



ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA A PERSONAS ADULTAS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO: GRUPOS INTERACTIVOS Y TIC

TEACHING OF GEOGRAPHY TO ADULTS THROUGH DIALOGIC LEARNING: INTERACTIVE GROUPS AND ICT

Francisco Javier Domínguez Rodríguez

Facultad de Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España

RESUMEN: Con este artículo pretendemos mostrar cómo se preparan las pruebas de acceso a la universidad en Centros de Adultos de Andalucía, centrándonos en la materia de Geografía, y con la peculiaridad de que se encuentran inmersos en el proyecto de Comunidades de Aprendizaje. En nuestras instituciones educativas la práctica docente está caracterizada por un individualismo absurdo que hace olvidarnos del aprendizaje cooperativo, dialógico o en grupo. Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de transformación de los centros educativos dirigido a la superación del fracaso escolar. Este artículo muestra una apuesta por el aprendizaje dialógico mediante los grupos interactivos en la asignatura de Geografía, donde el diálogo igualitario se convierte en un esfuerzo común para lograr la igualdad educativa de todos los alumnos/as de Educación de Adultos. Parte de la premisa de que la Comunidad Educativa posee recursos, instituciones, agentes... que es preciso identificar, valorar e involucrar en el proyecto educativo de los centros. Desde ahora, en el aula de Geografía no sólo estará el profesor, sino que en nuestra labor docente entrarán en juego todos los recursos de la Comunidad Educativa: voluntarios, alumnos en prácticas universitarios, familiares... y no podemos olvidarnos de las TIC, como medio para afianzar los conocimientos..

Palabras clave: Geografía, educación de adultos, aprendizaje dialógico, TIC.

ABSTRACT: This article aims to show how the access tests to the university are elaborated in Andalusia Adults Centres, focusing on the subject of Geography, and with the peculiarity that they are immersed in the Learning Communities project. In our educational institutions teaching practise is characterized by an absurd individualism which makes to forget about the cooperative learning, dialogic or in group. Learning communities is host of transformation of schools failure. This article shows a bet by directed dialogic learning through interactive groups in the Geography subject, where egalitarian dialogue becomes in an effort to achieve educational equality for all students of Adults Education. Based on the premise that the educational community has resources, institutions, agents... which are necessary to identify, to assess, to involve in the educational project of the centers. From now on, in the Geography classroom not only will be the teacher, but in our teaching task will make use of any kind of the resources of the Educational Community: volunteers, university students in practices, relatives ... and we cannot forget of ICT as a means to strengthen the knowledge.

Key words: Geography, adult education, dialogic learning, ICT.



Domínguez Rodríguez, F.J. (2012). Enseñanza de geografía a personas adultas a través del aprendizaje dialógico: grupos interactivos y TIC. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 5(9), 77-87. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.

Fecha de recepción: 20/11/2011
Fecha de aceptación: 20/02/2011

Enviar correspondencia a:
lona2011@hotmail.es

1.- INTRODUCCIÓN

El ámbito de las ciencias sociales constituye un campo del conocimiento cuyo objeto de estudio es tanto el espacio ocupado y modificado por el ser humano como el devenir histórico de las sociedades que en él se asientan. Dentro de este campo la Geografía aporta el estudio de la organización del espacio terrestre, entendido éste como el conjunto dinámico de relaciones entre el territorio y la sociedad que actúa en él.

La aportación específica de la Geografía al proceso educativo se centra en enseñar a comprender la organización espacial y su pluralidad, a percibir y estudiar los problemas desde un punto de vista territorial y a relacionar el medio y la sociedad que lo conforma; así mismo, ayuda a conocer la situación objetiva de los recursos naturales para utilizarlos con inteligencia y responsabilidad. También, proporciona ciertas habilidades y destrezas, de las que la más relevante es la capacidad para actuar en el espacio, pero sin desatender otras que constituyen lo que se ha dado en denominar competencia o conciencia espacial.

Con este artículo queremos mostrar una experiencia de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en un Centro de Adultos de la provincia de Jaén en el que se preparan las Pruebas de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años a alumnado que proviene, la mayoría de ellos, de un fracaso escolar de Educación Secundaria o que, a causa de motivos laborales o personales, no ha podido estudiar y es ahora cuando se animan a continuar su formación académica. Ven en esta prueba la vía para poder acceder a estudios de Formación Profesional de Grado Superior o a un Grado Universitario y poder alcanzar, en un futuro no muy lejano, un mejor puesto de trabajo del que poseen o entrar por primera vez en el mercado laboral.

El objetivo, por tanto, es dar a conocer las innovaciones que se están desarrollando con éxito en el ámbito de la Educación de Adultos y, por otro lado, animar al profesorado para que aplique actuaciones de éxito basadas en las Comunidades de Aprendizaje, junto con el uso de las TIC en las aulas.

2.- ¿CON QUÉ CONTAMOS? DAMOS LOS PRIMEROS PASOS

El perfil del alumnado que se encuentra en dichos centros es de alumnos/as entre 25 y 45 años provenientes, la mayoría de ellos, del fracaso escolar de la Educación Secundaria, o que no han podido finalizar estudios de Bachillerato. Vienen a matricularse al centro con la ilusión de poder entrar de nuevo en el sistema educativo y poder recibir una mejor formación y obtener una cualificación profesional que les haga mejorar en su actual puesto de trabajo, en algunos casos, o a obtener un primer puesto de trabajo, en la mayoría de ellos.

Por tanto, el alumnado viene voluntariamente al centro a lo largo de toda la semana en sesiones de mañana con un primer punto a favor de la labor docente: su motivación y afán de superación de muchos de ellos, pero con otros obstáculos que dificultan dicha labor, tales como la falta de nivel de base en algunas de las asignaturas principales de la prueba de acceso, absentismo de muchos de ellos en algunas asignaturas por su situación laboral que dificultan el seguimiento correcto de las clases, falta de hábitos y técnicas de estudio (resúmenes, mapas conceptuales, esquemas...).



Pues bien, todos estos factores deben ser superados y es gracias a la labor docente y organización y funcionamiento del centro, desde donde se consiguen superar y con éxito todos estos escollos que hacen que cada curso académico más del 90% del alumnado de acceso a la universidad consiga superar esta prueba. Junto a la organización del horario del profesorado que imparte las asignaturas, las horas destinadas a tutorías individualizadas y en pequeños grupos, hay que añadir la participación del centro en el proyecto de Comunidades de Aprendizaje, que hace que a través de una metodología y organización del aula innovadora, el alumnado alcance de una manera más práctica los objetivos y contenidos a trabajar, mediante el aprendizaje dialógico y el trabajo en grupo que posteriormente explicaremos.

Junto a esto, también señalar la importancia de las TIC en la formación y en la educación actual y, por tanto, la necesidad de introducirlas en nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje de asignaturas como la Geografía. En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, *Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación*, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

Al respecto, UNESCO (2004) señala que en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

2.- ¿EN QUÉ CONSISTE LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD? OBJETIVOS A ALCANZAR

La Prueba de Acceso a la Universidad a Mayores de 25 años en Andalucía

En Andalucía, la norma que regula todo el proceso de las pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25 y 45 años es la *Resolución de 7 de julio de 2009, de la Comisión Coordinadora Interuniversitaria de Andalucía, por la que se establecen los procedimientos y los programas para la realización de la Prueba de Acceso para mayores de veinticinco años*.

En dicha resolución, se señalan las fases de la Prueba, que en resumen podemos decir que constan de una *fase general*. (Ver tabla 1)

La duración de cada uno de los ejercicios es de una hora.

Tabla 1.- Asignaturas fase general de la Prueba de Acceso a la Universidad

Primer ejercicio	Segundo ejercicio	Tercer ejercicio
Comentario de texto o desarrollo de un tema general de actualidad	Lengua Castellana	Traducción de un texto de Lengua Extranjera

Y de una *fase específica* en la que el aspirante deberá examinarse de dos materias propias de la rama de conocimiento elegida en su matrícula (ver tabla 2). El examen de cada una de las materias constará de una serie de preguntas, cuestiones y/o problemas, según la materia. La duración de esta fase será de tres horas continuadas para responder a los dos ejercicios que la componen.

El candidato deberá elegir una de las cinco ramas de conocimiento. En total se examinará de dos materias de la rama elegida, si bien al menos una de ellas deberá ser de entre las que se encuentran en la columna Materias I. Como vemos, la asignatura de Geografía se encuentra como asignatura a elegir entre las opciones A (Arte y Humanidades) y D (Ciencias Sociales y Jurídicas).



Tabla 2.- Asignaturas fase específica Prueba de Acceso a la Universidad

Rama de conocimiento	Materias I	Materias II
A: Arte y Humanidades	Hª General y del Arte, Geografía , Hª de la Música y de la Danza y Dibujo Artístico	Latín, Literatura Universal y Dibujo Técnico
B: Ciencias	Matemáticas y Física	Química y Biología
C: Ciencias de la Salud	Química y Biología	Matemáticas y Física
D: Ciencias Sociales y Jurídicas	Economía de la Empresa, Geografía , Latín y Matemáticas Aplicadas a las CC SS	
Vía E: Ingeniería y Arquitectura	Matemáticas y Dibujo Técnico	Física y Tecnología Industrial

El candidato deberá elegir una de las cinco ramas de conocimiento. En total se examinará de dos materias de la rama elegida, si bien al menos una de ellas deberá ser de entre las que se encuentran en la columna Materias I. Como vemos, la asignatura de Geografía se encuentra como asignatura a elegir entre las opciones A (Arte y Humanidades) y D (Ciencias Sociales y Jurídicas).

En los próximos apartados se señalarán los contenidos y en qué consiste la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años, centrándose la exposición en la asignatura de Geografía, y cómo se imparte en un centro público de enseñanza de adultos inmerso en el proyecto de Comunidades de Aprendizaje.

Geografía en la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años

El temario se divide en cinco bloques y a la vez formados por doce temas (ver figura 1)



Figura 1.- Temario de la asignatura de Geografía para Acceso a la Universidad a mayores de 25 años. Elaboración propia.

La prueba tiene una *estructura* y unos *criterios de corrección* específicos que el alumnado debe tener en cuenta para enfocar bien la asignatura y, que el profesorado que la imparte en los centros de adultos de Andalucía también debe conocer para poderla trabajar de manera eficaz en el aula y lograr la superación de todo el alumnado.



La prueba consiste en:

- *Análisis y comentario de dos mapas, gráfico o textos, a elegir uno*, dos ejercicios (de seis conceptos básicos), a elegir uno y dos temas, a desarrollar uno: se valorará la precisión de la localización de los hechos, fenómenos y accidentes geográficos; la profundidad del comentario; la correcta utilización terminológica; la capacidad de análisis y de descripción de los fenómenos y la madurez en la interpretación y relación de las secuencias de los mismos.
- Ejercicios de *conceptos básicos*: se valorará la precisión y adecuación del vocabulario empleado para cada respuesta y la claridad conceptual.
- *Desarrollo del tema*: se valorará la ordenación y estructuración de los contenidos y la coherencia de la exposición; la precisión y claridad en la exposición de los conceptos; el grado de profundidad de los conocimientos y la capacidad de síntesis y de interrelación.

La valoración de la prueba será de un máximo de cuatro puntos por el mapa, gráfico o texto elegido, hasta tres puntos por el ejercicio elegido y hasta otros tres puntos por el tema desarrollado. En todos los casos se considerarán elementos de ponderación de la nota final la calidad de la redacción y la corrección gramatical y ortográfica.

3.- NUEVAS FORMAS DE TRABAJAR EN LA CLASE DE GEOGRAFÍA

Geografía es el estudio del uso que actualmente hace el hombre de la superficie de la Tierra; de los procesos (físicos, biológicos, políticos, económicos, sociales históricos, etc.), que se combinan para producir regularidades y modelos repetidos de este uso; de la naturaleza y distribución de las condiciones naturales y debidas a la modificación por el hombre en esta superficie; y de la interacción del hombre con estas condiciones que constituyen los entornos que habita.

En las escuelas e institutos, el cometido del geógrafo consiste, básicamente, en desarrollar las percepciones del alumno y su correcto entendimiento de estas cosas.

Siempre que sea posible, esto deberá hacerse presentándole una evidencia directa de la que pueda derivar conocimientos por propia deducción. No hay que olvidar que la finalidad de la enseñanza geográfica consiste en *desarrollar modos de pensamiento geográfico y capacitar al alumno para que sea en alguna medida un geógrafo por sí mismo, más que «hablarle de geografía»*. Resulta muy clarificador pensar en la geografía como en un modo distintivo de ordenar la experiencia del alumno, que a través de su estudio se capacita para discernir un orden determinado entre la masa informe de impresiones con la que el mundo le enfrenta. Los alumnos aprenden con mayor efectividad si pueden relacionar lo que están aprendiendo con su propia experiencia, y por eso *la enseñanza geográfica tiene que basarse firmemente en una observación de primera mano*, mediante el *análisis de los fenómenos geográficos por medio de imágenes, mapas, gráficos*.

En muchas ocasiones se señala que la enseñanza de la Geografía en las escuelas y colegios es memorista, teórica, repetitiva de conceptos, pasiva, poco motivadora y se atribuye la responsabilidad de esas deficiencias a los maestros de primaria y a los profesores de secundaria por impartir deficientemente los contenidos de Geografía dentro del programa de estudios.

Se debe recordar que estamos en el siglo XXI y que los alumnos no son los mismos que encontrábamos el siglo pasado, por tanto no se puede enseñar de la misma manera: “Cuando el mundo no cambia, es fácil educar a los chavales para el resto de su vida” (Marc Prensky, 2011). Se propone a continuación un recorrido por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación desde la mirada particular de la didáctica de la Geografía. En ese contexto se presentarán como recursos didácticos que pongan en juego, a partir de propuestas para el aula, la creatividad, la reflexión, la emoción y la comprensión de la realidad social en su manifestación territorial.

Se analizarán los aportes de la cartografía digital temática, las imágenes satelitales y recursos on-line y off-line siempre refiriéndose a la enseñanza de problemáticas geográficas que aparecen en los contenidos de la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años en Andalucía.



Finalmente se sistematizará información geográfica sobre bases de referencia bibliográficas; bibliotecas digitales; revistas electrónicas de investigación geográfica; redes de información y discusión; sitios específicos; sitios con información geográfica para la enseñanza y portales educativos.

Junto a esto, se mostrará también la enseñanza de la Geografía a través del aprendizaje dialógico propio de las Comunidades de Aprendizaje.

Aprendizaje dialógico y Comunidades de Aprendizaje

Se está asistiendo desde hace unos años a una serie de cambios en la Educación de Adultos, empezando porque la prioridad de los centros antes era la alfabetización del alumnado y hoy día es la preparación para la obtención de titulaciones de Secundaria, de Grado Medio o acceder a la Universidad, continuando con las nuevas ofertas educativas que se ofrecen en los Centros de Adultos, hoy llamados Centros de Educación Permanente y por supuesto los cambios en los órganos de gobierno, organización de los Centros y nuevas metodologías e innovaciones como en la que se centrará este apartado: Comunidades de Aprendizaje, que están ayudando a superar el fracaso escolar del que provienen la mayoría del alumnado que llega a estos centros, especialmente el alumnado mayor de 25 años que viene al centro con unas expectativas altas de alcanzar la Universidad y al que se debe mantener dicha motivación a lo largo de todo el periodo de formación hasta la realización de las Pruebas de Acceso que harán que esa “utopía” o “sueño” personal se haga realidad.

La primera comunidad de aprendizaje surgió en 1978 con el centro de educación de personas adultas de "La Verneda-Sant Martí". A lo largo de varios años, el Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA) de la Universidad de Barcelona investigó cómo desarrollar esa perspectiva de éxito educativo para todas y todos en la educación infantil, primaria y secundaria. Así llegó a elaborar el modelo de comunidades de aprendizaje que se ofreció desinteresadamente a quienes quisieran llevarlo a cabo. El equipo del Centro de Investigación Social y Educativa de la Universidad de Barcelona (CREA) lleva años incluyendo en sus análisis de la sociedad de la información las desigualdades que generan el actual modelo social y el papel de la educación. Dicho equipo del CREA diseñó el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje a partir de todos esos análisis y de experiencias educativas de éxito como son: Programa de Desarrollo Escolar, de la Universidad de Yale; Proyecto de Escuelas Aceleradoras, de la Universidad de Stanford; Programa Éxito para Todos, de la Universidad John Hopkins, y la experiencia de Aprendizaje Dialógico en Educación Popular, en el Centro de Personas Adultas de La Verneda-Sant Martí.

Estos antecedentes nos llevan a un mismo punto de encuentro, ya que ponen su énfasis en el logro y generalización de una enseñanza de calidad para todos y todas, centrándose todas ellas en sectores de la población que en determinados momentos han estado excluidos de dicha enseñanza, como son las personas adultas, especialmente las mujeres. Todo ello para que estas personas alcancen sus expectativas y sean capaz de transformar la escuela a través de sus aportaciones a la comunidad educativa.

Las Comunidades de Aprendizaje se podrían definir de manera sencilla como un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno. A la difusión de dichas actuaciones han beneficiado organizaciones como la *Red Utopía y Educación* (www.utopiayeducacion.com).

En lo que respecta a la metodología, se señalaría como importante el modelo de Paulo Freire, que sugiere abandonar el concepto tradicional de la educación “bancaria” (el profesor emite conocimientos y el alumno los acumula y almacena para luego volcarlos en un examen), Freire propone una pedagogía en el que los alumnos se convierten en participantes activos en una comunidad de aprendizaje que existe dentro de un contexto social, y asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje. Nos hace también una aportación importante relacionada con el aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje. El diálogo que propone Freire, incluye a toda la comunidad (familia, alumnado, voluntariado...), porque se parte de que todas las personas que forman parte del entorno del alumnado influyen en el aprendizaje y, por tanto, deben planificarlo conjuntamente.



“La relación dialógica [...] es indispensable al conocimiento. La naturaleza social de este proceso hace de la dialogicidad una relación natural con él. En este sentido, el antidiálogo autoritario ofende a la naturaleza del ser humano, su proceso de conocer y contradice la democracia”. (Freire, 1997, p.126)

Habermas también influyó en la concepción del aprendizaje dialógico, desarrollando una teoría de la competencia comunicativa donde demuestra que todas las personas son capaces de comunicarse y generar acciones. Todas las personas poseemos habilidades comunicativas, entendidas como aquellas que nos permiten comunicarnos y actuar en nuestro entorno. Además de las habilidades académicas y prácticas existen habilidades cooperativas que coordinan acciones a través del consenso y la no violencia.

“Las actuales sociedades multiculturales quedan expuestas a una encrucijada: reconstruyen nuevas formas de vivir juntos (Touraine) en base al diálogo y consenso entre una creciente pluralidad de voces o sufren las consecuencias del conflicto entre diferentes fundamentalismos. La salida a la encrucijada viene de la mano del diálogo y, donde éste se acaba, de su contrario: la violencia.” (Flecha, 2004, p. 4)

Grupos interactivos. Geogrupos en Acceso a la Universidad

“...los grupos interactivos pretenden, entre otros objetivos, disminuir la competitividad y generar solidaridad, y aumentar simultáneamente el aprendizaje académico y la participación del alumnado en las clases. Están pensados para que el alumnado pueda recibir una educación de máxima calidad. Para ello, no se trata de sacar ciertos alumnos y alumnas de clase, sino (al revés) de introducir en el aula los recursos necesarios para que esos niños y esas niñas puedan seguir su educación con las máximas expectativas posibles” (Gràcia y Elboj, 2005:105).

Esta actividad es probablemente una de los cambios metodológicos más importantes que propone Comunidades de Aprendizaje, aglutinador de las ideas de aceleración de los aprendizajes, pedagogía de máximos, escuela inclusiva y aprendizaje dialógico.

Los grupos interactivos son agrupaciones heterogéneas donde más de un adulto dinamiza el trabajo del alumnado. Estos adultos pueden ser dos profesores, una profesora y profesionales de otros ámbitos, o profesorado y voluntariado (estudiantes universitarios, familiares, antiguos alumnos...). Lo importante es no separar al alumnado en función de sus dificultades, sino potenciar sus aprendizajes en el aula.

Estos grupos estarán compuestos por cuatro o cinco alumnos o alumnas, teniendo en cuenta que sean heterogéneos, tanto en género como en nivel de aprendizaje u origen cultural: *“con el trabajo diario se comprueba que avanzan mucho más todos juntos, y sería una lástima perder todo este enriquecimiento mutuo”* (Adell, M.J.; Herrero, C. y Siles, B., 2004). Cada grupo tiene un tiempo para hacer una determinada actividad o conjunto de actividades, tras el cual rotará e irá con otro voluntario a hacer otras actividades distintas (figura 2) En cada pequeño grupo, el voluntario puede seguir el trabajo de cada alumno, identificar las dificultades, fomentar que lleguen a resolverlas ayudándose entre sí, enriquecer las interacciones... Este tutor o tutora adulta no es un profesor del grupo, sino una persona que favorece las interacciones entre el alumnado, *“si un alumno no sabe hacer una cosa, anima al alumno de su lado a que se lo explique”* (Puigvert y Flecha, 2004).

El profesor responsable del aula es quien programa las actividades didácticas con relación a unos objetivos curriculares, dinamiza la sesión y coordina los tiempos. El papel del voluntario es potenciar el trabajo en grupo y la ayuda mutua entre el alumnado.

En la asignatura de Geografía se realizó la experiencia de los “Geogrupos”. Cada quince días se desarrollaba una de las sesiones de grupos interactivos tal y como se acaba de explicar para afianzar conocimientos de cada uno de los temas del temario de Acceso a la Universidad en Geografía que se va viendo en el aula. Ayudan voluntarios que, en nuestro caso, son antiguos alumnos del centro que han conseguido con éxito superar la prueba en años anteriores y que su presencia en el aula hace que la motivación aumente (figura 3)



Se divide la clase en 5 grupos de 5 o 6 alumnos, cada uno de ellos, de la manera más heterogénea posible. En cada grupo actuará un voluntario y cada grupo realizará una tarea diferente de unos 20 minutos de duración sobre el tema de Geografía que se esté trabajando. Dichos grupos irán rotando y al final de la actividad se extraerán conclusiones y correcciones de la tarea en grupo.

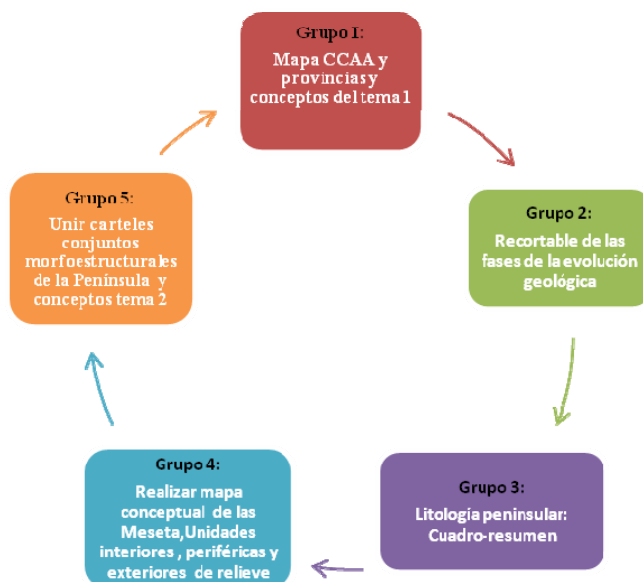


Figura 2.- Esquema sesión de Grupos Interactivos en Geografía. Elaboración propia.

Se expone un ejemplo práctico para el bloque de contenido **II. El medio natural: estructura y dinámica. Tema 2. El relieve peninsular e insular.**



Figura 3.- Fotografías de aula: “Geogrupos” en Acceso a la Universidad

TIC. Recursos multimedia en la clase de Geografía

El Área de Geografía es imprescindible para comprender el mundo que nos rodea y las transformaciones a las que está sometido. Para abordar los fundamentos de la enseñanza en este campo resulta especialmente oportuno utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, ya que con su uso se modifica el concepto de «proximidad», haciendo valer la idea de que lo más familiar para los alumnos no es necesariamente lo más cercano en el espacio y en el tiempo.

Se resume el tipo de actividades TIC que más se desarrollan en el Centro de Educación de Adultos en el área de Geografía.

Elaboración de un *mapa conceptual digital*, utilizando herramientas como CmapTools o FreeMind (figura 4). Ahora es su turno, asimilarán mejor la explicación trabajando ellos mismos el contenido. Con esta actividad se adquieren estrategias de aprendizaje, estrategias de organización y análisis de información (aprender a aprender) y habilidades de escritura digital y representación visual de los contenidos. Se muestra un ejemplo realizado sobre la evolución del relieve peninsular (tema 3: El clima español. Bloque II. El medio natural: estructura y dinámica, del temario de Acceso a la Universidad Mayores de 25 años).

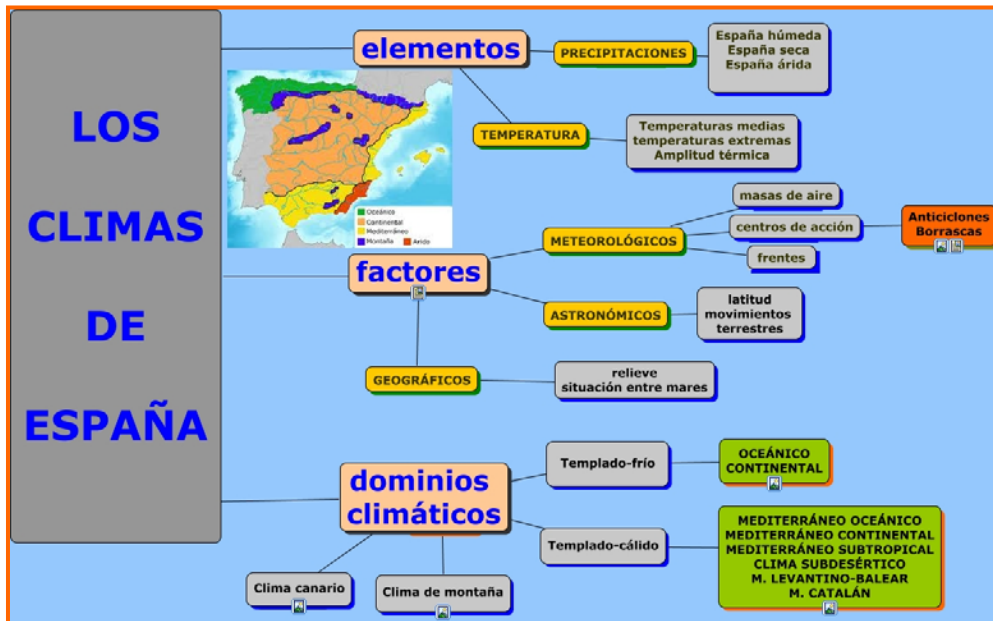


Figura 4.- Mapa conceptual sobre los climas en España.

Fuente: <http://www.recursoacademicos.net/web/>

También se puede utilizar el SmartArt de Microsoft Word para esquemas sencillos que se pueden ir completando por los alumnos conforme se vaya avanzando en el tema.

Una actividad sencilla de diseñar es preparar una mini-investigación TIC. Por ejemplo, para que los alumnos descubran Europa y el lugar de nuestro país en ella (temas 11 y 12 del bloque V del temario de Geografía. Acceso a la Universidad mayores de 25 años), tienen que ir resolviendo distintos problemas consultando páginas web que previamente se han elegido. Se elabora una *Webquest*, una *Miniquest*, o lo que es lo mismo, un trabajo de investigación. También son interesantes las Wikis para este tipo de prácticas investigadoras.

También se puede hacer uso de todos los *recursos multimedia on/off line* que se pueden localizar en la red (figura 5). Algunas de las Web interesantes que se visitaron y que profundizan todos los contenidos de esta asignatura son:

<http://ntic.educacion.es/w3//recursos/secundaria/sociales/geografia/puzleca.html>

<http://www.isaacbuzo.com/>

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/mapasflash.htm>

<http://www.aplicacioneseducativas.net/geograf-a-t-4.html>

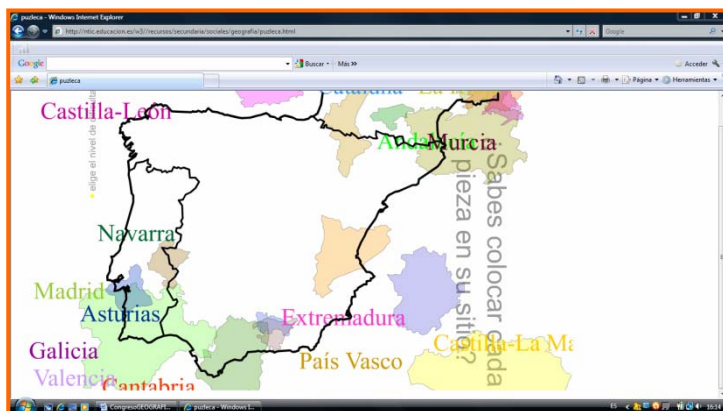


Figura 5.- Captura pantalla de actividad interactiva multimedia.

Fuente: <http://www.xtec.net/~ealonso/flash/mapasflash.htm>

4.- REPERCUSIÓN SOBRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Lo que se quiere es llegar a alcanzar una escuela inclusiva, donde se construya sobre la participación y los acuerdos de todos los agentes educativos que en ella confluyen. Considera el proceso de aprendizaje del alumnado como la consecuencia de su inclusión en el centro escolar. Surge de una dimensión educativa cuyo objetivo se dirige a superar las barreras con las que algunos alumnos y alumnas se encuentran en el momento de llevar a cabo el recorrido

escolar. Con una escuela inclusiva se trata de lograr el reconocimiento del derecho que todos tienen tanto a ser reconocidos, como a reconocerse a sí mismos como miembros de la comunidad educativa a la que pertenecen, cualquiera que sea su medio social, su cultura de origen, su ideología, el sexo, la etnia o situaciones personales.

En Comunidades de Aprendizaje lo que se pretende es precisamente eso, el desarrollo de la convivencia se realiza a través del diálogo.

En la sociedad actual, la sociedad de la información, la escuela ha dejado de ser la principal instancia transmisora de conocimiento, y el alumnado tiene la oportunidad de acceder a diferentes contextos de aprendizaje además del escolar. Esta nueva situación exige a la escuela poner en relación los aprendizajes que el alumnado realiza en los diferentes contextos y dotarle de las estrategias necesarias que le permitan ser un agente activo y crítico, comprometido con su propio desarrollo y el de su entorno, disipando así el riesgo de la exclusión.

En la escuela del siglo XXI al profesorado le corresponde alentar al alumnado en este proceso, superando el etnocentrismo imperante, dotándole de puntos de referencia para comprender el mundo que le rodea y reforzando al mismo tiempo su sentido de pertenencia a la comunidad. De la reflexión y revisión de su práctica educativa surgirán tanto los cambios metodológicos como culturales, imprescindibles para construir ese ámbito de inclusión. El centro escolar ha de ser y ocupar ese importante espacio educativo que le corresponde donde las múltiples formas de la participación se articulen a través de la convicción de la pertenencia al género humano. Con Comunidades de Aprendizaje esto se hace patente a través de la participación activa de alumnado y profesorado en el aula y de la colaboración en la misma de personas de la Comunidad Educativa como voluntarios, exalumnado, otro profesado, etc.

5.- CONCLUSIONES

En las actuales condiciones históricas, la vigencia de la memorización, la repetición y la fijación de nociones y conceptos, constituye una situación preocupante en la enseñanza de la geografía, porque contrasta esta forma de aprender tan tradicional con el desenvolvimiento de emergentes circunstancias de escenarios geográficos complejos e inciertos. Significa entonces que los aprendizajes escolares resultan contradictorios con la forma como se dan a conocer en los medios de comunicación social y en la discusión cotidiana, los nuevos temas geográficos.

Por eso la inquietud de una práctica pedagógica que apunte hacia los procesos reflexivos sostenidos en la controversia habitual, natural y espontánea y estructurar puntos de vista cuestionadores sobre la realidad geográfica vivida. Eso supone una forma de pensar y actuar con la ejercitación de un pensamiento ágil, original y útil que confronte los hechos en forma analítica constructiva, hacia la elaboración de una subjetividad más explicativa sensata y consciente en la dinámica social. Responde este postulado al reto de romper el esquema reproductor y memorístico que



obliga a los alumnos a aprender en forma mecánica y lineal, mientras en su desempeño como habitantes de la comunidad, los aprendizajes son abiertos, flexibles y vivenciales.

La contradicción surge del contraste entre los sucesos del aula donde se obtiene un contenido nocional y estructurado de acuerdo a lo establecido en el diseño curricular, mientras en la vida social, la información se logra desde una interacción individuo-comunidad más dinámica y en permanente reestructuración. En consecuencia, el desarrollo de la enseñanza de la geografía bajo el acento tradicional trae como resultado una labor formativa empeñada en fijar nociones y conceptos geográficos a través de la copia de esquemas y resúmenes y el dibujo o calco de mapas. Es enseñar geografía descriptiva, determinista y enciclopedista altamente contradictoria con los avances de la disciplina geográfica más preocupada por las situaciones ambientales y sociales que emergen de la organización del espacio por los grupos humanos.

Toda esta situación es la que a algunos docentes está motivando a realizar una revisión bibliográfica y a sistematizar conocimientos que ayuden a entender la complejidad del mundo actual como escenario geográfico, promover, ante la vigencia de la educación memorística, la necesidad del pensamiento creativo y crítico desde la práctica escolar de la enseñanza de la geografía.

Se ha mostrado un nuevo modo de enseñar geografía en el nivel de educación de adultos para la obtención del título de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años, a través de grupos interactivos mediante el aprendizaje dialógico que defienden las Comunidades de Aprendizaje.

Los resultados de esta experiencia, hasta ahora, animan a seguir adelante con dichas prácticas y actuaciones de éxito que la comunidad científica ya ha investigado y que están dando sus frutos en muchos centros de España y de Europa, no sólo en el campo de la educación de adultos, sino en las etapas de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.

6.- REFERENCIAS

- Adell Nolla, M.J., Herrero, C., y Siles, B. (2004). El aprendizaje dialógico en los grupos interactivos, *Networks, an on-line journal for teacher research* [en línea]. 1. Disponible en: http://www.educacion.navarra.es/portal/digitalAssets/2/2016_grp_interactv_cat.doc. [Consulta: 2011, 22 de julio].
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia
- CREA (1998). Comunidades de aprendizaje: propuesta educativa igualitaria en la sociedad de la información. *Aula de Innovación Educativa*, 72, 49-51.
- Flecha Gracia, R. (2004) La Pedagogía de la Autonomía de Freire y la Educación Democrática de personas adultas. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 50, 27-44
- Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure.
- Gracia de, S., y Elboj, C. (2005). La educación secundaria en comunidades de aprendizaje. El caso de Aragón. *Educar*, 35, 101-110.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa. Racionalidad de la acción y racionalización social* (Vol. 1). Madrid: Taurus.
- Resolución de 7 de julio de 2009, de la Comisión Coordinadora Interuniversitaria de Andalucía, por la que se establecen los procedimientos y los programas para la realización de la Prueba de Acceso para mayores de veinticinco años.
- UNESCO (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

