



ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA ESCUELA INFANTIL

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Alumna: Vanesa Gil Martínez

Tutor: David Padilla Góngora

Grado en Educación Infantil

Curso académico 2010 – 2014

Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia

Universidad de Almería

Resumen

Enfocamos el tema *estimulación y desarrollo del lenguaje en la escuela infantil* dándole una visión activa y cercana, a partir de la cual realizamos un seguimiento del desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida de los niños y niñas, más concretamente desde su escolarización. Aplicamos programas de estimulación como propuestas de intervención en el aula, en situaciones de aprendizaje adecuadas, motivándolas en todo momento y respetando los ritmos, factores y características individuales de todos los niños y niñas.

Abstract

We give an active and near versión to the subject of *stimulation and language development*. We conducted a track to the development of the language in the early years of children, since their schooling. We make stimulation programs as intervention proposals in classroom.

PALABRAS CLAVE: estimulación, desarrollo, lenguaje, infancia.

KEY WORDS: stimulation, development, language, childhood.

Índice

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	5
3. TEORÍAS MÁS INFLUYENTES.....	8
4. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	9
5. EL LENGUAJE EN LA ESCUELA INFANTIL.....	10
6. DIFICULTADES MÁS FRECUENTES.....	12
7. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN: PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN.....	14
CONCLUSIÓN FINAL.....	17

1. Introducción

Para mi trabajo de fin de grado he elegido el tema “Estimulación y desarrollo del lenguaje en la escuela infantil”. Este tema comienza a interesarme tras realizar mis prácticas en los centros infantiles y trabajar en un jardín de infancia. Tras mis cuatro años estudiando y adentrándome en el mundo infantil he podido comprobar los diferentes ritmos, retrasos y factores que se dan en el lenguaje en estas edades. Quizás sea el hecho por el cual me he interesado acerca de este tema ya que he comprobado de primera mano el desarrollo que estos niños/as han tenido durante mi estancia con ellos y la evolución que van teniendo en poco tiempo, estimulada por nuestras actuaciones docentes.

Es una tarea importante como educadora saber motivar a estos niños/as, tengan o no algún tipo de retraso, para un correcto desarrollo del lenguaje. Por eso, el tema escogido ha sido las intervenciones que se tienen que dar en el aula para un correcto desarrollo del lenguaje, puesto que existen numerosos factores extrínsecos e intrínsecos que provocan cambios en el desarrollo normal.

El lenguaje, primero oral y luego escrito, es el vehículo de los futuros aprendizajes.

Este trabajo queda estructurado por los apartados específicos referentes al lenguaje: En primer lugar establecemos el marco teórico en el cual se aportan informaciones básicas del lenguaje como introducción o conocimiento previo del desarrollo del lenguaje y las etapas que conllevan a su desarrollo, seguidas de las teorías que más han influenciado su condición. Tras este marco teórico nos introducimos en el desarrollo del lenguaje dentro de la escuela infantil con diferentes visiones en los primeros años de escolarización y en los problemas que nos acontecen con más frecuencia en el desarrollo correcto del lenguaje y sus posibles causas y orígenes.

Por último comentamos algunos de los programas de estimulación que debemos tener en cuenta y llevar a cabo para una eficaz estimulación tras el diagnóstico.

Los objetivos propuestos en este trabajo son los siguientes:

- 1º. Conocer las principales etapas del desarrollo del lenguaje y, especialmente, durante el periodo de la escuela infantil.

2º. Poder realizar un diagnóstico eficaz.

3º. Fomentar la motivación por el uso adecuado del lenguaje, como medio de favorecer el desarrollo y prevenir dificultades.

2. Desarrollo del lenguaje

Partimos del lenguaje como capacidad específicamente humana que permite la interacción del niño y la niña con el mundo, para comprender y expresar conocimientos e ideas, sentimientos, deseos, necesidades e intereses.

Funciones del lenguaje

De acuerdo con *Vygotski (1930)*, el lenguaje es un instrumento cultural básico para el aprendizaje y la comunicación que se adquiere y desarrolla en interacción social y con el medio. Así, encontramos dos vertientes de uso:

- **Comprensión verbal:** en la comprensión verbal están involucradas, inicialmente la escucha con la interpretación de mensajes orales, seguida de la lectura con la interpretación de los textos. Este proceso es anterior a la expresión, ya que el niño/a comienza a comprender antes de poder expresar.

