

Proyecto *Diagnóstico e intervención en adolescentes en riesgo de radicalización violenta en la zona del poniente almeriense: hacia una cultura de la paz* (UAL2020-SEJ-C1947).

Autores de la base de datos

Pilar Rodríguez Martínez, Christian Roith, Antonio Segura Sánchez, Antonia Lozano Díaz, María Carmen López Berlanga, Luis Miguel Sáez Castro, Ana María López Narbona, Ana María Martínez Martínez, Josefina Rodríguez Góngora, Juan Carlos Rodríguez Rodríguez, Carmelo Jesús Aguilera Galindo

Key words

Teenagers, radicalization, violent extremism, integration in schools, relationship with other members of the school community, use of social networks, perception of discrimination in the school, socio-demographic characteristics, Almeria, Madrid.

Palabras clave

Palabras clave:

Adolescentes, radicalización, extremismo violento, integración en centros escolares, relación con otros miembros de la comunidad escolar, uso de redes sociales, percepción de discriminaciones en el centro escolar, características sociodemográficas, Almería, Madrid.

Fecha de realización del estudio

El estudio se realizó en mayo de 2022.

Centros escolares donde se ha realizado el estudio

La base de datos depurada consta de 1169 entrevistas/cuestionarios, que fueron realizados a 1169 estudiantes de secundaria de varios centros: uno de Almería Capital y tres del poniente almeriense (dos de Vícar y uno del Ejido) y un centro del barrio de Vallecas, en Madrid. El centro de Almería Capital concentra el 33,1% de las respuestas, al que siguen los dos centros de Vícar (que suman un 43,4% del total de encuestados/as), el centro del Ejido (donde se recogió el 14,5% del total) y el centro de Madrid, donde se recogió un 8,9% de la muestra final.

Diseño del estudio

El estudio fue diseñado por el grupo de Investigación Internacional Comparada. Participaron en el diseño del cuestionario **Pilar Rodríguez, Antonia Lozano, Ana María López, Ana María Martínez, Juan Carlos Rodríguez, Josefina Góngora, María Carmen López y Antonio Segura**. Respecto al diseño de las preguntas, se revisaron diferentes estudios, de donde se tomaron algunas preguntas. Del cuestionario del Injuve (EJ134) de 2008 se recogieron algunas preguntas como la de la extensión de la violencia, los ámbitos donde se extiende la violencia, los aspectos que pueden influir en el comportamiento violento de los/las adolescentes, o las razones que justifican la violencia.

Además, se revisaron numerosas escalas sobre extremismo violento, pero al final se optó por traducir la de Ozer u Bertelsen (2018)¹ para las escalas de extremismo y pro-violencia y actos ilegales, y la realizada por Kantar Public Brussels², tal y como la recogen Tamayo Sáez, Bazaga y Bermejo (2021)³ para la de aceptación de la violencia. Se trabajó también para incorporar algunas preguntas de la encuesta realizada a los adolescentes sobre ciberbullying. Respecto a la variable sexo se tuvo en cuenta las recomendaciones que se habían realizado en la Universidad de Barcelona propuestas por Nuria Rodríguez Avila. El resto de preguntas fueron formuladas y discutidas en el grupo de investigación. La introducción de las preguntas en la aplicación fue realizada por Antonia Lozano.

Metodología

La estrategia para seleccionar a los y las entrevistados/as fue la siguiente: tras ponernos en contacto con el centro y aprobarse la realización del estudio en el Consejo Escolar, los directores/as de estudios diseñaron un recorrido para que pudiéramos entrevistar a los diferentes cursos, poniendo énfasis en abarcar todos los grupos de secundaria a partir de segundo de la ESO y de Bachillerato. Los entrevistadores fueron miembros del equipo de investigación. La encuesta piloto fue realizada por Luis Miguel Sáez y nos sirvió para mejorar la redacción de algunas de las preguntas. **Pilar Rodríguez, Christian Roith y Antonio Segura** realizaron el grueso del trabajo de campo en Almería y el poniente almeriense, en el que participaron también **Antonia Lozano, Josefina Góngora y Ana María Martínez**. En Madrid el trabajo de Campo fue realizado en su totalidad por **María Carmen López Berlanga**. La posterior depuración de la base de datos fue realizada por **Alejandro Roith y Gabriel Roith**.

Los cuestionarios fueron rellenados por los/las adolescentes en el horario escolar de cada grupo. Realizaron el cuestionario en su móvil, accediendo mediante QR. Lo rellenaron en papel aquellos/as que, por diversos motivos, no podían acceder a través del móvil, bien porque no disponían de él en ese momento o porque no podían acceder al código QR. Tardaron en torno a 30 minutos, algo menos los/las que lo hacían online y algo más los/las que lo completaban en papel. Los/as entrevistadores presentaron las instrucciones para rellenar la entrevista de modo breve, explicando de dónde venían (Universidad de Almería) y los objetivos de la entrevista. Se insistió mucho en el anonimato, y en la libertad de respuesta, asegurándoles que sus datos identificativos no se recogían en el cuestionario y que, incluso, el tratamiento de los datos nunca se haría de modo individual. Ningún adolescente se negó a realizarla y, en general, afirmaban que no había sido muy fácil (6-7 de facilidad sobre 10).

Cuando terminaban el cuestionario se les preguntaba si les había parecido interesante, y qué preguntas habían echado de menos. Algunos de ellos contestaban que les habría gustado encontrar más preguntas sobre violencia. Al final de la sesión se les informaba si conocían físicamente la Universidad de Almería, y qué pensaban estudiar. El buen ambiente en los grupos-clase y la participación activa de la mayoría de adolescentes hacía pensar que los y las adolescentes consideraban que se les estaba preguntando sobre temas que para ellos/as eran

¹ Ozer, S. and Bertelsen, P. (2018) Capturing Violent Radicalization: Developing and Validating Scales Measuring Central Aspects of Radicalization. *Scandinavian Journal of Psychology*

² D2.3 Survey Report European Youth and radicalisation analysis and recommendations for policymaking purpose, Proyecto PRATICIES: Partnership Against Violent Radicalisation in Cities

³ Tamayo Sáez, M., Bazaga Fernández, I., & Bermejo Casado, R. (2021). La radicalización violenta de los jóvenes un reto en la construcción de sociedades seguras: una propuesta de tipología y escala de jóvenes vulnerables a procesos de radicalización violenta. *Cuadernos de Gobierno y Administración Pública*, 8(2), 119-130. <https://doi.org/10.5209/cgap.78366>

relevantes. Algunos cuestionarios –especialmente los realizados en papel- resultaron incompletos (les faltó contestar a alguna pregunta), por lo que no se han incluido en la base de datos final. En otros casos, la conexión de los móviles no funcionaba bien, por lo que hubo que depurar la base de datos. Nos gustaría mostrar nuestro agradecimiento a los/las participantes que, desinteresadamente, prestaron su opinión para que pueda ser analizada.

También hay que resaltar aquí la magnífica acogida y enorme ayuda que nos brindaron desde la Delegación de Educación de Almería (especialmente a Matilde Romero Maldonado, por su interés y su implicación en el proyecto), a los/las directoras de los centros escolares, a los consejos escolares (que nos permitieron realizar el estudio), a los equipos directivos, a los/las jefes de estudios (que nos diseñaron el recorrido por las aulas), y todo el profesorado de los centros donde pasamos el cuestionario. Profesoras y profesores nos abrieron sus aulas, se quedaron con nosotros/as mientras los/las estudiantes realizaban el cuestionario, y adaptaron su docencia para que se pudiera realizar el estudio. En algunos casos no se pudo realizar el cuestionario porque los/las profesoras tenían previsto examinar ese día, y consideramos que había que respetar la dinámica escolar. En otros casos –especialmente en el poniente almeriense- nos encontramos con algunos/as adolescentes que se habían incorporado al centro la semana anterior al estudio y no hablaban castellano. Esos/as adolescentes tampoco realizaron el cuestionario. La diversidad funcional también fue tenida en cuenta. En general, el profesorado se volcaba con los alumnos/as, y les ayudaron a tratar de entender las preguntas. La mayoría terminó el cuestionario. Pero en algún caso no fue posible, por lo que optamos por recoger el cuestionario antes de que acabaran para que el profesorado pudiera continuar su docencia en otro grupo-clase.

En general, los/as investigadores quedamos impresionados/as con la dinámica interna de los/las profesionales de los centros de secundaria almerienses donde se realizó este estudio. Su entrega, motivación y capacidad para resolver conflictos muestran claramente un sistema educativo de alta calidad, que funciona bregando con la diversidad, resolviendo conflictos, y supliendo la falta de recursos humanos (especialmente en las aulas ATAL y en las de convivencia).