumnado perteneciente a la educación especial. Las aplicaciones desarrolladas hasta el momento no son las necesarias para cubrir las carencias que presenta este tipo de alumnado, así como tampoco lo son los conocimientos que se tienen sobre las mismas por parte de las familias. Por tanto, se sitúa una conclusión final en la que se engloba un papel poco relevante en la educación familiar, así como el uso inadecuado de los materiales y aplicaciones existentes para este alumnado.

Por último, la décima investigación es del año 2020 y corresponde a Jeickon Villamil, Maximiliano Paredes y J. Ángel Velázquez: *Estudio del uso de herramientas TIC en educación especial*. Como objetivo de la investigación se sitúa el realizar un estudio sobre el uso de las herramientas TIC en personas con SD (Síndrome Down), pudiendo conocer las necesidades

formativas que presentan, los métodos y el uso que les dan. Respecto a su elaboración, se utiliza una metodología mixta basada en las metodologías cualitativa y cuantitativa, en las que se utilizan programas como el paquete estadístico SPSS y programa Atlas TI. La muestra utilizada fue de setenta y tres asociaciones de España.

Como resultados obtenidos en esta investigación, se señala que las personas con SD son usuarios comunes en el ámbito de las TIC. En el ámbito docente se presenta una flexibilidad que facilita su entendimiento y desarrollo, por lo que priman la autonomía y la libertad en el desarrollo de los procesos establecidos; señalando esto como un proceso que facilita y vincula al sujeto con SD. Esto trae consigo una carga laboral para el docente o profesional que lleva a cabo las adaptaciones de las actividades, así como un aumento de la inversión del tiempo en las mismas, situándose esta carga en ocasiones como una desventaja de la adaptación de las TIC respecto al profesorado.

Una vez acabado el estado de la cuestión, las dudas principales que se me plantean guardan relación con los objetivos establecidos en el trabajo, siendo las siguientes:

- ¿Cuáles son los efectos del COVID-19 en el proceso de enseñanza del alumnado de educación primaria?
- ¿Cuáles son los principales retos presentados por el profesorado de primaria en relación con el COVID-19?
- ¿Cómo repercute el COVID-19 en el nivel socioeducativo del alumnado con TEA en la etapa de educación primaria?

### **3. Enfoque y Metodología**

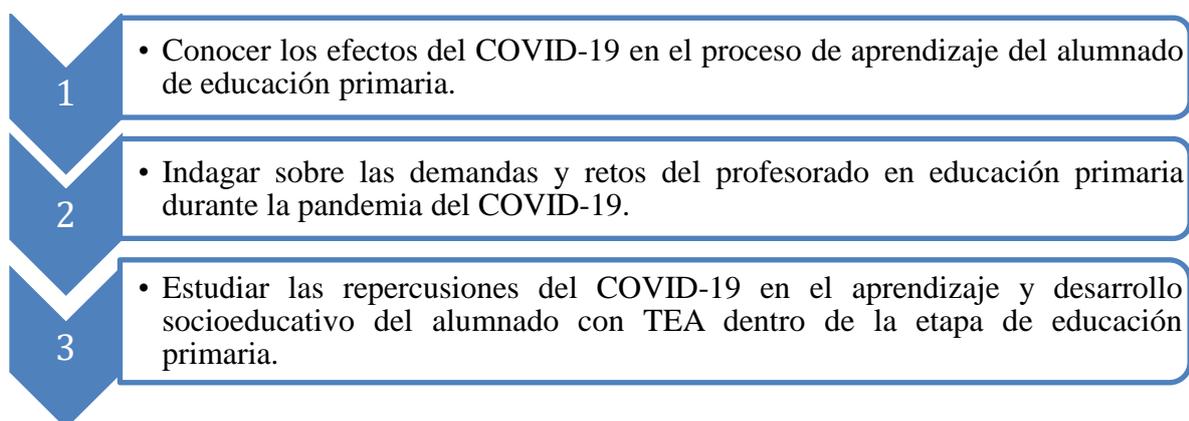
En el siguiente apartado aparece de forma detallada el procedimiento mediante el cual se ha llevado a cabo la elaboración del mismo, teniendo como finalidad el obtener la información necesaria y poder argumentar los resultados de forma precisa. De igual forma, se han señalado los objetivos a conseguir con este trabajo; teniendo en cuenta el enfoque que presenta la metodología empleada junto con los instrumentos y técnicas utilizadas. Además, se recogen las bases de datos correspondientes a las fuentes de búsqueda realizadas, las fórmulas de búsqueda, las palabras clave o descriptores que se han utilizado para recabar la información, así como la forma llevada a cabo para la búsqueda y análisis de los datos. En todo momento se ha tenido presente la importancia que presenta el tema de estudio que se está tratando, los objetivos que se persiguen y las preguntas de investigación.

### 3.1. Objetivos

La propuesta de los objetivos que se presentan en la elaboración del trabajo tiene como finalidad el ofrecer respuesta a las cuestiones surgidas en el proceso de investigación que se ha realizado. Por tanto, los objetivos establecidos son:

**Figura 1**

*Objetivos del trabajo*



### 3.2. Enfoque de la metodología

El desarrollo del trabajo se ha llevado a cabo mediante la realización de una revisión documental, presentando un enfoque interpretativo y una metodología de corte cualitativo. Se ha desarrollado a través de un análisis de diferentes documentos que mantienen una relación directa con la temática que se trata, identificándose y describiéndose el tema de estudio para, posteriormente, abordar las conclusiones correspondientes a la misma.

En la elaboración del trabajo se parte de una investigación que se desarrolla en contextos naturales (Galeano, 2004), por lo que la elección de llevar a cabo la elaboración del Trabajo Final de Máster está basada en un enfoque interpretativo. Por ende, se ha optado por dicho enfoque ya que ofrece la posibilidad de abordar la temática desde una organización flexible que permite abordar los contenidos del objeto de estudio; permitiéndome la posibilidad de trascender a los sujetos sociales y poder comprender los fenómenos y hechos que se someten al proceso de investigación. La propia temática y la intencionalidad que se presenta ante la misma, son componentes esenciales por los que he decidido optar por dicho enfoque.

Para realizar el estudio de las diferentes investigaciones se parte desde la realización de varias preguntas que sirven como eje de desarrollo del trabajo. Asimismo, en consonancia a

estas, se desarrolla una metodología basada en el ámbito cualitativo que, como exponen autores como Bolívar y Domingo (2019), es una de las técnicas usadas en el ámbito de las Ciencias Sociales que permite crear conceptos desde la base obtenida a partir de la información recabada sobre el objeto de estudio que se trate; apoyándose en herramientas como son textos, imágenes, discursos, etc. Además, desde esta metodología se ofrece la posibilidad de plantear una perspectiva global del objeto de estudio o fenómeno que se estudie, atendiendo a las relaciones establecidas entre las cualidades que se someten al proceso de análisis.

En consonancia, se ha llevado a cabo el método de revisión bibliográfica sistemática de carácter documental teniendo en cuenta diferentes criterios de selección a la hora de señalarlos y relacionarlos con los objetivos que se plantean. Al respecto, para el contenido del trabajo, se ha tenido en cuenta criterios como:

- La actualidad presentada en los contenidos seleccionados, mostrando esta una gran relevancia puesto que la temática implica la necesidad de la misma. Aun así, se han tenido en cuenta diferentes materiales y documentos de menor actualidad, teniendo como objetivo el utilizarlos ya que presentaban información de interés para conseguir los objetivos establecidos.
- La relevancia del contenido, debiendo de ser de utilidad para la elaboración del trabajo.
- El interés personal que supone el documento, debiendo de cumplir con los intereses del estudio que se plantean.
- La validez de la fuente de búsqueda, utilizándose fuentes que proporcionen información con rigor científico y académico.
- El origen de la información, siendo relevantes los documentos de carácter internacional. Algunos documentos de carácter nacional que resultaban de interés personal también han sido aceptados, centrándose en revistas de impacto y libros de altas posiciones en los rankings de calidad.

La técnica de investigación que se han utilizado se centra en la búsqueda de datos y análisis de documentos, teniendo en cuenta la necesidad de seleccionar, concretar, comprender y evaluar la información de interés que fuese relevante para el trabajo. Según Galeano (2004), podemos establecer esta técnica como básica dentro del enfoque cualitativo que se presenta en el trabajo, permitiéndose la oportunidad de mostrar la información agrupada y organizada de tal forma que posibilite un entendimiento más sencillo.

Los instrumentos que se han utilizado en la presente investigación son las hojas de registro, teniendo como finalidad reunir la información necesaria; de tal forma que se proceda a organizarla, registrarla y clasificarla en función de los datos obtenidos en las diferentes fuentes utilizadas. Con las hojas de registro es posible identificar los aspectos relevantes, objetivos presentes y la información importante de los documentos, siendo todo esto un aspecto constructivo en la elaboración del trabajo. En el apartado titulado anexos, con el título de: *Ficha de registro documental*, aparecerá recogido un ejemplo de la hoja de registro que ha sido utilizada.

### **3.3. Bases de datos**

Las bases de datos utilizadas en la elaboración de este trabajo han sido: Scopus, Dialnet, Redalyc, Google Académico y Wos. En consonancia, ha de quedar reflejado que se ha indagado en otras páginas alternativas como son el Repositorio de la Universidad de La Laguna (PuntoQ), Redib y Teseo, entre otras varias, pero no se han encontrado documentos que a juicio personal aporten información de interés para la elaboración del trabajo. Al respecto, en el apartado de anexos quedará recogido con detalle los artículos investigados, exponiéndose esto en forma de tabla con el título: *Registro de la búsqueda de artículos utilizados y relación que presenta con el índice*.

### **3.4. Descriptores**

La terminología utilizada para poder acceder a la información de las diferentes bases de datos guarda relación directa con el contenido presentado en cada artículo, de tal forma que los definen y caracterizan. Por tanto, los descriptores que se han utilizado son: *Familia y NEE, Educación y COVID, Educación primaria y COVID, COVID y Autismo, Profesorado y COVID, Autismo y COVID, Educación and Pandemia, Discapacidad and COVID, Actitudes and familia and necesidades educativas, Necesidades educativas y COVID*.

### **3.5. Fórmulas de búsqueda**

Las expresiones booleanas utilizadas guardan relación directa con los descriptores que se acaban de señalar en el apartado anterior, por lo que la búsqueda ha seguido ese patrón y, además, se han tenido en cuenta diferentes años de publicación dentro de la misma; enriqueciendo la elaboración del trabajo y aportando los datos de interés que se han considerado interesantes para dejar constancia de ellos.

Es importante reflejar que la búsqueda de documentos e investigaciones ha supuesto un proceso conflictivo en cuanto a los documentos encontrados, especialmente debido a la escasez

de los mismos y al enfoque con el que tratan la información en ellos. Por norma general, se encuentran artículos que plantean la temática de forma argumentativa y no existe gran cantidad de documentos que proporcione un punto de vista objetivo y exacto de la situación; debiéndose principalmente a la actualidad que presenta la temática. Asimismo, ha resultado dificultoso el poder establecer correlaciones comparativas entre los documentos debido a la diversidad de muestras y diferentes orígenes que presentan. Este motivo, principalmente, ha sido el factor que ha conllevado a que el trabajo se enfoque hacia un modelo de investigación documental; pudiendo así recoger la temática desde un punto de vista más amplio y que concuerda con la intencionalidad que se pretende ofrecer con la elaboración de este trabajo. Estos inconvenientes planteados se han tenido presentes desde el inicio del trabajo, ya que era uno de los aspectos que se ha decidido asumir teniendo en cuenta que es una temática de plena actualidad; conllevando a que los recursos sean limitados y dificulten la perspectiva del tema trabajado.

