

ESTUDIO SOBRE LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN LAS AULAS DE SECUNDARIA

TRABAJO FIN DE MÁSTER



Autor: Jesús Sánchez Campos

Tutor Universidad: Julio César Tello Marquina

Curso 2012-2013

Convocatoria: Junio 2013

Especialidad: Tecnología y Procesos Industriales

MASTER DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO,
FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS.

ÍNDICE

1. RESUMEN	3
2. ABSTRACT	3
3. INTRODUCCIÓN	4
4. OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	6
5. ESTUDIOS PRECEDENTES	8
6. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	12
7. METODOLOGÍA	13
8. DESARROLLO	16
9. RESULTADOS	18
10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	35
11. CONCLUSIONES	42
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y WEBGRAFÍA	45
13. ANEXOS	

1.- RESUMEN

En pleno siglo XXI y en una época de globalización, se hace necesaria una educación multicultural, con lo cual es interesante conocer si un colectivo inmigrante se integra correctamente en una sociedad que no es la suya.

Aunque España tiene una legislación en la que se amparan los inmigrantes para tener una educación de nivel, he creído necesario basar mi estudio en las relaciones sociales entre nativos e inmigrantes, así como la posible influencia en las calificaciones, ambiente en el aula escolar, integración, niveles educativos y una serie de características que más adelante detallaré.

Con lo cual, con este Trabajo Fin de Máster pretendo conocer las relaciones entre el alumnado nacido en distinto país así como su influencia en la educación española.

Palabras clave: Inmigración, educación, multiculturalidad, sistema educativo.

2.- ABSTRACT

In the 21st Century and in an era of globalization, multicultural education is necessary, with which is interesting to know if an immigrant community is integrated correctly in a society that is not yours.

Although Spain has legislation that immigrants take refuge to have an education, I thought necessary to base my study in social relations between natives and immigrants, as well as the possible influence on ratings, ambience in the class room, integration, educational levels and a number of features which I will later detail.

Thus, with this final work intend to know the relationships between students born in different country as well as its influence on the Spanish education.

Key words: Immigration, education, multiculturalism, educative system.

3.- INTRODUCCIÓN

Desde la inclusión de España en la CEE en 1986 se produce un gran cambio en las migraciones españolas pasando de ser una sociedad emigrante, a ser un país receptor de inmigrantes conllevando una sociedad cada vez más multicultural. Es por ello que en España se produjo una evolución de la política educativa para incluir a este grupo de extranjeros en su educación.

A partir de ese hecho destacable hay que pararse a reflexionar si afecta o no, en gran medida, al clima escolar la presencia de culturas diversas.

Todos los centros escolares públicos o, al menos, la gran mayoría de ellos, tienen entre su alumnado un cierto porcentaje de inmigrantes con sus variedades culturales haciendo más complicada la convivencia a causa de esas diferencias de costumbres. Por ellas, pueden producirse conflictos debidos, principalmente, a la falta de conciencia multicultural que tienen.

Es importante recalcar que los sujetos de estudio son alumnos de 3º y 4º ESO, adolescentes que tienen un pensamiento formal abstracto, además de mantener relaciones sociales con sus iguales. También conocen sus emociones y poseen mecanismo de control de ellas con lo cual es un grupo bastante adecuado para el estudio ya que tienen la mentalidad desarrollada y aunque diferirá, tienen la base de su pensamiento del futuro.

Todos los estudios se centran en la identificación de las variables que intervienen, en este caso, en el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, no es fácil elegir una serie de variables en el tema de inmigración ya que es complejo comprender cuales de ellas son más influyentes que las demás, si es que alguna de ellas tiene alguna importancia mayor que otra.

El tema principal en el que circula todo el estudio es el nivel de integración de los inmigrantes en las aulas escolares, eligiendo como muestra un instituto en concreto. Pero he creído necesario ampliarlo para abarcar criterios más amplios como por ejemplo si el rendimiento de la clase es perjudicado a causa de la inmigración, si tienen mejores o peores puntuaciones con respecto a los nativos o qué variables actitudinales influyen en ellos. Otra

de las variables que es necesaria comprender es la del aspecto familiar, la lengua que se habla en casa o el nivel de estudios de los padres.

Como se puede ver, la integración de los inmigrantes en el aula es complicada debida a los múltiples factores que se dan a la hora de incluirlos en el sistema educativo por eso creo que es un tema bastante necesario y más con el incremento año a año del porcentaje de inmigrantes en España.

4.- OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La justificación por la cual se ha llevado a cabo la investigación sobre esta temática es porque la multiculturalidad es un tema candente en la actualidad debido al incremento de inmigrantes en España. Además de ello, otro motivo es porque se puede apreciar el gran inconveniente de aprendizaje en las aulas docentes, un problema al que se debe poner remedio para que la educación progrese.

El fin de esta investigación es conseguir herramientas cuantitativas para conocer cuáles son los factores que más influyen y si son tan importantes, o no lo son tanto, para el desarrollo de las clases.

Es necesario destacar unos datos estadísticos sacados de la página web de la Junta de Andalucía que sirven para justificar fácilmente el porqué de este tema para el TFM.

- Curso 2003-2004:
Alumnos totales ESO: 405872
Alumnos inmigrantes ESO: 13577
% Alumnado inmigrante: 3.3%
- Curso 2012-2013:
Alumnos totales ESO: 368838
Alumnos inmigrantes ESO: 24734
% Alumnado inmigrante: 6.7%

A la vista está, se ha duplicado el porcentaje de alumnado inmigrante en 9 años en Andalucía, con lo cual pensé que era necesario que se pusiera interés en un tema como éste y en un colectivo que debería sentirse aquí como en casa.

Hay una serie de objetivos que quiero cumplir con esta investigación:

- En primer lugar, al realizar un TFM en el que la temática sea la integración y la multiculturalidad se pone de manifiesto el incremento de la importancia de adaptar adecuadamente a todos los extranjeros a

nuestro sistema educativo para, de esa manera, progresen y se formen como personas en nuestro país.

- En segundo lugar, siempre me ha interesado mucho como sería la relación en una clase de grupos de distintas nacionalidades ya que al haber cursado mis estudios en una educación concertada no he tenido la posibilidad de aprender y de relacionarme con personas nacidas en otros países que no fuera España.
- En tercer lugar, quiero que este estudio sirva para concienciar a toda esa gente, docente o no, que no le da la suficiente importancia a la multiculturalidad, porque debido a la globalización que año a año va en aumento es necesaria gente y propuestas que mejoren las relaciones sociales entre los alumnos.
- Y por último, apremiar a los alumnos a que se relacionen, se junten y compartan experiencias con los extranjeros ya que eso crea una riqueza cultural muy importante y será muy beneficioso para el futuro de ellos.

5.- ESTUDIOS PRECEDENTES

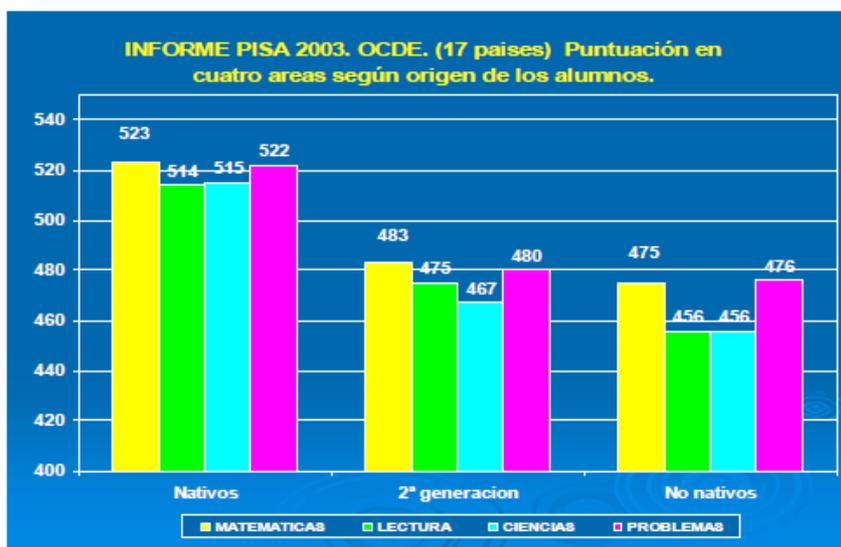
Para poder llegar a la correcta realización de este estudio es necesario poner de manifiesto otros estudios precedentes relacionados con la integración y multiculturalidad que hace que sea más fácil entender las dificultades que existen en el tema de la integración en los colegios.

- PISA 2003: En el informe PISA, según Félix Etxeberría, se produce una gran diferencia de puntuaciones en cuatro áreas según el origen del alumnado.

Por un lado, los nativos consiguen las puntuaciones más altas, seguidos de los inmigrantes de 2ª generación, esto es, los alumnos nacidos en España cuyos padres son extranjeros. Por último, las puntuaciones más bajas las consiguen los alumnos no nativos.

Cabe destacar que es algo razonable que los no nativos tengan puntuaciones más bajas ya que han sido escolarizados en otro sistema educativo o, en algunos casos, no han sido escolarizados.

El hecho más interesante es ver la gran diferencia existente entre los estudiantes de segunda generación que, recibiendo la misma escolarización que los nativos, tienen puntuaciones que difieren, en mucho, de las de éstos.



- PISA 2003: En este mismo informe, Félix Etxeberría, estudia también la diferencia de puntuaciones entre nativos y extranjeros, pero esta vez, con la diferenciación de lengua hablada en el hogar.

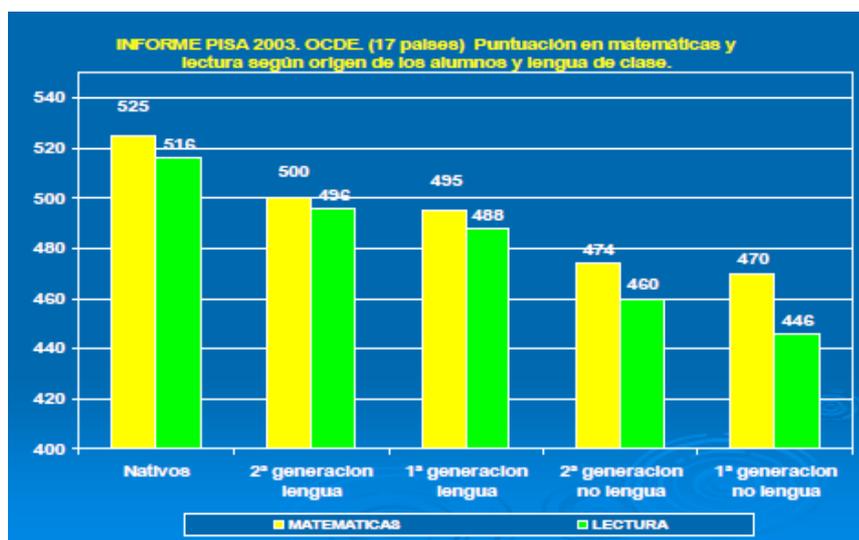
Es lógico pensar que si en el hogar se habla la lengua en la cual el alumno está escolarizado, las puntuaciones serán más altas ya que está adaptado mejor a esa lengua.

Los datos del informe PISA 2003 demuestran ese hecho. El grupo de nativos es el que consigue las puntuaciones más altas en el estudio. Con unas puntuaciones algo más bajas se encuentra el grupo de alumnado de segunda generación (padres extranjeros pero alumnado español) en el que se habla la lengua del país.

Seguido de éste, está el grupo de extranjeros de primera generación (padres extranjeros e hijos extranjeros) en el cual el idioma hablado en casa es el español.

Después, se encuentra el grupo de extranjeros de segunda generación en el cual no se habla la lengua en la cual se explican las materias docentes.

Y por último, está el grupo de extranjeros de primera generación que no usan en casa el idioma usado en docencia.



*** ESTOS DATOS SON CARACTERÍSTICOS DE LOS PAISES DE LA OCDE, LA MEDIA ENTRE LOS 17 PAISES INCLUIDOS EN ESE ESTUDIO.**

- PISA 2006: En el año 2006 ya es posible conseguir los datos de puntuaciones entre alumnado nativo y alumnado inmigrante. La Revista Española de Educación Comparada indica que en esa fecha un 7% de la población estudiantil era alumnado extranjero.

La puntuación obtenida por el alumnado inmigrante y el alumnado nativo difiere bastante entre unos y otros con lo cual es interesante resaltar.

	Ciencias	Lectura	Matemáticas
Media OCDE	500	492	498
Media española	488	461	480
Alumnado nativo	493	465	485
Alumnado extranjero	438	410	426
Diferencia nativo-extranjero	56	55	59

- Informe del Defensor del Pueblo (2003): La actitud del profesorado tiene un grado muy alto (73.4%) de aceptación del derecho a que el alumnado inmigrante tenga una educación. Pero, sin embargo, sólo a un 24.1% le gustaría tener alumnado extranjero en el aula.

Además de ello, se destaca que un 63.5% de los alumnos nativos tienen actitud positiva hacia el alumnado inmigrante, pero un gran porcentaje (36.5%) muestra actitudes negativas a este colectivo.

Por ello quise investigar, mediante encuestas a un instituto concreto para contrastar esos datos.

- Datos Junta de Andalucía: La Junta de Andalucía, en su sección de educación tiene los datos de los últimos diez años en materia docente y he querido destacar, además de la relación que he hecho en el punto anterior sobre porcentaje de inmigrantes, la diferencia de inmigrantes que hay en la educación pública y en la educación privada.

En toda Andalucía se registran un total de 368838 alumnos de los cuales 279112 estudian en centros públicos y 89726 en centros privados. Con lo cual 75.6% de los alumnos estudian en centros públicos y el restante, 24.4% en centros privados.

En los centros públicos el porcentaje de inmigrantes es del 8% y en los centros privados es del 2.6% con lo cual en los centros privados hay muchas aulas en las que no hay inmigrantes haciendo que la multiculturalidad sea mínima y no sea necesario un plan de integración para inmigrantes.

Por el contrario, en los centros públicos sí que hay que tener un plan de integración porque es probable que haya, en algunos casos, más del 50% de alumnos inmigrantes en las aulas, con lo cual deben estar integrados en el aula con sus compañeros.

