

Domingo Mayor Paredes
Alejandro Granero Andújar
(Eds.)

Aprendizaje-Servicio en la universidad

Un dispositivo orientado
a la mejora de los procesos
formativos y la realidad social

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Aprendizaje-Servicio en la universidad. Un dispositivo orientado a la mejora de los procesos formativos y la realidad social*

Primera edición: abril de 2021

© Domingo Mayor Paredes, Alejandro Granero Andújar (Eds.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
www.octaedro.com
octaedro@octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18615-85-6

Depósito legal:

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión:

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Introducción	11
BLOQUE I. Aproximación teórico-práctica del ApS en la educación universitaria	
1. Aprendizaje-Servicio: una partitura híbrida en construcción.....	19
DOMINGO MAYOR PAREDES	
2. Origen, historia e institucionalización del Aprendizaje-Servicio	39
JUAN SEBASTIÁN FERNÁNDEZ-PRADOS; ANTONIA LOZANO-DÍAZ	
3. ¿Cómo implementar el Aprendizaje-Servicio en la Universidad? Distintos escenarios	55
MAGDALENA PILAR ANDRÉS ROMERO; MERCEDES FERNÁNDEZ TORRES	
4. Investigaciones y perspectivas teóricas del Aprendizaje-Servicio	75
DOMINGO MAYOR PAREDES	
5. TIC y ApS: una relación sinérgica en la educación universitaria de la sociedad digital	89
ALEJANDRO GRANERO ANDÚJAR	

BLOQUE II. Experiencias e investigaciones de Aps en los espacios universitarios

6. Un proyecto de Aprendizaje-Servicio sostenido donde se aprende de las experiencias previas: «café con signos en educación» 103
MAYKA GARCÍA GARCÍA; LAURA SÁNCHEZ CALLEJA; REMEDIOS BENÍTEZ GAVIRA
7. El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica interdisciplinar en educación superior. Una experiencia en el Grado de Educación Social de la Universidad Pablo de Olavide. 125
VIRGINIA MARTÍNEZ-LOZANO; BEATRIZ MACÍAS-GÓMEZ-ESTERN
8. Proyecto INCLUREC. Recursos para la inclusión 139
ASUNCIÓN MOYA MAYA; INMACULADA GÓMEZ HURTADO; MARÍA DEL PILAR GARCÍA RODRÍGUEZ
9. Aprendamos Avanzando Juntxs: Una experiencia entre alumnado de Educación Social y Personas con Diversidad Funcional Intelectual 159
ALEJANDRO GRANERO ANDÚJAR
10. Derechos Humanos, infancia y entidades del tercer sector: Una experiencia de Aprendizaje-Servicio en la Formación Inicial de Educación Primaria 177
ROCÍO ANGUITA MARTÍNEZ; YASNA PRADENA GARCÍA; INÉS RUÍZ REQUIES
11. Evaluación de diseño de una experiencia de Aprendizaje-Servicio en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil en su primer ciclo de mejora 193
M^a GLORIA SOLÍS GALÁN
12. Experiencia de Aprendizaje-Servicio y Mentoría en la Universidad de Huelva y la Universidad de Granada 209
MIRIAN HERVÁS TORRES

13. Ser y estar en Aprendizaje-Servicio. Una posición vital y emancipadora ante la injusticia	225
ANA ZARZUELA CASTRO; ESTHER CARRASQUILLA HERNÁNDEZ; PABLO CALLE DE LOS SANTOS	

Origen, historia e institucionalización del Aprendizaje-Servicio

JUAN SEBASTIÁN FERNÁNDEZ-PRADOS

Universidad de Almería

jsprados@ual.es

<https://orcid.org/0000-0002-7419-3998>

ANTONIA LOZANO-DÍAZ

Universidad de Almería

ald805@ual.es

<https://orcid.org/0000-0002-0837-7932>

Introducción

Resulta complejo trazar una línea gruesa del tiempo a la hora de narrar la historia de un movimiento pedagógico mundial que, como señala Tapia (2014), es fruto de la dedicación de miles de docentes y estudiantes, la contribución de diferentes países con políticas educativas y culturas distintas, múltiples enfoques teóricos y tradiciones, donde están implicadas personas de todas las edades e instituciones y organizaciones educativas y sociales de todo tipo.