Por tanto, una vez comentado todo esto, las fórmulas de búsqueda quedan recogidas en la tabla mostrada a continuación:

## Figura 2

### *Fórmulas de búsqueda*

<b>Base de datos</b>	<b>Expresiones Boleanas</b>	<b>Resultados de búsqueda</b>	<b>N.º de documentos seleccionados</b>
Google Académico	Familia y NEE	30.900	9
	Educación y COVID	18.200	3
	Educación primaria y COVID	13.000	26
	COVID y Autismo	2.190	2
	Profesorado y COVID	5.760	3
	Autismo y COVID	2.290	5
Dialnet	Educación primaria y COVID	40	2
	Educación y COVID	421	3
	Pandemia y Educación	403	4
Scopus	Educación and Pandemia	32	2
	Discapacidad and COVID	5	1

Redalyc	Actitudes and Familia and Necesidades educativas	23099	1
	Necesidades educativas	7774	4
Wos	Educación and Pandemia	1	1
	COVID	42	2

### 3.6- Procedimiento de recogida y análisis de datos

Para elaborar la selección y recogida de la información perteneciente a las investigaciones señaladas, se comenzó por la búsqueda en las anteriores bases de datos mencionadas y vinculadas a la temática del trabajo. En relación con la diversidad y variedad documental, es importante destacar que con ella se pretende otorgar mayor calidad a los resultados obtenidos; por lo que resulta interesante el poder utilizar documentos de diferentes fechas para obtener mayor variedad y calidad de la información, teniendo siempre presente los objetivos planteados. Por ende, la selección de la información comentada aparecerá recogida en el anexo como: *Registro de los artículos y documentos utilizados. Relación que presentan con el índice.*

A continuación, una vez realizada la lectura de los documentos se ha llevado a cabo la configuración del análisis de los resultados dando, finalmente, respuesta a los objetivos que se plantean. En relación con la información recabada de las diferentes fuentes de consulta, se ha llevado a cabo una categorización que ha ido variando en relación a los datos seleccionados. La categorización obtenida es la que da lugar a los resultados que responden a los objetivos, dando respuesta de la misma forma a las preguntas de investigación comentadas. A modo recopilatorio, queda recogido en la siguiente figura los rasgos generales en relación con las preguntas de investigación, los objetivos iniciales y los resultados finales. En el apartado de anexos aparece recogida una tabla más detallada respecto al tema en cuestión, teniendo como título: *Relación general de la información obtenida y los objetivos.*

#### Figura 3

*Correlación entre objetivos y preguntas. Relación con categorías de resultados.*

Preguntas de investigación	Objetivos	Relación con categorías de resultados
¿Cuáles son los efectos del COVID-19 en el proceso de enseñanza del alumnado de educación primaria?	1	4.1
		4.1.1

		4.1.2
¿Cuáles son los principales retos presentados por el profesorado de primaria en relación con el COVID-19?	2	4.2
		4.2.1
		4.2.2
		4.2.3
¿Cómo repercute el COVID-19 en el nivel socioeducativo del alumnado con TEA en la etapa de educación primaria?	3	4.3
		4.3.1
		4.3.2

Para finalizar, la información ha sido recogida en la ficha de registro, la cual servirá para sintetizar y categorizar los datos; ayudando finalmente a reflejar los resultados y relacionarlos con los objetivos. La ficha comentada aparece recogida en el apartado de anexos con el título: *Ficha de registro documental*. Es relevante señalar que la fundamentación del trabajo se puede comprobar con criterios como son la calidad y autenticidad. Para ello se ha tenido en cuenta el sistema de triangulación de fuentes, utilizando y valorando la información de varias fuentes con el fin de contrastar una misma información o dato utilizado; además se ha utilizado la categorización emergente como proceso para la elaboración de las categorías. De esta forma y con el uso de este sistema, se ha podido contrastar la información y, por tanto, verificarla desde la perspectiva de varias fuentes que le otorgan la validez propia de los estudios cualitativos.

#### **4. Resultados Obtenidos.**

Una vez llevado a cabo un acercamiento inicial de la temática, se expondrán en los siguientes apartados la investigación que se ha realizado. En primer lugar, se expondrá el impacto del COVID-19 en la educación primaria, teniendo en cuenta las repercusiones que ha supuesto a nivel educativo y los retos presentados ante este nuevo modelo de enseñanza. En segundo lugar, se expondrá el papel del profesorado, así como las repercusiones que han tenido en este nuevo cambio de educación producida por el COVID-19 y la relación familia-profesorado en tiempos de pandemia. Finalmente, se abordará el tema del TEA en tiempos de COVID-19, teniendo en cuenta las repercusiones y medidas planteadas ante la situación actual.

#### **4.1- Impacto del COVID-19 en educación primaria**

Según la Unesco (2020), el impacto del COVID-19 en la educación primaria representa un factor problemático que viene marcado principalmente por el cierre de las escuelas a causa de la expansión de la pandemia. En relación con el cierre de las escuelas se señalan aspectos tan relevantes como son las repercusiones sociales que pueden conllevar y los costes económicos que pueden suponer a nivel mundial, siendo ambos factores relevantes en el panorama actual.

Otro aspecto relevante a la hora de aludir al impacto del COVID-19 en la educación primaria es la vulneración del derecho a la educación. Siguiendo la conceptualización de autores como Ruiz (2020), el derecho a la educación es recogido como un elemento central que aparece en bases políticas y en procesos internacionales, reconociéndose como un derecho a nivel social y humano que se considera como un derecho fundamental para todos. Se confirma que el derecho a la educación supone una garantía en cuanto al desarrollo social y humano, favoreciendo las condiciones sociales y aportando los recursos humanos que favorecen el crecimiento personal (Tomasevski, 2001). Este derecho trae consigo desde un plano normativo una serie de obligaciones pertenecientes a los Estados Nacionales, los cuales deben de respetarlo, garantizarlo y cumplirlo; contemplándose una serie de reglas y procedimientos que conllevan la eficacia de los sistemas administrativos y judiciales con acceso igualitario para todos.

Es importante señalar que la educación formal en los sistemas escolares constituye una de las características imprescindibles en la sociedad contemporánea, así como refleja Ruiz (2020) los sistemas escolares y su organización constituyen una de las características distintivas del proceso de escolarización. Por tanto, todos debemos partir desde el principio de igualdad ante el derecho a la educación, siendo importante reflejar que autores como Aldao y Clérico (2019) hacen referencia a la existencia de diferentes formas de definir y conceptualizar este principio; basándose desde una perspectiva más tradicional y otra alternativa. Finalmente se define la perspectiva de igualdad como un reconocimiento que refleja la existencia de desigualdades materiales y simbólicas, haciendo hincapié en que este es una meta a alcanzar a nivel mundial (Aldao y Clérico, 2019).

En consonancia, autores como Dans (2020) reflejan que esta repercusión generalizada dará lugar a un cambio en los sistemas de acceso a la educación y escolarización, observándose dichos cambios a largo plazo. No obstante, dichos cambios repercutirán de forma directa tanto

a alumnado como a profesorado, reflejándose tanto en el ámbito laboral como en el personal (Ramos et al., 2020).

Finalmente, la situación actual y el impacto que genera repercute de forma directa a los sujetos más vulnerables (Rodríguez, 2020), teniendo en cuenta situaciones de marginación, vulnerabilidad ante el cambio y situaciones familiares desfavorecidas (Unesco, 2020). Por tanto, el cierre de las instituciones producido por el impacto del COVID-19, conlleva a que las interrupciones educativas promuevan una exacerbación de las diferencias ya existentes en el sistema educativo. Autores como Zubillaga y Gortazar (2020) apoyan esta concepción y, además, añaden que el impacto del COVID-19 en educación primaria favorece la desigualdad como motivo de no presentar un mismo nivel de aprendizaje por parte del alumnado, teniendo en cuenta la presencialidad del curso académico y relacionándolo con el estatus económico-familiar. Además, sitúan una pérdida del 20% del aprendizaje desde casa frente al aprendizaje en la institución (Rujas y Feito, 2020).

#### **4.1.1- Educar en tiempos de pandemia**

La educación con carácter público universal representa un elemento de gran importancia en la sociedad, teniendo en cuenta la formación de las personas como motor de desarrollo. Además, se establece en la educación un papel fundamental que conlleva la eliminación de las desigualdades sociales; así como favorecer en el desarrollo personal de valores como la justicia o la igualdad, resultando ambos aspectos relevantes a la hora de concebir una sociedad relacionada entre sí. Por ende, el educar es más que una función formativa, aportando valores que favorecen la convivencia social desde una perspectiva democrática, igualitaria y justa. Viñuela (2020) apoya lo anteriormente comentado y, además, hace hincapié en que, si se lleva a cabo desde una perspectiva que favorezca la mejora de las prácticas anteriormente citadas, se mejorará en el aprendizaje académico, en los valores de la sociedad y en el bienestar general del colectivo.

El momento actual que se está atravesando a nivel mundial tiene como una de sus preocupaciones principales el cómo contemplar la educación dadas las circunstancias de la pandemia (Unesco, 2020). La educación se ha vuelto un aspecto muy relevante y susceptible a ser debatido por las diferentes posturas e ideales que la envuelven, principalmente teniéndose en cuenta el parón educativo que se ha producido y las posibles repercusiones en el alumnado y sus familias (L. Martínez y Azcona, 2020).

Como consecuencia del confinamiento se han debatido aspectos como son el acompañar y mantener el trabajo educativo desde los hogares del alumnado (M. García, 2020), dando lugar a posicionamientos enfrentados sobre si los contenidos y rendimientos deberían ser mantenidos o por el contrario se deben llevar a cabo otro prototipo de competencias y aprendizaje. En consonancia, como aspecto conflictivo también se señalaría el escenario donde se llevarán a cabo las prácticas educativas teniendo en cuenta las diferencias entre los territorios y la repercusión en cada uno de ellos.

Al respecto y dadas las circunstancias, la principal medida adoptada ante la enseñanza durante el COVID- 19 ha sido la ejecución rápida de un modelo de educación alternativo a la metodología tradicional, dando lugar a la educación virtual (CEPAL, 2020). Este nuevo modelo está basado en la utilización de la tecnología y sus recursos, variando estos en su utilidad en función del nivel educativo en la que se presente. Según Sánchez et al. (2020) dentro de ese nuevo modelo de educación intervienen factores como son la autonomía, las habilidades, el dominio en competencias digitales, así como los recursos que se tengan. Ante esta nueva alternativa planteada han de tenerse en cuenta las oportunidades ofrecidas respecto a las posibilidades que ofrece, teniendo también en cuenta las limitaciones y problemáticas que se puedan producir (J. Cáceres et al., 2020).

Karasel et al. (2020) han constatado que la nueva forma de enseñanza virtual y los efectos producidos por el cierre de las instituciones tendrán menor repercusión en el alumnado de entornos favorables y estables, pero presentará una mayor repercusión en el alumnado vulnerable y desfavorecido. Sitúan como aspectos relevantes en el punto de inflexión que diferencia a un alumnado de otro, los recursos tecnológicos y los conocimientos previos de los mismos; así como las habilidades presentadas por los progenitores y el alumnado (Ramos et al.,2020). Al respecto, Vargas (2021) resalta que el alumnado que no posee los recursos necesarios para poder desarrollar la educación virtual presentará dificultades y un posible retraso con respecto a los compañeros que sí las poseen, dándose un proceso de aprendizaje desigual que tendrá consecuencias futuras. Por tanto, podemos señalar que uno de los aspectos más influyentes a la hora de tener en cuenta la educación en tiempos de COVID-19 es la desigualdad social educativa (Vivanco, 2020).

Autores como Zubillaga y Gortazar, (2020) apoyan que, dadas las circunstancias, la intervención es muy necesaria para contrarrestar la situación incrementada desde el confinamiento a nivel educativo. Según la Unesco (2020), se pretende avanzar desde una perspectiva que posicione a la calidad de la educación como un elemento de garantía,

utilizándose esta como instrumento regulador ante la situación de la desigualdad social anteriormente comentada. En España se presenta un modelo educativo tradicional que marca elevadas cifras de fracaso escolar, conflictos educativos y desigualdades; favoreciendo el individualismo y la competitividad de forma social (Korthagen, 2010). Por tanto, es necesario plantear la posibilidad de instaurar modelos que atiendan a las estructuras que apoyen y acompañen a la mejora educativa; teniendo en cuenta los conceptos de accesibilidad, igualdad y calidad.

#### **4.1.2- Retos del nuevo modelo enseñanza- aprendizaje**

Dadas las circunstancias comentadas hasta ahora, como reto imperante en el nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje se posiciona la existencia de una brecha digital a nivel mundial (Cotino, 2020), compartiendo de forma transversal importancia con la consecuente brecha educativa que esta trae consigo (Ardini et al., 2020).

Partiendo de la disparidad natural que se presenta a nivel mundial respecto a la digitalización, es evidente que no se puede garantizar el mismo nivel de éxito en todos los centros educativos que han optado por desarrollar la alternativa de modalidad virtual. En la variedad de países se observa una estructuración tecnológica diferente, por lo que la desigualdad que se presenta en el acceso a las oportunidades digitales de esta nueva vía educativa eleva la brecha existente en materias de conocimiento y de acceso a la información (Cotonieto et al., 2021); repercutiendo no solo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que de forma transversal dificultan la inclusión y la interacción social (L. Cabrera y Santana, 2020).