Etapas:

- A partir del nacimiento: el niño/a reconoce e identifica y diferencia los sonidos y la procedencia de éstos.
 - Dos meses: captan las señales emocionales del lenguaje (baby-talk) y distinguen entre voces conocidas y desconocidas.
 - Año de edad: comprensión de algunas palabras y órdenes sencillas.
 - A partir 3-4 años: comprensión oral avanzada y se inicia la comprensión escrita (lectura).
- **Expresión:** con esta función llegamos a la producción de mensajes orales y escritos para la transmisión de ideas, sentimientos, etc. Las habilidades de transmisión oral son previas a las escritas, ya que los niños/as aprenden a hablar antes de iniciarse en la escritura.

Etapas de la evolución del lenguaje según *Piaget (1971)*:

- Etapa prelingüística: (hasta llegar a primeras palabras)

- Desde el nacimiento: llanto para regular la conducta de adultos con el fin de satisfacer sus necesidades.
- 1 mes de edad: llanto diferenciado según necesidades.
- 2 meses de edad: aparición primeros sonidos vocálicos.
- Entre 4-6 meses de edad: aparición balbuceo y laleo (repetición de sílabas o imitación incorrecta de sonidos verbales del entorno).
- Entre 10-12 meses de edad: primeras palabras (primero por imitación y más tarde por iniciativa propia).
- Etapa lingüística: (primeras palabras a oraciones) evolución desde el lenguaje telegráfico y holofrases hasta primeras oraciones simples y compuestas en niños de 3 a 5 años. Entre 3-4 años aparece la expresión escrita con la escritura de palabras.

Otra clasificación de las etapas en la evolución del lenguaje es la propuesta por *Alarcos (1976)*, que queda estructurada de la siguiente forma:

- Etapa prelingüística (de 0 a 10 meses)
 - Prebalbuceo, de 0 a 2 meses: vocalizaciones reflejas y gorgojeo.
 - Balbuceo: de 3 a 6 meses se inicia el juego vocal, y de 6-9 a 10 meses concluye con la imitación de sonidos.
- Etapa lingüística (de 10 a 14 meses)
 - Etapa holofrástica

Componentes del lenguaje

De acuerdo con diferentes autores como *Coll (1994)*; y *Acosta y Moreno (2001)*, podemos nombrar cuatro componentes que forman parte de la estructura del lenguaje en su desarrollo. Todos ellos condicionados por dos tipos de factores elementales: biológico y educativo.

- ❖ **Desarrollo fonológico** (sonidos): primero sonidos que se expresan y se reconocen son sonidos vocálicos, seguidos de sonidos consonánticos (Inicialmente: oclusivos, bilabiales y dentales <p, t, k, b, d, g, m>. Seguidos: fricativos, laterales, nasales interdentes y labiodentales <n, s, l, z, f>. Por último: africados, alveolares y vibrantes <ch, r>).

❖ **Desarrollo morfosintáctico** (formación enunciados):

- Antes del primer año de edad: uso del monosílabo intencional. Producir un sonido seguido de un gesto.
- Alrededor de los doce meses: uso de holofrasas, palabras con valor de frase completa.
- Entre 18-24 meses: uso lenguaje telegráfico o palabras yuxtapuestas.
- Entre 2-3 años: uso de frases simples, compuestas por artículo, sujeto, verbo y adjetivo.
- 3-5 años: aparición oraciones compuestas (coordinadas y subordinadas) y aumenta el uso de partículas oracionales (conjunciones, preposiciones, adverbios, etc.)

❖ **Desarrollo semántico** (significados): alrededor del año de edad del niño/a comienza a producir las primeras palabras refiriéndose a sus realidades más cercanas. En torno a los dos años de edad, se produce un aumento progresivo en el número de palabras usadas en su vocabulario (proceso de *mielinización*). Destacamos dos errores comunes a estas edades: *reduccionismo* y *sobregeneralización*.

