



**PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN
PROFESIONAL INICIAL.**
CARACTERÍSTICAS, SATISFACCIÓN, INTERESES
VOCACIONALES Y PLANES DE FUTURO

María José Gil Fenoy

Especialidad: Orientación Educativa
Tutora Académica: Encarnación Soriano Ayala
Convocatoria: Junio 2012

Máster en Profesorado de Educación
Secundaria Obligatoria, Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA



ÍNDICE

1. Presentación del Trabajo Fin de Máster	2
2. Resumen	4
3. Introducción	5
4. Objetivos	9
5. Método	10
5.1. Descripción de la Muestra	10
5.2. Procedimiento	11
5.3. Instrumentos	11
6. Resultados	16
7. Discusión y Conclusiones	34
8. Sugerencias: Futuras líneas de Investigación	39
9. Referencias bibliográficas	40
10. Bibliografía consultada	42

1. Presentación del Trabajo Fin de Máster

Mi Trabajo Fin de Máster se centra en los Programas de Cualificación Profesional Inicial, abarcando los intereses vocacionales de su alumnado, su percepción del programa, sus características académicas (de manera muy general) y sus futuros planes de estudio y trabajo.

He de confesar que estos no fueron mis objetivos desde el primer momento pero las circunstancias me han hecho llegar hasta este punto. Desde el principio supe que quería trabajar el ámbito de la Orientación Académica y Profesional, y, aunque no tenía clara la idea, en cuanto supe que mi centro de prácticas (el Instituto de Educación Secundaria “El Argar”) contaba con un PCPI, sentí curiosidad por conocer los intereses vocacionales de estos alumnos. Así empezó todo.

Al principio supuse que ya que estos programas podían significar una salida fácil de la Educación Secundaria y una posibilidad de obtener el título, muchos alumnos estarían cursando estos módulos por distintos motivos y no porque realmente quisiesen trabajar o formarse profesionalmente en un ámbito determinado; por esto decidí comprobar si sus intereses vocacionales estaban en consonancia con el perfil profesional en el que se encontraban.

Al sugerir esta idea a mi tutor profesional encontramos una “desventaja”: de los alumnos matriculados en el programa del centro, solo 7 u 8 alumnos asistían regularmente a clase así que me propuso solicitar permiso en otros centros para aplicar los instrumentos necesarios. Conseguimos permiso para aplicarlos en el 2º curso de PCPI (módulos voluntarios) tanto en el IES Almeraya como en el IES Alhamilla y esto hizo girar de nuevo mis planes.

Ante la posibilidad de contar con una mayor muestra pensé que sería interesante aplicar no solo un cuestionario sobre Intereses Vocacionales sino también una encuesta general para conocer mejor a este tipo de alumnos por lo que mis objetivos se ampliaron para convertirse en los actuales. Se desarrolló una encuesta general con el objetivo de poder describir al alumnado participante y se

eligió un inventario sobre intereses vocacionales fácil de auto-aplicar para comenzar el estudio.

Por tanto, tengo que señalar que en Almería la oferta formativa de PCPI es mucho más amplia que la muestra que presento en mi trabajo; y, por tanto, mis resultados se ajustan solamente al alumnado procedente de los institutos de Educación Secundaria “El Argar”, “Almeraya” “Alhamilla” y “Los Ángeles”. Los dos primeros situados en el Cortijo Fischer al lado de los barrios de El Quemadero y La Fuentecica con un nivel cultural y socio-económico medio-bajo y bajo; “Los Ángeles”, en el barrio obrero con su mismo nombre y un nivel cultural también medio-bajo, y, por último, el instituto “Alhamilla”, centro con nuevas instalaciones y céntrico pero cuyo alumnado de Educación Secundaria Obligatoria proviene de familias de nivel cultural similar a los anteriores.

Así, presento este trabajo como un estudio exploratorio y descriptivo que informa sobre ciertos aspectos del alumnado de PCPI de los centros anteriormente enumerados de la capital de Almería; y cuya estructura es la siguiente:

En primer lugar, se presenta un resumen del trabajo en el que se describen de forma general los objetivos, la muestra, los instrumentos utilizados y los resultados obtenidos. A continuación, tenemos la introducción, que explica qué son los PCPI, su estructura y su propósito, apoyándonos para ello en la legislación y perspectiva de otros autores relacionados con el tema.

Tras la introducción, se presentan los objetivos y, acto seguido, el método. En el método se exponen la descripción de la muestra, del procedimiento utilizado y los instrumentos empleados.

Para finalizar, se presentan los resultados y la discusión y conclusiones. En los resultados, los datos obtenidos se exponen por medio de gráficos y tablas, y, en la discusión y conclusiones se hace una reflexión general de los resultados encontrados.

Por último, se incluye un apartado referido a sugerencias de líneas futuras de investigación, en la que se proponen posibles estudios interesantes relacionados con los Programas de Cualificación Profesional Inicial.

2. Resumen

Los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) son una medida de atención a la diversidad dirigida a alumnos que no han obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria. Este trabajo pretende ahondar en el conocimiento del alumnado de estos programas describiendo las razones por las que llegaron al PCPI; los motivos por los que cursaron el programa de un perfil profesional u otro; conocer cuál era su rendimiento anterior y cuáles son sus futuros planes educativos y laborales; comprobar si sus intereses vocacionales coinciden con el perfil cursado y saber cuál es su grado de satisfacción general con respecto al programa.

Para ello se aplicaron en tres institutos de la capital de Almería una encuesta general y un inventario de Intereses Vocacionales: la Adaptación de Martínez Vicente y Valls Fernández del SDS-R de Holland (1994). Los resultados muestran que los chicos que acceden a los PCPI lo hacen por elección propia y porque la Educación Secundaria les resulta difícil, eligiendo un PCPI u otro debido a sus gustos, intereses y salidas profesionales del perfil que se trabaja. En cuanto a los intereses vocacionales se muestran acordes al PCPI que cursan para 15 de los 30 alumnos. Estos datos se relacionan en general con los futuros planes académicos y laborales del alumnado de los Programas de Cualificación Profesional Inicial.

3. Introducción

Los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) son una medida de atención a la diversidad dirigida a alumnos que no han obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria y que tienen una edad comprendida entre 16 y 21 años (22 cuando se trate de alumnos/as diagnosticados con necesidades educativas especiales).

Según Merino (2006), el GRET (Grupo de Investigación en Educación y Trabajo) ha abordado varias veces la cuestión sobre los perfiles o candidatos a los que van dirigidos este tipo de programas y a riesgo de generalizar ha puesto de manifiesto tres tipos de perfiles:

-Un perfil de jóvenes que interpretan el fracaso escolar como un fracaso personal pero tienen una valoración positiva de la formación escolar y la continuación de su formación aunque ésta sea profesionalizante y no académica.

-Un segundo perfil sería el de los jóvenes que expresan una actitud negativa hacia la escuela y las acciones formativas, aunque éstas tengan una clara orientación ocupacional.

-Y, el tercer perfil, minoritario, pero cuya intervención resulta compleja estaría compuesto por los jóvenes con expectativas poco definidas de futuro y desmotivados para la actividad laboral.

Por tanto, no todos los alumnos sin graduado de Educación Secundaria son iguales y las causas que les han llevado hacia el fracaso escolar han sido distintas entre sí (la desescolarización precoz, el absentismo, problemas familiares o personales...). Además, es importante tener en cuenta en el porcentaje de fracaso no solo las variables individuales del alumnado (capacidades y habilidades) sino también la organización y funcionamiento del sistema educativo y las estrategias de los profesores a la hora de ejercer su docencia.

Así, de acuerdo con Aramendi (en prensa), uno de los factores clave para el éxito de los PCPI será el rol que juegue el profesor. El papel de mero transmisor de conocimientos ejercido en la Educación Secundaria Obligatoria, debe dar paso a un papel más centrado en el acompañamiento, la orientación y el apoyo, favoreciendo así un desarrollo personal, social y profesional en los estudiantes. Este nuevo papel del profesor hará que los alumnos de PCPI acudan a clase con gusto y se respete el funcionamiento tanto del aula como del centro educativo.

Por otro lado, aunque los PCPI suponen un recurso educativo que continúa los antiguos Programas de Garantía Social, existen diferencias entre sus objetivos: Los PGS pretendían servir como punto de partida para la inserción laboral, proporcionando una base de experiencia positiva que capacitase a los jóvenes a asumir iniciativa y compromiso personales en su transición hacia el mundo del trabajo, no se buscaba un medio para una inserción laboral de calidad o únicamente profesionalizante, sino que, ante todo, se incidía en los procesos madurativos personales. Sin embargo, en principio los PCPI destacan claramente el objetivo profesionalizador por encima de otros (Zacarés, 2006).

Esta finalidad cualificadora se plasma en la *ORDEN de 24 de junio de 2008*, que dispone como objetivos de los PCPI (art.2):

- a) Ampliar las competencias básicas del alumnado para proseguir estudios en las diferentes enseñanzas.
- b) Permitir que el alumnado alcance las competencias profesionales propias de una cualificación de nivel uno de la estructura actual del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales creado por la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
- c) Dotar al alumnado de posibilidades reales para una inserción socio-laboral satisfactoria.

Y, este propósito queda plasmado también en la estructura de sus módulos, recogida en el art. 9 de la misma orden. Los PCPI se componen por dos tipos de módulos: los obligatorios y los voluntarios.