La brecha digital ha de ser tratada desde una perspectiva multidireccional, aludiendo no sólo a las diferencias existentes respecto al acceso del equipamiento necesario, sino que, además, se tiene que tener en cuenta el conjunto de habilidades que ofrecen a la hora de poder desarrollar la experiencia. Según Cotino (2020) la brecha educativa ya estaba latente antes del inicio de la pandemia, por lo que es otro aspecto que se debe considerar ya que el derecho a la educación, independientemente de las nuevas adaptaciones que se han desarrollado dadas las circunstancias, es algo que debería estar garantizado para todos.

Otro aspecto importante en la brecha digital es el grado de afectación y repercusión que tiene a nivel social. Diversos autores conceptualizan que la repercusión está siendo mayor en los grupos sociales más vulnerables y desfavorecidos; siendo esta teoría apoyada por autores como Ardini et al. (2020), los cuales añaden que, al ser estos grupos más vulnerables y

susceptibles al cambio, siguen favoreciendo el incremento de la brecha educativa. Aspectos como un acceso desigual no sólo a las tecnologías, sino también a las conexiones como puede ser accesibilidad a la red de Internet, reflejan una vez más una serie de estrategias y recursos que se presentan de forma heterogénea a nivel social (Valdés y Ochoa, 2009); repercutiendo negativamente a los más desfavorecidos y a los que presentan una mala situación o tienen un estatus social y económico bajo (Parrado y León, 2020).

Estudios realizados en el INE (Instituto Nacional de Estadística) informaron de datos tan relevantes como que el 9% de las familias no tiene acceso a recursos tecnológicos a diario y el 22% no presenta una conexión a Internet. Asimismo, establecen que el 42% de las familias que presentan un sueldo inferior a los 900 euros no presentan disponibilidad de ordenador en su hogar. Por lo cual, teniendo en cuenta el análisis de estos datos, podemos reflexionar sobre la existencia de una diferenciación entre los niveles económicos de los núcleos familiares y la posibilidad de acceder a los recursos tecnológicos; evidenciando por tanto una clara desigualdad. Esta situación refleja la existencia de la brecha digital, distinguiendo entre aquellas personas que tienen la oportunidad y posibilidad de poder llevar a cabo la educación virtual y las personas que no la tienen. En este caso, Sandín et al. (2020) señalan que las administraciones educativas deberán de velar para que todo el alumnado tenga las mismas condiciones ante este proceso y presenten las mismas posibilidades de acceso. Finalmente, Cotino (2020) se mantiene en la línea expuesta por los anteriores autores y refleja la existencia actual del debate de si este objetivo está siendo conseguido en la actualidad; señalando la necesidad de combatir la brecha digital y social como propósito prioritario ante la inversión de la materia educativa.

#### **4.2. Papel del profesorado en educación primaria durante la pandemia**

La etapa inicial de formación de los docentes es el periodo en el que se desarrollan capacidades analíticas y reflexivas que fomentan la capacidad de observar y examinar sobre lo que se realiza y el modo en que se lleva a cabo, siendo este proceso importante ya que será donde se descubra la identidad propia del docente (Atkinson, 2004). Además, autores como Y. González y Fierro (2018) conceptualizan que la identidad pedagógica reside en la particularidad interpersonal que fomenta la profesión, por lo que la interacción con el alumnado y la comunidad educativa serán aspectos a tener en cuenta dentro de la misma. Al respecto, el concepto de la profesión se ha visto afectado de forma radical en el último año debido al cambio radical producido por el COVID-19 y la nueva modalidad de docencia online.

Esta nueva modalidad educativa conlleva un cambio a nivel de la concepción de la enseñanza, suponiendo una transformación de la concepción tradicional a una nueva concepción basada en el ámbito virtual. La concepción tradicional del docente puede ser interpretada basándose en un enfoque de carácter narrativo, siendo considerado como una técnica reflexiva y de adquisición de conciencia en relación a las creencias establecidas sobre la educación tradicional en general (Soreide, 2006).

Al respecto, la identidad que caracteriza al docente hace referencia al conjunto de valores, vivencias, necesidades y habilidades que se desarrollan en el transcurso de su experiencia profesional y personal, dejando a un lado las cuestiones de pertenencia (Korthagen, 2010). Ha de tenerse en cuenta el proceso de formación inicial y su posterior desarrollo, teniendo en cuenta los procesos de cambio, evolución y adaptación que se lleven a cabo en su práctica personal y profesional; debiendo de ser utilizados para realizar procesos reflexivos que conlleven un aprendizaje de lo sucedido (Perrenoud, 2010).

En consonancia, ha de señalarse como otro aspecto relevante que influye en el ámbito formativo del profesorado la repercusión de los cambios producidos a nivel social y cultural, conllevando a procesos que implican momentos de adaptación y de aprendizaje que repercuten de forma directa a la identidad del docente (Y. González y Fierro, 2018). Por lo que dadas las circunstancias producidas por el COVID-19, el proceso formativo del profesorado se ha visto gravemente influenciado en la actualidad (F. García et al., 2020); suponiendo un proceso de reflexión y cambio respecto a su identidad y labor docente.

#### **4.2.1- El teletrabajo docente durante la pandemia de COVID-19**

En la actualidad, el cambio constante de las incidencias producidas por la pandemia del Covid-19 (Unesco, 2020) supone un proceso que requiere en el marco educativo la necesidad de dar respuesta atendiendo a los menesteres que se plantean en este panorama, por lo que surge la educación a distancia como una de las medidas tomadas. Como conceptualizan F. García et al. (2020), esta nueva forma de plantear la educación conlleva a la suspensión del desarrollo de la actividad docente con carácter presencial y dando paso a un nuevo formato vía online.

Al respecto, dado el cambio de la metodología a desarrollar, es importante reflejar las limitaciones correspondientes que el teletrabajo trae consigo en los diferentes ámbitos que abarca. En primer lugar, ha de tenerse en cuenta las limitaciones existentes que se establecen en relación a las tecnologías dentro del panorama educativo (Trujillo et al., 2020), por lo cual este nuevo proceso no ha dado margen de preparación ni de adaptación a la transformación

digital de las clases; suponiendo esto un inconveniente no solo para las instituciones o el alumnado sino también para el propio profesorado y su forma de trabajo. Por lo tanto, los docentes se ven sumergidos en un contexto que los lleva a dar una respuesta basada en un proceso de incertidumbre que les afecta de manera personal y social (Bolívar y Domingo, 2019); repercutiendo en su propia identidad como docentes y en su proyección profesional.

Dada la situación actual, la nueva metodología online tiene en cuenta elementos como el dominio que se presentan ante este tipo de habilidades, conocimiento de la competencia digital, así como de los recursos tecnológicos necesarios para desarrollarla. Desde la perspectiva del teletrabajo, todos estos elementos darán lugar a la creación de una gran variedad de situaciones a las que deberán de dar respuesta desde la perspectiva del docente; atendiendo la diversidad de los escenarios y las diferentes relaciones educativas que estos generen (Sánchez et al., 2020). Al respecto, es conveniente reflejar un desarrollo de forma incorrecta, ya que como señalan autores como Zhou et al. (2020) algunos docentes se han visto presionados a realizar adaptaciones didácticas y curriculares sin tener en cuenta elementos esenciales como el material, la inversión de tiempo y la carga de trabajo que esto supone. En gran mayoría de casos el desarrollo del teletrabajo se ha llevado a cabo de forma acelerada y sin asentar un planteamiento pedagógico que proporcione la seguridad necesaria para proceder a realizarlo; por lo que es la primera vez que se ha producido en el sistema educativo la digitalización de la enseñanza de una forma tan prematura y rápida (Vlachopoulos, 2020).

En consonancia, se proponen una serie de pautas que facilitan, guían y sirven de mejora en el desarrollo del teletrabajo docente, centrándose principalmente en aspectos como: Comunicación, motivación y ayudas visuales (Maikene, 2020, como se citó en García García, 2020).

Desde el aspecto de la comunicación el profesor deberá de exponer los contenidos de forma clara y concisa, apoyándose de elementos orientativos que posicionan al alumnado en el tiempo. Desde esta perspectiva, el alumnado conocerá el proceso que se va a desarrollar y tendrá una concepción previa de qué y cómo afrontar la situación. Además, ha de establecerse un proceso comunicativo desde un ambiente cómodo que facilite la interacción con el grupo clase, de tal forma que se desarrolle un clima de confianza que favorezca el intercambio de información.

Desde el aspecto de la motivación ha de tenerse en cuenta el desarrollo del interés por parte del alumnado. La monotonía de las clases virtuales puede suponer un desafío a la hora de

conseguir la conexión de todos los componentes de la clase, por lo que es función del docente el tratar los contenidos desde una perspectiva que despierte el interés y la motivación (M. García, 2020).

Las ayudas visuales serán de gran importancia puesto que, las situaciones de la tecnología pueden ocasionar interrupciones en el proceso de enseñanza de forma inesperada, por lo que resulta de interés desarrollar explicaciones breves que se acompañen de elementos visuales que faciliten una rápida adquisición del concepto de lo que se pretende enseñar. Queda demostrado que el alumnado presenta períodos de atención y otros de desconexión mental, por lo que para intentar paliar estos intervalos es de gran relevancia el mantener un interés que se apoye en lo anteriormente comentado.

#### **4.2.2- Repercusiones del nuevo modelo de enseñanza en el profesorado**

Autores como M. García (2020) exponen que el teletrabajo conlleva modificaciones organizativas que pueden presentar aspectos beneficiosos, pero también perjudiciales, atendiendo principalmente a problemas de riesgo en la salud que se pueden manifestar, entre otros aspectos, dentro del campo psicológico de la persona.

En consonancia, Inga et al. (2020) hacen referencia al concepto de teletrabajo como una alternativa de organización de trabajo a distancia; la cual conlleva el uso de las TIC en el lugar donde sea desarrollado, bien sea el hogar del trabajador o un espacio habilitado. De este modo, los docentes se han tenido que adaptar a esta nueva alternativa con el fin de poder mantener el proceso de formación en el alumnado; resultando un proceso laborioso y dificultoso ya que ha supuesto una modificación inesperada de su forma de trabajo y medios de desarrollo de los contenidos que se pretendían exponer (Sanahuja et al., 2020).

La existencia de diferentes estudios ha contrastado la influencia negativa presentada por la pandemia COVID-19, repercutiendo principalmente en la salud mental. Autores como Parrado y León (2020) reflejan a través de sus investigaciones, una aparición de aumento de la ansiedad que se relaciona directamente con la pandemia, así como otros elementos característicos como son los problemas de sueño, la situación de incertidumbre respecto a la información proporcionada por los medios y la propia preocupación de no padecer la infección del virus. Estos datos serán correspondientes a nivel de población general, aunque han de tener en cuenta que la repercusión emocional puede desencadenar diferentes reacciones que pueden variar en función de la persona (Sandín et al., 2020).

Por lo tanto, según autores como Vega et al. (2020), podemos relacionar lo expuesto en relación al profesorado; mostrando algunos de los efectos o sintomatologías mostrados como causa del estrés que tienen los docentes dadas las circunstancias y atendiendo a los cambios establecidos en su forma de trabajo e identidad. Asimismo, ha de tenerse en cuenta la conceptualización de Sandín et al. (2020), los cuales exponen que en situaciones combinadas de estrés psicológico y amenazas que presentan una naturaleza impredecible e incontrolable por el ser humano; conllevan a una combinación emocional de miedo, desconcierto, ansiedad, inestabilidad mental y preocupación, variando todas ellas en función de cada individuo. Por ende, se entiende el concepto de estrés como una actividad humana que se manifiesta mediante cuadros sintomáticos que, pueden presentar diferentes afectaciones.

En definitiva, autores como Córdor (2020) recogen en sus trabajos que, dadas la diversidad de adaptaciones sufridas por el profesorado, se localizan en grandes rasgos problemáticas a nivel emocional que se relacionan con las experiencias vividas en cuanto al aislamiento y la distancia social; ambas entendidas como cambios en su nuevo modelo de enseñanza y vida personal. Otro aspecto relevante es la sobrecarga de trabajo producida por la rapidez de las circunstancias, así como la necesidad de ofrecer una respuesta laboral en el nuevo ámbito de trabajo; no teniendo en cuenta aspectos formativos previos que hubiesen facilitado todo el proceso (M. Cabrera et al., 2021). Asimismo, se propone la necesidad de desarrollar mecanismo que reduzca los riesgos laborales durante el desarrollo del teletrabajo; considerando el establecer estrategias para afrontar los vacíos de formación y desconocimiento a niveles generales.