❖ **Desarrollo pragmático** (cuya aplicación se realiza en contextos comunicativos): aplicación del lenguaje en contextos sociales. El primer uso pragmático del lenguaje que hacen los niños/as se produce incluso antes de hablar, regulando la conducta del adulto (llorando, sonriendo o señalando algo). Más tarde queda afianzado con el uso del lenguaje oral, y por último con la aparición de otras funciones comunicativas como la informativa o interrogativa.

En la adquisición del lenguaje existen una serie de condiciones que se dan para un correcto desarrollo del lenguaje:

- **BASE NEUROLÓGICA:** se consigue con la maduración de determinadas zonas cerebrales.
- **BASE MOTORA:** capacidad motriz adecuada para conductas verbales, tanto oral como escrita.
- **BASE AFECTIVA:** con la expresión de necesidades, sentimientos y emociones.
- **BASE SOCIAL:** juega un papel relevante en la socialización, gracias a la interacción en su contexto socio-cultural.

- **BASE INTELECTUAL:** para conseguir esta capacidad es necesario haber desarrollado las capacidades simbólica y representativa.

3. Teorías más influyentes que explican el desarrollo del lenguaje

De acuerdo con *Acosta y Moreno (2001)*, las principales teorías que explican el desarrollo del lenguaje son:

- **CONDUCTISMO:** defiende que el desarrollo del lenguaje se basa en las asociaciones entre respuestas y estímulos, como cualquier otro tipo de aprendizaje (*Skinner, 1957*). Estas conductas verbales se consolidan o se extinguen en función de refuerzos o castigos, como consecuencias. La satisfacción de determinadas necesidades y la imitación son las capacidades infantiles que permiten acceder al lenguaje.
Se basa en lo observable y encuentra al lenguaje como una conducta más dentro de su aprendizaje y desarrollo.
- **INNATISMO:** como bien expresa el enunciado, se defiende la existencia de adquisición del lenguaje de manera innata y universal en el ser humano, permitiendo su aparición y desarrollo (*Chomsky, 1957*).
- **COGNITIVISMO:** lenguaje como consecuencia lógica del desarrollo cognitivo (*Piaget, 1965*). Esta teoría cuestiona el carácter innato del lenguaje de Chomsky, afirmando que el lenguaje se construye durante el período sensoriomotor. Es una capacidad simbólica.
- **INTERACCIONISMO:** el lenguaje se adquiere y se desarrolla en interacción y con un fin comunicativo (*Vigotsky, 1930*). *Bruner (1960)* añadió la existencia de un apoyo para conseguir adquirir el lenguaje basado en la ayuda por parte del adulto, creando circunstancias que posibilitan este desarrollo.

4. Etapas del desarrollo del lenguaje

De acuerdo con *Bouton (1982)* encontramos diferentes etapas en el desarrollo del lenguaje:

PRELENGUAJE (desde nacimiento hasta el primer año)

- **El grito-llanto:** señales previas al lenguaje articulado. Iniciado con manifestaciones de malestar o insatisfacción y sigue con respuestas intencionales a las conductas recibidas (fonéticas, semánticas o sintácticas).
- **Señales comunicativas:** de tipo motora, visual, mímica y facial (sonrisa).
- **La succión:** inicia la posibilidad de un accionamiento motor de los órganos de articulación. Motricidad voluntaria de los labios.
- **Baluceo, lalación o gorjeo:** sonidos vocálicos indiferenciados y poco articulados como respuesta no específica a estímulos visuales, somáticos o acústicos.
- **Ecolalia:** aparecen los primeros <<fonemas>> o articulaciones intencionadas.

EL PRIMER LENGUAJE (a partir 12 meses)

- Inicio de comprensión pasiva: a partir de la imitación del adulto, el niño comienza a percibir las diferencias fonológicas por contraste u oposición. Reproduce con intención y sentido.
- Adquisición fonológica.
- En el acceso a la gramática infantil el niño utiliza una minigramática, mediante palabras con posiciones fijas y complementarias.
- Las formas fonéticas y categorías funcionales: repetición de palabras, acercándose a las funciones de negación, afirmación, orden, negación, regulación y expresiones de afecto, instrumental o indicativa. Hasta llegar al habla comunicativa se comunica a través de formas fonéticas.
- Descubrimiento del sentido: acceso al simbolismo verbal, es decir, el niño cuando habla actúa acompañándose de gestos y entonación adecuada.
- El orden de las palabras: (fin segundo año) combina dos palabras, sustantivos, verbos y adjetivos.

