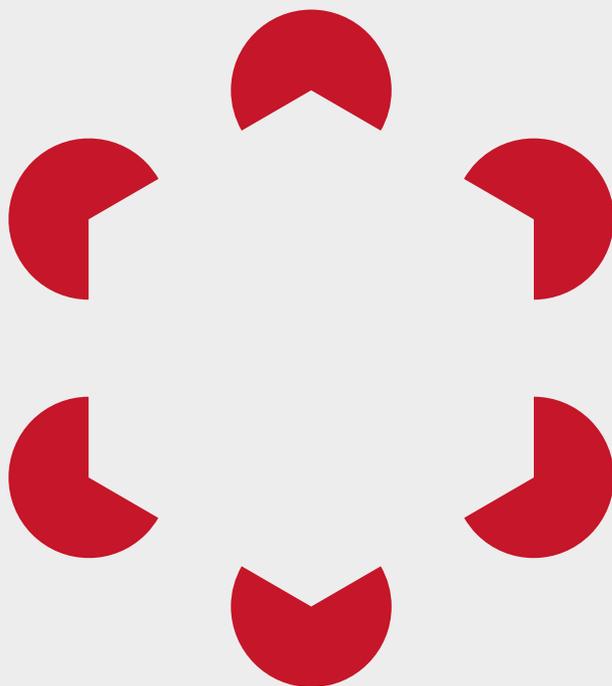


Y la Psicología llegó a Cuenca:

Trayectorias institucionales y formativas

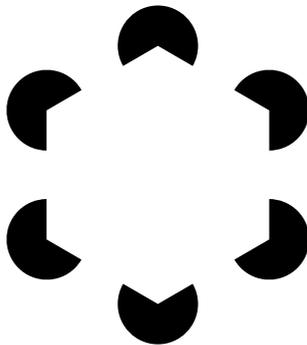
Claudio López Calle
Compilador



Y la Psicología llegó a Cuenca:

Trayectorias institucionales y formativas

Claudio López Calle
Compilador



Y la Psicología llegó a Cuenca:

Trayectorias institucionales y formativas

©Universidad de Cuenca

Autores:

Claudio López Calle; Cristina Cedillo Quizhpe; Janneth Baculima Bacuilima; Lucía Cordero Cobos; Cesibel Ochoa Pineda; Juan Pablo Mazón Ávila; Olga Susana Neira Cárdenas; Wilson García Guevara; Saúl Pacurucu Castillo; Ana Lucía Pacurucu Pacurucu; Katerine Daniela Prado Cabrera; Daniel Enrique Salinas Villacrés; Fabiola Estefanía Ortega Hidalgo; Mary Dayana Arévalo Lucero; Pablo Enrique Osorio Guerrero; Mónica Rodas Tobar; Jonnathan León Pacheco; Fernanda Cordero Hermida

Compilador:

Claudio López Calle

María Augusta Hermida Palacios
Rectora de la Universidad de Cuenca

Centro Editorial UCuenca Press

Dirección: Daniel López Zamora • **Coordinación editorial:** Ángeles Martínez Donoso

Diseño: Geovanny Gavilanes Pando y Samia Arias Gallardo

Corrección de estilo: José Boroto Carrasco y Verónica Andrade Aguilar

Ciudadela Universitaria
Doce de Abril y Agustín Cueva
(+ 593 7) 405 1000
Casilla postal 01.01.168
editorial.ucuenca.edu.ec

Este libro fue arbitrado con pares externos bajo el sistema doble ciego.

Primera edición

Derecho de autor: CUE-005123

ISBN: 978-9978-14-528-9

Tiraje: 30 ejemplares

ISBN digital: 978-9978-14-529-6

Para la composición tipográfica de este manuscrito se usó Alegreya.