6.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se encuadra en el marco de integración social de las aulas de educación secundaria. En ésta se ha querido conocer el grado de integración que se produce en concreto en un instituto de educación secundaria. Además de ello, conocer, por opiniones de ellos mismos, si los nativos aceptan a los inmigrantes, si éstos se sienten aceptados, si la multiculturalidad dificulta o beneficia la labor docente del profesor y muchos más puntos relacionados con la adaptación de los inmigrantes en las aulas.

Esta investigación se ha llevado a cabo mediante una encuesta tanto al alumnado como al profesorado para conocer diversas cuestiones relacionadas con la integración y multiculturalidad necesarias para entender el pensamiento de las personas relacionadas con la educación tanto quien la imparte como quien la recibe respecto a ese tema.

En relación al lugar, como es un tema docente, en este caso se ha elegido el IES Villavieja (Berja) en Almería, ya que ahí es donde realicé las prácticas docentes y tenía conocimiento de los alumnados a los que les he dado clase durante un mes.

Los sujetos de estudio son los alumnos de 3º y 4º ESO del IES Villavieja. He elegido como sujetos al alumnado del segundo ciclo de ESO porque, como anteriormente expliqué, tienen desarrollado o bastante desarrollado su mentalidad y la base del pensamiento del futuro, con lo cual pensaba que era el mejor grupo para poder realizar el estudio.

En cuanto al procedimiento, se ha realizado una encuesta de entre 20 y 25 preguntas relacionadas con multiculturalidad e integración social tanto al alumnado como al profesorado. Es interesante destacar que las preguntas a los alumnos han sido las mismas tanto para nativos como para inmigrantes evitando así poder herir sensibilidad a cualquier persona al no realizar el mismo test.

Las encuestas tenían entre 20 y 25 preguntas con lo cual pedí unos 15 minutos a la profesora para poder realizar la encuesta, a lo que ella accedió gustosamente y sin ningún problema.

7.- METODOLOGÍA

El estudio que se presenta se ha producido mediante la realización de encuestas a alumnos concretos de 3º y 4º ESO y a profesores. La metodología que se ha seguido ha sido la siguiente:

- Alumnado: 3 bloques de preguntas, en las cuales los alumnos, de forma anónima, debían contestar, según la gradación de las distintas preguntas.

Un bloque de preguntas era sobre la disposición en clase, cuestiones relacionadas sobre la integración en las aulas.

Un segundo bloque de preguntas relacionadas sobre el tiempo libre de los alumnos. Conocer si se relacionan, fuera de las aulas, con gente de distintos países.

Y un tercer bloque de cuestiones en las cuales se debe contestar el grado de acuerdo o de desacuerdo sobre las frases escritas para así conocer la mentalidad que tiene sobre preguntas relacionadas con inmigración.

- Profesorado: 3 bloques de preguntas, en las cuales los profesores, de forma anónima, debían contestar, según la gradación de las distintas preguntas.

Un primer bloque de preguntas en las cuales se debe contestar el grado de acuerdo o de desacuerdo sobre las frases escritas relacionadas con los inmigrantes en clase.

Un segundo bloque de preguntas en las cuales se debe contestar el grado de acuerdo o de desacuerdo sobre las frases escritas relacionadas con la formación del profesorado.

Y un último bloque de preguntas que el profesor contesta sobre temática diversa, eligiendo también si está de acuerdo o en desacuerdo y en qué grado.

- **Encuesta al alumnado.**

Estos son los siguientes resultados que se recogen de la realización de la encuesta al alumnado:

Cursos	Alumnos encuestados
3º ESO A	23
3º ESO B	21
3º ESO C	17
4º ESO A	19
4º ESO B	25

El cuestionario se ha diseñado agrupando ítems en 3 bloques con respuestas cerradas.

Los bloques son los siguientes:

- Disposición en el aula.
- Socialización.
- Opiniones.

Antes de entrar en estos bloques, se les realizan unas preguntas previas entre las que se encuentran:

- Curso.
- Edad.
- Nacionalidad.
- Sexo.
- Si es repetidor o no.

En el bloque de “Disposición en el aula” tienen que contestar algunas preguntas graduando de 1 a 5, en otras contestando sí o no o contestando la respuesta más idónea para el encuestado.

En el bloque de “Socialización” tienen que contestar sí o no o elegir la respuesta más adecuada.

En el bloque de “Opiniones” tienen que contestar las preguntas graduando de 1 a 9 según si están en desacuerdo o de acuerdo.

Se han recogido y procesado un total de 105 encuestas de alumnos.

- **Encuesta al profesorado.**

Estos son los siguientes resultados que se recogen de la realización de la encuesta al profesorado:

De la totalidad, sólo 15 profesores encuestados de los 4 cursos de Secundaria fueron los que realizaron el test.

El cuestionario se ha diseñado agrupando ítems en 3 bloques con respuestas cerradas.

Los bloques son los siguientes:

- Alumnos inmigrantes.
- Formación del profesorado.
- Opiniones complementarias.

Antes de entrar en estos bloques, se les realizan unas preguntas previas entre las que se encuentran:

- Curso o cursos a los que imparten clase.

En el bloque de “Alumnos inmigrantes” tienen que contestar algunas preguntas graduando de 1 a 9 según si están en desacuerdo o de acuerdo con la oración propuesta.

En el bloque de “Formación del profesorado” también tienen que elegir su grado de conformidad o disconformidad graduando de 1 a 9.

En el bloque de “Opiniones complementarias” tienen que contestar las preguntas graduando de 1 a 9 según si están en desacuerdo o de acuerdo.

8.- DESARROLLO

El desarrollo de la investigación tuvo lugar una mañana de prácticas en la cual la encuesta fue propuesta de grupo en grupo según el horario de mi tutora de prácticas a quién le pedí que me dejara 15-20 por clase para poder entregarle la documentación.

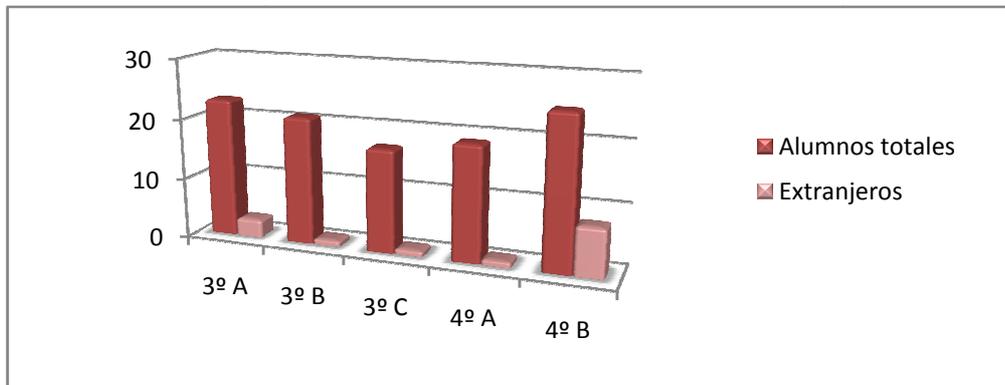
- Primero fue el turno del grupo 3º B en su aula. Los alumnos tuvieron algunos problemas de comprensión de algunas preguntas lo que hace que todas las respuestas no sean fiables al 100% ya que en preguntas similares se contesta de forma muy distinta, cosa que posteriormente se indicará. El hecho de que en ese grupo haya un único inmigrante el cual llegó a España a una edad muy temprana hace que no sea un grupo perfectamente válido para el estudio pero hay que indicarlo también porque si bien no están relacionados con inmigrantes en el día a día, también hay preguntas en las cuales no es necesario tener compañeros de clase que sean extranjeros.
- En segundo lugar fue el turno del grupo 3º C en el aula-taller de tecnología. Algunos de los alumnos se tomaron poco en serio la encuesta con lo cual es probable que tampoco sea una muestra fiable y haya datos incongruentes pero es necesario conocer la predisposición a la inmigración de todo tipo de alumnos. En este grupo también hay únicamente un inmigrante pero al igual que con el grupo B, es interesante este grupo para otra serie de preguntas en las que no es necesario que haya mucha inmigración en clase.
- El tercer grupo al que se le realizó la encuesta fue al grupo 3º A en el aula-taller de tecnología. Este grupo tiene 3 inmigrantes con lo cual si que puede ser un grupo interesante para conseguir datos fiables sobre la integración social de esos inmigrantes en el aula. Estaban muy predispuestos a ayudar, preguntando cualquier duda que les surgió. Creo que tanto las preguntas relacionadas con la inmigración en clase como en su día a día pueden ser respuestas altamente válidas para el estudio.

- En cuarto lugar, la encuesta se le realizó a 4º curso. Como mi tutora de prácticas, además de dar tecnología, da informática, y ésta es optativa, primero realicé la encuesta en la otra asignatura optativa que hay en 4º curso, francés. Al estar mezclados los alumnos de distintos grupos, tuvieron un poco de lío pero cuando les aclaré que tenían que fijarse únicamente en los compañeros de clase de su grupo, no tuvieron mayores problemas para realizar la encuesta. Tuvieron predisposición y las respuestas a las preguntas pueden ser bastante fiables.
- Por último, el 4º curso que tiene informática como optativa fue el grupo que realizó la encuesta. Tuvo lugar en el mismo horario que el 4º curso de francés pero 20 minutos después en cuanto terminaron de contestar ellos las preguntas. En este grupo tampoco hubo problemas para la realización de la investigación. 4º es un curso con varios inmigrantes tanto uno como otro, con lo cual serán respuestas interesantes para la realización del estudio y conocer la mentalidad que tienen los alumnos sobre aspectos de multiculturalidad e integración social.
- En cuanto al profesorado se le dio la opción de realizar las encuestas a aquel que quisiera. En diversos cambios de clase y recreos se propuso de hacer la encuesta para ayudar a realizar el trabajo fin de máster y aquel que quiso, contestó a las preguntas.

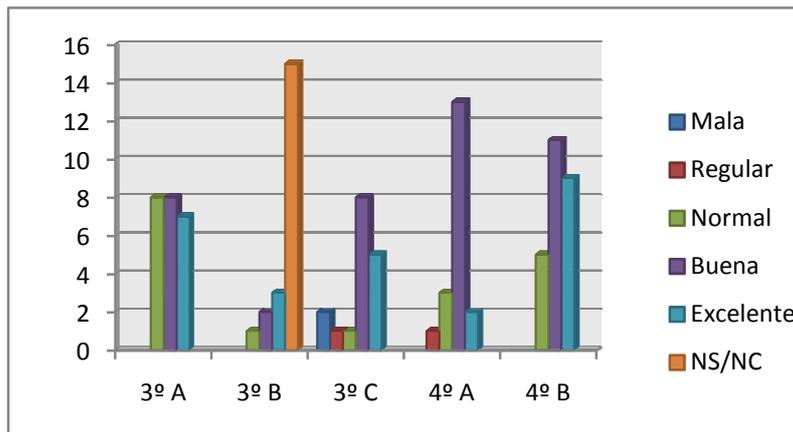
9.- RESULTADOS

- **Parte I: Disposición en el aula.**
 - Número de inmigrantes que hay en las aulas del segundo ciclo de Secundaria en el IES Villavieja

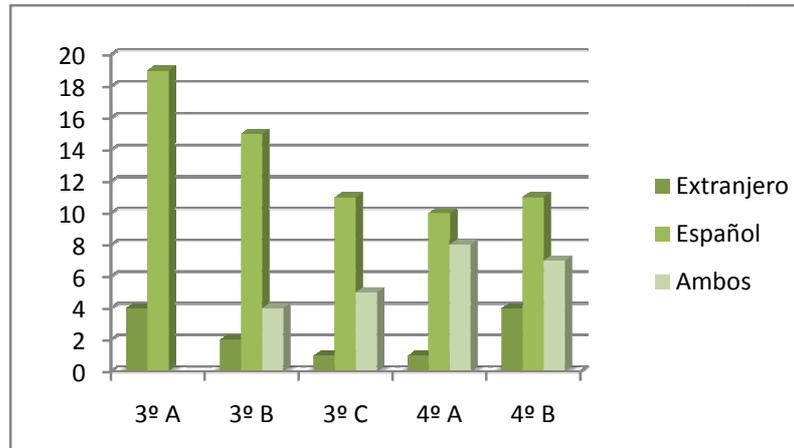
	3º A	3º B	3º C	4º A	4º B
Alumnos	23	21	17	19	25
Extranjeros	3	1	1	1	8



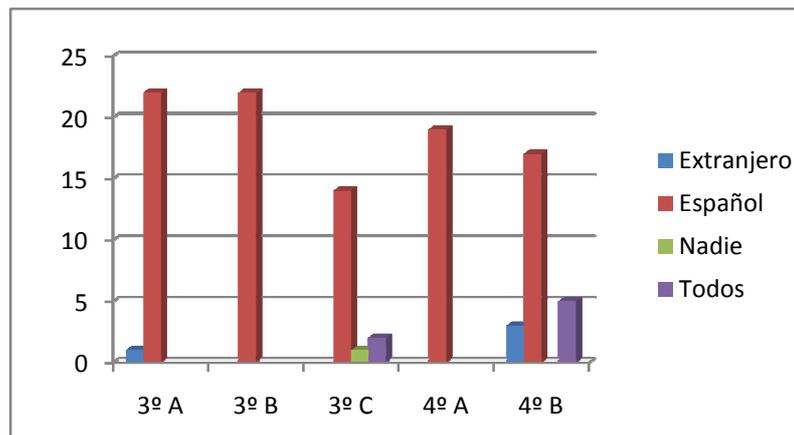
- Relación con los alumnos extranjeros de clase.



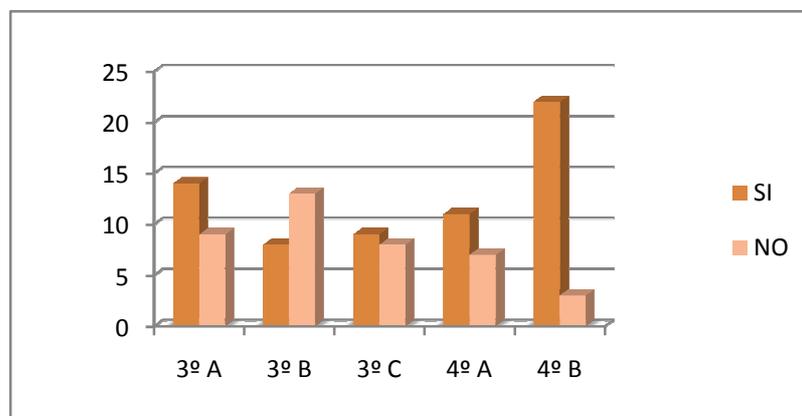
- Preferencia de compañero de pupitre



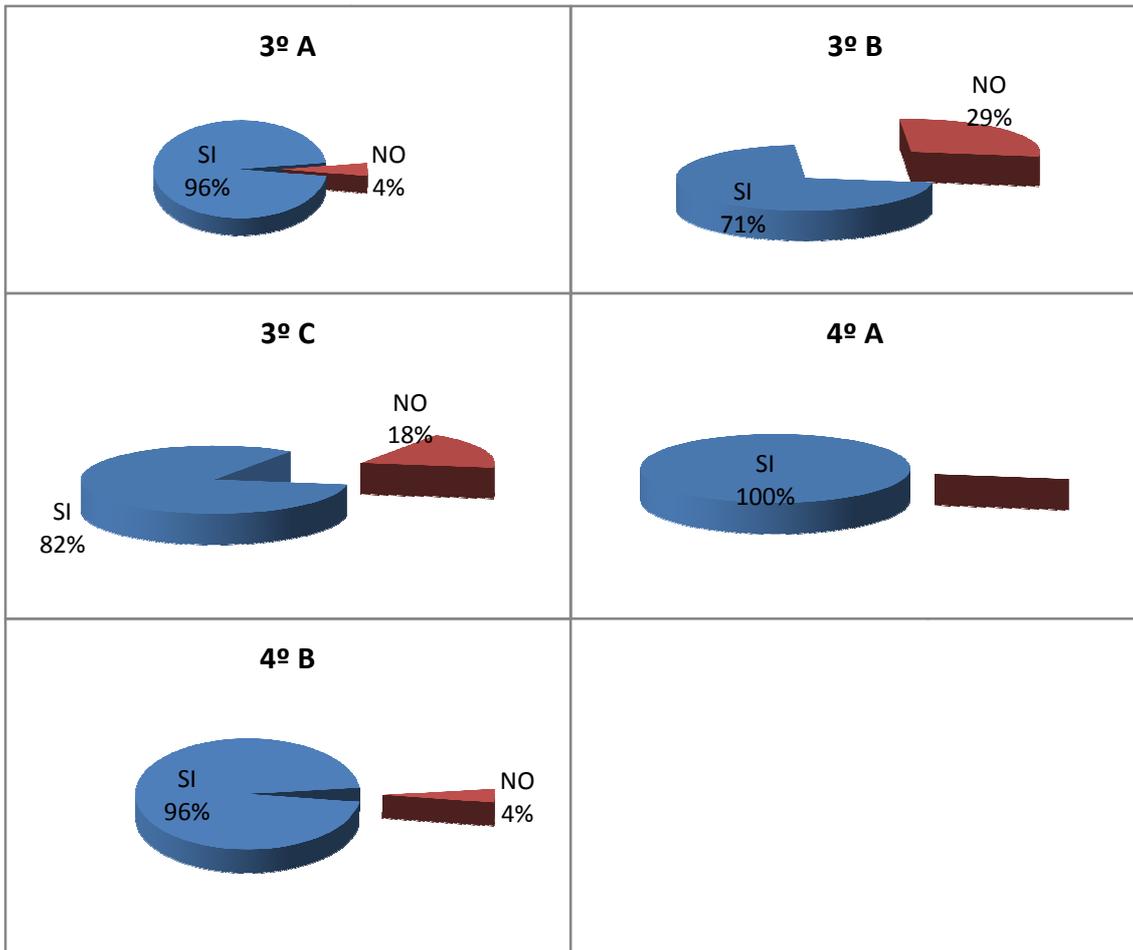
- Relación en clase con los compañeros.



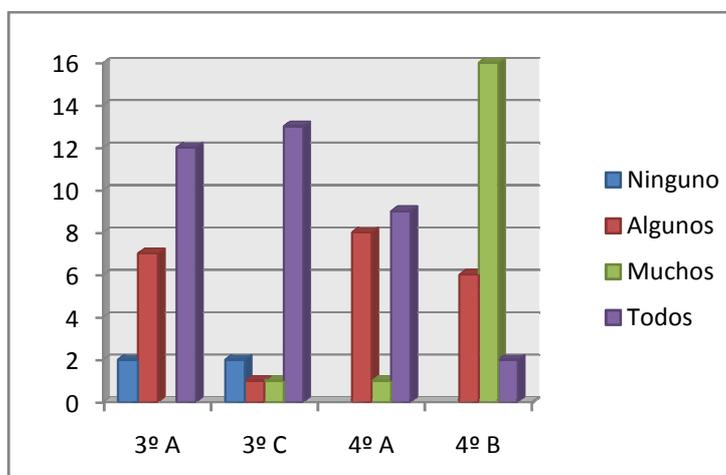
- ¿Entre tus mejores compañeros hay algún extranjero?



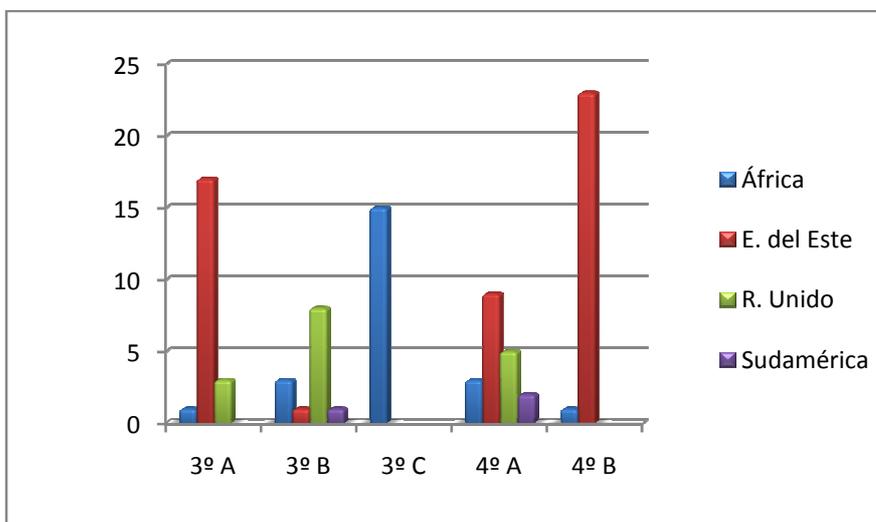
- ¿Crees que hay buena relación entre compañeros de distintas nacionalidades?



- Cuantos alumnos extranjeros están integrados en el aula.
(Los de 3º B no responden porque no hay extranjeros).

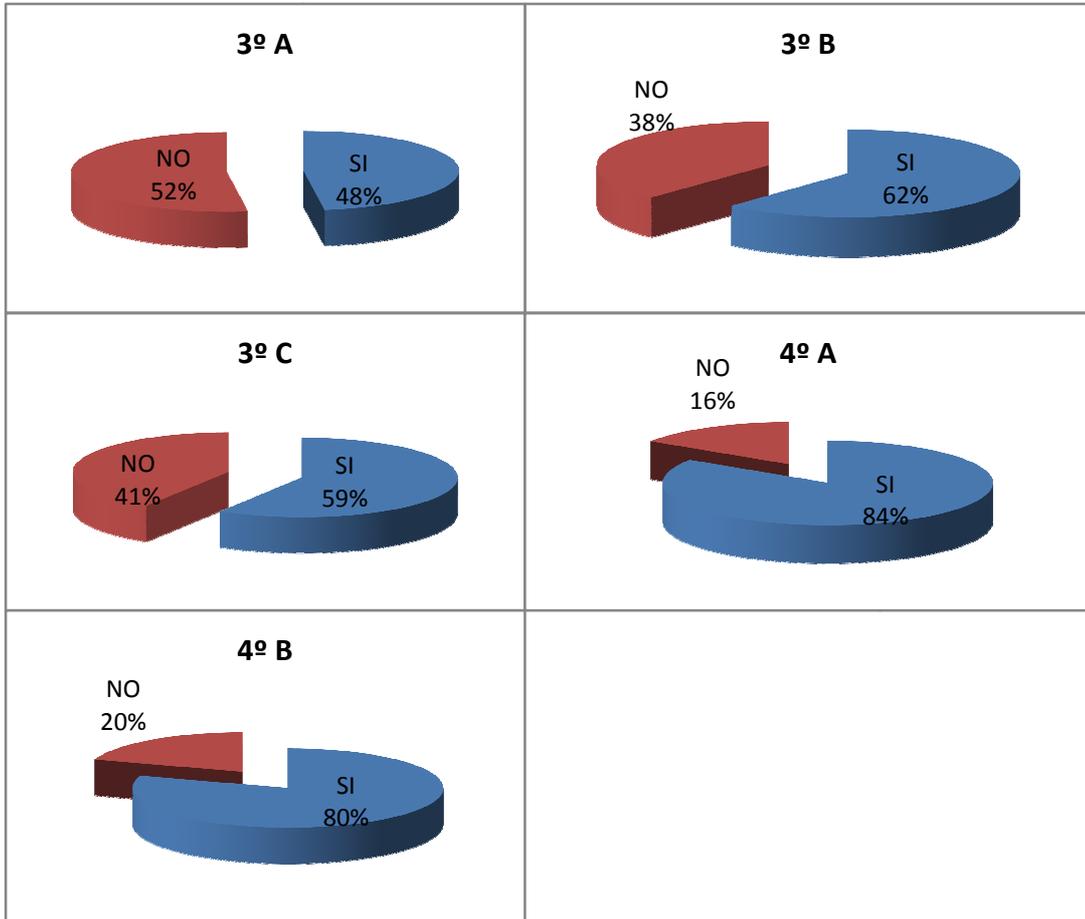


- Qué grupo de extranjeros está más integrado en clase.

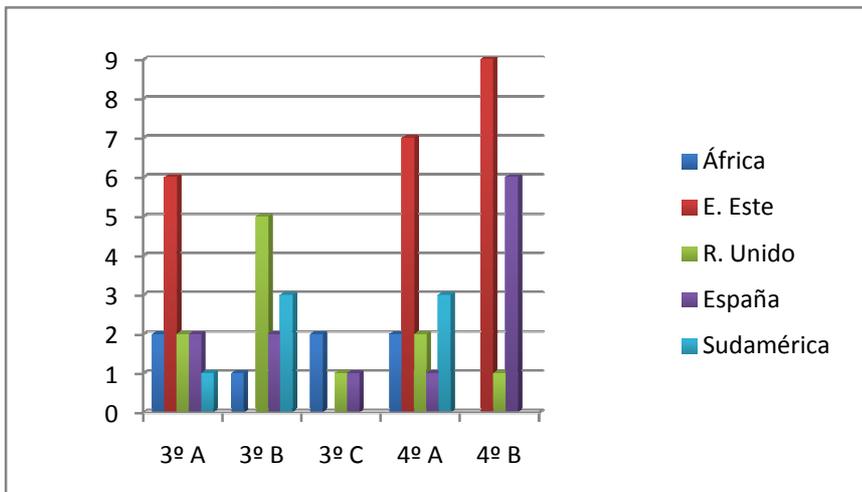


• **Parte II: Socialización.**

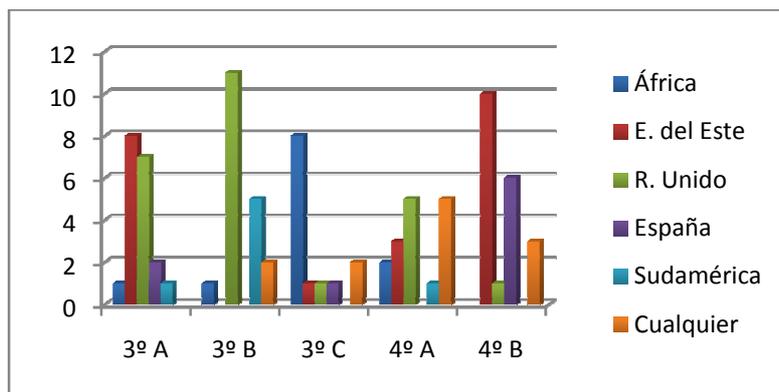
- En tu tiempo libre te relacionas con alguien de otra nacionalidad.



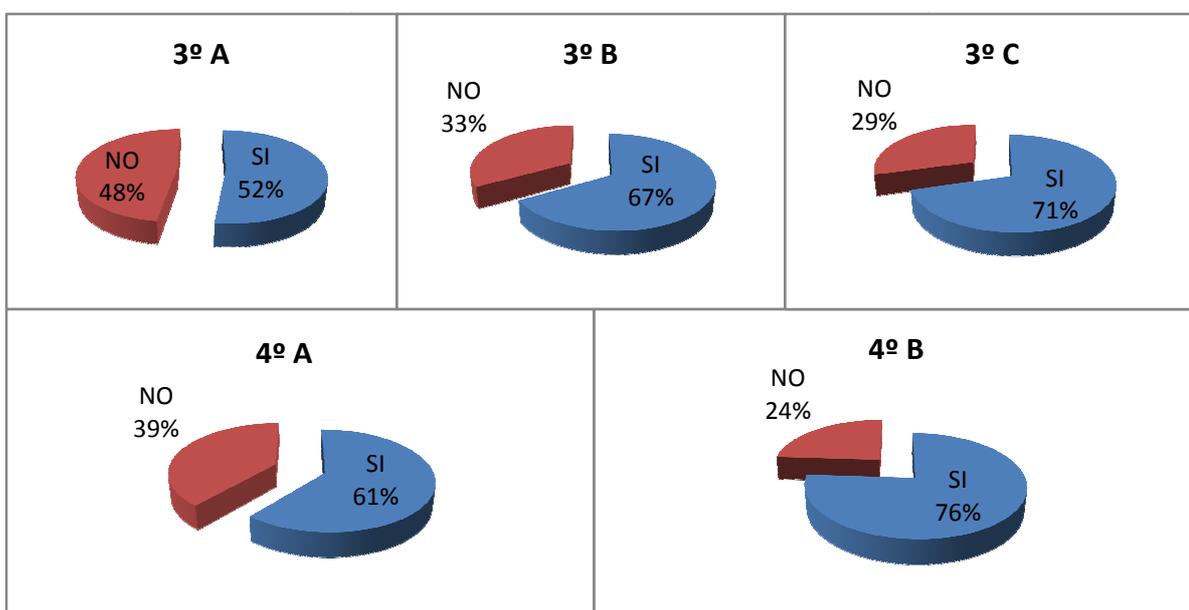
- Con qué grupo te relacionas más.



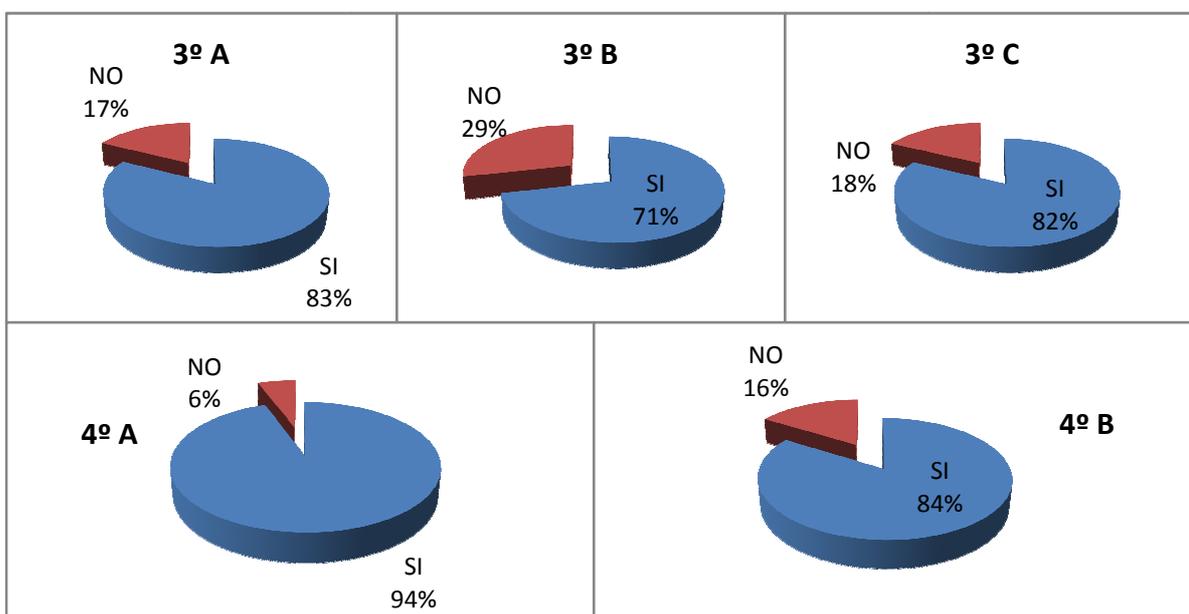
- Con qué grupo te relacionarías en tu tiempo libre.



- Entre tus mejores amigos hay alguno de una nacionalidad distinta.

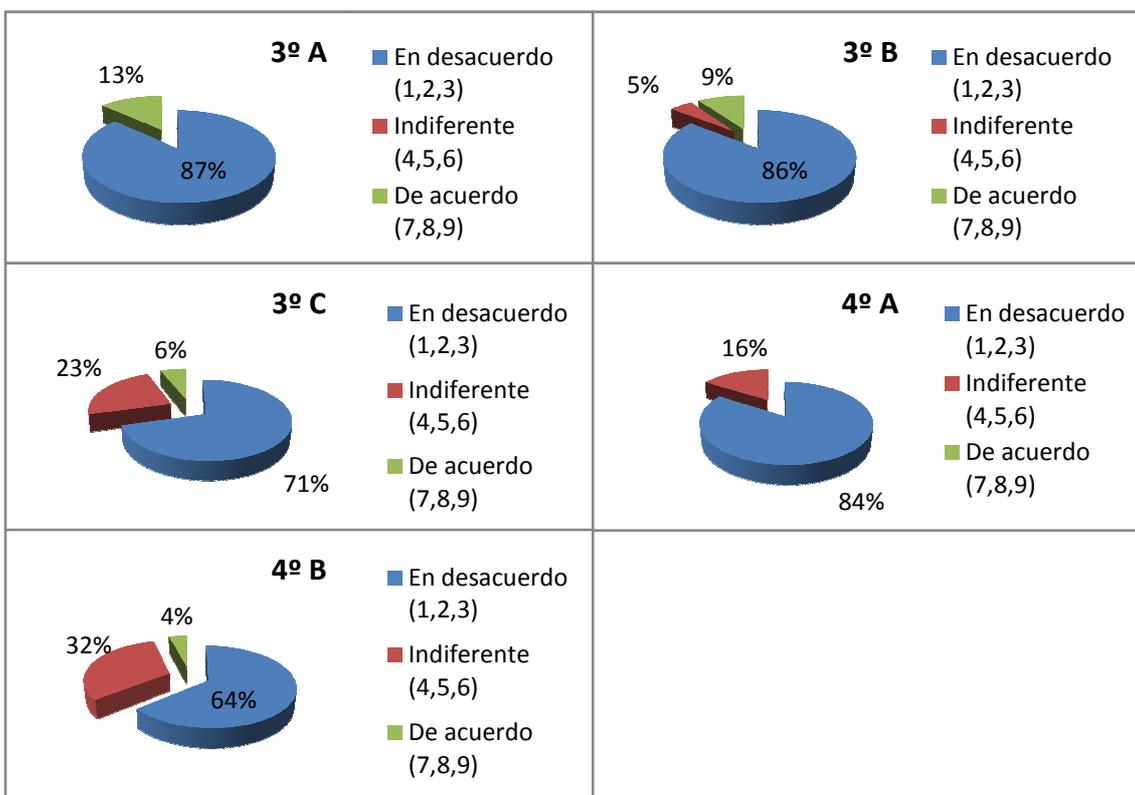


- Contarías tus problemas a alguien de otra nacionalidad.

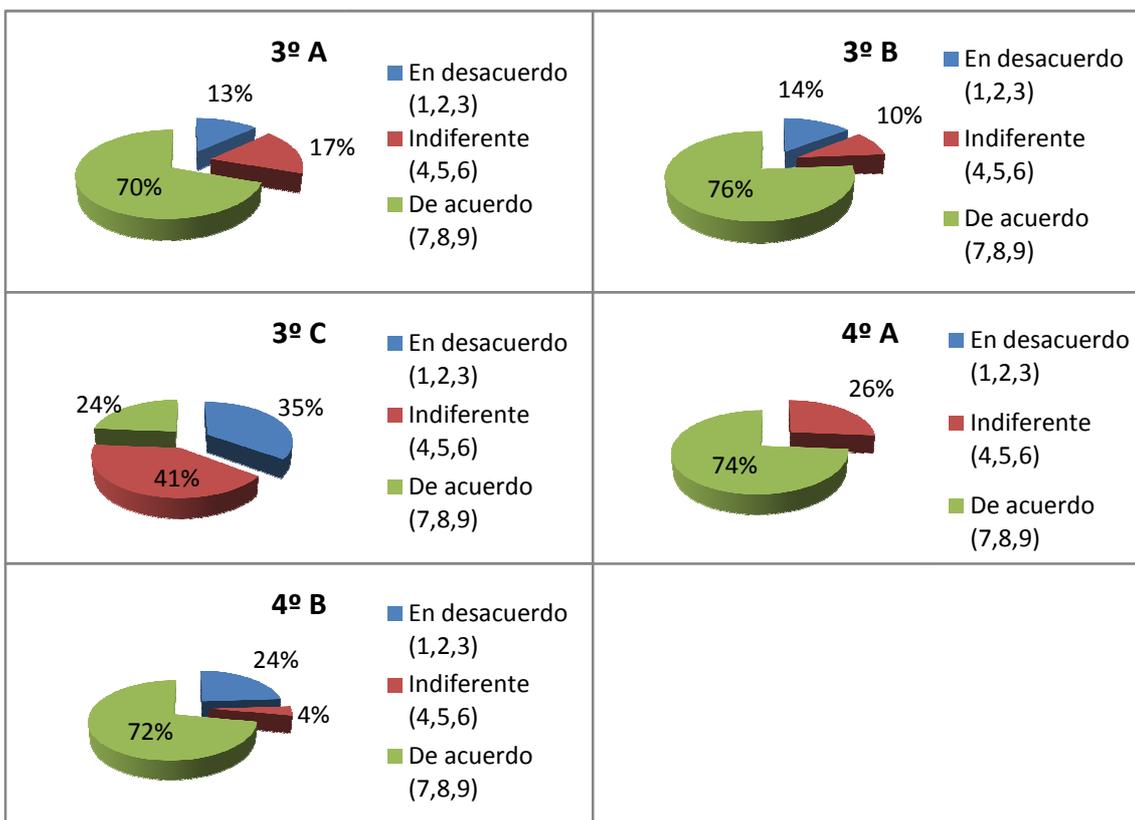


• **Parte III: Opiniones.**

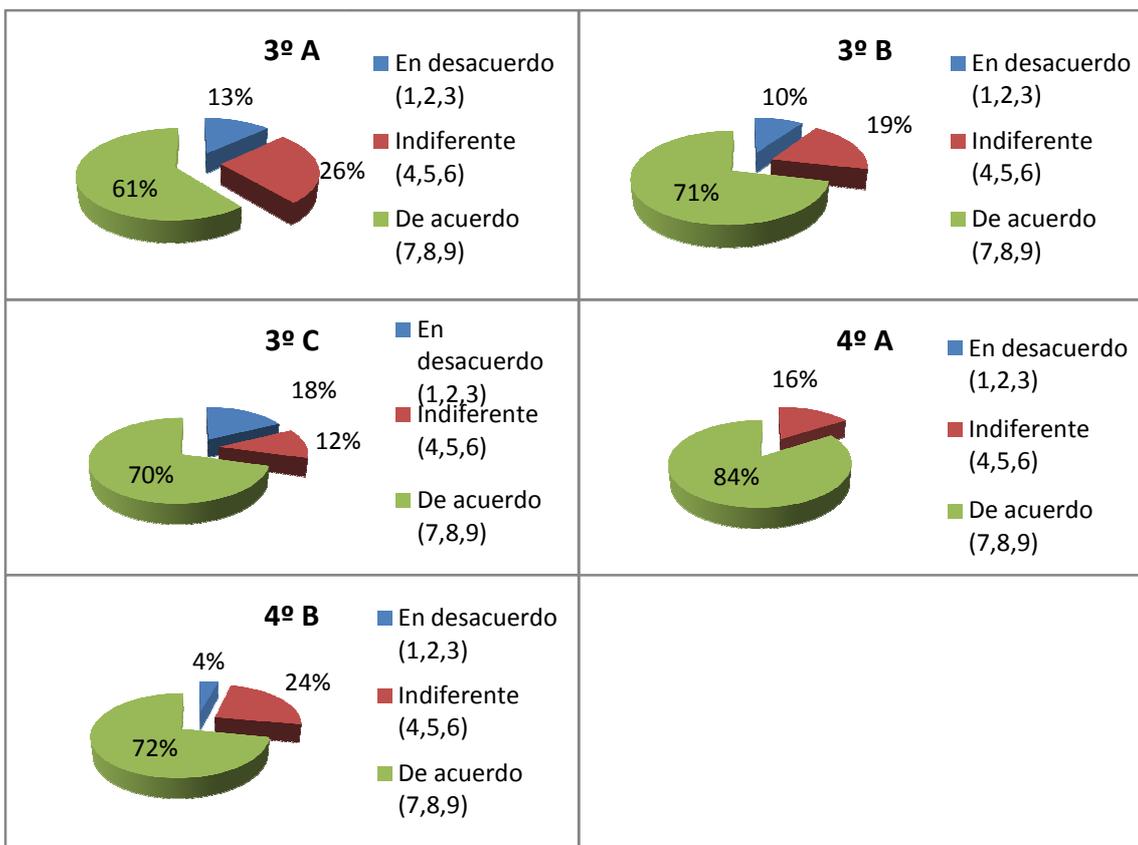
- La multiculturalidad empeora el rendimiento del grupo.



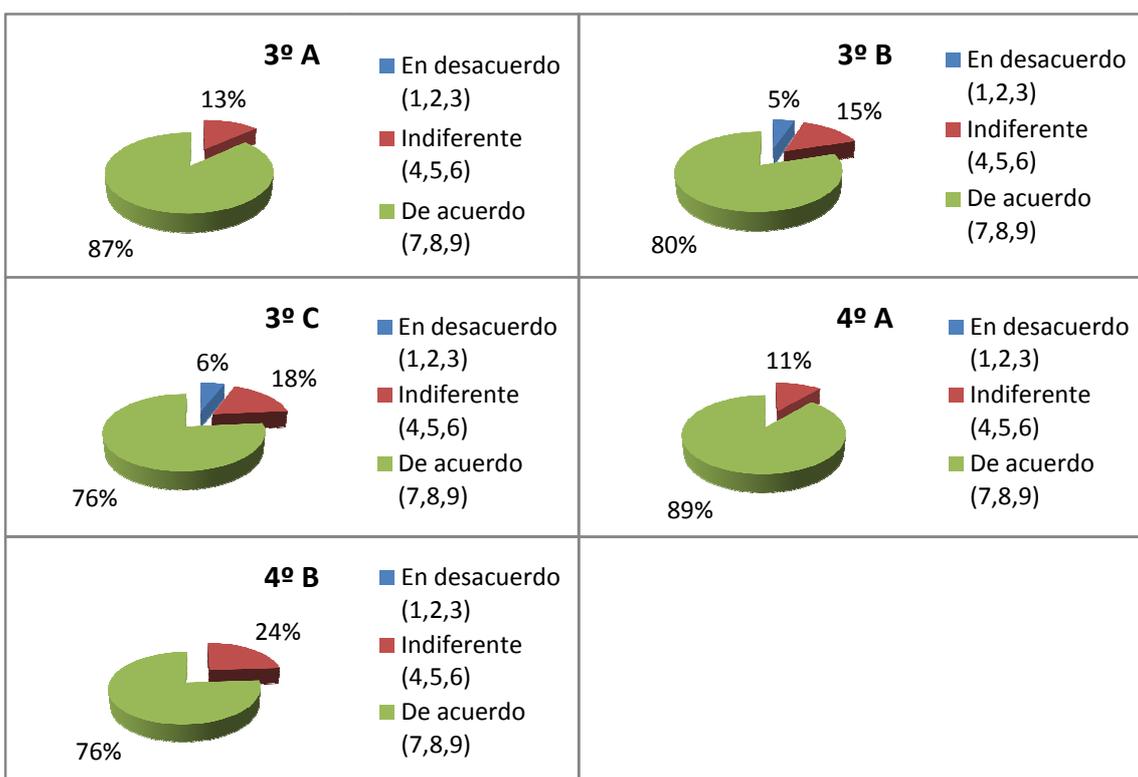
- Los alumnos pueden llevar ropa característica de su cultura.



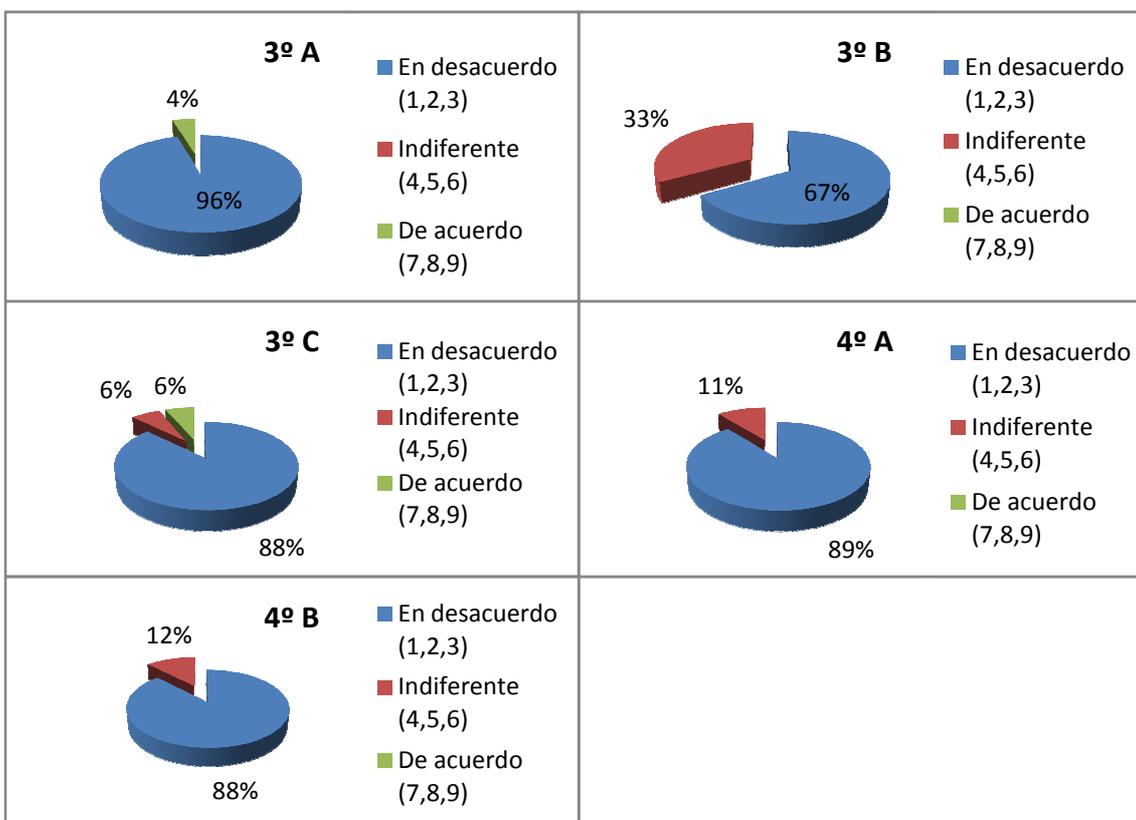
- El conocimiento de compañeros de otras culturas enriquece moralmente.



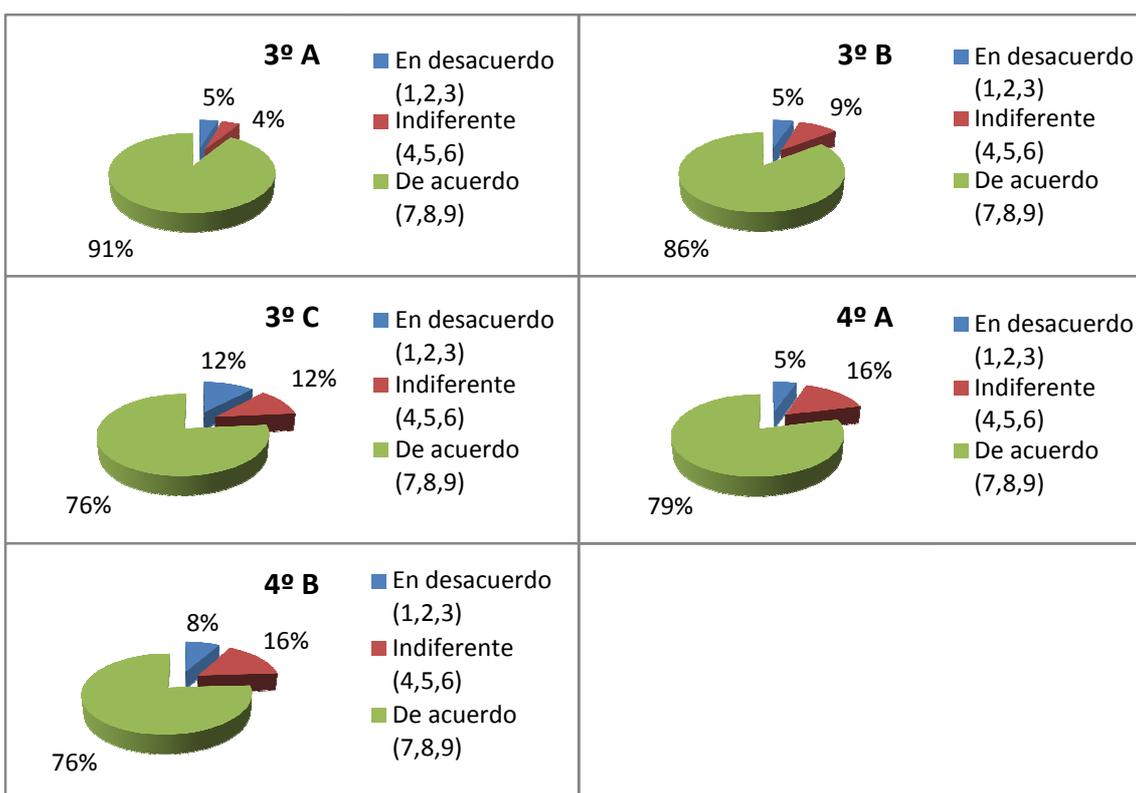
- El hecho de convivir en clase personas de diferentes países es algo bueno.



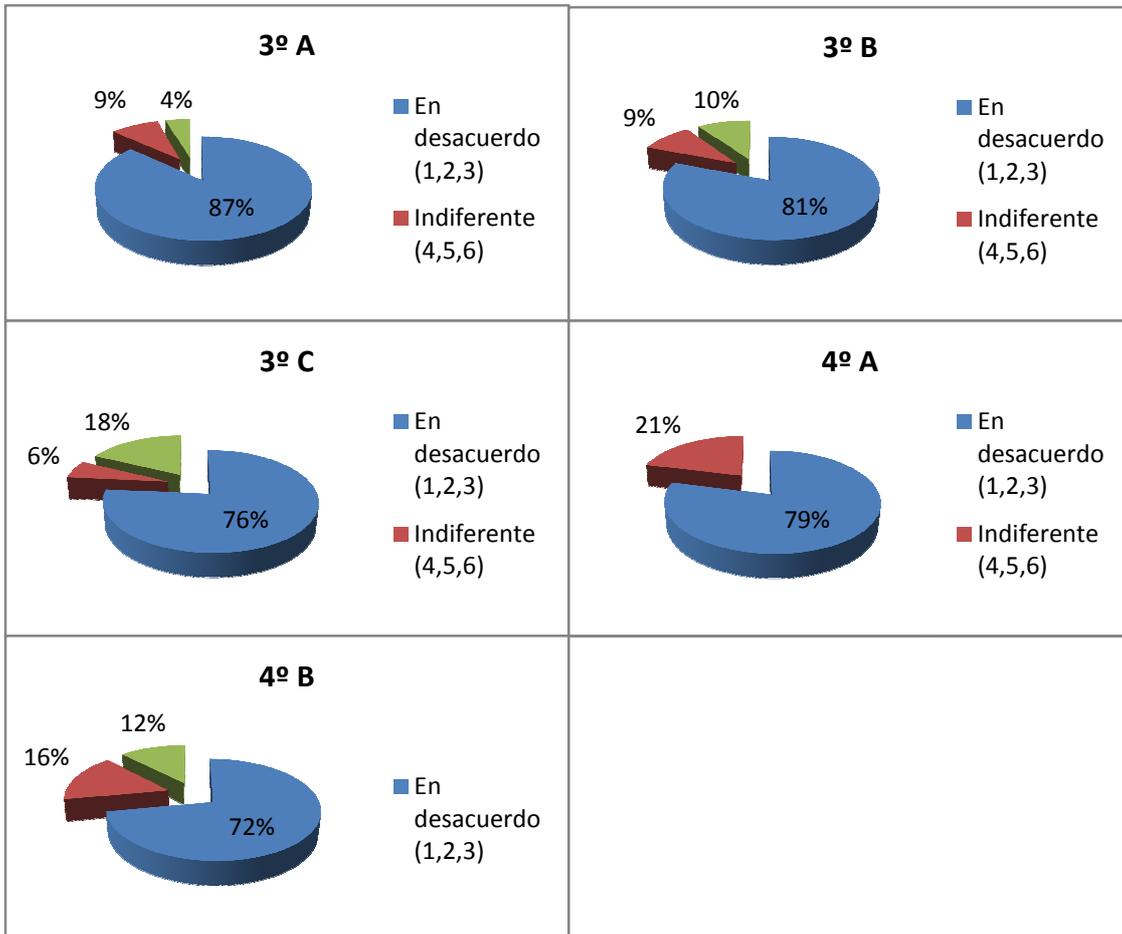
- El desarrollo de la clase sería mejor si sólo hubiera alumnos de un único país.



- Los profesores tratan por igual a todos los alumnos sean de la nacionalidad que sean.



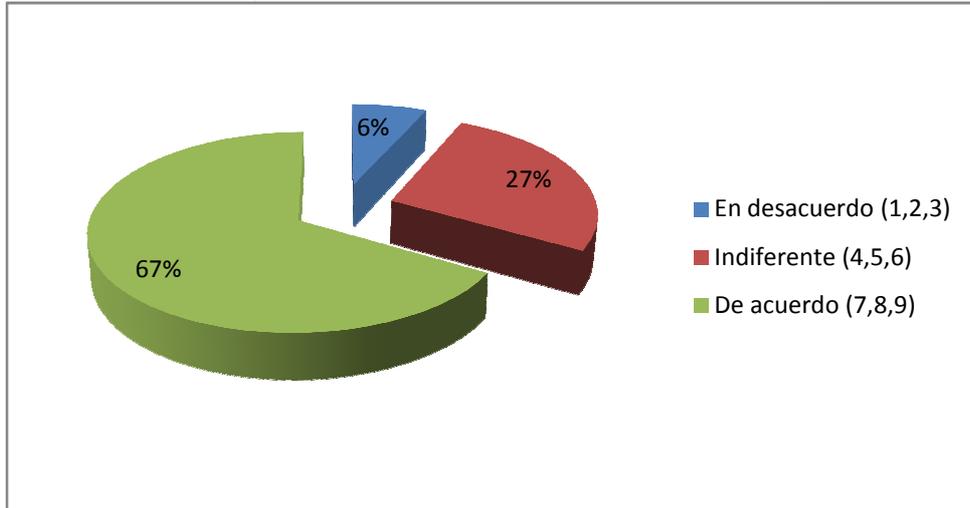
- La multiculturalidad perjudica el día a día de las clases.



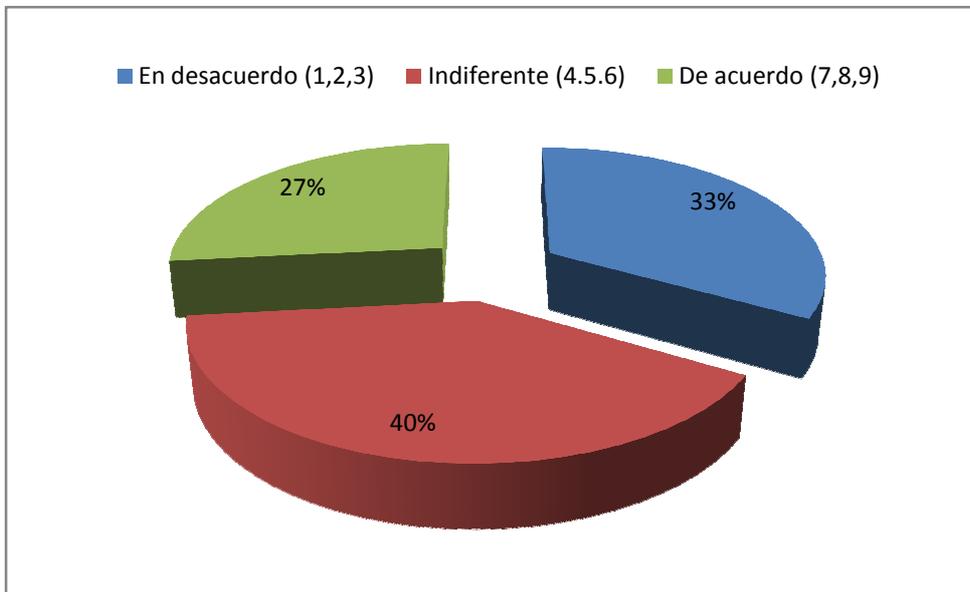
- **Encuesta al Profesorado**

- **Parte I: Alumnos inmigrantes**

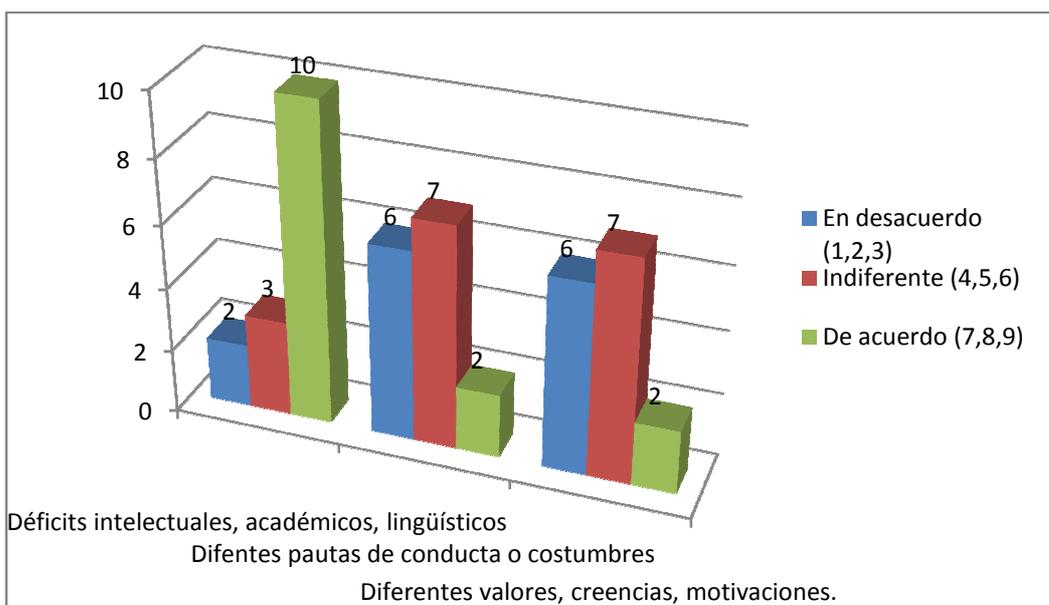
- La presencia de alumnado inmigrante en clase proporciona elementos positivos al centro.



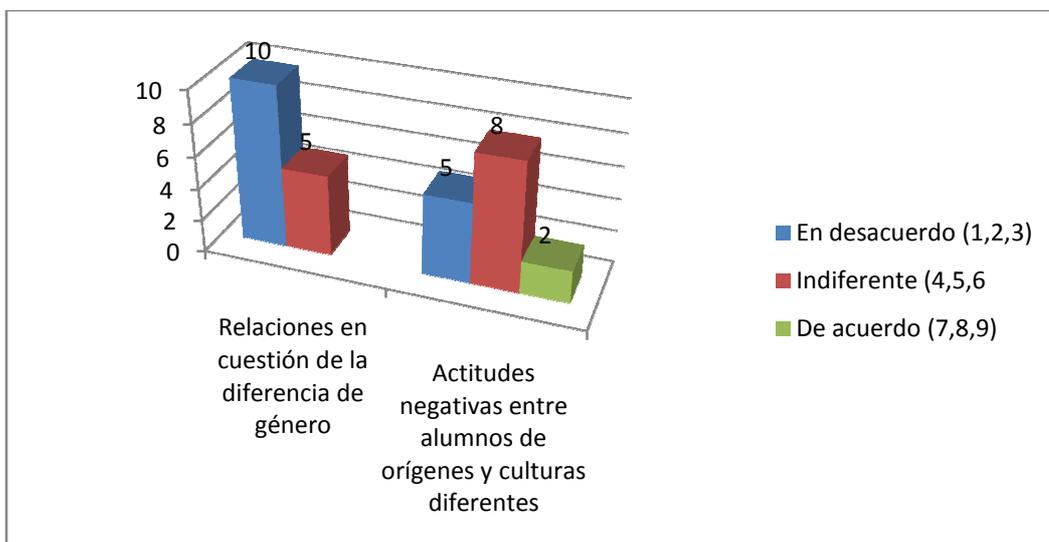
- La proporción de alumnado inmigrante condiciona los resultados escolares del conjunto.



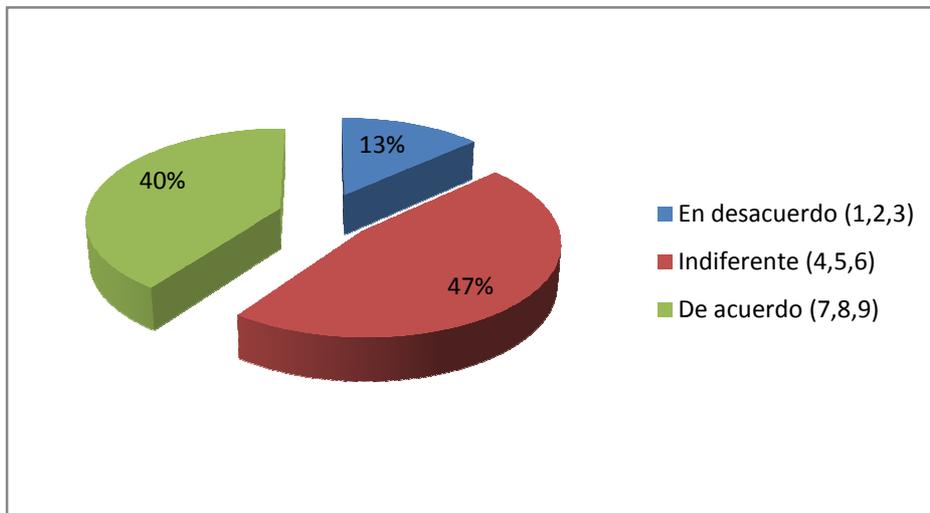
- Cuando la presencia de inmigrantes provoca *consecuencias negativas* en sus rendimientos suele ser debido a:
 - o Déficits intelectuales, académicos lingüísticos.
 - o Diferentes pautas de conducta o costumbres.
 - o Diferentes valores, creencias, motivaciones.



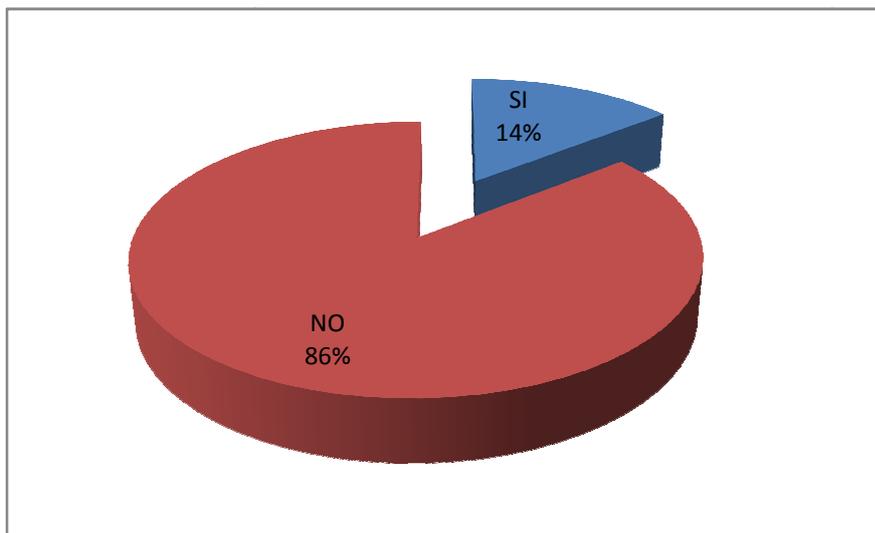
- Los conflictos que se presentan a los profesores al enseñar en clase con alumnos inmigrantes se deben a:
 - o Relaciones en cuestión de la diferencia de género.
 - o Actividades negativas entre alumnos de orígenes y culturas diferentes.



- El alumnado inmigrante rendiría más si se atendieran en grupos específicos.

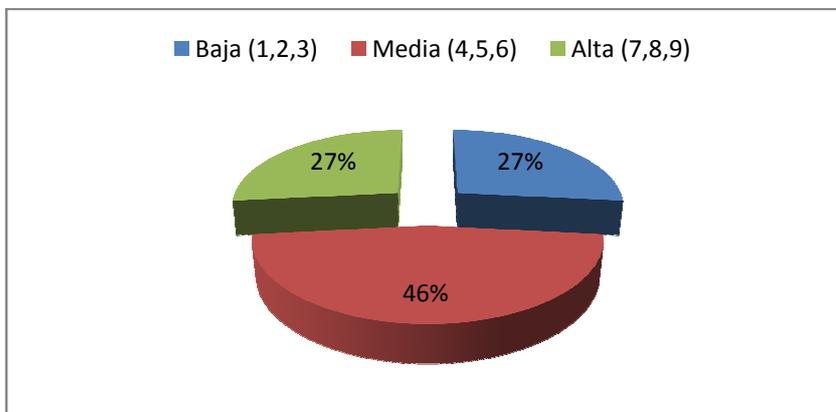


- Según la experiencia personal, existen inmigrantes que plantean más problemas de comportamiento que españoles.

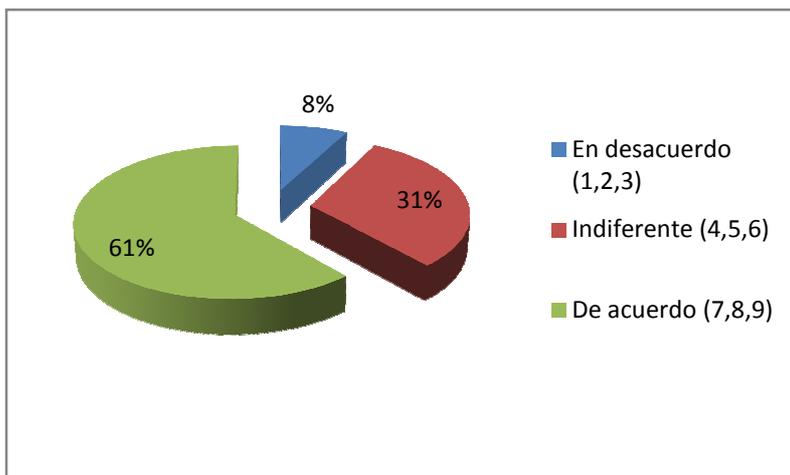


- **Parte II: Formación del profesorado**

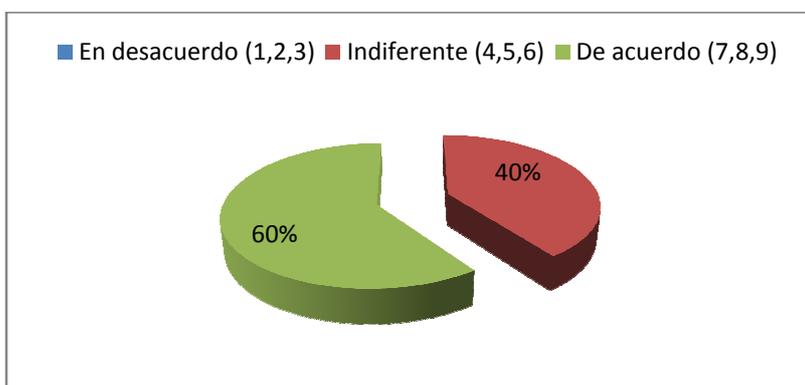
- Mi formación en “Multiculturalidad” es:



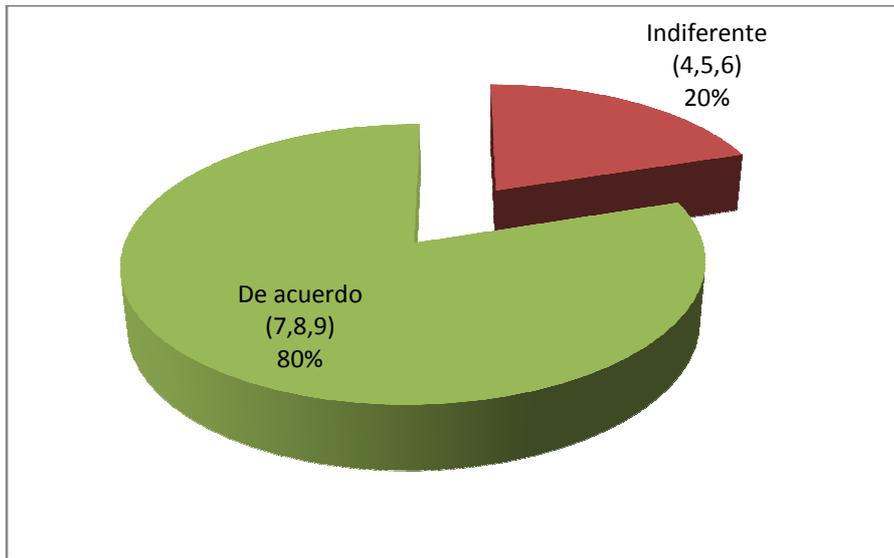
- El profesorado necesita formación específica para enseñar a inmigrantes.



