

TRABAJO FIN DE MASTER.

Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Especialidad en Formación y Orientación Laboral.

-.ENCUESTA DE SATISFACCION.-

Convocatoria Junio/2012



Alumno: Manuel Martínez Cabezas

Tutor Universidad de Almería: Dr. Antonio Sánchez Cañadas.



INTRODUCCIÓN.....	3
CONTEXTO.....	5
SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
OBJETIVOS.....	10
METODOLOGÍA	13
RESULTADOS	17
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	29
ANEXO I.	31

INTRODUCCIÓN:

En torno al mes de octubre comencé esta aventura de realizar este master, todo eran dudas.

Pasado el tiempo y todo se ha resuelto satisfactoriamente, casi he terminado el master y no ha sido tan grave como parecía.

He disfrutado muchísimo, he hecho amigos, he tenido la oportunidad de trabajar con profesores universitarios y de secundaria extraordinarios, que me han proporcionado y transmitido el testigo que esta profesión, siendo uno de los pilares básicos de cualquier sociedad, pues se encarga de formar a las generaciones futuras y hacerles partícipes de la mejora continua que es el proceso de la vida y disfrutar de ese camino.

Querría en esta introducción dar las gracias a mis tutores por el apoyo que me han prestado, ya que sin ellos el practicum y la realización del trabajo fin de máster habrían resultado bastante más complicados.

Primero destacar a mi tutora del centro **Doña Yolanda Pachón Martínez**, porque ha sabido comprender mis circunstancias y se ha adaptado sin problemas a mis necesidades, facilitándome todo tipo de información y animando a convertirme en un profesional de la docencia.

También a mi tutor universitario, **Dr. Antonio Sánchez Cañadas** ya que para la elaboración de este trabajo, ha sabido aclararme rápidamente las dudas de como realizar este trabajo fin de master.

Hacer una mención especial a **Jaime de Pablo Valenciano y Miguel Pérez Valls**, me han ayudado a ver esta profesión como una de la más importante en la sociedad, creando una motivación en mi, muy fuerte para conseguirla.

Y el tema que he elegido es la satisfacción general del alumnado en cuanto a todo lo que le afecta en su día a día en cuestiones educativas y del sistema de prestaciones de la seguridad social.

Con este Trabajo Fin de Máster he tratado de plasmar el sentir general del alumnado en relación tanto a la asignatura que he impartido, como en el centro en el que estudian.

Con una pequeña encuesta he tratado de extraer de los alumnos una opinión general de cómo se sienten hacia el sistema educativo y el sistema de prestaciones de la seguridad social, en particular hacia la asignatura que he impartido.

Ellos a su vez, me han dado toda la información que necesitaba para poder llevar a cabo este trabajo.

Ello me ha permitido tener los datos para elaborar, y dar sentido a estos meses en los que he ido aprendiendo, generando capacidad y los recursos para dar respuesta a preguntas a las que no sabía dar previamente al comienzo de este master, tales como, qué se tiene que hacer en clase, cómo se organizan los planes de estudio, cómo funcionan los centros, cómo se ha de impartir la docencia, cuáles son los mejores sistema de evaluación...,y para terminar he estado trabajando en un centro para conocer la realidad.

Por ultimo quisiera nombrar a mis padres, hermana, sobrina y sobrino, por su apoyo y ayuda en todo momento. Sin ellos no seria la persona que soy, simplemente, gracias.

CONTEXTO.

El I.E.S. El Argar de Almería se encuentra ubicado en la zona norte de la ciudad, junto al acceso de la autovía por la Avda. Federico García Lorca, dentro del recinto constituido por la Finca Sta. Isabel (también conocida como Cortijo Fischer), por el nombre del antiguo propietario de la finca y dueño de una de las casas más bonitas de la ciudad de estilo modernista, Cortijo del Gobernador, por haber estado allí posteriormente la residencia del antiguo gobernador civil de la provincia, antes de convertirse en sede de la Delegación Provincial de Educación y Ciencia.

Dentro del recinto mencionado se encuentran también el CP Los Millares así como los Institutos de Educación Secundaria Al-Andalus y Almeraya, la Residencia escolar Ana María Martínez Urrutia, anexa a este último, y la Delegación provincial de Educación y Ciencia.

El I.E.S. El Argar se inauguró en 1979, como Instituto de FP desgajándose de la antigua Escuela de Maestría Industrial de la Calle Granada.

Se imparten en él, en un primer momento, las ramas de Electricidad-Electrónica y Metal, para más tarde implantarse la de Sanitaria, que posteriormente se separaría, a su vez, para inaugurar el IES Albaida.

Por fin se amplía con la Rama de Administrativo, extinguiéndose la de Metal.

Con la llegada de la reforma de las enseñanzas medias, el entonces IFP El Argar se acoge a ella, para más tarde anticipar la LOGSE y convertirse en el actual IES El Argar, que imparte ESO, Bachilleratos Tecnológico, Ciencias Naturales y de la Salud y Humanidades y Ciencias Sociales, así como los Ciclos Formativos de Grado Superior de Administración y Finanzas, Sistemas de Telecomunicación e Informáticos y Desarrollo de Productos Electrónicos y los de Grado Medio de Gestión Administrativa, Equipos Electrónicos de Consumo, y Montaje y Mantenimiento de Instalaciones de Frío, Climatización y Producción de Calor, y un Programa de Garantía Social.

El I.E.S. El Argar cuenta con un Edificio principal, un Edificio de Talleres ligeros (TL) y seis antiguos talleres pesados (TP), hoy parcialmente reconvertidos.

También existen tres pistas polideportivas y una cantina escolar; aparcamientos y zona ajardinada sobre un recinto vallado de unos 13000 m² de superficie.

En el edificio principal, en su planta baja se encuentran los servicios administrativos y de archivo, los despachos de Director, Jefe de Estudios y Secretario, Conserjería, Reprografía, Biblioteca, Sala de Profesores, Gimnasio, Aula de Informática general y la vivienda del ordenanza.

En la Primera planta se localiza el salón de actos, el aula de música, dos laboratorios de Idiomas, un laboratorio de Física y Química, el despacho de Orientación y otros departamentos, así como el taller de Fotografía.

La Segunda planta acoge otro laboratorio de Física y Química, un aula de Informática de la Familia Profesional de Administración y aulas generales.

Por fin, en la Tercera planta se encuentra un laboratorio de Biología y Geología y otras aulas.

En el edificio de talleres ligeros están las aulas-laboratorio de la Familia Profesional de Electricidad y Electrónica, con diversas aulas de informática. En su planta baja se hallan las aulas del Programa de Garantía Social, un aula de Tecnología General y aula de teoría para la Familia Profesional de Mantenimiento y Servicio a la Producción.

Los talleres pesados han sido parcialmente adaptados a las nuevas enseñanzas que se imparten, para dar cabida a un aula de Educación Plástica y Visual, un Aula de informática que da servicio al Plan de Familia en su versión de actividades complementarias, tres aulas de la Familia Profesional de Administración con equipamiento informático, un aula de Tecnología de ESO y tres talleres de la Familia Profesional de Mantenimiento y Servicio a la Producción.



Hay que mencionar que el Instituto se encuentra equipado con una red de ordenadores (unos 300) interconectados con salida a Internet de alta velocidad, así como que existe un equipamiento importante de TV, vídeos, DVD, retroproyectores etc., que se encuentran alojados de forma permanente en las aulas.

SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Me he centrado en los alumnos de este instituto que cursan la asignatura relacionada con la especialidad de Formación y Orientación Laboral.

Curso: PRIMERO DE INSTALACIONES DE TELECOMUNICACIONES. GRADO MEDIO.

Módulo profesional: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL.

CURSO (Año Escolar):2011-2012 TUTOR: DOÑA YOLANDA PACHÓN MARTÍNEZ

Se seleccionaron a los alumnos de este nivel por haber realizado con ellos las prácticas de este máster, así como por ser una modalidad obligatoria para la obtención del título, siendo su edad un condicionante muy interesante para sus planes de futuro.

Haremos ahora un breve análisis de nuestro alumnado, para conocer su procedencia, características que los identifican como individuos y sus carencias y necesidades, para así comprender por qué se ha escogido esta temática para investigar y no otra.

Al ser un centro de secundaria en el que se oferta Formación Profesional de grado medio, la edad de nuestros sujetos oscila entre los 16 y 25 años.

La procedencia del alumnado es heterogénea, no solo por la diversidad de barrios de los que proceden, sino también por el nivel cultural y económico de las familias a la vez que por la nacionalidad de origen.

La mayoría de los alumnos han abandonado la adolescencia que es probablemente el período de la vida más difícil y complicada de describir y explicar al resto.



Si bien, debido a su temprana edad son lo suficientemente maduros como para afrontar los caminos que se les van abriendo para ir labrándose un futuro, como por ejemplo, todos ellos han elegido seguir estudiando la educación postobligatoria y profesión a desempeñar, pero tienen altas tasas de abandono escolar.

OBJETIVOS

En base a lo anterior, el objetivo primordial de este trabajo es no solamente el sintetizar lo que a lo largo de los meses hemos aprendido, sino también tener un conocimiento de las opiniones que el alumnado tiene en relación a las cuestiones que en esta encuesta se van a tratar.

En primer lugar tenemos que destacar la importancia que los resultados de alguna de las partes de esta encuesta.

También va a ser bastante útil ya que se va a sacar a relucir lo que piensan acerca del sistema de la Seguridad Social de las prestaciones, TIC´s, etc.

Creo que es un tema bastante interesante el poder sintetizar el nivel de satisfacción general del alumnado respecto a ciertos aspectos que esperamos sirva para cambiar las cosas para mejorarlas.

Ya que se está apostando últimamente tanto por la educación de las generaciones que vienen, ¿por qué no intentar mejorar en todo lo que esté a nuestro alcance?

Quizá los resultados que se recojan sirvan para despertar la inquietud en las personas que tengan en su mano las herramientas para el cambio, si bien tampoco creemos que los resultados vayan a sorprender a nadie, ya que por ejemplo en cuanto al centro, ya somos conscientes todos, que los centros sostenidos con fondos públicos no se caracterizan generalmente por su inversión y apuesta por las nuevas tecnologías.

METODOLOGÍA

Nos encontramos con diversas técnicas de recogida de información: entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo, diccionario de datos.