#### **4.2.3- Relación familia-profesorado en tiempos de COVID-19**

Atendiendo a la participación y colaboración familiar dentro del proceso educativo como un proceso que garantiza el derecho a la educación dadas las circunstancias que trae consigo el COVID-19, ha de tenerse en cuenta la proyección de las alternativas que se ofrecen y valorar las necesidades educativas presentadas. Es importante que, según autores como Maeztu (2006), estas alternativas queden fundamentadas en la base de la confianza y el apoyo; por lo que ante esta pandemia las familias han pasado a ser un factor primordial en el proceso educativo. Las familias, dadas las circunstancias, adoptan un papel relevante ya que pasan a formar parte del primer orden educativo, siendo un agente principal respecto a la fuente de conocimiento y aprendizaje. Asimismo, pasan a ser un elemento principal a la hora de conseguir las metas educativas, favoreciendo la mejora educativa (Martín y Tamayo, 2013).

Según Sevilla et al. (2018) ha de tenerse en cuenta la reciprocidad entre la familia y el centro educativo, contemplando no sólo la posibilidad de que la familia acceda a colaborar con el centro, sino que el propio centro facilite y estimule el proceso partiendo de la comunicación y la coordinación de forma conjunta entre ambos. No es suficiente con que el centro educativo sea conocedor de la realidad social a la que se enfrenta y de respuesta a la demanda, sino que además debe de trabajar de forma conjunta con las familias para construir una nueva realidad entre ambos. De esta forma, la responsabilidad social del centro educativo es una oferta que estará conectada a las necesidades de las diferentes familias y dirigida a la colaboración con las mismas.

El confinamiento supuso el cierre de las instituciones educativas, suponiendo la necesidad de atender las necesidades educativas desde el hogar del alumnado e involucrando a las familias en dicho proceso (Unesco, 2020). La interrupción de las clases supone el tener que concebir una educación basada en un aprendizaje virtual, conllevando a que no solo se vea influenciado el alumnado, sino que también serán las familias las que deban hacer frente a esta toma de decisiones. Autores como G. González et al. (2020) señalan esta situación como peligrosa ya que no se han tenido en cuenta aspectos importantes como la formación tecnológica previa ni los recursos digitales que se tienen para llevarla a cabo. Ruiz (2020) también concibe lo expuesto y, además, completa esta situación añadiendo que en muchas ocasiones no se tiene en cuenta ni tan siquiera la posibilidad de contar con acceso a internet. Por tanto, nos encontramos una situación dividida en la que aparecen familias que pueden acompañar al alumnado frente a otras familias que no tienen las capacidades ni recursos para poder conseguirlo; dejando al descubierto una mayor vulnerabilidad en el alumnado con mayores problemáticas y con necesidades educativas especiales (Vlachopoulos, 2020).

La organización de la colaboración de las familias en el proceso educativo requiere de diferentes áreas de participación para que sea posible (Maeztu, 2006), entendiéndose en primer lugar a la familia como fuente de apoyo en el logro y eficiencia de la intervención educativa y, en segundo lugar, entendiéndose al centro educativo como fuente principal que supone un elemento de soporte a nivel familiar para que el alumnado desarrolle las obligaciones educativas básicas (Lozano, 2020). Partiendo desde los centros educativos, es pertinente ofrecer la oportunidad a las familias de participar dentro del proceso educativo que desarrolla el alumnado. Estas aportaciones deben de contemplarse desde una perspectiva basada en la complementariedad y la bidireccionalidad, teniendo en cuenta que las familias son un componente fundamental a la hora de concebir la mejora educativa (Palacio, 2020).

En definitiva, el COVID-19 conlleva a tener en cuenta a las familias como medio de viabilidad educativa dada la situación. Desde esta perspectiva, se contemplan las diferentes oportunidades que se generan; dando lugar a una nueva concepción de actitudes abiertas que benefician la inclusión con el entorno (Corral y De Juan, 2021). Para que esto sea desarrollado de forma lógica, se deben de posicionar los equipos directivos de cada institución como responsables a la hora de guiar el proceso y las colaboraciones realizadas. Asimismo, la responsabilidad por parte de la administración educativa debe de delimitar el nivel de colaboración y las actuaciones educativas, contemplando en el proceso el compromiso social y el crecimiento personal y colectivo. Al respecto, varios de los campos de intervención que se pueden dar están relacionados con definir los objetivos que se quieren alcanzar, la participación a la hora de conseguir los objetivos fuera de la institución educativa y el refuerzo del sentido común de la comunidad (Martín y Tamayo 2013).

#### **4.3- TEA en tiempos de COVID-19**

En primer lugar, es importante conocer qué se entiende por TEA (Trastornos del Espectro Autista), siendo un término que engloba diferentes concepciones a lo largo del tiempo y de los autores que lo exponen. Por tanto, partiendo desde la concepción de Gutiérrez y López (2015), el TEA es un concepto utilizado a la hora de abarcar conceptos generales del espectro autista, así como al autismo en general, a pesar de existir diferencias entre ambos. Desde la concepción del espectro autista se abarcan los diferentes trastornos que comparten sintomatología, aludiendo a trastornos como son el síndrome rett o el síndrome asperger (Gutiérrez y López, 2015), a pesar de que la influencia es diferente en cada sujeto e influyen factores como el grado de afectación. Autores más recientes como Hens (2019) conceptualizan el autismo como un trastorno centrado en el desarrollo neurológico del individuo, diagnosticándose en torno a una evaluación y problemas en su comportamiento.

Desde una perspectiva que caracteriza a los sujetos con TEA se señalan las habilidades de comunicación y las habilidades de relaciones personales e interpersonales, refiriéndose ambas como elementos necesarios en el desarrollo integral del alumnado con TEA. Por lo tanto, el acceso a las diferentes informaciones, la comprensión de lo que les rodea y la inclusión desde una perspectiva social serán aspectos básicos a la hora de trabajar y tener en cuenta en la comunidad educativa. Para ello deberán de utilizarse los medios y recursos necesarios, conllevando la finalidad de conseguir los aspectos anteriores o desarrollarlos al máximo posible (Moya, 2020).

Por tanto, y atendiendo a lo aspectos básicos comentados anteriormente, se puede contrastar que dadas las circunstancias de la pandemia COVID-19 existen unas limitaciones establecidas que restringen y afectan a dichos aspectos. Contemplamos algunas de las medidas recogidas en la Unesco (2020), haciendo alusión al ámbito de la restricción de las relaciones sociales, así como el deterioro de la comunicación por motivos de aislamiento social. Otra de las medidas tomadas en esta pandemia ha sido el cierre de las instituciones educativas, por lo que el alumnado con TEA ha sufrido la pérdida de las potencialidades ofrecidas por los especialistas y equipo docente.

#### **4.3.1- Repercusiones socioeducativas generales en el alumnado TEA**

Según Bellido (2020) y los datos y estadísticas recogidos en el Hospital Sant Joan de Déu (2020), el confinamiento establecido en relación a las condiciones propiciadas por el COVID-19 ha supuesto en las personas que presentan TEA repercusiones en todos los ámbitos personales. En relación a las características personales que señalan Echavarría et al. (2020) se han visto afectadas a nivel personal, familiar y del entorno en el que se desenvuelven; afectando aspectos como son la salud mental o física, por lo que conlleva consigo el aumento de los problemas en sus conductas habituales.

Desde el ámbito educativo también se señalan repercusiones relevantes respecto al COVID-19. En primer lugar, la interrupción de las clases y la actividad docente han supuesto que se desarrolle un cambio muy relevante en la rutina del alumnado con TEA, no solo como estructura sino como una parálisis en su proceso de conocimiento y formación; paralizándose las labores que facilitaban al sujeto la posibilidad de poder desarrollarse de una forma integral (Carmenate y Rodríguez, 2020). Esto supone un proceso que marca al sujeto TEA ya que este tipo de trabajos se basan en el desarrollo de diversas técnicas e instrumentos que requieren un nivel de constancia determinado; viéndose interrumpido y alterado por el cierre de las instituciones. La importancia de la interacción del alumnado TEA con los factores ambientales queda recogida en trabajos como los de Modabbernia et al. (2017), defendiendo que existe un empeoramiento de las características generales del sujeto si éste interacciona de forma inesperada o sin una previa preparación; por lo que el COVID-19 estaría considerado como un factor que, en general, ha supuesto un empeoramiento en las características de este tipo de alumnado.

Al respecto, las familias han sido las encargadas de tomar las riendas de la situación que se viene comentando, viéndose estas involucradas de forma plena en el desarrollo del

ámbito educativo del sujeto TEA. Han debido de ampliar su perspectiva hacia el sistema de forma inesperada y hacer frente a la enseñanza de lo aprendido y lo que es más importante, el mantenerlo (Echavarría et al., 2020). Además, han debido de incorporar las TIC como herramienta de uso frecuente con la intención de no perder interacción de forma plena con el equipo docente; lo cual supone que han debido de hacer frente a la posibilidad de que los sujetos presenten inadaptabilidad a la incorporación de las mismas, siendo frecuente este tipo de situaciones. Autores como Guillén et al. (2016) señalan un problema en la concepción de las TIC en el ámbito familiar puesto que suelen presentarse vacíos de conocimiento sobre las mismas o una necesidad de formación continua. En definitiva, Karasel et al. (2020) apelan a la necesidad de la participación activa entre familia y el sujeto, teniendo como conductor de la misma al docente encargado de este proceso.

Las relaciones sociales se ven restringidas dadas las limitaciones y condiciones establecidas como medida de prevención por el COVID-19 (Unesco, 2020). Atendiendo a las mismas, se hace referencia a la desvinculación social en el proceso de confinamiento y se hace alusión a la pérdida del interés por la interacción entre personas que se hubiese trabajado.

Dado que el comportamiento general presentado en las personas con TEA sigue un patrón conductual que se repite y unas rutinas diarias preestablecidas, esto se ha visto seriamente afectado (Machado et al., 2020). Se han visto repercusiones a la hora de romper con la seguridad que les proporcionan, así como el bienestar personal y emocional que le producen. Por tanto, se han incrementado las situaciones de estrés y ansiedad, conllevando a procesos de conductas agresivas, mayor presencia de irritabilidad, aparición de estereotipias...

En el ámbito de la comunicación se ha visto restringido a los miembros que conforman el ámbito familiar, especialmente a las personas que conviven en el mismo hogar que el sujeto. Echavarría et al. (2020) defiende la necesidad de la implicación activa de la familia, suponiendo esto una mayor implicación por parte de todos los miembros a la hora de ofrecer la estimulación necesaria que necesite el sujeto con TEA.

Respecto a los intereses o motivaciones han de abordarse desde el ámbito general hasta el uso de las TIC y la interacción de los dispositivos tecnológicos, debiendo de establecer interacciones que, por norma general, suponen situaciones conflictivas o de rechazo por parte del sujeto TEA. Aquí intervendría la formación previa de los miembros familiares del sujeto, los cuales deberán de estar al tanto de los diferentes recursos o herramientas utilizadas. En consonancia, también se aprecia una disminución o exclusión de los espacios que favorecen la

estimulación del sujeto TEA. Esto supone una preocupación importante por parte de los miembros familiares, puesto que puede suponer la pérdida de lo aprendido o la adquisición de conductas o comportamientos no deseados.

#### **4.3.2- Consejos para padres, otros familiares y cuidadores ante la situación de pandemia**

Desde la perspectiva de la psicología se hace referencia a la situación que se les plantea al ámbito familiar de los alumnos con TEA dadas las circunstancias, por lo que autores como Echavarría et al. (2020) recogen diferentes aportaciones que pueden ser de ayuda en la mejora o control de las situaciones que pueden acarrear las consecuencias del COVID-19. Por tanto, también se recogerán aspectos relevantes atendiendo a la conceptualización que presentan autores como Bellido (2020). Las propuestas expuestas son las siguientes:

- Proporcionar al niño la información necesaria para que entienda qué es el COVID-19. El alumnado con TEA presenta unas características cognitivas especiales, pudiendo presentar problemas en el lenguaje verbal y en la percepción fenomenológica. Por tanto, es de gran importancia ofrecerle información sobre lo que está ocurriendo, explicando información sobre el COVID-19 de una forma sencilla y directa; apoyándonos en el lenguaje verbal y en la utilización de SAAC (Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación), de tal forma que sean ambos apoyos complementarios. Si fuese necesario debería de hacerse un mapa conceptual simple como recurso.
- Llevar una estructuración de las actividades que se llevan a cabo de forma diaria. Dado que los sujetos con TEA presentan comúnmente déficits en su funcionamiento ejecutivo (Alcantud y Alonso, 2015), podrían llegar a mostrar dificultades en la planificación y desarrollo de las actividades diarias que lleven a cabo; principalmente atendiendo a situaciones que no están establecidas en su rutina habitual. Como recomendación, se establece que sería recomendable dividir el espacio del hogar en distintos espacios, de tal forma que el sujeto relacione el nuevo espacio con la actividad a desarrollar. Las actividades no deben presentarse desde una perspectiva individual del sujeto, sino que pueden desarrollarse con la interacción controlada de los miembros de la familia que comparten la vivienda.
- Se deben de realizar actividades con juegos semiestructurados. El alumnado con TEA presenta una buena predisposición al juego, aunque hay que tener en cuenta las dificultades que se puedan presentar como los problemas sensoriales u otras preferencias de juego

estructurado. Como alternativa a tener en cuenta la terapia LEGO, siendo esta conocida en diferentes programas de habilidades de carácter social para el alumnado TEA que presenta problemas en la interacción y comunicación. Además, esta actividad puede ser utilizada de forma conjunta con otros miembros.