▪ **Módulos Obligatorios:** Serán cursados por todo el alumnado. Son los módulos específicos y los módulos de formación general.

Módulos Específicos: Desarrollarán las competencias del perfil profesional y estarán referidos a las unidades de competencia de nivel uno del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. Estos módulos específicos son:

-Módulos profesionales asociados a unidades de competencia de una cualificación profesional de nivel uno.

-Módulo de Formación en Centros de Trabajo.

Según el *Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio*, este módulo profesional específico de formación en centros de trabajo no tendrá carácter laboral y persigue completar la adquisición de competencias profesionales alcanzadas en el centro educativo relacionadas con el perfil profesional como completar conocimientos relativos al sistema de relaciones socio-laborales de las empresas (art.12). Además, el alumnado que supere los módulos profesionales específicos tendrá derecho a obtener los certificados de profesionalidad de nivel 1 de las cualificaciones profesionales correspondientes (art.13.1); y quienes no superen todos los módulos profesionales específicos podrán solicitar un certificado académico en el que consten los módulos profesionales superados, así como las unidades de competencia acreditadas del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (art.13.3).

Módulos de Formación General: tendrán como objetivo desarrollar las competencias básicas a través de metodologías que supongan la participación activa del alumnado en los procesos de aprendizaje, así como favorecer la transición desde el sistema educativo al mundo laboral. Estos módulos serán: un módulo de proyecto emprendedor, otro de participación y ciudadanía y otro de libre configuración.

▪ **Módulos Voluntarios:** Están destinados a aquellos alumnos que deseen obtener el título de Graduado de Educación Secundaria, y son:

Módulo de Comunicación: incluye los aspectos básicos del currículo de las materias de Lengua castellana y literatura y Primera lengua extranjera de la Educación Secundaria Obligatoria.

Módulo Social: incluye los aspectos básicos del currículo de las materias de Ciencias sociales, Geografía e historia, Educación para la ciudadanía y los derechos humanos y los aspectos de percepción recogidos en el currículo de Educación plástica y visual y Música de la Educación Secundaria Obligatoria.

Módulo Científico-tecnológico: incluye los aspectos básicos del currículo de las materias de Ciencias de la naturaleza, Matemáticas, Tecnología y los aspectos relacionados con la salud y el medio natural del currículo de Educación física de la Educación Secundaria Obligatoria.

De este modo, aunque el objetivo claro de estos programas sea el de cualificar profesionalmente a estos jóvenes y otorgarles una segunda oportunidad para no quedar apartados del sistema educativo, como ya hipotetizaba Zacarés (2006) “los PCPI, lo pretendan o no explícitamente, se van a convertir en contextos de maduración personal que pueden tener una clara incidencia en las trayectorias vitales de los jóvenes que en ellos participen”.

4. Objetivos

1. Describir las características académicas del alumnado de PCPI.
2. Conocer las razones y motivos por las que los alumnos accedieron a unos u otros PCPI.
3. Conocer la satisfacción general del alumnado con respecto a los PCPI.
4. Comprobar si los intereses vocacionales del alumnado coinciden con los Programas de Cualificación Profesional Inicial que cursan.
5. Conocer las futuras intenciones educativas y laborales de los alumnos de PCPI.

5. Método

5.1. Descripción de la Muestra

La muestra estuvo compuesta por 30 sujetos procedentes de tres centros distintos de educación secundaria: 10 sujetos del IES “Alhamilla”, 13 del IES “Almeraya” y 7 del IES “El Argar”.

Los 7 chicos del IES “El Argar” estudian 1º de PCPI de Auxiliar de Instalaciones Eléctricas y de Comunicaciones, mientras que el alumnado procedente del IES “Almeraya” y del IES “Alhamilla” se encuentra en 2º curso y, por tanto, existe más variabilidad en cuanto al PCPI cursado:

- De los 10 sujetos del IES Alhamilla: 6 cursaron el PCPI de Ayudante de Mantenimiento de Vehículos en el IES Los Ángeles, 2 el de Auxiliar de Gestión Administrativa en el mismo IES Alhamilla, 1 Auxiliar de Alojamientos Turísticos y Catering en el IES Almeraya y otro Auxiliar en Servicios de Restauración también en el IES Almeraya.
- De los 13 sujetos del IES Almeraya: 4 cursaron el PCPI de Auxiliar de Alojamientos Turísticos y Catering, 7 el de Ayudante de Cocina y 2 el de Auxiliar en Servicios de Restauración.

De los 30, 8 son chicas y 22 son chicos; y sus edades oscilan entre los 16 y los 20 años. La nacionalidad predominante es la española, encontrando solo 5 alumnos con distinto país de origen: Argentina, Bulgaria, Rusia, Rumania y Lituania. En cuanto a casos de minusvalía, solamente 2 alumnos marcaron la casilla.

5.2. Procedimiento

Para conseguir los objetivos marcados en este trabajo, se eligió, en primer lugar, un inventario que midiese los intereses vocacionales del alumnado, y se elaboró una encuesta general para conocer sus características, su valoración general con respecto al PCPI y sus planes educativos y laborales futuros.

Se aplicaron ambos instrumentos al curso de PCPI del IES El Argar, donde realicé mi período de prácticas; y, a través de mi tutor profesional se solicitó permiso para aplicarlos también al alumnado de PCPI del IES Almeraya y del IES Alhamilla.

Tras la recogida de datos, se procedió a su análisis mediante el programa Excell y a su valoración para elaborar las conclusiones y las sugerencias para futuras líneas de investigación.

5.3. Instrumentos

▪ **Encuesta General.** Para poder conocer los datos personales de la muestra, su valoración general del PCPI y sus futuros planes educativos y laborales, se elaboró una encuesta (Anexo I) que recoge:

-Los datos personales de los alumnos: edad, sexo, instituto, PCPI cursado, estudios de los padres, país de origen, minusvalía.

-Los motivos por los que accedieron al PCPI y por qué concretamente al que cursan. En este caso, se expusieron al alumnado distintas razones para cada pregunta y podían marcar todas las casillas con las que se sintiesen identificados.

-Una valoración general sobre distintos aspectos del PCPI. Se pidió a los alumnos que otorgasen una puntuación del 1 al 3 a diferentes afirmaciones referidas a: contenidos teóricos, contenidos prácticos, actividades relacionadas con

la inserción laboral, el auto-conocimiento y la orientación, la satisfacción general con el PCPI, clima social con compañeros y profesores.

-Las futuras intenciones de estudio y trabajo. Se preguntó a los alumnos/as si pensaban seguir estudiando, qué pensaban estudiar y si querían trabajar en el futuro en un ámbito relacionado con el Programa de Cualificación Profesional Inicial.

▪ **Self-Directed Search. Forma Regular. Edición 1994 de Holland.**
.Adaptación de la Versión USA realizada por Martínez-Vicente (2001)

El Self-Directed Search (SDS) (Holland, 1995a, 1995b, 1995c) fue desarrollado por Holland fruto de su Teoría de Elección Vocacional y Profesional.

Con esta teoría, Holland (1992, 1997) pretende explicar qué características personales y ambientales llevan a decisiones profesionales satisfactorias, a compromiso y logro, a estabilidad o cambio; y cuáles a la indecisión, al descontento o a la falta de compromisos. Además expone qué métodos son los más efectivos para proporcionar ayuda a las personas que presentan problemas en el desarrollo de su carrera. En suma, su teoría se desarrolla en torno a la conducta vocacional. Holland asume que:

- a) En nuestra cultura, es posible distribuir a la mayoría de las personas en alguno de estos seis tipos de personalidad: Realista, Investigador, Social, Convencional, Emprendedor y Artístico.
- b) Hay seis modelos de ambientes: realista, investigador, social, convencional y artístico.
- c) Las personas buscan ambientes y vocaciones que les permitan ejercer sus habilidades y capacidades, expresar sus actitudes y valores, afrontar problemas y asumir roles de su agrado.

- d) La interacción entre el patrón de personalidad y el ambiente puede explicar la conducta de una persona. Si se conoce el patrón de personalidad de una persona y el patrón de su ambiente, y de acuerdo con el grado de ajuste o de adecuación entre ellos, pueden pronosticarse algunos resultados de este emparejamiento como son: el tipo de elección profesional más probable y el nivel de satisfacción, estabilidad y logro dentro de él.

El SDS, de acuerdo con esta teoría, nos permite establecer el grado de parecido que una persona presenta con respecto a los tipos de personalidad que Holland establece. Estos tipos de personalidad son:

Realista: Se percibe con habilidad técnica, mecánica y atlética. Disfruta con trabajos manuales, herramientas, máquinas, equipos electrónicos. Se percibe con escasas habilidades sociales. Tiene una relativa baja autoestima, pero confía en sus habilidades realistas. Prefiere ocupaciones o situaciones realistas en las que puede realizar actividades preferidas y evita actividades demandadas por ocupaciones o situaciones sociales. Tiene un rango estrecho de intereses.

Investigador: Se percibe con habilidad científica e investigadora, así como con talento matemático. Se ve como analítico, curioso, escolar. Disfruta leyendo o pensando sobre soluciones a problemas. Ve el yo como una frontera pensante y tiene un amplio rango de intereses. Su autoestima es de moderada a alta. Prefiere ocupaciones o situaciones investigativas. Evitan ocupaciones y actividades emprendedoras.

Artístico: Se percibe como expresivo, abierto, original, intuitivo liberal, no conformista, introspectivo, independiente, desordenado. Tiene habilidades artísticas, musicales y habilidad al actuar, escribir y hablar. Le frustra realizar actividades de negocios. Prefiere ocupaciones artísticas y evita situaciones u ocupaciones convencionales.

