



LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIECONÓMICOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Trabajo Fin de Master

LYDIA SERRANO RUIZ

TUTOR: MIGUEL PÉREZ VALLS

Almería, 2013

ÍNDICE

CAPÍTULO INTRODUCTORIO	4
PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO	
CAPÍTULO I: RENDIMIENTO ACADÉMICO	7
1.1. DEFINICIÓN	7
1.2. FACTORES VINCULADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO	9
1.2.1. Factores personales	9
1.2.1.1. Motivación	9
1.2.1.2. Inteligencia y aptitudes	10
1.2.1.3. Autoconcepto	11
1.2.1.4. Hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje	11
1.2.2. Factores escolares	12
1.2.2.1. Rendimiento anterior	12
1.2.2.2. Clima escolar	12
1.2.3. Factores sociales	13
1.2.3.1. Factores socio-ambientales	13
1.2.3.2. Factores familiares	13
CAPÍTULO II: VULNERABILIDAD SOCIAL	18
2.1. DEFINICIÓN	18
2.2. PRINCIPALES FACTORES DE RIESGO SOCIAL	20
2.3. GRUPOS DE RIESGO	21
2.4. INDICADOR GLOBAL DE VULNERABILIDAD	23
2.4.1. Definición	23
2.4.2. Cinco riesgos principales	24
CAPÍTULO III: CRISIS ECONÓMICA ACTUAL	26
3.1. DEFINICIÓN	26
3.2. CARACTERÍSTICAS DE LA PROVINCIA DE ALMERÍA ANTES DE LA CRISIS	26
3.3. CARACTERÍSTICAS DE LA PROVINCIA DE ALMERÍA DURANTE LA CRISIS	27
CAPÍTULO IV: HIPÓTESIS	29

SEGUNDA PARTE: ANÁLISIS EMPÍRICO

1.1. DATOS 31

1.2. VARIABLES Y MEDIDAS 32

1.3. ANÁLISIS 34

TERCERA PARTE: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES 39

BIBLIOGRAFÍA 42

PÁGINAS WEB CONSULTADAS 46

ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS Y GRÁFICOS

Figura 1.- Factores vinculados al rendimiento académico	8
Figura 2.- Elementos que componen la vulnerabilidad social	19
Figura 3.- Niveles de riesgo por grupos	22
Gráfico 1.- Información de los Clusters de nota de acceso 2005	35
Gráfico 2.- Información de los Clusters de nota de acceso 2010	36
Tabla 1.- Variables familiares que repercuten en el rendimiento académico	14
Tabla 2.- Principales factores de riesgo	20
Tabla 3.- Cuadro comparativo de Almería en los años 2005 y 2010.	29
Tabla 4.- Regresiones para las variables independientes	38

Capítulo introductorio

El bajo rendimiento académico que encontramos en los centros educativos se ha convertido en un problema, mucho más preocupante en los últimos años, posiblemente debido a la situación de crisis económica por la que está atravesando el país. Este problema tiene multitud de causas y consecuencias por lo que analizaremos cuáles son y la influencia que tienen en el alumnado.

Para saber la relación que existe entre diferentes variables y el rendimiento académico del alumnado, realizaremos un análisis empírico en el que valoraremos las variables socioeconómicas que están más relacionadas con la vulnerabilidad social y la repercusión que tienen en el rendimiento escolar.

El análisis tomará como base las variables socioeconómicas registradas para el año 2005, ya que dicho año se caracteriza por ser un año de bonanza económica. Para analizar el caso contrario y ver si tiene relevancias dichas variables en el rendimiento escolar, tomaremos el año 2010 por ser un año de recesión económica.

Con respecto al rendimiento académico, tomaremos como muestra el total de alumnos que se presentaron a las pruebas de selectividad en el año 2005 y 2010 en toda la provincia de Almería. Para el año 2005 tomaremos una muestra de 2272 alumnos y para 2010 el total de la muestra será de 2355 alumnos.

Esta investigación nos ha parecido interesante ya que puede mostrar datos muy relevantes en cuanto a la relación existente entre las diferentes variables. En caso de que el análisis sea significativo nos puede ayudar para proponer soluciones que atajen el grave problema educativo que está teniendo nuestra sociedad.

Con esta investigación nos hemos planteado una serie de objetivos, los cuales mencionamos a continuación:

- 1.- Analizar las variables socioeconómicas que caracterizan la vulnerabilidad social. Dichas variables están relacionadas con la renta familiar, inmigración, desempleo, nivel educativo, etc.

2.- Comprobar si existe una relación significativa entre las variables socioeconómicas y el rendimiento académico de los alumnos en la enseñanza postobligatoria.

3.- Identificar la situación de crisis económica actual y ver si es cierta la idea de que en épocas de recesión económica existe un mayor nivel de fracaso escolar.

El trabajo de investigación que vamos a realizar va a tener diversas partes muy diferenciadas entre sí.

La primera parte corresponderá al marco teórico. Esta parte a su vez recogerá diferentes apartados en los cuales se definirán los conceptos principales de fracaso escolar, vulnerabilidad social y crisis económica, sustentados en las definiciones aportadas por distintos autores. En cada uno de los apartados anteriores, realizaremos subapartados para profundizar más en cada tema.

Con respecto al rendimiento académico, estudiaremos los factores que influyen a nivel social, económico y educativo, centrándonos sobre todo en los factores familiares, ya que son los que están más relacionados con las variables socioeconómicas utilizadas en nuestro análisis.

El siguiente subapartado corresponde a la vulnerabilidad social. Analizaremos los factores de riesgo social y cuáles son las variables que definen dicho concepto.

En el subapartado de crisis económica, analizaremos las características de la provincia de Almería tomando como referencia el año de bonanza y recesión económica, lo que nos permitirá comparar dichos años.

La segunda parte de nuestro trabajo hará referencia a los datos y las variables que hemos utilizado para realizar el posterior análisis. Los datos que hemos utilizado están relacionados con las notas de acceso a la universidad, las cuales están formadas por la media de expediente de cada alumno y las calificaciones obtenidas en las pruebas de selectividad.

El análisis que llevaremos a cabo recogerá dos modelos diferentes dependiendo de las variables de estudio. Por un lado un análisis de clusters o conglomerados para el rendimiento académico (variable dependiente), y por otro, una regresión de dos etapas para analizar las variables socioeconómicas (variables independientes).

La última parte de nuestro trabajo recogerá las conclusiones que hemos obtenido del análisis y la discusión sobre si se han cumplido o no los objetivos iniciales y la hipótesis que nos habíamos planteado en un principio. También haremos mención a algún aspecto que nos haya llamado la atención a lo largo del desarrollo del trabajo de investigación.

PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO

Capítulo I: Rendimiento Académico

1.1. Definición

El bajo rendimiento académico del alumnado en la escuela se ha convertido en un problema de actualidad debido al alto nivel que ha ido alcanzando en los últimos años. Este término va de la mano con otro concepto también de actualidad como es el fracaso escolar.

El término fracaso se define (Enciclopedia Larousse, 2000) como la acción y el efecto de fracasar. En el ámbito educativo tiene otro significado, el retraso en la escolaridad en todas sus formas, afectando especialmente al alumnado con mayores dificultades de acceso a una educación de calidad.

Con respecto al término anterior, podemos encontrar distintas definiciones dependiendo del objeto a definir, es decir, atendiendo a la escuela o al alumno/a.

Blasi (1982) identifica el fracaso escolar con la incapacidad que posee la escuela para dar al niño/a la madurez necesaria para afrontar problemas de su vida.

Dorn (1996) afirma que un alumno/a presenta fracaso escolar (dropout student) cuando finaliza la etapa de educación obligatoria sin haber obtenido el título que acredita el haberla superado.

Avanzi (1969) define el fracaso escolar teniendo en cuenta tres aspectos: a) obtener unas calificaciones muy inferiores a la media; b) repetición de curso; c) suspenso en los exámenes.

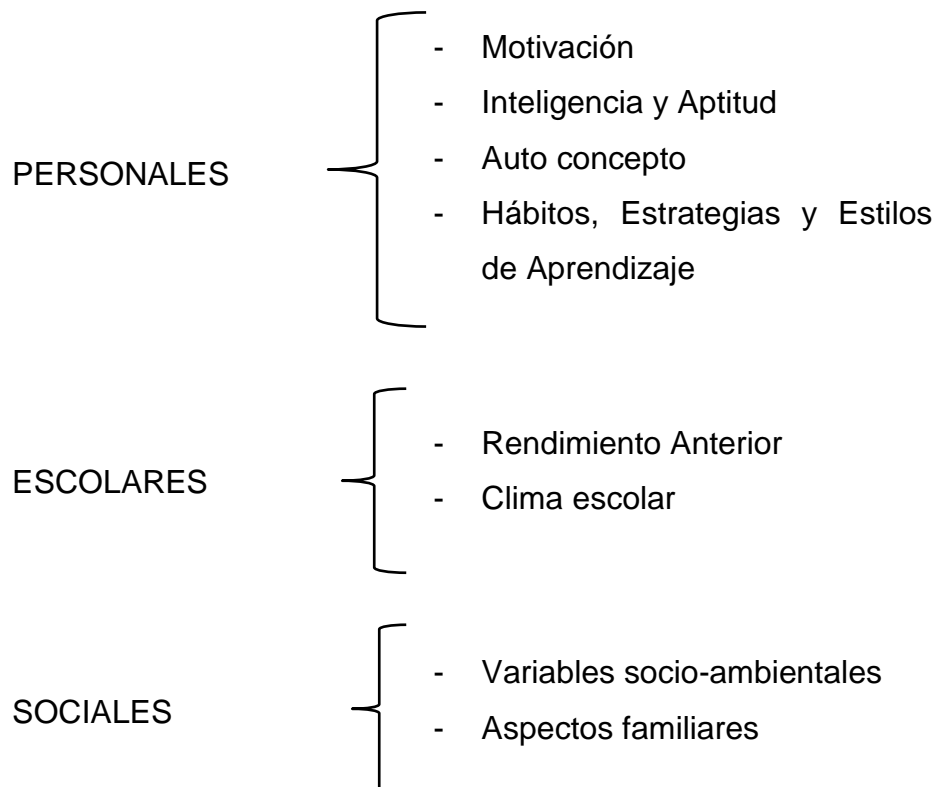
Escudero (1982) caracteriza la situación de fracaso escolar como el resultado de no éxito en las tareas escolares diarias por parte del alumno, independientemente del nivel o enseñanza.

En definitiva, podemos extraer de las definiciones anteriores, que la escuela no satisface las expectativas del alumnado ni le facilita los recursos necesarios para poder desenvolverse en su vida cotidiana. Por otra parte,

también se considera fracaso escolar por parte del alumnado, cuando este no supera el nivel educativo que está cursando ni obtiene el título correspondiente.

Al buscar las causas de porque el alumnado no consigue lo esperado, no podemos limitarnos a los factores escolares, como hacemos mención en las definiciones anteriores, sino que tenemos que tener en cuenta todos los factores personales, sociales y familiares que rodean al alumno (Ladrón de Guevara, 2000).

Figura 1.- Factores vinculados al rendimiento académico, González 2003



De los múltiples factores que podemos encontrar que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, no podemos olvidar hacer mención a algunos de los más importantes, como son los personales y los familiares.

La familia con el paso de los años ha ido cambiando su situación, pero sigue siendo en la actualidad la base para el buen desarrollo del alumnado, donde adquieren los principales valores y el pilar fundamental para el desarrollo de su vida.

En conclusión, el bajo rendimiento académico e incluso el fracaso escolar es un fenómeno el cual puede surgir por causas de muy diversa índole con soluciones muy diferentes. Si se llevasen a cabo medidas como aumentar los presupuestos destinados a educación por parte de la Administración, evaluar de forma continua y rigurosa el sistema para detectar fallos, fomentar la participación de los padres y prestar una mayor atención a los alumnos con dificultades se podría reducir el altísimo número de alumnos considerados como fracasados escolares en nuestro país (González, 2003).

1.2. Factores vinculados al rendimiento académico

Cómo hemos analizado en el punto anterior son muchos los factores o variables que pueden provocar que el rendimiento académico del alumnado sea de un nivel inferior o superior.

En las páginas posteriores, realizaremos revisiones teóricas de los diferentes factores que influyen en el rendimiento académico, pero haremos mayor hincapié en los factores sociales, más concretamente en los aspectos familiares, ya que son los que utilizaremos en nuestra investigación.

1.2.1. Factores personales

1.2.1.1. Motivación

La motivación se podría definir como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993).

La motivación del alumnado en el ámbito educativo está relacionada con las metas u objetivos académicos que se marque el alumno en su proceso de aprendizaje. La motivación será una u otra dependiendo de las metas que el alumno se haya propuesto.

Los alumnos motivados para conseguir una meta relacionada con los resultados, necesitará conseguir una nota que le ayude a comprobar sus capacidad por lo que realizarán el mínimo esfuerzo para asegurarse la calificación justa para aprobar; por este motivo serán personas con mayores dificultades para superar

problemas porque relacionan los errores que obtiene con la falta de capacidad.

Por el contrario, los alumnos orientados a metas de aprendizaje, se implicarán más en las tareas escolares diarias lo que hará que aprendan más de los errores. En este caso ocurrirá lo contrario a lo mencionado en el párrafo anterior, ya que serán capaces de superar los problemas y no rendirse a la primera de cambio consiguiendo sus propósitos.

Bengelmann (1975) señala que la alta ambición de rendimiento, la evaluación del rendimiento y otras actitudes positivas correlacionan con un buen rendimiento.

1.2.1.2. Inteligencia y Aptitudes

Podemos apreciar que existe una estrecha relación entre la inteligencia y las aptitudes del alumnado con respecto a su rendimiento. Por este motivo, un alumno con un nivel de inteligencia mayor y unas aptitudes adecuadas será capaz de obtener un mayor rendimiento.

Existen varias teorías que relacionan los conceptos anteriores. Estas teorías parten de tres planteamientos fundamentales: biológico, psicológico y operativo (Hernández, 1991; Vernon, 1982). El planteamiento biológico parte del concepto de inteligencia como la capacidad de adaptación al medio. En el planteamiento psicológico la inteligencia es la capacidad de aprender del individuo. El planteamiento operativo describe la inteligencia como el conjunto de conductas que se pueden observar y evaluar a través de los tests.

Tanto la inteligencia como la aptitud son dos factores personales lo cuales debemos diferenciar ya que no se trata del mismo concepto.

Vega (1986) define las aptitudes del individuo como las disposiciones psicológicas estables que permiten a los individuos la realización de una serie de actividades.

Por tanto, la inteligencia y las aptitudes que pueda tener el alumnado caracterizaran su rendimiento académico, ya que todas las actividades y tareas que realiza el alumno en el aula llevan aparejados procesos cognitivos.

1.2.1.3. Autoconcepto

El autoconcepto según González-Pienda (1998) es un conjunto de autopercepciones las cuales contienen dos tipos de información acerca de uno mismo e interaccionan entre sí. Por un lado, la información descriptiva, es decir, el sujeto se describe a sí mismo. Por otro lado, la información evaluativa, la autoestima.

Por tanto el autoconcepto académico sería la imagen que el alumno forma de sí mismo a partir del rendimiento académico y sus capacidades (González, 2003).

Teniendo en cuenta la descripción del concepto, podríamos destacar la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico. A este respecto, González-Pienda (1996) afirma que la influencia del autoconcepto sobre el rendimiento puede ser inmediata, mientras que la incidencia del logro académico sobre el autoconcepto se encontrará vinculada a la elaboración cognitivo-afectiva del propio concepto.

1.2.1.4. Hábitos, Estrategias y Estilos de aprendizaje

Para analizar la implicación de estos factores personales en el rendimiento académico del alumnado veremos la diferencia que existen entre los diferentes conceptos.

Hábito de aprendizaje, más comúnmente conocido como hábito de estudio, es la forma de conducta adquirida, consciente o inconscientemente, por la repetición de actos relacionados con las técnicas de aprendizaje, siendo estas actividades visibles, operativas y manipulables implicadas en el proceso de aprendizaje (González, 2003).

Beltrán (1996) define el estilo de aprendizaje como la forma, diversa y específica de captar la información y de enfrentarse a la solución de las tareas.

Estrategia de aprendizaje es una regla o procedimiento que permite tomar decisiones en cualquier momento del proceso de aprendizaje (*Beltrán*, 1996).

Analizando los términos anteriores, podemos decir que el rendimiento académico del alumnado estará influenciado por estos tres conceptos. Dependerá del hábito de estudio, el estilo de aprendizaje y de la estrategia que siga el alumno, el nivel adquirido por el mismo en sus tareas escolares diarias, lo que repercutirá directamente en su rendimiento académico.

1.2.2. Factores escolares

1.2.2.1. Rendimiento anterior

El rendimiento anterior es la variable que está relacionada con la el proceso de aprendizaje del alumnado en el ámbito académico. Si el rendimiento académico que ha tenido el alumno a lo largo de su vida educativa no ha sido el adecuado, en un futuro el rendimiento obtenido por dicho alumno será bajo incluso llevándolo al fracaso escolar descrito anteriormente.

En la actualidad, como explicación al bajo rendimiento académico del alumnado, hacen referencia a los conocimientos previos y el nivel educativo que tenía el alumno antes de su bajo rendimiento académico. Por tanto, si el nivel que ha ido obteniendo el alumno a lo largo del periodo educativo no ha sido el adecuado, le llevará a obtener un menor rendimiento.

1.2.2.2. Clima escolar

Los diferentes estudios que se han realizado con respecto a la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico han tenido como base la eficacia escolar. Por este motivo y tras varias investigaciones, se ha llegado a la conclusión de que el clima escolar

es importante en el rendimiento académico del alumnado, aunque no tiene una importancia tan relevante como el factor escolar anterior.

Stern (1963) identifica seis factores a tener en cuenta para optar a un buen clima escolar, sobre todo en el ámbito de secundaria y superior: 1) Orientación intelectual, 2) Eficacia social, 3) Juego y diversión, 4) Cordialidad, 5) Fuerza y 6) Dominancia y sumisión.

1.2.3. Factores sociales

1.2.3.1. Factores socio-ambientales

Las variables socio-ambientales del alumnado que tienen repercusión en el bajo rendimiento académico del son muy distinta pero todas ellas tienen relación entre sí y puede actuar de forma conjunta o separada. La ubicación del centro educativo o la localidad del mismo son factores que están relacionados con la efectividad de la escuela. Sin embargo, la mayoría de los estudios hacen referencia al medio rural/urbano como factor determinante del rendimiento académico y no se presentan otro tipo de indicadores que permitan mediar las características de localización de la escuela (González, 2003).