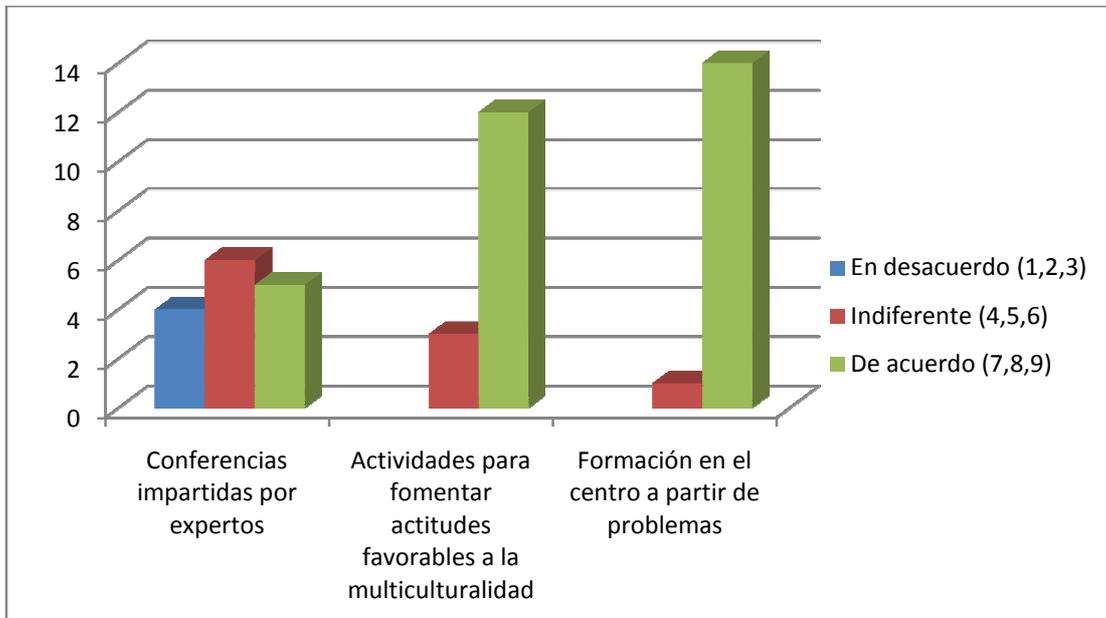
- El profesorado que no tiene alumnos extranjeros necesita formación en “Multiculturalidad”.



- Sería interesante que hubiera *mediadores interculturales* que conocieran la lengua del inmigrante.



- En caso de formar al profesorado en temas multiculturales, valora las siguientes posibilidades:
 - o Conferencias impartidas por expertos.
 - o Actividades para fomentar actitudes favorables a la multiculturalidad.
 - o Formación en el centro a partir de problemas.

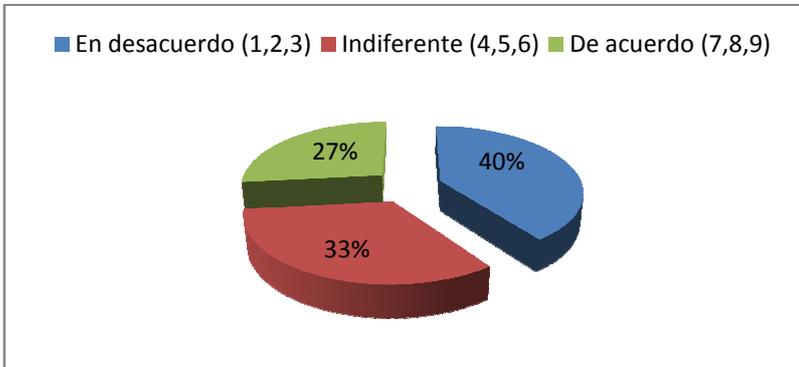


- Los profesores deberían contar con ayuda de profesores de apoyo.

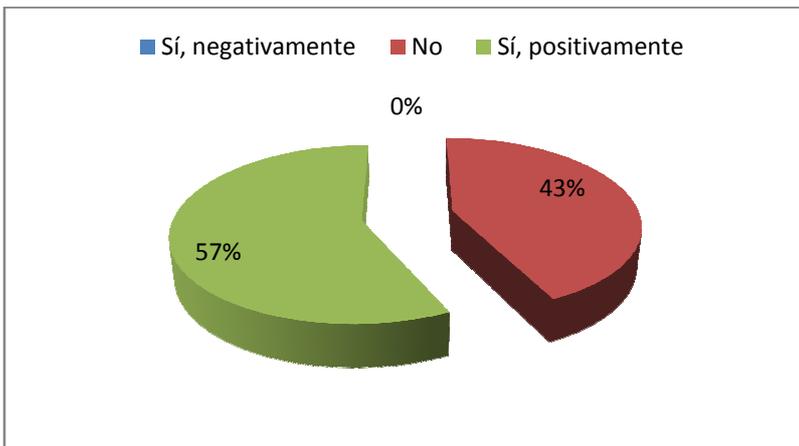


Parte III: Opiniones complementarias

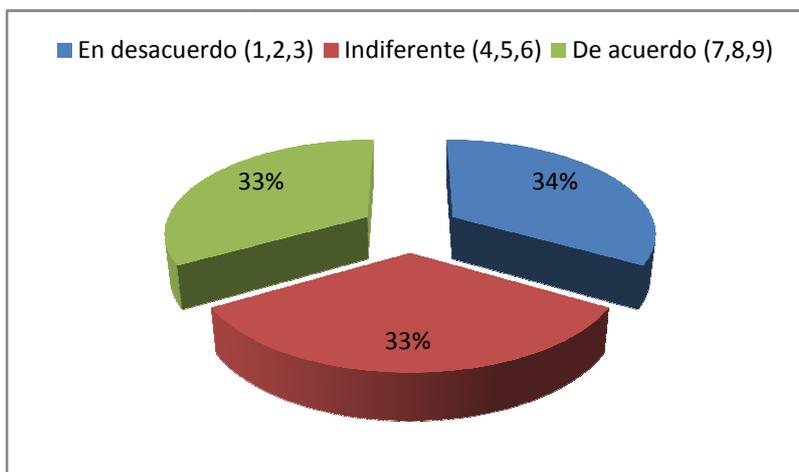
- La presencia de alumnos inmigrantes suele contribuir a variar el rendimiento del grupo.



- El contacto diario con inmigrantes ha variado la forma de percibirlos.



- Valore el hecho de que el alumnado inmigrante pueda llevar ropa característica de su cultura.



10.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- **Análisis de los resultados del alumnado**

Antes de empezar con el análisis quiero hacer hincapié en que todas las preguntas son válidas tanto para nativos como para extranjeros y todas ellas han sido contestadas por españoles y por inmigrantes.

- **Parte I. Disposición en el aula.**

- A la pregunta sobre la relación con los alumnos extranjeros de clase se puede comprobar que en general en todos los grupos está entre normal y excelente salvo excepciones. En 3º B se da la circunstancia de que hay un alumno nacido en Argentina pero que llegó de muy pequeño a España, con lo cual algunos han valorado la relación con ese chico y otros directamente no han contestado a esa pregunta.
- La pregunta sobre la preferencia de compañero de pupitre no es del todo válida ya que en el cuestionario no les di la posibilidad de que eligieran ambos, si no que les di a elegir entre extranjero y español. Con lo cual hubo muchos alumnos que se quejaron de tener que elegir entre unos y otros. Otro grupo de alumnos directamente señalaron las dos opciones y así lo hago constar en los resultados.
- A la pregunta sobre con quién tienen más relación en clase la mayoría de ellos pusieron que con españoles pero muchos de ellos señalaron las 2 opciones posibles y otros tantos se quejaron de darle a elegir entre los 2 grupos cuando ellos no podían elegir ya que tienen buena relación con esos grupos. Así que por tanto no es una pregunta del todo válida.
- A la pregunta sobre si entre los mejores compañeros de clase hay alguien de nacionalidad distinta más de la mitad de los alumnos contestaron que sí siendo el grupo 4º B el que más marcó esa respuesta ya que es el grupo que tiene, con diferencia, más extranjeros en clase.

- Sobre si hay buena relación entre los compañeros de distintas nacionalidades hay una abrumadora mayoría, en total más del 80% por ciento, que opinan que sí que hay buena relación, incluso en 4º A el 100% piensan que hay una buena relación entre todos el alumnado.
 - Sin embargo, no existe esa abrumadora mayoría cuando se refiere a la integración de los alumnos extranjeros en el aula. En 3 de 4 grupos, la mayoría del alumnado ha escrito que todos están integrados aunque muchos otros señalaron que sólo algunos eran los que se integraban en el aula. Cabe destacar que en 4º B mayoritariamente los alumnos eligieron la opción “muchos” antes que cualquier otra. 3º B no contesta esa pregunta ya que ellos consideran que no tienen inmigrantes en clase.
 - En relación a la pregunta sobre qué grupo está más integrado en las aulas cada grupo lo tiene claro. En los grupos donde hay inmigrantes de Europa del Este, este grupo es el que está más integrado. En el grupo en el que hay inmigrantes de África, estos son los más integrados y en 3º B donde no hay extranjeros, creen que los de Reino Unido son los más integrados.
 - La pregunta sobre con qué grupo de inmigrantes tienen más relación en clase no la he contemplado en el estudio finalmente ya que no hay mucha variedad de inmigrantes en las aulas. En unos grupos mayoritariamente son de Europa del Este, en otro grupo son sólo de África, con lo cual no es válida la pregunta.
- **Parte II. Socialización.**
 - A la pregunta de si se relacionan o no con alguien de otra nacionalidad en el tiempo libre, hay diversidad de opiniones. En el grupo que tiene menos relación con inmigrantes un 48% se relaciona con ellos. Eso dista mucho del 84% de alumnos que sí se relacionan con inmigrantes en otro

- grupo. Pero en general el 65% de los alumnos se relacionan con extranjeros.
- Después, se quería conocer con qué grupo de amigos de otra nacionalidad se relacionan más. En 3 de los 5 grupos el grupo con el que más se relacionan es Europa del Este. En 1 de ellos África y en el último, Reino Unido. Es algo lógico teniendo en cuenta que en el centro donde se realiza esta encuesta hay mayoritariamente alumnado de Europa del Este y los alumnos tienen entre su círculo de amigos a muchos compañeros de clase.
 - Con la siguiente cuestión se quería conocer con qué personas de distinta nacionalidad se relacionarían en su tiempo libre. No es una pregunta muy válida ya que muchos de ellos eligieron todos los grupos de inmigrantes. Aunque a grandes rasgos los alumnos que se relacionan con extranjeros de Europa del Este, eligieron en esta pregunta extranjeros de Europa del Este. Y los que se relacionan con africanos eligieron a africanos en esta pregunta también.
 - A la pregunta de si entre los mejores amigos se encuentran integrantes de otros países tuvo una clara respuesta positiva. En el grupo que menos apoyo hubo, el 52% tiene mejores amigos de otros países. El grupo que más apoyo tuvo, 3 de cada 4 tienen un mejor amigo extranjero.
 - En la siguiente pregunta se quería conocer si los alumnos le contarían los problemas a alguien de otra nacionalidad y la respuesta fue sorprendente. En el grupo que menos apoyo hubo, el 71% sí los contarían. Y en el grupo que más apoyo hubo en esta pregunta, el 94% se los contarían. Creo que es una de las preguntas más indicadoras de la buena relación, salvo excepciones, que hay entre nativos y extranjeros.

- **Parte III. Opiniones.**

- Con respecto a la opinión sobre si la multiculturalidad empeora el rendimiento de la clase, en uno de los grupos el 64% de los alumnos están en desacuerdo con esa opinión. Por el contrario, en otro grupo, un 87% del alumnado está en desacuerdo con esa opinión.
- En cuanto a la pregunta de si el alumnado puede llevar ropa característica de otra cultura, alrededor del 70% de los alumnos de 4 de los 5 grupos creen que pueden llevar ese tipo de ropa. Sin embargo hay un grupo en el que sólo el 25% están de acuerdo y un 35% está en desacuerdo sobre ese tema.
- Sobre si el conocimiento de compañeros de otras culturas enriquece moralmente hay similitudes en todos los grupos. En el grupo que menor apoyo tiene esta opinión, 6 de cada 10 alumnos creen que sí enriquece. Por el contrario, en el grupo que más apoyo encuentran ante esta opinión el 84% está de acuerdo en que se enriquecen moralmente.
- El hecho de convivir en clase personas de diferentes países es algo bueno. En todos los grupos más del 75% están de acuerdo con esa afirmación incluso llegando al 85% en algunos grupos.
- Menos del 5% del alumnado total opina “en desacuerdo” a la opinión de de si el desarrollo de clase sería mejor si hubiera únicamente alumnos de un único país.
- Sobre si los profesores tratan igual a todo el alumnado, el 80% del alumnado encuestado opina que sí, que tratan igual sin diferenciar la nacionalidad.

- La multiculturalidad perjudica el día a día de las clases. Algo más del 80% opina “en desacuerdo” ante esa afirmación. 4 de cada 5 opina que no perjudica las clases.
- **Análisis de los resultados del profesorado**
- **Parte I. Alumnos inmigrantes.**
- La presencia de alumnado inmigrante en clase proporciona elementos positivos al centro. 2 de cada 3 profesores encuestados opinan “de acuerdo” ante esa afirmación.
- En cuanto a si la proporción de alumnos inmigrante condiciona los resultados académicos hay diferencia de opiniones. 1 de cada 3 opinan que si que condicionan los resultados académicos. Un 40% no opina ni en desacuerdo ni de acuerdo y un 27% de los encuestados opina que no condiciona esos resultados.
- El 66% de los profesores encuestados piensan que los déficits intelectuales, académicos o lingüísticos están detrás de las *consecuencias negativas* en el rendimiento. Sin embargo, no creen que las diferentes pautas de conducta o costumbres, o los diferentes valores creencias y motivaciones sean los motivos de esas consecuencias negativas ya que solo 2 de 15 opinan que lo sean.
- El 66% de los profesores encuestados están en desacuerdo en que los conflictos que se presentan sean por relaciones en cuestión de diferencia de género. Por otro lado 2 profesores están de acuerdo, 8 no sabrían posicionarse, y 5 en desacuerdo en que los conflictos sea debido a actitudes negativas entre alumnos de culturas y orígenes distintos.
- En cuanto a si el alumnado inmigrante rendiría más si se atendieran en grupos específicos no hay una opinión predominante. Sólo el 13% está

en desacuerdo. El 47% se muestra indiferente sin saber si está de acuerdo o en desacuerdo. Sin embargo el 40% opina que si rendirían más si se atendieran en grupos específicos.

- El 86% del profesorado opina que no hay inmigrante que planteen más problemas de comportamiento que los españoles.