Social: Se percibe con habilidades docentes, sociales, de ayuda y comprensión de los demás. Posee lagunas en habilidades científicas y mecánicas. Tiene un sistema abierto de creencias pero con algunos valores tradicionales. Su autoestima es moderada. Prefiere ocupaciones y situaciones sociales y evita ocupaciones y situaciones realistas.

Emprendedor: Se percibe como agresivo, popular, auto-confidente, sociable, poseedor de habilidades de líder y orador, y con lagunas en habilidades científicas. Tiene alta autoestima y un sistema de creencias algo cerrado. Prefiere ocupaciones o situaciones emprendedoras y evita ocupaciones y situaciones investigativas.

Convencional: Se percibe como conformista y ordenado con habilidades numéricas. Se ve competente en el negocio no así en el arte. Disfruta trabajando con el ordenador. Tiene baja autoestima. Prefiere ocupaciones o situaciones convencionales. Evita las demandas de las ocupaciones artísticas.

Su aplicación conlleva la cumplimentación del **Cuaderno de Evaluación**, compuesto por 4 escalas, cada una de ellas subdividida en 6 (cada subescala referida a cada tipo: R, I, A, S, E, C). Las 4 escalas son:

1) Actividades. Tienen 11 ítems que miden la participación y el potencial característicos de cada tipo.

2) Competencias. Compuestas por 6 ítems que estiman las habilidades y aptitudes de una persona con respecto a cada uno de los seis tipos.

3) Ocupaciones. Compuestas por 14 ítems (cada ítem una ocupación).

4) Auto-evaluaciones. El sujeto debe evaluar (del 1 al 7) el grado de habilidad o destreza que posee en 2 habilidades de cada tipo.

Tras rellenar el Cuaderno de Evaluación, la persona obtiene un código ocupacional con las tres letras que tengan las puntuaciones más altas en las 6 subescalas. De esta manera, siguiendo el código, los sujetos pueden localizar en el **Descubridor de Ocupaciones** las profesiones más adecuadas a su tipo. Este descubridor recoge 1.335 ocupaciones organizadas según los tipos definidos por Holland:

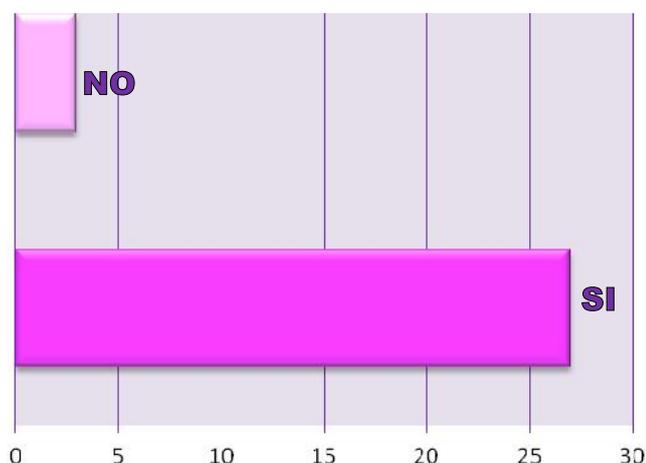
- Ocupaciones Realistas (R): Incluyen labores manuales y mecánicas, ocupaciones técnicas y algunas ocupaciones de servicio.
- Ocupaciones Investigativas (I): Incluyen ocupaciones científicas y algunas técnicas.
- Ocupaciones Artísticas (A): Incluyen ocupaciones artísticas, musicales y literarias.
- Ocupaciones Sociales (S): Incluyen ocupaciones educativas y de servicio social.
- Ocupaciones Emprendedoras (E): Incluyen ocupaciones gerenciales y de ventas.
- Ocupaciones Convencionales (C): Incluyen ocupaciones de oficina.

6. Resultados

Características Académicas del Alumnado de PCPI

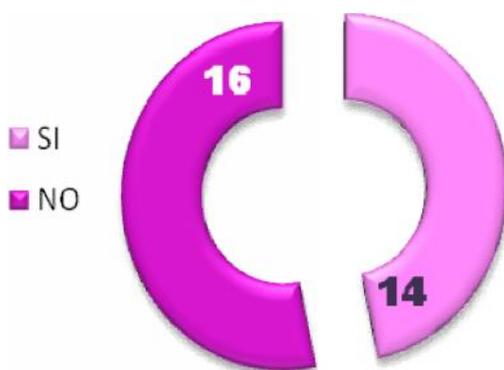
Para conocer las características académicas del alumnado de una manera general se plantearon a los alumnos diversas preguntas relacionadas con este ámbito:

Ante la pregunta “¿Sacabas buenas notas durante la Educación Primaria?” observamos que la mayoría realizaron con éxito su Educación Primaria, y solamente 3 alumnos señalaron que no sacaban buenas notas.



Gráfica 1. Número de alumnos que terminaron con éxito la Educación Primaria.

Con respecto a la Educación Secundaria, se realizaron distintas cuestiones:

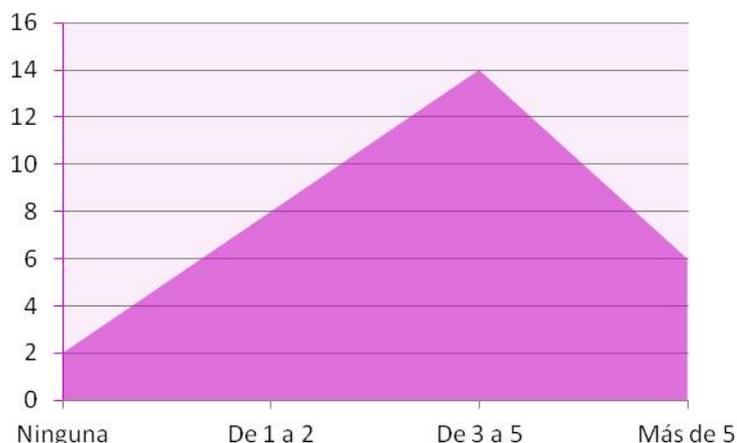


Gráfica 2. Número de alumnos que recibieron Clases de Apoyo durante la Educación Secundaria.

En primer lugar para conocer el número de alumnos que había recibido **Refuerzo o Apoyo en Educación Secundaria**, se preguntó directamente si habían recibido o no apoyo durante la ESO.

Los datos nos muestran que 14 de los 30 alumnos si recibían refuerzo, mientras que 16 no.

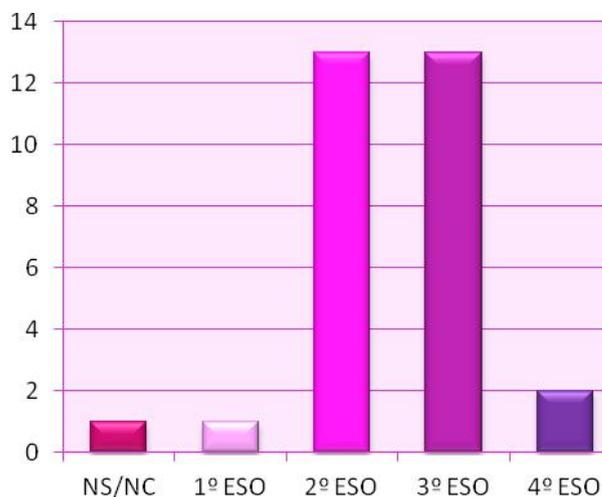
PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL CARACTERÍSTICAS, SATISFACCIÓN, INTERESES VOCACIONALES Y PLANES DE FUTURO



Gráfica 3. Distribución de alumnos según las asignaturas suspendidas durante la Educación Secundaria.

En cuanto al número de asignaturas que el alumnado suspendía de manera general durante la ESO, en este gráfico vemos que:

- Casi la mitad (14) suspendían de 3 a 5 asignaturas.
- 6 alumnos suspendían más de 5 asignaturas.
- 8 suspendían 1 ó 2 asignaturas.
- 2 no suspendían nada.



Gráfica 4. Distribución de alumnos según el curso hasta el que estudiaron de la Educación Secundaria.

También se preguntó a los alumnos “¿Hasta qué curso de Educación Secundaria Obligatoria estudiaste?”

En esta gráfica se observa que gran parte de la muestra estudió hasta 2º y 3º de ESO (13 y 13), 2 hasta 4º de ESO, 1 hasta 1º de ESO y otro no contestó.

Además de las preguntas anteriores, se pidió a los alumnos/as que confirmasen o negasen las afirmaciones que se recogen en la siguiente página (Tabla 1).