- El uso de juegos formativos también sería una propuesta relevante, ya que pueden favorecer los procesos cognitivos y potenciar el desarrollo de emociones en el alumnado TEA (Alcantud y Alonso, 2015). Ha de tenerse en cuenta que muchos juegos formativos pueden ser adquiridos para utilizarlos mediante elementos electrónicos como tablet y ordenadores, debiendo de ser fiables y presentar un recurso especializado para el alumno. Como alternativa es una propuesta interesante, pero conlleva a que este tipo de uso electrónico pueda suponer un estímulo demasiado atractivo para el alumnado con TEA y pueda conllevar una situación problemática; recomendándose por tanto la supervisión controlada por parte de una persona adulta durante un tiempo controlado de uso.
- Han de tenerse en cuenta los intereses específicos que presenta el alumnado TEA y desarrollarlos con los miembros de la familia, ya que de esta forma pueden ser utilizados desde el beneficio para el niño (Lee et al., 2020). Por tanto, sería interesante tenerlos en cuenta y plantear actividades conjuntas.
- Será necesario llevar a cabo apoyo psicológico, tanto para el alumnado con TEA como para sus padres, familiares que convivan con ellos o cuidadores. Dadas las características de estos sujetos, suele presentarse altos niveles de estrés por parte de los miembros que conviven en el hogar o se encargan de su cuidado. Asimismo, el propio individuo con TEA puede presentar episodios de crisis nerviosas, por lo que puede llegar a ser de utilidad el llevar a cabo una consulta a la semana con algún tipo de terapeuta que dé respuesta a las necesidades.
- Es de gran importancia el no perder la vinculación con el colegio, puesto que es elevado el número de investigaciones que defienden que la relación existente entre el alumnado y el profesorado supone un impacto muy relevante en su aprendizaje. El contacto con el profesorado permitirá resolver determinadas cuestiones y proporcionará un seguimiento del alumno. Además, se propone tener varias interacciones virtuales con algunos compañeros que compartan intereses o afinidades, ya sea vía telefónica, por videollamada o incluso a través de WhatsApp.

- El tiempo libre del alumnado TEA debe de ser respetado y considerado, debiendo de dejar un periodo establecido en el que el niño desarrolle actividades libres o simplemente disfrute de su tranquilidad. Es importante observar si se producen apariciones de estereotipias, ya que debido a los niveles de estrés producidos por el cambio pueden llegar a desarrollarse como un resultado de su conducta. Si aparecieran, es oportuno comentarlo con el profesor o con el especialista, ofreciéndonos una serie de pautas a seguir desde su perspectiva profesional.

## **5. Discusión y conclusiones**

Es importante contemplar que como profesionales de la educación debemos de concebir el proceso educativo como un contexto constructo entre diferentes factores, no sólo aludiendo al proceso en sí, sino que además han de contemplarse elementos de gran relevancia como son la familia, la sociedad o el contexto que envuelve al sujeto (B. Martínez, 2016). El concepto del proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar descontextualizado de la institución como único elemento formativo, ampliando la perspectiva y lo que esto conlleva. Por ende, es trascendente que la escuela, las familias y la sociedad colaboren como conjunto, debiendo de perseguir la posibilidad de ayudar y ofrecer a los niños todos los recursos posibles y necesarios para que se desarrollen de una forma integral en aspectos sociales y personales (Viñuela, 2020).

En consonancia, la elaboración de este Trabajo Final de Máster va dirigida a contemplar y localizar, dadas las circunstancias producidas por un tema de plena actualidad como es la pandemia del COVID-19, cómo ha repercutido en la educación primaria; atendiendo factores como son la familia y el profesorado (Viñuela, 2020). Además, se ha tenido en cuenta la repercusión producida en el ámbito de las necesidades educativas especiales (Rodríguez, 2020) y, en concreto, atendiendo al alumnado con TEA. Como motor que impulsa esta elaboración se sitúa un posicionamiento claro por parte del autor como es la necesidad de tener en cuenta a la educación como un proceso que se desarrolla atendiendo a diversos factores que intervienen, entendiendo a la familia (Maeztu, 2006), a la sociedad y al contexto del sujeto como elementos que son imprescindibles para desarrollar un buen proceso de educación integral (Luque, 2009).

En los resultados mostrados en el apartado de impacto del COVID-19 en educación primaria, se observa cómo se consensua por diversos autores la idea de que existe una afectación general en todo el sistema (Dans, 2020; L. Martínez y Azcona, 2020; Rujas y Feito 2020) vulnerándose aspectos tan importantes como el derecho a la educación (Aldao y Clérico 2019; Ruiz, 2020). Aportando, además, la diferenciación en el grado de repercusión de la

población; situándose como los más afectados los grupos más vulnerables (Unesco, 2020; Zubillaga y Gortazar, 2020). Esta perspectiva es compartida, además, en la investigación de *Cierre de escuelas y desigualdad socioeducativa en tiempos del COVID-19. Una investigación exploratoria en clave internacional* (J. Cáceres et al., 2020).

Atendiendo al apartado del papel del profesorado en educación primaria durante la pandemia COVID-19, se sitúa como idea general que el concepto de docente es un término que genera diferentes concepciones en relación a la formación e identidad (Atkinson, 2004; Soreide, 2006). En la actualidad se ha vuelto a someter a debate el término, aludiendo a su formación dadas las circunstancias y la conformación de la identidad con todo este proceso de cambio (M. García, 2020; F. García et al., 2020). Además, se destaca la aparición del teletrabajo como un elemento perteneciente al cambio y al cual se han visto obligados los docentes a dar respuesta (Corral y De Juan, 2020; Sánchez et al., 2020). En consonancia, se recoge la importancia de las familias y los centros educativos como elementos de cambio y construcción social (Martín y Tamayo, 2013), atendiéndola como elemento principal en el proceso educativo del alumnado (Cotonieto et al., 2020).

Finalmente, en el apartado de TEA en tiempos de COVID-19, se sitúa diferencias en el concepto de TEA y lo que este abarca, variando en concepto en función del autor y la concepción (Gutiérrez y López, 2015; Hens, 2019). Se presenta, al respecto, una concepción generalizada sobre la afectación en los diferentes aspectos socioeducativos del alumnado TEA producidos por el COVID-19 (Demósthene y Campo, 2020). Además, dadas las afectaciones comentadas, se llega a la conclusión de proponer unas pautas como forma de paliar dichas circunstancias (Zubillaga y Gortazar, 2020; L. Martínez y Azcona, 2020).

Por consiguiente, con relación a los objetivos planteados, se han obtenido las siguientes conclusiones:

El primer objetivo establecido en el desarrollo del trabajo trata de conocer los efectos del COVID-19 en el proceso de aprendizaje del alumnado de educación primaria, apreciándose al respecto que se reflejan grandes repercusiones en este ámbito. El derecho a la educación es una de las problemáticas encontradas, afectando a diferentes partes de la población y haciendo mayor hincapié en las personas pertenecientes a un sector social más vulnerable. Asimismo, se da lugar a un cambio conceptual de la educación tradicional, conllevando la necesidad de establecer una transición urgente desde la enseñanza tradicional a la enseñanza virtual. Esta transición no deja a nadie indiferente, produciéndose repercusiones de forma general en el

ámbito docente y en el ámbito del alumnado, obteniéndose como elemento de repercusión la aparición de desiguales sociales que pasan por desapercibidas con el anterior modelo de educación tradicional. Se señala la brecha digital como uno de los elementos que desencadenan estas desigualdades sociales, así como la formación y conocimientos generales sobre la utilidad de las herramientas y formato tecnológico. Las repercusiones son reflejadas tanto en el profesorado como en el alumnado, abarcando en este último a su contexto familiar y, además, encontrando connotaciones diferenciales en relación al nivel económico o estatus social que presentan. En consonancia, se trata la necesidad de mejorar los aspectos formativos de esta nueva enseñanza virtual y los elementos que la acompañan, así como la necesidad de eliminar las barreras sociales para que esta pueda llegar a todo el alumnado y ser una educación plena para todos.

En el segundo objetivo de estudio se pretendía indagar sobre las demandas y retos que se le presentaban al profesorado de educación primaria en relación a la pandemia COVID-19. Al respecto, se ha reflejado la necesidad de mostrar los aspectos que conlleva el paso de una modalidad de enseñanza tradicional a una modalidad virtual, la cual ha conllevado a hacer alusiones a la percepción que se tiene establecida sobre el docente y sobre la identidad del mismo; situando variaciones producidas por el cambio comentado. Como aspecto relevante hay que indicar la nueva forma de trabajo que acompaña a este cambio de modalidad educativa, conllevando a la necesidad de desarrollar el teletrabajo por parte de los docentes. Se señalan que son diferentes limitaciones las que acompañan a esta nueva forma de trabajo, presentando aspectos de carácter positivo limitados y una mayoría de carácter negativo; aportándole diferentes percepciones que podrían suponer un aspecto de mejora en su desarrollo. Por tanto, dadas las circunstancias, es importante aludir al concepto de bienestar y sus diferentes ámbitos, en los cuales se han podido apreciar repercusiones y las diferentes situaciones que ha conllevado todo este proceso de cambio en el profesorado. Además, la aparición del COVID-19 ha llevado a que el papel que desarrolla la familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se vea potenciado aún más ya que, dadas las circunstancias como el cierre de las instituciones, se han visto forzados a reforzar vínculos y establecer una unión familiar mucho más fuerte de la que se tenía hasta el momento

El último objetivo establecido en el desarrollo del trabajo trata de estudiar las repercusiones del COVID-19 en el aprendizaje y desarrollo socioeducativo del alumnado con TEA dentro de la etapa de educación primaria. Dado que es necesario conceptualizar el término trastorno del espectro autista, se ha desarrollado una breve conceptualización del mismo y sus

aspectos relevantes; con la finalidad de suponer una mejor perspectiva respecto al mismo. Por ende, se han establecido una serie de limitaciones que el COVID-19 ha supuesto para este tipo de alumnado, así como las diferentes connotaciones que ha tenido la pandemia en los ámbitos personales, educativos y familiares de los sujetos TEA. Además, aparecerán recopiladas una serie de aportaciones que tienen como finalidad el facilitar las deficiencias o problemáticas establecidas en los ámbitos socioeducativos anteriormente comentados.

En definitiva, no cabe ninguna duda que la aparición de la pandemia COVID-19 supone un cambio general en los distintos ámbitos educativos y sociales, no dejando desapercibido dentro de ellos al ámbito familiar como un elemento de transición muy importante en este proceso. Dada la situación actual, es importante reflejar que la pandemia es un hecho que presenta una predisposición al cambio constante puesto que su repercusión afecta directamente a la sociedad, la cual es entendida un como elemento de análisis y cambio constante cambio; por lo que podríamos señalar que los estudios al respecto también podrían cambiar. Es importante que a la hora de tratar el tema y sus posibles repercusiones dejemos una puerta abierta a las nuevas circunstancias que se puedan dar, ya que a día de hoy no se conocen de forma clara y objetiva muchas de ellas.

Al respecto, como ya he comentado, no se establecen grandes estudios sobre el COVID-19 en el ámbito de la educación, por lo que sería interesante comentar que como intención propuesta de este trabajo se acompañará de la elaboración de una investigación futura, de tal forma que mediante la misma se utilice la información recabada en este trabajo para utilizarla como base que me permita, a partir de contrastar y reflexionar sobre ella, establecer una nueva visión sobre la temática abarcada.