Este punto de partida diverso del ApS, se complica aún más si se tiene en cuenta que uno de los principales retos, en su reciente y corta existencia, fue consensuar una definición y una metodología propia que permitiera delimitarla de otras abundantes experiencias sociales o educativas semejantes, como el voluntariado social, servicio civil o a la comunidad, prácticas educativas o educación experiencial, etc. (Furco, 1996).

A pesar de esta complejidad teórica y práctica existen ciertas coincidencias a la hora de señalar algunas etapas, hitos y auto-

res, en torno a la institucionalización (Bringle y Hatcher, 2016; Furco, 2007) e internacionalización (Lund, 2018) del ApS, claves para entenderlo actualmente como movimiento pedagógico global (Tapia, 2017). De esta manera, se pueden establecer tres etapas:

- a) Antecedentes y orígenes (1900-1979).
- b) Institucionalización (1980-1999).
- c) Internacionalización (2000-).

En la historia del ApS abundan las publicaciones en inglés. Así, se encuentran a menudo en manuales y libros estadounidenses apartados o capítulos dedicados a la historia, orígenes, fundación o antecedentes del ApS (Dolgon, 2017; Flecky, 2009; Jacoby, 2015; Kenny y Gallagher, 2002; Zieren y Stoddard, 2004). Esto puede provocar en algunas ocasiones un cierto sesgo a la hora de obviar precedentes históricos de otros países, pero hay que reconocer que la amplia tradición teórica y experiencial norteamericana es incuestionable y su proceso de institucionalización un referente para el resto. En cualquier caso, la ingente cantidad de información existente sobre la historia del ApS obliga a escoger fuentes y seleccionar los hechos más relevantes, optándose por presentar una línea temporal esquemática de cada etapa inspiradas en las realizadas por Batlle (2018b), Miró-Miró (2020) y Titlebaum *et al.* (2004) con el apoyo de enlaces web donde ampliar la información.

Antecedentes y origen del ApS

Los autores vienen a coincidir que las bases y raíces teóricas del ApS se encuentran a principio del siglo xx en la obra y la pedagogía pragmática de John Dewey (Beatty, 2015; Giles y Eyler, 1994). El pedagogo estadounidense, en diferentes obras, pretendía vincular el conocimiento con la experiencia y la educación con la democracia en contra de las tesis realistas y tradicionales (Dewey, 2010). Paralelamente a estas ideas surgen prácticas pedagógicas lideradas por educadores y educadoras, como Jane Adams que fundó, a finales del siglo xix, la *Hull House*, una residencia de estudiantes universitarias al servicio de la comunidad

y de los más necesitados. Unas décadas más tarde, el activista Myle Horton y el educador Don West promovieron el centro educativo *Highlander Research and Education Center*, en los años treinta, escuela de líderes sociales en los movimientos de derechos civiles, hasta la actualidad (Morton y Saltmarsh, 1997).

A estos antecedentes de teoría pedagógica y de prácticas educativas se vinieron a sumar, desde la década de los treinta, una serie de iniciativas gubernamentales para fomentar los servicios comunitarios y el voluntariado. Unas veces motivado por ocupar el tiempo de personas desempleadas, para que realizaran trabajos al servicio de la comunidad en tiempo de crisis, como ocurrió en 1935 cuando Roosevelt creó *Work Projects Administration*. En otras ocasiones, con el objetivo de promover el voluntariado y sus valores en el ámbito internacional, como los *Peace Corps* en 1961, y en Estados Unidos con el *AmeriCorps Volunteers in Service to America (VISTA)* en 1964, puestos en marcha por los gobiernos de los años sesenta y consolidados en los setenta (Busch, 2018).

Durante la década de los años sesenta los movimientos sociales se organizaron en torno al *Council of Federated Organizations (COFO)* para la defensa de los derechos civiles en Estados Unidos. En el seno del Movimiento por los Derechos Civiles surgieron las Escuelas de la Libertad (*Freedom Schools*) como alternativa gratuita para los afroamericanos, con el fin de lograr, para esta minoría, la igualdad social, política y económica. Randall y Thorne (2017), señalan estas escuelas como un claro precedente del ApS, tanto por las actividades desarrolladas de voluntariado y de servicio, en pro de la lucha por los derechos civiles, como por la actitud pedagógica de los maestros que vinculaban, por una parte, el aprendizaje con la experiencia y los problemas sociales y la política, y por otra, hacían del servicio una parte integral del aprendizaje.