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL
CARACTERÍSTICAS, SATISFACCIÓN, INTERESES VOCACIONALES Y PLANES DE FUTURO

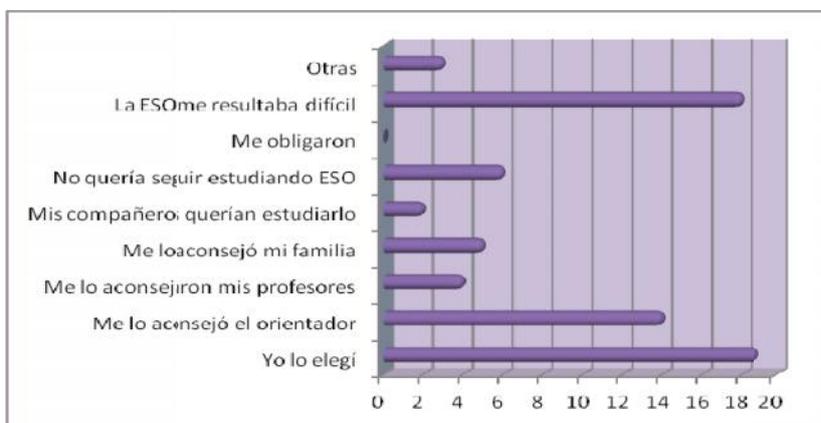
Respuestas: SI NO

N	Me gusta estudiar	Dedico tiempo a aprender	Me gusta ir al IES	Quiero tener estudios para trabajar
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
16				
17				
18				
19				
21				
22				
23				
24				
25				
27				
28				
28				
30				
31				
33				
34				
TOTAL SI	10	18	14	30

Tabla 1. Respuestas de los alumnos a las afirmaciones relacionadas con el interés de los alumnos.

La tabla anterior nos muestra que a solo 10 de 30 alumnos les gusta estudiar; a casi la mitad, 14 concretamente, les gusta ir al instituto; y 18 dedican tiempo a aprender; sin embargo, todos ellos señalan que quieren tener estudios para trabajar en el futuro.

Razones por las que accedieron al PCPI



Gráfica 5. Respuestas ante “¿Por qué estudio un PCPI?”

Se presentaron a los alumnos distintas opciones de respuesta, para que marcaran todas las afirmaciones con las que se sintiesen identificados. Como se observa en el siguiente gráfico, 19 de 30 alumnos marcaron acceder al PCPI porque ellos lo eligieron, 17 porque la ESO les resultaba difícil y 13 porque se lo aconsejó el orientador.

Por qué eligieron un PCPI concreto



Gráfica 6. Respuestas ante “¿Por qué razones elegí este PCPI?”

De la misma forma, se preguntó a los alumnos por qué habían elegido un PCPI en concreto.

En la siguiente página podemos ver estos datos organizados según el PCPI cursado.

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL
CARACTERÍSTICAS, SATISFACCIÓN, INTERESES VOCACIONALES Y PLANES DE FUTURO

A nivel general los datos muestran que 14 de los 30 alumnos marcaron “Tiene más salidas profesionales”, 12 de 30 “Me interesa el tema” y “Es el que me gustaba” y 11 de 30 “Me lo aconsejaron”.

¿POR QUÉ ESTE?	Auxiliar de Instalación Eléctrica y de Comunicaciones (n=7)	Auxiliar de Alojamientos Turísticos y Catering (n=5)	Servicios de Restauración (n=3)
Es el que me gustaba	5	1	1
Mis amigos lo hacen	1	0	0
Me lo aconsejaron	4	3	0
Me interesa el tema	3	2	0
Es el que había en mi IES	2	0	0
Más salidas profesionales	4	0	2
Otras	0	1	1
No me admitieron en otro	1	0	0

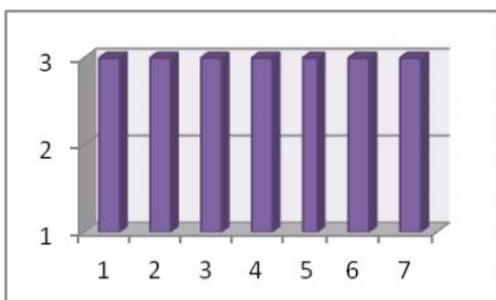
Tabla 2. Respuestas de los alumnos ante “¿Por qué razones elegí este PCPI? organizadas según el PCPI que cursan.

¿POR QUÉ ESTE?	Ayudante de Cocina (n=7)	Ayudante de Mantenimiento de Vehículos (n=6)	Auxiliar de Gestión Administrativa (n=2)
Es el que me gustaba	2	2	1
Mis amigos lo hacen	1	2	0
Me lo aconsejaron	3	1	0
Me interesa el tema	3	3	1
Es el que había en mi IES	0	3	1
Más salidas profesionales	4	3	1
Otras	0	1	0
No me admitieron en otro	0	0	0

Tabla 3. Respuestas de los alumnos ante “¿Por qué razones elegí este PCPI? organizadas según el PCPI que cursan.

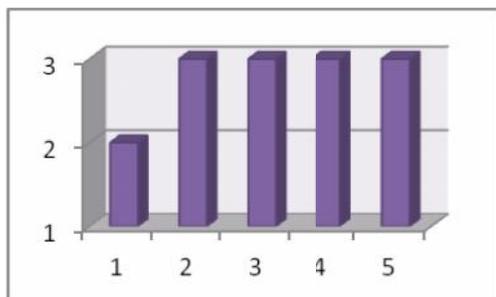
Satisfacción General con el PCPI

Se pidió a los alumnos que valorasen (de 1 al 3) la satisfacción general con el PCPI.



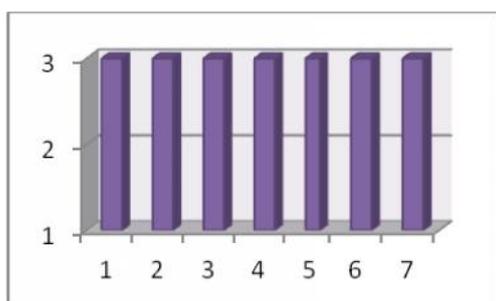
Gráfica 7. Satisfacción de los alumnos del PCPI "Auxiliar de Instalaciones Eléctricas y de Comunicaciones"

Todos los alumnos valoraron con un 3 su satisfacción general con respecto al PCPI.



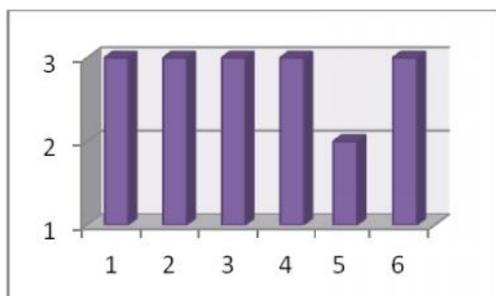
Gráfica 8. Satisfacción de los alumnos/as del PCPI "Auxiliar de Alojamientos Turísticos y Catering"

Cuatro de los 5 sujetos que cursaron este PCPI valoran su satisfacción con un 3, solo uno de ellos lo valora con 2.



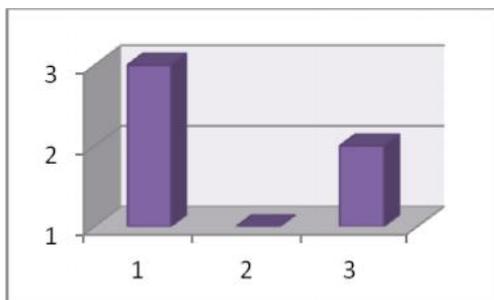
Gráfica 9. Satisfacción de los alumnos/as del PCPI "Ayudante de Cocina"

La satisfacción de los 7 alumnos es alta, considerándola todos ellos con 3 puntos.



Gráfica 10. Satisfacción de los alumnos/as del PCPI "Ayudante de Mantenimiento de Vehículos"

Excepto 1 de los 6 alumnos, todos valoraron el PCPI con la puntuación más alta.



Gráfica 11. Satisfacción de los alumnos/as del PCPI "Auxiliar en Servicios de Restauración"

Este PCPI presenta la satisfacción más variable ya que de 3 sujetos que lo cursaron, cada uno considera su satisfacción con una puntuación distinta.

En cuanto a la *Satisfacción del Alumnado del PCPI "Auxiliar de Gestión Administrativa"* los 2 alumnos que lo cursaron puntuaron su satisfacción con un 3.

Por tanto, de los 30 sujetos, una persona valoró con la mínima puntuación su satisfacción, 3 alumnos la valoraron con un 2 (puntuación media) y 26 sujetos con un 3, la máxima puntuación. De este modo, si la puntuación máxima que podría obtener la *satisfacción general del PCPI* sería un 90, la puntuación que obtiene es de 78 sobre 90.

Con respecto al *clima de los PCPI*, se pidió al alumnado que valorase del 1 al 3 cómo de buena era la relación entre los compañeros, y con los profesores. Como observamos en la Tabla 4, de 90 puntos posibles, la relación entre compañeros obtuvo 79 puntos y la relación con los profesores 80. De los 30 alumnos, 22 puntuaron con un 3 la relación entre los compañeros, mientras que 20/30 puntuaron con un 3 la relación entre profesores.

Esto quiere decir que, como vamos la relación entre alumnos se considera peor: para resultar mayor la puntuación final referida a los profesores, la relación entre alumnos debe haber sido puntuada más veces con un 1(3) y la relación con los profesores con un 2 (10).

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL
CARACTERÍSTICAS, SATISFACCIÓN, INTERESES VOCACIONALES Y PLANES DE FUTURO

Relación entre los compañeros es buena	Relación con los profesores es buena
3	3
3	3
3	3
3	3
3	3
3	3
3	3
2	3
1	2
1	2
1	3
2	2
3	3
3	3
3	3
3	2
3	2
2	2
3	3
3	2
3	2
3	3
3	3
3	3
3	2
3	2
3	3
3	3
3	3
3	2
3	2
3	3
3	3
3	3
2	3
2	3
79	80

Tabla 4. Puntuaciones de los alumnos/as a la relación entre compañeros y a la relación con los profesores del PCPI.