## 6. Referencias

- Alcantud Marín, F. y Alonso Esteban, Y. (2015). *Trastorno del espectro autista. Necesidades educativas especiales: Una mirada diferente*. Fedune.
- Aldao Martín, M. y Clérico, L. (2019). La igualdad “reformada”: la igualdad “desmarcada”. En N. Cardinaux y L. Clérico (Comps.), *Formación de jueces: su adecuación a un modelo de sociedad igualitaria* (pp. 193-216). EUDEBA.
- Ardini, C, Barroso, M. B. y Corzo, L. (2020). Herramientas digitales de comunicación en contexto COVID-19. El impacto en la relación estudiantes-instituciones educativas en Argentina. *Revista ComHumanitas*, 11 (2), 98-122. <https://doi.org/10.31207/rch.v11i2.251>

- Arriagada Toledo, P. (2020). Pandemia COVID-19: educación a distancia o las distancias en la educación. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9 (3), 1-4. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12396>
- Atkinson, D. (2004). Theorizing how student teachers form their identities in initial teacher education. *British Educational Research Journal*, 30 (3), 379-394. <https://doi.org/10.1080/01411920410001689698>
- Bellido Arroyo, P. J. (2020). *Guía didáctica para personas con TEA como respuesta a las necesidades educativas devenidas por el confinamiento del COVID-19* (Trabajo Final de Grado). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Bolívar Botia, A. y Domingo Segovia, J. (2019). La investigación (auto)biográfica en educación. Octaedro. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 9 (2), 796-813. <https://www.revistas.uneb.br/index.php/rbpab/article/view/5594/3534>
- Cabrera Méndez, M., Díez Somavilla, R. y López Navarrete, A. (2021). Apreciación de la enseñanza-aprendizaje online en tiempos de COVID-19 por parte de las familias españolas. *Revista Espacios*, 42 (1), 245-258. <http://www.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p20.pdf>
- Cabrera Rodríguez, L., Pérez Sánchez, C y Santana Armas, F. (2020). ¿Se Incrementa la desigualdad de oportunidades educativas en la enseñanza primaria con el cierre escolar por el coronavirus? *International Journal of Sociology of Education*, 2 (4), 27-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7495553>
- Cáceres Correa, I. (2020). Educación en el escenario actual de pandemia. *Revista Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25 (5), 11-13. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/33498>
- Cáceres Muñoz, J., Jiménez Hernández, A. S. y Martín Sánchez, M. (2020). Cierre de escuelas y desigualdad socioeducativa en tiempos del COVID-19. Una Investigación exploratoria en clave Internacional. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9 (3), 199-221. <https://doi.org/10.15366/rie.js2.020.9.3.011>
- Carmenate Rodríguez, I. D. y Rodríguez Cordero, A. (2020). Repercusión psicológica en niños con trastorno del espectro autista durante el confinamiento por COVID-19. *Revista Médica Multimed*, 24 (3), 690-706. <http://www.Revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/1978>
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Chávez Juanito, H. (2020). Modelo socioemocional frente a la COVID-19 para estudiantes de educación primaria. *Revista Científica de la Facultad de Humanidades Educare et Comunicare*, 8 (2), 4-9. <http://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/484>

- Cóndor Herrera, O. (2020). Educar en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9 (2), 1-7. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/281>
- Corral Ollero, D y De Juan Fernández, J. (2021). La educación al descubierto tras la pandemia del COVID-19. Carencias y retos. *Revista digital de comunicación Aularia*, 1 (2), 21-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7586347>
- Cotino Hueso, L. (2020). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. *Revista de Educación y Derecho*, 21 (2), 1-29. <https://revistes.ub.edu/index.php/RED/article/view/31213>
- Cotonieto Martínez, E., Martínez García, R. y Rodríguez Terán, R. (2021). Reflexiones sobre la educación en tiempos de COVID-19: retos y perspectivas. *Revista Saberes Educativos*, 6 (1), 116-127. <https://saberseeducativos.Uchile.cl/index.php/RSED/article/view/60712>
- Dans, E. (2020). The coronavirus pandemic has unleashed a revolution in education: From now on, blended learning will be the benchmark. *Revista Forbes*, 23 (2), 1-5. <https://www.forbes.com/sites/nicholasreimann/2021/04/05/us-records-biggest-energy-drop-on-record-7-in-2020/?sh=4c9a79dec71c>
- Demósthene Sterling, Y. C. y Campo Valdés, C. I. (2020). Educación y entorno familiar de las personas con trastorno del espectro de autismo ante la pandemia COVID-19. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 20 (1), 33-39. <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/387>
- Echavarría Ramírez, L., Díaz Reyes, D. V. y Narzisi, A. (2020). Trastorno del espectro autista: pautas para el manejo durante el periodo de aislamiento social por el coronavirus (COVID-19). *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 14 (1), 35-41. <https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/397>
- Echeita Sarrionanandia, G. (2020). La Pandemia del COVID-19. ¿Una oportunidad para pensar en cómo hacer más inclusivos nuestros sistemas educativos? *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9 (1), 7-16. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12152>
- Galeano Marín, M. E. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. *Revista Teoría y Praxis Investigativa*, 2 (2), 78-79. [https://www.researchgate.net/publication/38291752\\_Diseño\\_de\\_proyectos\\_en\\_la\\_investigación\\_Cualitativa](https://www.researchgate.net/publication/38291752_Diseño_de_proyectos_en_la_investigación_Cualitativa)
- García García, M. D (2020). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del COVID-19. *Revista Multidisciplinar de innovación y estudios aplicados*. 5 (4), 304-324. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1386>
- García Peñalvo, F. J., Corell Almuzara, A., Abella García, V. y Grande de Prado, M. (2020). La evaluación online en la Educación Superior en tiempos de la COVID-19.

*Education in the Knowledge Society*, 21 (12), 1-26.  
<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20202112/22274>

González Calvo, G., Barba Martín, R. A., Bores García, D. y Gallego Lema, V. (2020). Aprendiendo a ser docente sin estar en las aulas. La COVID-19 como amenaza al desarrollo profesional del futuro Profesorado. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2 (9), 152-177. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2237>

González Rojas, Y. y Fierro Triana, D. A. (2018). *Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Educación y Educadores. <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/5613>

Guillén García, S., Garrote Rojas, D. y Jiménez Fernández, S. (2016). Uso de las TIC en el trastorno de espectro autista: aplicaciones. *EDMETIC*, 5 (2), 134-157. <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/5780>

Gutiérrez Carmona, M. y López Expósito, J. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicología*, 26 (2), 13-27. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/15215/13336>

Hens, K. (2019). The many meanings of autism: conceptual and ethical reflections. *Developmental Medicine and Child Neurology*. 61 (9), 1-19. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6772177/>

Inga Paidá, M. I., García Herrera, D. W., Castro Salazar, A. Z. y Erazo Álvarez, J. C. (2020). Educación y COVID-19: Percepciones docentes para enfrentar la pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, 10 (1), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610725>

Karasel, N., Bastas, M., Altınay, F., Altınay, Z., y Dagli, G. (2020). Distance Education for Students with Special Needs in Primary Schools in the Period of COVID-19 Epidemic. *Propósitos y Representaciones*, 8 (3), 34-41. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/587>

Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24), 83-101. <https://research.vu.nl/ws/portalfiles/portal/2747439/247824.pdf>

Lee, E., Black, M., Falkmer, M., Tan, T., Sheehy, L., Bölte, S. y Girdler, S. (2020). “We can see a bright future”: Parents’ perceptions of the outcomes of participating in a strengths-based program for adolescents with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50 (3), 1-16. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04411-9>

- Lozano, E. M. A. (2020). *Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19* (Trabajo final de Grado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador.
- Luque Parra, D. J (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 3 (4), 201-223. <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/333/164>
- Machado Barbosa, A., Figueiredo Da Costa, A. V., Serra Viegas, M. A. y Napolitano Felício, R. L. (2020). Os impactos da pandemia COVID-19 na vida das pessoas com transtorno do espectro autista. *Revista da Seção Judiciária do Rio de Janeiro*, 24 (48), 91-105. <http://lexcultccjf.trf2.jus.br/index.php/revistasjrj/article/view/357>
- Maeztu Herrera, B. (2006). Colaboración familia-escuela en diversidad. *Educrea*, 21 59-80. <https://educrea.cl/colaboracion-familia-escuela-diversidad/>
- Martín Cala, M. y Tamayo Megret, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *Revista EduSol*, 13 (44), 60-71. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Martínez Ocaña, B. E. (2016). Cómo criar y educar a un niño con necesidades educativas especiales. *Revista EDUCA UMCH*, 8 (1), 95-104. <http://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/42>
- Martínez Virto, L y Azcona Martínez, A. (2020). Escuela Post-Covid: la oportunidad de repensar la educación en clave inclusiva. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9 (3), 12-34. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12401>
- Modabbernia, A., Velthorst, E. y Reichenberg, A. (2017) Environmental risk factors for autism: an evidence-based review of systematic reviews and meta-analyses. *Molecular Autism*, 8 (13), 23-35. <https://doi.org/10.1186/s13229-017-0121-4>
- Moya Ramos, N. (2020). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática* (Trabajo Final de Máster). Universidad de Almería, Almería.
- Palacio Ortiz, J. D., Londoño Herrera, J. P., Nanclares Márquez, A., Robledo Rengifo, P., Quintero Cadavid, C. P. (2020). Psychiatric disorders in children and adolescents during the COVID-19 pandemic. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 49 (4), 279–288. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7366975/>
- Parrado González, A y León Jariego, J. C. (2020). COVID-19: factores asociados al malestar emocional y morbilidad psíquica en población española. *Revista Española de Salud Pública*. 94 (1), 1-16. <https://medes.com/publication/151904>

- Perrenoud, P. (2010). La formación del profesorado: un compromiso entre visiones inconciliables de la coherencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (2), 103-122. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/1001>
- Ramos Huenteo, V., García Vásquez, H., Olea González, C., Lobos Peña, K., Sáez Delgado, F. (2020). Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la COVID-19. *CienciAmérica*, 9 (2), 13-35. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/325>
- Rodríguez del Rincón, P. (2020). Alumnos de necesidades educativas especiales, en casa por el COVID-19. Experiencias que nos Descubren Vidas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9 (3), 1-13. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12092>
- Ruiz, G. R. (2020). Marcas de la pandemia: El derecho a la educación afectado. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9 (3), 45-59. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.003>
- Rujas Martínez, J y Feito Alonso, R. (2020) La educación en tiempos de pandemia: una situación excepcional y cambiante. *Revista de Sociología de la Educación RASE*, 14 (1), 4-13. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.14.1.20273>
- Sanahuja Ribés, A., Sánchez Tarazaga, L. y Ruiz Bernardo, P. (2020). Estrategias de autorregulación y personalización de la enseñanza: estudio piloto sobre las competencias de los profesionales de comunicación y lenguaje y de educación especial. *Revista de Educación, Innovación y Formación*, 3 (1), 175-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7698207>
- Sánchez Mendiola, M., Martínez Hernández, A. M., Torres Carrasco, R., Servín, M., Hernández Romo, A. K., Benavides, M., Jaimes Vergara, C. A. y Rendón Cazales, V. J. (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM. *Revista Digital Universitaria*, 21 (2), 2-25. <https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/a12.pdf>
- Sandín, B., Valiente, R. M., García Escalera, J. y Chorot, P. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25 (1), 1-22. <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/27569>
- Sevilla Santo, D. E., Martín Pavón, M. J. y Jenaro Río, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa*, 18 (78), 115-141. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-115.pdf>

- Soreide, G. E. (2006). Narrative construction of teacher identity: Positioning and negotiation. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 12 (5), 527-547. <https://doi.org/10.1080/13540600600832247>
- Tomasevski, K. (2001). *Human rights obligations: Making education available, accessible, acceptable and adaptable*. Novum Grafiska AB.
- Trujillo Sáez, F., Fernández Navas, M., Montes Rodríguez, M., Segura Robles, A., Alaminos Romero, F. J. y Postigo Fuentes, A. Y. (2020). *Panorama de la educación en España tras la pandemia de COVID-19: la opinión de la comunidad educativa*. <https://fernandotrujillo.es/panorama-de-la-educacion-en-espana-tras-la-pandemia-de-covid-19-la-opinion-de-la-comunidad-educativa/>
- Unesco. (2020). Interrupción educativa y respuesta al COVID-19. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Valdés Cuervo, A. A. y Ochoa Alcántar, J. M. (2009). *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento*. Instituto Tecnológico de Sonora.
- Vargas Vergara, M. (2021). Debate sobre la utilización de las tecnologías en educación durante la pandemia. *Revista digital de comunicación Aularia*, 2 (1), 103-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7586350>
- Vega, V., Navarro M., Pérez, L. y Guerrero, D. (2020). Impacto de la COVID-19 en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas ORBIS*, 5 (17), 1-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610223>
- Villamil Matallana, J., Paredes Velasco, M. y Velázquez Iturbide, J. A. (2020). *Estudio del uso de herramientas TIC en educación especial*. Universidad Rey Juan Carlos.
- Viñuela Rodríguez, J. P. (2020). *Pensamientos sociales desde la nueva realidad*. AnthroPiQa 2.0.
- Vivanco Saraguro, A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *CienciAmérica*, 9 (2), 15-29. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/307>
- Vlachopoulos, D. (2020). COVID-19: Threat or opportunity for online education. *Higher Learning Research Communication*, 10 (1), 16-19. <https://doi.org/10.18870/hlrc.v10i1.1179>
- Zhou, L., Li, F., Wu, S. y Zhou, M. (2020). 'School's out, but class' on', the largest online education in the world today: taking china's practical exploration during the COVID-19 Epidemic prevention and control as an example. *Best Evidence of Chinese Education*, 4 (2), 501-519. <http://doi.org/10.2139/ssrn.3555520>

Zubillaga, A. y Gortazar, L. (2020). *Covid-19 y Educación: problemas, respuestas y escenarios*. Cotec.