Impreso en Cuenca - Ecuador

Diciembre, 2023

Índice

Introducción

Claudio López Calle 5

Historias institucionales. Parte 1

Capítulo 1

La Psicología en la Universidad de Cuenca (1952-2020) 11

Claudio López Calle - Cristina Cedillo Quizhpe

Capítulo 2

Surgimiento y evolución de la Psicología en la

Universidad del Azuay 27

Janneth Lucía Baculima Baculima - Lucía Cristina Cordero Cobos - Cesibel

Ochoa Pineda

Capítulo 3

La Psicología en la Universidad Católica de Cuenca 39

Juan Pablo Mazón Ávila - Olga Susana Neira Cárdenas - Wilson García

Guevara

Capítulo 4

Salud mental en Cuenca: pasado, presente y futuro del Centro de

Reposo y Adicciones “Humberto Ugalde” (CRA) 47

Saúl Pacurucu Castillo - Ana Lucía Pacurucu Pacurucu

Historias sobre la formación. Parte 2

Capítulo 5

La Psicología Clínica en Cuenca 65

Katerine Daniela Prado Cabrera - Daniel Enrique Salinas Villacrés

Capítulo 6	
La formación en Psicología Educativa en las universidades de Cuenca	77
<i>Fabiola Estefanía Ortega Hidalgo - Mary Dayana Arévalo Lucero</i>	
Capítulo 7	
Bienestar y eficiencia en el trabajo: la Psicología Organizacional en Cuenca	87
<i>Pablo Enrique Osorio Guerrero - Mónica Rodas Tobar</i>	
Capítulo 8	
La carrera de Psicología Social en la Universidad de Cuenca (2009-2019)	95
<i>Jonnathan León Pacheco</i>	
Capítulo 9	
¿Qué del Psicoanálisis en Cuenca?	107
<i>Fernanda Cordero Hermida</i>	

Capítulo 2

Surgimiento y evolución de la Psicología en la Universidad del Azuay

*Janneth Lucía Baculima Bacuilima
Lucía Cristina Cordero Cobos
Cesibel Ochoa Pineda*

“Quien volviendo a hacer el camino viejo aprende el nuevo,
puede considerarse un maestro”
Confucio

“En esta nueva era, lo que te hace libre
es el conocimiento, no el trabajo”
Elfriede Jelinek

El presente capítulo aborda la historia de la Psicología en la Universidad del Azuay. Tenemos que conocer los antecedentes para entender el momento actual de nuestras carreras, desde una perspectiva objetiva y fundamentada, con el fin de visualizar logros académicos obtenidos, de cara a un verdadero aporte a la comunidad. Es preciso recalcar que la

Psicología en la Universidad del Azuay ha fomentado el estudio científico de la conducta humana, con el afán de concienciar a la comunidad sobre la importancia del desarrollo personal, equilibrio emocional o del llamado bienestar humano. Nuestras carreras de Psicología ofrecen a la sociedad profesionales íntegros, capaces de resolver, con preparación académica, ética y humana, las dificultades propias del desarrollo del ciclo evolutivo del ser humano, sus conflictos y demandas en el campo de las organizaciones, en el contexto educativo y clínico. Es imprescindible reconocer que, en este camino, la universidad se ha adaptado paulatinamente a las exigencias contemporáneas de la academia, su legislación y a una sociedad donde surgen fenómenos que exigen respuestas inmediatas.

A continuación, compartiremos brevemente la evolución de las carreras de Psicología dentro de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad del Azuay.

Inicios de la Universidad del Azuay y de la Facultad de Filosofía

Hay varios hitos relacionados con la historia de la Psicología en nuestra universidad que consideramos oportuno señalar: a) en 1968, lo que hoy se denomina Universidad de Azuay, inició como el “Instituto Superior de Filosofía” al ser filial de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil; b) en 1974, como parte de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, se ofertó la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional; c) en 1990, ya como Universidad del Azuay, se fundó la Carrera de Psicología Clínica Infantil; d) en 1994 se ofertaron tres carreras: Psicología Educativa Terapéutica, Psicología Organizacional y Psicología Clínica; e) en 2019, se rediseñaron las tres carreras.