Marchesi (2003) afirma que el contexto socio cultural no sólo influye en los resultados que obtenga el alumnado sino que también influirá en la cultura, las relaciones profesores y familia con los alumnos e incluso en la organización y funcionamiento del centro. Por este motivo, si las condiciones socio-ambientales no son favorables, y otras variables condicionantes del rendimiento académico como es el profesor, familia y centro se ven afectadas, el rendimiento que obtendrá el alumno no será el adecuado.

1.2.3.2. Factores familiares

Como hemos ido mencionando anteriormente, las causas del bajo rendimiento y del éxito o el fracaso escolar también hay que buscarlas fuera del centro educativo en aspectos más cercanos al alumno relacionados con el nivel académico obtenido.

Estos factores son los familiares, muy importantes en la vida cotidiana del alumno y por tanto causa directa de su rendimiento en el ámbito educativo.

A continuación iremos analizando algunos de los aspectos familiares más importantes e influyentes en este ámbito.

Tabla 1.- Variables familiares que repercuten en el rendimiento académico (Ruiz de Miguel, 2001)

Características familiares estructurales	Características familiares dinámicas
Nivel socioeconómico familiar	Clima familiar
Nivel educativo de los padres	Relaciones padres-hijos
Ambiente cultural	Interés de los padres
Estructura familiar	Demandas y expectativas

A) Nivel socioeconómico familiar

Este es uno de los factores más estudiados e investigados por los especialistas preocupados por las desigualdades sociales y una educación de calidad.

Se ha dicho que aquellos alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales, siendo su ritmo de trabajo y el nivel de concentración muy bajo para la realización de tareas (Ladrón de Guevara, 2000).

La procedencia socioeconómica puede considerarse, por tanto, uno de los factores explicativos del bajo rendimiento ya que los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados (Ruiz López, 1992) lo que

acentúa la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del esperado.

Bronfenbrenner (1986) señala que se pueden acotar o delimitar el estilo de vida, los valores, actitudes y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno que les rodea. Por este motivo, cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayor es la probabilidad de que los padres muestren desinterés por las tareas académicas de los hijos y como consecuencia no estimulen, ayuden ni motiven al alumno, el cual verá disminuido su rendimiento académico.

Sin embargo, no todos los autores están de acuerdo con la relación que existe entre el rendimiento y el nivel económico de la familia, ya que hay quien piensa que si se controla la inteligencia, el nivel social no tiene influencia sobre las calificaciones (Carabaña, 1979).

B) Nivel educativo de los padres

El nivel de formación de los padres es una variable la cual permite conocer el entorno en el que se mueve el alumno, así como la vida cultura y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece. Todos estos aspectos desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, no sólo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un nivel social, sino por los estímulos que se le ofrecen al alumno para el estudio, actitudes hacia el trabajo escolar y las expectativas futuras que se plantea (Pérez, 1981).

El nivel de formación engloba diferentes aspectos, por lo que dependiendo del nivel de educación de la familia estos aspectos alcanzarán diferentes niveles. Por este motivo, en una familia con un nivel de estudios medio-alto, las conversaciones, el vocabulario, el interés de los padres en el ámbito educativo, el apoyo y la preocupación por los hijos será muy diferente al de una familia de nivel formativo bajo. Lo anteriormente mencionado hará

que cuanto mayor sea el nivel formativo de los padres y lo que esto conlleva, mayor será el rendimiento del alumno.

C) Ambiente cultural

El ambiente cultura en el que se desarrolla el alumno en el seno familiar parece estar relacionado con el nivel de estudios que realizará posteriormente. Como hemos diferenciado anteriormente, en niveles medios y altos, es normal que los alumnos cursen enseñanza secundario y superior; por el contrario, en un nivel cultural más bajo, lo normal es que los alumnos obtengas estudios primarios y FP, llegando en raras ocasiones a realizar estudios universitarios (Ruiz de Miguel, 2001).

Los padres pueden utilizar distintas vías con el fin de garantizar que los hijos obtengan una buena educación. Algunas de estas estrategias pueden ser: los conocimientos y la educación que poseen, la inversión en materiales más atractivos para el alumno como clases particulares, materiales, etc., con el fin de estimular al alumno en su desarrollo intelectual y escolar.

Parece ser que una mayor inversión económica en los recursos educativos atractivos para el alumno hace que se produzca un mayor desarrollo intelectual y escolar, y por tanto, un mayor rendimiento académico (Carabaña, 1982).

D) Estructura familiar

La estructura familiar se suele definir atendiendo al número de hijos que hay en la familia. A mayor número de hijos, aumentará la posibilidad de que disminuya el nivel de rendimiento académico, debido a que al haber más miembros en la familia menores y con un nivel inferior de desarrollo, el clima intelectual del alumno se ve disminuido (Ladrón de Guevara, 2000).

E) Clima familiar

El clima familiar se entiende como las actitudes, rasgos y comportamientos que caracterizan a la familia. El clima es importante debido a la relación que tiene con el trabajo escolar del alumno, y para valorarlo suele hacerse mención a los intercambios que se realizan en el seno de la familia y la relación que se establece entre la familia y el entorno (Gómez, 1992).

Los aspectos que definen un buen clima familiar de uno peor es el respeto, la comprensión, es estímulo, etc.; el alumno que crece en un clima así se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas, valores y actitudes, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas en el ámbito académico (Martínez, 1992).

Según Martínez (1992), la posibilidad de gozar de un clima familiar que estimule el enriquecimiento intelectual y cultural está muy relacionado con el nivel socio-económico de la familia.

F) Relaciones padres e hijos

La relación que existe entre padres e hijos puede considerarse uno de los factores determinantes del rendimiento académico del alumno. Esta relación influye en el rendimiento escolar y éste a su vez es una de las variables modulares más importantes de las relaciones paterno-filiales (Gutiérrez, 1984) considerándose incluso que el problema del fracaso escolar puede provocar la degradación del clima familiar.

G) Interés de los padres

El interés de los padres en las tareas educativas del alumno hace que éstos tomen conciencia de su labor en el ámbito educativo lo que tendrá una repercusión en su rendimiento escolar.

Los padres muestran este interés a través de diferentes formas: el contacto con el centro educativo de sus hijos, creación de un buen ambiente de trabajo en casa, buena utilización del tiempo de ocio, presión sobre los hijos para que realicen actividades de lectura y visitas culturales y ayuda en las tareas escolares (Gómez, 1992).

Si el alumno recibiera todo el apoyo y el interés por parte de los padres, podría obtener un mayor rendimiento académico.

H) Demandas y expectativas

Según Martínez (1992) las aspiraciones educativas y culturales desarrolladas por el alumno dependen en su mayor parte de los estímulos que reciben del entorno que les rodea. Las aspiraciones serán mayores cuanto mayores sean estímulos. Esta variable también está relacionada con la clase social a la que pertenece la familia del alumno, por lo que se macarán unos logros u otros.

Una actitud indiferente de los padres respecto a la actitud del hijo en el ámbito educativo puede crearle un estado de inseguridad y un bajo nivel de autoestima lo que repercutirá en el rendimiento académico que obtenga (Martínez, 1992).

Capítulo II: Vulnerabilidad Social

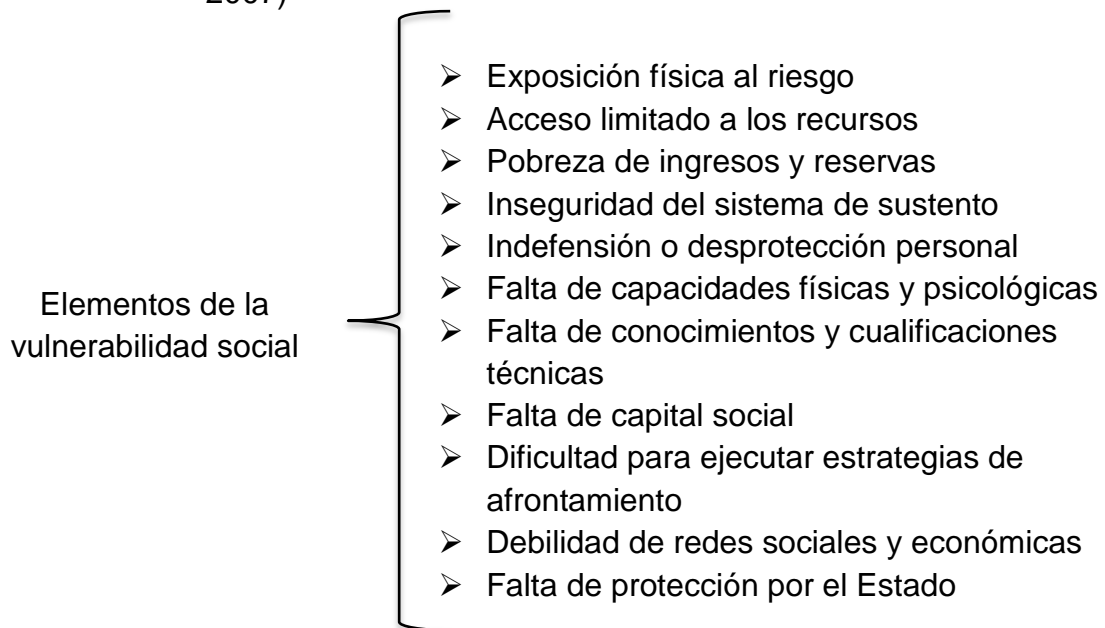
2.1. Definición

La vulnerabilidad es la capacidad de ser vulnerable, es decir, ser susceptible de ser lastimado física o moralmente. Este concepto lo podemos encontrar en una persona o grupo social dependiendo de la capacidad que tengan para prevenir y sobreponerse ante una situación. Las personas vulnerables son aquellas que por diversos motivos no tienen desarrollada esta capacidad y por lo tanto se encuentran en situación de riesgo.

La inseguridad e indefensión que sufren los individuos o grupos sociales en sus condiciones de vida son consecuencia del impacto provocado por motivos de diversa naturaleza como: naturales, económicos, sociales, etc.

Son de diversa índole los elementos que componen la vulnerabilidad. Dependiendo del contacto que tengan las personas o grupo social con estos elementos, su vulnerabilidad social será de mayor o menor nivel.

Figura 2.- Elementos que componen la vulnerabilidad social (Malgesini, 2007)



Analizando el Informe realizado por Cruz Roja sobre vulnerabilidad social podemos decir que el perfil de mayor vulnerabilidad o exclusión social actualmente puede ser muy homogénea debido a la situación de crisis y desempleo. La vulnerabilidad constituiría la frontera entre lo que se considera la zona de integración y la zona de exclusión, donde existe una carencia de trabajo y/o aislamiento familiar.

En la sociedad actual, el concepto de vulnerabilidad social es muy importante ya que puede afectar a clases bajas, como pasada años anteriores, pero también a las clases medias y altas. Esto implica que el acceso a la zona de exclusión social, antes mencionada, es cada vez más fácil.

La vulnerabilidad, además de afectar a clases sociales, también afecta a otros colectivos como: personas mayores, mujeres, inmigrantes, familias, niños y jóvenes y personas con discapacidad.

2.2. Principales factores de riesgo social

Los factores que dan un lugar a un mayor riesgo social por parte del individuo se pueden agrupar en diferentes ámbitos: económico, social, de vivienda, familiar y personal. Dentro de cada ámbito podemos encontrar a su vez otros factores relacionados como las rentas mínimas, maltrato, fracaso escolar, drogas, etc.

Tabla 2.- Principales factores de riesgo (Malgesini, 2007)

Sin recursos	
Ámbito Económico	Rentas mínimas subsidiarias
	Situación laboral precaria
	Ilegalidad (ingresos procedentes de otras actividades)
	Prostitución
Ámbito Social	Baja cualificación
	Racismo
	Fracaso escolar
	Abusos sexuales
	Drogas
	Cárcel

	Maltrato
	Enfermedades
	Problemas derivados de la situación de extranjería
	Sin vivienda
Ámbito ambiental y vivienda	Vivienda precaria
	Entorno desfavorable

Lo que realizan los investigadores es un análisis de todos los factores anteriores para determinar los grupos que están en mayor o menor riesgo social. Uno de los grupos afectados atendiendo a algunos factores anteriores son los niños y jóvenes.

En el Informe de Cruz Roja se clasifican estos factores por nivel de riesgo, desde moderado a riesgo extremo. En el riesgo extremo se encuentran aquellos factores relacionados con el maltrato, abusos sexuales, drogas, la cárcel en el entorno familiar y el fracaso escolar. De esta forma se podría decir que las personas con riesgo extremo han estado en un entorno familiar violento y en los que ni el sistema educativo ha conseguido realizar bien la función de integración y socialización (Malgesini, 2007).

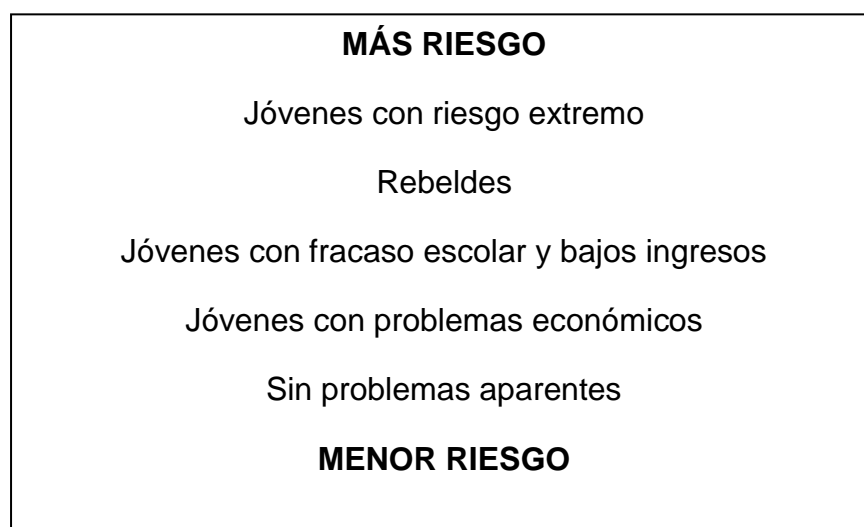
2.3. Grupos de riesgo

Como hemos mencionado anteriormente, existen distintos grupos sociales de riesgo: mujeres, mayores de edad, familia, inmigrantes, discapacitados, etc. Al estar relacionado con el trabajo de investigación que estamos llevando a cabo analizaremos el grupo de niños y jóvenes.

Malgesini (2007) ha comentado que los mayores factores de riesgo para los niños y jóvenes son: conflictividad familiar, fracaso y absentismo escolar, consumo ocasional de drogas y problemas económicos (escasez de recursos).

Analizando la combinación de factores podemos detectar los siguientes factores de grupos de riesgo dentro del grupo social de niños y jóvenes. Para ello los clasificaremos atendiendo al nivel de riesgo que tiene cada uno de ellos. Estos riesgos no son derivados únicamente de problemas económicos sino que existe una vinculación con los problemas de identidad, valores y de integración social en general (Malgesini 2007).

Figura 3.- Niveles de riesgo por grupos (Malgesini, 2007; Informe de vulnerabilidad social de Cruz Roja)



El grupo con más riesgo son los jóvenes con riesgo extremo. Son jóvenes sin recursos y con una relación familiar conflictiva. Además, la mayoría de estos jóvenes sufren fracaso escolar y son consumidores ocasionales de drogas.

El grupo que ocupa un nivel inferior es el de los rebeldes. Tienen características similares con el grupo anterior. Todos los jóvenes de este grupo son consumidores ocasionales de drogas. En inmensa mayoría tiene una relación conflictiva con la familia y sufren fracaso escolar. En este grupo no aparecen los problemas económicos.

Los jóvenes con fracaso escolar y bajos ingresos es un grupo muy homogéneo con una tasa de fracaso escolar en torno al 70% y unos ingresos inferiores a quinientos euros.

El grupo de jóvenes con problemas económicos se caracterizan por no tener ningún tipo de recursos o tenerlos pero en una cuantía inferior a quinientos euros.

En la última posición se encuentran los niños o jóvenes con problemas no aparentes. Se encuentran en esta posición por no tener ningún factor de riesgo de los señalados anteriormente, lo que puede explicarse por el hecho de que la mayoría de los individuos son de corta edad.

Por todo lo anteriormente expuesto, podemos decir que los jóvenes son un grupo importante dentro de la sociedad, los cuales se encuentran cada vez más inmersos y rozando el límite de la vulnerabilidad social debido al aumento del nivel de los factores que lo caracterizan y a la situación económica actual.

2.4. Indicador Global de Vulnerabilidad

2.4.1. Definición

Según el Informe de Vulnerabilidad de Cruz Roja, el Indicador Global de Vulnerabilidad analiza el comportamiento del nivel de riesgo categorizado en función de una serie de factores como son el sexo, edad, nivel de estudios, situación laboral y área de procedencia. Se realiza una asociación entre las variables significativas con un grado de confianza del 99% destacando como aspectos más relevantes el ser hombre, joven, con bajo nivel de estudios, extranjero, y desempleado está asociado con mayores niveles de riesgo.

Realizando un cuadro resumen atendiendo a los factores descritos anteriormente podemos decir que el perfil general de las personas en situación de vulnerabilidad social varía en función del factor que tengamos en cuenta. Los datos obtenidos analizando los diferentes factores son los siguientes: sexo, el 55,6% son mujeres; edad, la mayoría en edad activa entre los 18 y 65 años el 65,9%; origen, el 45% son españoles y el 28,6% provienen de Marruecos; estado civil, el 49% está casado o vive en pareja y el 28% está soltero; situación ocupacional, un 56% está en paro contando que el 19% están jubilados; por último, atendiendo a los estudios, un 43,2% tiene estudios secundarios y el 8,3% universitarios teniendo en cuenta que las mujeres tienen un nivel educativo más elevado que los hombres (Informe Cruz Roja, 2012).

2.4.2. Cinco riesgos principales

Para sacar el Indicador Global de Vulnerabilidad se analizan los riesgos principales en función de los factores que hemos mencionado en el apartado anterior: sexo, edad, origen, estado civil, situación ocupacional y nivel de estudios. Una vez analizados estos factores se determinan los cinco riesgos en estos niveles.

Los cinco riesgos principales que tiene en cuenta el indicador son: económico, social, familiar, personal y ambiental/vivienda.

Hemos realizado una serie de conclusiones a raíz de estudiar las tablas estadísticas del Informe de Vulnerabilidad realizado por Cruz Roja en el año 2012. Las conclusiones a las que hemos llegado son desarrolladas a continuación.

a) Riesgo económico

La carencia de ingresos, trabajar sin alta en la Seguridad Social, falta del permiso de trabajo o trabajar en actividades ilegales son más frecuentes en hombres mientras que obtener unos ingresos inferiores a quinientos euros, dedicarse a la prostitución o cobrar la pensión de viudedad son más frecuentes en mujeres. También se pueden apreciar otras características propias de hombres y mujeres sin diferencia como son llevar más de dos años desempleado o trabajar por cuenta propia o percibir una renta mínima.

b) Riesgo Social

Existe un mayor nivel de baja cualificación y estudios primarios en los hombres mientras que se registra mayor porcentaje de analfabetismo en las mujeres. Los hombres recogen un mayor índice de fracaso escolar pero por el contrario son más mujeres las que sufren maltrato.

c) Riesgo Ambiental /Vivienda

En España tan sólo el 29,5% de las personas tienen vivienda propia. La mayoría de las personas viven de alquiler o comparten piso y un 4,2% no poseen domicilio del cual la mayoría son hombres.

Respecto a los gastos mensuales en vivienda, casi la mitad de los encuestados gastan entre trescientos y seiscientos euros mensuales., por lo que la media sería de trescientos treinta y cinco euros.

El 61% de las viviendas presenta una baja ocupación. El número medio de ocupantes en la vivienda es de 3,3 miembros.

d) Riesgo familiar

Los factores más frecuentes son los relacionados con las cargas familiares, bien por tener hijos a su cargo, otros familiares o por la ausencia de pareja y no poder compartir dichas cargas. Los factores como los malos tratos o abusos sexuales o presencia de drogas en el entorno que les rodea tienen una aparición relativamente escasa.

Por regla general todos los factores analizados tienen mayor incidencia en las mujeres exceptuando el tener otros familiares dependientes y problemas con las drogas o prisión.

e) Riesgo personal

En este ámbito el sexo establece diferencias significativas en la incidencia de todos los factores en el riesgo personal, con excepción de la discapacidad genética. Todos los factores relacionados con la inmigración irregular tiene una mayor incidencia en hombres al igual que ocurre con las situaciones relacionadas con drogas, alcohol y hepatitis. Los problemas más relacionados con la psicología como es la depresión y también otras enfermedades como el alzheimer, enfermedades graves o dependencia tienen una mayor presencia en mujeres.

Capítulo III: Crisis económica actual

3.1. Definición

La crisis económica en España comenzó en el año 2008 y sus consecuencias económicas, sociales y políticas aún están presentes en la actualidad. Esta crisis está afectando a nivel mundial y más concretamente a los países desarrollados.

El comienzo de esta crisis supuso para España el fin de la burbuja inmobiliaria, la crisis del sector bancario y el aumento del desempleo. Todas estas consecuencias se han traducido en movilizaciones sociales lo que ha provocado más inestabilidad en el país.

A continuación vamos a analizar las características de la provincia de Almería antes de la crisis y durante la misma, más concretamente en el año 2005 y el año 2010.

3.2. Características de la provincia de Almería antes de la crisis

En el año 2005 la provincia de Almería contaba con 612.315 habitantes de los cuales 315.056 eran varones y el resto mujeres, cuyo lugar de residencia es en un 59,5% urbano.

Con respecto a la población extranjera, había experimentado un crecimiento espectacular ya que en el año 2000 contaba con el 3,6% de la población total y en el año 2005 contaba con el 15,2% según los datos padronales del mismo año. Este crecimiento fue provocado por el proceso de regularización abierto para todos aquellos que estaban de forma ilegal, los cuales tenían que cumplir unos requisitos mínimos.

Se entiende por Producto Interior Bruto per cápita el producto de dos ratios: el porcentaje de población que está ocupada (tasa de empleo) y lo que es capaz de producir cada uno de estos ocupados (la productividad del trabajo). Teniendo en cuenta este concepto, Almería en el año 2005 contaba con un PIB de 16.263,6 euros corrientes. Comparándolo con las demás provincias de la Comunidad Autónoma, era la que registraba un mayor valor.

Con respecto a la renta familiar, en este año se igualaba a la media nacional, según el Balance Económico Regional elaborado por la Fundación de Cajas de Ahorros Confederadas (FUNCAS). La renta familiar bruta almeriense por habitante era de 13.813,3 euros, superando claramente al resto de las provincias de Andalucía.

Debido a la evolución de las principales magnitudes económicas por habitante, se puede decir que en esos años Almería estaba creciendo, lo que le permitía no sólo la igualación con los datos nacionales, sino una aproximación con los países más desarrollados de la Unión Europea.

Con respecto al mercado de trabajo, Almería en el año 2005 había disminuido el nivel de ocupación en servicios y aumentó en agricultura. Se redujo la tasa de paro con respecto al año anterior. No tuvo un crecimiento homogéneo en todos los sectores, ya que como hemos dicho anteriormente, la agricultura duplicaba las cifras de 2004 y el sector de la construcción y de los servicios retrocedían.

Almería contaba con una tasa de actividad del 62,57% y un 9,35 % de paro. Los afiliados a la Seguridad Social eran 272.493, de los cuales 52.076 eran extranjeros, debido al incremento de la población en este sector. El 28% de la población inactiva correspondía a estudiantes.

En el ámbito educativo, la universidad de Almería en el año 2005 había incrementado el número de alumnos matriculados en las enseñanzas que impartía, llegando a un total de 12.329 matrículas en el curso 2005/2006. Este incremento se había debido las nuevas titulaciones que comenzaban en ese año a impartirse en la Universidad como era el caso de la Diplomatura en Fisioterapia. También sufrió un incremento el número de matrículas en alumnos Erasmus y de doctorado.

3.3. Características de la provincia de Almería durante la crisis

Para analizar las características de la provincia de Almería durante la crisis cogeremos como referencia el año 2010.

El análisis de los datos estadísticos podemos apreciar que la economía de la provincia de Almería había podido recuperarse de un período de recesión, hasta el punto de finalizar la actividad económica con tasas de crecimiento

positivas. La economía almeriense tuvo una recuperación de la actividad económica y empresarial de un 0,4%. Los sectores que permitieron esta recuperación fueron principalmente la agricultura, gracias a su sector exterior, y los servicios, donde el turismo mantuvo el nivel de su actividad.

Almería en el año 2010 contaba con una población de 695.560 habitantes, de los cuales 358.112 eran varones y el resto mujeres. Como consecuencia de ellos, la densidad demográfica de la provincia volvió a crecer situándose en un 79,3 habitantes por km². El colectivo de inmigrantes con 151.159 habitantes representaba en el año 2010 el 22,1% de la población total.

A nivel provincial, la población presentó una concentración similar en los distintos municipios, aunque después de muchos años ocupando el tercer lugar, el municipio de Roquetas de Mar desbancó al de El Ejido al alcanzar 85.808 habitantes, casi 500 habitantes más que el municipio de El Ejido.

Al analizar algunas de las magnitudes económicas por habitante más representativas, como el PIB y la Renta Familiar, se observa que en el año 2010 la crisis económica estaba mermando estas magnitudes, aunque ambas seguían siendo superiores a la media andaluza.

El PIB experimentó un retroceso del 5,4 % con respecto al año anterior y la Renta Familiar un leve retroceso de 1,9% alcanzando los 15.912,5 euros.

El año 2010 fue un mal año para el empleo, a pesar de que la economía provincial recuperara en términos de crecimiento parte del terreno perdido. La tasa de actividad de este año era de 65,2% y la tasa de paro alcanzaba el 27,1% de la población activa en el último trimestre.

El mercado de trabajo en Almería en este año, fue marcado por el descenso del número de ocupados del 3,1%, según los datos de la Encuesta de Población Activa (EPA), afectando a todos los sectores productivos a excepción de la agricultura que aumentó un 21%. Dentro del colectivo de inactivos, el 37,3 correspondía al grupo de estudiantes.

En el ámbito educativo, el número de alumnos matriculados durante el curso 2010/2011 había sido incrementado en todos los niveles llegando a registrar 13.745 matrículas en el ámbito universitario. Este crecimiento pudo

ser consecuencia de la implantación de los nuevos Grados, ya que comenzó la puesta en marcha del Espacio Europeo en Educación Superior.

Tabla 3.- Cuadro comparativo de Almería en los años 2005 y 2010.

Variable	Año 2005	Año 2010
Población total	612.315 hab.	695.560 hab.
Población extranjera	15,2%	22,1%
PIB	16.263,6 €	18.565,5 €
Renta Familiar	13.813,3 €	15.912,5 €
Paro registrado	9,35 %	27,1%
Nº matrículas universitarias	12.329	13.745

Capítulo IV: Hipótesis

Tras el estudio de la bibliografía previa, relacionada con el tema que estamos estudiando, son muchos los interrogantes que se plantean en torno a esta temática. Podríamos plantearnos aspectos sociales, familiares, educativos y personales relacionados con el bajo rendimiento del alumnado.

Pretendemos aproximarnos a la determinación de algunos factores que indiquen en el rendimiento académico del alumnado, más concretamente aquellas variables relacionadas con la vulnerabilidad social. En este aspecto basaremos nuestra hipótesis.

Una hipótesis es una suposición que nos hacemos sobre un tema. Puede ser una idea verdadera o no, pero debe de estar basada en una información previa. El valor de la hipótesis residirá en establecer relaciones entre los hechos y el porqué de los mismos. Primero plantearemos argumentos que sustenten nuestra hipótesis para después realizar una conclusión sobre la misma.

La hipótesis de la que parte nuestro trabajo de investigación es si una mayor vulnerabilidad social afecta negativamente al rendimiento académico del alumnado.

Para sustentar esta hipótesis estudiaremos las variables relacionadas con la vulnerabilidad social como es la renta familiar, el desempleo, la inmigración, etc., y analizaremos si un incremento de estas variables repercute negativamente en el rendimiento académico del alumnado analizando las calificaciones de bachillerato.