En 1967 los educadores Rober Sigmon y William Ramsey acuñan el término *service learning* para describir la combinación de crecimiento educativo con la realización de tareas que respondan a las necesidades sociales y humanas como resultado del programa de «prácticas» para estudiantes (Giles y Eyler, 1994; Jacoby, 2003). A partir de entonces, y a lo largo de la década de los setenta, surgen multitud de iniciativas de voluntariado y de servicio a la comunidad en las escuelas y universidades impulsadas por los programas *Youth Conservation Corps* y *National*

Student Volunteer. El objetivo de ambos era implicar a la juventud, uno a través de campos de trabajo en la naturaleza durante los veranos, y el otro a través del voluntariado en los centros educativos de todo el país durante la administración de Nixon (Busch, 2018). Además, este activismo social y aprendizaje experiencial en los campus fueron objeto de reflexión y crítica en la revista *Synergist*, pasando a convertirse en el fundamento y origen de la metodología pedagógica del ApS (Rocheleau, 2004).

En resumen, al menos cuatro vectores confluyeron en la década de los setenta para provocar el nacimiento del ApS: el enfoque teórico y la tradición pedagógica de Dewey; las experiencias pioneras de educación popular que desembocaron en los movimientos sociales de los sesenta; la intervención de las administraciones públicas promoviendo el servicio a la comunidad y el voluntariado; y la combinación de todo lo anterior en centenares de programas y experiencias en los colegios y universidades norteamericanas durante esos años.

Sin embargo, cabe recordar una vez más que estos antecedentes, acotados a Estados Unidos, no agotan otros referentes y experiencias en otros países del mundo. Así, cabe resaltar la peda-

Tabla 1. Antecedentes y orígenes del ApS.

Año	Acontecimiento
1989	Jane Addams funda la Hull House
1916	John Dewey publica <i>Democracy and Education</i>
1932	Myles Horton y Don West fundan el Highlander Research and Education Center
1935	El presidente F.D. Roosevelt crea el Work Projects Administration
1961	Se crea el Council of Federated Organizations (COFO)
1961	El presidente J.F. Kennedy crea los Peace Corps
1964	El Council of Federated Organizations creó y coordinó las Freedom Schools
1964	El presidente L.B. Johnson crea los AmeriCorps VISTA (Volunteers in Service to America)
1967	Los educadores Robert Sigmon y William Ramsey acuñan el término «service learning»
1970	Se crea el programa gubernamental Youth Conservation Corps
1971	Se establece el programa National Student Volunteer que publica la revista <i>Synergist</i>

Fuente: Elaboración propia.

gogía del oprimido de Freire en Latinoamérica; el pensamiento no violento de Mahatma Gandhi y del movimiento Koyla Satyagraha en la India; la inspiración confucionista de Tao Xingzhi o el movimiento de Y. C. James Yen en China; la experiencia curricular en los bachilleratos ginebrinos desde 1968 *Creativity-Action-Service* y la toma de conciencia y reflexión de Jean Piaget en Europa; el *National Youth Service* fundado en 1964 en Kenia y la educación para la autosuficiencia de Julius Nyerere en África, etc. (Tapia, 2014, 2017).

Institucionalización

Si la década de los setenta fue clave para iniciar una transición entre un conglomerado de movimientos sociales y educativos e iniciativas gubernamentales en voluntariado hacia un movimiento y metodología pedagógica, los años ochenta y noventa fueron fundamentales en el contexto estadounidense para la institucionalización y concreción del ApS en programas y departamentos en cada centro educativo (Furco, 2007). En el proceso de institucionalización se encuentran algunos pilares que fueron coadyuvando a lo largo de estos años: delimitación y fundamentos conceptuales, promoción gubernamental, organización y redes, celebración de encuentros periódicos, investigación académica-científica y, finalmente, reconocimiento.