Coincidencia entre Intereses Vocacionales y PCPI cursado

Ante de exponer los datos, es importante señalar distintos aspectos de estos resultados:

- Los datos se han recogido en tablas, cada una dedicada a un PCPI concreto, y éstas se han estructurado señalando:
 - Por un lado, los códigos obtenidos por los alumnos.
 - Por otro lado, indicando la letra más característica del perfil y distintos códigos que incluyen ocupaciones propias del perfil.
- Las letras del código de un sujeto pueden combinarse en todas sus formas posibles ya que el propósito del SDS es la orientación del sujeto, proporcionándole un rango de ocupaciones en las que según su perfil, podría sentirse satisfecho y tener éxito de acuerdo a sus intereses, gustos y habilidad.
- Por tanto, sabiendo que los resultados de este inventario persiguen la auto-orientación y el auto-conocimiento del sujeto (que será quien normalmente interprete estos datos y sepa ajustar sus respuestas a su historia personal) y ampliar los horizontes a posibles ocupaciones que estas personas podrían desarrollar de acuerdo al perfil obtenido; es imprescindible partir del conocimiento de que **no existe un código explícito y único para cada profesión, sino que la combinación de letras puede resultar válida para distintos tipos de profesiones** y por esto pueden ser interpretados de distinto modo según el sujeto ante el cual nos encontramos.

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL
CARACTERÍSTICAS, SATISFACCIÓN, INTERESES VOCACIONALES Y PLANES DE FUTURO

Auxiliar de Instalaciones Eléctricas y de Comunicaciones		
<p style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin: 0;">R</p> <p style="margin: 0;">RIA RIE RES RCS REC RCI</p>	<u>ECR</u>	Sujeto 1
	<u>RES</u>	Sujeto 2
	<u>RSE</u>	Sujeto 3
	<u>REC</u>	Sujeto 4
	<u>RSE</u>	Sujeto 5
	<u>ERA</u>	Sujeto 6
	<u>ASR</u>	Sujeto 7

Tabla 5. Coincidencia de intereses vocacionales del alumnado del PCPI "Auxiliar de Instalaciones Eléctricas y de Comunicaciones" con sus códigos relacionados.

Como vemos en esta primera tabla, la letra más característica del PCPI será la R por tratarse de un ambiente que requiere gran destreza y habilidad manual. Vemos que los intereses vocacionales de los **5 primeros alumnos coinciden** con el perfil profesional que estudian ya que sus códigos se igualan a los recogidos en el descubridor de ocupaciones para este perfil.

En cuanto a los dos últimos, podrían adaptarse bien al perfil ya que ambos contienen la R, uno junto a la E y otro junto a la S, lo que hace que el código casi coincida con el de algunas ocupaciones (y podría explicarse por gusto o habilidad en la música, literatura, baile... ya que la A es la letra presente). Mientras en el último sujeto predomina la A, siendo la puntuación más alta y el código que forma este alumno es sorprendentemente típico de la rama hostelera.

Auxiliar de Alojamiento Turísticos y Catering		
<p style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin: 0;">R</p> <p style="margin: 0;">SCR RCS RCE</p>	<u>RSI</u>	Sujeto 8
	<u>ASC</u>	Sujeto 9
	<u>SAC</u>	Sujeto 10
	<u>ARC</u>	Sujeto 12
	<u>ECS</u>	Sujeto 25

Tabla 6. Coincidencia de intereses vocacionales del alumnado del PCPI "Auxiliar de Alojamientos Turísticos y Catering" con sus códigos relacionados.

Aunque la letra más acorde con este perfil sería la R, ya que se suponen actividades que requieran la manipulación de objetos y habilidad manual; la R en

este ámbito se ve combinada con la S o la C ya que las tareas son de tipo servicial y los ambientes sistemáticos, ordenados y explícitos.

Vemos que los **sujetos 8 y 12** si presentan una combinación con la R-S y la R-C, sin embargo, el resto aunque contienen la C o la S, no se encuentran combinadas de manera que la concordancia sea clara con el PCPI que estudian, por lo que quizás se encuentren más satisfechos en perfiles profesionales de otro tipo.

Servicios de Restauración		
R RAS RSE ARE ARC	CSE	Sujeto 14
	ESA	Sujeto 16
	REI	Sujeto 28

Tabla 7. Coincidencia de intereses vocacionales del alumnado del PCPI "Auxiliar en Servicios de Restauración" con sus códigos relacionados.

En cuanto a los servicios de restauración en los que la letra R será la principal, ésta aparece combinada en los códigos relacionados con la A (en la mayoría); seguida por la S y la E. Como vemos, ninguno de los sujetos excepto el 28 contiene la R en su código, sin embargo, el 28 también presenta la I, letra atípica para este perfil; por lo que, en conclusión, **ninguno de los tres sujetos parece tener intereses vocacionales acordes a los del PCPI que estudian.**

Ayudante de Cocina		
R - A RAS RSE ARE ARC	SCA	Sujeto 11
	ECS	Sujeto 13
	REC	Sujeto 17
	ECI	Sujeto 18
	SAE	Sujeto 19
	SEA	Sujeto 21
	SAE	Sujeto 22

Tabla 8. Coincidencia de intereses vocacionales del alumnado del PCPI "Ayudante de Cocina" con sus códigos relacionados.

Para el ayudante de cocina, las letras más definitorias son tanto la R, por la destreza y manipulación manual como la A por la visión artística.

Ambas letras pueden combinarse, como vemos en los códigos asociados, con la S (de servicios o social), la E (de emprendedor) o la C (de actividades rutinarias), dependiendo en gran medida del tipo de puesto en la R y la A juntas serán el distintivo de un interés vocacional acorde totalmente a este perfil.

Por ello, de los siete alumnos, podemos decir que **ninguno tiene un interés claro y definido por la hostelería** aunque uno presenta en su código una R y otros cuatro una A. Estos cinco podrían cuadrar en mayor o menor medida en este ambiente, sin embargo sus intereses vocacionales realmente van encaminados a otro tipo de áreas más sociales. **En cuanto a los sujetos 13 y 18, podemos ver que tienen unos intereses totalmente distintos a los del perfil del PCPI.**

Ayudante de Mantenimiento de Vehículos		
<p style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin: 0;">R</p> <p style="margin: 0;">RSE REI REC</p>	RSA	Sujeto 23
	RES	Sujeto 24
	ESC	Sujeto 27
	REC	Sujeto 29
	CER	Sujeto 30
	RES	Sujeto 31

Tabla 9. Coincidencia de intereses vocacionales del alumnado del PCPI "Ayudante en mantenimiento de Vehículos" con sus códigos relacionados.

La R será la letra característica de este ambiente, asociada normalmente en los códigos asociados a la E. Observamos que todos los alumnos excepto uno contienen la R en su código; y que además las letras de **los códigos de los sujetos 24, 29, 30 y 31 coinciden con las de los códigos del descubridor de ocupaciones, por lo que sus intereses realmente coinciden con el PCPI que han cursado.**

Sin embargo, se puede intuir que en los sujetos 23 y 27 los intereses vocacionales son distintos ya que el sujeto 27 ni siquiera presenta la R en su código y tiene un perfil emprendedor, social y convencional, estando más acorde con este tipo las ocupaciones de oficina o empresariales; y, el sujeto 23 tiene un código RAS, que aunque contiene la R, ésta unida a la A y la S convirtiéndose en un código típico de la rama hostelera.

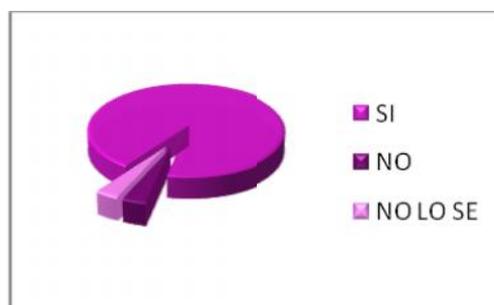
Auxiliar de Gestión Administrativa		
<div style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin-bottom: 5px;">C</div> <div style="font-size: 0.8em; font-weight: normal;">GSE</div>	SCA	Sujeto 33
	SC AE	Sujeto 34

Tabla 10. Coincidencia de intereses vocacionales del alumnado del PCPI "Auxiliar en Gestión Administrativa" con sus códigos relacionados.

Vemos que los códigos de ambos alumnos contienen la C y la S por lo que se sentirán bien en áreas de este perfil y se puede concluir que **sus intereses si coincidirían con el PCPI cursado**; sin embargo, hay que tener en cuenta que la puntuación más alta para ambos es el social por lo que pueden no sentirse plenos si el trabajo no se encuentra cara al público.

Futuros planes académicos y laborales

De los 30 alumnos, 26 afirman "Me gustaría seguir estudiando" y 4 responden que no. Sin embargo, ante la afirmación "Voy a seguir estudiando" la cifra sube a 28, de los dos restantes: uno contesta que no y otro que no está seguro.



Gráfica 12. Número de alumnos/as que va a seguir estudiando.

En cuanto a qué van a estudiar y en qué quieren trabajar, observamos las respuestas en las siguientes tablas (Tablas 11, 12, 13, 14, 15 y 16).