Históricamente, la Iglesia católica ha estado vinculada con la educación de nuestro país. En su afán de contar entre sus miembros a personas con alta formación académica, la Arquidiócesis de Cuenca tuvo un papel protagónico en la creación de la Universidad del Azuay. Monseñor León fue el primer iniciador de los trabajos tendentes a crear la Universidad Católica en el Azuay. Tuvo la colaboración de Honorato Vásquez, desde Roma.

En el libro *Universidad del Azuay: Historia y Testimonio*, destaca Cordero (1995) algunas fechas y acontecimientos relevantes, como el 2 de diciembre de 1964. En esa fecha se autorizó en la ciudad de Cuenca el

funcionamiento de un Centro de Filosofía a nivel universitario. En años posteriores, la Iglesia continuó su empeño en lograr que el Centro de Filosofía se convierta en un instituto con mayor reconocimiento académico. Así nació el proyecto del Seminario de Monay. En 1966, la Ley de Educación Superior no tenía normas precisas sobre la creación de nuevos centros académicos. Ante esta realidad, se buscó el apoyo de otra universidad; el 9 de agosto de 1968, Monseñor Ferrofino autorizó a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil el respaldo de la creación del Instituto Superior de Filosofía y Ciencias de la Educación, en el Seminario San León Magno de Cuenca, y fue aprobado por el Consejo Académico en octubre del mismo año. Se considera que en este momento nació la Facultad de Filosofía y, por lo tanto, la Universidad del Azuay.

Unos meses después, en mayo de 1969, se consiguió firmar un convenio para crear el Instituto Superior de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación anexo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (Olmedo, 2004). Entre 1972 y 1973 se suscitaron eventos que debilitaron la relación entre la Iglesia y la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil; además se evidenció la necesidad de unificar los ciclos académicos con el objeto de facilitar la comunicación interinstitucional. Por tal motivo, la naciente comunidad universitaria aceptó el apoyo de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) desde Quito, siendo su Rector Hernán Malo González, quien consiguió ese logro. El 10 de agosto de 1973, se dio paso a la creación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Cuenca.

Este periodo histórico merece una atención especial, puesto que ya en 1974 se creó la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, con lo cual somos una de las primeras instituciones azuayas en ofertar estudios universitarios en el área de la Psicología. Este tema se retomará en líneas posteriores.

Volviendo a la historia de la universidad, podemos anotar que, a partir de 1973, la institución continuó con su programa académico y el desarrollo del campus universitario que, llegando a su madurez, animó para que la sede cuencana de la PUCE se transforme en una entidad autónoma, capaz de acogerse a las leyes ecuatorianas y que le permitan beneficios legítimos de orden administrativo y económico, además de lograr un mejor servicio educativo de calidad a la comunidad universitaria de Cuenca. En abril de 1989 se logró la autonomía definitiva y se dio inicio a la Universidad del Azuay con su primer rector, el Dr. Juan Cordero Iñiguez (Cordero, 1995).

Nacimiento de la Psicología en la Universidad del Azuay

Según se mencionó anteriormente, la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación se consolidó a partir de 1973 formando parte de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Cuenca. Se debe tener en cuenta que el Instituto Superior de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, luego Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación fueron impulsados por el Dr. Francisco Olmedo Llorente, quien sentó las bases de su organización jurídica y administrativa en el campo académico (Cordero, 1995).

La distribución académica se estructuró en seis semestres de estudios básicos y comunes para todo el estudiantado; posteriormente, cuatro ciclos de especialización: a) Filosofía, Historia y Geografía, b) Psicología Educativa y Orientación.

