



**Trabajo fin de máster**

**La Relación, durante el embarazo, entre  
Apego, Inteligencia Emocional e  
Inteligencia Sexual**

Autor: **Pedro Molina Burgos**

Dirigida por la Dra. **Carmen María Salvador Ferrer**

**Máster de sexología  
Facultad de ciencias de la Salud  
Universidad de Almería**

**Almería, Septiembre 2011**

## **AGRADECIMIENTOS**

---

Quiero agradecer, la realización de este trabajo, a mi directora de tesina Carmen Salvador Ferrer por su paciencia, confianza y ánimo que en los momentos de desaliento me ha transmitido. Por ser mi guía y por el tiempo extra dedicado, desinteresadamente, a este trabajo.

Quiero agradecer a los docentes del Máster de Sexología el crecimiento y la sabiduría personal y profesional que a lo largo de estos dos años me han transmitido.

Quiero agradecer a mi hermana Concha y a mi compañera de Huéscar Encarni su ayuda desinteresada. Quiero agradecer a mis hijas María y Lucía su cariño y el tiempo que me han entregado, además de las vicisitudes sexuales que me han planteado.

Quiero agradecer al Distrito Sanitario Granada Nordeste y a los directores José Antonio Reche y Lourdes Gea el haberme posibilitado la realización de este máster.

Y quiero agradecer a todas las embarazadas que se han prestado su tiempo y sentimientos a la realización de este estudio.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

---

<b>1. Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>I. Inteligencia Emocional.....</b>	<b>6</b>
<b>II. Inteligencia Sexual.....</b>	<b>10</b>
<b>III. El Apego.....</b>	<b>11</b>
<b>2. Objetivos.....</b>	<b>19</b>
<b>I. Objetivo general</b>	
<b>i. Objetivos específicos.</b>	
<b>a) Hipótesis</b>	
<b>3. Método.....</b>	<b>20</b>
<b>I. Muestra.....</b>	<b>20</b>
<b>II. Instrumento.....</b>	<b>20</b>
<b>III. Análisis.....</b>	<b>21</b>
<b>4. Resultados.....</b>	<b>22</b>
<b>I. Análisis Factorial.....</b>	<b>22</b>
<b>II. Análisis Descriptivo.....</b>	<b>26</b>
<b>i. Análisis de frecuencia de la inteligencia Emocional</b>	
<b>ii. Análisis de frecuencia de la inteligencia Sexual</b>	
<b>iii. Análisis de frecuencia del Apego</b>	
<b>III. Análisis de Correlación.....</b>	<b>32</b>
<b>5. Conclusiones y Discusión.....</b>	<b>35</b>
<b>I. Contraste de hipótesis.....</b>	<b>35</b>
<b>6. Limitaciones del estudio.....</b>	<b>44</b>
<b>7. Perspectiva de futuro.....</b>	<b>45</b>
<b>8. Bibliografía.....</b>	<b>47</b>
<b>9. Anexos.....</b>	<b>52</b>

# INTRODUCCIÓN

---

A lo largo de la historia, de las diferentes y diversas culturas, la sexualidad ha pasado por satisfacer el instinto reproductivo, por ser una manifestación religiosa en la que se buscaban los favores de los dioses, por exaltación del amor apasionado (incluso en la homosexualidad) hasta por la represión de las sociedades puritanas (Amezcuca, documento en línea, 2011). En la sociedad occidental esta represión se mantuvo hasta bien entrado el siglo XX. Hubo cambios en la mentalidad social que desembocaron en la revolución sexual que ocurrió en la década de los 60: los escritos del Marqués de Sade; Freud, con sus revolucionarias teorías sobre la sexualidad; los movimientos de liberación femenina, intentando colocar a la mujer en igualdad sexual. Posteriormente, destacaron grandes investigadores que nos deshojaron la realidad de la sexualidad humana para qué, esta, se pueda desarrollar de una forma libre y plena en la civilización moderna.

Conociendo la herencia sexual que la historia nos ha dejado, podemos comprender lo difícil que es darle una definición a la sexualidad, a esa cualidad humana, caracterizada por cómo nos describe la OMS (2006), el erotismo, la vinculación afectiva, reproductividad y el sexo genético y físico. Todas estas características interactúan entre sí de una forma holística.

Antes de definir la sexualidad debemos aclarar que el término sexualidad es un construcción moderna. Este neologismo surge en 1830 con motivo del descubrimiento del hecho sexual humano y el entendimiento de las consecuencias que derivan de este (Amezcuca, documento en línea, 2011). Fue en esta época, 1830, cuando *“apareció un instrumento de control político y regulación económica indispensable para la sujeción del proletariado urbano, la sexología, donde, el control político-religioso comienza a reprimir la sexualidad de la mujer y a darle un valor a esa restricción sexual”* (Foucault, 2005, p. 148). Previamente, las religiones judaica, cristiana e islámica reprimieron la expresión sexual femenina e impusieron un dominio férreo sobre sus súbditos y eliminaron el placer sexual de las necesidades para conseguir un mejor control en estos. Esta represión político religiosa sobre la sexualidad, se mantuvo hasta bien entrado el S. XX.

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

Por su parte la OMS (2006) define sexualidad como: *"Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales."* Queremos decir que, este concepto, está desvirtualizado de la realidad, ya que en nuestros días vivimos más alejados que nunca de la sexualidad, y lo que socialmente se impone como sexualidad es un subproducto de la represión (Rodrigáñez, 2008).

También podríamos entender que fue la sexualidad la característica que propició el nacimiento del homo sapiens (Rodrigáñez, 2008) y con ella el desarrollo de ese constructo llamado "inteligencia humana" que nos desmarca de los demás mamíferos. Es aquí donde nos planteamos "la fuerza" que puede tener la inteligencia sobre nuestra sexualidad, ya que no podemos entender la sexualidad humana sin la psique y, ésta, sin las emociones y sentimientos que nos hacen tener la particularidad del hecho sexual humano.

Estos dos conceptos, inteligencia y sexualidad son muy utilizados en nuestro lenguaje diario. Son dos vocablos que, no sólo forman parte de nuestro vocabulario cotidiano, sino que forman parte de nuestra vida, estando arraigados a la selección de nuestra especie, a la propia supervivencia y, actualmente, a los nuevos valores sociales (Rodrigáñez, 2008). La inteligencia nos ha caracterizado como la especie que posee el estatus más alto en la pirámide de los seres vivos, nos ha proporcionado la batería de habilidades que poseemos y que nos hacen un ser tan variado y sutil.

Al hablar de inteligencia exponemos varias teorías que intentan dar un concepto, más o menos aceptable, de lo que es un "ser inteligente". Este complejo término, introducido por Cicerón, ha sido objeto de polémica, ya que aún no se ha consensuado su definición. Tal como demostramos a continuación:

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

- El *Mainstream Science on Intelligence* en 1994 define inteligencia como: *“Una capacidad mental muy general que, entre otras cosas, implica la habilidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprender de la experiencia. No es un mero aprendizaje de los libros, ni una habilidad estrictamente académica, ni un talento para superar pruebas. Más bien, el concepto se refiere a la capacidad de comprender nuestro entorno”* (Gottfredson, 1997).
- La APA (Asociación Americana de Psicólogos) da una definición diferencial de inteligencia: *“Los individuos difieren los unos de los otros en habilidad de comprender ideas complejas, de adaptarse eficazmente al entorno, así como el de aprender de la experiencia, en encontrar varias formas de razonar, de superar obstáculos mediante la reflexión. A pesar de que estas diferencias individuales puedan ser sustanciales, éstas nunca son completamente consistentes: las características intelectuales de una persona variarán en diferentes ocasiones, en diferentes dominios, y juzgarán con diferentes criterios. El concepto de "inteligencia" es una tentativa de aclarar y organizar este conjunto complejo de fenómenos.”*
- Gardner (1983) nos describe “La teoría de las inteligencias múltiples”, en la que la inteligencias no es algo unitario, sino que agrupa capacidades distintas y nos amplía el campo, de lo que es la inteligencia, a algo más que la capacidad intelectual. Dice que así como hay muchos tipos de problemas que resolver, hay muchos tipos de inteligencia. De los que ha descrito ocho tipos distintos: inteligencia lingüística, inteligencia lógica-matemática, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia corporal-cinética, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal e inteligencia naturista. Según esta teoría todos los seres humanos poseen los distintos tipos de inteligencias citadas en mayor o menor medida y todas igual de importantes.

Así, a grandes rasgos, podríamos decir que la inteligencia valora el potencial humano, mientras que la inteligencia emocional sopesa, en mayor medida, las habilidades de las personas para relacionarse con los demás. Dado que esto es un tema esencial, especialmente en la sexualidad, nos detenemos en su análisis.

# Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

## Inteligencia Emocional

En el año 1995 se añade un nuevo matiz a la inteligencia, las emociones. El término, Inteligencia Emocional, es mundialmente conocido debido al best-seller, con el mismo nombre, de Daniel Goleman. Esto nos lleva a plantearnos la existencia de múltiples definiciones, todas igual de importantes:

- Monjas Casares y González Moreno (1998) citando a Goleman la definen como: *“es la combinación de habilidades como son: autocontrol emocional, el entusiasmo, perseverancia, capacidad de automotivarse, relaciones interpersonales, recibir y comprender los sentimientos de los demás, expresión emocional, autoconocimiento, sociabilidad, empatía, arte de escuchar, resolver conflictos, colaborar con los demás, control de los impulsos, diferir las gratificaciones, autorregular nuestros estados de ánimo, manejo de la ansiedad y optimismo entre otros”*. Nos dicen que estas habilidades no son innatas en la personas y pudiéndose aprender desde la infancia.
- Según Goleman (1996) la Inteligencia Emocional es: *“la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos, y las habilidades para manejarlos”*
- Salvador y Campillo (2008) la definen de la siguiente manera *“una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc.”*;
- (Salovey y Mayer, 1990, p. 239 citado por Salvador 2008) *“una parte de la inteligencia social que incluye la capacidad de controlar nuestras emociones y las de los demás, discriminar entre ellas y usar dicha información para guiar nuestro pensamiento y nuestros comportamientos”*.

En resumen, Inteligencia Emocional sería la adaptación y la capacidad de usar nuestras emociones de manera resolutiva y adaptativa al ambiente. Y según Salvador

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

(2008) *“Una persona emocionalmente inteligente presenta capacidad de percibir, asimilar, comprender y regular sus emociones y las de los demás”*. A grandes rasgos, tal como refleja Salvador (2008), el estudio de la inteligencia emocional engloba dos líneas de actuación claramente delimitadas. La primera, incluye todos aquellos trabajos que asentaron las bases, sirviendo para formular algunos modelos teóricos (Fernández Berrocal y Extremera, 2006; Salovey y Mayer, 1990). Tal como señalan Fernández Berrocal y Extremera (2006), desde que Salovey y Mayer (1990) introdujeran por primera vez en la literatura el concepto de inteligencia emocional, se han desarrollado distintos modelos teóricos, tales como el Modelo de Habilidad de Mayer y Salovey (1997), el modelo de Bar-On de inteligencia emocional-social (Bar-On, 2006) y el modelo de competencias emocionales de Goleman (1998, 2001). La segunda línea está dirigida a la creación de instrumentos de evaluación para medir el nivel de inteligencia emocional de manera fiable (Bar-On, 1997; Fernández Berrocal y Extremera, 2006; Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai, 1995; Schutte, Malouff, Hall, Haggerty, Cooper, Golden y Dorn-heim, 1998; Mayer, Caruso y Salovey, 1999). Dentro de este punto, merece la pena resaltar que aún no existe un criterio consensuado respecto a las herramientas que deberían utilizarse, quizás por la cantidad de instrumentos de medida existentes, muchos de los cuales presentan propiedades psicométricas dudosas (Extremera, Durán y Rey, 2005, Salvador, 2008). Aún más, y parafraseando a Goleman (1996), el concepto de inteligencia emocional remite a la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar estados de ánimo propios y ajenos. En este sentido, según Goleman, convendrían resaltar los siguientes aspectos:

1. **Autoconciencia:** remite a la necesidad de conocerse a uno mismo y conocer los puntos débiles propios para, a partir de esa información, poder tomar decisiones auténticas que podamos comprender.

2. **Autocontrol:** no se trata de reprimir emociones, sino regular, controlar o eventualmente modificar estados de ánimo y sentimientos cuando son negativos.

3. **Automotivación:** entendida como la capacidad de generar proyectos personales, plantear retos y establecer metas que estimulen la consecución de objetivos.



## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

4. **Empatía:** es la capacidad para ponerse en la situación de los demás, poder sentir como ellos y conectar mejor. Este término permite percibir con más facilidad las necesidades ajenas.

5. **Habilidad comunicativa:** destreza para comunicar con los demás.

6. **Socialización:** engloba el dominio de estrategias y formas de relacionarse afectiva y efectivamente con las demás personas.

7. **Éxito y valía:** la Inteligencia Emocional sirve para diferenciar entre el éxito y la valía de las personas. La valía de las personas no está determinada por un éxito específico (en su trabajo, con su familia, etc.), sino por su capacidad para afrontar la vida. Cuando tener éxito se convierte en una necesidad para demostrar la valía surge la insatisfacción.