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL
CARACTERÍSTICAS, SATISFACCIÓN, INTERESES VOCACIONALES Y PLANES DE FUTURO

PCPI Auxiliar de Instalaciones Eléctricas y de Comunicaciones	
¿Qué estudiaré?	Quiero trabajar en algo relacionado con el PCPI
CCFF GM Baja y Media Tensión	SI
CCFF GM Baja y Media Tensión	SI
CCFF GM Baja y Media Tensión	SI
CCFF GM Baja y Media Tensión	SI
CCFF GM Electricidad	SI
CCFF GM Electromecánica	SI
2º curso PCPI	SI

Tabla 11. Respuestas del alumnado del PCPI "Auxiliar de Instalaciones Eléctricas y de Comunicaciones" a las preguntas "¿Qué voy a estudiar?" y "¿Quiero trabajar en el futuro en algo relacionado con el PCPI?"

Como vemos, todos los alumnos de este PCPI quieren trabajar en algo relacionado con él; y sus propósitos de estudios futuros siguen la misma línea laboral.

PCPI Auxiliar de Alojamientos Turísticos y Catering	
¿Qué estudiaré?	Quiero trabajar en algo relacionado con el PCPI
CCFF GM Hostelería	SI
CCFF GM Hostelería	NO
CCFF GM Peluquería	NO
CCFF GM Socio-sanitario	NO
CCFF GM Informática	NO

Tabla 12. Respuestas del alumnado del PCPI "Auxiliar en Alojamientos Turísticos y Catering" a las preguntas "¿Qué voy a estudiar?" y "¿Quiero trabajar en el futuro en algo relacionado con el PCPI?"

En este PCPI observamos que solamente 1 alumno quiere trabajar en algo relacionado con él, mientras el resto contesta que no y señalan como planes de estudios otros distintos a este campo profesional.

PCPI Ayudante de Cocina	
¿Qué estudiaré?	Quiero trabajar en algo relacionado con el PCPI
CCFF GM Hostelería	SI
CCFF GM	NO
CCFF GM de Educación Física	NO
CCFF GM Informática	NO
No lo se	NO
Nada	NO

Tabla 13. Respuestas del alumnado del PCPI "Ayudante de Cocina" a las preguntas "¿Qué voy a estudiar?" y "¿Quiero trabajar en el futuro en algo relacionado con el PCPI?"

En cuanto al PCPI de ayudante de cocina, encontramos nuevamente que solo 1 alumno quiere trabajar en algo relacionado con esta línea, sin embargo, el

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL
CARACTERÍSTICAS, SATISFACCIÓN, INTERESES VOCACIONALES Y PLANES DE FUTURO

resto no sabe aún qué hará, no quiere seguir estudiando o indica CCFF de GM distintos del campo profesional de su PCPI.

PCPI Ayudante Mantenimiento de Vehículos	
¿Qué estudiaré?	Quiero trabajar en algo relacionado con el PCPI
CCFF GM Hostelería	SI
CCFF GM Hostelería	SI
CCFF GM Mecánica	SI

Tabla 14. Respuestas del alumnado del PCPI “Ayudante en Mantenimiento de Vehículos” a las preguntas “¿Qué voy a estudiar?” y “¿Quiero trabajar en el futuro en algo relacionado con el PCPI?”

Todos los sujetos quieren trabajar en algo relacionado con el PCPI; aunque 2 de ellos señalan como futuro plan educativo el CCFF GM de Hostelería en lugar de Mecánica.

PCPI Auxiliar en Servicios de Restauración	
¿Qué estudiaré?	Quiero trabajar en algo relacionado con el PCPI
CCFF GM Administración	SI
Oposiciones de Bombero	DEPENDE DE LA OPOSICIÓN
2º curso PCPI	NO

Tabla 15. Respuestas del alumnado del PCPI “Auxiliar en Servicios de Restauración” a las preguntas “¿Qué voy a estudiar?” y “¿Quiero trabajar en el futuro en algo relacionado con el PCPI?”

De los 3 alumnos, uno contesta que no, otro que sí y otro indica que depende.

PCPI Auxiliar de Gestión Administrativa	
¿Qué estudiaré?	Quiero trabajar en algo relacionado con el PCPI
CCFF GM Administrativo	NO
CCFF GM Administrativo	NO

Tabla 16. Respuestas del alumnado del PCPI “Auxiliar de Gestión Administrativa” a las preguntas “¿Qué voy a estudiar?” y “¿Quiero trabajar en el futuro en algo relacionado con el PCPI?”

De los 2 alumnos, ninguno quiere trabajar en este ámbito aunque seguirán estudiando algo relacionado.

Relación entre intereses vocacionales y planes académicos y laborales

Por último, aunaremos las tablas de los **intereses vocacionales del alumnado y sus futuros planes educativos y laborales** para conocer en qué medida encajan los intereses vocacionales con los planes futuros de estudio y trabajo.

Auxiliar en Gestión Administrativa				
Sujeto	CÓDIGO	PLAN EDUCATIVO	TRABAJO RELACIONADO CON PCPI	EN QUÉ QUIERO TRABAJAR
33	SCA	CCFF GM Administrativo	NO	Profesora Ed. Infantil
34	SC EA	CCFF GM Administrativo	NO	Profesora Ed. Infantil o Administrativo

Tabla 17. Intereses vocacionales y futuros planes educativos y laborales del alumnado del PCPI “Auxiliar en Gestión Administrativa”

Como delataron los resultados, aunque el código de los intereses vocacionales si es acorde al perfil de administrativo, la alta puntuación social se explica al conocer dónde quieren trabajar en el futuro.

Ayudante en Mantenimiento de Vehículos				
Sujeto	CÓDIGO	PLAN EDUCATIVO	TRABAJO RELACIONADO CON PCPI	EN QUÉ QUIERO TRABAJAR
23	RSA	CCFF GM Cocina	SI	
24	RES	CCFF GM Cocina	SI	Mecánica
27	ESC	CCFF GM Mecánica	SI	
29	REC	CCFF GM Mecánica	SI	
30	CER	CCFF GM Mecánica	SI	
31	RES	CCFF GM Mecánica	SI	

Tabla 18. Intereses vocacionales y futuros planes educativos y laborales del alumnado del PCPI “Ayudante en Mantenimiento de Vehículos”

Como vimos, los intereses de los **sujetos 29, 30 y 31** coinciden con el perfil del PCPI y quieren seguir estudiando un CCFF de CM relacionado y trabajar en ello. El **sujeto 24** sería uno de los casos más raros junto al **23**: en cuanto al **24**, sus intereses son acordes al PCPI y quiere trabajar en ello, pero señala que quiere estudiar el CCFF de GM de Hostelería; y el **23**, cuyos intereses son claramente hosteleros, señala que quiere hacer el CCFF de GM en Hostelería pero que quiere trabajar en Mecánica. Y con respecto al **sujeto 27** cuyo código de intereses era

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL
CARACTERÍSTICAS, SATISFACCIÓN, INTERESES VOCACIONALES Y PLANES DE FUTURO

distinto a los de las ocupaciones propias del PCPI, muestra querer estudiar y trabajar en Mecánica.

Ayudante de Cocina				
Sujeto	CÓDIGO	PLAN EDUCATIVO	TRABAJO RELACIONADO CON PCPI	EN QUÉ QUIERO TRABAJAR
11	SCA	CCFF GM	NO	
13	ECS	CCFF GM	NO	Donde se gane dinero
17	REC	Nada	NO	En cursos
18	ECI	CCFF GM Informática	NO	Informática
19	SAE	CCFF GM Cocina	SI	
21	SEA	No lo sé	NO	No lo tengo claro
22	SAE	CCFF GM Profesor de Ed. Física	NO	Policía Nacional

Tabla 19. Intereses vocacionales y futuros planes educativos y laborales del alumnado del PCPI "Ayudante de Cocina"

Aunque de los siete alumnos **ninguno tiene un código que defina un interés claro y por la hostelería**, observamos que el sujeto 19 si quiere seguir estudiando un CCFF de GM relacionado y trabajar en ello. Sin embargo, todos los demás, acordes a sus intereses no quieren trabajar en la hostelería y quieren estudiar CCFF de GM en otros temas.

Auxiliar en Servicios de Restauración				
Sujeto	CÓDIGO	PLAN EDUCATIVO	TRABAJO RELACIONADO CON PCPI	EN QUÉ QUIERO TRABAJAR
14	CSE	CCFF GM Administración	SI	
16	ESA	Oposiciones a Bombero	SI	*depende
28	REI	2º curso PCPI	NO	Camarero

Tabla 21. Intereses vocacionales y futuros planes educativos y laborales del alumnado del PCPI "Auxiliar en Servicios de Restauración"

Este grupo presenta los datos más contradictorios ya que aunque sus códigos no coinciden con el perfil de PCPI que cursan: el **sujeto 14** quiere estudiar administración (que si concuerda con su código) pero afirma querer trabajar en algo relacionado con el PCPI; el **sujeto 16**, que está preparando las oposiciones a bombero, señala que si querría trabajar en algo relacionado con el PCPI si no aprobase las oposiciones; y, el **sujeto 28** que dice no querer trabajar en algo relacionado con el PCPI, quiere trabajar como camarero (no acorde a su código).