Cada uno de estos se puede aplicar en una situación en particular, y aunque lo ideal hubiera sido la entrevista personal con todos y cada uno de los individuos de la muestra, esto resultaba altamente complicado a la hora de la exposición y la cuantificación de los resultados.

Como instrumento, la encuesta no es un método específico de ninguna disciplina de las ciencias sociales y se aplica en forma amplia a problemas de muchos campos. Esta capacidad de múltiple aplicación y su gran alcance hace de la encuesta una técnica de gran utilidad en las ciencias de la conducta que es la que nos ocupa.

Las encuestas pueden conducirse de muchas maneras, incluyendo por teléfono, por correo o en persona. En nuestro caso he optado por la encuesta en persona.

Normalmente, todos los resultados de la encuesta deben presentarse en resúmenes completamente anónimos, además de tablas y gráficas estadísticas.

Tamaño de la muestra.

En relación con la muestra deben adoptarse dos decisiones:

- ⇒ Cuál será el universo de la encuesta.
- ⇒ El tamaño y el diseño de la muestra que debe extraerse.

En una encuesta, la muestra no es seleccionada caprichosamente o sólo de personas que se ofrecen como voluntarios para participar. La muestra es seleccionada de manera que cada persona en la población tenga una oportunidad medible de ser seleccionada.

De esta manera los resultados pueden ser proyectados con seguridad de la muestra a la población mayor.

La información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas.

La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra sino obtener un perfil compuesto de la población.

En nuestro caso la “población” sería todo el alumnado del Instituto y nuestra muestra sería los alumnos que en este curso están recibiendo la materia que nos ocupan.

Como norma general, el tamaño de muestra requerido en una encuesta depende en parte de la calidad estadística necesaria para los establecer los hallazgos; esto a su vez, está relacionado en cómo esos hallazgos serán usados.

Aún así, no hay una regla simple para el tamaño de muestra que pueda ser usada en todas las encuestas. Mucho de esto depende de los recursos profesionales y fiscales disponibles.

En nuestro caso concreto, la población o el universo ha sido “todos los alumnos del instituto” y nuestra muestra ha sido “alumnos que cursan 1º de ciclo formativo primero de instalaciones de telecomunicaciones de grado medio que cursan Formación y Orientación Laboral.

METODOLOGÍA EMPLEADA

El objetivo de una encuesta es obtener información para valorar las necesidades o soluciones posibles para la población.

VENTAJAS DE LA ENCUESTA

- Bajo coste
- Sencillez en la aplicación
- Información fiable (tanto más a preguntas cerradas)
- Mayor rapidez en la obtención de resultados
- Técnica más utilizada y que permite obtener información de casi cualquier tipo de población
- Se pueden obtener datos pasados e intenciones de futuro
- La codificación, el análisis y la interpretación son relativamente sencillos

DESVENTAJAS DE LA ENCUESTA

- Los entrevistados pueden ser reacios a proporcionar la información deseada
- Puede resultar complicado redactar las preguntas de manera adecuada
- Las preguntas cerradas pueden llevar a la pérdida de información importante
- No permite analizar temas muy complejos con profundidad

CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

Cualquier hecho sobre el cual los entrevistados puedan y estén dispuestos a hablar con el entrevistador puede llegar a ser tema de encuesta.

El contenido de las preguntas de una encuesta puede clasificarse de diversas maneras:

Datos personales

Este tipo de preguntas serían del tipo: relativas al sexo, la edad, la ocupación, la educación, la religión, la nacionalidad, la pertenencia a grupos y muchas otras características personales y sociales de los entrevistados. El propósito de estas preguntas es proporcionar las bases para el análisis de la relación con otros datos obtenidos en encuestas.

Datos psicológicos

Esta amplia área de datos “psicológicos” incluye muchas de las preguntas más interesantes que puede incluir el análisis de una encuesta. Es también el área donde es menos posible obtener datos de fuentes que no sean la encuesta. A menudo es necesario determinar el nivel de información como un antecedente para el estudio de actitudes u opiniones. Es peligroso suponer que todos comprenden en igual medida los temas y los acontecimientos y es difícil estimar la posición de las personas sin conocer su comprensión del asunto en cuestión. En las preguntas de opinión se exige una toma de posición subjetiva. A esta categoría pertenecen las preguntas de opiniones y apreciaciones de hechos objetivos, actitudes, deseos, sentimientos, motivos y normas de comportamiento individual.

He incluido preguntas de opinión que ayudarán a clasificar sus respuestas.

El problema principal que nos vamos a encontrar consiste en la traducción del problema de la investigación, es decir, qué queremos obtener, para así poder formular las preguntas adecuadas que nos ayuden con dicha investigación.

Existen una serie de reglas prácticas para la formulación de preguntas:

□ Sobre la forma o el estilo de las preguntas: las preguntas utilizadas no tienen que estar redactadas en un estilo perfecto. A pesar de su estandarización han de conservar su carácter espontáneo, al igual que tampoco se debe caer en el otro extremo de la compenetración lingüística e imitar el dialecto del lenguaje cotidiano. El entrevistado ha de entender las preguntas formuladas de manera breve y sencilla a fin de que sean captadas a la primera.

□ Formulaciones basadas en sugerencias y estereotipos: en el primer caso, la formulación de la pregunta condiciona la respuesta en una orientación determinada y esto es aconsejable evitarlo. En cuanto a las formulaciones estereotipadas, en ellas se trata de palabras o de combinación de palabras cuyo contenido valorativo positivo o negativo es tan alto para algunos encuestados que se hace olvidar su significado material. El encuestado reacciona frente al estímulo de la palabra de forma casi mecánica en lugar de reaccionar al contenido pensado.

□ Preguntas abiertas y cerradas: En el primer caso se trata de una pregunta en la que no se hace acompañar ningún alternativo como respuesta. En la pregunta cerrada con alternativas de respuestas internas las posibilidades de éstas se encuentran en la pregunta misma. Lo que determina la elección de una formulación abierta o cerrada es el objeto mismo de la investigación. En un tema en el que el investigado sabe poco, deberá elegir la formulación abierta puesto que no se conocen todas las posibilidades de respuesta. Desde la perspectiva de la evaluación del cuestionario es preferible la pregunta cerrada.

Los resultados de las encuestas son inequívocos y comparables. Las preguntas cerradas también son preferibles desde el punto de vista de la fiabilidad de los datos. Las ventajas que ofrece este tipo de cuestionario es que requiere poco tiempo, posee una relativa objetividad, además de fácil sistematización.

Nosotros hemos planteado preguntas de los dos tipos, ya que algunas de ellas nos ha parecido interesante, aunque fueran un poco más complicadas de analizar, ya que consideramos que también estaría bien escuchar sus opiniones “en bruto”.

Hay que elaborar las preguntas de forma que puedan extraer de los sujetos la información que necesitamos. No podemos pretender saber su opinión acerca de las instalaciones del instituto y preguntarles por el tiempo.

Los datos obtenidos en una encuesta deben ser tan simples como para transcribirlos fácil y directamente en tablas o ser datos que sean fáciles de comentar.

ANÁLISIS E INFORME

Se analizan los datos, se determina su confiabilidad y se redacta un informe que incluye los resultados de la encuesta, A veces en el caso de estudios con fines administrativos o estudios aplicados, los hallazgos de la encuesta se usan como base de discusión con los responsables de las decisiones con el fin de interpretar las consecuencias de los datos de la investigación para la acción a adoptar. Este tipo de informes se denomina “feedback”.

RESULTADOS

Para el análisis de resultado analizaremos cada una de las preguntas así como sus respuestas para poder comentar los resultados.

ENCUESTA

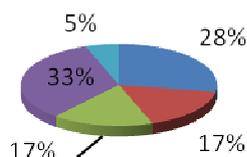
ASIGNATURA

¿Cómo valoras el contenido y los temas de esta asignatura? Selecciona tantas opciones como consideres oportunas.

- Interesantes: Me hacen querer saber más sobre la materia
- Divertidos
- Me hacen pensar
- Me permiten ver otros puntos de vista
- Me llevan tiempo, pero merecen la pena

¿Cómo valoras el contenido y los temas de esta asignatura?

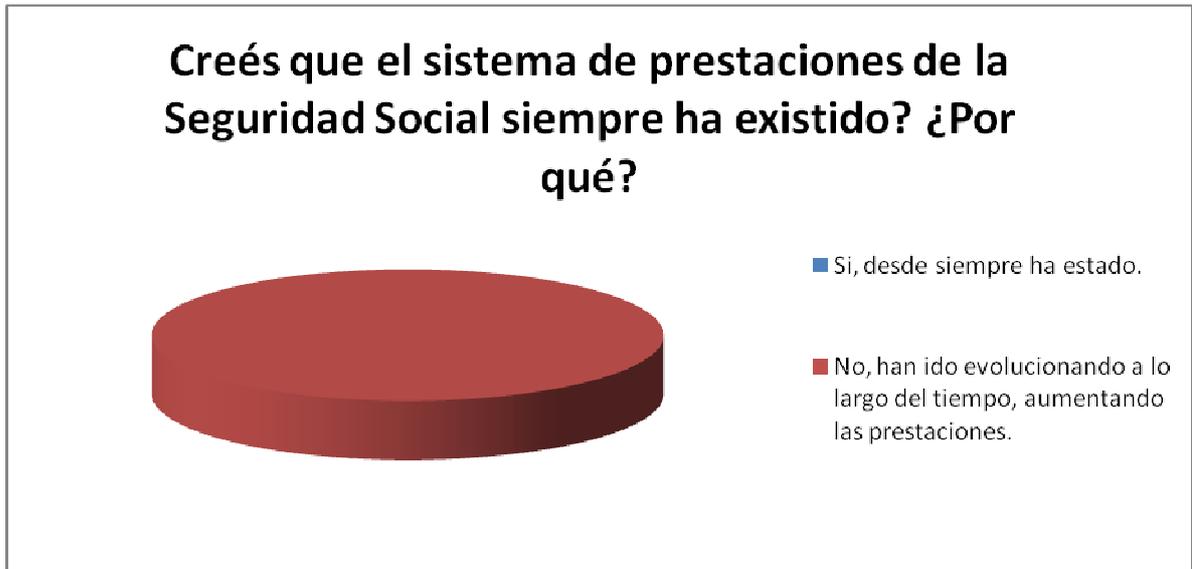
- Interesantes: Me hacen querer saber más sobre la materia 5
- Divertidos 3
- Me hacen pensar 3
- Me permiten ver otros puntos de vista 6
- Me llevan tiempo, pero merecen la pena 1



Del total del alumnado encuestado, 18, el 33% escogió la opción de que la asignatura le permitía ver otros puntos de vista, siendo el siguiente más votado con un 28%, la opción en la que la asignatura le parece interesante.

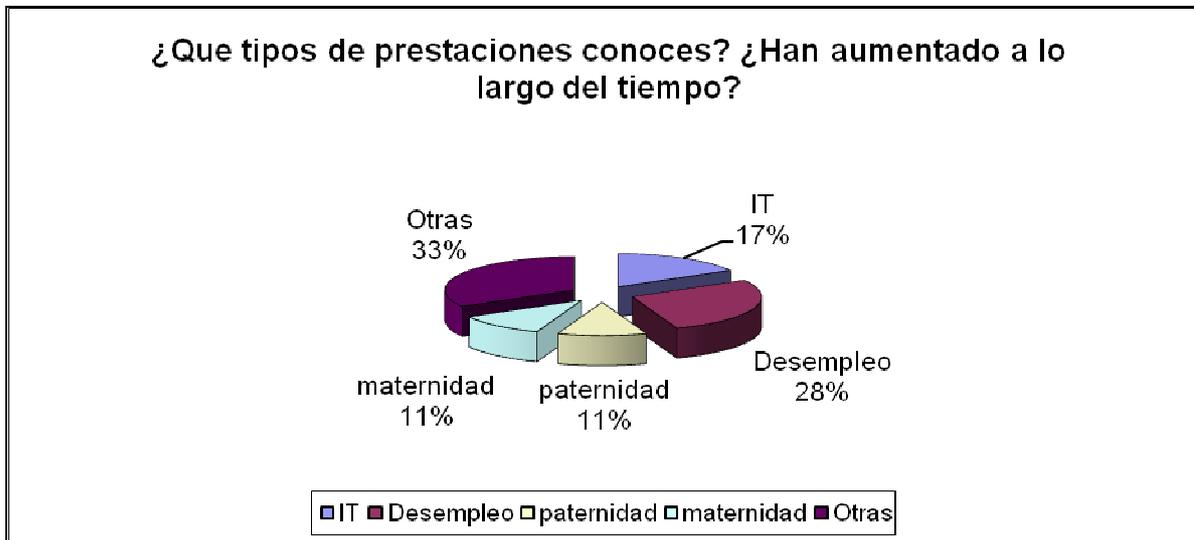
UNIDAD DIDACTICA

¿Creés que el sistema de prestaciones de la Seguridad Social siempre ha existido?
¿Por qué?



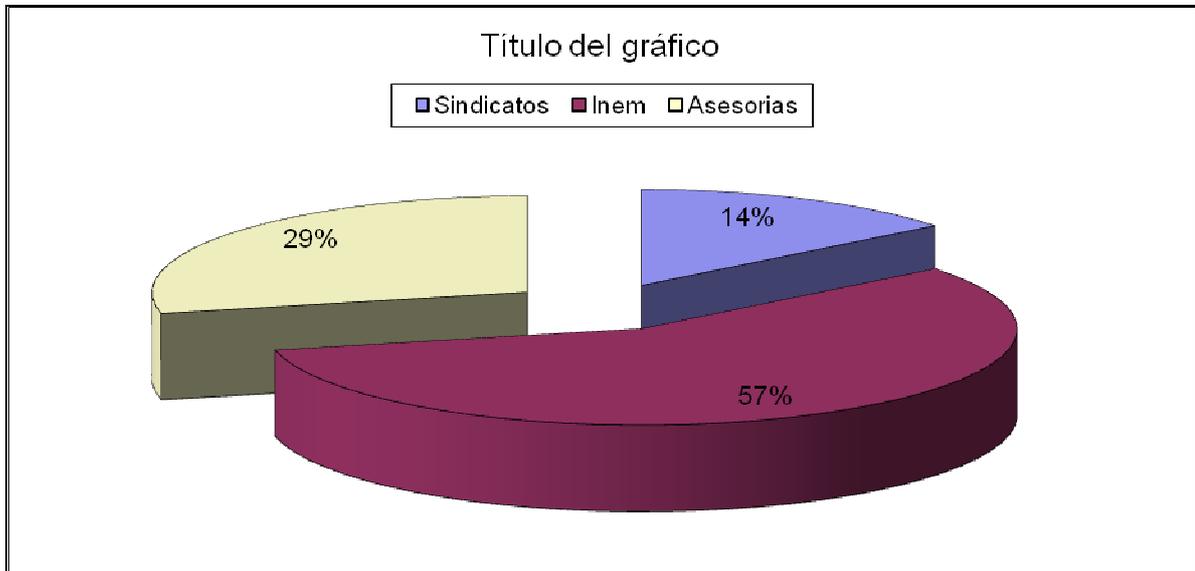
El 100% de los encuestados piensa que las prestaciones han ido evolucionando.

¿Que tipos de prestaciones conoces? ¿Han aumentado a lo largo del tiempo?



Posee un conocimiento bastante amplio sobre las prestaciones.

¿Donde puedo asesorarme sobre prestaciones, derechos,...?

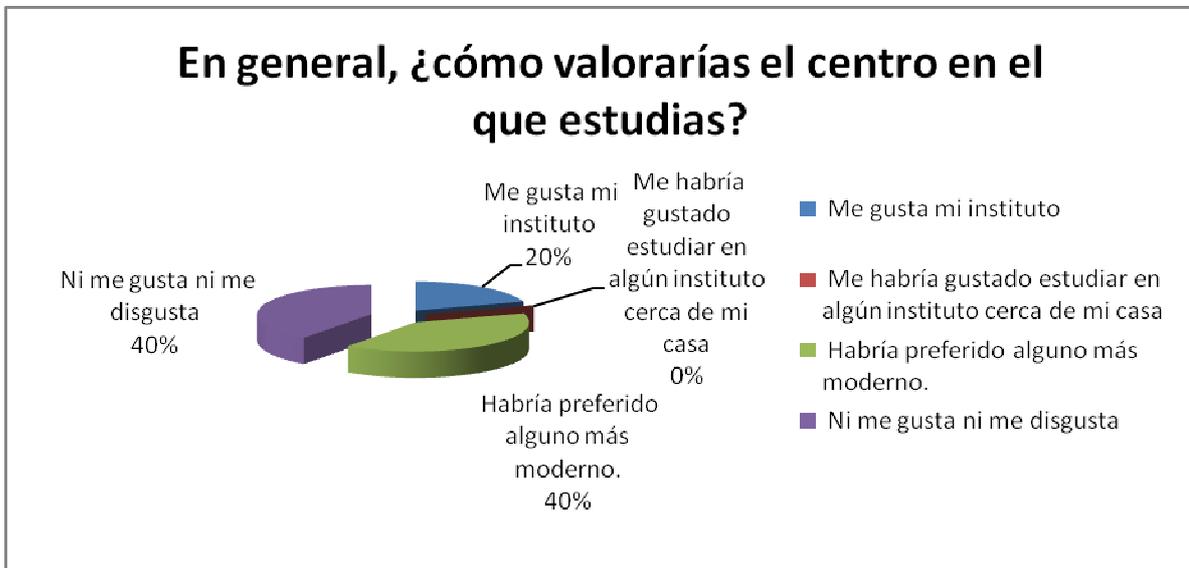


Con cerca del 60% piensa que el Antigo Instituto Nacional de Empleo es un buen lugar para asesorarse sobre las prestaciones.

CLASE/CENTRO

En general, ¿cómo valorarías el centro en el que estudias?

- Me gusta mi instituto
- Me habría gustado estudiar en algún instituto cerca de mi casa
- Habría preferido alguno más moderno.
- Ni me gusta ni me disgusta



Solo al 20% le gusta el centro, y para el resto se muestra indiferente o prefiere otro mas moderno.

¿Qué crees que se podría mejorar en tu instituto?

Instalaciones:

Clases:

Profesorado:

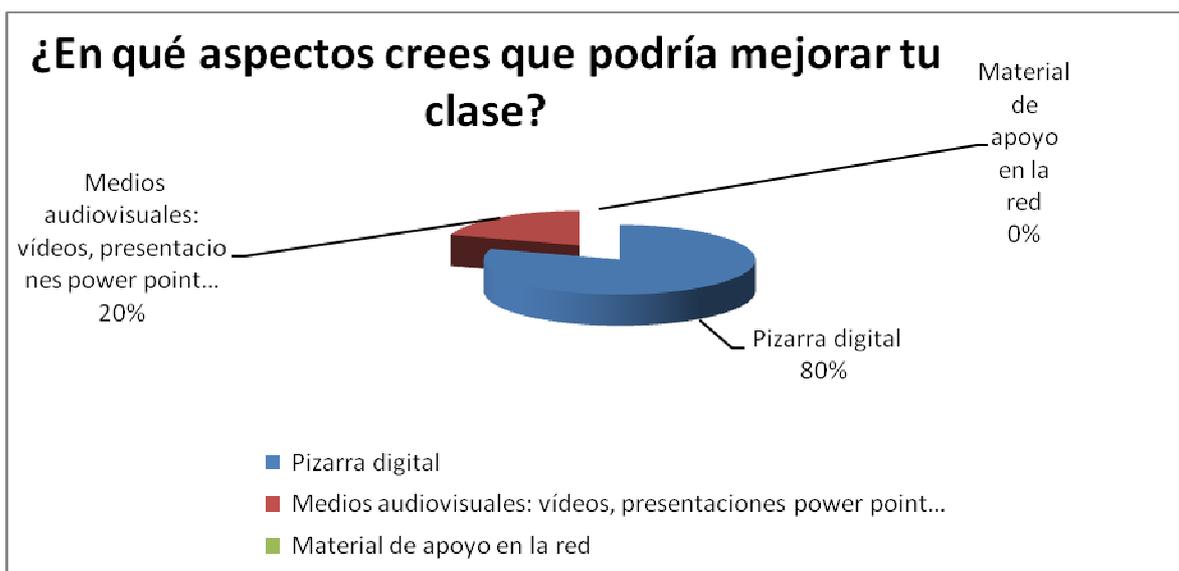
Actividades complementarias:



Lo que mas quieren que mejoren son las instalaciones y aulas con un 37% y 34%, respectivamente.

¿En qué aspectos crees que podría mejorar tu clase?

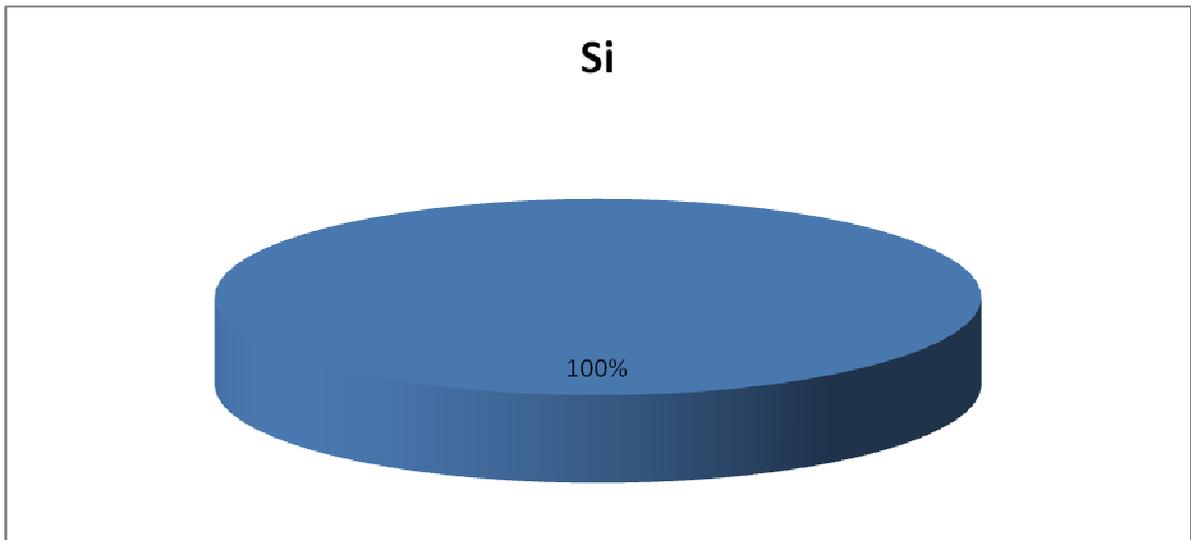
- Pizarra digital
- Medios audiovisuales: vídeos, presentaciones power point...
- Material de apoyo en la red



El 80% por ciento quiere que se impartan las clases con la pizarra digital.

EVALUACIÓN

¿Estás de acuerdo con el sistema de evaluación de esta asignatura?

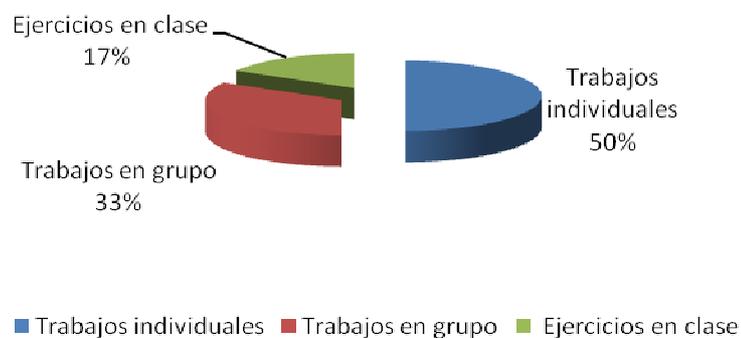


Unanimidad con el sistema de evaluación.

Escoge qué otro sistema de evaluación te gustaría que se contemplara para esta asignatura:

- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Ejercicios en clase

Escoge qué otro sistema de evaluación te gustaría que se contemplara para esta asignatura:



El 50% del alumnado piensa que debe haber una mayor implantación del trabajo individual.

PARA TERMINAR

Otros aspectos que quieras comentar:

Ninguno comentario nada más.

¿Has aprobado la asignatura hasta ahora?



Todos llevaban la asignatura aprobada hasta la fecha.

Comenta brevemente cuáles son tus planes de futuro.

Estudiar y trabajar en el 100% de los casos.

CONCLUSIONES

FACTORES QUE TIENEN QUE VER CON LA ASIGNATURA

La mayoría de los alumnos consideran que esta asignatura poseen unos contenidos que les parecen bastante interesantes de cara a la inserción en el mundo laboral.

FACTORES QUE TIENEN QUE VER CON LA CLASE/CENTRO

Los alumnos estiman necesario realizar muchos cambios en la escuela: de hecho, más de la mitad no está contento con el centro en el que estudia o le es indiferente ven necesario mejoras en aulas e instalaciones.

Sólo dos iniciativas obtienen el apoyo muy amplio: las relativas a la incorporación a las aulas de la pizarra digital y también de medios audiovisuales que mejoren el aprendizaje. Actualmente en el centro se disponen de dos pizarras, y en base a información a portada por los profesores, no las utilizan por carecer de la formación y siendo un numero insignificante para todo los alumnos y profesores.

FACTORES QUE TIENEN QUE VER CON LA EVALUACIÓN

Si bien todos están de acuerdo con el sistema de evaluación que consiste en un examen final, el 50% valoraría la importancia también de los trabajos individuales y un 33% los trabajos en grupo.

RECOMENDACIONES

La dirección del centro es consciente de que aunque la cantidad de alumnado no ha variado mucho en los últimos años, las instalaciones de aulas, laboratorios, aulas técnicas etc., han resultado insuficientes para atender de forma correcta al alumnado y consideran que haría falta una reestructuración de los elementos comunes: pasillos, servicios, patios, etc.

Sin embargo, este estudio pone de manifiesto que los alumnos valoran positivamente la actualización y modernización de los materiales que se puedan usar en el aula, destacando por encima de las demás la pizarra digital, seguida por los medios audiovisuales: presentaciones power point, vídeos y presentaciones.

En cuanto a la evaluación, las últimas tendencias promueven que el trabajo en equipo e individual hace que los alumnos desarrollen habilidades, capacidades y competencias necesarias para la vida profesional y para poder convivir en la sociedad actual de la información y comunicación, pues pueden utilizar recursos multimedia, tales como, redes sociales, videos, etc.

Se aprende de otras formas de enseñar, de otros métodos de planificación y organización y de pensamiento y trabajo, hay que potenciar estas formas de trabajar, ser lo mas creativos posibles, saber utilizar y mejorar cualquier herramienta.

Así se ha manifestado al profesorado y a la dirección del centro, que se está planteando empezar a aplicar técnicas de aprendizaje cooperativo en sus clases.

También los alumnos valorarían positivamente la realización de excursiones que podría mejorar la relación entre los profesores y sus alumnos. Actualmente no se llevan a cabo esta serie de actividades.

Nota: Pido disculpas si alguien se hubiera ofendido por cuestiones de genero en el presente trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Para la elaboración del presente documento, me he basado en diversas fuentes tanto pertenecientes al ámbito del centro educativo en dónde, cursé mis prácticas, como provenientes de diferentes recursos web y materiales específicos sobre programación e investigación en materia educativa.

Fernandez Enguita, M; Educar en tiempos inciertos, Editorial Morata.

Esteve, José M; La tercera revolución educativa, Editorial Paidós.

Ortega, P; Mínguez, R; Gil, R. (1996): *La Tolerancia en la escuela*. Editorial Ariel Educación. Barcelona.

Mayntz, Renate; Holm, Kurt, Hübner, P; *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Alianza editorial.

Campllell, A y Katona, G, *Los métodos de investigación en las ciencias sociales* en

www.dialnet.com

www.encuestafacil.com

Informe pisa 2009

Decreto 436/2008 de 2 de septiembre, ordenación y las enseñanzas de la Formación Profesional

Orden de 19 de Julio de 2010 currículo de Técnico en Instalaciones de Telecomunicaciones.



Plan Anual del Centro 2011-2012 del IES “EL ARGAR”.

Reglamento de Organización y Funcionamiento del IES “EL ARGAR”.

http://www.seg-social.es/Internet_1/index.htm

Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre.

DECRETO 200/1997, de 3 de septiembre, Reglamento Orgánico de los IES

Programación: Curso/grupo/ciclo: primero de instalaciones de telecomunicaciones.
módulo profesional: formación y orientación laboral

Página del centro: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/elargar>.

ANEXO:

ENCUESTA

Por favor, dedica unos minutos a completar este pequeño cuestionario. La información que nos proporciones será utilizada para la elaboración del Trabajo Fin de Máster. Tus respuestas serán tratadas de forma confidencial y anónima.

ASIGNATURA

¿Cómo valoras el contenido y los temas de esta asignatura? Selecciona tantas opciones como consideres oportunas.

- Interesantes: Me hacen querer saber más sobre la materia
- Divertidos
- Me hacen pensar
- Me permiten ver otros puntos de vista
- Me llevan tiempo, pero merecen la pena

UNIDAD DIDACTICA

*¿Creés que el sistema de prestaciones de la Seguridad Social siempre ha existido?
¿Por qué?*

¿Que tipos de prestaciones conoces? ¿Han aumentado a lo largo del tiempo?

¿Donde puedo asesorarme sobre prestaciones, derechos,...?

CLASE/CENTRO

En general, ¿cómo valorarías el centro en el que estudias?

- Me gusta mi instituto
- Me habría gustado estudiar en algún instituto cerca de mi casa
- Habría preferido alguno más moderno.
- Ni me gusta ni me disgusta

¿Qué crees que se podría mejorar en tu instituto?

Instalaciones:

Clases:

Profesorado:

Actividades complementarias:

¿En qué aspectos crees que podría mejorar tu clase?

- Pizarra digital
- Medios audiovisuales: vídeos, presentaciones power point...
- Material de apoyo en la red

EVALUACIÓN

¿Estás de acuerdo con el sistema de evaluación de esta asignatura?

Escoge qué otro sistema de evaluación te gustaría que se contemplara para esta asignatura:

- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Ejercicios en clase

PARA TERMINAR

Otros aspectos que quieras comentar:

¿Has aprobado la asignatura hasta ahora?

Comenta brevemente cuáles son tus planes de futuro.

Muchas gracias.