El rendimiento académico del alumnado puede estar influenciado por la renta familiar, ya que a menor nivel de renta es probable que el alumno tenga mayores dificultades a la hora de acceder a una educación superior. Con esta variable está estrechamente relacionada la tasa de paro, ya que si en una familia encontramos algún miembro en situación de desempleo, la renta familiar disminuye dificultando el acceso del alumnado a la educación postobligatoria.

También dificultaría el rendimiento académico del alumnado el alto nivel de inmigración ya que se produciría una gran diversificación en las aulas. Esto repercutiría también de forma negativa puesto que el docente tendría que adaptarse a todos los alumnos y estos verían dificultado su rendimiento si el docente tuviera que disminuir el nivel académico de la clase.

Por tanto, el rendimiento académico del alumnado estaría influenciado por las variables sociales, económicas y educativas que caracterizan la vulnerabilidad social.

SEGUNDA PARTE: ANÁLISIS EMPÍRICO

1.1. Datos

Los datos relacionados con el rendimiento académico del alumnado que hemos utilizado para esta investigación y para sustentar la hipótesis son las notas de acceso a la universidad que han obtenido los alumnos en el curso académico 2004/2005 y 2009/2010.

Para analizar las notas de acceso también hemos recogido los datos correspondientes a la media de expediente y la calificación que ha obtenido cada alumno en las pruebas de selectividad, ya que son los dos componentes de las notas de acceso.

La muestra que hemos utilizado para el año 2005 ha sido de 2272 alumnos y para el año 2010, hemos utilizado una muestra de 2355 alumnos. El total de la muestra ha estado compuesto por todos los alumnos pertenecientes a los diferentes municipios de la provincia de Almería, descartando de la base de datos aquellos alumnos procedentes de otras provincia y los alumnos de aquellos municipios cuyo código postal recoge varios municipios.

La fuente de donde hemos obtenido la base de datos de las notas de acceso y expediente del alumnado ha sido obtenida de la base de datos general que tiene la Universidad de Almería.

A la hora de organizar los municipios, en lugar de hacerlo por códigos postales, hemos teniendo en cuenta el código que se le asigna en la base de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA). Hemos recogido los datos de un total de 102 municipios de dicha provincia.

Con respecto a los datos económicos recogidos para la investigación se han obtenido de la base de datos de SIMA. Con estos datos hemos confeccionado una nueva tabla que nos permite realizar el análisis de las diferentes variables. Dichos datos han sido recogidos para los 102 municipios mencionados anteriormente.

1.2. Variables y medidas

Las variables que hemos utilizado para este trabajo de investigación las hemos clasificado en variables dependientes e independientes. La variable dependiente es el rendimiento académico y las variables independientes son todas aquellas variables económicas que pueden influir en dicho rendimiento.

Para el rendimiento académico hemos utilizado como referencia las calificaciones que han obtenido los alumnos de bachillerato tanto en su expediente académico como las calificaciones de acceso a la universidad. Una vez recopilados dichos datos hemos obtenido la media de ambas calificaciones para un mismo municipio y la media global de todos los municipios en conjunto, para realizar posteriormente las diferencias que han obtenido cada alumno individualmente con respecto a la media del municipio y la media global. Los datos de dichas variables han sido recopilados para el año 2005 y el año 2010.

Con respecto a las variables independientes, hemos utilizado diferentes variables económicas como la renta per cápita, la tasa de paro y el número de inmigrantes.

La renta per cápita la hemos obtenido cogiendo los datos del total de rentas netas declaradas y el número total de población según el padrón municipal en el año 2005 y el año 2010. La información que se facilita es la que se obtiene de la suma de las rentas netas declaradas según el tipo de rendimiento, es decir, recopilando los datos relacionados con las rentas netas del trabajo, las rentas netas de las actividades empresariales, las rentas netas de actividades profesiones y otras rentas netas. Con la suma de todos estos rendimientos se obtiene la renta neta declarada para cada municipio. Para hallar la renta per cápita lo que hemos hecho es coger estos datos y el número total de población de cada municipio. La unidad en la que se mide dicha variable es en euros. Además de la renta per cápita, también hemos obtenido la renta media del municipio al tener los datos correspondientes al número total de rentas declaradas para cada municipio.

Los datos recogidos para el número total de población de cada municipio han sido recogidos del padrón municipal para los años estudiados. El padrón recoge todos los datos de los vecinos que residen en el municipio y los que

tienen su vivienda habitual en el mismo. Por tanto dicha variable recogerá todos los habitantes del municipio analizado.

Otras variables independientes que hemos analizado están relacionadas con la emigración y la inmigración correspondiente a cada municipio. Con estos datos hemos obtenido la tasa de extranjeros de cada municipio. La tasa de extranjeros la hemos obtenido teniendo en cuenta el total de habitantes no nacidos en España empadronados en un municipio en relación al total de la población municipal.

La emigración se produce cuando una persona deja su lugar de origen para establecerse en otro diferente por causas económicas o sociales. La emigración puede darse a nivel interior, cuando se produce en el mismo país, región o lugar, y a nivel exterior, cuando los habitantes de un municipio se van de su lugar de origen a otro país extranjero.

La inmigración tiene lugar cuando se produce la entrada de personas en un municipio procedente de otro. La inmigración también surge a nivel interior y exterior. A nivel interior, como hemos mencionado anteriormente, cuando se produce en el mismo país región o lugar, y a nivel exterior cuando se produce la entrada de extranjeros de otro país.

Por último, hemos utilizado la variable relacionada con el número total de parados de un municipio y la tasa de paro registrada en el mismo.

El paro registrado lo componen las demandas de empleo pendientes de satisfacer el último día del mes en las Oficinas de Empleo del INEM, excluyendo los demandantes ocupados, los demandantes sin disponibilidad inmediata para el trabajo o en situación incompatible con éste, demandantes que solicitan un empleo de características específicas, trabajadores eventuales agrarios beneficiarios del subsidio especial y los demandantes que rechacen acciones de inserción laboral adecuadas a sus características. Los datos obtenidos para esta variable han sido recopilados a través del Sistema de Información de los Servicios Públicos de Empleo (SISPE) que integra la información relativa a las políticas de empleo y las prestaciones por desempleo.

La tasa de paro o desempleo estaría relacionada con la variable mencionada anteriormente, ya que se trata del porcentaje correspondiente al

número de desempleados relacionados con la población activa, es decir, aquellos habitantes económicamente activos. La tasa de paro se calcularía como el número de personas registradas como demandantes de empleo (paro registrado) con domicilio en un municipio en relación a la población entre 16 y 64 años de dicho municipio.

Con todas estas variables dependientes e independientes hemos realizado el análisis de nuestra investigación, el cual desarrollamos a continuación.

1.3. Análisis

Nuestro análisis ha estado sustentado en la definición que da Avanzi (1969) de fracaso escolar. Define este concepto teniendo en cuenta tres aspectos: a) obtener unas calificaciones muy inferiores a la media; b) repetición de curso; c) suspenso en los exámenes. Tomando como base esta definición de fracaso escolar, hemos tomado como variable dependiente los resultados obtenidos por los alumnos en el acceso a la universidad, y como variables independientes, las variables socioeconómicas que caracterizan la vulnerabilidad social.

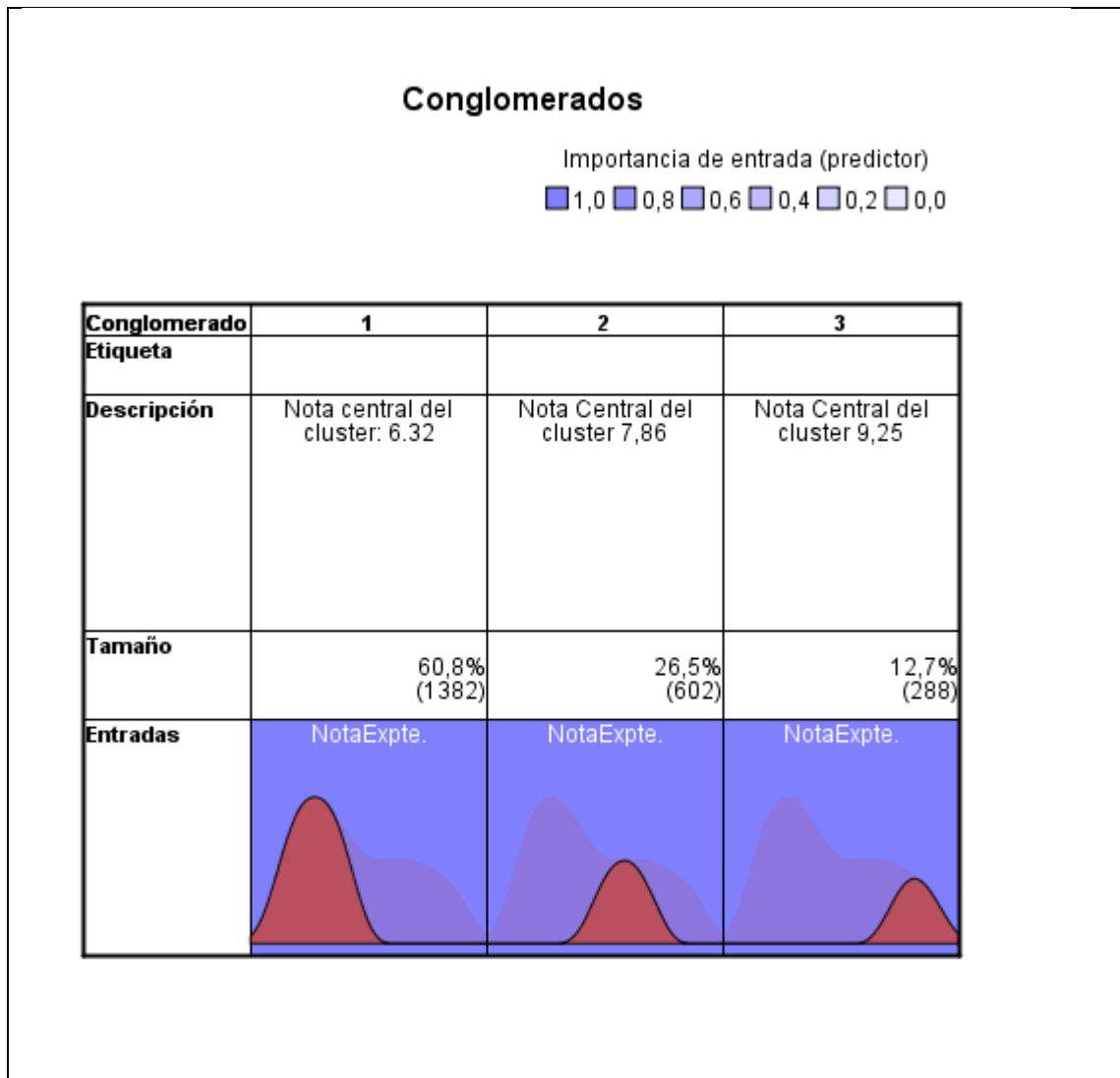
Para llevar a cabo el análisis del impacto de las variables socioeconómicas en el rendimiento de los alumnos hemos realizado dos tipos de análisis. Un análisis cluster para clasificar el rendimiento de los alumnos según sus notas de acceso. Para el análisis de las variables independientes definidas en el apartado anterior, hemos utilizado un análisis regresivo para ambos años.