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL
CARACTERÍSTICAS, SATISFACCIÓN, INTERESES VOCACIONALES Y PLANES DE FUTURO

Auxiliar en Instalaciones Eléctricas y de Comunicación			
Sujeto	CÓDIGO	PLAN EDUCATIVO	TRABAJO RELACIONADO CON PCPI
1	ECR	CCFF GM Baja y Media Tensión	SI
2	RES	CCFF GM Baja y Media Tensión	SI
3	RSE	CCFF GM Baja y Media Tensión	SI
4	REC	CCFF GM Baja y Media Tensión	SI
5	R-SEC	CCFF GM Baja y Media Tensión	SI
6	ERA	CCFF GM Baja y Media Tensión	SI
7	ASR	CCFF GM Baja y Media Tensión	SI

Tabla 22. Intereses vocacionales y futuros planes educativos y laborales del alumnado del PCPI "Auxiliar en Instalaciones Eléctricas y de Comunicación"

Los intereses vocacionales de los **5 primeros alumnos coinciden** con el perfil profesional que estudian, y los dos últimos podrían adaptarse de manera adecuada a este tipo de ocupación. Todos quieren seguir estudiando un CF de GM relacionado con el PCPI y quieren trabajar en algo relacionado. Por tanto, puede que la letra A en los dos últimos sujetos se deba a hobbies o afición.

Auxiliar en Alojamientos Turísticos y Catering				
Sujeto	CÓDIGO	PLAN EDUCATIVO	TRABAJO RELACIONADO CON PCPI	EN QUÉ QUIERO TRABAJAR
8	RSI	CCFF GM Hostelería	NO	NS/NC
9	ASC	CCFF GM Socio-sanitario	NO	Educadora Infantil
10	SAC	CCFF GM Peluquería	NO	Hacer otro PCPI
12	ARC	CCFF GM Cocina	SI	Cocina
25	ECS	CCFF GM Informática	NO	Informática de Sistemas

Tabla 23. Intereses vocacionales y futuros planes educativos y laborales del alumnado del PCPI "Auxiliar en Alojamientos Turísticos y Catering"

Observamos que los **sujetos 8 y 12** que presentaban unos intereses acordes al PCPI, quieren seguir estudiando Hostelería o Cocina, y que el resto, en los que no se intuía una coincidencia clara, quieren estudiar distintos CCFF de GM no relacionados con el PCPI que han realizado, y quieren trabajar en otros ámbitos.

Por tanto, vemos que, en general, **los alumnos/as cuyos intereses vocacionales coinciden con el perfil de los PCPI que cursan (15 de 30)**, quieren seguir estudiando un CCFF de GM relacionado con él y trabajar en ese ámbito en el futuro.

7. Discusión y Conclusiones

Ya que no hay estudios previos relacionados con mis objetivos, dedicaré este apartado a exponer los resultados obtenidos, acompañados por el análisis y reflexión que me provocan.

- Con respecto a las **características del alumnado (objetivo 1)**, en primer lugar tengo que destacar el hecho de que solo 3 de los 30 alumnos superasen con problemas la **Educación Primaria**, es decir, sin buenas notas.

De este dato puedo interpretar que no todos los chicos que fracasan durante la Educación Secundaria Obligatoria han tenido dificultades de aprendizaje desde el comienzo de su escolarización o tienen falta de capacidad o habilidades. Aunque es cierto que el razonamiento y capacidad de aprendizaje requeridas aumentan a la vez que los cursos del sistema educativo, es probable que los métodos utilizados o el salto dado en el nivel de exigencia sea causa de la desmotivación de estos chicos que se encuentran en una edad difícil y caracterizada por la rebeldía e inconformismo ante la autoridad y la búsqueda de una identidad propia y distinta a la de los demás. Quizás, otras posibles causas sean la metodología y el estilo de enseñanza utilizada por los profesores, que ante los adolescentes encuentran en el estilo autoritario el cobijo para hacer frente a una clase que en muchas ocasiones no quiere atender, aprender ni estudiar; o distintos problemas personales que pueden aparecer en el alumnado debido a la influencia social de los grupos de amigos o pandillas, la delincuencia, problemas familiares o en casa, los primeros contactos con sustancias tóxicas, el interés repentino por la sexualidad...

Aunque en este estudio no se recogen datos de la historia personal del alumnado ni con respecto a su percepción de la ESO, variables que informarían en mayor medida de las causas del fracaso escolar; si se han recogido datos académicos que nos permiten hacernos una idea de con qué tipo de alumnos nos podemos encontrar académicamente hablando.

Los datos muestran que casi la mitad de la muestra (14 de 30 alumnos) recibía **clases de apoyo o refuerzo durante la ESO**, por lo que de 3 personas en primaria con problemas para sacar buenas notas, aumentamos a 14: once más; pero ¿qué pasa con el resto? ¿por qué no recibían clases de refuerzo? Quizá se encuentren en ese grupo absentista y desmotivado que si tiene capacidad para seguir las exigencias marcadas pero no lo hace porque no quiere.

En cuanto al **número de asignaturas que generalmente suspendían** y el **curso de ESO hasta el que estudiaron**, vemos que:

De los 30 alumnos/as, 2 no suspendían nada. Este hecho me resulta sorprendente por lo que he ahondado en ambos sujetos: Los sujetos 22 y 24 afirman que sacaban buenas notas en Educación Primaria, les gusta ir al IES, dedican tiempo a aprender, quieren tener estudios para trabajar en el futuro pero no les gusta estudiar. Entre ellos hay una diferencia; mientras que el sujeto 24 recibió clases de apoyo durante la ESO, el 22 no las recibió. Cuando se les preguntan los motivos de acceso al PCPI, el sujeto 22 señala: “Yo lo elegí”, “No quería seguir estudiando la ESO” y “La ESO me resultaba difícil”; y el 24: “Yo lo elegí”, “Me lo aconsejaron los profesores” y “No quería seguir estudiando la ESO”. Por tanto, vemos como en ambos casos se trata de una elección personal, sobretodo en el caso del sujeto 22.

Con respecto al resto de alumnos, 8/30 suspendían 1 ó 2 asignaturas, 14/30 de 3 a 5, y 6 más de 5. Por tanto, 1/3 de la muestra no presenta cifras de un bajo rendimiento alarmante ya que suspenderían generalmente 0,1 ó 2 asignaturas frente a 2/3 cuyo rendimiento se vería más afectado

La mayoría de la muestra (13/30 y 13/30, en total 26/30) estudió hasta 2º y 3º de ESO respectivamente.

Por último, referente a la motivación e interés del alumnado por los estudios y la formación, encontramos que aunque todos quieren tener estudios para trabajar en el futuro, solamente a ½ le gusta estudiar, a 1/3 le gusta ir al instituto y 18/30

dedican tiempo a aprender. Por tanto podemos concluir que, en general, lo que motiva a nuestra muestra a formar parte de un Programa de Cualificación Profesional Inicial es la formación necesaria para poder acceder al mundo del trabajo; aunque individualmente cada alumno presente otras motivaciones extra.

- Centrándonos ahora en los datos que abarcan los motivos del acceso y elección de un PCPI, encontramos que, en general, el **acceso al PCPI (objetivo 2)** es una elección personal de los alumnos, ya que 19 de 30 señalan esta opción como identificativa de su caso concreto y se convierte en la más importante junto a la dificultad percibida de la ESO, a la que aluden 17 de 30 alumnos.

Aunque algunos sujetos marcaron las opciones de “no quería seguir estudiando ESO”, “me lo aconsejaron: orientador, familiares, profesores,...” incluso señalan y redactan “otras razones”; parece que la influencia de los compañeros a la hora de decidir estudiar un PCPI no es importante, encontrando solo 1 sujeto que señala “mis compañeros querían estudiarlo” como motivo de acceso.

Por otra parte, también hay que destacar que ningún sujeto marcó la opción de “Me obligaron” por lo que definitivamente se puede considerar que acatan esta elección como propia.

En cuanto a **la elección de un PCPI o de otro**, parece que, en general, los motivos de más peso son los intereses y gustos (12 de 30), las salidas profesionales (14 de 30) y los consejos (11 de 30).

De todas formas, según el PCPI en el que nos centremos, encontraremos distintas razones, siendo significativos los casos del PCPI de Auxiliar de Alojamientos Turísticos y de Catering, en el que 3 de 5 marcan su elección como fruto del consejo; el de Restauración dónde 2 de 3 señalan que tiene más salidas profesionales; el de los dos PCPI de perfil claramente realista (Instalaciones Eléctricas y de Comunicaciones y Mantenimiento de Vehículos) que son los únicos en los que los alumnos marcan la opción “es el que había en mi IES”, aunque también aluden a las salidas profesionales y a los gustos. En los PCPI de Cocina y Administración, sin embargo, las puntuaciones se distribuyen sin una tendencia clara.

- En cuanto a la **satisfacción general del alumnado (objetivo 3)** con los PCPI, como observamos en los resultados, 26 alumnos dan la máxima puntuación a su satisfacción general, frente a 3 sujetos que la valoran con un 2 (la puntuación media) y uno solamente con la mínima.

Con respecto al Clima de los PCPI, se pidió igualmente que valorasen del 1 al 3 si había buena relación entre los compañeros y con los profesores; y los datos confirman que el clima es bueno en ambos casos, estando muy igualadas las puntuaciones: de 90 puntos que sería la máxima puntuación posible, la relación con los profesores fue valorada con 80 puntos y la relación entre los alumnos con 79.

Ambos resultados están en concordancia con los resultados del estudio realizado en los PCPI de País Vasco de Aramendi (en prensa), en el que se estudia la satisfacción del alumnado de los PCPI y se confirma que éstos se encuentran muy satisfechos con las enseñanzas que se trabajan y que el clima es muy positivo en este tipo de programas.

- Y, por último, con respecto a la **coincidencia de intereses vocacionales del alumnado de PCPI con el programa cursado, y sus intenciones futuras (objetivos 4 y 5)** tanto académicas como laborales; hay que señalar que como apuntan los resultados, los intereses vocacionales marcan, en general, el camino a seguir por estos alumnos/as ya que de los 15 que mostraban coincidencia, todos quieren seguir formándose en este perfil laboral, aunque solo 12 quieran trabajar en ello.

