

# **TRABAJO DE FIN DE GRADO**

## **GRADO EN ENFERMERÍA**



**UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA**

### **IMPACTO DE LA ENFERMERÍA ESCOLAR EN EL ABSENTISMO, LA SALUD Y RESULTADOS ACADÉMICOS**

IMPACT OF SCHOOL NURSING IN ABSENTEEISM, HEALTH AND ACADEMIC  
OUTCOMES

**AUTOR**

**D. Antonio García Martín**

**DIRECTOR**

**Prof.<sup>a</sup> D.<sup>a</sup> María Dolores Ruiz Fernández**



Facultad de  
**Ciencias de la Salud**  
Universidad de Almería

**Curso Académico**  
2021/2022  
**Convocatoria**  
Junio

## **INDICE**

|  |    |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓN .....                                | 1  |
| 2. METODOLOGIA .....                                 | 4  |
| Diseño y pregunta de investigación.....              | 4  |
| Bases de datos.....                                  | 4  |
| Descriptores y estrategia de búsqueda.....           | 4  |
| Criterios de selección y exclusión .....             | 4  |
| Análisis de datos.....                               | 5  |
| 3. RESULTADOS .....                                  | 5  |
| Figura 1. Flujograma de selección de artículos. .... | 6  |
| 2.1 Descripción de los artículos seleccionados ..... | 7  |
| Tabla 1. Artículos seleccionados y resultados.....   | 14 |
| 4. DISCUSIÓN.....                                    | 15 |
| 3.1 Limitaciones .....                               | 18 |
| 3.2 Líneas de futuro .....                           | 19 |
| 5. CONCLUSIONES .....                                | 19 |
| 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                  | 20 |

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

|  |    |
|--|----|
| Figura 1. Flujograma de selección de artículos. .... | 11 |
|--|----|

## **ÍNDICE DE TABLAS**

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Artículos seleccionados y resultados..... | 14 |
|--|----|

## **AGRADECIMIENTOS**

Quisiera agradecer por su inestimable ayuda a mi tutora D. <sup>a</sup> María Dolores Ruiz Fernández, quien ha puesto todo su empeño y conocimientos a mi servicio para la realización de este trabajo.

Gracias también a Paula, por su apoyo incondicional, por ayudarme y darme ánimos en los momentos de flaqueza.

En tercer lugar, agradecimientos a mi familia, por haberme apoyado a lo largo de toda mi etapa educativa y especialmente en estos últimos meses, donde hemos afrontado momentos de gran dificultad.

Gracias también a mis amigos haberme dado energías y por haberme permitido desconectar cuando más lo necesitaba.

## **RESUMEN**

**Antecedentes:** Las enfermeras en los centros educativos se encuentran en una posición privilegiada en la promoción de la salud y adquisición de hábitos saludables por parte del alumnado. Su actividad repercute no solo en la salud de los alumnos bajo su cuidado, sino en los logros y el rendimiento académico.

**Objetivos:** El objetivo de esta revisión bibliográfica fue explorar la figura de la enfermería escolar y conocer sus efectos sobre el absentismo, el rendimiento académico y la promoción de hábitos saludables de los estudiantes.

**Metodología:** Una revisión bibliográfica fue realizada a través de la base de datos PubMed y Web of Science. Los criterios de inclusión fueron textos completos en inglés o español, que trataran a cerca de intervenciones enfermeras realizadas en la población escolar. Se seleccionaron revisiones sistemáticas, estudios cuasiexperimentales, descriptivos, longitudinales y retrospectivos realizados entre el 2000 y el 2022. Los artículos elegidos debían abordar el tema del absentismo, los resultados académicos del alumnado y los resultados en salud. La búsqueda bibliográfica fue realizada entre febrero y junio de 2022.

**Resultados:** En esta revisión se han seleccionado 9 estudios. Los resultados de esta investigación han mostrado que las intervenciones enfermeras han tenido un impacto positivo sobre los estudiantes, especialmente en reducción del absentismo escolar y mejora de resultados. También se han desarrollado exitosamente programas de educación para la salud y adopción de hábitos saludables.

**Conclusiones:** Los hallazgos han demostrado que la enfermera escolar es un buen aporte a la comunidad educativa. Es necesario seguir diseñando e implementando programas de intervención realizados por enfermeras escolares sobre el alcance de las intervenciones para respaldar esta figura y permitir así, su expansión en la comunidad educativa.

## ***PALABRAS CLAVE***

Enfermería escolar, enfermera escolar, promoción de la salud, resultados académicos, absentismo.

## **ABSTRACT**

**Background:** Nurses in educational centers are in a privileged position in the promotion of health and acquisition of healthy habits by the students. Their activity has an impact not only on the health of the students under their care, but also on academic achievement and performance.

**Objectives:** The aim of this literature review was to explore the role of school nurses and their effects on absenteeism, academic performance and the promotion of healthy habits in students.

**Methodology:** A literature review was conducted through the PubMed and Web of Science databases. The inclusion criteria were full texts in English or Spanish, dealing with nursing interventions in the school population. Systematic reviews, quasi-experimental, descriptive, longitudinal, and retrospective studies conducted between 2000 and 2022 were selected. The articles chosen had to address absenteeism, student academic outcomes and health outcomes. The literature search was conducted between February and June 2022.

**Results:** Nine studies were selected for this review. The results of this research have shown that nursing interventions have had a positive impact on students, especially in reducing absenteeism and improving outcomes. Health education and adoption of healthy habits programs have also been successfully developed.

**Conclusions:** The findings have shown that the school nurse is a good contribution to the educational community. It is necessary to continue designing and implementing intervention programs carried out by school nurses on the scope of interventions to support this figure and thus, allow its expansion in the educational community.

## ***KEYWORDS***

School nursing, school nurse, health promotion, academic outcomes, absenteeism.

## 1. INTRODUCCIÓN

La enfermería escolar se define como una práctica especializada que busca alcanzar el bienestar, el éxito académico y los objetivos de vida de los estudiantes (Willgerodt et al. 2018). Para tal fin las enfermeras escolares promueven la educación para la salud, favoreciendo un entorno adecuado, proporcionan una asistencia personalizada y además trabajan de manera interprofesional para desarrollar la capacidad de adaptación de los estudiantes y sus familias, autogestión y el aprendizaje (Lineberry & Ickes, 2015). El rol de la enfermera escolar es multifacético. Algunos ejemplos de sus actividades son la educación para la salud, el cuidado de estudiantes con enfermedades crónicas o necesidades especiales, prevención de lesiones y enfermedades (Morse, 2022). Uno de los roles más importantes, y a la vez menos reconocidos, es el de la educación para la salud tanto para el alumnado como para el profesorado (Wainwright et al. 2000). La educación para la salud está orientada a reducir o cambiar los factores que amenazan a la salud de la comunidad escolar, como pueden ser malos hábitos, la falta de ejercicio, prácticas sexuales no seguras o las adicciones (Ryan, 2008).