Uno de los padres del término ApS, Sigmon (1979), enumera en la revista *Synergist* tres principios del ApS: los que son servidos controlan y participan en el servicio, además se vuelven más capaces de servir y ser servidos por sus propias acciones y, por último, los que sirven no solo aprenden, sino que le dan sentido y significación a lo aprendido. Este esfuerzo de síntesis y fundamentación se completa con la delimitación conceptual llevada a cabo por Furco en los noventa para darle, definitivamente, categoría pedagógica, independiente de otras afines, en una de las publicaciones más citadas sobre ApS: «Los programas de Aprendizaje-Servicio se distinguen de otros enfoques de la educación experimental por su intención de beneficiar por igual al proveedor y al receptor del servicio, así como de asegurar que se preste la misma atención tanto al servicio que se presta como al aprendizaje que se está produciendo» (Furco, 1996, p. 5).

El mismo año que Sigmon escribía *Service-Learning: Three Principles* en 1979, el programa gubernamental y nacional de voluntariado para estudiantes, *National Student Volunteer Program*, cambiaba su nombre por *National Center for Service-Learning*. Con el mismo objetivo de promover el ApS en las escuelas y comunidades por todo el país, pero como organización no gubernamental, se constituye en 1983 el *National Youth Leadership Council* (NYLC) que hoy en día continúa activo. Esta misma organización no lucrativa convocó la primera conferencia nacional de ApS en 1988, celebrándose en abril del 2020 su *31st Annual National Service-Learning Conference* bajo el lema *Virtual Experience*. Más recientemente, el NYLC convoca desde 2003 los premios nacionales de ApS, estos reconocimientos se entregan anualmente en cada conferencia. Otra red fundamental para la institucionalización del ApS en las universidades norteamericanas fue la coalición nacional *Campus Compact*, creada en 1985, que continúa actualmente en su propósito de desarrollar entre los estudiantes universitarios los valores y competencias de ciudadanía a través de la participación y el servicio a la comunidad.

Tabla 2. Proceso de institucionalización del ApS en Estados Unidos.

Año	Acontecimiento	Enlace (consultados en septiembre 2020)
1979	Robert Sigmon publica «Service-Learning: Three Principles» en <i>Synergist</i> 8(1)	https://play.google.com/books/reader?id=Lbco4PYWdasC
1979	National Center for Service-Learning	https://www.nationalservice.gov/
1983	National Youth Leadership Council	https://www.nylc.org/
1985	Campus Compact	https://compact.org/
1988	National Service Learning Conference	https://www.nylc.org/page/conference
1994	<i>Michigan Journal of Community Service Learning</i> (MJCSL)	https://quod.lib.umich.edu/m/mjcsl/
1996	<i>Journal of Higher Education Outreach and Engagement</i> (JHEOE)	https://openjournals.libs.uga.edu/jheoe/index
1996	Furco publica <i>Service-Learning: A Balanced Approach to Experiential Education</i>	https://digitalcommons.unomaha.edu/slceslgen/128/
2003	National Service-Learning Awards	https://www.nylc.org/page/awards

Fuente: Elaboración propia.

A mediados de los noventa surgen en el seno de las universidades las primeras iniciativas académicas de revistas especializadas en investigaciones, teoría y metodología pedagógica sobre ApS. De esta manera, encontramos en la Universidad de Michigan, desde 1994, la *Michigan Journal of Community Service Learning* (MJCSL) y en la Universidad de Georgia, desde 1996, la *Journal of Higher Education Outreach and Engagement* (JHEOE). Una vez más, las universidades y la educación superior juegan un papel crucial para culminar el proceso de institucionalización en cuanto que pone a disposición del ApS todos sus recursos formativos, de investigación, humanos, capacidad de gestión y coordinación, etc.

Internacionalización

Con el inicio del nuevo milenio, el ApS comienza una etapa de internacionalización que se caracteriza por la creación de redes y asociaciones internacionales o regionales, por la celebración de congresos internacionales periódicos, también regionales, e incluso por niveles educativos y, finalmente, por la publicación de revistas que trascienden las fronteras de Estados Unidos y sus universidades.

En Argentina, en plena crisis, se creó el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) para recoger y promover proyectos educativos solidarios, con una red de colaboradores en diferentes países latinoamericanos, y que también desarrolla actividades en otros continentes (Tapia, 2014, 2017). De esta manera, CLAYSS junto a NYLC fueron las impulsoras de la Red Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio en un encuentro constituyente en Buenos Aires el 29 de octubre de 2005, en el que, entre los 18 miembros fundadores, se encontraba Roser Batlle representando a España.