## **7. Anexos**

**Anexo 1:** Tabla desarrollo estado de la cuestión:

Nº	Año	Autor/a	Título	Objeto de estudio	Sujetos	Metodología	Resultados
1	2020	J. Cáceres Muñoz, A. S. Jiménez Hernández y M. Martín Sánchez	Cierre de escuelas y desigualdad socioeducativa en tiempos del COVID-19. Una Investigación Exploratoria en Clave Internacional	Mostrar una perspectiva con carácter internacional que aborde el proceso del cierre de los colegios y teniendo cuenta las posibles consecuencias a nivel educativo y social que pueden presentarse.	23 países	Cualitativa y Cuantitativa	Muestra una gran diversidad de formas de afrontar la situación, pero guardando relación con las consecuencias para la población más susceptible y vulnerable.
2	2020	Bonifacio Sandín, Rosa M. Valiente, Julia García Escalera y Paloma Chorot	Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional	Mostrar una perspectiva de la salud mental y la repercusión que ha tenido el Covid-19 en ella.	1.161 participantes	Cuantitativa	Presencia de miedos e inquietudes comunes que responden a la actual pandemia. Se sitúa como vehículo de propagación los medios de comunicación.
3	2018	Dora Esperanza Sevilla Santo, Mario José, Martín Pavón, Cristina Jenaro Río	Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales	Las actitudes hacia la inclusión del alumnado con NEE.	680 participantes	Cualitativa y Cuantitativa	Se encuentra una actitud negativa generalizada de los docentes ante la educación inclusiva.
4	2020	Martha Isabel Inga Paidá, Darwin Gabriel García Herrera, Ana Zulema Castro Salazar, Juan Carlos Erazo Álvarez	Educación y COVID-19: percepciones docentes para enfrentar la pandemia	Conocer la percepción de los docentes respecto a la pandemia COVID-19. Aspectos psicosociales y su labor como docentes.	195 participantes	Cuantitativa	Gran repercusión negativa respecto al impacto de la pandemia.
5	2020	Aida Sanahuja Ribés, Lucía Sánchez-Tarazaga Vicente, Paola Ruiz-Bernardo	Estrategias de autorregulación y personalización de la enseñanza: estudio piloto sobre las competencias de los profesionales	Conocer la formación, dominio y el desarrollado de los profesionales de comunicación	21 participantes	Cuantitativa	Revelan que la mayoría de informantes muestran un conocimiento básico y tradicional.

			de comunicación y lenguaje y de educación especial.	y lenguaje de educación especial.			
6	2020	Ramos, V., García, H., Olea, C., Lobos, K. y Sáez, F.	Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la COVID-19.	Conocer las perspectivas del profesorado sobre su rol y el proceso de enseñanza-aprendizaje, el apoyo de instituciones y el estado de la salud mental ante el COVID-19.	10 Participantes	Cualitativa	Rol se centrado en las necesidades de carácter emocional que presenta la comunidad escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje se enfatiza en la necesidad de adquirir competencias tecnológicas. Emociones conflictivas se señalan como el estrés y la incertidumbre.
7	2020	Fernando Trujillo Sáez, Manuel Fernández Navas, Ramón Montes Rodríguez, Adrián Segura Robles, Francisco Jesús Alaminos Romero y Ana Yara Postigo Fuentes	Panorama de la educación en España tras la pandemia de COVID-19: La opinión de la comunidad educativa	Localizar las temáticas de preocupación para la comunidad educativa durante el cierre de los colegios, identificar y tener en cuenta las futuras necesidades y preocupaciones que presenta la comunidad educativa y conocer e indagar las propuestas de la comunidad educativa	8.726 Participantes	Cualitativa y Cuantitativa	Los resultados obtenidos reflejan un panorama educativo movido en la dualidad de preocupación y esperanza, teniendo en cuenta que durante la pandemia Covid-19 se han dejado a la vista todas las debilidades que el sistema educativo.
8	2020	Claudia Ardini, María Belén Barroso, Leonardo Corzo.	Herramientas digitales de comunicación en contexto COVID-19. El impacto en la relación estudiantes-instituciones educativas en Argentina	Analizar las experiencias llevadas a cabo con el aprendizaje virtual e identificar perspectivas y expectativas respecto al futuro del sistema educativo que se presenta en la actualidad.	194 Participantes	Cualitativa y Cuantitativa	Como desventajas y dificultades de la enseñanza vía online se recogen principalmente la falta de apoyo docente y la falta de información.

9	2020	Karasel, N., Bastas, M., Altinay, F., Altinay, Z. y Dabli, G.	Distance education for students with special needs in primary schools in the period of COVID-19 epidemic.	Intervención realizada en las aplicaciones destinadas al aprendizaje online en el ámbito de la educación especial durante el COVID-19	10 Participantes	Cualitativa	Existe un proceso de desconocimiento y abandono en la enseñanza online para el alumnado perteneciente a la educación especial.
10	2020	Jeickon Villamil Matallana, Maximiliano Paredes Velasco, Ángel Velázquez Iturbide	Estudio del uso de herramientas TIC en educación especial	Realizar un estudio sobre el uso de las herramientas TIC en personas con SD (Síndrome Down), pudiendo conocer las necesidades formativas que presentan, los métodos y el uso que les dan.	25 Participantes	Cualitativa y Cuantitativa	En el ámbito docente se presenta una flexibilidad que facilita su entendimiento y desarrollo, por lo que priman la autonomía y la libertad en el desarrollo de los procesos establecidos; señalando esto como un proceso que facilita y vincula al sujeto con SD.

**Anexo 2:** Ficha de registro documental:

<b>Registro documental</b>	<b>N.º:</b> _____
<b>Título:</b>	
<b>Autor/es:</b>	
<b>Fecha de consulta:</b>	
<b>Objetivos con los que se relaciona:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivo 1: Conocer los efectos del COVID-19 en el proceso de aprendizaje del alumnado de educación primaria.</li><li>• Objetivo 2: Indagar sobre las demandas y retos del profesorado en educación primaria durante la pandemia del COVID-19.</li><li>• Objetivo 3: Estudiar las repercusiones del COVID-19 en el aprendizaje y desarrollo socioeducativo del alumnado con TEA dentro de la etapa de educación primaria.</li></ul>	
<b>Aspectos a destacar en relación con el objeto de estudio:</b>	
<b>Anotaciones:</b>	

**Anexo 3:** Registro de la búsqueda de artículos utilizados y relación que presenta con el índice:

Nº	Año	Autor/a	Título	Contenido de interés	Relación con el índice
1	2020	Guillermo Ramón Ruiz	Marcas de la Pandemia: el Derecho a la educación afectado.	Implicaciones y escenarios de la pandemia DEL COVID-19. Derecho a la educación y su repercusión.	4.1, 4.2.3, 5
2	2018	Dora Esperanza Sevilla Santo, Mario José Martín Pavón, Cristina Jenaro Ríó	Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Actitud de los docentes hacia la educación inclusiva.	2.4, 4.2.3
3	2009	Luque Parra, Diego Jesús	Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa.	Debate y la reflexión sobre la educación en la diversidad o educación inclusiva.	2.3, 5
4	2020	Ainara Zubillaga, Lucas Gortazar	COVID-19 y educación: problemas, respuestas y escenarios. Documento técnico de análisis de la situación educativa derivada de la emergencia sanitaria.	Implicación del COVID-19 en el aprendizaje del alumnado. Análisis de la situación y su posible impacto.	4.1, 4.1.1, 5
5	2020	Guadalupe Ruiz Cuéllar	COVID-19: Pensar la educación en un escenario inédito.	Reflexión sobre la investigación educativa y la práctica profesional. Prioridades y necesidades de la pandemia. Efectos e impactos en la educación. Necesidad de más investigación sobre temas pertinentes a la crisis actual.	4.1, 5
6	2020	Cáceres Correa, Ismael	Educación en el escenario actual de pandemia.	Reflexión connotaciones del COVID-19 a nivel global. Ámbito social, educativo, económico.	2.2, 4.1, 5
7	2018	González Rojas, Yineida; Triana-Fierro, Dairo Alberto	Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales	Factores influyentes en las actitudes de los docentes hacia la inclusión de alumnado con NEE. Siglo XXI.	2.2
8	2020	Claudia Ardini, María Belén Barroso, Leonardo Corzo.	Herramientas digitales de comunicación en contexto COVID-19. El impacto en la	Análisis de experiencias de aprendizaje virtual. Perspectivas y expectativas futuras sobre el sistema educativo.	2.4, 4.1.2

			relación estudiantes-instituciones educativas en Argentina.		
9	2020	Lucía Martínez Virto, Amaia Azcona Martínez	Escuela post-covid: la oportunidad de repensar la educación en clave inclusiva.	Reflexión en espacios académicos en tiempos de pandemia. Propuesta hacia una educación inclusiva. Desigualdades educativas que se presentan.	5
10	2020	María Daniela García García	La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del COVID-19.	Análisis de retos y potencialidades en tiempos de COVID-19, la docencia desde el hogar. Influencia del docente y manejo de las TIC. Cambio de modelo de enseñanza.	4.1, 4.2.1, 4.2.2
11	2020	Unesco	La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.	Repercusión en el ámbito educativo: COVID-19.	2.1, 2.2, 4.1, 4.1.1, 4.2.1, 4.4.1, 5
12	2020	Patricio Arriagada Toledo	Pandemia COVID-19: Educación a distancia. O las distancias en la educación.	Existencia de brechas y en reflexión en el nivel de escolarización. Las distancias en educación. Falta de TIC.	2.1
13	2021	Montserrat Vargas Vergara	Debate sobre la utilización de las tecnologías en educación durante la pandemia.	Papel del docente, teniendo en cuenta lo que supone la nueva educación. Carencias que presenta y aspectos que repercuten según diferentes especialistas.	4.1.1
14	2020	Martha Isabel Inga Paida; Darwin Gabriel García Herrera; Ana Zulema Castro Salazar; Juan Carlos Erazo Álvarez	Educación y COVID-19: percepciones docentes para enfrentar la pandemia.	Percepción de los docentes ante la pandemia COVID-19.	2.4, 4.2.2
15	2020	Aida Sanahuja Ribés, Lucía Sánchez-Tarazaga Vicente, Paola Ruiz-Bernardo.	Estrategias de autorregulación y personalización de la enseñanza: estudio piloto sobre las competencias de los profesionales de comunicación y lenguaje y de educación especial.	Formación, dominio y puesta en práctica del profesorado. Estrategias y desarrollo.	2.4, 4.2.2