- **Parte II. Formación del profesorado**

- En cuanto a formación del profesorado en “multiculturalidad” el 27% opina que tienen buena formación, otro 27% opina que tiene mala formación y el 46% opina que tiene una formación media sobre el tema.

- 6 de cada 10 profesores opinan que el profesorado necesita formación específica para enseñar a inmigrantes en contraposición con un 8% opina que no es necesario.

- El 60% de los encuestados opina que todos los profesores necesitan formación en “multiculturalidad” independientemente de si tienen o no alumnado extranjero. El resto, no están en desacuerdo, pero tampoco de acuerdo ante esa afirmación.

- En relación a si sería interesante que hubiera mediadores culturales que conocieran la lengua del inmigrante el 80% opina de acuerdo ante esa afirmación. Ninguno se muestra en desacuerdo sobre esa posibilidad, pero el 20% no se muestra muy seguro de si esa sería una gran ayuda.

- En caso de formar al profesorado en temas multiculturales se valoran distintas posibilidades.

La primera opción que se da es que se realicen conferencias impartidas por expertos pero no hay una opinión extendida ya que un tercio está de acuerdo, otro tercio está en desacuerdo y un último tercio que no se posiciona.

La segunda opción es proponer actividades para fomentar actitudes favorables a la multiculturalidad teniendo un apoyo de un 80%.

La tercera opción es proponer formación en el centro a partir de problemas cuyo apoyo es de más del 90% siendo esta opción más escogida por el profesorado.

- El 100% del profesorado opina que sería interesante contar con profesores de apoyo para ayudarles con los alumnos inmigrantes.

- **Parte III. Opiniones complementarias**

- La presencia de alumnos inmigrantes suele contribuir a variar el rendimiento del grupo. Hay diversidad de opiniones aunque ligeramente los profesores están más en desacuerdo que de acuerdo. El 40% está en desacuerdo pero un 27% está de acuerdo en que se varía el rendimiento con la presencia de alumnos inmigrantes.
- El contacto diario con inmigrantes ha variado la forma de percibirlos. El 57% opina que si ha variado la forma de percibirlos pero positivamente. El 43% restante opina que no ha variado la forma de percibirlos. Es interesante saber que ningún profesor ha cambiado negativamente la opinión sobre los inmigrantes.
- Ante la valoración del hecho de que el alumnado pueda llevar ropa característica de su cultura existe diversidad de opiniones. El 33% de los profesores encuestados está de acuerdo en que puedan llevarla. Otro 33% opina en desacuerdo ante eso. Y un último 33% no se ha posicionado en ninguna de las 2 opciones.

11.- CONCLUSIONES

Tras la realización de la encuesta y el análisis de los resultados se puede concluir que:

- El alumnado nativo es, en términos generales, integrador con el alumnado extranjero. Si bien, no todo el alumnado nativo tiene relaciones de amistad fuera de las aulas con extranjeros, la relación en clase es bastante buena.
- Los alumnos entienden las dificultades que pueden llegar a tener ese grupo inmigrante y creen que les dan una buena integración.
- Ciertamente es que no se conoce qué grupo es el más integrado en las aulas pero un dato bastante interesante es reconocer que los alumnos creían que los inmigrantes de su grupo son los más integrados. Es decir, el grupo que tiene mayoría de alumnado de Europa del Este cree que ese colectivo es el más integrado. Al igual que en el grupo que tiene mayoría de alumnado de África piensa que ese colectivo es el más integrado. Con lo cual, es indicativo de que ellos ven en clase una buena integración de los inmigrantes.
- Por otro lado, es estimulante ver estadísticas en las cuales los nativos se relacionen con extranjeros fuera del aula. Es lógico que se relacionen en las aulas ya que por cercanía geográfica los alumnos coinciden en las aulas pero al salir de ellas, siguen relacionándose entre ellos cosa bastante integradora en la sociedad.
- Otro dato interesante a destacar es que un alto porcentaje de alumnos consideran “mejores amigos” a alguien de otra nacionalidad. Es decir, que se llega a tal grado de unión entre alumnos de distinto país que se consideran buenos amigos entre ellos.
- Además de todo ello, quizá la pregunta cuya respuesta me ha resultado sorprendente es que un gran porcentaje le contaría sus problemas a personas de distinta nacionalidad. Es decir, que ellos creen posible tener una estrecha relación con personas inmigrantes.

- Del bloque de opiniones se puede sacar en claro que tienen un sentimiento integrador ya que, la mayoría no cree que perjudiquen al grupo, piensan que los profesores los tratan bien, opinan que pueden llevar ropa correspondiente a su cultura, pueden enriquecerse moralmente y que es algo bueno la integración de los inmigrantes.
- Por parte del profesorado, he echado en falta un cierto grado de formación en integración. Creo que para ellos es algo impuesto, aunque no lo desprecian, es decir, integran al alumnado inmigrante pero no de forma tan fuerte como los propios alumnos. Aunque es cierto que de la encuesta se recoge las ganas y el empeño de formarse en tema de integración.
- Los profesores reconocen que los inmigrantes entorpecen el día a día del alumnado, pero no por motivos ideológicos o culturales si no por motivos lingüísticos. El hecho de que no conozcan la lengua en su totalidad les dificulta a ellos y a los demás el correcto progreso de la adquisición de conocimientos.
- El profesorado ve bien la formación continua sobre integración eligiendo para ello actividades para fomentar actitudes favorables a la multiculturalidad o formación a partir de problemas. Además de ello, ven con buenos ojos la creación de profesores de apoyo que conozcan la lengua del inmigrante para, entre los 2, mejorar la educación tanto de los inmigrantes como de los nativos.
- Como hecho significativo de que los profesores no son tan integradores como los alumnos, hay que destacar que algunos profesores se han llevado una grata sorpresa variando positivamente la forma de ver a los inmigrantes.

Como apunte y aportación personal, este estudio puede servir para conocer un poco más tanto al alumnado como al profesorado en una temática de integración social y, en base a los resultados, creo que es interesante que se someta a los profesores a esa formación basada en problemas actuales y

reales para así poder tener herramientas suficientes con las cuales esa integración sea mucho más fácil en las aulas de secundaria. A parte de esa formación, opino que es bastante recomendable una formación para el alumnado sobre tema de multiculturalidad para que se conciencien más y las relaciones sean mejores, ya que con ayuda de todos los inmigrantes podrán sentirse integrados.

En conclusión y para finalizar, creo que es un tema interesante del que siempre se puede aprender sobre las relaciones entre alumnos para así poder dar una educación de más calidad. No me queda ninguna duda de que los alumnos a los que se les ha realizado la encuesta son integradores, así como el afán de mejorar en términos de inmigración que tienen muchos profesores para que esa educación sea cada vez mejor.

Por último, quiero escribir en estas líneas un hecho ocurrido en el instituto en el que yo realicé las prácticas. Una de las madres de una chica inmigrante de origen africano fue al centro para comentar a los profesores que su hija no podría ir a la fiesta de graduación al no poder costearle un vestido y unos zapatos. Inmediatamente, uno de los profesores le dio a la madre cierto dinero para poder comprarle la ropa ya que para ella sería uno de los días más importantes de su vida.

Por cosas como ésta, creo que merece la pena que haya un alto nivel de integración en las aulas.

12.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y WEBGRAFÍA

- Referencias bibliográficas.
 - BOLETÍN OFICIAL DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA (BOJA 22-8-2008). Orden de 25-7-2008. *Atención a la diversidad el alumnado.*
 - SEPTIÉN ORTIZ, J. M (2005): *Una escuela sin fronteras. La enseñanza del alumnado extranjero en Álava.* Ed: Ararteko.
 - ETXEBERRÍA, F (2009): *Alumnado inmigrante y PISA: Crónica de una desigualdad*
 - ETXEBERRÍA, F y ELOSEGUI, K. (2010): *Integración del alumnado inmigrante: Obstáculos y propuestas.* Revista Española de Educación Comparada. ISSN: 1137-8654
 - Defensor del Pueblo (2003): *La escolarización del alumnado de origen inmigrante en España. Análisis descriptivo y estudio empírico.*
 - OCDE (2004): Informe PISA 2003
 - MEC (2007): Informe PISA 2006
 - OCDE (2010): Informe PISA 2009
 - BUENO ABAD, J. R. y MESTRE LUJÁN F. J. (2006): *Inmigración en la escuela: análisis de la integración social y los procesos de normalización.*
- Webgrafía.
 - www.juntadeandalucia.es/educacion/
 - www.mec.es
 - www.pisa.oecd.org

13.- ANEXOS

ENCUESTA AL ALUMNADO DEL IES VILLAVIEJA

Curso:

Edad:

Nacionalidad:

Sexo:

Repetidor:

Señale con una X la opción que, según su forma de pensar, sea la más adecuada.

Parte I. Disposición en el aula

1.- ¿Cuántos alumnos extranjeros hay en clase?

Respuesta:

2.- ¿Cuál es tu relación con los alumnos extranjeros de clase?

Mala Regular Normal Buena Excelente

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.- ¿Cuál es tu relación con los alumnos españoles de clase?

Mala Regular Normal Buena Excelente

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.- ¿Al lado de quién estás sentado/a en clase?

Extranjero	Español
------------	---------

5.- Si tuvieras que elegir, ¿con quién preferirías estar sentado en clase?

Extranjero	Español
------------	---------

6.- ¿Con quién tienes más relación en clase?

Extranjero	Español
------------	---------

7.- ¿Entre tus mejores compañeros se encuentra alguno de una nacionalidad distinta a la tuya?

SI	NO
----	----

8.- En tu opinión, ¿hay buena relación entre los compañeros de distintas nacionalidades?

SI	NO
----	----

9.- En tu opinión, ¿Cuántos alumnos extranjeros están integrados en el aula?

Ninguno Algunos Muchos Todos

1	2	3	4
---	---	---	---

10.- ¿Qué grupo de extranjeros crees que está más integrado socialmente en las aulas?

África	Europa del Este	Reino Unido	Sudamérica
--------	-----------------	-------------	------------

11.- ¿Con qué grupo tienes más relación en clase?

África	Europa del Este	Reino Unido	Sudamérica
--------	-----------------	-------------	------------

Parte II. Socialización

12.- ¿En tu tiempo libre te relacionas con amigos de otra nacionalidad distinta a la tuya?

SI	NO
----	----

12.1.- Si en la pregunta anterior marcaste SI. ¿Con qué grupo te relacionas más?

África	Europa del Este	Reino Unido	España	Sudamérica
--------	-----------------	-------------	--------	------------

13.- Si tuvieras que elegir, ¿con que personas de nacionalidad distinta a la tuya te relacionarías en tu tiempo libre?

África	Europa del Este	Reino Unido	España	Sudamérica
--------	-----------------	-------------	--------	------------

14.- ¿Qué actividad preferirías hacer con compañeros de clase de nacionalidad distinta a la tuya?

Comer	Hacer deporte	Tomar café	Ir al cine
-------	---------------	------------	------------

15.- ¿Entre tus mejores amigos hay incluidos algunos de nacionalidad distinta a la tuya?

SI	NO
----	----

16.- ¿Le contarías tus problemas a alguien de nacionalidad distinta a la tuya?

SI	NO
----	----

Parte III. Opiniones

17.- La multiculturalidad empeora el rendimiento del grupo.

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

18.- Los alumnos pueden llevar ropa característica de su cultura.

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

19.- El conocimiento de compañeros de otras culturas enriquece moralmente.

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

20.- El hecho de convivir en clase personas de diferentes países es algo bueno.

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

21.- El desarrollo de la clase sería mejor si sólo hubiera alumnos de un único país.

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

22.- Los profesores tratan por igual a todos los alumnos sean de la nacionalidad que sean.

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

23.- La multiculturalidad perjudica el día a día de las clases.

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

ENCUESTA AL PROFESORADO DEL IES VILLAVIEJA

Curso/s a los que imparte clase:

Señale con una X la opción más adecuada.

Parte I. Alumnos inmigrantes

1.- La presencia de alumnado inmigrante en clase proporciona elementos positivos al centro.

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

2.- La proporción de alumnado inmigrante condiciona los resultados escolares del conjunto.

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3.- Cuando la presencia de inmigrantes provoca *consecuencias negativas* en sus rendimientos suele ser debido a:

3.1.- Déficit intelectuales, académicos, lingüísticos.

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3.2.- Diferentes pautas de conducta o costumbres.

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3.3.- Diferentes valores, creencias, motivaciones.

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

4.- Los conflictos que se presentan a los profesores al enseñar en clase con alumnos inmigrantes se deben a:

4.1.-Relaciones en cuestión de la diferencia de género.

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

4.2.- Actitudes negativas entre alumnos de orígenes y culturas diferentes.

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

5.- El alumnado inmigrante rendiría más si se atendieran en grupos específicos.

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

6.- Según la experiencia personal, existen inmigrantes que plantean más problemas de comportamiento que españoles.

SI	NO
----	----

Parte II. Formación del profesorado.

1.- Mi formación en "Multiculturalidad" es:

Ninguna < -----> Alta

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

2.- El profesorado necesita formación específica para enseñar a inmigrantes:

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3.- El profesorado que no tiene alumnos extranjeros necesita formación en "Multiculturalidad"

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

4.- Sería interesante que hubiera *mediadores interculturales* que conocieran la lengua del inmigrante.

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

5.- En caso de formar al profesorado en temas multiculturales, valora las siguientes posibilidades:

5.1.- Conferencias impartidas por expertos.

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

5.2.- Actividades para fomentar actitudes favorables a la multiculturalidad

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

5.3.- Formación en el centro a partir de problemas

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

6.- Los profesores deberían contar con ayuda de profesores de apoyo

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Parte III. Opiniones complementarias.

1.- La presencia de alumnos inmigrantes suele contribuir a variar el rendimiento del grupo.

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

2.- El contacto diario con inmigrantes ha variado la forma de percibirlos.

Sí, Negativamente < -----> No < -----> Sí, Positivamente

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3.- Valore el hecho de que el alumnado inmigrante pueda llevar ropa característica de su cultura.

En desacuerdo < -----> De acuerdo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---