Además de la red regional iberoamericana, en los primeros años del siglo XX comienzan a organizarse otras: en Asia la *Service-Learning Asia Network* (SLAN) desde 2004, en los países árabes *Ma'an Arab University Alliance for Civic Engagement* desde 2008, o en África la *Association of International Schools in Africa* AISA desde 2014. Europa se organiza recientemente como resultado del proyecto europeo Erasmus+, titulado *Europe Engage-Developing a*

Culture of Civic Engagement through Service-Learning within Higher Education in Europe (2014-17), codirigido por Pilar Aramburuzabala y Lorraine McIlrath, que desembocó en la organización del I Congreso Europeo de Aprendizaje-Servicio en Educación Superior en 2018 y la constitución posterior del *European Observatory of Service-Learning in Higher Education* y la *European Association of Service-Learning in Higher Education* en 2019 (Aramburuzabala et al., 2019; EOSLHE, 2019).

También se encuentran iniciativas, en el ámbito universitario, que llegan a los cinco continentes, como la impulsada por la Universidad de Tutfs (Francia) en 2005, *Talloires Networks* (NT), a la que pertenecen actualmente miembros de 78 países y que agrupa instituciones universitarias de todo el mundo con el objeto de promover el compromiso y la responsabilidad social.

Tabla 3. Asociaciones internacionales dedicadas al ApS.

Año	Acontecimiento	Enlace (consultados en septiembre 2020)
2002	Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)	http://www.clayss.org.ar/
2004	Service-Learning Asia Network (SLAN)	http://su.edu.ph/slan/
2005	Red Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio (REDIBAS)	http://www.clayss.org.ar/redibero.html
2005	Talloeires Network (TN)	https://talloeiresnetwork.tufts.edu/
2006	International Association for Research on Service Learning and Community Engagement (IARSLCE)	http://www.researchslce.org/
2008	Ma'an Arab University Alliance for Civic Engagement	http://schools.aucegypt.edu/academics/maan/
2014	Association of International Schools in Africa AISA Service-Learning Working Group (SLWG)	https://aisa.or.ke/Service-Learning
2019	European Association of Service-Learning in Higher Education (EASLHE)	https://www.eoslhe.eu/easlhe/

Fuente: Elaboración propia.

Una de las actividades principales de las asociaciones internacionales son la organización y celebración de eventos periódicos en forma de congresos, seminarios o conferencias (ver tabla 4).

Estos encuentros fueron, en ocasiones, el punto de inicio de redes internacionales, como en el caso de las *Talloires Conferences*, otros fueron auspiciados por asociaciones creadas previamente como *1st Asia-Pacific Regional Conference on Service-Learning*. En la mayoría de los casos, son estos encuentros los que han provocado la posterior formalización de redes en asociaciones. De este modo, los «Seminarios Internacionales» anuales organizados inicialmente por el Ministerio de Cultura y Educación argentino desde 1997 derivaron posteriormente en la constitución de CLAYSS. Este mismo es el caso del *1st Annual International Conference on Service-Learning Research*, promovidos por Shelley Billig

Tabla 4. Congresos internacionales dedicados al ApS.

Año	Acontecimiento	Enlace (consultados en septiembre 2020)
1997	1er Seminario Internacional sobre «Educación y Servicio Comunitario»	http://www.clayss.org.ar/seminario/actas.html
2001	1st Annual International Conference on Service-Learning Research in Berkeley, California, October 21–23	http://www.researchslce.org/our-history/
2005	1st Talloires Conference (1 de septiembre en Universidad Europea de Tufts, Francia) Talloires Declaration on the Civic Roles and Social Responsibilities of Higher Education	https://talloiresnetwork.tufts.edu/wp-content/uploads/TalloiresDeclaration2005.pdf
2007	1st International Conference on Service-Learning in Teacher Education	https://educationprogram.duke.edu/ICSLTE/conferences
2007	1st Asia-Pacific Regional Conference on Service-Learning	https://commons.ln.edu.hk/osl_conference/1st/
2009	AISA Global Issues Service Summit	https://www.aisa.or.ke/AISA-GISS
2018	I Congreso Europeo de Aprendizaje-Servicio en Educación Superior	https://eventos.uam.es/20800/
2021	20 th Annual International Conference on Service-Learning Research	http://www.researchslce.org/conferences/
2021	5th Talloires Network Global Conference	https://talloiresnetwork.tufts.edu/tnlc2021-boston/
2021	IV Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario	http://apsu10.ulpgc.es/index.php/es/

Fuente: Elaboración propia.

y Andrew Furco desde 2001, que llevó a la creación, años más tarde, de la *International Association for Research on Service Learning and Community Engagement* (IARSLCE) en 2006, etc.

La comunidad científica comparte y difunde su conocimiento fundamentalmente a través de publicaciones periódicas y revistas. En este sentido, la aparición en estas últimas dos décadas de revistas internacionales, más allá de las pioneras vinculadas a universidades estadounidenses, supone un paso crucial para completar el proceso de consolidación de un movimiento pedagógico global. De todas las revistas citadas en la tabla 5, cabe resaltar, por un lado, por estar indexada en Scopus, la *International Journal for Research on Service-Learning and Community Engagement*, publicada anualmente por la Asociación Internacional IARSLCE desde 2013 y, por otro, por editarse en español, la más reciente *Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio (RIDAS)*, vinculada a la Red Iberoamericana desde su creación en 2015.

Tabla 5. Revistas Internacionales sobre ApS.

Año	Acontecimiento	Enlace (consultados en septiembre 2020)
2005	<i>Australasian Journal of University Community Engagement</i> (AJUCE)	https://engagementaustralia.org.au/resources/ajuce-journal/
2006	<i>International Journal for Service Learning in Engineering: Humanitarian Engineering and Social Entrepreneurship</i> (IJSLE)	https://ojs.library.queensu.ca/index.php/ijlse
2008	<i>Gateways: International Journal of Community Research and Engagement</i> (IJCRE)	https://epress.lib.uts.edu.au/journals/index.php/ijcre
2011	<i>International Undergraduate Journal for Service Learning, Leadership, and Social Change</i> (IUJSL)	https://opus.govst.edu/iujsl/
2013	<i>International Journal of Research on Service-Learning and Community Engagement</i> (IJRSLCE).	https://ijrslce.scholasticahq.com/
2015	<i>Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio</i> (RIDAS)	https://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS

Fuente: Elaboración propia.

Breve historia del ApS en España

Un seminario de Alberto Croce, de la Fundación argentina SES, en Barcelona en 2003, y el contacto con la fundadora de CLAYSS, María Nieves Tapia, y su equipo fueron los detonantes para activar la andadura e institucionalización del ApS en España (Batlle, 2007). Las sinergias de organizaciones de la sociedad civil, la Fundación Jaume Bofill y la *Fundació Catalana de l'Esplai*, de la Universidad de Barcelona y de personas como la pedagoga Roser Batlle y el catedrático de Teoría de la Educación Josep M. Puig Rovira, que colaboraron en una de las primeras publicaciones en España (Puig *et al.*, 2006), crearon el germen de la iniciativa en España. A partir de estos primeros pasos, desde la creación del Centro Promotor de ApS de Cataluña 2004, ha ido difundiéndose al resto de territorios en un proceso de «contagio» y sinergias entre diferentes actores educativos y sociales (Batlle, 2014, 2018a).

Brevemente, los hitos más importantes del ApS en España (ver tabla 6) siguen pasos semejantes al proceso de institucionalización o internacionalización descritos más arriba: congresos, redes, revistas y premios. El primer congreso organizado por la Fundación Zerbikas y el ayuntamiento de Portugaleta se celebró en el año 2008, y el primer Congreso Nacional de Aprendizaje-Servicio Universitario en el 2010. La constitución de la Red Española de Aprendizaje-Servicio (REDAPS) se formalizó en el año 2014, mientras que la Asociación de Aprendizaje-Servicio Universitario ApS(U) se creó en el 2017. La concesión de los primeros premios estatales ApS se entregan anualmente en los congresos nacionales desde el año 2015. La publicación de la revista *RIDAS* en el año 2016, la implicación española en redes internacionales como REDIBAS y EASLHE, más la continuidad de los congresos, dan muestras del grado de madurez que está alcanzando en España el ApS.

A pesar de la rapidez e intensidad del devenir del movimiento pedagógico del ApS, especialmente en las dos últimas décadas, el proceso histórico de institucionalización e internacionalización aún no ha terminado. Existen importantes diferencias entre los países en lo que se refiere al apoyo de las administraciones públicas y al reconocimiento de la comunidad educativa donde el continente americano, en general, todavía aventaja al resto. A este desarrollo inconcluso se le añaden nuevos retos como los contex-

Tabla 6. Historia del ApS en España.

Año	Acontecimiento	Enlaces (consultados en septiembre 2020)
2003	Se empieza a conocer el ApS en España	http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001804.pdf
2004	Se crea el Centro Promotor de ApS de Cataluña (bajo el amparo de la Fundación Bofill)	https://aprenentatgeservei.cat/
2006	Se publica el libro de Puig Rovira <i>et al.</i> <i>Aprenentatge servei: educar per a la ciutadania</i>	https://www.fbofill.cat/publicacions/aprenentatge-servei
2006	Se publica en <i>Cuadernos de Pedagogía</i> Número 357, dedicado al ApS	http://www.cuadernosdepedagogia.com/
2008	Se crea Zerbikas Fundazioa	http://www.zerbikas.es/
2008	La fundación Zerbikas con el apoyo del ayuntamiento de Portugalete organiza el 1º Encuentro para la promoción del ApS en España	https://www.aprendizajeservicio.net/encuentros-estatales-de-aprendizaje-servicio-antiores/
2010	Se constituyó informalmente la Red Española de Aprendizaje-Servicio (REDAPS) y la Red Española de Aprendizaje-Servicio ApS(U)	https://redaps.wordpress.com/about/
2011	Se creó una Red Temática sobre ApS dentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras	https://www.edcities.org/rece/wp-content/uploads/sites/3/2018/02/07_aprendizaje.pdf
2014	Se constituyó formalmente la Red Española de Aprendizaje-Servicio (REDAPS)	https://www.aprendizajeservicio.net/
2015	Red Española de Aprendizaje-Servicio, Educo y Editorial Edebé impulsan el Premio Aprendizaje-Servicio	https://aprendizajeservicio.com/
2016	<i>Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio (RIDAS)</i>	https://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS
2017	Se crea formalmente la Asociación de Aprendizaje-Servicio Universitario ApS(U)	https://www.apsuniversitario.org/
2018	IX Congreso Nacional y I Europeo de Aprendizaje-Servicio en Educación Superior	https://eventos.uam.es/20800/detail/ix-congreso-nacional-y-i-europeo-de-aprendizaje-servicio-en-educacion-superior.html
2020	XIII Encuentro Estatal Online de Aprendizaje-Servicio	https://grupoapsextramadr.wixsite.com/
2021	X Congreso Nacional de Aprendizaje-Servicio Universitario	http://apsu10.ulpgc.es/index.php/es/

Fuente: Elaboración propia a partir de Batlle (2018b).

tos multiculturales e idiosincrasias de países y regiones que están apropiándose de esta metodología de manera particular. Además, el avance de la sociedad de la información y la digitalización en todos los órdenes de la vida plantean nuevos escenarios para el ApS virtual. En definitiva, el camino apasionante del ApS implicando la educación con la comunidad sigue abierto con el impulso de todo lo logrado hasta ahora en su corta historia.

Bibliografía

- Aramburuzabala, P.; McIlrath, L.; Opazo, H. (2019). *Embedding service learning in European higher education*. Londres: Routledge.
- Battle (2007). «La experiencia de Cataluña». En: *Antología 1997-2007 Seminarios Internacionales «Aprendizaje y Servicio Solidario»* (págs. 222-223). Buenos Aires: EUDEBA.
- Battle, R. (2014). «La evolución del aprendizaje-servicio en España». *Cuadernos de Pedagogía*, 450: 57-59.
- Battle, R. (2018a). «L'Hospitalet de Llobregat, modelo de generalización del aprendizaje-servicio». *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 6: 54-68.
- Battle, R. (2018b). *Panorama ApS-España-julio 2018*. <https://www.slideshare.net/rbattle/panorama-apsespanajulio-2018> (consultado en septiembre 2020).
- Beatty, J. E. (2010). «For which future? Exploring the implicit futures of service-learning». *International Journal of Organizational Analysis*, 18(2): 181-197.
- Bringle, R. G.; Hatcher, J. A. (2016). «Institutionalization of Service Learning in Higher Education». *The Journal of Higher Education*, 71(3): 273-290.
- Busch, D. S. (2018). «Service Learning: The Peace Corps, American Higher Education, and the Limits of Modernist Ideas of Development and Citizenship». *History of Education Quarterly*, 58(4): 475-505.
- Dewey, J. (2010). *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Dolgon, C. (2017). «Introduction to Part I: Histories of Education and Engagement». En: *The Cambridge Handbook of Service Learning and Community Engagement* (págs. 15-19). Cambridge: University Press.
- EOSLHE (2019). «Historical Memory of Service-Learning in European Higher Education». *Newsletter of European Observatory of Service-Learning in Higher Education*, 1: 1-10

- Flecky, K. (2009). «Foundations of Service-Learning». En: *Service-Learning in Occupational Therapy Education: Philosophy & Practice* (págs. 1-18). Sudbury, MA: Jones and Bartlett Publishers.
- Furco, A. (1996). «Service-Learning: A Balanced Approach to Experiential Education». *Service Learning, General*, 128(1): 2-6.
- Furco, A. (2007). «Institutionalising Service-Learning in Higher Education». En *Higher education and civic engagement: international perspectives* (págs. 65-82). Aldershot, England Burlington, VT: Ashgate.
- Giles, D. E. Jr.; Eyler, J. (1994). «The Theoretical Roots of Service-Learning in John Dewey: Toward a Theory of Self-Learning». *Michigan Journal of Community Service Learning* 1(1): 77-85.
- Jacoby, B. (2003). *Building Partnerships for Service-Learning*. In *Academy of Management Learning & Education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Jacoby, B. (2015). *Service-Learning essentials. Questions, answers, and Lessons Learned*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.
- Kenny M.E.; Gallagher L. A. (2002). «Service-Learning: A History of Systems». En *Learning to Serve: Promoting Civil Society Through Service Learning* (págs. 15-29). Boston, MA: Springer.
- Lund, D. (2018). *The Wiley international handbook of service-learning for social justice*. Hoboken. NJ: John Wiley & Sons, Inc.
- Miró-Miró, D. (2020). *Desarrollo del pensamiento crítico y la acción empoderada del estudiantado universitario en la fase de detección de necesidades en los proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS). Diseño y validación del cuestionario Paseo a la Deriva (DNPD)*. Lleida: Universitat de Lleida.
- Morton, K.; Saltmarsh, J. (1997). «Addams, Dewey, and day: The emergence of community service in American culture». *Michigan Journal of Community Service Learning*, 4(1): 137-149.
- Puig Rovira, J. M.; Bosch Vila, C.; Batlle Suñer, R. (2006). *Aprenentatge servei: educar per a la ciutadania*. Barcelona: Octaedro.
- Randall, D.; Thorne, A. (2017). *Making Citizens: How American Universities Teach Civics*. Nueva York, NY: National Association of Scholars.
- Rocheleau, J. (2004). «Theoretical Roots of Service-Learning: Progressive Education and the Development of Citizenship». En *Service-Learning: History, Theory, and Issues* (págs. 3-21). Westport, CT: Praeger Publishers.
- Sigmon, R. L. (1979). «Service-learning: Three Principles». *Synergist. The Journal of ACTION's National Student Volunteer Program*, 8(1): 9-11.

- Tapia, M. N. (2014). «La aportación del aprendizaje-servicio en el mundo. ¿De qué calidad educativa hablamos?». *Cuadernos de Pedagogía*, 450: 54-56.
- Tapia, M.N. (2017). «Aprendizaje-Servicio, un movimiento pedagógico mundial». En: *Aprendizaje-servicio (ApS): claves para su desarrollo en la universidad* (págs. 44-55). Barcelona: Octaedro/ICEUB.
- Titlebaum, P.; Williamson, G.; Daprano, C.; Baer, J.; Brahler, J. (2004). *Annotated History of ServiceLearning: 1862-2002*. Dayton, OH: University of Dayton.
- Zieren, G. R.; Stoddard, P. H. (2004). «The Historical Origins of Service-Learning in the Nineteenth and Twentieth Centuries: The Transplanted and Indigenous Traditions». En *Service-Learning: History, Theory, and Issues* (págs. 23-42). Westport, CT: Praeger Publishers.