El hecho de reducir esos factores amenazantes para la salud está directamente relacionado con la reducción del absentismo escolar, uno de los principales determinantes de resultados académicos (Willgerodt et al. 2018). La salud y la asistencia a clase afectan directamente a los logros académicos (Wainwright et al. 2000). Las enfermeras no intervienen directamente en la formación académica del alumnado, pero sí que tienen la capacidad de reducir barreras y obstáculos con los que el alumnado pueda encontrarse durante la etapa escolar (Darnell et al., 2019). Por tanto, si las intervenciones enfermeras proporcionan un ambiente escolar más propicio para los estudiantes, se reducirán las faltas de asistencia y en consecuencia mejorarán los resultados académicos de los alumnos (Weismuller, 2007). Una de las principales características del trabajo de la enfermera escolar es que las intervenciones son realizadas mediante el trabajo interprofesional, junto a educadores no sanitarios, produciendo mejoras en los resultados académicos, disminución del absentismo, además de un ahorro en costes médicos (Gormley, 2019).

Es importante destacar que las enfermeras escolares se encuentran en una posición única y privilegiada para individualizar el cuidado sobre los alumnos, por ejemplo, mediante evaluaciones de salud sobre los estudiantes, detección de conductas de riesgo, competencia cultural, promoción de hábitos saludables entre otras muchas posibilidades (Hsieh & Chen, 2020). En relación con esta posición privilegiada, se espera que la enfermera escolar tenga los conocimientos suficientes y aplique un cuidado basado en la evidencia y respaldado por resultados de investigación a la hora de gestionar las necesidades de los alumnos y los programas de educación para la salud que reciban, para así asegurar la calidad en los resultados obtenidos (Hsieh & Chen, 2020).

Un fuerte predictor de mejora en la salud está relacionado con la finalización de la educación secundaria (Willgerodt et al. 2018). El hecho de finalizar el instituto no garantiza una vida de salud, riqueza y éxito, pero el no tenerlo ha sido identificado como un determinante social negativo para la salud (Darnell et al., 2019). El absentismo asocia fuertemente con el abandono escolar y con resultados académicos pobres. Los alumnos que faltan a clase de manera frecuente tienen más probabilidades de delinquir durante su juventud (Magalnick et al. 2008)

Hay múltiples factores que condicionan el absentismo, como lo son las enfermedades, la inestabilidad familiar, condiciones de vida insanas o violentas, evitación del bullying, o el maltrato en el ámbito escolar, responsabilidades familiares como cuidar de algún miembro de la unidad familiar (Guttu et al. 2004). También se suele relacionar el absentismo con múltiples enfermedades crónicas, tanto mentales como físicas como lo son la obesidad, la diabetes, depresión o ansiedad. Según Jacobsen (2016) la prevalencia de enfermedades crónicas en niños en los Estados Unidos ha aumentado sustancialmente en las últimas décadas, lo que a su vez ha propiciado un aumento del absentismo crónico por parte de esta parte del alumnado.

Es importante conocer estos datos, ya que históricamente las enfermeras escolares han tenido un efecto positivo en la educación, disminuyendo el absentismo y mejorando la salud de los estudiantes permitiéndoles aprender adecuadamente (Lineberry & Ickes, 2015). Son diferentes las intervenciones enfermeras a la hora de reducir el absentismo. En muchos centros, las enfermeras diariamente evalúan, diagnostican, planifican o realizan intervenciones sobre el alumnado. Además, registran las intervenciones que realizan y recogen datos sobre las mismas, como educación para la salud, planes de salud

individualizados para los estudiantes, así como la administración de medicación, tratamientos y procedimientos específicos para los alumnos (Bohnenkamp et al. 2015). No obstante, los datos en relación a los resultados que se encuentran son escasos. Lógicamente es imprescindible contar con datos acerca de la efectividad de los servicios realizados por la enfermera escolar (Weismuller, 2007).

Lamentablemente, la falta de sistemas eficaces para medir los resultados, así como el declive económico han llevado a los sistemas educativos a cuestionarse la medida en que las enfermeras son necesarias en los centros educativos (Morse, 2022). La evidencia sobre el impacto de la enfermería escolar sobre el alumnado puede y debe ser analizada antes de recortar los presupuestos y prescindir de su actividad. (Lineberry & Ickes, 2015). Se ha respaldado los efectos positivos de la enfermera escolar en la disminución del absentismo, especialmente en aquellos con bajos ingresos, con enfermedades crónicas o discapacidades (Yoder, 2020).

La presencia de la enfermera escolar ha sido puesta en duda desde sus primeras apariciones, especialmente hoy en día, debido a los recortes presupuestarios y a la falta de información sobre su eficacia (Bohnenkamp et al. 2015). Según reporta Broussard (2011) las enfermeras son contratadas en centros educativos cuando hay un exceso de fondos, sin embargo los primeros puestos laborales en eliminarse son los de las enfermeras cuando los presupuestos están más ajustados. Estas cuestiones han obligado a los sistemas educativos a cuestionarse si verdaderamente se necesitan las enfermeras escolares (Stock et al., 2000).

Otro aspecto que evidencia la complejidad y el alcance de las actividades enfermeras en el ámbito escolar es que favorecer el éxito académico de los estudiantes y asegurar que finalizan sus estudios no solo beneficia al individuo, sino que también beneficia a la comunidad (Wainwright, 2000). La sociedad actual no comprende el beneficio a largo plazo que la enfermera escolar aporta al conjunto de la comunidad, asegurando un mejor desarrollo de los estudiantes y, por ende, un futuro más prometedor (Darnell et al., 2019). Es indiscutible el gran potencial que esta figura representa para la promoción de la salud, prevención ante hábitos tóxicos y formación del alumnado en cuestiones que afecten directamente a su salud y por tanto a su actividad escolar (Wainwright, 2000).

Aunque las enfermeras escolares han demostrado tener un impacto positivo sobre los hábitos y la salud de los estudiantes, los estudios que evalúan las estrategias específicas

seguidas para esos logros son escasos (Weismuller, 2007). Se desconoce qué efecto tienen estas intervenciones dirigidas por enfermeras en el absentismo y el rendimiento escolar, además del fomento en la adquisición de hábitos saludables. Por tanto, el objetivo de esta revisión bibliográfica fue explorar la figura de la enfermería escolar y conocer sus efectos sobre el absentismo, el rendimiento académico de los estudiantes y la promoción de hábitos saludables.

## **2. METODOLOGIA**

### *Diseño y pregunta de investigación*

Una revisión bibliográfica fue realizada para explorar sobre impacto del rol de la enfermera escolar en el rendimiento académico del alumnado. La pregunta de investigación fue del tipo PS (Población/Situación): ¿Qué impacto tiene la enfermería escolar sobre el rendimiento académico, la salud o adquisición de hábitos saludables y el absentismo de los alumnos en centros educativos?

### *Bases de datos*

Los datos utilizados para la realización de este trabajo fueron extraídos de las bases de datos internacionales PubMed y Web of Science, teniendo en cuenta el objetivo del trabajo y la pregunta de investigación.

### *Descriptores y estrategia de búsqueda*

Los descriptores utilizados incluyeron school nursing, absenteeism, outcomes e impact, tanto en lenguaje natural como en lenguaje controlado. Para ello se utilizaron descriptores MeSH y DeCS. En español “enfermería escolar”, “absentismo”, “resultados” e “impacto”. La estrategia de búsqueda fue la siguiente: (((school nurse[Title/Abstract]) OR (school nursing[Title/Abstract])) AND (absenteeism[MeSH Terms])) OR (impact [MeSH Terms])) OR (outcomes [MeSH Terms]).

### *Criterios de selección y exclusión*

Los criterios de selección para los artículos seleccionados fueron textos completos en inglés o en español. Se seleccionaron estudios revisiones sistemáticas, estudios

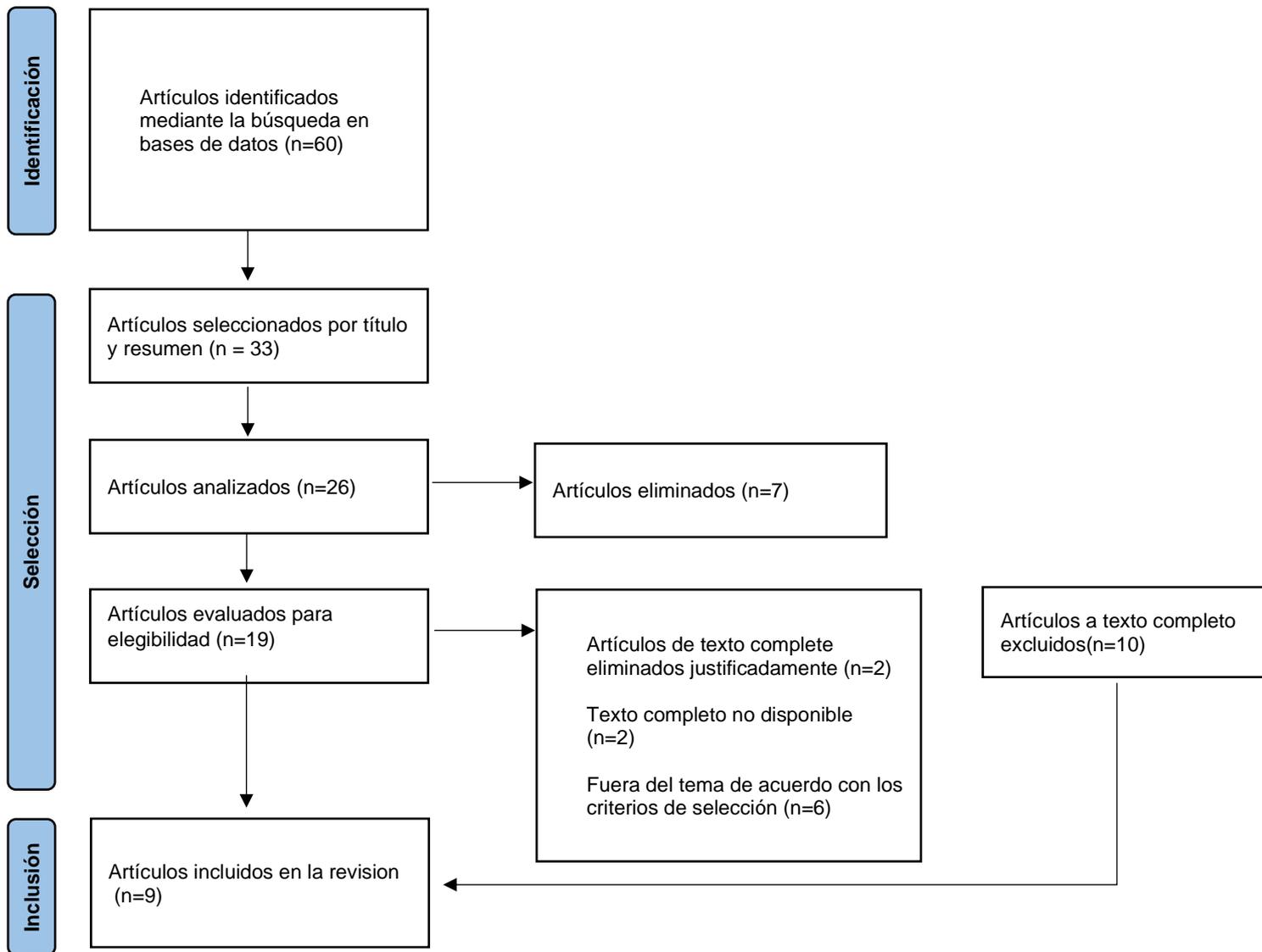
cuasiexperimentales, descriptivos, longitudinales y retrospectivos realizados entre el 2000 y el 2022. Los artículos elegidos debían abordar el tema del absentismo, los resultados académicos del alumnado y los resultados en salud. Debían ser programas de intervención en los que participase una enfermera en el ámbito escolar. Los alumnos podían ser de diferentes etapas educativas en la infancia y adolescencia. Como criterios de exclusión aquellos artículos que no estuvieran a texto completo, que no abordasen intervenciones enfermeras y que estuvieran realizados con estudiantes universitarios.

#### *Análisis de datos*

El estudio fue realizado durante los meses de febrero hasta junio de 2022. Una vez realizada la búsqueda se seleccionaron los artículos potenciales según el título y el resumen. Posteriormente, se hizo una lectura completa del texto completo de cada uno de los estudios seleccionados. En estos se revisaron las intervenciones realizadas, además de los principales resultados obtenidos. Para ello, se hizo una hoja de recogida de datos.

### **3. RESULTADOS**

La figura 1 muestra el proceso de selección de los artículos incluidos en esta revisión. Se obtuvieron un total de 60 artículos mediante la búsqueda en bases de datos, 33 artículos fueron seleccionados por título y resumen, posteriormente 26 artículos fueron analizados, siendo 7 de ellos eliminados. Un total de 19 artículos fueron evaluados para elegibilidad, pero por no ajustarse a los criterios de selección o no tratarse de textos completos, fueron 9 artículos los incluidos en esta revisión.



**Figura 1. Flujograma de selección de artículos.**

## *2.1 Descripción de los artículos seleccionados*

Los estudios incluidos en esta investigación mostraban datos relevantes para la pregunta de investigación: la mayoría artículos estaban centrados en como la asistencia a clase está asociada de manera directa con los resultados académicos (Jacobsen et al. 2016; Weismuller et al. 2007) en un se trató la influencia de una enfermera escolar sobre los resultados académicos del alumnado (Maughan, 2003). Determinados estudios relacionaron varios conceptos como absentismo escolar, resultados académicos y la presencia de la enfermera (Darnell et al., 2019; Yoder, 2020) o la eficacia de las intervenciones de las enfermeras en distintos centros educativos enfocados al absentismo y rendimiento académico (Best et al., 2018; Lineberry & Ickes, 2015)

De los artículos seleccionados uno era un estudio retrospectivo (Weismuller 2007), dos revisiones integradoras (Yoder, 2020; Best et al., 2018), un estudio descriptivo transversal (Darnell et al., 2019) y una revisión sistemática (Lineberry & Ickes, 2015)

Según Maughan, (2003) el objetivo del sistema fue educar a los alumnos y proporcionarles las habilidades necesarias para la vida. Ausentarse del centro educativo durante la formación afecta negativamente a la capacidad de aprendizaje de los alumnos. Varios estudios han identificado el absentismo como un factor sobre el que la enfermera escolar puede influir decisivamente. En la revisión bibliográfica realizada por Maughan (2003), el objetivo del estudio era mostrar el impacto de las enfermeras escolares en el desempeño escolar de los estudiantes. Los participantes de los estudios seleccionados (que constituían las unidades de estudio) en este artículo fueron muy variados, desde Colegios al completo hasta alumnos analizados individualmente, pasando por clases al completo. Como resultados de este estudio, se concluyó que los alumnos que contaban con una enfermera en su centro escolar eran menos propensos a ser valorados por razones médicas. Además, se produjo un aumento de la vacunación en aquellos estudiantes cuyos padres recibieron una llamada telefónica informativa por parte de la enfermera escolar. Se determino también que existía una fuerte relación entre el índice de bienestar con la proporción de enfermeras escolares. Por tanto, cuantas más enfermeras había, mayor era el bienestar de los estudiantes. El autor también resaltó que disminuyeron las faltas de asistencia después de que las enfermeras enseñaran al alumnado a como lavarse las manos. Otro beneficio fue que se redujo la tasa de estudiantes fumadores.

Yoder (2020) llevó a cabo una revisión integradora. Su objetivo fue criticar e integrar la investigación sobre la relación entre la enfermería escolar y los resultados académicos. En la revisión de Yoder (2020) los participantes fueron estudiantes cuyos resultados se analizaron individualmente. Estos estudiantes variaron en función de la edad y localización geográfica, encontrando alumnos de jardín de infancia, así como de instituto. En su estudio realizó una comparación entre el número de alumnos que fueron enviados a casa por enfermeras escolares y por personal no cualificado, concluyendo que se producía una disminución cuando se trataba de la enfermera escolar. Esta fue capaz de determinar si verdaderamente el alumno necesitaba ausentarse de las clases. Además, en los estudiantes que padecían asma se reflejó una disminución de las faltas a clase en aquellos centros que contaban con una enfermera a tiempo completo respecto a los que tenían una enfermera a tiempo parcial. En términos de absentismo, Yoder (2020) determinó que 6 de los 13 estudios que evaluaban el absentismo hallaron disminuciones significativas en las tasas de esta variable. Cabe destacar que los estudios que analizaban las faltas del alumnado después de realizar una intervención en materia de prevención de infecciones reflejaron una disminución de las faltas de asistencia. Según el análisis de (Yoder, 2020) podemos resumir y dividir los resultados de su artículo en 3 apartados diferentes:

-Logros académicos: Los resultados académicos fueron evaluados mediante dos estudios, que determinaron que se produjo una mejora de los resultados académicos en centros con enfermera escolar.

-Absentismo: el 46% de los estudios concluyeron que se produjo una disminución del absentismo escolar gracias a intervenciones enfermeras. Disminución de la tasa de faltas de asistencia en los centros con enfermera escolar (23.81%) frente a los centros que no contaban con una (43.5%). Los grupos de gestión de casos después de la intervención enfermera presentaron más de 2 días menos de ausencias respecto a otros grupos. Menos alumnos faltaron a clase usando gel hidroalcohólico después de recibir indicaciones de la enfermera de cómo realizar el lavado de manos.

-Abandono escolar: Se redujo el abandono escolar en centros que contaban con una enfermera escolar frente a los centros con personal sin esta cualificación.

Dos de los estudios seleccionados en esta revisión (Jacobsen 2016; Weismuller 2007) se centraron concretamente en el absentismo. En el estudio de Jacobsen (2016) se compararon las cifras de absentismo escolar en aquellos centros en los que se implementó un programa de intervención enfermera subvencionado por un hospital cercano y aquellos en los que no contaban con enfermera escolar. Estos datos demuestran que en los centros en los que se sigue el programa las cifras de absentismo fueron más bajas (en torno al 18% entre 2013 y 2014) que aquellos centros que no siguen el programa y que tampoco tenían enfermera escolar (alrededor del 28%).

Weismuller (2007) realizó un estudio retrospectivo, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las intervenciones enfermeras y la mejora en resultados de salud y tasa de absentismo de los estudiantes. En sus resultados se reflejó que no se produjeron diferencias en los niveles de absentismo de los estudiantes antes y después de la intervención de la enfermera escolar. No obstante, las intervenciones realizadas por la enfermera no fueron específicamente dirigidas a disminuir los niveles de absentismo, sino que mayoritariamente fueron destinadas a estudiantes que presentaban patologías previas. No se remitió a ningún estudiante a la enfermera escolar por tema de absentismo. Como era previsible, las enfermeras escolares respondieron a una mayor demanda por parte de esos estudiantes que presentaban algún tipo de patología previa. Por tanto las intervenciones no estaban centradas en mejorar tasas de absentismo, sino que tenían como objetivo establecer planes de medicación, evaluaciones de salud y el manejo de la enfermedad de aquellos estudiantes que tenían algún tipo de enfermedad crónica previa. Según Weismuller (2007) casi el 17% de los estudiantes se ausentaron más de 11 días de clase, tratándose además de alumnos que no tenían aparentemente ningún problema que justificase su falta de asistencia.

Para Weismuller (2007) es necesario llevar a cabo una mejora en esta área, puesto que con una intervención adecuada y a tiempo se podrían haber evitado faltas a causa de enfermedad del alumnado. Este autor también refiere que es necesario mejorar los registros y la documentación sobre la salud del alumnado, así como una recogida de datos estandarizada y que sirva para reflejar adecuadamente las intervenciones enfermeras y los resultados obtenidos, que también servirá para demostrar el efecto de las enfermeras escolares en los centros educativos.

En el estudio de Darnell et al (2019) la presencia de la enfermera escolar disminuyó los niveles de absentismo respecto a aquellos centros que no contaban con ellas, no obstante, los niveles de absentismo fueron muy parecidos entre los centros que tenían una enfermera a tiempo parcial y los que la tenían a tiempo completo. En este estudio también se determinó que había mayores índices de graduación en aquellos centros que contaban con una enfermera escolar a tiempo completo (83.1%) en comparación a los que no la tenían (76.9%), no obstante, la diferencia no fue significativa entre los centros con la enfermera escolar a tiempo parcial respecto a los que no la tenían. La tasa de absentismo era menor (6.3%) en los centros con una enfermera escolar, respecto a los que no contaban con ninguna (6.98%)

Según lo recogido en el estudio de Best et al. (2018) las intervenciones enfermeras realizadas tuvieron un impacto positivo en los resultados académicos de los estudiantes, disminuyeron las faltas de asistencia relacionadas con cuestiones de salud y, se mejoraron los conocimientos de los estudiantes respecto al asma y a métodos anticonceptivos entre otros temas. Best et al. (2018), reportó que las intervenciones enfermeras en 17 de los 65 casos estudiados fueron relacionadas con mejoras en la salud de los estudiantes. Además, también se determinó que las faltas de asistencia relacionadas con enfermedad disminuyeron de 5.8 días a 3.7 días de media. En cuanto a la percepción de mejoría en la salud, el 47,7% (n=21) de los participantes expresó que su salud había mejorado. Los datos recogidos por las enfermeras concluyeron que: se redujo el número de faltas de asistencia, mejoraron las calificaciones del alumnado, los estudiantes siguieron las recomendaciones dietéticas que la enfermera les indicó, mejoró el manejo de la enfermedad de los estudiantes con diabetes tipo 1, aumentaron los conocimientos de los estudiantes respecto al asma, se mejoraron las técnicas de uso del preservativo y por último, disminuyó la creencia de que el preservativo interfería en el disfrute de las relaciones sexuales.

En el texto de Banfield et al. (2015) las observaciones del personal del colegio determinaron que se estaba produciendo un incremento en la asistencia a clase y una mejora de los resultados académicos sobre algunos estudiantes en situaciones de riesgo. Este hecho respalda la afirmación realizada por el Royal College of Nursing, que determinó que las intervenciones de la enfermera escolar, más allá de mejorar la salud de los estudiantes, también mejoraron las elecciones de vida que estos llevan a cabo.

Tras la realización de una encuesta de satisfacción sobre los alumnos, el 75% (n=33) de los alumnos que participaron en el programa expresaron que su experiencia fue buena o excelente. En cuanto a la percepción de mejoría en la salud, el 47,7% (n=21) refirió que su salud había mejorado

Telljohann et al. (2004) afirmaron en su estudio que se produjeron diferencias significativas entre las horas lectivas perdidas por alumnos que contaban con enfermera escolar a tiempo completo, respecto a los alumnos que disponían de la misma a tiempo parcial. Los alumnos con enfermera a tiempo completo faltaban significativamente menos que los alumnos con enfermera a tiempo parcial. Además, los alumnos afroamericanos también registraban menos faltas de asistencia cuando disponían de una enfermera a tiempo completo, al compararlos con afroamericanos que solo contaban con la enfermera a tiempo parcial.

Lineberry (2015) realiza una revisión integradora, cuyo objetivo es reunir los resultados de diferentes artículos que demuestren los efectos de la enfermera escolar en centros educativos estadounidenses. Los participantes fueron estudiantes sobre los que se realizaron diferentes intervenciones enfermeras, como campañas de inmunización, valoraciones clínicas, favorecer el manejo de la enfermedad y de la medicación, entre otras. El autor reveló diferentes resultados que supusieron una mejora en la salud de los estudiantes y en las tasas de absentismo. Los resultados relacionados con la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad mostraron que tras la formación de los estudiantes de cómo realizar una correcta higiene de manos y de repartir kits de gel hidroalcohólico se registró una disminución del absentismo en los estudiantes que recibieron la formación respecto a los que no.

En otro dentro educativo, se impartieron 6 módulos de 45 minutos sobre salud mental en niños con edades comprendidas entre los 10 y los 12 años. El resultado fue una mejora en los conocimientos sobre salud mental de los estudiantes, así como un aumento de las consultas a la enfermera escolar. En cuanto a resultados relacionados con el tratamiento de enfermedades agudas revelaron que el porcentaje de estudiantes que se van a casa debido a enfermedad es significativamente menor en aquellos centros que cuentan con enfermera escolar a tiempo completo respecto a los de tiempo parcial. En los centros que no tenían enfermera escolar la decisión de mandar al alumno a casa recae sobre los

profesores, el conserje o algún padre voluntario, y no sobre enfermeras entrenadas que puedan valorar al estudiante para determinar si debe irse o no.

En cuanto a resultados sobre el manejo de enfermedades crónicas, se analizaron los registros clínicos de estudiantes y se comprobó que eran mucho más completos después de la implementación de las enfermeras escolares en esos centros, ya que realizaban registros con mayor frecuencia y exactitud.

También se registraron resultados relacionados con mejoras en los registros sobre situaciones de acoso. Las enfermeras identificaron 4 estrategias efectivas para combatir el acoso: aumento de la supervisión de los estudiantes, actividades de prevención, ayudar a los estudiantes a identificar las señales de alarma, adecuada respuesta por parte de la escuela después de haberse producido el acoso. En la tabla 1 se observan los principales resultados obtenidos en la revisión bibliográfica.

Tabla de resultados

| Autores                 | Tipo de estudio                 | Objetivos del estudio   | Principales resultados  |
|-------------------------|---------------------------------|---|---|
| Banfield Nursing (2015) | Estudio retrospectivo           | Evaluar el impacto de un programa de enfermería escolar para mejorar la salud de los estudiantes                | La mayoría de los alumnos que participaron en el programa expresaron que fue una buena experiencia y que había mejorado su salud<br>Mejoras en las tasas de asistencia y resultados académicos  |
| Best et al. (2018)      | Revisión integradora            | Explorar resultados que relacionen las intervenciones enfermeras con la mejora de salud de los estudiantes      | Las intervenciones de la enfermera escolar en el 26% de los estudios (n=65) fueron relacionadas con mejoras en la salud de los estudiantes o sus resultados académicos.<br>Disminución importante de las faltas de asistencia relacionadas con enfermedad |
| Darnell (2019)          | Estudio descriptivo transversal | Examinar la relación entre la presencia de la enfermera escolar y las tasas de graduación y absentismo          | Se registra una menor tasa de absentismo y mayor tasa de graduación en los centros educativos con enfermera.  |
| Yoder (2020)            | Revisión integradora            | Criticar e integrar la investigación sobre la relación entre la enfermería escolar y los resultados académicos. | Se refleja una mejora en la calidad de vida y resultados académicos, además de reducir el absentismo y el abandono escolar (revisar datos bien extraídos)   |
| Telljohann (2004)       | Estudio descriptivo             | Determinar si el empleo de una enfermera a tiempo completo puede reducir las faltas de asistencia más que       | Disminución de faltas entre los alumnos que disponen de una enfermera a tiempo completo frente a los que disponen de ella a tiempo parcial  |

|                   |                        |  |   |
|-------------------|------------------------|--|---|
|                   |                        | una enfermera a tiempo parcial   |   |
| Maughan (2003)    | Revisión bibliográfica | Demostrar el impacto de las enfermeras escolares en el desempeño escolar de los estudiantes  | Aumenta la tasa de vacunación de los estudiantes, disminuyen las revisiones por cuestiones de salud, disminución del absentismo |
| Jacobsen (2016)   | Estudio longitudinal   | Demostrar el impacto de la enfermera escolar en la disminución del absentismo  | Aumento significativo de la asistencia tras la aplicación de un programa enfermero.   |
| Weismuller (2007) | Estudio retrospectivo  | Determinar la relación entre las intervenciones enfermeras y la mejora en resultados de salud y tasa de absentismo de los estudiantes                        | No se hallaron diferencias en la tasa de absentismo tras la intervención enfermera  |
| Lineberry (2015)  | Revisión integradora   | Demostrar los efectos de la enfermera escolar sobre el absentismo, logros académicos, evaluaciones de salud, promoción de la salud o manejo de la enfermedad | Mejora de la salud de los estudiantes, así como de la tasa de absentismo  |

**Tabla 1. Artículos seleccionados y resultados**

## 4. DISCUSIÓN

Los estudios recogidos en esta revisión fueron explorar la figura de la enfermería escolar y conocer sus efectos sobre el absentismo, el rendimiento académico y la promoción de hábitos saludables de los estudiantes. Se ha observado como la figura de la enfermera escolar afectó a diferentes aspectos importantes de la vida de los estudiantes. La literatura disponible muestra que la figura de la enfermera escolar puede disminuir las tasas de absentismo, mejorar la salud de los estudiantes y mejorar sus resultados académicos como consecuencia de ello.

En el estudio de Best et al. (2018) se buscó una relación entre las intervenciones por parte de la enfermera escolar y la mejora de la salud de los estudiantes, en los resultados del estudio se refleja que en el 26% de los estudiantes se produjo una mejora en la salud de estos. Estos resultados coinciden con los obtenidos en el estudio de Banfield (2015), cuyo objetivo era evaluar los resultados en materia de salud que se obtenían tras la aplicación de un programa enfermero. En el estudio de Banfield (2015) también se registró una mejora en la salud de los estudiantes, obteniendo como resultado que el 47,7% de los participantes refirió mejoras en salud. Además, la gran mayoría de participantes definió el seguimiento del programa enfermero como una buena experiencia. Estos datos fueron recogidos mediante encuestas de satisfacción realizadas por el alumnado. Ambos estudios también coinciden en que además de las mejoras en salud, se produjo como consecuencia un incremento en la asistencia a clase, así como en el desempeño académico de los estudiantes. Esto podría establecer una relación entre las mejoras en salud y las mejoras en el aprendizaje de los alumnos, puesto que cuantas más horas lectivas reciban mayor sería su adquisición de conocimientos.

Tanto Best (2018) como Yoder (2020) coinciden en sus resultados en que las intervenciones enfermeras producen una mejora general de la salud de los estudiantes, así como en su calidad de vida. Además, disminuyen significativamente las faltas de asistencia. El absentismo también es analizado por Lineberry & Ickes, (2015), quien expone que combatir el absentismo es importante porque se traduce en que los alumnos pasan más tiempo en clase. Esto no solo es positivo para su desempeño académico, sino que también afecta a su entorno familiar, impidiendo que sus padres acudan al trabajo, por ejemplo. De manera similar, Weismuller (2007) también centra parte de sus objetivos

en explorar la relación entre las intervenciones enfermeras y la mejora de la salud de los alumnos. No obstante, las intervenciones que se relejan en los resultados de Weismuller (2007) hablan de establecer planes de medicación, evaluaciones de salud y atención a las consultas de los estudiantes, por lo que no se trataron de intervenciones destinadas a la mejora de las tasas de asistencia. Por otro lado, ambos estudios también coincidieron en que se mejoraron las tasas de asistencia de los alumnos tras las intervenciones enfermeras realizadas. Por ello, estos resultados podrían estar relacionados de manera que la mejora en la salud de los estudiantes se tradujo en más horas lectivas recibidas y por último, en una mejora de las calificaciones.

Yoder, 2020, aunque su estudio estaba centrado en los resultados académicos, también registró una mejora en la salud de los estudiantes tras las intervenciones enfermeras. Este autor determinó una disminución de la tasa de faltas de asistencia en los centros con enfermera escolar (23.81%), frente a los centros que no contaban con una (43.5%). Los participantes sobre los que se realizó la intervención registraron más de 2 días menos de faltas respecto a los que no la recibieron. También determinó que menos alumnos faltaron a clase usando gel hidroalcohólico después de recibir indicaciones de la enfermera de cómo realizar el lavado de manos. Este aumento de la asistencia podría explicarse con una mejora en la salud de los estudiantes, al enfermar menos gracias a las intervenciones enfermeras, como el taller sobre el lavado de manos que pudo reducir la transmisión de enfermedades infecciosas.

En esta investigación se analizaron estudios centrados principalmente en las tasas de absentismo del alumnado. Darnell et al., (2019) describió la relación entre la presencia de la enfermera escolar y las tasas de graduación y absentismo. En sus resultados determinó que la presencia de la enfermera escolar disminuyó los niveles de absentismo respecto a aquellos centros que no contaban con ellas, sin embargo, los niveles de absentismo fueron muy parecidos entre los centros que tenían una enfermera a tiempo parcial y los que la tenían a tiempo completo. En este sentido Darnell et al., (2019) difiere totalmente con Telljohann (2004), el cual afirmó que se producían diferencias significativas en el número de faltas de asistencia cuando los alumnos contaban con una enfermera a tiempo parcial y cuando la tenían a tiempo completo. Este autor refiere que cuando la enfermera se encontraba en el centro educativo a tiempo completo los alumnos faltaban menos. Esta

diferencia también se reflejó al comparar el número de faltas de los alumnos afroamericanos y los alumnos blancos.

Volviendo a los autores centrados en el absentismo, Jacobsen (2016) trató de demostrar el impacto de la enfermera escolar en la asistencia de los alumnos. Este autor obtuvo como uno de sus principales resultados que se redujeron significativamente las tasas de absentismo en un centro escolar en el que se realizó un programa enfermero, al comparar esas faltas con las registradas en otro centro educativo en el que no se realizó ese programa. Las faltas se redujeron alrededor de un 10% entre los alumnos participantes en ese programa y los que no participaron y tampoco disponían de una enfermera escolar en su centro educativo. Weismuller (2007) por su parte, también determinó como objetivo de su estudio el relacionar las intervenciones enfermeras con la disminución de las faltas de asistencia, pero a diferencia de Jacobsen (2016), Weismuller (2007) no halló una relación entre esas intervenciones enfermeras y la disminución de las tasas de absentismo. Las diferencias entre la tasa de asistencia antes y después de la intervención enfermera no fueron significativas. No obstante, las intervenciones realizadas en el estudio de Weismuller (2007) no se dirigieron específicamente a disminuir las tasas de absentismo de los estudiantes, sino como se ha descrito con anterioridad, tenían intención de mejorar la salud, establecer planes de medicación y la mejora del manejo de la enfermedad de estudiantes con patologías crónicas.

En lo referente a rendimiento académico y resultados, los estudios de Maughan, (2003), centra su estudio en explorar el impacto de la enfermera escolar a este fin. Este autor expone que el ausentarse del centro educativo afecta negativamente a la capacidad de aprendizaje de los alumnos. Es por ello, que el autor considera que las enfermeras escolares juegan un papel muy importante a la hora de reducir el absentismo y por tanto, tienen gran importancia para la mejora de los resultados académicos. En sus resultados, Maughan, (2003) reflejó que los estudiantes que disponían de una enfermera escolar requerían menos valoraciones médicas por enfermedad. Por otro lado, la presencia enfermera favoreció un aumento de las tasas de vacunación, redujo la tasa de estudiantes fumadores y aumentó el bienestar de los estudiantes. Estos resultados reafirman los obtenidos por Darnell et al., (2019) quien sostiene que los centros que tenían una enfermera a tiempo completo tenían una mayor tasa de graduación (83.1%) que los centros que no tenían enfermera escolar (76.9%). Por todo ello, es posible que exista una

relación entre la presencia de la enfermera y la mejora de los resultados académicos, puesto que al mejorar la salud del alumnado aumentan las horas lectivas. Por último, Yoder, (2020), de acuerdo con los dos autores anteriores, sostiene que la presencia enfermera no solo mejoró el rendimiento de los estudiantes, sino que además, se redujo el abandono escolar en centros que contaban con una enfermera escolar frente a los centros con personal sin esta cualificación.

En este sentido, en este estudio se determinó que la figura de la enfermera escolar tiene un impacto positivo sobre la salud de los estudiantes y sus resultados académicos. El rol de la enfermera escolar no solo se trata de proporcionar cuidados directos a los estudiantes a su cargo, también consiste en evaluar conductas de riesgo, detectar posibles lesiones, mejorar los conocimientos a través de la educación y defender a los más vulnerables, al igual que se ha estudiado en otros estudios (Darnell et al., 2019).

### *3.1 Limitaciones*

La primera limitación es que existen muy pocos estudios que traten sobre el impacto de la enfermería escolar en el alumnado, mediante la implementación de programas dirigidos por enfermeras escolares. En segundo lugar, los estudios que hay disponibles carecen de rigor metodológico al no ser diseños cuasiexperimentales, la mayoría son estudios descriptivos, por lo que se necesita un aumento de las intervenciones y un aumento de programas de enfermera escolar que busquen la mejora de las condiciones de los estudiantes en los centros educativos. En tercer lugar, la mayoría de estudios reflejan intervenciones realizadas por la enfermera escolar en EEUU mayoritariamente, lo cual dificulta extrapolar estos resultados a nuestros colegios, puesto que existen notables diferencias entre los sistemas educativos. Por último, han sido las técnicas de recogida de los datos, ya que en algunos casos encontramos datos de difícil interpretación o posiblemente afectados por otros factores. Se desconocía en muchos de los casos factores externos que pueden afectar a la salud y el desempeño de los estudiantes. Podría haber estudiantes que faltasen a clase por tener que hacerse cargo de un familiar, por evitar acoso escolar, etc. Es por ello que los futuros estudios deberían de tener en cuenta estas cuestiones a la hora de valorar los resultados. Puede que una intervención tenga potencial, pero al verse afectada por factores externos no sea efectiva. A pesar de estas limitaciones podemos concluir que se ha mostrado efectividad en las intervenciones enfermeras a la

hora de aportar beneficios a la comunidad escolar en lo referente a absentismo, a la adquisición de hábitos saludables y resultados académicos.