Un momento histórico memorable es el 13 de agosto de 1974, donde:

se aprueba la creación de la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, por recomendación del Consejo Académico, siendo Decano, Señor Doctor Francisco Olmedo Llorente. Dicha aprobación se la realiza en el Consejo Directivo de la Facultad, esta especialidad despierta el interés sobre todo de quienes aspiran a trabajar con adolescentes y están comprometidos con esta delicada y noble tarea. (Peña, 2008, p. 80)

En palabras de Alberto Astudillo (comunicación personal, 7 noviembre de 2019) docente de la Universidad del Azuay, que perteneció a la segunda cohorte de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, la carrera surgió ante la necesidad de abordar la problemática de la educación de niños y adolescentes, así como la orientación vocacional; para él, los exalumnos del Instituto Superior de Filosofía, quienes ya laboraban en el campo educativo palparon esta necesidad, que tuvo que ser atendida de modo urgente por la institución.

Años después, según narra Peña (1999), se fundó el Centro de Asesoramiento Psicológico y Pedagógico (CAPSIPE) en 1977, bajo la dirección de la Lic. Lucila Gorza. El Consejo Técnico estuvo integrado por el Dr. Miguel Miranda Vintimilla y el Lic. Gerardo Peña Castro. Tiempo después, y en coordinación con la Especialidad de Psicología y sus exalumnos se organizó en 1978 las “Primeras Jornadas de Pedagogía y Psicología Infantil” en Cuenca. Estas tuvieron una duración de cinco semanas, con una participación de invitados nacionales y extranjeros. En ese mismo año se realizó la primera publicación de la Facultad (y de la Universidad) titulada

(PUCE-Cuenca, 1978): *Servicio de información en Orientación Vocacional. Una guía práctica para el trabajo de los Orientadores Vocacionales.*

Este mismo Centro organizó el programa de “Aulas de Recursos” en la ciudad, formó maestros y los asesoró un largo tiempo. Luego estudió y planificó la creación de la “Escuela de Educación Especial”. En 1987 organizó un Seminario de Reflexión, conjuntamente con la Especialidad de Psicología Educativa sobre la marcha de la especialidad y sus proyecciones. La conclusión fundamental fue que era necesario crear una Escuela de Psicología, pues ella permitiría un mejor espacio de formación (Peña, 2008). Entre 1980 y 1981 tres profesores de la Facultad (Gerardo Peña, Francisco Martínez y Alberto Astudillo), por iniciativa propia y con el apoyo de las autoridades, realizaron estudios de postgrado en la Universidad Católica de Lovaina, con el propósito de reforzar el desarrollo de la Psicología (Peña, 2008).

El 3 de julio de 1990, abrió sus puertas al país la Escuela de Psicología Clínica Infantil. Los docentes Gerardo Peña Castro, Alberto Astudillo y Francisco Martínez son los que propusieron el proyecto y quienes lo ejecutaron en la Universidad del Azuay. Años después, se evidenció que la Escuela de Psicología Clínica Infantil estaba limitada en su campo de trabajo, por lo que hubo una reorientación para paliar estas dificultades. Este nuevo enfoque permitió responder de mejor manera a las necesidades de la región. En 1994, después de una pormenorizada evaluación se creó la nueva Escuela de Psicología que propuso tres especialidades: Psicología Clínica, Psicología Educativa Terapéutica y Psicología Industrial. Aunque inicialmente fue aprobado como Psicología Industrial, en la sesión del Consejo Universitario del 30 de junio de 1998 se aprobó la denominación de Psicología Laboral y Organizacional, puesto que la nominación anterior limitaba su campo de acción y se oponía a las corrientes internacionales del área (Cordero, 1995).

Consolidación de las Escuelas de Psicología

Con el paso del tiempo y la gran acogida de las carreras de Psicología, aparecieron nuevos retos y expectativas. En 1997 inició el proceso para que los estudiantes de Psicología Clínica realicen sus prácticas en el Hospital Psiquiátrico “Lorenzo Ponce”, en Guayaquil y en el Centro de Reposo “San Juan de Dios” de Quito. De la misma manera, la Escuela de Psicología Educativa Terapéutica, junto con la Universidad de Buenos Aires, organizaron tres cursos de graduación, situación que garantizó el nivel de formación (Peña, 2008).