Ahora bien, aprovechar la Inteligencia Emocional no implica estar siempre contento o evitar las perturbaciones, sino mantener el equilibrio, dicho de otra manera más precisa, saber atravesar los malos momentos que nos depara la vida, reconocer y aceptar los propios sentimientos y salir airoso de esas situaciones sin dañarse ni dañar a los demás. En definitiva poseer las habilidades sociales que nos permitan manejar aspectos concretos de nuestra vida. Según Monjas (1998), estas habilidades sociales son: *“...las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Son un conjunto de conductas aprendidas”*. Al hablar de habilidades sociales nos referimos a aspectos concretos de la relación interpersonal. Nos referimos a conductas que se ponen de manifiesto durante nuestra relación con los demás y hace que la persona logre con mayor facilidad sus objetivos sin dañar personalidades ajenas y manteniendo su autoestima. Las habilidades sociales o interpersonales incluyen: la capacidad de comunicación, con nuestra pareja, sobre nuestra sexualidad, la capacidad de empatizar con la sexualidad de nuestra pareja, la capacidad de establecer una relación de comunicación, la capacidad de romper con la barrera del silencio que rodea al sexo, la capacidad de reconocer los verdaderos sentimientos y necesidades sexuales y hablar de ellos para establecer la relación de intimidad con la otra persona y reconocer y expresar los conflictos emocionales. Estas habilidades interpersonales, también, nos harán comprender como la conducta sexual puede afectar a los sentimientos de nuestra pareja y a los nuestros propios.

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

En las relaciones interpersonales podemos actuar de tres maneras distintas, Mojas (1998):

**Conducta pasiva:** Cuando no le damos a nuestros pensamientos y sentimientos la autoridad suficiente y prevalecen los de los demás por encima de los nuestros. La persona, en la conducta pasiva, no defiende sus derechos, su personalidad está inhibida, está frustrada y son los demás los que elijen por ella. Estos individuos evitan conductas creadoras de ansiedad.

**Conducta agresiva:** Defiende sus derechos, pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera inapropiada y deshonesto, que incluso, llega a vulnerar los derechos de los demás. Su actitud es autoritaria, descalificando al otro. Lo que puede llevar al rechazo de los demás.

**Conducta asertiva:** La persona asertiva expresa directamente sus sentimientos, opiniones, pensamientos, necesidades,... sin agredir ni vulnerar a los demás. Eligen por ellos mismos, respetando, tanto sus derechos como los de los demás. Se valoran a sí mismos y son valorados por los demás. Su objetivo no es conseguir lo que quiere, sino comunicarlo a los demás, sin agresividad ni pasividad, haciendo que los demás valoren sus opiniones, sentimientos, pensamientos, sus gustos...

Tal y como hemos citado, las relaciones interpersonales pueden ser de diferentes tipos: conducta pasiva, agresiva o asertiva. Estos tipos de interacciones son valorados de diferente modo, dentro del domino emocional. En concreto, y a nuestro entender, la conducta asertiva establece una estrecha relación con el "*alfabetismo emocional*". Este término pocas veces ha sido valorado en su justa medida, el cual haría del mundo un lugar más agradable, menos agresivo y más estimulante. En definitiva, no se trata de borrar las pasiones, sino de administrarlas con inteligencia (Salvador, 2009, 2008).

Así, adquiere un gran protagonismo el desarrollo emocional por lo que, si antes se consideraba inteligente una persona porque podía desprenderse de la presión de sus emociones, ahora se comprende que es deseable *aprender* a administrar nuestras emociones de manera inteligente. Cada vez está más aceptado que la capacidad de motivarse y perseverar pese a las dificultades y frustraciones, el administrar los impulsos y la capacidad de posponer una satisfacción personal. El ser capaces de regular

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

el humor y de impedir que se alteren las facultades de razonamiento, además de la empatía y esperanza, son factores esenciales para alcanzar el éxito y la felicidad.

En este sentido, tal y como han descrito algunos autores (por ejemplo, Gardner, 1983; Goleman, 1995; Salvador, 2008, 2009), la Inteligencia Emocional constituye una parcela de nuestra capacidad intelectual. Para que la inteligencia adopte una visión de conjunto, óptima para el funcionamiento del individuo, resulta imprescindible otorgarle también relevancia a la Inteligencia Sexual, es decir, las personas serán más o menos inteligentes si, además de todos los componentes propuestos por Gardner, cuentan con habilidades intelectuales, tanto a nivel emocional, como a nivel sexual. Esto ha hecho que se delimite un nuevo término “la Inteligencia Sexual” que pasamos a continuación a analizar.

### **Inteligencia Sexual**

Siguiendo con la revolución que, sobre las inteligencias múltiples, inició el psicólogo Howard Gardner y la continuada por Daniel Goleman con sus teorías sobre la Inteligencia Emocional y la Inteligencia Social, los psicólogos Sherre Conrad y Michael Milburn desarrollan la teoría sobre la Inteligencia Sexual. Conrad y Milburn, en el año 2001, introdujeron el revolucionario concepto de Inteligencia Sexual, este revolucionario concepto fija a la persona un coeficiente de Inteligencia Sexual que lo parcela en tres pilares fundamentales. El primero de ellos, está basado en la sabiduría sexual, que definen como los conocimientos científicos, que sobre sexualidad, posee el propio individuo y estos se pueden cuantificar y mejorar. Se trata de liberarnos de las mentiras del sexo, de los mitos que sobre sexualidad existen, dar de lado a los tabúes eróticos que socialmente nos han sido transmitidos y esto se puede conseguir a través de una adecuada educación sexual. El segundo, sería la satisfacción sexual propia, es decir, conocernos a nosotros mismos, descubrir nuestro propio sexo, nuestras filias y fobias sexuales, conocer nuestros sentimientos hacia la sexualidad, nuestras emociones y pensamientos sexuales. A esta faceta de la Inteligencia Sexual Conrad y Milburn (2002) lo llaman “el Yo sexual secreto”, característica que englobaría todo lo que condiciona nuestra vida sexual, nuestras experiencias agradables o desagradables, deseos insatisfechos, falsas expectativas sobre la sexualidad humana, carencias emocionales

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

que suplimos sólo con deseos sexuales y que nos afectan cuando practicamos una sexualidad que no sentimos, una sexualidad proyectada socialmente que no cubre las expectativas sexuales reales que nuestro Yo sexual necesita y que nos puede llevar hacia la disfunción sexual. La tercera y última faceta que forma el constructo Inteligencia Sexual, sería la conexión con los demás, el hecho sexual humano implica a otras personas, aquí entran en juego las habilidades sociales e interpersonales, la relaciones afectivas con nuestros pares, así como el dominio de la sexualidad propio y el de la pareja, la capacidad de seducción, cómo nos manejamos en la intimidad, nuestra capacidad de hablar con nuestra pareja sobre sexualidad y comprender el Yo sexual del amante.

Concretando, al decir Inteligencia Sexual, hablamos de conocer los factores biológicos que afectan a nuestro comportamiento sexual, es decir, tener información fidedigna y precisa acerca de la sexualidad humana que guían nuestra conducta y decisiones sexuales, Conrad y Milburn (2002). Esto requiere poseer la capacidad de detectar y poner en tela de juicio los mitos sexuales que socialmente arrastramos ya sean impuestos por los medios de comunicación, la religión, los grupos de pares, la familia u otros o por la moral social contemporánea. El conocimiento de nuestra sexualidad a nivel individual, conocer nuestras necesidades sexuales, nuestros deseos, preferencias y temores y por supuesto traumas que nos acompañan en nuestra vida sexual y que puede guiar nuestra atracción sexual. Y, por último, conocer nuestra conexión con los demás, que comprende el conjunto de habilidades sociales que nos posibilitan comprender el Yo sexual de los demás. Por ende, esto nos lleva a detenernos en las formas que las personas utilizan para relacionarse con los demás y los vínculos que establecen. En resumidas cuentas nos lleva al estudio del Apego.

### El Apego

John Bowlby (1907-1990, psicólogo, psiquiatra y psicoanalista inglés), a partir de sus observaciones clínicas, e inspirándose en los estudios de impronta de Konrad Lorenz, esboza su teoría en el artículo “La naturaleza del vínculo del niño con su madre” (International Journal of Psychoanalysis 39, 1958), de forma sincrónica e independiente a la publicación de Harry Harlow del mismo año. Hoy en día es el

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

enfoque explicativo más aceptado de los vínculos afectivos. Muchas de las más intensas emociones surgen durante la formación, el mantenimiento, la ruptura y la renovación de las relaciones de apego: aquellas relacionadas con enamorarse, amar (odiar), experimentar el duelo por una separación o pérdida, las despedidas o los encuentros.

Los modelos conductistas (reducción del impulso por la comida, o refuerzo social interactivo positivo) son insuficientes para explicar el apego, como se manifiesta en los experimentos de Harlow, puesto que el niño, también, se apega a figuras familiares no implicadas activamente en su alimentación, el apego se desarrolla a pesar de repetidos castigos o de maltrato. En 1942, un estudio de Anna Freud y Dorothy Burlingham concluye que los niños se apegan (incluso a madres que están continuamente de mal humor y a veces se comportan de manera cruel con ellos) y la relación de apego no se extingue a través del ciclo vital a pesar de la ausencia de la figura de apego.

Establecer vínculos afectivos estables con los progenitores o sustitutos (apegarse), es una necesidad primaria (no aprendida), tan relevante en la vida humana como la alimentación o la sexualidad. El establecimiento de un fuerte vínculo materno es vital para la supervivencia del bebé. Los niños que permanecen cerca de sus madres pueden recibir la alimentación y protección necesaria para adaptarse y sobrevivir al medio. Cuanta más experiencia de interacción social tenga un lactante con una determinada persona, tanto más probable es que se apegue a ella. Por esta razón, es principalmente a través de los cuidados que imparte la madre como un niño adquiere su principal figura de apego.

Lo normal es que haya más de una persona hacia la que se siente apego, en cuyo caso habrá, por lo general, un claro orden de preferencia (madre, padre, otros familiares...).

El apego es especialmente evidente durante la infancia, donde se expresa con la mirada, la sonrisa, echar los brazos, alegría al saludar, la llamada y el llanto (para llamar la atención, y que dan lugar a asistencia o cuidados), la intensa protesta (si el niño se queda solo o con personas extrañas), o la conducta de seguimiento (impronta) con la edad va disminuyendo la intensidad con la que se manifiesta. El apego persiste habitualmente en una gran parte de la vida, aunque durante la adolescencia los primitivos apegos pueden atenuarse y ser suplementados por otros nuevos, siendo en algunos casos sustituidos por ellos.

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

Entre las condiciones que activan el apego están la extrañeza frente al medio, el hambre, la enfermedad, la fatiga, la angustia, y cualquier acontecimiento que asuste. Las condiciones que ponen fin al comportamiento incluyen percepciones visuales, acústicas o táctiles (tocar, aferrarse, ser mecido), y especialmente una interacción feliz con la figura de apego. En cambio, cuando la figura materna está presente, o el niño sabe adónde va cuando se ausenta, éste cesa de mostrar el comportamiento de apego y en lugar de ello explora el medio ambiente. La ansiedad de separación sería una respuesta natural e inevitable, siempre que una figura a la que se está apegado esté inexplicablemente ausente.

Lo que quizás tendría sentido plantearse ¿qué es el apego? Para ello recurrimos al análisis de los siguientes autores:

- Para Bowlby (1980) se trata de *“cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados”*. Esto lleva a que unos años más tarde este autor lo defina como *“la conducta instintiva que reduce la distancia de las personas u objetos que suministran protección”*.
- Por su parte, Yárnoz, Alonso-Arbiol, Plazaola y Sainz de Murieta (2001), citando a Bowlby, definen el apego como: *“El mecanismo de adaptación de la conducta a la satisfacción de necesidades del momento, conducta que se mantiene activa durante todo el ciclo vital”*.

Lo que se deduce de las definiciones previas es que la atracción que experimentemos en relación a nuestros congéneres va a condicionar nuestro estilo de apego. Hazan y Shaver (1987) establecen en su *“teoría del apego sobre relaciones amorosas”* un paralelismo en la relación entre adultos y el apego en la infancia. Feeney

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

y Noller (1990) comprobaron la importancia del apego durante la infancia en las relaciones adultas. Según estos autores, aquellos que tuvieron mejor apego en la infancia, es más probable que tengan mejores y más satisfactorias relaciones, más estables y de mayor confianza en la pareja en la edad adulta. Según Wilson y Nías (1976), algunos de las conductas en la intimidad son evocaciones del contacto con la figura materna en los primeros años de vida. De adultos podríamos tomar la ambivalente figura de madre e hijo para nuestra pareja. Yárnoz et al (2001) citando a Volví (1969/82, 1973, 1980), dicen que la relación con la madre es la base en la que el hijo/a construye sus relaciones con los demás (relaciones afectivo-cognitivas y afectivo-sociales), es decir, el desarrollo personal tiene una influencia decisiva en las interacciones sociales. En el apego la identificación con los progenitores tiene su importancia a la hora de elegir pareja, está relacionado con la autoestima de la persona y con rasgos de la personalidad.

Mary Ainsworth, en 1963, identificó diferentes estilos de apego en la relación madre-hijo y su influencia en la respuesta de la autorregulación emocional y formación del apego. En concreto Ainsworth, Blehar, Water, y Wall (1978) concluyen tres patrones conductuales que son representativos de los distintos estilos de apego en el infante: apego seguro, apego inseguro-evitativo, y apego inseguro-resistente o ansioso-ambivalente. Siendo un poco más precisos pasamos a continuación a delimitar los términos:

**Apego Seguro:** Aparece ansiedad ante la separación y esta desaparece al volver con el cuidador. Utilizan el apoyo de su cuidador cuando están angustiados. Tienen la seguridad de que sus cuidadores están disponibles y responden a sus necesidades cuando los necesitan.

**Apego inseguro-evitativo:** El niño no tiene confianza en la disponibilidad del cuidador principal, muestra poca ansiedad ante la separación y el desinterés en el reencuentro, incluso cuando el cuidador busca el acercamiento ellos rechazan el encuentro. Esto podríamos interpretarlo como una conducta saludable, sin embargo, esto es debido a la falta de actitudes emocionales.

**Apego inseguro-ambivalente o resistente:** El niño muestra ansiedad ante la separación y no se tranquiliza ante el reencuentro con el cuidador, el niño intenta

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

asegurarse la atención del cuidador. Su preocupación por la ausencia del cuidador no les deja explorar el entorno por su propensión a la ansiedad. Presenta un fuerte deseo de intimidad y a la vez una sensación de inseguridad.

Posteriormente, los estudios de Bartholemew (1990) y Batholomew y Horowitz (1991) han planteado una conceptualización diferente con cuatro estilos de apego. En 1994, la psicóloga canadiense Bartholomew elaboró lo que se ha dado a llamar “patrones de apego” o “estilos de apego” llegó a la conclusión de que la ansiedad frente al abandono o el amor insuficiente y la evitación de la intimidad o la expresión de las emociones son los causantes de la variedad en la tipología del Apego. Estos dos factores combinados con las dimensiones representación de SÍ MISMO y DEL OTRO nos proporcionan cuatro patrones o estilos diferentes de Apego en el adulto (cuadro nº 1).

Cuadro nº 1

	MODELO DE SÍ MISMO		
MODELO DEL OTRO		<u>POSITIVO</u>	<u>NEGATIVO</u>
	<u>POSITIVO</u>	Seguro	Ansioso
	<u>NEGATIVO</u>	Evitativo	Temeroso

\* Cuadro de apego adaptado de Bartholemew (1994)

Estos estilos tienen como referente la tipología de Ainsworth y son:

- **Seguro:** Los sujetos seguros tienen percepción positiva de sí mismos y de los otros, no tienen reparo a la hora de acercarse e involucrarse con los demás. Se desenvuelven bien con la intimidad y con la autonomía.
- **Ansioso:** Estos individuos quieren intimar con los demás, pero temen ser rechazados o desvalorizados. Poseen una idea negativa de sí mismo y positiva de los demás.
- **Evitativo:** La característica de estas personas es que le otorgan más importancia a lo personal y defensivamente desvalorizan la importancia de los vínculos afectivos. Poseen una idea positiva de sí mismo y negativa de los demás.



## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

- **Temeroso:** Siente deseo de intimar con los demás pero a su vez desconfían y evitan los vínculos sentimentales. Temen ser rechazados y suelen ser muy dependientes del otro. Poseen una idea negativa de sí mismo y negativa de los demás.

La teoría del apego está generando modelos explicativos sobre la atracción, la pareja y sus conflictos. La importancia de la teoría del apego viene dada por la vinculación con las relaciones afectivas a lo largo de la vida. Hazan y Shaver (1987) adoptando la tipología de Ainsworth (con sus tres tipos de apego: seguro, evitativo y ambivalente), estudiaron el apego romántico y sostienen que los estilos de apego en la infancia condicionan la convivencia del adulto con su pareja, siendo la continuidad del apego de la infancia, y es predictiva del estilo de apego adulto y la manera de vivir las relaciones afectivas. El apego adulto y el apego infantil se diferencian en que el primero es recíproco, es decir, el adulto toma rol de cuidador y receptor de cuidados indistintamente. En la conducta de apego infantil el adulto tiene rol de cuidador o figura de apego y el infante rol de receptor o de apegado.

El estilo de apego nos condiciona las relaciones sociales, dándonos un grado de confianza y desconfianza especialmente a las más íntimas, como nuestra pareja y nuestras amistades, es decir, unos consideramos nuestras relaciones socio-afectivas como una experiencia a evitar o rechazar y otros como una experiencia que les hace crecer y les proporciona bienestar y gozo, Yáñez et al (2001).

En resumen, las personas con apego seguro tienden a tener relaciones más felices que las personas con estilos de apego evitativo o ambivalente. Con lo cual el estrecho intervalo que hay entre el apego y la sexualidad está mediatizado por nuestro estilo de apego, ya que este modula nuestra conducta sexual e incluso puede afectar, de una manera perniciosa, a nuestras relaciones de pareja, Yáñez et al (2001).

Sabemos que sexualidad implica intimidad, e intimidad lleva implícito proximidad y confianza, y estos a su vez, pueden ser concebidos como un espacio de vulnerabilidad que puede ocasionar miedo, ansiedad, angustia, etc. que genera hipervigilancia por el miedo al rechazo y/o abandono y afectar a la respuesta sexual, lo que Master y Johnson denominaron el “*rol del espectador*”.

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

Los seres humanos somos mamíferos. Esta idea, puede provocar consternación volteriana. Aunque hay una gran diferencia entre nosotros y el resto de los mamíferos, no podemos dejar de lado nuestras raíces más profundas para comprender que el embarazo, junto con el parto y la crianza entre otros procesos fisiológicos, son un proceso relativamente involuntario que saca, al exterior, nuestras estructuras más primitivas o arcaicas del cerebro heredadas de nuestros ancestros mamíferos, es decir, el cerebro emocional de la mujer cambia durante el embarazo (López Moratalla, 2008). Y esto, nos hace pensar, que durante el embarazo dichas estructuras hacen que en la mujer suceda un cambio significativo en la vivencia de su sexualidad, en sus emociones y su apego, entre otras muchas características que normalmente dejamos a un lado a la hora de estudiar el hecho sexual humano.

No conocemos la razón exacta del por qué de estos cambios, aunque nuestra experiencia nos lleva a pensar que a lo largo de la evolución, esta estrategia de la naturaleza humana, viene como consecuencia de la búsqueda de protección dentro del grupo y ayudaría a detectar, de una manera precoz, la agresividad o la afinidad. No olvidemos que somos un animal social y cuando compartimos emociones se potencia la creación de vínculos que nos familiarizan unos con otros, se potencia la comunicación materno-filial. Esto sucede desde el embarazo, facilita el parto y es crucial en la crianza. No olvidemos que somos descendientes directos o indirectos de tribus o grupos humanos que han sabido desarrollar al máximo su potencial de agresividad, es decir, los mejores guerreros y los mejores cazadores, Odent (2009).

Todo esto no lleva a plantearnos la razón central de nuestra investigación ¿Por qué estudiar esta relación durante el embarazo y no en otra etapa de la vida? Pues, lo primero, es plantearnos que los seres humanos en sus primeros días de vida estamos sometidos a un conjunto de perturbaciones que afectan al cerebro primitivo, que regula las emociones y que será el que marcará y compondrá los primeros pilares de la estructura fundamental de nuestras relaciones (López Moratalla, 2008), componente de vital importancia para nuestra salud. El recién nacido no es capaz de aplicar mecanismos de huida o de lucha ante lo que podemos considerar como posibles agresiones, a las que un gran número de recién nacidos son sometidos. Estas agresiones pueden ser: la falta de contacto materno, estimulaciones auditivas no adecuadas para el desarrollo vestibular, a estímulos olfativos no naturales, agresiones cutáneas o a la falta

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

de calor humano entre otras. ¿Y cuáles son las consecuencias? Odent (s. f.) habla de depresión, disfunciones sexuales, “*de las cuales forma parte los partos difíciles*”, enfermedades autoinmunes y cáncer entre otras, las llama “*enfermedades de la civilización*”. Partiendo, pues, que los organismos vivos son sistemas abiertos y necesitan de la relación, sabiendo que en cada una de las etapas de la vida es diferente la manera de vivir la sexualidad, nos proponemos a analizar, desde el prisma de la mujer embarazada, la inteligencia emocional, sexual y el apego durante el embarazo que, paradójicamente, resulta ser el comienzo de la sexualidad del nuevo ser.

Para comprender este fenómeno, se necesita tomar mucha perspectiva y no sacar conclusiones simples y fáciles de resumir. En este trabajo, vamos a conocer la Inteligencia Sexual, la Inteligencia Emocional y el tipo de Estilo de Apego, así como la relación que guarda cada una de ellas entre sí, de la mujer en una etapa de su vida, en la que emocionalmente pueden aparecer perturbaciones afectivas. A nuestro entender la gestación es un periodo en el que la inestabilidad emocional, por así decirlo, aunque deberíamos de plantearnos que, más que inestabilidad, en este periodo, lo que ocurre es una mayor conexión emocional y, la inteligencia emocional, está en este periodo más a flor de piel que en ningún otro momento de la vida y el desarrollo natural de los sucesos o dicho de otro modo, la invasión y alteración de la cascada de sucesos naturales puede afectar emocionalmente a la embarazada.

Estamos en posición de declarar que existe una profunda incompreensión de los procesos de conexión entre el neocortex y las estructuras primitivas que regulan el proceso de las emociones Odent (2009). Pretendemos dar a conocer que, durante el embarazo, se produce un cambio, o una agudización de la percepción emocional, que influye en el modo de sentir todos y cada uno de los aspectos habituales de la vida diaria dentro de los que incluimos la sexualidad y el estilo de apego que, la embarazada, muestra durante esta etapa como posible adaptación a ese futuro inmediato que es la maternidad.

## **OBJETIVOS**

---

### **Objetivo general:**

Conocer la relación existente, durante el embarazo, entre los distintos patrones de Apego, la Inteligencia Sexual y la Inteligencia Emocional de las embarazadas de Baza.

### **Objetivos específicos:**

#### **Objetivo 1:**

- *Valorar cómo influyen los Estilos de Apego en la Inteligencia Sexual de las embarazadas de Baza.*

Hipótesis nº 1: El estilo de Apego Seguro va relacionado con un mayor grado de Inteligencia Sexual.

Hipótesis nº 2: El estilo de estilo de Apego Inseguro Ambivalente va relacionada con un menor nivel de Inteligencia Sexual.

Hipótesis nº 3: El estilo de Apego Inseguro Evitativo va relacionada con un menor coeficiente de Inteligencia Sexual.

#### **Objetivo 2:**

- *Conocer cómo el nivel de Inteligencia Emocional afecta en la Inteligencia Sexual y en los distintos Estilos de Apego de las embarazadas de Baza.*

Hipótesis nº 4: Las embarazadas con mayor grado de Inteligencia Emocional tienen un mayor coeficiente de Inteligencia Sexual.

Hipótesis nº 5: Las embarazadas con mayor grado de Inteligencia Emocional cuentan con una mayor adhesión al estilo de Apego Seguro.

## MÉTODO

---

### **MUESTRA:**

En el estudio han participado 60 embarazadas pertenecientes a la población de Baza (Granada). La edad Media de las embarazadas es de 31.08 años (DT =4.14, rango de edad entre 21 y 41 años). Un 22% tiene estudios primarios, un 33.9% posee estudios medios y un 44.1% estudios universitarios. Según el país de origen, de las embarazadas estudiadas, el 79.3% (n= 54) son de procedencia española, el resto son de procedencia extranjera, siendo los países de origen Rumanía (n=3), Argentina (n=1) y República dominicana (n=1). Según el número de hijos que tienen, el 59.3% (n=35) este va a ser el primer hijo, en el 32.2% (n=19) este será el segundo hijo, en el 6.8% (n=2) este será el tercer hijo y en el 1.7%(n=1) este será el cuarto. En relación a si han tenido un aborto anterior, el 16.9%(n=10) lo ha tenido.

### **INSTRUMENTO:**

Se les ha pasado un cuestionario en el que se incluían tres test. El primero para medir la Inteligencia Emocional Percibida, para lo que se ha utilizado una adaptación personal de la escala de 53 ítems utilizada por Salvador (2008) procedente de las herramientas TMMS y SSRI en su versión en castellano. El instrumento de medida para la Inteligencia Emocional Percibida consta de 17 ítems en el que se evalúa el grado de acuerdo sobre una escala tipo Likert de 5 puntos indicando el valor 1 “un desacuerdo absoluto” y el valor 5 todo lo contrario. El alfa de Cronbach para la Inteligencia Emocional es de  $\alpha=.677$ .

El segundo test mide el estilo de Apego de la embarazada, el instrumento utilizado es una adaptación del cuestionario Relation Scales Questionnaire (RSQ) Bartholomew y Horowitz (1991). Para medir el Apego se ha elaborado una escala de 24 ítems del cual nos ha dado una categorización del estilo de Apego de cada individuo perteneciente al estudio. El cuestionario consta de 24 ítems con una escala tipo Likert de 5 puntos indicando el valor uno “totalmente en desacuerdo” y el valor 5 “totalmente de acuerdo”. El alfa de Cronbach para el Apego es de  $\alpha=.722$ .

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

El instrumento de medida para la Inteligencia Sexual es una adaptación personal del test de Inteligencia Sexual de Conrad y Milburn (2002) el test consta de 21 preguntas con respuestas alternativas a elegir. El alfa de Cronbach para la Inteligencia Sexual es de  $\alpha = .059$  y las dos mitades de Guttman = .540.

Los test han sido aplicados a la embarazada en el centro de salud de Baza después de pasar la consulta de embarazo. La embarazada ha realizado el cuestionario en la sala de espera de la consulta de embarazo.

### **ANÁLISIS:**

Una vez finalizado el trabajo de campo los datos han sido introducidos en una base de datos para su posterior análisis estadístico. Este análisis se ha realizado con el paquete SPSS (en su versión 15 para Xp).

En primer lugar, se realiza el análisis factorial del cuestionario de Apego. En el análisis factorial realizado al cuestionario de Apego, se han extraído tres componentes relativos a los estilos de Apego Anisworth et al (1978). Apego Evitativo, Ambivalente y Seguro. En segundo lugar, se realizaron los análisis descriptivos (media, desviación típica, frecuencia y porcentaje) de los datos tipográficos. En último lugar, se hace un análisis correlaciones entre cada una de las variables estudiadas. Con estos análisis se pretende poner a prueba las hipótesis de trabajo.

## RESULTADOS

---

Tal y como hemos apuntado el objetivo del estudio es analizar la relación existente, durante el embarazo, entre los distintos patrones de Apego, la Inteligencia Sexual y la Inteligencia Emocional. Para ello, se elaboran los análisis citados. En concreto:

### **Análisis Factorial:**

El análisis factorial pone de manifiesto la agrupación de los ítems que conforman el cuestionario de apego. En concreto, con este análisis podremos comprobar si en nuestra muestra se agrupan dando los cuatro estilos de apego que Batholemew en 1994 nos propuso. Los diferentes estilos de apego serían: Seguro, Ansioso, Evitativo y temeroso.

En nuestro caso los datos revelan tres grandes factores que, en cierta medida, vienen a concordar con los delimitados por Ainsworth e al (1978): Seguro, Inseguro Ambivalente (Preocupado) y Inseguro Evitativo (Temeroso).

Hacemos un análisis factorial al cuestionario de Apego (Tabla nº 1 y nº 2).

**Tabla nº 1: KMO y PRUEBA DE BARTLETT**

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,527
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	472,246
	GI	276
	Sig.	,000

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

**Tabla n° 2: VARIANZA TOTAL EXPLICADA**

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	4,511	18,795	18,795	4,511	18,795	18,795
2	2,735	11,397	30,192	2,735	11,397	30,192
3	2,314	9,640	39,833	2,314	9,640	39,833
4	2,030	8,459	48,291			
5	1,570	6,542	54,833			
6	1,451	6,045	60,878			
7	1,233	5,139	66,017			
8	1,172	4,885	70,902			
9	,924	3,851	74,753			
10	,864	3,600	78,353			
11	,750	3,124	81,477			
12	,698	2,908	84,386			
13	,571	2,378	86,764			
14	,537	2,236	89,000			
15	,447	1,863	90,863			
16	,420	1,751	92,614			
17	,359	1,495	94,109			
18	,306	1,276	95,385			
19	,300	1,252	96,637			
20	,256	1,068	97,705			
21	,212	,884	98,588			
22	,147	,615	99,203			
23	,120	,498	99,701			
24	,072	,299	100,000			

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

La tabla n° 2 nos revela tres factores un factor (F1) con un porcentaje sobre la varianza de 18,795%, un segundo factor (F2) con 11,397% sobre la varianza y un tercer factor (F3) de 9.640% de la varianza.

Siendo un poco más precisos y analizando la tabla n° 3, la agrupación de estilos de apego se produce de la siguiente manera:

- El factor (F1) está asociado al estilo de Apego Seguro y se agrupa en los siguientes ítems:



## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

- N° 10: Confío en los demás y me gusta que la gente pueda contar conmigo.
- N° 12: Es importante para mí ser independiente
- N° 16: Me gusta ser autosuficiente
- N° 18: Creo que es importante que las personas podamos contar con los demás.
- El factor (F2) está asociado al estilo de Apego Evitativo y se agrupa en los siguientes ítems:
  - N° 2: Me gustaría ser abierto con los demás, pero siento que no puedo confiar en otras personas
  - N° 3: Me siento incómodo cuando las relaciones con otras personas empiezan a ser estrechas.
  - N° 4: Me siento cómodo sin tener relaciones estrechas con otras personas.
  - N° 5: Me gustaría tener relaciones estrechas con otras personas, pero me resulta difícil confiar completamente en los demás.
  - N° 6: Prefiero que los demás no dependan de mí, y no depender yo de otras personas.
  - N° 7: A menudo me pregunto si le caigo bien a los demás.
  - N° 8: Evito los vínculos estrechos.
  - N° 9: Tengo la impresión de que habitualmente los demás me caen mejor que yo a ellos.
  - N° 11: A menudo temo no caer bien a los demás.
  - N° 13: Temo que me abandonen.
  - N° 20: Temo que me decepcionen cuando me relaciono de manera demasiado estrecha con otras personas.
  - N° 21: Generalmente pienso que los demás son más interesantes que yo.
  - N° 23: Tengo cuidado a la hora de implicarme en relaciones estrechas porque temo que me hagan daño.
  - N° 24: Es importante para mí saber si le caigo bien a los demás

## Relación, durante el embarazo, entre Apego Emocional e Inteligencia Sexual

---

- Y finalmente, el factor (F3) está asociado al estilo de Apego Ambivalente y que está agrupado en los siguientes ítems:
  - N°: 1: Me siento cómodo en las relaciones afectivas.
  - N° 15: Me siento cómodo en relaciones íntimas.
  - N° 19: No me preocupa estar solo: no necesito tanto a otras personas.
  - N° 22: Confío en que los demás estarán ahí cuando les necesite.

**Tabal nº 3: AGRUPACIÓN DE ESTILOS DE APEGO**

	Componente		
	1	2	3
A_1	-,239	,495	,310
A_2	,567	,300	-,021
A_3	,372	-,087	-,049
A_4	,434	,094	,010
A_5	,420	,275	-,039
A_6	,516	,422	,065
A_7	,741	-,316	,204
A_8	,539	,484	-,151
A_9	,654	-,132	-,356
A_10	,232	-,472	,602
A_11	,585	-,071	-,156
A_12	-,123	,054	,511
A_13	,381	-,181	,283
A_14	,144	-,119	-,084
A_15	-,239	,580	,473
A_16	-,410	,107	,305
A_17	,091	,602	-,439
A_18	-,060	,044	,532
A_19	,223	,648	-,108
A_20	,355	,303	,416
A_21	,681	-,229	-,055
A_22	-,126	,366	,178
A_23	,518	,220	,374
A_24	,600	-,206	,360

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

a 3 componentes extraídos

# Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

## **Análisis descriptivo:**

Los estadísticos descriptivos, correspondientes a las embarazadas estudiadas, relativos a la Inteligencia Emocional, Inteligencia Sexual, y Estilo de Apego se muestran en la tabla nº 4.

**Tabla nº 4 Estadísticos descriptivos correspondientes a las embarazadas de la muestra**

Medida	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
INTELIGENCIA EMOCIONAL	3,47	0,56	1.00	5.00
INTELIGENCIA SEXUAL	2,27	0,50	1.00	4.00
ESTILO DE APEGO EVITATIVO	2,74	0,81	1.00	5.00
ESTILO DE APEGO AMBIVALENTE	3,33	0,71	1.00	5.00
ESTILO DE APEGO SEGURO	4,20	0,72	1.00	5.00

**Nota n=60**

Observando la tabla nº 4 destacamos que la percepción que las embarazadas tienen es mayor y otorga más importancia la inteligencia emocional con una puntuación media de 3.47 que la inteligencia sexual con 2.27 de puntuación media. El estilo de apego más valorado es el estilo de apego seguro con una puntuación media de 4.20, seguido del estilo de apego ambivalente y con menor puntuación el estilo de apego evitativo.

Para obtener datos más precisos de estos hallazgos, pasamos a continuación a exponer los valores obtenidos en cada dimensión.

## **Análisis de frecuencia y porcentajes de la Inteligencia Emocional:**

La dimensión “Inteligencia Emocional” la extraemos de un cuestionario de 17 ítems (anexo 3). El análisis de frecuencia y porcentajes relativos a la Inteligencia Emocional se muestran en la tabla nº 5.

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

**Tabla nº 5. INTELIGENCIA EMOCIONAL**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	1	,4	1,7	1,7
	2,72	1	,4	1,7	3,3
	2,89	2	,7	3,3	6,7
	2,94	1	,4	1,7	8,3
	3,00	1	,4	1,7	10,0
	3,06	2	,7	3,3	13,3
	3,11	3	1,1	5,0	18,3
	3,17	3	1,1	5,0	23,3
	3,22	3	1,1	5,0	28,3
	3,28	7	2,5	11,7	40,0
	3,29	1	,4	1,7	41,7
	3,33	3	1,1	5,0	46,7
	3,41	1	,4	1,7	48,3
	3,44	5	1,8	8,3	56,7
	3,50	3	1,1	5,0	61,7
	3,56	3	1,1	5,0	66,7
	3,61	1	,4	1,7	68,3
	3,67	1	,4	1,7	70,0
	3,72	5	1,8	8,3	78,3
	3,78	2	,7	3,3	81,7
	3,83	1	,4	1,7	83,3
	3,94	1	,4	1,7	85,0
	4,00	1	,4	1,7	86,7
	4,06	1	,4	1,7	88,3
	4,11	1	,4	1,7	90,0
	4,17	3	1,1	5,0	95,0
	4,33	1	,4	1,7	96,7
	4,39	1	,4	1,7	98,3
	5,61	1	,4	1,7	100,0
	Total	60	21,1	100,0	
Perdidos	Sistema	225	78,9		
Total		285	100,0		

Sobre la tabla nº 5 destacamos un porcentaje válido de 11.7 con una frecuencia de 7 embarazadas.

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

### Análisis de frecuencia y porcentajes de la Inteligencia Sexual:

La dimensión “Inteligencia Sexual” se obtiene de un cuestionario de 21(anexo 5). El análisis de frecuencias y porcentajes sobre la Inteligencia Sexual, se muestra en la tabla nº 6. **Tabla nº 6 INTELIGENCIA SEXUAL**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,77	1	,4	1,7	1,7
	1,79	1	,4	1,7	3,3
	1,90	1	,4	1,7	5,0
	1,91	1	,4	1,7	6,7
	1,95	1	,4	1,7	8,3
	2,00	2	,7	3,3	11,7
	2,05	5	1,8	8,3	20,0
	2,05	2	,7	3,3	23,3
	2,05	1	,4	1,7	25,0
	2,09	2	,7	3,3	28,3
	2,10	2	,7	3,3	31,7
	2,11	1	,4	1,7	33,3
	2,14	3	1,1	5,0	38,3
	2,14	1	,4	1,7	40,0
	2,18	7	2,5	11,7	51,7
	2,19	4	1,4	6,7	58,3
	2,23	3	1,1	5,0	63,3
	2,27	2	,7	3,3	66,7
	2,32	5	1,8	8,3	75,0
	2,33	1	,4	1,7	76,7
	2,36	3	1,1	5,0	81,7
	2,38	1	,4	1,7	83,3
	2,41	1	,4	1,7	85,0
	2,44	1	,4	1,7	86,7
	2,45	1	,4	1,7	88,3
	2,48	1	,4	1,7	90,0
	2,50	2	,7	3,3	93,3
	2,57	1	,4	1,7	95,0
	2,64	1	,4	1,7	96,7
	3,62	1	,4	1,7	98,3
	5,55	1	,4	1,7	100,0
	Total	60	21,1	100,0	
Perdidos	Sistema	225	78,9		
Total		285	100,0		

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

De esta tabla destacamos un porcentaje válido, sobre la varianza, de 11,7 con una frecuencia de 7 embarazadas.

### Análisis de frecuencia y porcentajes del Apego:

La clasificación dimensional del estilo de apego la obtenemos directamente de las puntuaciones dadas, en la escala de Likert del cuestionario de apego (anexo 4), por parte de la encuestada. De esta forma y según el análisis factorial realizado al apego, la variable va relacionamos a tres estilos, dependiendo de los ítems seleccionados: Seguro, Evitativo y Ambivalente.

- Estilo de Apego Evitativo, análisis de frecuencia y porcentajes:

En el análisis descriptivo relativo al estilo de Apego Evitativo (tabla n° 7) destacamos un porcentaje válido, sobre la varianza, de 8.3% con una frecuencia de 5 embarazadas.

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

**Tabla nº 7. ESTILO DE APEGO EVITATIVO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	1	,4	1,7	1,7
	1,20	1	,4	1,7	3,3
	1,67	2	,7	3,3	6,7
	1,73	1	,4	1,7	8,3
	1,87	1	,4	1,7	10,0
	2,00	2	,7	3,3	13,3
	2,07	3	1,1	5,0	18,3
	2,13	2	,7	3,3	21,7
	2,20	1	,4	1,7	23,3
	2,27	5	1,8	8,3	31,7
	2,33	1	,4	1,7	33,3
	2,40	2	,7	3,3	36,7
	2,47	4	1,4	6,7	43,3
	2,53	2	,7	3,3	46,7
	2,67	2	,7	3,3	50,0
	2,80	4	1,4	6,7	56,7
	2,87	1	,4	1,7	58,3
	2,93	1	,4	1,7	60,0
	2,93	2	,7	3,3	63,3
	3,00	4	1,4	6,7	70,0
	3,13	1	,4	1,7	71,7
	3,14	2	,7	3,3	75,0
	3,23	1	,4	1,7	76,7
	3,27	1	,4	1,7	78,3
	3,29	1	,4	1,7	80,0
	3,33	4	1,4	6,7	86,7
	3,53	1	,4	1,7	88,3
	3,60	2	,7	3,3	91,7
	3,80	2	,7	3,3	95,0
	3,87	1	,4	1,7	96,7
	4,33	1	,4	1,7	98,3
	6,40	1	,4	1,7	100,0
	Total	60	21,1	100,0	
Perdidos	Sistema	225	78,9		
Total		285	100,0		

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

- Estilo de apego ambivalente, análisis de frecuencias y porcentajes:

Al analizar el estilo de Apego Ambivalente (tabla nº 8), destacamos una frecuencia de 9 embarazadas que le corresponde un porcentaje válido de la varianza de 15%.

**Tabla nº 8. ESTILO DE APEGO AMBIVALENTE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	1	,4	1,7	1,7
	1,60	1	,4	1,7	3,3
	1,80	1	,4	1,7	5,0
	2,60	4	1,4	6,7	11,7
	2,80	9	3,2	15,0	26,7
	3,00	6	2,1	10,0	36,7
	3,20	6	2,1	10,0	46,7
	3,33	1	,4	1,7	48,3
	3,40	8	2,8	13,3	61,7
	3,60	6	2,1	10,0	71,7
	3,80	4	1,4	6,7	78,3
	4,00	4	1,4	6,7	85,0
	4,20	4	1,4	6,7	91,7
	4,40	2	,7	3,3	95,0
	4,60	1	,4	1,7	96,7
	4,67	1	,4	1,7	98,3
	4,80	1	,4	1,7	100,0
	Total	60	21,1	100,0	
Perdidos	Sistema	225	78,9		
Total		285	100,0		

- Estilo de Apego Seguro, análisis de frecuencia y porcentajes :

Al analizar el estilo de Apego Seguro (Tabla nº 9), destacamos dos frecuencias de 11 embarazadas que le proporcionan un porcentaje válido, cada una, sobre la varianza de 18.3%.



## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

**Tabla nº 9: ESTILO DE APEGO SEGURO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	1	,4	1,7	1,7
	2,50	1	,4	1,7	3,3
	2,75	2	,7	3,3	6,7
	3,50	4	1,4	6,7	13,3
	3,75	6	2,1	10,0	23,3
	4,00	11	3,9	18,3	41,7
	4,25	9	3,2	15,0	56,7
	4,50	6	2,1	10,0	66,7
	4,75	11	3,9	18,3	85,0
	5,00	9	3,2	15,0	100,0
	Total	60	21,1	100,0	
Perdidos	Sistema	225	78,9		
Total		285	100,0		

A modo de síntesis, queremos destacar que dentro de la variable Apego, el estilo de Apego Seguro es la dimensión con más frecuencia. El apego seguro tiene una frecuencia total de 22 embarazadas, con un porcentaje válido de 18.3% distribuido en una puntuación de 4.00 y 4.75. El factor apego seguro va seguido del estilo de Apego Ambivalente con 9 embarazadas, un porcentaje válido de 15% con una puntuación de 2.80 y en último lugar, con una frecuencia total de 5 embarazadas, el estilo de Apego Evitativo, con un porcentaje valido de 8.3% y una puntuación de 2.27.

### **Análisis de correlación:**

A continuación resaltamos las variables entre las que existe una correlación significativas positivas que son: las variables edad e inteligencia emocional, nº de hijos con inteligencia sexual e inteligencia emocional con estilo de apego evitativo y estilo de apego ambivalente. Las correlaciones significativas negativas se hallaron entre las variables nivel de estudios y trabajo, nivel de estudios e inteligencia sexual e inteligencia sexual con el estilo de apego preocupado y seguro (tabla nº 10).

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

**Tabla nº 10 TABLA DE CORRELACIONES ENTRE VARIABLES**

Dimensiones		Edad	Nº hijos	Aborto	Estudios	Trabaja	I. E.	I. S.	Evitativo	Ambivalente	Seguro
Edad	Pearson	1	,142	-,068	,073	,024	<b>,306(*)</b>	,231	,093	,092	,064
	Sig.		,285	,611	,582	,858	,019	,078	,483	,490	,628
	N		59	59	59	59	59	59	59	59	59
Nº hijos	Pearson		1	,133	-,193	,146	,013	<b>,309(*)</b>	-,020	-,113	,006
	Sig.			,316	,143	,271	,923	,017	,878	,394	,964
	N			59	59	59	59	59	59	59	59
Aborto	Pearson			1	,069	-,139	-,040	,146	,054	-,139	-,076
	Sig.				,601	,293	,761	,270	,684	,295	,566
	N				59	59	59	59	59	59	59
Estudios	Pearson				1	<b>-,380(**)</b>	,028	<b>-,264(*)</b>	-,174	-,104	,093
	Sig.					,003	,835	,043	,189	,433	,481
	N					59	59	59	59	59	59
Trabaja	Pearson					1	-,096	,102	,099	-,083	-,015
	Sig.						,470	,443	,453	,533	,910
	N						59	59	59	59	59
I. E.	Pearson						1	-,194	<b>,260(*)</b>	<b>,468(**)</b>	,209
	Sig.							,137	,045	,000	,109
	N							60	60	60	60
I.S.	Pearson							1	,096	<b>-,303(*)</b>	<b>-,269(*)</b>
	Sig.								,466	,018	,037
	N								60	60	60
TEMEROSO	Pearson								1	,006	,181
	Sig.									,965	,167
	N									60	60
PREOCUPA DO	Pearson									1	,203
	Sig.										,120
	N										60
SEGURO	Pearson										1
	Sig.										
	N										

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

I.E.: Inteligencia Emocional.

I.S.: Inteligencia Sexual.

Haciendo un análisis pormenorizado de cada una de las correlaciones encontramos: la edad correlaciona positivamente con la inteligencia emocional ( $r=.306$ ;  $\text{sig}=.019$ ), es decir, a mayor edad mayor índice de inteligencia emocional; el nº de

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

hijos correlaciona positivamente con la inteligencia sexual ( $r=.309$ ;  $\text{sig}=.017$ ) a mayor nº de hijos mayor índice de inteligencia sexual; el nivel de estudios mantiene una correlación negativa con la inteligencia sexual ( $r=-.264$ ;  $\text{sig}=.043$ ), es decir, a mayor nivel de estudios menor índice de inteligencia sexual; la inteligencia emocional mantiene una correlación positiva con el estilo de apego evitativo ( $r=.260$ ;  $\text{sig}=.045$ ), también correlaciona positivamente con el estilo de apego ambivalente ( $r=.468$ ;  $\text{sig}=.000$ ) y por último la inteligencia sexual mantiene una correlación negativa con los estilos de apego ambivalente ( $r=-.303$ ;  $\text{sig}=.018$ ) y seguro ( $r=-.269$ ;  $\text{sig}=.037$ ). Téngase en cuenta que la correlación entre trabajo y estudios es significativa ( $r=-.380$ ;  $\text{sig}=.003$ ) con una correlación negativa entre las dos variables.

En resumen, el presente estudio se observa una mayor prevalencia del estilo de Apego Seguro sobre el estilo ambivalente y, de este último, sobre el estilo de Apego evitativo. En las correlaciones tenemos correlación positiva entre la edad y la Inteligencia Emocional, el nº de hijos y la Inteligencia Sexual, la Inteligencia Emocional, también, correlaciona positivamente con los estilos de Apego ambivalente y evitativo. Encontramos correlación negativa entre el nivel de estudios y la Inteligencia Sexual y entre la Inteligencia Sexual y los estilos de Apego ambivalente y seguro.

## **CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN**

### **Contraste de hipótesis:**

#### **Objetivo específico 1:**

***Valorar cómo influyen los Estilos de Apego en la Inteligencia Sexual de las embarazadas de Baza.***

El embarazo supone un periodo en el que los cambios; ya sean biológicos, cognitivos, sociales, emocionales, etc.; aparecen en una mayor proporción en comparación con otras etapas de la vida y todos estos cambios suponen, además, un reajuste emocional. Este trabajo tiene como objetivo general: “el estudio de la relación existente, durante el embarazo, entre los distintos patrones de Apego, la Inteligencia Emocional y la Inteligencia Sexual”. Este objetivo nos ayudará a ampliar los conocimientos relativos a la sexualidad durante el embarazo, las influencias de los distintos patrones de apego y la inteligencia emocional sobre la inteligencia sexual.

Para llevar a cabo este trabajo se han postulado los siguientes objetivos e hipótesis que serán contrastadas en este apartado atendiendo a los datos obtenidos. Téngase en cuenta que hemos desarrollado este apartado seguido la misma estructura que hemos utilizado para el planteamiento de los objetivos:

#### Hipótesis 1:

- **El estilo de Apego Seguro va relacionado con un mayor grado de Inteligencia Sexual.**

Tal y como apreciamos en la tabla de correlaciones tabla nº 10, el resultado es especialmente sorprendente ( $r=-.269^*$ ). Se trata de conocer si el estilo de Apego Seguro mantiene una relación con el nivel de Inteligencia Sexual. Al hacer el análisis de correlaciones, nos encontramos que existe, sorprendentemente, una correlación negativa entre estas dos variables. Encontramos, en nuestro estudio, una relación inversa entre coeficiente de Inteligencia Sexual y el estilo de Apego Seguro. Los datos apuntan a que en el embarazo el estilo de Apego Seguro (tienen un sentimiento propio de seguridad sobre sí mismas y sobre los demás), no necesariamente tiene que ir en concordancia con

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

un alto nivel de Inteligencia Sexual (conocer el comportamiento sexual humano, nuestra sexualidad a nivel individual y la conexión con la sexualidad de los demás), sino que el nivel de Inteligencia Sexual, percibido en las embarazadas con un estilo de apego seguro, se aleja de un alto nivel de Inteligencia Sexual. En nuestro caso, puede estar motivado por el cambio en la perspectiva, sobre la sexualidad, que tiene la embarazada, Arnaldos y Hernández (1996 y 1997).

Hipótesis 2:

- **La relación de estilo de Apego Inseguro-Ambivalente va relacionada con un menor nivel de Inteligencia Sexual.**

Siguiendo con la interpretación de la tabla de correlaciones nº 10, observamos que se cumple la hipótesis formulada ( $r=-.303^*$ ) y existe una relación inversa entre el estilo de apego ambivalente y el nivel de Inteligencia Sexual. Es decir, un fuerte deseo de intimidad acompañado de inseguridad hacia la relación influye en que, las mujeres estudiadas, posean un nivel más bajo de Inteligencia Sexual, según los criterios que, sobre Inteligencia Sexual, nos proponen Conrad y Milburn (2002). Basándonos en los mismos criterios antes citados, podemos suponer que durante el embarazo, el concepto que se puede tener de Inteligencia Sexual, o la percepción sobre esta, varía con respecto a otras etapas. Concluimos que las embarazadas estudiadas con un estilo de Apego ambivalente correlacionan con un nivel más bajo de Inteligencia sexual. La razón que podemos atribuir a este hallazgo es que la Inteligencia Sexual valora tanto el concepto sobre tú propia sexualidad como el concepto que tenemos sobre la sexualidad de los demás. Y las personas menos inteligentes, sexualmente hablando, sienten confusión en su vida sexual y, esta confusión, está relacionada con un estilo de Apego ambivalente, es decir, un fuerte deseo de intimidad y a la vez una sensación de inseguridad.

Objetivo específico 2:

*Conocer cómo el nivel de Inteligencia Emocional afecta en la Inteligencia Sexual y en los distintos Estilos de Apego.*

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

Hipótesis 3:

- **El estilo de Apego inseguro evitativo va relacionado con un menor coeficiente de Inteligencia Sexual.**

El nivel de inteligencia sexual y el estilo de apego temeroso, no muestran ninguna correlación (tabla de correlaciones nº 10). Con lo cual podemos afirmar que, en nuestro estudio, no se cumple la hipótesis nº 3 ( $r=.096$ ;  $\text{sig}=.466$ ), ya que no encontramos correlación entre el estilo de Apego evitativo y un menor coeficiente de Inteligencia Sexual. Por lo que, al no cumplirse nuestra hipótesis, decimos que un déficit de aptitudes emocionales no tiene relación con el grado de Inteligencia Sexual

A modo de resumen, convendría resaltar que el estilo de Apego Seguro no guarda relación con un alto nivel de Inteligencia Sexual y el estilo de Apego ambivalente va correlacionado con un bajo nivel de Inteligencia Sexual en las mujeres embarazadas estudiadas. También queremos destacar que el nivel de Inteligencia Sexual no guarda ninguna relación con el estilo de Apego evitativo.

Hipótesis 4:

- **Las embarazadas con mayor grado de Inteligencia Emocional tienen un mayor coeficiente de Inteligencia Sexual.**

El fenómeno, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual no correlacionan, durante el embarazo, en la muestra analizada. La tabla de correlaciones -tabla nº 10- ( $r=-.194$ ;  $\text{sig}=.137$ ) no difiere ninguna relación entre las dos variables analizadas. Esto nos muestra que no hay relación entre *“la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos, y las habilidades para manejarlos (Goleman 1996)”* y los conocimientos sobre el comportamiento sexual humano, nuestra sexualidad y la conexión con la sexualidad de los demás (Inteligencia Sexual). Este hecho lo podemos atribuir a que hablamos, en resumen, de habilidades que, con el tiempo, las personas suelen adquirir, desarrollar y dominar y estas, sabidurías personales, son independientes las unas de las otras.

Hipótesis 5:

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

- **Las embarazadas con mayor grado de Inteligencia Emocional cuentan con una mayor adhesión al estilo de Apego Seguro.**

Curiosamente, volvemos a sorprendernos de los datos que, en los resultados obtenidos en el estudio realizado a las embarazadas, nos encontramos. En la tabla de correlaciones nº 10, podemos observar cómo no existe correlación significativa entre el estilo de Apego seguro y la Inteligencia Emocional ( $r=.209$ ;  $\text{sig}=.109$ ). Pero, y he aquí lo sorprendente de nuestro hallazgo. Sí, existe una correlación positiva con el estilo de Apego ambivalente ( $r=.468^{**}$ ) y el estilo de Apego evitativo ( $r=.260^*$ ). Por lo tanto, concluimos que no se cumple nuestra hipótesis y que, al haber una significativa correlación con los otros dos estilos de apego, existe una independencia del estilo de Apego seguro con el nivel de Inteligencia Emocional, pero no con los estilos de Apego inseguro.

A continuación pasamos a sintetizar el cumplimiento de nuestras hipótesis:

Hipótesis nº 1: No se cumple la hipótesis de que el estilo de Apego Seguro va relacionado con un mayor grado de Inteligencia Sexual.

Hipótesis nº 2: Se cumple la hipótesis de que el estilo de Apego Inseguro Ambivalente va relacionada con un menor nivel de Inteligencia Sexual.

Hipótesis nº 3: No se cumple la hipótesis de que el estilo de Apego Inseguro Evitativo va relacionada con un menor coeficiente de Inteligencia Sexual, ya que no encontramos relación entre las dos variables.

Hipótesis nº 4: No se cumple la hipótesis de que las embarazadas con mayor grado de Inteligencia Emocional tienen un mayor coeficiente de Inteligencia Sexual. En este caso tampoco encontramos correlación entre las variables.

Hipótesis nº 5: No se cumple la hipótesis formulada de que las embarazadas con mayor grado de Inteligencia Emocional cuentan con una mayor adhesión al estilo de Apego Seguro. En el contraste de la hipótesis hemos hallado que no existe relación entre el apego seguro y la inteligencia emocional. Sin embargo, sí hay relación positiva entre la inteligencia emocional y los estilos de apego inseguro.

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

Recapitulando, durante el embarazo hay un evidente cambio a nivel emocional. El cual, nos hace encontrarnos que los factores Inteligencia Sexual y Estilo de Apego Seguro no van en concordancia con el grado de Inteligencia Emocional. Tenemos que decir que los estilos de Apego ambivalente y evitativo son estilos de Apego inseguros y, la inseguridad, puede ser un factor a tener muy en cuenta durante el embarazo. Actualmente, tenemos que puntualizar, el embarazo, aunque no sea realmente percibido por la mujer, es un estado de alerta o de búsqueda de seguridad, en resumen, de supervivencia. Este comportamiento primario, es esencial para la supervivencia de la especie. En este periodo, aumenta la vulnerabilidad física de los mamíferos y, en el mamífero humano, se ha desarrollado esta cualidad como defensa y protección de posibles depredadores y de nuestros propios congéneres, Odent (2009). Con respecto al estudio realizado, en las embarazadas, concluimos que en relación a los diferentes estilos de apego no existe una concordancia entre el estilo de apego seguro y la Inteligencia Emocional. Por otra parte, sí existe una relación entre los estilos de Apego Inseguro y la Inteligencia Emocional. La explicación que podemos dar a estos resultados sería que, el mayor ajuste emocional durante el embarazo activa el acercamiento a los distintos tipos de apego inseguro.

A continuación, vamos a resaltar otros datos que nos han sido de interés y que no se han tenido en cuenta en el desarrollo de este trabajo, ya que no estaban incluidos dentro de los objetivos de nuestra investigación:

- En concreto, encontramos que la variable tipológica, edad, correlaciona con la Inteligencia Emocional ( $r=.306^*$ ). Tal y como aporta Odent (2009) a este dato lo podemos añadir que durante el embarazo aumenta la conexión con nuestro hemisferio cerebral derecho y, este, está íntimamente relacionado con la zona más primitiva y por lo tanto más emocional de nuestro cerebro. Con respecto a la relación edad e inteligencia emocional Larson y Lampman-Petratites (1989) encontraron en un estudio hecho con adolescentes, un aumento del grado de la volubilidad emocional, en las adolescentes, relacionado con la edad.
- Los datos de nuestro estudio muestran la importancia que parece tener el número de hijos con la Inteligencia Sexual. Encontramos que a mayor número de hijos aumenta el nivel de Inteligencia Sexual ( $r= .309^*$ ). Esto puede ser debido a que un alto nivel de Inteligencia Sexual puede conllevar un mayor desarrollo del



## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

individuo y de la pareja, una mejor comunicación, hablar de sexo, hacerle participe a la pareja, en definitiva, a parte de un control de natalidad, una mayor satisfacción como pareja y esto acarrear la elección de un mayor número de hijos. Sin olvidar que un 1.7% este va a ser el cuarto hijo (n=1) y un 6.8% (n=2) el tercer, en un 32.2% (n=19) va a ser el segundo y en el 59.3% (n=35) este será el primer hijo.

- Por otro lado encontramos que la variable nivel de estudios correlaciona negativamente con la Inteligencia Sexual. Vemos que a mayor nivel educativo menor nivel de Inteligencia Sexual ( $r = -.264^*$ ). La razón que podemos agregar a este hallazgo es que dentro del currículo estudiantil no consta la educación sexual como tal, por lo tanto no tienen por qué ir unidas estas dos variables. Se hace una educación sexual transversal, esta es impartida por profesionales que carecen de información sobre sexualidad y aunque estos sean profesionales de la salud, no llega de igual manera que la educación por pares (Sánchez, Atencio, Naguye, et al. 2003) y se reduce a la educación sobre biología de la sexualidad, prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual.
- También, y a modo informativo, encontramos que hay una relación inversa entre que la embarazada trabaje y el nivel de estudios. Las embarazadas que más empleo tienen son las que menos nivel educativo poseen (sig.  $-.380^{**}$ ) al contrario que en el Estudio del Observatorio ARGOS (2010) nos encontramos más índice de embarazadas paradas al aumentar el nivel de estudios. Esto puede ser debido a que la mitad de las mujeres desempleadas en Andalucía tienen entre 25 y 44 (edad que se encuentra entre el rango de edad fértil de la mujer), a que la mujer tarda más en encontrar empleo que el hombre o a que el mayor porcentaje de empleadas se da en las grandes ciudades y nuestro estudio ha sido realizado en una pequeña ciudad.

En un análisis comparativo hallamos la ausencia de trabajos publicados, donde se analicen las siguientes variables (Inteligencia Sexual, Inteligencia Emocional y Estilos de Apego).

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

Sí podemos contar con estudios que hacen una referencia parcial a cada una de nuestras variables. En concreto, señalamos los siguientes estudios:

- Kemp y Page (1987) compararon el apego materno-fetal en embarazos de alto riesgo y bajo riesgo, sin encontrar diferencias significativas. Tampoco encontraron diferencias en las puntuaciones de apego y las variables nivel educativo y la edad.
- Farkas, Santelices, Aracena, y Pinedo (2008) encontraron, en su estudio de embarazadas, un estilo de apego de un 63% de la muestra fue clasificada con un estilo de apego seguro, un 20.1% fue clasificada con un estilo de apego predominantemente evitativo y un 15.1% tenía un estilo de apego predominante ambivalente.
- Guerra Bustamante, Guerrero Barona y León del Barco (1997) analizan la relación entre el apego y la inteligencia emocional en una muestra de 140 estudiantes de secundaria. Estos hallaron relación entre el estilo de Apego Seguro y un mayor nivel de Inteligencia Emocional de los adolescentes.
- Davids, De Vault y Talmadge (1961) hicieron una primera referencia a la relación inteligencia y terminación del parto. En el estudio, encontraron relación entre la terminación del parto y el coeficiente intelectual. Hallaron que en el grupo de mujeres que terminaron en parto normal tenían un mayor coeficiente intelectual.
- Robert y McDonald (1968) hicieron una revisión sobre el papel de los factores emocionales y las complicaciones obstétricas. No encontraron pruebas concluyentes. No obstante, su hallazgo más consistente fue que las mujeres que experimentaron, posteriormente, más complicaciones obstétricas tenían, previamente, un mayor nivel de ansiedad.
- Burri y Cherkas (2009) estudiaron, en 2035 hermanas gemelas, la relación entre la inteligencia emocional y la calidad de vida sexual. No encontraron relación entre la Inteligencia Emocional y la edad o los años de estudios. Sí hallaron que la inteligencia emocional se correlaciona positivamente con la frecuencia del orgasmo femenino durante la masturbación y durante el coito. Concluyeron que la baja inteligencia emocional puede ser un factor de riesgo significativo para la baja frecuencia orgásmica.

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

Estos estudios sirven como referencia a nuestro trabajo. Sin embargo nuestros datos se comparan con las investigaciones que mostramos a continuación:

- En nuestro caso al igual que Kemp (1987), no encontramos diferencias significativas entre el estilo de apego y las variables edad y nivel de estudios. En relación al resto de variables como el número de hijos, abortos, si la mujer tiene trabajo o no, tampoco encontramos diferencias relacionadas. Sí encontramos relación entre la variable estilo de Apego y la Inteligencia Sexual y Emocional. En concreto, encontramos relación entre los estilos de Apego evitativo e Inteligencia Emocional, y el estilo de Apego Ambivalente está relacionado positivamente con la Inteligencia Emocional y negativamente con la Inteligencia Sexual.
- En relación a los diferentes estilos de Apego, en nuestra muestra, después de haber realizado el análisis factorial, encontramos un estilo de Apego Seguro con un porcentaje de la varianza válido de un 18.3% y una frecuencia de 11 embarazadas, seguido de un estilo Ambivalente con un porcentaje válido de 15% y una frecuencia de 9 embarazadas y por último el estilo de Apego Evitativo con un porcentaje válido de 9.6% y una frecuencia de 5 embarazadas. En concordancia con Farkas (2008) el estilo de apego predominante es el Apego Seguro, no concuerdan el orden de los estilos de Apego Inseguros. La discrepancia puede deberse a las diferencias culturales; también puede influir que durante el embarazo pueden aumentar los miedos, temores e inseguridades que debido a la actual tendencia de sobre controlar y sobre medicalizar el embarazo e incluso las dudas que generan las múltiples y diferentes pruebas a las que la embarazada es sometida de manera rutinaria durante todo el proceso, sin exclusión ninguna. Ni siquiera cuando los riesgos son ausentes, hecho que hace que esta lo viva como un proceso patológico más que como una etapa normal y fisiológica de la vida.

Concluyendo, y a modo de síntesis, podemos decir que en nuestra revisión encontramos estudios que ponen de manifiesto la importancia que tienen de las emociones, el apego y la sexualidad en la vida humana. Que estos influyen positiva o negativamente en los sucesos que a lo largo de nuestra vida van acaeciendo por lo que

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

son factores que no debemos pasar por alto. No obstante, dado el carácter pionero de esta investigación, debemos tener cautela a la hora de aplicar las conclusiones y debemos de ampliar la población a estudiar y profundizar más en cada una de las facetas. Por lo tanto, encontramos un buen pilar para continuar estudiando las relaciones entre las tres características estudiadas y el embarazo.

## **LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

Durante la realización de nuestro trabajo hemos encontrado algunas limitaciones. La primera dificultad a destacar, es el tiempo que disponemos para la realización de este estudio, una limitación muy importante, ya que trabajar a contrarreloj siempre nos limita la amplitud del estudio y el tamaño de la muestra. Otra limitación encontrada, ha sido la poca bibliografía publicada con respecto a la línea de investigación utilizada. También, podemos añadir como limitación, el lugar de la recogida de datos que es una sala de espera y puede que, en ésta, no hubiera la concentración y la intimidad necesaria para realizar los cuestionarios. Otra de las limitaciones encontradas, puede ser el carácter íntimo y personal de algunas preguntas que pudieran herir la sensibilidad de la embarazada. Como última limitación añadimos, el elevado número de ítems y el tiempo que la embarazada tiene que dedicar a su cumplimentación. Este último factor puede haber influido en que las últimas preguntas fueran contestadas al azar y nos arroje un pequeño sesgo. Pese a todo, los análisis efectuados (consistencia y correlaciones interescales) parece que restan valor a estas posibles limitaciones.

## **PERSPECTIVA DE FUTURO**

---

Nos gustaría finalizar este trabajo resaltando que, al ser esta línea de investigación tan sumamente ambiciosa y joven, es necesario seguir trabajando, con las embarazadas, en los aspectos de Inteligencia Emocional, Inteligencia Sexual y Apego. A nuestro entender, es muy importante destacar que las perspectivas de futuro de este estudio irían dirigidas a conocer los cambios que pudieran suceder durante la maternidad y la crianza y compararlos con estados pregestacionales. Habría que ampliar la población muestral, de manera que pudiéramos extraer conclusiones lo suficientemente sólidas sobre los posibles cambios ocurridos en estas circunstancias vitales y las relaciones significativas que entre ellos pudiera haber. Por otra parte, se necesita confirmar los resultados hallados en la relación de los estilos de Apego Inseguros y la Inteligencia Emocional y la desvinculación de la Inteligencia Sexual con el estilo de Apego Seguro. En este sentido, resultan especialmente interesantes estos dos últimos hallazgos y el redireccionamiento de la hipótesis que nos marca. Disociando el estilo de Apego Seguro con la Inteligencia Emocional y alejándolo de un alto nivel de Inteligencia Sexual.

Para concluir con las posibles ampliaciones de nuestro estudio, queremos aclarar al lector “la órbita” y la relación de los conceptos Inteligencia Sexual, Inteligencia Emocional y Estilos de Apego con el embarazo, su posible influencia o feed-back en el estilo de apego adulto y el estilo de apego infantil. Sabemos que las experiencias que tenemos durante los primeros años de vida nos van a marcar la personalidad posterior en la edad adulta. El Estilo de Apego se forja durante lo que se ha llamado la “*etapa primal*”, es decir, el embarazo y la infancia, aproximadamente hasta los 2 años. El estilo de apego adulto viene condicionado por nuestras vivencias en la etapa primal e influido, a lo largo de la vida, por las relaciones afectivo-sociales, vivencias emocionales y sexuales; no debemos de olvidar que algunas conductas de la intimidad son evocaciones del contacto con la figura materna. Es decir, nuestro estilo de apego en la edad adulta, será el resultado de la influencia de todos los vínculos vividos, nuestras vivencias a lo largo de nuestra vida y su proceso cognitivo, donde el papel fundamental lo marcará el vínculo establecido con nuestra figura principal de apego y las aledañas. Nuestro estilo de apego adulto condicionará la manera de vivir nuestro embarazo, la crianza y el apego que vamos a establecer con nuestro hijo, es decir, vamos a actuar sobre la etapa primal y

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

esta, a su vez, mediará en el estilo de apego materno-filial que generará un estilo de apego infantil que supondrá la estructura básica para el estilo de apego adulto (ver figura nº 1).



**Fig. nº 1: Órbita del apego. “elaboración propia”**

Para terminar, queremos decir que durante el presente estudio hemos tenido el placer de sumergirnos en el apasionante mundo del embarazo, en las vivencias subjetivas de las embarazadas con relación a la Inteligencia Emocional, la Inteligencia Sexualidad y al Apego. Queremos decir que nos hemos quedado gratamente sorprendidos por los hallazgos encontrados y nos hemos enriquecido con todos y cada uno de los resultados encontrados en la muestra

## BIOGRAFÍA

---

- ✓ Ainsworth, M.D. (1963). The development of infant-mother interaction among the Ganda. En B. M. Foss (Ed.), *Determinants of infant behaviour: II* (pp. 67-112). New York: Wiley
- ✓ Ainsworth, M.D. Blehar, M.C. Waters, E. y Wall, S. (1978). *Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange situation*. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum.
- ✓ Amezua, E. *Los grandes conceptos: La sexualidad*. En Instituto de Sexología. Recuperado el 11 de noviembre de 2010 de <http://www.sexologiaenincisex.com/contenidos/conceptos/lasexologia.php?id=89>.
- ✓ Arnaldos J, Hernández J. (1996). La sexualidad femenina vista desde el embarazo I. (1996). *Cuadernos de medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, 40, 14-21.
- ✓ Arnaldos J, Hernández J. La sexualidad femenina vista desde el embarazo II (1997). *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, 41, 27-34.
- ✓ Bar-On, R. (1997). *The emotional quotient inventory (EQ-I): A test emotional intelligence*. Toronto: Multi-Health Systems.
- ✓ Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 124-131.
- ✓ Bartholomew, K. y Horowitz, L. M. (1991). Attachment styles among young adults: A test of a four-category model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61, 224-226.
- ✓ Bartholomew, K. (1990). *Avoidance of intimacy: An attachment perspective*. *Journal of Social and Personal Relationships*, 7, 147-178.
- ✓ Bartholemew, K (1994). Assessment of individual differences in adult attachment. *Psychological Inquiry*, 5, 23-27
- ✓ Bowlby, J. (1969/82). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. (2ª ed., 1982). New York: Basic Books.
- ✓ Bowlby, J. (1973). *Attachment and loss: Vol. 2. Separation: Anxiety and anger*. New York: Basic Books.
- ✓ Bowlby, J. (1979). *The making and breaking of affectional bonds*. London: Tavistock.
- ✓ Bowlby, J. (1980). *Attachment and loss: Vol. 3. Loss, sadness and depression*. New York: Basic Books.
- ✓ Bowlby, J. (1993). *La pérdida afectiva. Tristeza y depresión*. Barcelona: Paidós.
- ✓ Bowlby, J. (1993). *La separación afectiva. El apego y la pérdida*, 2. Barcelona: Paidós.



## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

- ✓ Bowlby, J. (1997). *La pérdida afectiva: tristeza y depresión*. Barcelona: Paidós
- ✓ Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida 1: El apego*. Barcelona: Paidós
- ✓ Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida 2: La separación*. Barcelona: Paidós
- ✓ Burri, A. V. Cherkas, L. M. y Spector, T. D.(2009). Emotional Intelligence and Its Association with Orgasmic Frequency in Women. *The Journal of Sexual Medicine*, 6, 1930-1937.
- ✓ Conrad, S. y Milburn, M. (2002). *Inteligencia sexual*. Barcelona: Planeta.
- ✓ Davids, A. De Vault, S. y Talmadge, M. (1961). Psychological Study of Emotional Factors in Pregnancy: A Preliminary Report. *Psychosomatic Medicine*, 23(2), 93-103.
- ✓ Extermera, N. Duran, A. y Rey, L. (2005). La inteligencia emocional percibida y su influencia sobre la satisfacción vital, la felicidad subjetiva y el engagement en trabajadores de centros para personas con discapacidad intelectual. *Ansiedad y estrés*, 11, 1, 63-73.
- ✓ Farkas, C. Santelices, M. P. Aracena, M. y Pinedo, J. (2008). Attachment and Socio-Emotional Adjustment: A Study in First Pregnant Women. *Phykhe*, 17(1), 65-80
- ✓ Fernández Berrocal, P. y Extremera, L. (2006). La investigación de la inteligencia emocional en España. *Ansiedad y estrés*, 12, 2-3, 139-153.
- ✓ Feeney, J.A. y Noller, P. (1990). Attachment style as a predictor of adult romantic relationships. *Journal of personality and Social Psychology*, 58, 281-291.
- ✓ Foucault, M. (2005). *Historia de la Sexualidad. 1. La voluntad del saber*. Paris: Siglo xxi. Recuperado el 12 de febrero de 2011 en <http://books.google.es/books?id=LVLBx9PA2BIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>.
- ✓ Gardner, H.L. (1983). *Frames of mind: The theory of multiples intelligences*. New York: Basic Books.
- ✓ Gottfredson, L. S. (1997). Mainstream science on intelligence: an editorial with 52 signatories, history, and bibliography. *Intelligence*. 24(1), 13-23.
- ✓ Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós S.A.: Barcelona
- ✓ Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. Nueva York: Bantam Books.
- ✓ Goleman, D. (2001). Emotional intelligence: Perspectives on a theory of performance. En C. Cherniss y D. Goleman (Eds.). *The emotionally intelligent Workplace*. San Francisco: Jossey-Bass.

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

- ✓ Guerra Bustamante, J. Guerrero Barona, E. y León del Barco, B. (1997) *Relación entre Apego e Inteligencia Emocional en Adolescentes*. Revista electrónica de motivación y Emoción. 13(34). Recuperado en abril 2, 2011 disponible en: <http://reme.uji.es/>
- ✓ Hazan, C. y Shaver, P.R. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 511-524.
- ✓ Hofer, M.A. (1995). Hidden regulators: Implications for a new understanding of attachment, separation and loss. In S. Goldberg, R. Muir y J. Kerr (Eds.), *Attachment Theory: Social, Developmental, and Clinical Perspectives* (pp 203-230). Hillsdale, N.J.: The Analytic Press, Inc.
- ✓ Kemp, V. H. PAGE, Cecilia K. (1987). Maternal Prenatal Attachment in Normal and High-Risk Pregnancies. *Journal of Obstetric, Gynecologic, & Neonatal Nursing*, 16(3), 179-184.
- ✓ Larson, R. y Lampman-Petratis, C. (1989). Daily Emotional States as Reported by Children and Adolescents. *Child Development*, 60(5), 1250-1260.
- ✓ López Moratalla, N. (2008). *La comunicación materno-filial en el embarazo: el vínculo de apego*. Navarra: EUNSA-Astrolabio.
- ✓ Martínez, C. y Pía Santelices, M. (2005). Evaluación del Apego en el adulto: Una Revisión. *Psyke*, 1(14), 181-191.
- ✓ Mayer, J.D. Caruso, D y Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27, 267-298.
- ✓ Mayer, J.D. Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey & D. Sluyeter (Eds.). *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*. Nueva York: Basic Books.
- ✓ Mestre Navas, J. M. y Fernández Berrocal, P. (coord.). (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- ✓ Monjas Casares, M, González Moreno, B. (1998). *Las habilidades Sociales en el Currículo*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General de Educación y Formación Profesional. Centro de Investigación y Documentación Educativa. (CIDE). 146. Colección: Investigación.
- ✓ Odent, M. (sin fecha). ¿El final del asesinato de Cristo? Escuela española de terapia Reichiana. Artículo publicado en la revista francesa L'Arc nº 83; traducido por Jeronimo Bellido. En recuperado el 27 de abril de 2011 de [http://www.esternet.org/final\\_asesinato\\_cristo\\_odent.htm](http://www.esternet.org/final_asesinato_cristo_odent.htm).
- ✓ Odent, M. (2009). *El bebé es un Mamífero*. Santa Cruz de Tenerife: Ob Stare.

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

- ✓ Oliva, A y Sánchez Queija, I. (2003). Vínculos de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 18, 71-86.
- ✓ Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81.
- ✓ Organización Mundial de la Salud (OMS). (2006). Defining sexual health. Report of a technical consultation on sexual health. 28-31 Enero 2002. Ginebra. OMS recuperado el 11 enero de 2011, de [http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual\\_health/defining\\_sexual\\_health.pdf](http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf)
- ✓ Ortiz Barón, M. J. Gómez Zapiain, J. y Apodaca, P. (2002). Apego y satisfacción afectivo-sexual en la pareja. *Psicothema*, 2(14), 469-475.
- ✓ Páez Rovira, D. Fernández Sedano, I. Campos, M. Zubieta, E. y Casullo, M. M. (2006). Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e Inteligencia Emocional: socialización, regulación y bienestar. *Ansiedad y estrés*, 12(2-3), 319-341.
- ✓ Páez, D. Campos, M. Zubieta, E. y Casullo, M. M. (2009). Vínculos de Apego e Inteligencia Emocional. En P. Fernández Berrocal (coord). *Avances en el estudio de la inteligencia emocional. I Congreso Internacional de Inteligencia Emocional* (pp. 101-106). Santander: Fundación Marcelino Botín.
- ✓ Porras Artacho, M.D. León Medina, J.J. y Pernía Lea, A. (2011). *LA MUJER EN EL MERCADO DE TRABAJO ANDALUZ. AÑO 2010*. Observatorio Argos (Sistema de Prospección Permanente del Mercado de Trabajo de Andalucía). Servicio Andaluz de Empleo Consejería de Empleo. Junta de Andalucía Descarga Recuperado el 12 de abril de 2011 de <http://ow.ly/4aiU3>.
- ✓ Robert, L. y McDonald, M.D. (1968). The Role of Emotional Factors in Obstetric Complications: A Review. *Psychosomatic Medicine*, 30(2), 222-237.
- ✓ Rodríguez Bustos, C. (2004). *El asalto al Hades. La rebelión de Edipo, Iª parte*. Alicante: Casilda Rodríguez Bustos.
- ✓ Rodríguez Bustos, C. (2008). *La sexualidad y el funcionamiento de la dominación para entender el origen social del malestar individual. La rebelión de Edipo, IIª parte*. Murcia: Casilda Rodríguez Bustos.
- ✓ Salovey, P. Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 9,185-211.

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

- ✓ Salovey, P. Mayer, J. D. Goldman, S. L. Turvey, C. y Palfai, T. P. (1995). *Emotional attention, clarity and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale*. En J.W. Pennebaker (Ed.) *Emotion, disclosure, and Health* (p. 125-151): Washington: American Psychological association.
- ✓ Salvador, C. (2008). Impacto de la inteligencia emocional percibida en el autoempleo. *Boletín de psicología*, 92, 65-80.
- ✓ Salvador, C. (2009). Ecuaciones estructurales como modelos predictivos de la autoeficacia emprendedora en una muestra de jóvenes Mexicanos y Españoles. *Revista de Apuntes de Psicología*, 27, 1, 65-78.
- ✓ Salvador Ferrer, C. y Campillo Alonso, S. (2008). Estudio de la inteligencia sexual percibida en los jóvenes. Almería: Canon Publicaciones.
- ✓ Sánchez, S. Atencio, G, Duy, N *et al* (2003). Comparación de la educación por pares y por profesionales de la salud para mejorar el conocimiento, percepción y la conducta sexual de riesgo en adolescentes. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 20(4), 206-210.
- ✓ Schutte, N. S. Malouff, J. M. Hall, L. E. Haggerty, D. J. Cooper, J. T. Golden, C. J. y Dorn-Heim, L. (1998). Development and validation of a measure of emotional intelligence. *Personality and individual differences*, 25, 167-177.
- ✓ Van Ijzendoorn, M. H. y Sagi, A. (1999). Cross-cultural patterns of attachment: universal and contextual determinants. En J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment theory and research* (pp. 713-734). New York: The Guilford Press.
- ✓ Yárnoz, S. Alonso-Arbiol, I. Plazaola, M. y Sainz de Murieta. L. M. (2001). Apego en adultos y percepción de los otros. *Anales de psicología*. 17(2), 159-170.

## ANEXOS

---

### Anexo 1: Primera página del cuestionario



Estamos realizando un estudio con el fin de profundizar en el campo de la sexualidad. Para ello necesitamos que respondas a una serie de cuestiones.

Tus respuestas son confidenciales, y además no necesitamos saber ningún dato que te identifique, solamente datos sobre su tipología.

Esta encuesta forma parte de una tesina que estoy realizando con motivo de mis estudios de máster en sexología por la universidad de Almería. Con ellos, trato de profundizar en el conocimiento sobre la afectividad, sexualidad y la inteligencia emocional durante el embarazo. Considerando que cada una de vosotras puede aportar un granito de arena al conocimiento sobre la sexualidad.

Responder de una manera sincera. Si alguna pregunta, por la razón que sea, no la quieres responder no estás obligada a ello. Si por alguna razón no quieres realizar la encuesta déjala en blanco.

Cuando termines la encuesta introdúcela en el sobre que te adjunto.

Muchas gracias por tu colaboración. Si tienes alguna pregunta relacionada no dudes en preguntar.

TE agradezco de antemano tu tiempo y atención prestada.

Un Saludo.

Pedro Molina

**Anexo 2:** Segunda página.

**Datos tipológicos:**

Edad:

País de origen:

Nº de hijos:

Has tenido algún aborto: SI NO

Nivel de estudios: Primarios Medios Universitarios

Trabajas: SI NO

# Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

## **Anexo 3:** Cuestionario de Inteligencia Emocional

### **Encuesta:**

Seguidamente aparecen varias preguntas, rodea con un **CÍRCULO** el número que refleje tu grado de acuerdo con la idea que se expresa en cada párrafo según la siguiente escala:

Nunca    Casi nunca    Algunas veces    Casi siempre    Siempre  
1            2                    3                    4                    5

1. No presto mucha atención a mis sentimientos.	1	2	3	4	5
2. Nunca me guío por las emociones.	1	2	3	4	5
3. Yo no permito que mis sentimientos interfieran en lo que pienso.	1	2	3	4	5
4. Los sentimientos orientan mi vida.	1	2	3	4	5
5. Siempre actúo según lo que me dicte el corazón.	1	2	3	4	5
6. Suelo perder peso cuando emocionalmente me encuentro mal.	1	2	3	4	5
7. Comprendo cómo me siento en cada momento.	1	2	3	4	5
8. Normalmente conozco, es decir, sé y soy consciente de mis sentimientos hacia las personas, cosas o situaciones.	1	2	3	4	5
9. Yo no tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10. No suelo captar los mensajes no verbales de otras personas.	1	2	3	4	5
11. Las emociones tienen un gran valor en mi vida.	1	2	3	4	5
12. Soy consciente de mis emociones cuando las experimento.	1	2	3	4	5
13. Suelo buscar actividades que me hacen feliz.	1	2	3	4	5
14. Cuando me presento ante los demás, suelo ocasionar una imagen positiva.	1	2	3	4	5
15. Reconozco las emociones de las personas, mirando sus expresiones faciales.	1	2	3	4	5
16. Soy consciente de por qué cambio mis emociones.	1	2	3	4	5
17. Siento que controlo mis emociones.	1	2	3	4	5

---

# Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

## Anexo 4: Cuestionario de Apego

**A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones relativas a tus relaciones con otras personas. Por favor, rodea con un círculo la respuesta que consideres más aplicable a ti.**

		<i>Totalmente en desacuerdo</i>			<i>Totalmente de acuerdo</i>	
1.	Me siento cómodo en las relaciones afectivas	1	2	3	4	5
2.	Me gustaría ser abierto con los demás, pero siento que no puedo confiar en otras personas	1	2	3	4	5
3.	Me siento incómodo cuando las relaciones con otras personas empiezan a ser estrechas	1	2	3	4	5
4.	Me siento cómodo sin tener relaciones estrechas con otras personas	1	2	3	4	5
5.	Me gustaría tener relaciones estrechas con otras personas, pero me resulta difícil confiar completamente en los demás	1	2	3	4	5
6.	Prefiero que los demás no dependan de mí, y no depender yo de otras personas	1	2	3	4	5
7.	A menudo me pregunto si le caigo bien a los demás	1	2	3	4	5
8.	Evito los vínculos estrechos	1	2	3	4	5
9.	Tengo la impresión de que habitualmente los demás me caen mejor que yo a ellos	1	2	3	4	5
10.	Confío en los demás y me gusta que la gente pueda contar conmigo	1	2	3	4	5
11.	A menudo temo no caer bien a los demás	1	2	3	4	5
12.	Es importante para mí ser independiente	1	2	3	4	5
13.	Temo que me abandonen	1	2	3	4	5
14.	Me resulta fácil implicarme en relaciones íntimas con otras personas	1	2	3	4	5
15.	Me siento cómodo en relaciones íntimas	1	2	3	4	5
16.	Me gusta ser autosuficiente	1	2	3	4	5
17.	No me preocupa si le caigo bien o mal a la gente	1	2	3	4	5
18.	Creo que es importante que las personas podamos contar con los demás	1	2	3	4	5
19.	No me preocupa estar solo: no necesito tanto a otras personas	1	2	3	4	5
20.	Temo que me decepcionen cuando me relaciono de manera demasiado estrecha con otras personas	1	2	3	4	5
21.	Generalmente pienso que los demás son más interesantes que yo	1	2	3	4	5
22.	Confío en que los demás estarán ahí cuando les necesite	1	2	3	4	5
23.	Tengo cuidado a la hora de implicarme en relaciones estrechas porque temo que me hagan daño	1	2	3	4	5
24.	Es importante para mí saber si le caigo bien a los demás	1	2	3	4	5



**Anexo 5: Cuestionario de Inteligencia Sexual.**

**Señala con un círculo la respuesta que consideres más acertada con respecto a tu sexualidad.**

**1. Hablas de tu sexualidad con tu pareja....**

- a) Siempre, para hacerle comprender lo que me gusta, y porque me parece excitante. Así de simple.
- b) A veces. Sobre todo, para decirnos el uno al otro lo que más nos gusta.
- c) Muy raramente. Sólo cuando las cosas no andan bien.
- d) No tenemos necesidad de hacerlo. Hacemos el amor, y basta; no hace falta disertar acerca de eso.

**2. De un tiempo a esta parte estás sintiendo menos deseos hacia él/ella. ¿Cómo reaccionas?**

- a) Hablo con él/ella.
- b) Se lo hago comprender, pero sin hablar claramente.
- c) Espero tranquilamente a que eso se arregle solo.
- d) Trato de buscarme otra pareja.

**3. Tu mejor amigo/a te dice: *parece que las cosas no van muy bien entre Uds. Él/ella tiene razón: sexualmente están Uds. atravesando un desierto. ¿Qué le respondes?***

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

- a) Nada. Yo jamás hablo de mi vida sexual con nadie.
- b) Yo no le contaría nada, a no ser que las cosas anden francamente mal.
- c) Me confiaría e él/ella, porque es la única persona a la que puedo contar casi todo lo que me pasa.

### **4. ¿Alguna vez le ha ocultado un secreto sexual a su pareja durante un largo periodo de tiempo?**

- a) No, nunca.
- b) Pocas veces.
- c) Varias veces.
- d) Siempre, no le cuento mis fantasías sexuales.

### **5. Tú no tienes ganas de hacer el amor, pero él insiste. ¿Qué harás?**

- a) Jamás cedo si yo no tengo deseos.
- b) Acepto con tal de que haya paz, pero no siento ningún placer.
- c) Termino por ceder si es que él/ella se las arregla para entusiasmarme.
- d) Acepto, simplemente porque me agrada causarle placer.

### **6. Si tu pareja sexual quisiera probar una práctica sexual que te incomoda ¿Qué harías?**

- a) Satisfacer su deseo sexual.
- b) Averiguar por qué esa práctica interesa a mi pareja y me incomoda a mí.
- c) Decirle que eso no es inadmisibile para mí y no hablar más del asunto.
- d) Plantearme que mi pareja necesita más de lo que yo le doy.

**7. Cuando a una pareja les surge un problema en su relación sexual, lo más probable es que sea porque:**

- a) Los hombres y las mujeres simplemente quieren cosas distintas en la cama.
- b) No han hablado lo suficiente de sus necesidades y deseos.
- c) No están realmente hechos el uno para el otro.
- d) Los hombres y las mujeres son opuestos en sus necesidades sexuales.

**8. ¿Cuándo piensas tú en el sexo?**

- a) Casi continuamente.
- b) Todos los días, varias veces al día. El sexo es para mí una parte importante de la vida.
- c) Alguna vez, pero sólo me pasa cuando no tengo nada que hacer.
- d) Sólo cuando siento la necesidad de hacer el amor

**9. En el pasado, ante un conflicto de pareja, ¿con qué frecuencia has resuelto el conflicto con las relaciones sexuales sin hablar del problema?**

- a) Nunca he tenido relaciones sexuales para resolver un problema.
- b) En pocas ocasiones he utilizando el sexo para evitar temporalmente un problema.
- c) El sexo es una buena manera de disminuir el nivel del conflicto en la relación y lo utilizo con frecuencia.
- d) Siempre, es una manera fácil de hacerle dejar de lado el problema.

**10. En general, después de hacer al amor, te sientes....**

- a) Sobre todo deprimido/a.
- b) Con un cierto vacío interior.
- c) Expansionado/a y en plenitud.
- d) Normal.

**11. ¿Cómo se siente respecto al contenido de su fantasía sexual más frecuente o la que más le excita?**

- a) Me horrorizaría que alguien conociera el contenido.
- b) Me avergonzaría que mi pareja supiera la clase de fantasías que tengo.
- c) Puede que me costara, pero al mismo tiempo me resultaría excitante compartirla con mi pareja sexual.
- d) Hablo de mis fantasías con mis amigas/os más íntimas/os.

**12. ¿Te sientes atraída por un tipo de hombre en especial?**

- a) Sí, siempre he tenido experiencias de amor con el mismo tipo de personas.
- b) Sí, pero en mis experiencias amorosas no he elegido necesariamente personas de mi mismo tipo.
- c) Yo puedo sentirme atraída por todo tipo de personas.
- d) Jamás me he detenido a pensar si un determinado tipo de hombre o de mujer me atrae más que otro.

**13. ¿Cuántas veces tuvo, en su adolescencia, una conversación significativa sobre sexo con alguno de sus padres o con ambos?**

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

- a) Nunca hablé con mis padres sobre sexo.
- b) Las conversaciones eran, más bien, sermones represores sobre sexualidad.
- c) tuvimos conversaciones francas y positivas sobre el sexo.

### **14. ¿De qué manera crees que tu físico cuenta en tu sexualidad?**

- a) Mi físico me acompleja, y eso cuenta mucho en mi sexualidad.
- b) Cuando me siento amado/a supero todos mis complejos.
- c) Creo que tengo poder de seducción, y eso favorece mi sexualidad.
- d) Mis complejos deterioran completamente mi vida sexual.

### **15. Imagina que raramente sientes necesidad de hacer el amor cuando tu pareja lo desea, y eso te preocupa. ¿Cómo explicas esta falta de sintonía?**

- a) En materia de deseos hombres y mujeres nunca están en la misma longitud de onda.
- b) Nunca muestro mis deseos a la otra parte para despertar los suyos.
- c) Cuando se lleva mucho tiempo de convivencia aparece la monotonía y disminuye el deseo sexual.
- d) Ese es el eterno problema: hombres y mujeres son el opuesto el uno del otro, y no hay nada que hacer.

### **16. Según tu parecer ¿qué relación existe entre sexo y amor?**

- a) Se puede amar a cualquier persona sin sentir deseo sexual hacia ella, y se

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

puede sentir deseo hacia alguien sin necesidad de amarle.

b) Si ambos sienten gran deseo del uno hacia el otro es porque hay amor.

c) Pienso que es necesario estar enamorados para poder sentir deseo.

### **17. Habitualmente ¿Con qué frecuencia mantiene relaciones sexuales?**

a) Unas pocas veces al mes

b) Una vez a la semana

c) Entre 2 y 3 veces a la semana

d) 4 o más veces a la semana.

### **18. ¿Alguna vez te avergüenzas de tú conducta o deseos sexuales?**

a) Con frecuencia.

b) A veces.

c) Nunca.

### **19. ¿Cómo crees que será tu vida sexual a los 70 años?**

a) Falta mucho todavía; así es que no quiero ni pensarlo.

b) Espero que será tan buena como ahora.

c) Irá cada vez mejor. Estoy esforzándome para que así sea.

d) Ternura sobre todo.

### **20. ¿Con qué frecuencia ha tenido relaciones sexuales sin apeteecerle, y lo ha hecho solo para complacer a su pareja?**

## Relación, durante el embarazo, entre Apego, Inteligencia Emocional e Inteligencia Sexual

---

- a) Nunca.
- b) Un par de veces
- c) Ocasionalmente.
- d) Con frecuencia.

### **21. ¿Alguna vez ha mantenido relaciones sexuales sin su consentimiento?**

- a) Jamás
- b) Una vez.
- c) De vez en cuando
- d) Con frecuencia.