### *3.2 Líneas de futuro*

Teniendo en cuenta que la mayor parte de la literatura disponible se trata de estudios descriptivos, creo que para el desarrollo del ámbito de la enfermera escolar se deberían de realizar más intervenciones realizadas por esta figura con estudios cuasiexperimentales o experimentales que reflejen resultados más fiables. Para la realización de futuros estudios se deberían unificar las herramientas de recogida de datos con el fin de facilitar la interpretación de los resultados. Por otro lado, esta revisión ha arrojado luz sobre la evidencia de que la enfermera escolar tiene un impacto positivo sobre la comunidad escolar, por lo que las investigaciones futuras deberían profundizar en el impacto de esta figura, para así promover el reconocimiento de su importancia para los resultados académicos y la adopción de hábitos saludables de sus alumnos. Es imprescindible que las enfermeras e investigadoras continúen aportando información y herramientas para medir con más exactitud el impacto de las intervenciones (Best et al., 2018) lo que ayudaría a afianzar la figura de la enfermera en los centros educativos.

## **5. CONCLUSIONES**

Esta revisión pretendía explorar la información disponible sobre el impacto de la enfermería escolar, mostrando que, en varios estudios, existe una relación entre la presencia de la enfermera en los centros educativos y una mejora en los resultados académicos de los estudiantes y su salud, además de disminuir las faltas de asistencia. No obstante, también se ha podido comprobar que hay muchos factores que pueden influir en los resultados obtenidos, por tanto, ha sido difícil determinar el impacto real de las intervenciones, convirtiendo este tipo de estudios en una tarea muy compleja, requiriendo un análisis más profundo y riguroso de los resultados. Los hallazgos de esta revisión invitan a seguir investigando sobre la conveniencia de la enfermera escolar.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banfield, M., McGorm, K., & Sargent, G. (2015). Health promotion in schools: A multi-method evaluation of an Australian school youth health nurse program. *BMC Nursing*, 14(1). <https://doi.org/10.1186/s12912-015-0071-0>
- Bohnenkamp, J.H., Stephan, S.H. and Bobo, N. (2015), Supporting student mental health: the role of the school nurse in coordinated school mental health care. *Psychol. Schs.*, 52: 714-727. <https://doi.org/10.1002/pits.21851>
- Bradley, B.J. (1997), The School Nurse As Health Educator. *Journal of School Health*, 67: 3-8. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.1997.tb06287.x>
- Broussard, L. (2006). Understanding Qualitative Research: A School Nurse Perspective. *The Journal of School Nursing*, 22(4), 212–218. <https://doi.org/10.1177/10598405050220040501>
- Best, N. C., Oppewal, S., & Travers, D. (2018). Exploring School Nurse Interventions and Health and Education Outcomes: An Integrative Review. *Journal of School Nursing*, 34(1), 14–27. <https://doi.org/10.1177/1059840517745359>
- Darnell, T., Hager, K., & Loprinzi, P. D. (2019). The Impact of School Nurses in Kentucky Public High Schools. *Journal of School Nursing*, 35(6), 434–441. <https://doi.org/10.1177/1059840518785954>
- Gormley, J. M. (2019). School Nurse Advocacy for Student Health, Safety, and School Attendance: Impact of an Educational Activity. *Journal of School Nursing*, 35(6), 401–411. <https://doi.org/10.1177/1059840518814294>
- Guttu, M., Engelke, M.K. and Swanson, M. (2004), Does the School Nurse-to-Student Ratio Make a Difference?. *Journal of School Health*, 74: 6-9. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2004.tb06593.x>
- Hsieh, P. L., & Chen, S. H. (2020). Effectiveness of an evidence-based practice educational intervention among school nurses. *International Journal of*

*Environmental Research and Public Health*, 17(11), 1–10.

<https://doi.org/10.3390/ijerph17114063>

Jacobsen, K., Meeder, L., & Voskuil, V. R. (2016). Chronic Student Absenteeism: The Critical Role of School Nurses. *NASN school nurse (Print)*, 31(3), 178–185. <https://doi.org/10.1177/1942602X16638855>

Lineberry, M. J., & Ickes, M. J. (2015). The Role and Impact of Nurses in American Elementary Schools: A Systematic Review of the Research. *The Journal of School Nursing*, 31(1), 22–33.

<https://doi.org/10.1177/1059840514540940>

Maughan, E. (2003). The impact of school nursing on school performance: a research synthesis. In *The Journal of school nursing : the official publication of the National Association of School Nurses* (Vol. 19, Issue 3, pp. 163–171).

<https://doi.org/10.1177/10598405030190030701>

[Magalnick H.](#), [Mazyck D.](#) (2008). Role of the school nurse in providing school health services. *American Academy of Pediatrics Council on School Health*. 121(5):1052-1056. <https://doi.org/10.1542/peds.2008-0382>.

Morse, B. L., Anderson, L., Combe, L. G., Delack, S., Ondeck, L., & Homme, C. (2022). U.S. School Nursing Job Analysis. *The Journal of School Nursing*, 38(2), 126–137. <https://doi.org/10.1177/1059840520930075>

Ryan, K. M. (2008). Health promotion of faculty and staff: the school nurse's role. In *The Journal of school nursing : the official publication of the National Association of School Nurses* (Vol. 24, Issue 4, pp. 183–189).

<https://doi.org/10.1177/1059840508319551>

Telljohann, S. K., Dake, J. A., & Price, J. H. (2004). Effect of full-time versus part-time school nurses on attendance of elementary students with asthma. *The Journal of school nursing : the official publication of the National Association of School Nurses*, 20(6), 331–334.

<https://doi.org/10.1177/10598405040200060701>

Yoder, C. M. K. (2020). School Nurses and Student Academic Outcomes: An Integrative Review. In *Journal of School Nursing* (Vol. 36, Issue 1, pp. 49–60). SAGE Publications Inc. <https://doi.org/10.1177/1059840518824397>

Wainwright, P., Thomas, J. and Jones, M. (2000). Health promotion and the role of the school nurse: a systematic review. *Journal of Advanced Nursing*, 32: 1083-1091. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.2000.01579.x>

Weismuller, P. C., Grasska, M. A., Alexander, M., White, C. G., & Kramer, P. (2007). Elementary school nurse interventions: attendance and health outcomes. *The Journal of school nursing : the official publication of the National Association of School Nurses*, 23(2), 111–118. [https://doi.org/10.1622/1059-8405\(2007\)023\[0111:ESNIAA\]2.0.CO;2](https://doi.org/10.1622/1059-8405(2007)023[0111:ESNIAA]2.0.CO;2)