DESARROLLO CRONOLÓGICO

- **De 11/12 a 18 meses:** progreso en el lenguaje comprensivo, reaccionando a palabras y gestos del adulto. Emisión de palabras breves.
- **A partir de los 18 meses:** gestos y vocalizaciones característicos de situaciones propias. Utilización del no ante situaciones o indicaciones dadas por el adulto, adjetivación de objetos (con carácter moral y estético).
- **A partir de 21 meses:** Aumento de su vocabulario. Protoartículo <<a>>, pronombre <<otro>> como sustantivo o como indefinido. Utilización palabra adecuada para pedir comer y beber. Imita acciones sencillas de adultos.
- **Desde 2 años hasta 2 años y medio / 3:**
 - Comportamiento comunicativo gestual
 - Aumento vocabulario
 - Construcción frases de tres palabras
 - Uso preposiciones y conjunciones
 - Incluye pronombres como sujeto, objeto directo e indirecto
 - Uso del imperativo, participio y adjetivos.
 - Morfemas de masculino/femenino, singular/ plural y diminutivos
 - Què y quién
 - Utiliza su nombre.

EL LENGUAJE PROPIAMENTE DICHO (a partir tres años)

- La influencia del habla adulta
- La aparición del <<yo>>

5. El lenguaje en la escuela infantil

En este apartado vamos focalizando la atención en la escuela, más concretamente en el ciclo de infantil dado que es el primer escalón de nuestra etapa educativa. Es en esta etapa donde nos adentramos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje y escritura, de ahí la importancia que cobra la educación infantil.

Como maestros/as debemos desarrollar al máximo las posibilidades y habilidades de los niños/as para su posterior evolución, teniendo en cuenta la implicación activa que deben tener los niños/as en el aprendizaje a nivel tanto cognitivo, como social y afectivo. Además nos encontramos con la importancia que tiene para los niños/as la influencia de su entorno más próximo, algo con lo que debemos interactuar para conseguir un óptimo desarrollo a la hora de la enseñanza-aprendizaje del lenguaje y escritura. Dada la condición progresiva que cuenta el aprendizaje del lenguaje debemos adaptarnos a los diferentes ritmos de aprendizaje que tienen los niños/as. Es aquí donde debemos encontrar una mediación por parte de los adultos para facilitar el proceso. En este último caso, la familia y entorno más cercano, así como la escuela tienen un papel fundamental a la hora de lograr un adecuado desarrollo en la tarea de enseñanza-aprendizaje del lenguaje.

De acuerdo con *Montserrat Bigas (2008)* el niño/a comienza su escolarización (3-6 años) con las estructuras del lenguaje, más concretamente del habla, interiorizadas. Proceso que iremos siguiendo y desarrollando progresivamente desde la escuela. Es en esta etapa donde se “desprende” por así decirlo, de su entorno más próximo y va conociendo otros modelos verbales que provienen de maestros educadores, amigos, medios de comunicación y en diversas situaciones.

Es un reto verdaderamente emocionante para cualquier educador el poder realizar el seguimiento del desarrollo del lenguaje en esta etapa. Comprobar como el niño/a empieza a emitir los primeros sonidos, su mirada, sus jergas, hasta poder construir sus primeras frases, inventar historias, contarnos sus cosas...es muy gozoso y muy ilusionante poder comprobar por nosotros mismos su comunicación con los demás.

En el aula de infantil, éste debe ser un trabajo que realicemos sistemáticamente. Debe existir una clara y gratificante motivación que les anime en su evolución y en su aprendizaje, para que sean ellos mismos los que busquen, indaguen y se desarrollen a través de los espacios propios que realicemos en el aula, a través de la lectura y manipulación de cuentos, etc. Estos últimos tienen un papel fundamental, ya que es algo que a los niños/as les encantan, y más pudiéndolos manipular por ellos mismos, creando así el espíritu crítico y la moral en estas edades.