16	2020	Fernando Trujillo Sáez, Manuel Fernández Navas, Ramón Montes Rodríguez, Adrián Segura Robles, Francisco Jesús Alaminos Romero y Ana Yara Postigo Fuentes.	Panorama de la educación en España tras la pandemia de COVID-19: la opinión de la comunidad educativa.	Opinión de la comunidad educativa respecto al curso próximo, preocupaciones y necesidades que se presentan y propuestas.	2.2, 2.4, 4.2.1
17	2020	Jeickon Villamil Matallana, Maximiliano Paredes Velasco, Ángel Velázquez Iturbide	Estudio del uso de herramientas TIC en educación especial.	Conocer las necesidades formativas, métodos y uso de herramientas TIC en las personas con síndrome Down. Perspectiva del profesorado.	2.4
18	2020	J. CáceresMuñoz, A. S. Jiménez Hernández y M. Martín-Sánchez	Cierre de escuelas y desigualdad socioeducativa en tiempos del COVID-19. Una Investigación exploratoria en clave internacional.	Análisis de la perspectiva internacional sobre el proceso de cierre de escuelas y sus consecuencias educativo-sociales.	2.4, 4.1.1, 5
19	2020	G. Echeita	La pandemia del COVID-19. ¿Una oportunidad para pensar en cómo hacer más inclusivos nuestros sistemas educativos?	Reflexión de aprendizajes susceptibles de obtenerse a tenor del impacto del COVID.19. Perspectiva de una educación más inclusiva. Planteamiento de la normalidad tras el COVID-19.	2.2
20	2020	Paz Rodríguez del Rincón	Alumnos NEE en casa por el COVID-19. Experiencias que nos descubren vidas.	Ausencia escolar debido al virus del COVID-19. Experiencias y reflexiones.	4.1
21	2020	Leopoldo Cabrera, Francisco Santana, Carmen Nieves Pérez	¿Se Incrementa la desigualdad de oportunidades educativas en la enseñanza primaria con el cierre escolar por el coronavirus?	Cierre de los centros escolares en la enseñanza primaria. Desigualdad de oportunidades y diferentes afectaciones. Repercusiones sociales, económicas, culturales...	2.1
22	2020	Bonifacio Sandín, Rosa M. Valiente, Julia García-Escalera y Paloma Chorot	Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional	Impacto psicológico de la pandemia y el confinamiento en España.	2.4, 4.1.2, 4.2.2, 5
23	2020	Rosa Rabazo Ortega Azahara Romero Sanz	Pensamientos sociales desde la nueva realidad.	Reflexión sobre el nuevo escenario vivido. Efectos sociales, educativos, etc. Proceso de adaptación.	2.4

24	2020	Daniel Corral Ollero, Jorge de Juan Fernández.	La educación al descubierto tras la pandemia del COVID-19. Carencias y retos.	Carencias y retos producidos por del COVID-19. Necesidad de una educación adaptada a las necesidades actuales.	2.2, 4.2.3, 5
25	2020	Javier Rujas y Rafael Feito	La educación en tiempos de pandemia: una situación excepcional y cambiante.	Importancia de la pandemia en el sistema educativo. Carencias en el sistema.	4.1, 5
26	2020	Yaíma Demósthene Sterling, Imilla Campo Valdés	Educación y entorno familiar de las personas con trastorno del espectro de autismo ante la pandemia COVID-19.	Orientaciones didácticas a las familias en la etapa de aislamiento. Familias y niños con TEA.	2.3, 5
27	2020	Iris Dany Carmenate Rodríguez, Arnel Rodríguez Cordero	Repercusión psicológica en niños con TEA durante el confinamiento por COVID-19.	Alteraciones psicológicas de los niños con TEA durante el confinamiento por COVID-19. Ayuda a las familias.	2.3, 4.4.1
28	2020	Juan David Palacio Ortiz, Juan Pablo Londono Herrera, Alejandro Nanclares Márquez, Paula Robledo Rengifo, Claudia Patricia Quintero Cadavid	Psychiatric disorders in children and adolescents during the COVID-19 pandemic.	Revisión de los datos sobre el efecto de la pandemia en niños y adolescentes con un trastorno psiquiátrico previo. Influencia COVID-19.	4.1
29	2020	Luis Echavarría Ramírez, Diana Verónica Díaz Reyes, Antonio Narzistic.	TEA: pautas para el manejo durante el periodo de aislamiento social por el coronavirus (COVID-19).	Recomendaciones y sugerencias para las familias o cuidadores de niños con condición del TEA. Pautas y guía orientativa ante esta situación.	4.41
30	2020	André Machado Barbosa, Ana Valéria Figueiredo, Marco Antonio Serra Viegas, Regina Lucia Napolitano Felício Felix Batista	The impacts of pandemic COVID-19 on the life of people with Autistic Spectrum Disorder.	Repercusión en sus rutinas y comportamiento durante el COVID-19. Pautas para minimizar los efectos.	4.4.1
31	2020	Amanda D.S.A. Fernández, Marina Speranza, Mayara Soler Ramos Mazak, Danieli Amanda Gasparini, Maria Fernanda Barboza Cid.	Everyday challenges and caring possibilities for children and adolescents with Autistic Spectrum Disorder (ASD) in the face of COVID-19.	Reflexión sobre aspectos y posibles implicaciones de la actual pandemia en la vida de niños y adolescentes con TEA. Atenciones a nivel familiar.	4.3

32	2020	Ana Shirley Marinho de Araújo	Estudo metodológico sobre o comportamento de crianças com transtorno do espectro autista (TEA) durante a pandemia da COVID-19.	Comportamiento de los niños autistas frente a la pandemia de COVID-19.	4.3.1
33	2006	Beatriz Maeztu Herrera	Colaboración familia-escuela en diversidad.	Relaciones familia-escuela. Influencia y repercusiones generales. Experiencias y perspectivas.	4.2.3, 5
34	2009	Ángel Alberto Valdés Cuervo José Manuel Ochoa Alcántar	Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento.	Familia y factores que la afectan en el desarrollo de sus miembros.	4.1.2, 5
35	2021	Ernesto Cotonierto Martínez; Ramón Martínez-García; Rodrigo Rodríguez-Terán.	Reflexiones sobre la educación en tiempos de COVID-19: retos y perspectivas.	Retos del aprendizaje en línea y a distancia durante la pandemia. Perspectiva de futuro.	2.2, 4.1.2, 5
36	2020	Gerardo Echeita	La Pandemia del COVID-19. ¿Una oportunidad para pensar en cómo hacer más inclusivos nuestros sistemas educativos?	Reflexión de aprendizajes susceptibles al impacto del COVID-19. Repercusiones futuras.	2.2
37	2020	Ángel Andrés Vivanco	Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad.	COVID-19. Repercusiones, propuestas y alternativas. Desigualdades educativas del estudiantado.	4.1.1
38	2020	Gustavo González Calvo, Raúl A. Barba Martín, Daniel Bores García, Vanesa Gallego Lema.	Aprender a ser docente sin estar en las aulas: La COVID-19 como amenaza al desarrollo profesional del futuro profesorado.	Percepción del periodo que realizaron por medio de una enseñanza virtual dadas las circunstancias de pandemia. Perspectivas, opiniones y reflexión docente.	4.2.3
39	2020	Karasel, N., Bastas, M., Altinay, F., Altinay, Z., Dagli, G	Distance Education for Students with Special Needs in Primary Schools in the Period of COVID-19 Epidemic.	Aplicaciones de aprendizaje a distancia, NEE y COVID-19. Estudiantes y familias.	2.4, 4.4.1
40	2020	Alberto Parrado González, José C. León Jariego	COVID-19: factores asociados al malestar emocional y morbilidad psíquica en población española.	Grupos sociales vulnerables al impacto de la pandemia y los factores que influyen.	4.1.2, 4.2.2

41	2020	Omar Cóndor Herrera	Educación en tiempos de COVID-19.	Perspectiva del ámbito educativo dada la situación COVID-19. Recursos tecnológicos, docentes y adaptaciones.	2.2, 4.2.2
42	2020	Vega, V., Navarro, M., Pérez, L., Guerrero, D	Impacto de la COVID-19 en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad.	Impacto de la pandemia COVID-19 en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad. Contexto internacional.	4.2.2
43	2020	Cabrera Méndez, Margarita Díez Somavilla, Rebeca López Navarrete, Alberto J.	Apreciación de la enseñanza-aprendizaje online en tiempos de COVID-19 por parte de las familias españolas.	Análisis de la satisfacción de las familias españolas tras el cambio de docencia por motivos de pandemia.	2.1, 4.2.2
44	2020	Estefanía María Ana Luisa Lozano	Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19.	Análisis de la implicación que los padres han tenido en la educación de sus hijos en tiempos de COVID-19.	4.2.3
45	2020	Zhou, L., Li, F., Wu, S., Zhou, M.	'School's out, but class' on', the largest online education in the world today: taking china's practical exploration during the COVID-19 Epidemic prevention and control as an example.	Planteamiento de la situación producida por el confinamiento. Perspectiva ante el COVID-19.	4.2.1, 5
46	2020	Vlachopoulos, D.	COVID-19: Threat or opportunity for online education. Higher Learning Research Communication.	Posicionamiento ante el COVID-19. Perspectiva ante el cambio educativo y sus repercusiones en diferentes ámbitos.	4.2.1, 4.2.3
47	2020	Zubillaga, A. y Gortazar, L.	COVID-19 y educación: problemas, respuestas y escenarios.	COVID-19. Repercusiones, propuestas y alternativas. Perspectiva general.	4.1, 5
48	2020	Viñuela Rodríguez, J. P.	Pensamientos sociales desde la nueva realidad.	Reflexión sobre el panorama actual. Diferentes posicionamientos y perspectivas.	4.1.1, 5
49	2020	Villamil, J., Paredes, M., Velázquez, J. A.	Estudio del uso de herramientas TIC en educación especial.	Herramientas como elemento formativo en alumnado con NEE.	2.4

50	2021	Vargas Vergara, M.	Debate sobre la utilización de las tecnologías en educación durante la pandemia.	Planteamiento de la situación actual. Diferentes perspectivas ante el COVID-19 y las TIC.	4.1.1
51	2009	Valdés Cuervo, A. A. y Ochoa Alcántar, J. M.	Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento.	Posicionamiento de la familia. Importancia, circunstancias y alternativas.	4.1.2
52	2001	Tomasevski, K..	Human rights obligations: Making education available, accessible, acceptable and adaptable.	Perspectiva educativa común. Conceptualización de la enseñanza.	4.1, 5
53	2006	Soreide, G. E.	Narrative construction of teacher identity: Positioning and negotiation.	Identidad del profesorado. Perspectivas e ideales.	4.2, 5
54	2020	Sánchez Mendiola, M., Martínez Hernández, A. M., Torres Carrasco, R., Servín, M., Hernández Romo, A. K., Benavides, M., Jaimes Vergara, C. A. y Rendón Cazales, V. J.	Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM.	Revisión de los datos sobre el efecto de la pandemia. Horizonte educativo, una nueva perspectiva de educación.	2.2, 4.2.1, 5
54	2010	Perrenoud, P.	La formación del profesorado: un compromiso entre visiones inconciliables de la coherencia.	Perspectiva del profesorado desde el ámbito educativo.	4.2
56	2010	Korthagen, F..	La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado.	Identidad, formación y perspectiva. El profesorado.	4.2
57	2020	Ramos, V., García, H., Olea, C., Lobos, K. y Sáez, F.	Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la COVID-19.	Perspectiva del profesorado desde el ámbito educativo. Visión desde diferentes ámbitos.	4.1
58	2016	Martínez Ocaña, B. E.	Cómo criar y educar a un niño con NEE.	Características, necesidades, aspectos relevantes e influyentes. Importancia del desarrollo del niño con NEE.	2.3

**Anexo 4:** Relación de la información extraída con los objetivos de forma general:

Preguntas de investigación	Objetivos	Relación con categorías de resultados
¿Cuáles son los efectos del COVID-19 en proceso de enseñanza del alumnado de educación primaria?	1. Conocer los efectos del COVID-19 en el proceso de aprendizaje del alumnado de educación primaria.	4.1. Impacto del COVID-19 en educación primaria
		4.1.1. Educar en tiempos de pandemia
		4.1.2. Retos del nuevo modelo enseñanza- aprendizaje
¿Cuáles son los principales retos presentados por el profesorado de primaria en relación con el COVID-19?	2. Indagar sobre las demandas y retos del profesorado en educación primaria durante la pandemia del COVID-19.	4.2. Papel del profesorado en educación primaria durante la pandemia
		4.2.1. El teletrabajo docente durante la pandemia de COVID-19
		4.2.2. Repercusiones del nuevo modelo de enseñanza en el profesorado
		4.2.3. Relación familia-profesorado en tiempos de COVID-19
¿Cómo repercute el Covid-19 en el nivel socioeducativo del alumnado con TEA en la etapa de educación primaria?	3. Estudiar las repercusiones del COVID-19 en el aprendizaje y desarrollo socioeducativo del alumnado con TEA dentro de la etapa de educación primaria.	4.3. TEA en tiempos de COVID-19
		4.3.1. Repercusiones socioeducativas generales en el alumnado TEA
		4.3.2. Consejos para padres, otros familiares y cuidadores ante la situación de pandemia