Posteriormente, el 21 de julio del 2009, el Consejo Universitario resolvió que los estudiantes de Psicología que hasta el momento compartían los cuatro primeros ciclos comunes y elegían su especialidad en quinto ciclo, debían matricularse desde el primer nivel en una especialidad específica, pese a ello se mantuvo la malla curricular común para todos.

Varias han sido las ofertas académicas en Psicología. Cada una ha cumplido con las demandas y necesidades de la sociedad, según cada momento histórico, político y social. En la Tabla 1 se resumen las ofertas académicas.

Tabla 1

Ofertas académicas en Psicología según el año

Año	Carrera ofertada
1974	Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional (primera oferta académica).
1986	Profesor de segunda enseñanza en la especialización de Psicología Educativa y Orientación Vocacional. Doctor en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional
1990	Licenciado en Psicología Clínica Infantil.
1994	Licenciado en Psicología Clínica, Licenciado en Psicología Laboral y Organizacional y Licenciado en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa Terapéutica.
2019	Licenciado en Psicología Clínica, Licenciado en Psicología Organizacional y Licenciado en Psicología Educativa

Fuente. Universidad del Azuay (s.f.b.).

En lo que ha enfoque psicológico se refiere, la Psicología en la Universidad del Azuay ha tenido una posición ecléctica, pese a que existen docentes y estudiantes que pertenecen a una escuela psicológica específica; se ha dado cabida a un posicionamiento más integral, enfocado en las necesidades de los clientes/pacientes. Otros aspectos que cabe resaltar son la activa participación de los estudiantes en el campo de vinculación con la colectividad y las prácticas pre-profesionales, áreas que han brindado

apoyo y servicios a sectores vulnerables y a una creciente investigación científica que se desarrolla de manera cotidiana en el quehacer académico de la Universidad del Azuay.

Por otra parte, y siguiendo la línea de cumplir con las necesidades psicológicas identificadas en niños, adolescentes y adultos, ante el dinamismo de cambio permanente que vivimos en la actualidad y sus efectos en el ser humano, nació la idea de ofrecer a la sociedad estudios de postgrado, y así mejorar la calidad de vida de población (Tabla 2).

Tabla 2

Maestrías ofertadas en el área de la Psicología

Año	Título	Modalidad
2002	Master en Psicoterapia Familiar Sistémica	Presencial
2008	Maestría en Dirección de recursos humanos y desarrollo organizacional	Semipresencial
2009 (primera versión) 2010 (segunda versión) 2011 (tercera versión) 2012 (cuarta versión)	Magister en Psicoterapia Integrativa	Presencial
2018	Maestría en Gestión Talento Humano	Presencial
2018	Magister en Neuropsicología	Presencial

Fuente. Universidad del Azuay (s.f.a.).

Oferta actual

Por los cambios en la legislación ecuatoriana y a la necesidad de revisión, actualización y contextualización de las ofertas académicas de la Psicología en el país, nuestras carreras de Psicología han pasado por una serie de reuniones de trabajo con el fin de ofertar carreras con perfiles acordes al momento histórico y social. Las carreras que ofertaban hasta

2019 tenían una duración de cuatro años y medio y fueron aprobadas por el Consejo de Educación Superior: en 2018, Psicología Clínica y en el 2019, Psicología Educativa y Psicología Organizacional. La planta docente actual la componen 34 profesores, con mucho orgullo 26 fueron estudiantes de la misma universidad. A continuación, presentamos los perfiles de las carreras según el proyecto aprobado (Universidad del Azuay, s.f.c.).