6. Dificultades más frecuentes

Entre las dificultades más frecuentes en el desarrollo del lenguaje, nos encontramos con diversos factores que pueden incidir en su correcto desarrollo. En este caso nos vamos a centrar en el contexto ambiental del entorno cercano del niño/a, ya que creo que es uno de los más importantes que subyacen en la adquisición y en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje oral.

Este desarrollo comunicativo se ve condicionado por dos tipos de factores: el factor extrínseco o ambiental y el factor intrínseco. Dentro de estos tipos de factores encontramos sus posibles causas.

- Factores ambientales: dentro de este factor nos encontramos con dos tipos de situaciones generadas por el contexto y el entorno cercano de los niños/as. Una hipoestimulación ambiental derivada de casuística diferente, generada por un ambiente cultural pobre, conflictos familiares u hospitalizaciones frecuentes puede provocar un retraso en el lenguaje a nivel pragmático receptivo y expresivo.
Otra situación es la denominada sobreprotección con la que se disminuyen las posibilidades del niño/a ante la ausencia del contacto con elementos generadores de experiencias de aprendizajes o con la anticipación del adulto a las necesidades del niño/a y ante la falta de interacción activamente.
- Factores intrínsecos: que son aquellos que se producen en el propio cuerpo. Encontramos dos tipos de situaciones, las que tienen un nivel cognitivo bajo o inmaduro que pueden producir retrasos en la comunicación y en el lenguaje receptivo y expresivo. El otro tipo de situación es de tipo orgánico que conlleva pérdidas auditivas, lesiones cerebrales, síndromes y/o malformaciones.

Las dificultades más frecuentes que encontramos en los niños/as cuando inician su etapa escolar pueden ser:

- Un retraso simple en el lenguaje que tiene que ver con un desfase cronológico.

- Trastornos específicos del lenguaje
- Mutismo total
- Un mutismo selectivo o electivo
- Retrasos en la articulación de los órganos o de tipo fonológicos.
- Dislalias (trastorno en la articulación de fonemas). Incapacidad para pronunciar correctamente fonemas o grupos de fonemas, pudiendo llegar a ser un lenguaje ininteligible en los niños/as.
- Tartamudez fisiológica
- Taquilalia: descompensación entre el influjo nervioso y la capacidad de movimiento de la boca. Esto puede ser producido por la rapidez con la que emiten los sonidos.
- Torpeza motora a la hora de desarrollar lenguaje en los órganos bucofonadores externos
- Disfonías infantiles crónicas, que son alteraciones parciales en la calidad de la voz. En caso de ser una alteración total se denominaría afonía.

En cuanto a estas posibles dificultades que se dan en los niños/as, debemos percatarnos enseguida y actuar. De manera que existen unos indicadores de preocupación ante los cuales debemos actuar en cuanto nos percatemos. Estos niveles de preocupación pueden ser:

- Al mostrar un desinterés por la comunicación, la voz humana y el lenguaje. Los niños/as tienen un escaso o parcial deseo comunicativo. Se limitan a una comunicación peculiar y con personas muy allegadas a ellos.
- Nos hacen dudar de su nivel de comprensión.
- Episodios repetidos de catarro o infecciones de oído muy sucesivas durante el primer año de vida del niño/a. La familia se alerta ante la falta de comunicación y habla en el niño/a, ni siquiera en su jerga.
- La prolongación de la jerga del niño/a más tres años. Esto nos indica una adquisición tardía del lenguaje.
- Supera sus tres años y medio con errores de pronunciación que hacen inteligibles el discurso.
- Un vocabulario pobre o un lenguaje telegráfico como consecuencia de un ambiente familiar empobrecido culturalmente o emocionalmente.

7. Propuestas de intervención: programas de estimulación

En este ciclo de educación infantil y como hemos visto en el punto anterior, nos encontramos diversos tipos de retrasos y dificultades generalizadas en el desarrollo del lenguaje, que si no son corregidos o diagnosticados a tiempo pueden llegar a condicionar su escolarización posterior. El diagnóstico de estos tipos de problemas ocasionados en su mayoría por los factores ambiental e intrínseco, es en ciertas ocasiones de difícil percepción pero de suma importancia y necesaria para su rápida actuación.

De esta manera debemos generar en el aula situaciones de aprendizaje para que todos los logros conseguidos a raíz del desarrollo del lenguaje del niño/a, y que no sean suficientes para alcanzar un correcto desarrollo de la lengua materna, tengan cabida y podamos alcanzar y continuar con un correcto desarrollo.

En el diagnóstico de este tipo de problemas más frecuentes y en la enseñanza que los educadores debemos brindar a los niños/as determinamos “la zona de desarrollo próximo”, la cual nos permite a los educadores estructurar los aspectos y las dinámicas que debemos plantear para que los niños/as consigan un desarrollo intelectual y un éxito en la enseñanza de la lengua. Este nuevo concepto “zona de desarrollo próximo” (*Vygotski, 1930*) delimita la distancia entre la autonomía que desempeña el niño/a, es decir, lo que es capaz de hacer, y lo que podría hacer con ayuda de un educador o compañero más eficaz.

Según *Muñoz Cadavid (2001)* todo programa que planteemos debe respetar el desarrollo ontogénico del niño/a, determinando los niveles de desarrollo que se encuentran en proceso de construcción y no aquellos que ya posee el sujeto. También hay que respetar y ajustar los programas a las diferentes características del grupo o niño/a con el que vayamos a trabajar.

Los programas que vamos a elaborar tienen un fin orientador para lograr un entorno estimulante y estructurado, alrededor del cual se crea una situación de aprendizaje para la estimulación del lenguaje en la escuela.

Los principios que se deben generar en estos programas son:

1. Estructurar los elementos a tener en cuenta en la elaboración del tipo de tareas con objetivo diagnósticas que se proponen para el estudio del componente de la lengua que estamos analizando: las características de los procesos de pensamiento, de las cuales permiten dar significado a las palabras y una estructuración de los campos semántico. Debemos tener en cuenta mediante un estudio previo, la forma en la que estas características se reflejan a la hora de presentar los contenidos nuevos que tratamos y el orden con el que quedan organizadas.
2. Adquisición de vocabulario léxico-semántico en los niños/as y la importancia de una actividad comunicacional.
3. Enfocar las actividades en forma de situaciones de aprendizaje, basándonos siempre en el enfoque social que los niños/as han de utilizar.
4. En todo momento debemos favorecer el autoaprendizaje de los niños, con acciones que estén a su alcance y con un nivel de dificultad a la altura de su carácter desarrollador.
5. Situaciones de aprendizaje con fundamento lúdico con el fin de garantizar la comunicación entre los niños/as.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS

- Tienen que tener un carácter social en el que los niños/as interactúen, se comuniquen y resuelvan problemas entre ellos.
- Hay que tener en cuenta el carácter individual, estableciendo necesidades según el tipo de niño/a ya que cada niño/a es diferente e irreplicable, el tipo de contextos en los que el niño se desarrolla mejor, ayuda que hay que proporcionarle según sus necesidades...
- El carácter activo que debemos realizar mediante actividades en todo momento.
- Desarrollar el carácter comunicativo en todo momento.
- Trabajar el carácter motivador con las actividades que organizamos, basándonos en los intereses de los niños/as, con tareas sencillas y con objetos que sean conocidos para ellos. El objetivo es trabajar el conocimiento que ya poseen para luego introducir los conocimientos que no conocen.

- Carácter significativo, uniendo nexos entre los conceptos genéricos y los conceptos específicos.

Estas características han de trabajarse de forma interconectada con el objetivo de conseguir el fin que se expresa.

Dada la importancia que adquieren las situaciones de aprendizaje en estos programas, debemos atender a los momentos que las conforman:

1. Motivación de la curiosidad: a través de preguntas tipo ¿qué es esto?; ¿por qué es?; ¿y qué más?, trabajaremos en torno a un centro de interés.
2. Paso de la acción materializada a la etapa verbal: estimular el campo semántico desde el nivel más bajo detectado, relación entre el concepto genérico y específico que tratamos, relación entre objetos, personas, animales o cosas atendiendo a su función sociales y estableciendo semejanzas.
3. Analizar elementos: color, forma, tamaño con un posterior debate.
4. Clasificación de objetos según función, color y forma.
5. Generalización de elementos por su función cuando ésta no sea evidente por las características que podemos observar.

Además de estas características debemos realizar un seguimiento de observación en las condiciones naturales de comunicación de los niños/as y en la calidad de las actividades y pruebas de los programas que elaboremos.

En estos programas debemos distinguir tres etapas a tener en cuenta en el desarrollo y evolución del programa:

- Etapa diagnóstica inicial: buscar el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños/as, registro de las conductas lingüísticas y la concepción del programa.
- Etapa experimental: tienen lugar las situaciones de aprendizaje para cada campo semántico.
- Etapa de diagnóstico final: niveles y cambios en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, además de evaluar la influencia del programa en su desarrollo general.

CONCLUSIÓN

Con este trabajo he querido mostrar el empeño que los educadores debemos mostrar en nuestro trabajo y dedicación con una serie de aportaciones básicas que nos permitirán la elaboración de un diagnóstico, previa observación, de los niños/as con algún tipo de trastorno en el desarrollo del lenguaje, ya sea de tipo ambiental o de tipo intrínseco. En la escuela infantil jugamos un papel fundamental en la interacción con los niños/as, por lo que debemos establecer estimulaciones y motivaciones en los niños/as para conseguir un desarrollo óptimo y diagnosticar si se da el caso un trastorno en el desarrollo del lenguaje.

También he querido mostrar los factores y características que conllevan los problemas frecuentes en estas edades con respecto al lenguaje.

Me parece un tema de suma importancia para la evolución del lenguaje en el niño/a, ya que debe existir un diagnóstico fiable y exacto para poder abordar ese trastorno desde la fiabilidad y confianza de conocer de primera mano las actuaciones a llevar a cabo.

Referencias bibliográficas

Acosta, V.M y Moreno, A.M. (2001). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Elsevier. España.

Alarcos, E. (1976). En Navarro Pablo, M. (2003). Adquisición del lenguaje en *Principio de comunicación*. *Cauce*, 26. 321-347.

Bigas Salvador, M. (2008). El lenguaje oral en la escuela infantil, en *Glosas didácticas*, 17, 33-39.

Bruner, J. S. (1989). *Acción y pensamiento*. Alianza editorial. Madrid

Cervera, J. (2004). Adquisición y desarrollo del lenguaje en preescolar y ciclo inicial en *Biblioteca virtual Miguel de Cervantes*. 19/05/2014. <http://www.cervantesvirtual.com/obra/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/>

Coll, C. (1994) en Rivera Pérez, S.J; Forteza Cáceres, M. y Rivera Pérez, I.C. (2007). La categoría acción en algunas teorías del aprendizaje. En *Revista Iberoamericana de educación*, 42/5, 1-13.

Chomsky, N. (1957) en Rivera Pérez, S.J; Forteza Cáceres, M y Rivera Pérez, I.C 2007). La categoría acción en algunas teorías del aprendizaje en *Revista iberoamericana de educación*, 42/5, 1-13.

Gallego, J.L (2007). *Educación Infantil*. Aljibe. Málaga.

Marchesi, A. (2002) en Pérez Pedraza, P.; Salmerón López, T. (2006). Desarrollo de la comunicación del lenguaje: indicadores de preocupación en *Revista pediatría de atención primaria*, 8:6, 649-69.

Muñoz Cadavid, M. (2001). Diseño de un programa de prevención de trastornos del lenguaje en el 1º ciclo de educación infantil en *Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación*, 5, 217-223.

Piaget, J. (1971). *El lenguaje y el pensamiento en el niño. Estudio sobre la lógica del niño*. Buenos Aires. Guadalupe.

Psicología y lenguaje (2008). Taquilalia. *Pensamiento y lenguaje*, 26/05/2008.
<http://psicologiaylenguaje.blogspot.es/1211801340/taquilalia>

Vygotski, L. (1930) en Rivera Pérez, S.J.; Forteza Cáceres, M. y Rivera Pérez, I.C. (2007). La categoría acción en algunas teorías del aprendizaje en *Revista iberoamericana de educación*, 42/5, 1-13.

Wikipedia (2014). Dislalia. Última modificación 01/03/2014.
<http://es.wikipedia.org/wiki/Dislalia>