Para realizar el análisis del impacto de dichas variables contábamos con dos muestras distintas: la muestra de los alumnos que realizaron la selectividad en el año 2005 y la de los que realizaron dicha prueba de acceso a la universidad en el año 2010.

El estudio del rendimiento académico ha partido del análisis de la nota de acceso de los alumnos que realizaron las pruebas de selectividad en la Universidad de Almería en cada uno de los años analizados. La variable de nota de acceso engloba la media del expediente del alumno y la calificación

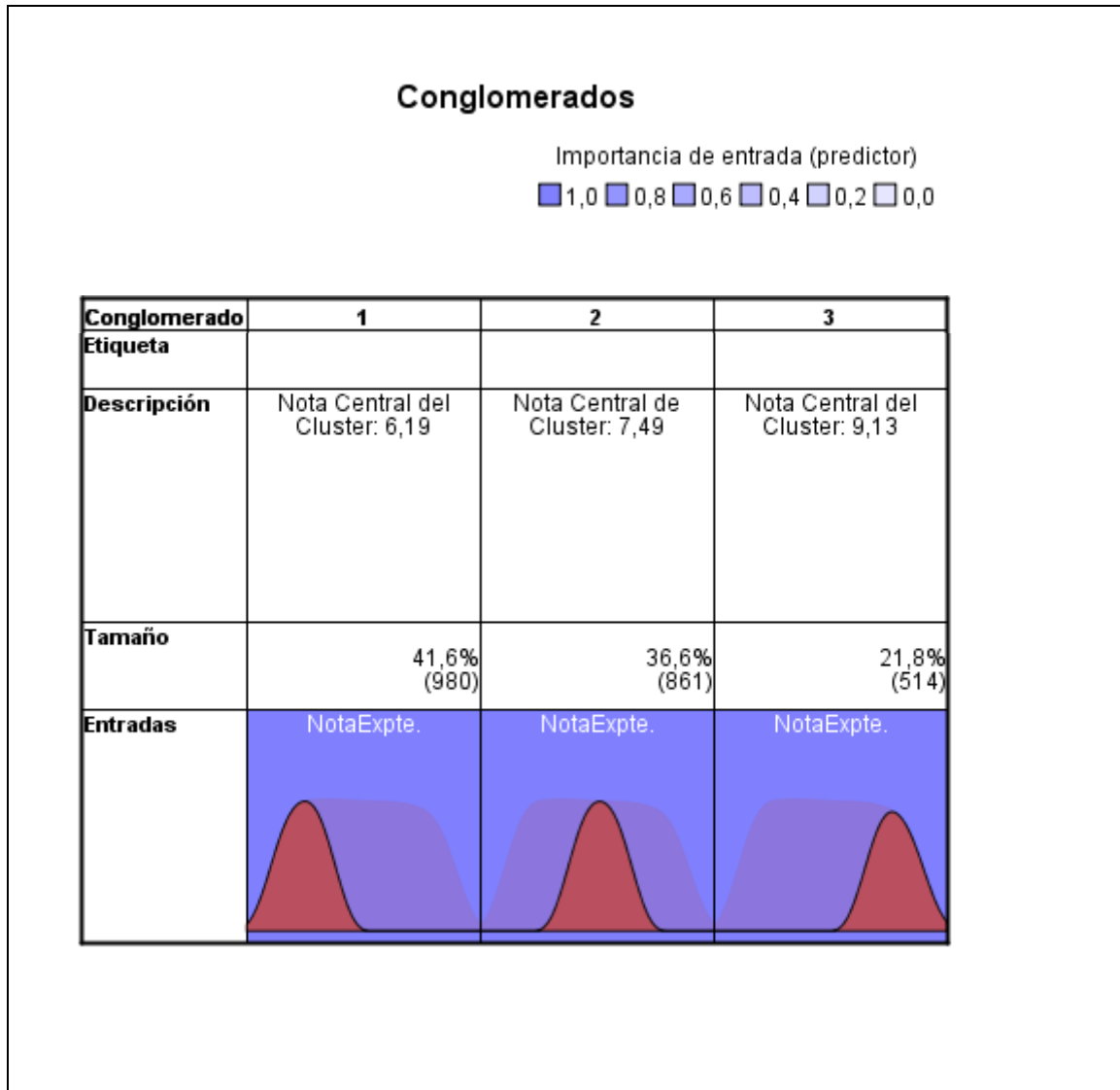
obtenida en las pruebas de selectividad. Con el fin de clasificar el rendimiento de los alumnos, hemos realizado un análisis cluster de los mismos en ambas muestras. En los dos casos los alumnos fueron agrupados en tres categorías, en función de la nota de acceso a la universidad que obtuvieron en el año que accedieron a la misma. La técnica que se usó para ello es el análisis de conglomerados en dos etapas. Tras realizar el análisis la información que hemos obtenido es la siguiente.

Gráfico 1.- Información de los Clusters de nota de acceso 2005



Analizando el gráfico anterior, podemos comprobar que la mayor parte de la muestra se encuentra en el conglomerado 1, es decir, en el primer clasificado donde la nota central del cluster es de 6,32 puntos.

Gráfico 2.- Información de los Clusters de nota de acceso 2010



Si analizamos los datos con respecto al gráfico anterior, podemos comprobar que en este caso la muestra está prácticamente igual de repartida entre las tres clasificaciones que hemos realizado, teniendo una muestra un poco menor el conglomerado 3 cuya nota central del cluster es 9,13 puntos.

Una vez que hemos clasificado a cada alumno en uno de los tres grupos en función de su rendimiento, hemos procedido a realizar el análisis de las variables socioeconómicas que puedan afectar a esta variable. De esto modo, hemos procedido a realizar un análisis de regresión en el que la variable dependiente ha sido la pertenencia a un cluster o a otros.

Una vez que realizamos la clasificación del rendimiento de alumno, hemos procedido a realizar el análisis de las variables independientes en ambas submuestras. Las variables que finalmente hemos tenido en cuenta son las siguientes:

Renta Media	Rentas del Trabajo declaradas en el municipio / número de declaraciones registradas en el municipio
Tasa de Extranjeros	Total de habitantes no nacidos en España empadronados en un municipio en relación al total de la población municipal
Tasa Paro	Número de personas registradas como demandantes de empleo (paro registrado) con domicilio en un municipio en relación a la población entre 16 y 64 años de dicho municipio

Una vez que hemos identificado las variables que finalmente van a formar parte de nuestro análisis, hemos procedido a realizar la regresión correspondiente para ambos modelos. Los datos que vamos a encontrar en la tabla hacen referencia a los coeficientes estandarizados y su grado de significatividad.

Tabla 4.- Regresiones para las variables independientes

Resultados de las regresiones		
	2005	2010
Renta Media	-0,037	0,023
Tasa Extranjeros	0,015	-0,176 ***
Tasa Paro	0,031	0,160 **

Variable dependiente: Pertenencia al cluster respecto a la nota de acceso

*** Significativo al 99,99%

** Significativo al 99%

Como podemos apreciar en esta tabla, en el primer modelo, año 2005, las variables independientes no aportan un grado de significatividad lo que demuestra que estadísticamente no podemos comprobar que variaciones en las variables independientes afecten o estén relacionadas con variaciones en el rendimiento académico. Sin embargo, en el segundo modelo, año 2010, la situación es distinta, ya que hay dos variables que estadísticamente si son significativas en el modelo. El hecho de que sean significativas una al 99,99% y otra al 99% nos da la idea del grado de seguridad que tenemos a la hora de afirmar los argumentos de nuestra hipótesis.

TERCERA PARTE: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Tras haber realizado la revisión teórica y el posterior análisis empírico es importante concluir sintetizando, a modo de conclusiones, la relevancia que tienen las variables socioeconómicas en el rendimiento académico.

Con el fin de la mantener la coherencia seguida a lo largo del estudio nos ha parecido que lo más adecuado es comenzar haciendo mención a la hipótesis planteada en un principio, a través de la que iremos determinando las conclusiones del estudio.

La hipótesis que planteamos en un principio es la siguiente: si una variación en las variables socioeconómicas que caracterizan la vulnerabilidad social influyen en el rendimiento académico del alumnado.

Partiendo de esta hipótesis realizamos el análisis teniendo en cuenta la situación de crisis económica actual, por lo que hemos estudiado el año 2005 como año de bonanza y el año 2010, caracterizado por una situación de crisis económica.

Tras haber realizado el análisis, desarrollado en el apartado anterior, cabe destacar la falta de correlación entre las variables socioeconómicas y el rendimiento académico en época de bonanza. Es decir, los alumnos que estaban estudiando en el año 2005 cursos que dan acceso a la universidad (enseñanza postobligatoria), no se ven influenciados por la situación económica del momento. Posiblemente, en esta época el poder de atracción del mercado laboral fuera fuerte y desincentivara a los alumnos con menor rendimiento académico a preparar su ingreso en la universidad.

El año 2005 se caracterizaba por registrar una tasa de desempleo menor a la actual, por lo que la opción de conseguir un trabajo era más factible. Esto podría haber provocado en el alumnado del momento un mayor interés por tener poder adquisitivo para consumir los bienes y servicios necesarios antes que comenzar unos estudios universitarios, los cuales no le garantizaban una salida profesional inmediata.

Por el contrario, en el año 2010, caracterizado por la crisis económica, tal y como se ha comentado en apartados anteriores, hemos encontrado dos variables que influyen significativamente en el rendimiento escolar del alumnado. Así, el porcentaje de población inmigrante en el municipio del alumno se revela como un factor que está relacionado negativamente con el rendimiento académico. Esto es, en los municipios en los que la tasa de inmigración es mayor, el rendimiento académico de los alumnos es menor.

El hecho anterior puede deberse a una mayor incorporación de los inmigrantes (y sus hijos) al mundo académico, al haberse reducido significativamente los incentivos provenientes del ámbito laboral.

El segundo factor que cobra especial significación en el año 2010 hace referencia a la tasa de desempleo registrada en el municipio. Se constata que los alumnos, ante el desempleo generalizado, buscan refugio en su educación. De esta forma, a mayor tasa de desempleo, mejor es el rendimiento medio del alumnado. Esto puede deberse a diferentes motivos como la valoración de la educación, la posibilidad de dedicarse a tiempo completo a la preparación en lugar de compaginarlo con la actividad laboral, la búsqueda de alternativas profesionales a través de los estudios universitarios, etc. Por tanto, el alumnado ha visto en la educación una posibilidad de inserción laboral futura.

Con respecto a la renta media, hemos podido comprobar en nuestro análisis que no se trata de una variable significativa para nuestra investigación, ya que el grado de confianza que da no es elevado para afirmar nuestros argumentos. Por este motivo, no podemos tener en cuenta esta variable para argumentar nuestra hipótesis en ninguno de los dos años estudiados.

Esto puede ser debido a los datos correspondientes a la variable dependiente, rendimiento académico, que hemos utilizado. Los datos que hemos recogido están relacionados con bachiller y las pruebas de acceso a la universidad. Bachiller pertenece a una etapa educativa postobligatoria, la cual no es excesivamente cara y cualquier familia de clase media-baja puede tener acceso a la misma. Además, gracias al sistema de becas, las familias con menos recursos pueden acceder a una educación superior sin mucho esfuerzo económico.

Un segundo punto a tener en cuenta en el por qué no es significativa esta variable, podría estar relacionado con la cultura familiar. Cualquier familia quiere lo mejor para sus hijos en cuanto a vida profesional se refiere. Por tanto, están dispuestos a contribuir con un mayor esfuerzo económico en la educación de sus hijos lo que transmite a los alumnos una mayor motivación e interés por adquirir una mayor educación.

Un aspecto que me ha llamado la atención, y que se repite con frecuencia en toda la muestra utilizada en el año 2005 y 2010, es que la calificación del expediente suele ser más elevada que la nota de acceso a la universidad.

Este hecho puede ser debido a diferentes causas. Por un lado, puede ser consecuencia del estado de nerviosismo y presión ante el que el alumno se encuentra en el momento de realización de las pruebas de selectividad. Otra causa pudiera ser el poco tiempo de preparación para dicha prueba, ya que es escasamente dos semanas del calendario escolar. Por último, se podría considerar como otra causa, la realización de más de dos pruebas de conocimientos en un corto período de tiempo, se suele hacer tres pruebas de diferentes materias en un mismo día.

Por tanto, a modo de conclusión final, comentar que cuando nos encontramos en época de bonanza, la renta media, la tasa de extranjeros y la tasa de desempleo no influyen en el rendimiento académico del alumnado. Por el contrario, cuando la situación económica no es tan estable, las variables que sí que tienen una relación directa con el rendimiento académico son el desempleo y la inmigración, factores característicos de la vulnerabilidad social de un municipio. Si la renta media, a nivel estadístico, no es significativa, no quiere decir que no tenga relación. El alumnado puede estar apoyado por la familia y tener ayudas sociales para el estudio, por lo que la renta de la familia no es tan relevante a la hora del acceso a estudios superiores. Esto dificulta nuestro trabajo de investigación, ya que es más complicado extraer la relación que existe entre la renta media y el rendimiento académico en un análisis empírico.

BIBLIOGRAFÍA

Almería en cifras (2005) Almería: Cámara Oficial de Comercio, Industria y Navegación de Almería.

Avanzini, G. (1969) *El fracaso escolar*. Barcelona: Herder.

Beltrán, J. (1993) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Beltrán, J. y Genovard, C. (1996) *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.

Blasi, S. (1982) *Entrevista sobre la Enseñanza Primaria*. Perspectiva escolar, número monográfico sobre fracaso escolar.

Brengelmann, J.C. (1975) *Personalidad y rendimiento. Psicología estimular y modulación*. Madrid: Manova.

Bronfenbrenner, U. (1986) Ecology of the family as a context for human development. *Development Psychology*, Núm. 22, 723-742.

Carabaña, J. (1979) Origen social, inteligencia y rendimiento académico al final de la EGB. *Investigación Educativa*, Madrid: Servicio de publicaciones del MEC.

Carabaña, J. (1982) Los gastos de la familia en educación. *Investigación Educativa*, Núm. 2, 57-104. Madrid: Servicios de publicaciones del MEC.

Dorn, S. (1996) *Creating the dropout. An institutional and social history of school failure*. London: Praeger.

Enciclopedia Larousse 2000. Tomo 7. Barcelona: Larousse Planeta.

Escudero, J.M. (1982) *El fracaso escolar, hacia un modelo de análisis*. Barcelona: Ediciones univesitat, 17-75.

Gómez, G. (1992) *Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar*. Madrid: La Muralla.

González, C. (2003) *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Tesis Doctoral Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

González-Pienda, J.A. (1996) *Estilos cognitivos y de aprendizaje. Psicología de la instrucción*. Vol. 2: Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. Barcelona: EUB.

González-Pienda, J.A. (1998) *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.

Gutiérrez, M. (1984) *Niveles de disciplina familiar, autoestima y valores escolares*. Tesis Doctoral. Valencia: Universidad de Valencia.

Hernández, P. (1991) *Psicología de la educación*. México: Trillas.

Ladrón de Guevara, C. (2000) *Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar*. El fracaso escolar, Madrid: Doce calles.

Malgesini, G. (2007) *La vulnerabilidad social y familiar en España*. Murcia: Cruz Roja Española.

Marchesi, A. (2003) *El fracaso escolar en España*. Documento de trabajo del laboratorio nº 11. Fundación Alternativas.

Martínez, R.A. (1992) Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos. *Aula Abierta*, Núm. 60, 23-39.

Pérez, G. (1981) *Origen social y rendimiento social*. Madrid: CIS.

Ruíz de Miguel, C. (2001) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación* Vol. 12, Núm. 1, 81-113.

Ruíz, M.N. (1992) Estilos de vida familiares y rendimiento escolar. *Revista de Trabajo Social*, 156-160.

Stern, G.C. (1963) Characteristics of the intelectual climate in college environments. *Harvard Education Review*, Núm. 31, 5-41.

Vega, J.L. (1986) *Diccionario de Psicología de la Educación*. Madrid: Anaya.

Vernon, P.E. (1982) *Inteligencia, herencia y ambiente*. México: El Manual Moderno.

PÁGINAS WEB CONSULTADAS

1. Crisis económica, concepto.

http://es.wikipedia.org/wiki/Crisis_econ%C3%B3mica_espa%C3%B1ola_de_2008-2013

2. Informe de Vulnerabilidad Social de Cruz Roja 2012.

<http://www.sobrevulnerables.es/sobrevulnerables/portal.do>

3. Informe económico provincial de Almería 2010.

<http://www.camaradealmeria.es/noticias/item/653-informe-economico-provincial-almeria-en-cifras-2010.html>

4. Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía.

<http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/>

5. Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA).

<http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/sima/index2.htm>

6. Vulnerabilidad Social, concepto.

<http://definicion.de/vulnerabilidad/>