El perfil profesional de la carrera de Psicología Clínica actual se enfoca en comprender los fundamentos básicos del comportamiento humano, analizar el comportamiento de acuerdo al ciclo vital y a los diferentes enfoques psicológicos, diagnosticar y ofrecer asistencia psicológica. Al 2019 contó con 403 estudiantes.

Por su parte el perfil profesional de la carrera de Psicología Educativa busca distinguir, proponer y aplicar modelos pedagógicos contextualizados en realidades educativas, así como también indagar y proponer programas de prevención e intervención psicopedagógicos y de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a la comunidad educativa. En 2019 contó con 117 estudiantes.

Con respecto a la Psicología Organizacional, su perfil profesional busca formar profesionales con capacidad de aportar a las teorías psicológicas, administrativas y de gestión social y comunitaria, favoreciendo al desarrollo humano, individual, grupal y organizacional. En 2019 contó con 190 estudiantes.

Retos y perspectivas futuras

Las escuelas de Psicología, en su afán de generar nuevas perspectivas de abordaje psicológico, ofertarán otros programas de maestrías y otros espacios de investigación y vinculación; sobre todo se proyecta a contar con su propia Facultad.

La Psicología en Cuenca y en el país necesita contar con profesionales capaces de manejar procesos complejos, para alcanzar el bienestar mental en todos los ámbitos. Consideramos que el pronóstico de la Psicología es prometedor, desde cualquier enfoque teórico sustentado científicamente, sin dejar de resaltar que el autocuidado mental de los profesionales es sumamente importante. No solo se trata de producir profesionales cualificados para la aplicación de diversas técnicas que ayuden a quien acude a consulta, se trata también de inculcar en nuestros alumnos y futuros

profesionales la necesidad de lograr su bienestar personal. Encontrar las respuestas a las interrogantes sobre la conducta humana es una tarea sin fin, por tanto, desafiante y, a la vez, enriquecedora. Esa es nuestra meta: contribuir a una sociedad más humana, más justa, inclusiva y equitativa.

Referencias

- Cordero, J. (1995). *Universidad del Azuay. 25 Años: Historia y Testimonio*. Universidad del Azuay
- Olmedo Lorente, F. (2004). Origen y nacimiento de la Facultad de Filosofía. *Revista Coloquio*, 21(6), 2-3.
- Peña, G. (1999). Historia y campos de acción de la psicología. *Universidad Verdad*, 22, 19-31.
- Peña, G. (2008). La Psicología en la Universidad del Azuay. Pasado y Futuro. *Universidad Verdad*, 46, 78-89.
- PUCE-Cuenca. (1978). *Servicio de información en Orientación Vocacional. Una guía práctica para el trabajo de los Orientadores Vocacionales*. PUCE sede Cuenca.
- Universidad del Azuay (s.f. a). *Archivos de los programas de Postgrados*. Departamento de Postgrados.
- Universidad del Azuay (s.f. b). *Historial varias carreras*. Archivos de la Facultad de Filosofía.
- Universidad del Azuay (s.f. c). *Proyectos de coordinación de las Escuelas de Psicología*. Archivos de la Facultad de Filosofía.

Primeros graduados en la Carrera Psicología Educativa y Orientación Vocacional (1979-1987)

1. Bucheli Loja Vicente
Roberto
2. Bustamante Medina José
Rafael
3. Cabrera Zambrano René
4. Calderón Contreras Blanca
Leonor
5. Calle Abad Gloria Mariana
6. Calle Carrión Blanca
Zarbelia
7. Calle Rodríguez Aída
Judith
8. Cale Vintimilla Jaime René
9. Cárdenas Andrade Edgar
Eugenio
10. Castillo Raúl Fernando
11. Contreras Delgado Clara
12. Crespo Crespo Joel
Enrique
13. Escandón Calle Carmen
14. Fajardo Noritz Marieta
15. Flores González Josefina
de Carmen
16. Galarza Iñiguez Edit
Mariana
17. Galarza Zalamea Eulalia
18. Gavilánez Villamarín Saúl
19. Gómez Gómez Eduardo
Raúl
20. Gómez Peñafiel Teresa
Lucia
21. Guamán Vásquez Claudio
22. Guambaña Tello Julio
Patricio
23. Guerrero Arévalo Yolanda
del Pilar
24. Hidalgo Avecillas Elsa
Elena
25. Idrovo Correa Beatriz
26. Jaramillo Moscoso Cecilia
27. Lara Villalba Rosa María
28. León Reyes Edgar
29. Loyola Arce Laura Beatriz
30. Luna Mosquera Cecilia
31. Luna Mosquera Eulalia
32. Machuca León Gonzalo
33. Martínez Coronel
Francisco
34. Matute Ordoñez Jaime
35. Meneses Rea Jorge Milton
36. Meneses Meneses Teresita
37. Mora Díaz Luis Enrique
38. Moyano Calle Lucía
39. Narváez Herrera Blanca
40. Narváez Vásquez
Guillermo
41. Narváez Pacurucu José
Rolando
42. Nieto Rodríguez Sonia
43. Palacios Abad Alejandrina
44. Palacios Argudo Carlos
Alfredo
45. Parra Pilco María Beatriz

46. Peña Castro Gerardo
47. Peralta Flores Jorge
48. Pesantez Soto Mario
49. Pesantez Zúñiga Ruth
Teresa
50. Peter Newton Evans
51. Pillaga Guayas Enrique
52. Poma Torres Blanca Ivón
53. Quintero Zalamea Marco
54. Quintuña Álvarez Jorge
55. Racines Peñaherrera Nelly
Del Carmen
56. Ramos Correa Aida
Yolanda
57. Robles Pacheco Franklin
58. Rodas Pacheco Zaida
Cecilia
59. Rodríguez Aguirre
Graciela
60. Rodríguez Rodríguez Ligia
Magdalena
61. Rojas Chica Claudio
62. Romero Granda Gerardo
Antonio
63. Sacoto Aguilar Juanita
Inés
64. Salinas Torres Mercedes
65. Sánchez Granda Enma
Ofelia
66. Sánchez Granda María
Esther
67. Sanmartín Palacios Ángel
Bolívar
68. Sarmiento Crespo John
Luis
69. Seade Alvear Javier
Amadeo
70. Serrano Vicuña Santiago
Patricio
71. Solano Palacios Guillermo
Eduardo
72. Solís Andrade Dalila
73. Tamayo Chávez Oswaldo
Antonio
74. Tandazo Leles Rosa
75. Tola Sivichay Luis Enrique
76. Torres Calle Luz Celina
77. Torres Díaz Jorge Patricio
78. Torres Guamán Jaime
Enrique
79. Ullauri Mera Cecilia
80. Urgilés Contreras Luis
Ignacio
81. Vásquez Riera Asteria
82. Vásquez González Iván
83. Vásquez Vásquez Beatriz
María
84. Vélez Vicuña Elvia Susana
85. Vélez Zambrano Julio
Marcelo
86. Verdugo Sagvay Alicia
Lucía
87. Vicuña Cabrera Azucena
De Jesús
88. Vicuña Orellana José Elías



Figura 2. Docentes de las carreras de Psicología, Universidad del Azuay (2019). Primera fila de izquierda a derecha: Ma. Cecilia Salazar, Mayra Padilla, Paulina Cueva, Janneth Baculima, Lucía Cordero, Martha Cobos, Ana Lucía Pacurucu, Cesibel Ochoa, Mónica Rodas. Segunda fila: Alexandra Bueno, Verónica Serrano, Norma Reyes, Ximena Chocho, Fernanda Coello, Elisa Piedra, Mónica Corral, Viviana Vásquez. Tercera fila: René Zalamea Leonardo Carpio, Mario Moyano, Carlos González, Daniel Bravo, Xavier Muñoz.