Además, en los otros 15 alumnos cuyos intereses no coincidían, encontramos planes de estudio de CCFF de GM acordes a sus códigos al igual que puestos de trabajo.

Estos resultados me hacen pensar que quizás deberían ampliarse las plazas de PCPI en algunos perfiles a la vez que ampliar la oferta de cualificaciones, ya que, como puede observarse, algunos cursos parecen estar compuestos por alumnos que realmente están interesados en el tema (por ejemplo, el caso estudiado del PCPI en Auxiliar de Instalaciones Eléctricas y de Comunicaciones), y

otros por alumnos para los que quizás no hay un PCPI adaptado a los intereses que les motivan.

Sea como fuere, está claro que los PCPI dan una segunda oportunidad a estos jóvenes ya que 28 de los 30 tienen la intención de seguir estudiando y todos quieren tener una formación para trabajar en el futuro. De esta forma, la labor de los PCPI se presenta exitosa en el sentido de que logra rescatar a estos chicos del fracaso escolar generándoles nuevas motivaciones y expectativas, y procurándoles una formación adecuada para una mejor inserción laboral futura.

8. Sugerencias: Futuras Líneas de Investigación

De acuerdo con Merino (2006) pensamos que es necesario realizar un seguimiento de los Programas de Cualificación Profesional Inicial, recogiendo datos acerca de su evolución cualitativa y cuantitativa, el perfil de los alumnos que los cursan y sus itinerarios posteriores, ya que, sin esta información no podrá evaluarse el éxito de estos programas.

Por ello, aunque es cierto que las limitaciones de estudiar los Programas de Cualificación Profesional Inicial son múltiples debido a la diversidad de contextos, factores y personas involucradas en ellos, sugerimos distintas posibilidades de estudio que podrían resultar interesantes:

- Reunir una mayor muestra para aplicar el mismo inventario de intereses vocacionales y la encuesta exploratoria con el objetivo de conseguir una información más valiosa y significativa.
- Ahondar en la percepción de los alumnos de PCPI acerca de la Educación Secundaria Obligatoria y compararla con la percepción de los PCPI.
- Estudiar en qué tipo de casos se suele producir absentismo y abandono de los PCPI, realizando para ello un seguimiento del alumnado desde principio de curso.
- Estudiar los estilos de aprendizaje del alumnado y los estilos de enseñanza de los profesores en los PCPI.
- Estudiar el éxito del alumnado de PCPI en la prueba para obtener el Graduado en Educación Secundaria.

9. Referencias Bibliográficas

- Aramendi, P. y Vega, A. (en prensa). Los Programas de Cualificación Profesional Inicial. La perspectiva del alumnado del País Vasco. *Revista de Educación*.
- España. *Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo*. Boletín Oficial del Estado, 30 de julio de 2011, núm. 182, pp.86766-86800
- Holland, J.L. (1992). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments, 2er ed.* Odessa FL:Psychological Assessment Resources
- Holland, J.L. (1995a). *Cuaderno de Evaluación. Una guía para la planificación educacional y vocacional*. Odessa FL:Psychological Assessment Resources
- Holland, J.L. (1995b). *Descubridor de Ocupaciones*. Odessa FL: Psychological Assessment Resources.
- Holland, J.L. (1995c). *Usted y su Carrera*. Odessa FL: Psychological Assessment Resources.
- Holland, J.L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments, 3er ed.* Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Martínez-Vicente, J.M. (2001). Estudio y adaptación del Self-Directed Search (SDS) y del Position Classification Inventory (PCI) a la población española. Almería: Servicio de publicaciones de la Universidad de Almería.

- Merino, R., García, M. y Casal, J. (2006). De los Programas de Garantía Social a los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Sobre perfiles y dispositivos locales. *Revista de Educación*, 341. Septiembre-diciembre 2006, 81-98

- Sevilla. *ORDEN de 24 de junio de 2008, por la que se regulan los programas de cualificación profesional inicial*. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 7 de agosto de 2008, núm.157.

- Zacarés, JJ. y Linares, L. (2006). Experiencias positivas, identidad personal y significado del trabajo como elementos de optimización del desarrollo de los jóvenes. Lecciones aprendidas para los futuros Programas de Cualificación Profesional Inicial. *Revista de Educación*, 341, 123-147.

10. Bibliografía Consultada

Artículos de Investigación:

- Aramendi, P. y Vega, A. (En prensa). Los Programas de Cualificación Profesional Inicial. La perspectiva del alumnado del País Vasco. *Revista de Educación*.
- Merino, R.; García, M. y Casal, J. (2006). De los Programas de Garantía Social a los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Sobre perfiles y dispositivos locales. *Revista de Educación*, 341. Septiembre-diciembre 2006, 81-98
- Vega Fuente, A.; Aramendi Jauregui, P. (2010). Entre el fracaso y la esperanza. Necesidades formativas del alumnado de los Programas de Cualificación Profesional Inicial. *Educación XX1*, vol. 13, núm. 1, 39-63.
- Zacarés, JJ. y Linares, L. (2006). Experiencias positivas, identidad personal y significado del trabajo como elementos de optimización del desarrollo de los jóvenes. Lecciones aprendidas para los futuros Programas de Cualificación Profesional Inicial. *Revista de Educación*, 341. Septiembre-diciembre 2006, 123-147

Legislación:

- España. *Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo*. Boletín Oficial del Estado, 30 de julio de 2011, núm. 182, pp.86766-86800
- Sevilla. *ORDEN de 24 de junio de 2008, por la que se regulan los programas de cualificación profesional inicial*. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 7 de agosto de 2008, núm.157.

Libros:

- Martínez-Vicente, J.M. (2001). Estudio y adaptación del Self-Directed Search (SDS) y del Position Classification Inventory (PCI) a la población española. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.

Webs:

- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/formacionprofesionalindex.php/programas-de-cualificacion-profesional/ique-son-los-ppis>

ANEXO I

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL
CARACTERÍSTICAS, SATISFACCIÓN, INTERESES VOCACIONALES Y PLANES DE FUTURO

IES Actual:
IES del que procedo:
P CPI:Curso:.....

Sexo: Edad:
País de Origen: Estado Civil:

Minusvalía (Marcar la casilla en caso afirmativo)



MI CASA

Profesión del Padre:
.....

Profesión de la Madre:
.....

Vivo en el Barrio:

En mi casa vivimos:.....
.....
.....

¿Hay buena relación entre nosotros?
.....

¿Tus hermanos estudian? NO SI ¿Qué?

En mi **tiempo libre**, me dedico a:
.....
.....
.....

MIS ESTUDIOS

Me gusta estudiar

NO SI

Dedico tiempo en casa a aprender

NO SI

Me gusta ir al Instituto

NO SI

Quiero tener estudios para trabajar en el futuro

NO SI



¿Sacaba buenas notas en la **Ed. Primaria**?

NO SI

¿Hasta qué curso estudié Ed. Secundaria?

¿Y en **Ed. Secundaria**? Generalmente...

- No suspendía nada
- Suspendía de 1 a 2 asignaturas
- Suspendía de 3 a 5 asignaturas
- Suspendía más de 5 asignaturas

Marca la casilla si es tu caso:

Recibía clases de apoyo/refuerzo en el instituto

EN ESTA HOJA: Marca ***todas las casillas*** con las que te sientas identificado.

¿POR QUÉ ESTUDIO UN PCPI?

- Yo lo elegí
- Me lo aconsejó el orientador de mi Instituto
- Me lo aconsejaron mis profesores
- Me lo aconsejó mi familia
- Mis compañeros querían estudiarlo
- No quería seguir estudiando ESO
- Me obligaron
- La ESO me resultaba difícil
- Otras

.....
.....



¿POR QUÉ ESTE PCPI
Y NO OTRO?

- Es el que me gustaba
- Mis amigos lo hacen
- Me lo aconsejaron
- Me interesa el tema
- Es el que había en mi Instituto
- Tiene más salidas
profesionales
- No me admitieron en otro ¿en cuál?
- Otras razones

.....
.....
.....



VALORO EL PCPI ...

Marca en el recuadro con una X la opción (mucho, algo, poco o nada) que más se adecue a cada afirmación.

	MUCHO	ALGO	POCO O NADA
1.Asisto regularmente a clase			
2.La relación entre los compañeros es buena			
3.La relación con los profesores es buena			
4.Los contenidos son útiles			
5.Se utilizan muchos ejercicios prácticos			
6.Es necesario estudiar mucho			
7.Se tratan muchos contenidos teóricos			
8.Se realizan actividades relacionadas con la búsqueda de empleo			
9.Se nos orienta académicamente			
10.Se nos orienta profesionalmente			
10.El PCPI está bien organizado			
11.Trabajamos nuestro autoconocimiento			
12.Me alegro de haberme matriculado en el PCPI			
13.El PCPI es lo que me esperaba			
14.Me encuentro satisfecho/a, en general, con el PCPI			

Para terminar, responde SI o NO a las siguientes afirmaciones.

Me gustaría seguir estudiando

SI NO

Voy a seguir estudiando

SI NO

¿Qué? 2º curso de PCPI

Ciclo de Grado Medio ¿Cuál?

Me gustaría trabajar en algo relacionado con el PCPI

SI NO, me gustaría trabajar ¿Dónde?

.....



☺ MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN