

TRABAJO FIN DE MÁSTER

**ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DEL DOCENTE INTERINO EN UN
CENTRO EDUCATIVO DE LA ESO: UN ESTUDIO DE CASO**



UNIVERSIDAD DE ALMERIA

Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa

Curso 2016/17

Autor: Agustín Gavira Calvente

Tutora: Susana Fernández Larragueta

ÍNDICE

I.	Presentación	2
II.	Objetivos	5
III.	Marco teórico	5
	III.1 La sociedad actual.....	6
	III.2 La escuela actual	8
	III.3 El docente actual	10
	III.4 El tiempo.....	12
IV.	Metodología.	16
	IV.1 Estudio de caso	19
	IV.2 Instrumentos de recogida de la información.....	20
	IV.2.1 Observación participante	21
	IV.2.2 Entrevistas	22
	IV.2.3 Análisis de documentos.....	24
	IV.3 Análisis de la información	25
	IV.4 Rigor de la investigación	27
	IV.4.1 Aspectos epistemológicos de la investigación	28
	IV.4.2 Triangulación	30
	IV.5 Aspectos éticos de la investigación	31
	IV.6 Muestra	32
	IV.7 Secuenciación y de la investigación.....	33
V.	Bibliografía.....	35

I. Presentación

Nadie elige donde nace, ni donde se cría, pero conforme va pasando el tiempo el azar de las elecciones que conforman nuestra vida se cubren del velo de la intencionalidad y creemos ingenuamente que tomamos el control de nuestras propias decisiones. Conforme va pasando el tiempo, nos esforzamos en mantener esta postura, decidimos donde vivir, que carrera queremos hacer... Lo que quiero decir en estas breves líneas es que yo no he elegido el tema de investigación y él tampoco me ha elegido a mí¹, *reconforta y tranquiliza el pensar que el hombre es sólo una invención reciente, una figura que no tiene ni dos siglos, un simple pliegue en nuestro saber y que desaparecerá en cuanto éste encuentre una forma nueva.* (Foucault 1968: 9). Conocer los límites del ser humano y sus constructos sociales nos hace sino más libres. Este ser humano como ente independiente que toma decisiones cartesianamente se licua irremediabilmente en nuestra sociedad.

El tema elegido para la realización del Pre-proyecto de Tesis Doctoral se inspira en el marco vital del futuro investigador. La primera vez que nos enfrentamos a un trabajo teórico de esta envergadura tendemos a extrapolar una parte de nuestras vivencias, “elegimos” el tema por afinidad. Analizar la incidencia de la temporalidad en los docentes interinos en los centros educativos ESO en el poniente andaluz cumple sobradamente estas expectativas. El presente proyecto de investigación es el esfuerzo académico de trasladar una inquietud psicologista a un conocimiento que pueda ser compartido con la humanidad.

¿Cómo justificar pedagógicamente la necesidad de realizar un proyecto de investigación sobre el “tiempo” y su incidencia en un sector docente significativamente alto como son los interinos? El primer argumento sobre la necesidad de estudio de este fenómeno extendido en la docencia actual, es la escasa bibliografía sobre este tema en concreto, además de ser escasa la mayor parte de esa bibliografía académica no corresponde al ámbito pedagógico sino que se divulga en la ciencia sociales jurídicas,

¹ El concepto de Moira, como personificación del destino marcando los acontecimientos de nuestra vida tampoco justifica la elección del tema.

donde reflexionan y analizan la legislación laboral de los profesionales con movilidad geográfica. Ante esta escasez académica de investigaciones relacionadas con la incidencia de la temporalidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y considerando la importancia de tener una mayor comprensión del problema no sólo desde el ámbito cuantitativo ya que aproximadamente un veinte por ciento del docente en Andalucía está en régimen de interinidad (Badía 2016) sino también desde el ámbito cualitativo dado que el factor “tiempo” en la sociedad actual es uno de los aspectos fundamentales debido a la vertiginosidad de los cambios gracias a que los avances tecnológicos que así lo permiten.

¿El por qué este tema? Porque se trata precisamente de investigación original, *hay que conocer lo que han dicho sobre el tema los demás estudiosos y, sobre todo, es preciso «descubrir» algo que los demás no hayan dicho todavía.* (Eco 2001: 19). Consideramos que el tema elegido cumple este requisito comprender algo que no se ha dicho anteriormente. Otro argumento de la elección del tema está en armonía con las orientaciones para la realización del Trabajo Fin de Máster tal como se expresa en dicha orientación *El eje sobre el que se realiza este trabajo es la investigación... .. por ello y en consonancia con el planteamiento holístico del máster.* Siendo coherente con las exigencias para la superación de este trabajo y en concordia con la línea metodológica del master, la investigación naturalista se adecua más al ámbito de estudio del tema propuesto. Esto no quiere decir que la incidencia del tiempo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la figura del docente interino no pueda ser investigado desde otras metodologías aunque: Los diseños de investigación que se centran exclusivamente en la socialización del profesor según categorías predefinidas resultan demasiado inflexibles. (Zeichner 1985). Para la investigación in situ, una metodología fundamentada en la comprobación de hipótesis categoriales establecidas a priori no resulta tan adecuada como la metodología cualitativa.

La investigación de los docentes interinos nos permiten comprender mejor a un colectivo que con una mayor movilidad entre centros educativos, está característica resulta idónea en términos de formación del profesorado ya que un docente especializado con movilidad geográfica puede expandir su conocimiento a un mayor número de centros educativos, *así que la necesidad de que profesionales cualificados y con capacidad de liderazgo movilicen a los docentes y fomenten espacios de*

colaboración (Fernández Sierra, Fernández Larragueta 2014: 200). Que puede ser vinculada a los profesionales con mayor capacidad de movilidad, Los docentes interinos serían un catalizador idóneo para transmitir el germen innovador ya que como sabemos la innovación no puede venir impuesta por asesores externos sino que debe de nacer desde el propio docente atendiendo a su idiosincrasia y necesidades particulares. No de la existencia de una diferencia de capacidades entre docentes según su estatus, sino que en términos organizativos formar a un docente con movilidad geográfica temporal hace que esa formación se trasmita a los centros educativos de una manera más eficiente. Comprender como incide el ser interino en la docencia nos puede ayudar a generar un espacio más cercano de coordinación entre estos docentes profesionales de secundaria y otros cuerpos de docentes.

Para desarrollar este pre-proyecto de investigación doctoral hemos considerado presentar la siguiente estructura como eje vertebrador de los aspectos esenciales en todo Trabajo Fin de Máster.

Una vez terminada esta presentación se da paso a los objetivos o propósitos de la investigación doctoral propuesta. En segundo lugar desarrollaremos un epígrafe con la finalidad de analizar los aspectos teóricos más relevantes para la investigación dentro de un marco teórico. Analizaremos la sociedad actual y sus características continuaremos a modo de cascada, analizando la escuela de hoy y al docente adscrito a ella y por último dedicar un espacio a la reflexión teórica del aspecto “tiempo” esencial para nuestra investigación. En tercer lugar justificaremos el tipo de paradigma desde donde fundamentamos el trabajo, la metodología elegida para la investigación, los instrumentos de recogida de información, el tratamiento de los datos, el rigor de la investigación, incluyendo los aspectos éticos de la investigación, finalizando con una muestra a modo de ejemplo. Para concluir enumerar las diferentes fuentes bibliográficas utilizadas en el Pre-proyecto de investigación orientado a la Tesis Doctoral.

II. Objetivos

Los objetivos propuestos para el presente pre-proyecto de investigación orientado a la Tesis Doctoral nos servirán como hilo conductor para el acercamiento a unos datos concretos que queremos investigar, teniendo presente siempre la flexibilidad de estos objetivos en aras de una mejor comprensión de la realidad.

- Describir el perfil docente de la plantilla del centro educativo.
- Estudiar la influencia de la interinidad en los aspectos organizativos del centro.
- Conocer las repercusiones profesionales que tienen la interinidad para los docentes interinos y no interinos.
- Conocer las repercusiones personales de la interinidad para los docentes implicados.
- Analizar cómo afecta la temporalidad de los docentes en los proyectos de innovación de los centros educativos.

III. Marco teórico

Justificar la necesidad de una investigación cuyo objetivo sea analizar la incidencia de la interinidad de los docentes en la Enseñanza Secundaria Obligatoria y como esa interinidad está relacionada con su temporalidad limitada en los centros educativos de Andalucía fue estimulada por la cantidad significativa de docentes donde la interinidad ha formado parte obligada de su propia historia laboral y personal. ¿Cómo incide la temporalidad de los docentes internos en los aspectos organizativos del centro? ¿En qué afecta esta movilidad al proceso de innovación? ¿Qué repercusiones tiene esta movilidad en el desarrollo personal del docente? Todas estas incógnitas declinaron la balanza sobre qué investigar.

Ante la escasa bibliografía sobre nuestro tema de estudio desde las ciencias de la educación aunque desde las ciencias jurídicas si sea usual encontrar bibliografía sobre la movilidad geográfica de los trabajadores, sirviendo de ejemplo un magnifico estudio de Nieves Corte (1995) *La movilidad geográfica de los trabajadores* donde expone una reflexión y explicación de la normativa legal sobre las actividades profesionales con movilidad en sus trabajos. Consideramos interesante reflexionar sobre el tema no sólo desde una perspectiva jurídica sino profundizar el estudio desde la perspectiva pedagógica.

El marco teórico estará dividido en cuatro bloques, la sociedad actual y sus características donde se detallará las tesis de los autores consagrados en la sociología moderna; la escuela en la actualidad, describiendo el modelo actual de escuela y proponiendo una alternativa al docente como elemento central en el estudio; y la categoría “tiempo” en el ámbito educativo desarrollando diferentes perspectivas de una misma categoría.

III.1 La sociedad actual

La posmodernidad término popularizado a través de la obra “la condición posmoderna” de Lyotard en 1979, se ha observado que *más allá del inmenso cambio que lleva del pensamiento de Comte a Luhman, se adivina una misma idea de los social: que la sociedad es una totalidad unida, una unicidad* (Lyotard 1987: 13) Esta sociedad con un pensamiento univoco (cuya gestación se empezó a desarrollar en la modernidad) es cuestionada por Lyotard por el final de las Metanarrativas y nos permite dar un paso a una nueva forma de entender la sociedad, donde la ruptura de los valores modernos en concreto la univocidad de la razón y la creencia que desde ella podemos resolver los problemas de la humanidad en todas sus formas y variantes *Nosotros los humanos, estamos dotados de todo lo necesario para elegir el camino correcto, que una vez elegido, resultará ser el mismo para todos* (Bauman 2003: 179). Esta sociedad con una fe ciega en la razón como herramienta para poder alcanzar los fines utópicos de la humanidad comienzan a desgarrarse dando paso a una sociedad “más líquida”.

Estemos en una sociedad posmoderna o en una modernidad tardía la cuestión es: que las características de la sociedad actual no coinciden con las rígidas normas establecidas antaño. Una reflexión sobre la sociedad actual donde Bauman no nos ofrece una enumeración de características de la sociedad, sino que usa una figura retórica para describir este cambio y nos desvela que *La fluidez o la liquidez son metáforas adecuadas para aprehender la naturaleza de la fase actual -en muchos sentidos nueva- historia de la modernidad* (Bauman 2003:18). La nueva sociedad no es opaca y sólida sino que todo fluye en ella y esta fluidez es característica de gran parte de los docentes de la actualidad, la estabilidad geográfica de antaño es difícil de concebirla en la actualidad, véase la diferencia entre uno de los autores ilustrados más consagrados por la historia como Immanuel Kant que nunca abandono su ciudad Königsberg y como Bauman polaco de nacimiento estuvo en constante movilidad geográfica no solo por cuestiones académicas². Dos grandes pensadores que muestran dos visiones de la sociedad diferentes.

El fijismo se desarrolla en la etapa ilustrada de la modernidad donde la estabilidad es fundamento base para la construcción de una identidad social, cultural e individual, donde *El Panóptico de Bentham es la figura arquitectónica de esta composición... ...: en la periferia, una construcción en forma de anillo; en el centro, una torre, ésta, con anchas ventanas que se abren en la cara interior del anillo* (Foucault 2002: 184). Esta hierática cárcel donde todo puede ser contralado desde una sola posición se contrapone al movilismo actual de nuestra sociedad donde más de dos millones de españoles viven fuera del territorio nacional (INE 2017:1). Esta característica expresada en la sociedad como movilidad geográfica es significativa no solo a nivel cuantitativo sino que la sociedad corroe la solidificación moderna dando paso una sociedad líquida.

La sociedad de hoy nos demanda una escuela para hoy aunque:

En el pasado, la educación adquiría muchas formas y demostró ser capaz de ajustarse a las cambiantes circunstancias, fijándose nuevos objetivos y diseñando nuevas estrategias, pero... el cambio actual no es como los cambios del pasado. En ningún otro punto de inflexión de la historia humana

² Nacido en Poznan (Polonia) estuvo parte de su juventud en la Unión Soviética, volvió a su país natal dando clases de sociología y filosofía para marcharse por políticas antisemitas, También vivió e impartió docencia en Israel, Canadá, EEUU asentándose finalmente en Inglaterra

los educadores debieron afrontar un desafío estrictamente comparable con el que se nos presenta la divisoria de aguas contemporáneas. Sencillamente nunca estuvimos ante una situación semejante. (Bauman 2008: 46).

Si nuestra sociedad cambia, también cambia la escuela. A continuación se expone el sistema educativo español en la actualidad y una propuesta de innovación.

III.2 La escuela actual

Existe una tendencia en el ámbito educativo a asimilar la escuela al marco empresarial, la idea de potenciar el modelo neoliberal en todos los ámbitos del ser humano ha llegado a la escuela en el propio acrónimo de la ley educativa vigente LOMCE, aparece el término “calidad” relacionado directamente con el ámbito educativo. *El concepto de calidad que hoy se maneja mayoritariamente en el ámbito político-educativo es una trasposición de los enfoques empresariales sobre este asunto* (Fernández Sierra 2016: 2). Este tipo de enfoque académico está inserto en una visión de la sociedad mayor, el neoliberalismo desarrollado y fomentado por las políticas económicas de EEUU e Inglaterra en los años 80 *Thatcher y Reagan promovieron la misma agenda reformista: bajos impuestos, reducciones del gasto social, todo el poder al mercado, máxima libertad para la iniciativa privada y constantes restricciones a la actividad del sector público* (Caño: 2013). Este trabajo político por fomentar el neoliberalismo se vio apoyado teóricamente por un corto pero famoso ensayo de “*El fin de la historia*” de Fukuyama (2010) en el argumenta como las democracias liberales ha triunfado bajo la caída del segundo mundo³ siendo ellas la única alternativa política viable. Este mantra a todas luces injustificado, ya que como hemos visto, la sociedad en la actualidad tiene unas características diferentes al pensamiento único hegeliano auspiciado por Fukuyama.

Este intento neoliberal de trasladar los espacios empresariales al ámbito docente ha llevado a los sectores políticos educativos más conservadores a adoptar una escuela de corte productivista donde la rentabilidad de los saberes productivos ya que *la mano de obra cualificada ha llegado a ser considerada como un requisito previo para la*

³ Países que se adhirieron a la experiencia comunista abanderada por la URSS.

realización del pleno aprovechamiento económico de las innovaciones tecnológicas (Fernández Sierra 2002: 15-16).

Frente a este tipo de escuela de corte neoliberal donde *el “consumismo educativo” que basándose en el principio básico de esta ideología de que la planificación por parte del estado está condenado al fracaso y es intrínsecamente negativa.* (Fernández Sierra 2011: 33). Nosotros proponemos una escuela alternativa que fomente una educación inclusiva para todos y todas. Fomentar la innovación educativa nos permite explorar diferentes opciones educativas y ofrecer una alternativa escolar seria y rigurosa al modelo que cierto sector productivo de la sociedad nos quiere imponer como el único posible

La innovación educativa son una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. Y, a su vez, de introducir, en una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, estrategias de enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos y otra forma de organizar y gestionar el currículum, el centro y la dinámica del aula (Carbonell 2001: 17).

Fomentar la innovación educativa desde los propios docentes nos permiten hacer frente a un sistema educativo que pervierte el sentido humanista de la investigación, y desde el cual no nos sentimos representados. Este pre-proyecto de investigación podría aportar su granito de arena al cambio educativo, desde la convicción de que si podemos comprender la incidencia de la interinidad en el docente ayudaremos a tener una visión más holística del proceso de enseñanza.

No es posible terminar el epígrafe de la escuela actual sin destacar la importancia de la organización de un centro ya que *ignorar el componente ideológico y político de la organización que supondría estar contribuyendo a perpetuar y legitimar un determinado orden social* (Rodríguez 2006: 4). Estudiar la influencia ejercida desde el docente interino en los aspectos organizativos⁴ proporcionaría luz a nuestra investigación.

⁴ La organización de un centro no se debe ser entendida exclusivamente como los aspectos formales aplicados por el equipo directivo sino en un sentido más amplio y holístico.

III.3 El docente actual

Compartimos la tesis de Hargreaves cuando afirma que: *nuestras estructuras básicas de la escolarización y de la enseñanza se establecieron en otros tiempos y con otros fines. Muchas escuelas y profesores actuales están orientados con la época de la industria mecánica pesada* (Hargreaves 1998: 21). Esta orientación no es la más adecuada en la sociedad postmoderna, es necesario adaptarse, ahora bien, ¿Quién es el sujeto puede inferir en este cambio? Y ¿qué puede hacer para subvertir esta orientación anacrónica?

Responder a la pregunta anterior es hablar de los docentes y estos son los encargados de plantear estas preguntas en sus centros educativos *¿Qué es una innovación? ¿Qué relación guarda con el cambio? Y la reforma ¿qué es lo que significa: es más compleja o más profunda que una innovación?* (Angulo 1994: 357), estas preguntas necesitan ser trasladadas desde el ámbito universitario a las escuelas e institutos y el vehículo ideal para transmitir las es el propio docente que trabaja en ellas. Necesitamos recuperar la confianza en los docentes como agente principal en la innovación, el docente debe de ser consciente de que *el compromiso y la implicación activa del docente es clave en el desarrollo profesional e incluye evidentemente aspectos racionales y emotivos* (Pérez Gómez 2010: 51), fomentar su profesionalidad y capacidad de manera autónoma nos permitirá afrontar de una manera más global los desafíos de la escuela actual.

Carbonell (2001) en *La aventura de innovar* no ofrece el decálogo utópico del profesor innovador, ser concededores de lo necesario para la transformación de los docentes aunque este alejado de las intenciones políticas-educativas de la actualidad, no nos hace ser ilusos, sino consientes y participes del cambio innovador.

- **Reconocimiento social.** La sociedad debe reconocer el valor de la educación y la necesidad de dignificar al docente, algo que se puede lograr desde un conocimiento más extendido de su trabajo en las aulas, explicar lo que hacemos a la sociedad no ayudará a insertarnos mejor en ella.

- **Formación inicial del profesorado**⁵. Prolongar los estudios, donde se potencie una formación cultural y social con una reflexión práctica continuada antes de poder ejercer como docentes.
- **Cuerpo único de enseñantes.** Diluir las fronteras entre diferentes docentes y aceptar que *se necesita la misma ciencia, conocimiento y dedicación para la educación infantil que para la enseñanza superior* (Carbonell 2001:117) Las diferencias y balcanizaciones entre los profesionales de la enseñanza no ayuda al proceso educativo, al contrario generan problemas artificiales que nos “distraen de lo importante”
- **Formación permanente.** La formación adaptada y diseñada por los propios docentes en activo y acorde a las necesidades contextuales de cada colegio, instituto o centro de enseñanza. No es posible dictaminar cursos y ayudas desde ámbitos no escolares, los docentes insertos en su quehacer diario son el personal más idóneo para indicar hacia donde debe ir su propia formación.
- **Autonomía para las decisiones esenciales.** Los docentes deben de tener capacidad resolutive para decidir las personas que pertenecen al equipo educativo, currículums alternativos o el desarrollo de innovaciones educativas, esta autonomía no es monopolio exclusivo de los docentes, los diferentes agentes que participan en el proceso de enseñanza como los alumnos y alumnas deben de tener cierto grado de autonomía en la toma de decisiones educativas que le afecten.
- **Eliminar la soledad del profesor en el aula.** Refuerzo de profesores, asesores, profesionales de otros ámbitos, padres o personajes locales pueden ayudar a romper la soledad del aula. Introducir personas oriundas puede ayudar a evitar esa soledad en el aula al mismo tiempo que son un canalizador para el reconocimiento social.
- **El tiempo.** Generar espacios temporales para la reflexión pedagógica, coordinación, acciones tutoriales, coordinación y gestión del centro. Este aspecto

⁵ Esta norma se ha actualizado al sistema educativo actual, nótese que la obra se escribió en 2001 donde la ley de educación, la desaparición de las diplomaturas y licenciaturas y la capacitación para acceder al profesorado de secundaria y bachiller ha sufrido modificaciones. Destacar que no pierde vigencia esta norma dado que las modificaciones existentes en nuestro sistema educativo no han paliado sino agravado el déficit innovador en los docentes de educación secundaria.

del decálogo debido a su importancia en la investigación será desarrollado en su propio epígrafe

- **Periodos sabáticos.** Todo profesorado al menos una vez debería aspirar a disfrutar de una año en su larga vida laboral para dedicarse al estudio y la reflexión de su práctica docente, este espacio permite acoger distancia educativa y ampliar el horizonte del día a día educativo.
- **Estímulos, promoción y control.** Incentivos para la innovación y mejora de la calidad educativa, favorecer la promoción profesional y una labor de control democrática son características deseables para el desarrollo de la actividad docente.
- **Participación del profesorado.** La voz del docente tiene ser escuchada, fomentar los foros públicos, discusiones interprofesionales, el docente debe de salir de su área educativa e inundar el barrio con su escuela.

La escuela actual dista mucho de tener la capacidad operativa para adquirir las características del decálogo anterior, pero en estos tiempos líquidos y aunque no tengan el grado epistemológico de verdad absoluta, visualizar unas líneas maestras hacia dónde dirigir nuestros esfuerzos pueden servir de inspiración para los docentes.

Finalizo este epígrafe haciendo nuestras las últimas palabras de la obra *Profesorado cultura y posmodernidad: cambian los tiempos, cambia el profesorado* (Hargreaves 2005), en ella se refleja una declaración de intenciones adecuada a nuestra época y a nuestros docentes. “*las reglas del mundo están cambiando. Es hora que las reglas de la enseñanza varíen con ellas*”. (pp. 287) Estas reglas no van a cambiar solas, sabemos cómo cambiarlas, hagamos nuestras propias reglas.

III.4 El tiempo

Nuestro pre-proyecto de investigación gira en torno a un sujeto, el docente interino, incidiendo en una categoría “la temporalidad”. Para evitar caer en contradicción y por coherencia con el espíritu naturalista que fundamenta esta investigación evitaré realizar hipótesis sobre los efectos de la temporalidad en el

docente interino, evitar hipótesis nos evita la necesidad de contrastarlas dejando a la realidad tal como es⁶ intentado interferir en ella lo menos posible.

Hargreaves (2005) reflexiona sobre el tiempo desde el punto de vista del docente, es significativo el subtítulo de la obra “*cambian los tiempos, cambia el profesorado*”. Este devenir está inserto en la visión más heracliteana de nuestra sociedad. Una mayor visión del espacio-tiempo nos permite una comprensión más plena de la sociedad postmoderna de nuestra forma de entender ontológicamente el mundo, un ejemplo claro de los efectos de la temporalidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje se nos ofrece desde la antropología (Hall 1984: 127-129)

Marco temporal monocrónico:

- Se centra en realizar **una sola actividad a la vez**, en serie y desde una proyección lineal.
- Su función es **realizar programas** y solucionar los problemas dentro de ellos (de un modo similar a la lista de los pacientes de un médico).
- **Baja sensibilidad del contexto**, desde este marco temporal atender al tejido social donde se desarrolla la acción tiene poco interés.
- **Orientación de los programas y procedimientos**, la participación temporal está encaminada a cumplimentar esos procedimientos en un tiempo determinado y no a comprender la situación
- Es propio de **cultural occidentales**, esta forma de entender el tiempo que no es universal y que se despliega de manera masiva en sociedades occidentales desarrolladas
- **Predominio profesional**, se desarrolla masivamente en los ámbitos laborales o en situaciones de control burocrático.
- Desarrollo en **grandes corporaciones**, el uso del tiempo como gestión monocrónica es desarrollada por multinacionales descontextualizas.

⁶ No debemos tomar esta interpretación ontológica de la realidad como una e inamovible (evitando caer en interpretaciones metafísicas sobre qué es lo real) como mencionaremos en el apartado de la metodología el estudio del caso se fundamenta en que la realidad, es realidad para alguien, esa realidad para alguien es la realidad estudiada tal como es y no tal como nos gustaría que fuese.

- Se vislumbra es la construcción cultural del **hombre**⁷, esta construcción temporal se adecua más a la construcción del género hombre en occidente y sus rasgos característicos.

Existe otra forma de entender y aplicar la categoría tiempo y desde esa aplicación sus características pueden derivar en otra forma de comprender ontológicamente el mundo.

Marco temporal policrónico

- Se centra en realizar **varias actividades a la vez**, las acciones no son únicas sino se combinan entre sí.
- Se **realizan transacciones**, la prioridad no es la solución de un problema en un tiempo determinado, el médico debe de diagnosticar el paciente con el que está, aunque el siguiente paciente tenga que esperar más tiempo del previsto
- **Elevada sensibilidad al contexto**, se tiene en cuenta de manera significativa las consecuencias y efectos de la acción en el contexto determinado.
- **Control y descripción de las tareas**, se dota de mayor autonomía al realizador de las acciones no solo en el ámbito temporal sino en la secuenciación de las tareas (el orden de las acciones no está predeterminado por un sistema externo)
- **Orientación a personas y relaciones**, el tiempo policrónico son más importantes las relaciones que las tareas, la importancia de terminar una tarea está determinada por la relación de la tarea con las personas y no por el hecho de terminar la acción.
- Es propio de las **culturas amerindias y latinas**, donde la intensidad y la multiplicidad de relaciones imperan sobre la unicidad de la relación.
- **Esfera informal y doméstica**, el tiempo policrónico se desarrolla más en relaciones informales y las acciones cotidianas alejadas de estándares y controles burocráticos.

⁷ Declarar que el sentido al que se refiere hombre para contraponerlo a la mujer no es una diferencia biológica, sino que es una construcción social de género de corte occidental.

- **Organización más personalista**, se suele encontrar este marco temporal en organizaciones más pequeñas o relaciones desechando las acciones más impersonales de grandes organizaciones o multinacionales.
- Se adecua más a la **construcción social del género femenino**, sus acciones suelen estar más desarrolladas por el rol del género femenino dando mayor importancia a las personas que a los resultados⁸

Desde un macrosistema Bronfenbrenner (1987) la escuela y los docentes están integrados en este doble marco temporal, ser consciente de cómo la temporalidad entendida de una manera u otra puede condicionar ontológicamente nuestra visión de qué es lo que tiene que ser una escuela y lo que tiene que ser un docente. En nuestro pre-proyecto de investigación y por coherencia interna al marco teórico consideramos que la visión temporal policrónica se adecua más a la sociedad en la que estamos inmersos en la actualidad. Siendo conscientes de ello no debemos olvidar el sentido de la investigación naturalista y es captar las realidades de estudio y no insertar en ella nuestros prejuicios no fundamentados metodológicamente.

El número de docentes en la ESO activos en España es de 173.926 docentes (M.E.C.D: 2017), más de treinta mil docentes están en una situación de interinidad y muchos de ellos tienen que desplazarse anualmente para efectuar su labor como profesor o profesora, esta temporalidad tiene repercusiones no solo laborales sino personales, estudiar esa incidencia no es solo una cuestión de justicia debido al número tan alto de docentes que están en esta situación no deseada por muchos de ellos, sino que resulta idóneo este estudio para poder otorgar algo de luz académica a un mundo asumido por muchos docentes pero olvidado por gran parte de las estructuras educativas de este país.

⁸ La construcción social de género femenino no implica necesariamente que la acción tenga que ser realizada por un ser humano de género femenino (entendido desde el punto de vista biológico), es igual de factible que un hombre realice acciones dentro del marco temporal diacrónico aunque no se adecua al concepto normativo del género masculino.

IV. Metodología.

Todo pre-proyecto de investigación debe necesariamente tener un apartado donde se justifique racionalmente el uso de un tipo de metodología adecuada a la futura investigación, no solo es necesario explicar y desarrollar cuál será el método más adecuado, sino también resulta imprescindible justificar teóricamente la relación entre los instrumentos de recogida de la información, su relevancia en la investigación, y su posterior uso en dicha investigación.

En este apartado también se expondrá las diferentes metodologías existentes y la justificación de su elección, así como el procedimiento para analizar la información, por último el marco ético desde donde se presentará dicha investigación. Sin más dilación procedo a justificar la propuesta metodológica.

En la actualidad y debido a la gran producción cultural existente es conveniente unificar criterios semánticos para minimizar el uso polisémico del lenguaje, esta pretensión no se fundamenta en el afán de unificar las múltiples realidades en una sola y reducirla a una sola interpretación, sino que su función es meramente clarificadora para que el lector pueda determinar cuál es el significado utilizado para los términos principales y evitar en la medida de lo posible malas interpretaciones debido a una adecuación semántica diferente a la que aquí se expone.

Utilizaré el término “paradigma naturalista” desde la famosa definición de tomas Kuhn (1987:10):

“ciencia normal” significa investigación basada firmemente en una o más realizaciones científicas pasadas, realizaciones que alguna comunidad científica particular reconoce, durante cierto tiempo, como fundamento para su práctica posterior. [...] Voy a llamar, de ahora en adelante, a las realizaciones que comparten esas dos características, 'paradigmas', término que se relaciona estrechamente con “ciencia normal”

En la actualidad existe cierto consenso de que cohabitan dos corrientes paradigmáticas en el ámbito de las ciencias de la educación, la corriente metodológica

cuantitativa o positivista y la corriente metodológica cualitativa la elección de una de ellas se justifica a continuación:

La corriente metodológica cualitativa (paradigma cualitativo) Esta corriente tiene una larga historia en el ámbito de la filosofía y sociología. *El fenomenólogo quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor. Examina el modo en que se experimenta el mundo. La realidad que importa es la que las personas perciben como importante.* (Taylor y Bogdan 1987: 21,22). La metodología cualitativa no consiste en la suma de un conjunto de técnicas e instrumentos de recogida de información sino es un mundo de encarar el mundo y que posee una serie de características: Es inductiva evitando los modelos hipotéticos-deductivos utilizados en la ciencias naturales; observa el caso desde una perspectiva holística como un todo; La comprensión de la realidad se realiza desde el mismo marco de referencia donde sucede el caso o la investigación; El investigador, en la medida de lo posible evita inferir con sus propias creencias y predisposiciones intentando describir la realidad lo más fielmente posible; Investiga todas las perspectivas, su función no es establecer la verdad o emitir juicios de valor sino dar una comprensión detallada sobre la realidad estudiada, en un investigación la perspectiva del juez y del delincuente están en el mismo nivel; la metodología es humanista, necesariamente influye sobre el modo en el que vemos la realidad, no es posible reducirla a simples datos estadísticos; la validez permite mantenerse próximos a la realidad investigada, asegurar la estrecha relación entre los datos y lo que realmente la gente dice y hace.

La investigación cualitativa es conducida a través de unos procedimientos rigurosos aunque no necesariamente estandarizados; todos los aspectos de la realidad son dignos de estudio, ningún aspecto de la vida social es insignificante, todos son similares en el sentido que de que es posible hallar algunos procesos sociales de tipo general y únicos ya que cada estudio añade más luz al conjunto de la investigación.

Una vez expuestas someramente las líneas generales de la metodología cualitativa justificaré mi elección desde dos líneas argumentales:

La primera línea argumentativa es que el Pre-proyecto de investigación orientado a la Tesis Doctoral⁹ está incluido en el Máster Interuniversitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa y en consonancia con el planteamiento holístico y fenomenológico del máster la corriente metodológica cualitativa es la idónea para la fundamentación de dicho PTD. La línea ideológica del máster, así como gran parte de las asignaturas fomentan el desarrollo de la innovación desde el ámbito epistemológico cualitativo, así que por coherencia interna de dicho máster y por el convencimiento del propio investigador la investigación cualitativa se ajusta más a la finalidad última de la investigación en educación.

La segunda línea de justificación de la elección de la corriente metodológica se fundamenta en un ámbito más epistemológico, donde las condiciones de posibilidad del conocimiento del objeto social, a saber, la realidad educativa se corresponde más a un enfoque cualitativo que a un enfoque cuantitativo. En las siguientes líneas argumentaré las limitaciones epistemológicas del enfoque positivista para el objeto de estudio de dicho PTD y cómo desde un enfoque cualitativo se puede llegar comprender científicamente mejor nuestro objeto de estudio a saber, la comprensión de un fenómeno educativo en un contexto concreto, *En general, los estudios etnográficos se caracterizan por ser investigaciones de un escenario pequeño, relativamente homogéneo y geográficamente limitado* (Pérez Serrano 1994: 19) No pueden ser más adecuadas estas palabras, los estudios etnográficos en la educación tienen un gran potencial debido a que presta especial atención al acontecer de la vida en un contexto determinado, esta cualidad que en un ámbito positivista puede parecer una desventaja se convierte en una gran virtud metodológica, lo que busca este objeto de estudio no es solo describir sino comprender la complejidad de una realidad determinada y considero que la corriente metodológica cualitativa se adecua más al PTD.

Además de los estudios etnográficos para poder comprender una realidad es importante tener en cuenta la significación social desarrollada por interaccionismo simbólico siguiendo a Blumer este reposa sobre tres premisas. *La primera es que las personas actúan respecto de las cosas, sobre la significación que tienen para ellas. La segunda afirma que los significados son productos sociales surgidos de la interacción*

⁹ Desde este momento será nombrado como PTD siguiendo las orientaciones para la realización del trabajo de fin de master (Master Interuniversitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa)

entre personas en un contexto. Y por último, los actores sociales asignan significados a situaciones y personas desde un proceso de interpretación (Taylor y Bogdan 1987: 24). No es posible realizar un acercamiento a una realidad concreta educativa sin tener en cuenta la perspectiva de los participantes y la realidad de los participantes no puede ser obviada en una investigación

Para concluir, buscamos en esta investigación la comprensión de un todo complejo como es el acto de enseñar en un contexto determinado, buscamos describir acontecimientos intrínsecos a los participantes desde una perspectiva científica y para investigar en educación el método cualitativo o fenomenológico es el más adecuado porque nos permite realizar una investigación rigurosa y sería de unos de los actos culturales más complejos que existen, la interacción de las personas en el contexto de aprendizaje.

IV.1 Estudio de caso

El propósito fundamental que funciona como objetivo principal y eje vertebrador del futuro proyecto de investigación es conocer la incidencia que tiene la temporalidad limitada de los docentes en el centro de Enseñanza Secundaria Obligatoria donde ejercen.

El por qué la elección de un estudio de caso de entre otras opciones de investigación cualitativa se fundamenta en que he considerado que esta forma de investigación metodológica es la idónea para poder comprender y describir lo más fielmente posible la realidad educativa y que se adecua a dar PTD.

La elección del estudio de caso no tiene como fin crear un modelo representativo o describir una serie de recetas aplicables al sistema educativo, el carácter del estudio de caso tampoco es el meramente instructivo, se evita el plano del deber ser¹⁰ para entrar en el plano del ser, el estudio de un caso tiene interés en tanto que es especial en sí

¹⁰ El plano del deber como la descripción de conjunto de axiomas morales dentro de un código deontológico debe de ser evitado, no se trata de buscar un caso común, analizarlo y extrapolar las posibles actuaciones, sino justo lo contrario, el estudio de caso se basa en una comprensión del ser.

mismo *El estudio de caso es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes* (Stake 1999: 11).

El diseño del estudio de caso se deberá tener en cuenta la posibilidad de adquirir la mayor experiencia posible sobre nuestros objetivos.

El autor Saldaña (2013) citando a Stake considera que es necesario que el diseño del estudio nos permita acceder a la mayor experiencia posible para poder desarrollar nuestros objetivos lo mejor posible, además completa las recomendaciones como la facilidad de acceso al centro de estudio no sea un problema para el investigador, que existe una mezcla de objetos de estudios en el contexto de trabajo de reciente incorporación.

Garantizar al investigador las condiciones necesarias para poder completar la investigación y asegurar los criterios de credibilidad dentro de la investigación manteniendo el rigor científico exigido en toda investigación científica es fundamental para llevar a buen término la investigación.

IV.2 Instrumentos de recogida de la información

Una vez delimitada la corriente metodológica y la selección del proceso de investigación, procedemos a justificar la idoneidad de los instrumentos que se utilizarían en trabajo de investigación. Al igual que en la elección de la corriente metodológica es esencial elegir cómo investigar, los instrumentos para recoger la información deben de estar en consonancia con dicha corriente metodológica. Nunca es recomendable el uso de un solo instrumento de recogida de información, la realidad educativa al igual que todo acto cultural es compleja, utilizar diferentes instrumentos nos pueden permitir abrir el abanico de posibilidades con respecto a la recogida de información así como realizar una triangulación para poder dotar de rigor la investigación evitando posibles sesgos o sobreinterpretaciones.

Los instrumentos propuestos para ser utilizados en la futura investigación son: la observación participante esencial para cualquier estudio de caso: no se puede comprender una realidad concreta sin observarla.

Entrevistas informales, semiestructuradas y en profundidad: donde se adquiere información a través de la información experiencial de los sujetos de estudio.

Y por último el análisis de los documentos: entre la gran diversidad de documentación que se genera en un centro educativo se pueden rastrear información para dotar al estudio de una mayor comprensión.

IV.2.1 Observación participante

La Observación es uno de los instrumentos de la metodología cualitativa por excelencia, su importancia y dificultad van intrínsecamente unidas. Entendemos como observación participante que el investigador/observador pertenece al grupo que estudia, participa en sus quehaceres y actividades cotidianas y acepta el conjunto normativo de reglas formales e informales de los miembros de la comunidad estudiada.

Las ventajas de esta observación para el estudio de caso es la facilidad a la hora de poder acceder a los espacios sociales a investigar¹¹ Pérez Serrano (1994) describe magistralmente las tres partes a destacar en la propia observación:

- La entrada en el campo: Todo tiene un comienzo y la interacción inicial en el campo de estudio debe de ser la menos ofensiva posible, durante este periodo inicial se constituye el marco relacional donde se trabajará toda la investigación, *Durante el periodo inicial, la recolección de datos es secundaria para llegar a conocer el escenario y las personas.*(1994: 25) Medir la receptividad de las diferentes personas, y establecer el rapport¹² resulta esencial para el desarrollo adecuado de la observación participante
- Modo de obtención de los datos. El problema de qué observar y cómo observar, se vuelve prioritario una vez superada la entrada y adaptación al espacio donde se realizará el estudio del caso *Los informantes compartirán aquellos aspectos*

¹¹ Se entiende como facilidad en contraposición a la observación externa donde los grupos investigados pueden mostrarse reacios o modificar su conducta social al ser intencionalmente observados y esta reacción puede condicionar el rigor del resultado en investigaciones cualitativas

¹² Concepto difícilmente definible con una carga semántica de sintonía entre varias personas, el rapport aparece lentamente en la investigación.

de su vida y de su trabajo que se prestan a una visión favorable y ocultarán los otros (1994: 26).

Evitar que los informantes controlen la investigación es conveniente para poder diluir esa visión parcial del informante, elegir los lugares y los momentos para observar ayudan a mantener el control de la investigación y evitar posibles paternalismos. Otro tipo de estrategias para la obtención de los datos es reverenciar sus rutinas, acomodarse a ellos. Establecer nexos en común, ayudar a los informantes, ser humilde e interesarse por ellos son estrategias útiles para poder obtener de manera más fidedigna los datos.

- Registro de los datos observados: Una regla de oro es sino es posible poder registrar los datos lo recomendable es abandonar la observación y centrarse en registrar las observaciones realizadas, de nada sirve realizar observaciones en el campo si esas observaciones no van a ser registradas (o recordadas) para su posterior análisis.

La observación participante también posee sus inconvenientes *la subjetividad del observador puede atribuir al grupo sus propios sentimientos o prejuicios* (Pérez Serrano 1994: 26). Introducir, acelerar o participar activamente en procesos de cambio rebasa el instrumento de recogida de información a través de la observación, ser consciente de ello nos puede permitir evitar (al menos minimizar) convertirnos en un agente de cambio que invalide la propia investigación.

Para concluir *la observación participante sirve para obtener de los individuos sus definiciones de realidad y los constructos que organizan su mundo* (Goetz y LeCompte 1988: 126) Esta idea de realidad y su forma de organizar el mundo es esencial para poder comprender el fenómeno de estudio que reside en la incidencia del tiempo limitado por parte de algunos docentes en su ámbito laboral.

IV.2.2 Entrevistas

No podemos observarlo todo personalmente, existen ciertas experiencias que otros las han observado, diferentes perspectivas experiencia únicas de los observados

son imposibles de recogerlas desde cualquier tipo de observación, aun así, *los investigadores cualitativos se enorgullecen de descubrir y reflejar las múltiples visiones del caso* (Stake 1999: 63). Como magistralmente refleja Stake comprender la realidad no es solo aplicar el punto de vista del investigador, le es necesario descubrir otras realidades y para esa función la entrevista juega un fundamental para comprender la compleja realidad a investigar

Las entrevistas se pueden clasificar desde diferentes ámbitos, desde el carácter de la entrevista (formal e informal), el número de participantes (grupal o individual) y una cuestión fundamental en la investigación cualitativa en la estructura de las preguntas y el tipo de respuestas (abiertas, cerradas y semiestructuradas).

Las entrevistas informales *agrupamos los diálogos mantenidos con los participantes en momentos esporádicos..... se producen en el hábitat de la intervención educativa y tratan sobre la problemática surgida* (Fernández Sierra, Fernández Larragueta 2013: 22) por la temporalidad del docente.

En la investigación hemos considerado necesario utilizar las entrevistas semiestructuradas para poder comprender dos objetivos de la investigación en aras de una mejor comprensión de la realidad en su conjunto, conocer como incide la temporalidad en el elemento organizativo del centro y también en la incidencia en el proceso de innovación de la enseñanza en referencia al aspecto temporal limitado. *Primordial papel han jugado en todos, los estudios de caso las entrevistas semiestructuradas, para las que se han elaborado preguntas específicas que, además de contener ideas centrales de la indagación,* (Stake 1999, citado en Fernández Sierra, Fernández Larragueta 2013: 22). Señalar la importancia de preparar individualmente las preguntas abiertas teniendo en cuenta el qué, a quién y el porqué de la entrevista.

La definición de entrevista en profundidad que vamos a leer coincide plenamente con el sentir de los investigadores del presente pre-proyecto

Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas experiencias o situaciones, tal como se expresan en sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales. (Taylor y Bogdan 1987: 101)

La entrevista en profundidad será la base para la construcción de la identidad de los informantes seleccionados, considero necesario recordar que no hay un punto de vista superior a otro en la investigación cualitativa sino que estas entrevistas en profundidad se dirigen a informantes por su jerarquía institucional, no se entrevista al equipo educativo por su puesto específico sino que se entrevista dado que puede una visión más amplia del objeto de estudio, en este caso, cómo incide la temporalidad en la organización educativa de un centro.

IV.2.3 Análisis de documentos

Siguiendo a Santos Guerra, los materiales escritos son una fuente de información muy valiosa para conocer la realidad, además de la pertinencia de los documentos en la triangulación para atender a la validez interna de la investigación, *los materiales escritos pueden considerarse “instrumentos cuasiobservacionales”*. En un centro escolar existen numerosos documentos que pueden servirnos para conocer la realidad (Santos Guerra 1998: 104).

Su valía fuera de toda duda nos puede ayudar a conocer mejor la realidad de nuestra investigación, *el ámbito educativo pone a nuestro alcance infinidad de ellos, como son los recursos didácticos, documentos de producción intelectual de los docentes* (Fernández Sierra, Fernández Larragueta 2013: 24), estudiar los documentos y atendiendo a quien los ha creado, sea un docente fijo en el centro o docente interino puede otorgarnos como investigadores una declaración de intenciones de los productores de la documentación pedagógica. La documentación analizada junto con las entrevistas bien planificadas pueden esclarecer nuestra investigación accediendo a una realidad más completa.

El análisis de documentos no solo nos permite referirnos a un estudio literal del texto donde se expresa lo que se quiere decir, en ellos existen otros niveles que nos ayudan a comprender el contexto donde se realizan. Los documentos están vinculados a su creador y a su contexto, en su producción no solo se reproduce lo que se quiere transmitir, sino que con ellos están implícitas otras cuestiones como el aspecto ideológico y cultural o la propia idiosincrasia del creador. Este análisis en profundidad nos puede

servir para comprender los objetivos de nuestra investigación, es decir, la incidencia de la temporalidad en el proceso de enseñanza.

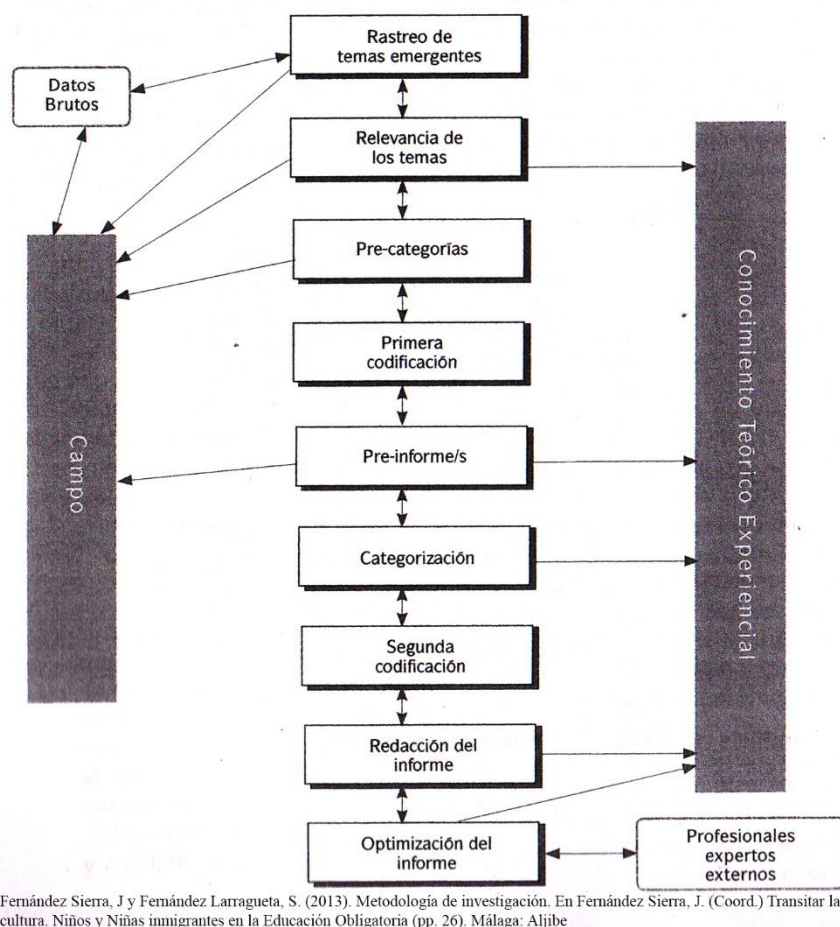
IV.3 Análisis de la información

No veo mejor manera de introducir el tratamiento de la información posterior a su recogida que las palabras de Santos Guerra, en este apartado explicaremos la importancia del análisis de la información, de cómo trasladar los datos en bruto obtenidos a través de los instrumentos de recogida de información a una estructura científica de validez académica.

Una vez que se ha realizado la observación, que se han celebrado las entrevistas, que se han aplicado los cuestionarios, que se han recopilados los materiales, hay que acometer la compleja y difícil tarea de la interpretación y análisis de los documentos. (Santos Guerra: 115)

En este epígrafe abordaremos la composición del puzle, una vez expuestos y recogidos todos los datos, debemos de tener conciencia es que el análisis es *una actividad que empieza con las primeras recogidas y que no termina hasta que el informe haya sido entregado leído y discutido* (Fernández Sierra, Fernández Larragueta 2013: 26)

Aunque existen diferentes procedimientos de corte naturalista para abordar con corrección el tratamiento de los datos, este proyecto de investigación se fundamentará en el proceso de elaboración de un informe de investigación descrito en (Fernández Sierra, 2002) y ampliado el esquema-modelo en (Fernández Sierra, Fernández Larragueta 2013), a continuación de la figura adjunta explicaremos brevemente las líneas maestras del análisis de los datos de este proyecto de investigación.



En el proceso de estructuración de los datos en brutos, es necesario rastrear los temas emergentes, listando todo aquel tema relevante para nuestra investigación, en nuestro caso y a modo de ejemplo se debe de realizar un listado no solo del concepto tiempo como una categoría sino deberíamos de ampliarlo a otros temas relevantes para nuestro proyecto de investigación, una vez explicitados todos los posibles temas emergentes¹³ estos serán examinados bajo el prisma de la relevancia en la investigación y estructurados en pre-categorías para una futura codificación, este proceso nos llevará a un pre-informe repitiendo estructuralmente los pasos anteriores para llevarnos a una categorización con la finalidad última de construir un informe o investigación

¹³ Se tiene que entender el rastreo de temas emergentes desde una posición de búsqueda en los datos, es decir, no es legítimo llevar una idea previa de los temas relevantes y solo anotar estos que previamente hemos fijado. La dinámica en la investigación naturalista no es fingir hipótesis sino es justo lo contrario, es necesario buscar estos temas y su frecuencia de los datos brutos, esta ventaja de tener que confirmar hipótesis previas, sino adaptar los temas a la realidad es uno de los grandes fuertes de la metodología naturalista con respecto a otras forma de hacer ciencia educativa.

auspiciada por un sistema cientificista valido en la construcción de conocimiento al más alto nivel académico.

Para concluir este epígrafe es necesario aclarar que el análisis de los datos desde el modelo propuesto para nuestra investigación no debe en ningún momento automatizar los pasos olvidando de donde se extraen los datos a saber: de la propia realidad, esto repercute en la forma de construir el informe ya que si es necesario se debe volver al campo de estudio para recoger más datos a analizar, en ningún caso se debe extraer de nuestras pensamientos o subjetividades temas o ideas que no hayan extrapolados de la realidad. En nuestro proyecto de investigación no podemos categorizar los datos brutos desde el conocimiento teórico obviando la realidad del centro a estudiar esa bidireccionalidad es parte necesaria para realizar una investigación naturalista fundamentada con rigor

IV.4 Rigor de la investigación

¿Son científicas las investigaciones naturalistas en el ámbito educativo? A raíz de este apartado y aunque explicitar los mecanismos utilizados para acceder a valores de verdad¹⁴ sea parte de toda investigación académica, no es menos cierto que en el paradigma naturalista existe un mantra en torno a la poca fiabilidad de estos métodos por parte de un sector importante del mundo académico, debido a ese criterio subjetivo sin base racional, los investigadores de corte naturalista nos vemos abocados a destinar una gran cantidad de tiempo y recursos a explicitar la rigurosidad y validez no de la investigación en sí, sino del propio método a usar. Con la esperanza de que cada vez sean menos los investigadores cuestionen el rigor científico de la investigación cualitativa comienzo a justificar no solo mi investigación sino el método naturalista.

Siguiendo al Guba los aspectos científicos como valor de verdad, aplicabilidad, consistencia y neutralidad en el ámbito de la investigación disciplinada no son aspectos únicos y exclusivos de un paradigma investigativo paradigma racionalista *Entre los paradigmas que se han utilizado en apoyo de la investigación disciplinada, el*

¹⁴ Como se expondrá a continuación, el término valor de verdad se adecua más a una investigación positivista. En el paradigma naturalista la fundamentación de los criterios de validez no se efectúa según las teorías de la verdad clásicas sino desde otra terminología más adecuada a las características del paradigma.

racionalista y naturalista ocupan un lugar preferente... ... es adecuado seleccionar el paradigma cuyos supuestos se acomodan al fenómeno que se está investigando (Guba 1989: 149).

IV.4.1 Aspectos epistemológicos de la investigación

En la siguiente tabla se exponen los aspectos, el término científico y el término utilizado en la investigación naturalista.

TABLA 1
Términos Racionalistas y Naturalistas,
apropiados para los cuatro aspectos de credibilidad

<i>Aspecto</i>	<i>Término científico</i>	<i>Término naturalista</i>
Valor de verdad	Validez interna	Credibilidad
Aplicabilidad	Validez externa	Transferibilidad
Consistencia	Generalizabilidad	Dependencia
Neutralidad	Fiabilidad	Confirmabilidad
	Objetividad	

Guba, E.G (1989). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista (pp.153). E Gimeno sanciristán, J y Pérez Gómez, A. (Eds), *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.

El rigor científico en la investigación naturalista se muestra a través de una serie de término que se desarrollarán a continuación

- **Credibilidad.** Su referencia coincide con el valor de verdad de la investigación, el isomorfismo¹⁵, no en el sentido medieval del término , no se busca adecuar referencialmente la realidad, sino trasladar el criterio de verdad a la legitimación por analogía con la percepción de la realidad de las personas investigadas, es decir, el valor de verdad en la investigación naturalista supera el problema lógico del isomorfismo del lenguaje y la realidad, buscado el valor de verdad desde la analogía entre el pensamiento de la realidad del investigado y la realidad misma.

¹⁵ El isomorfismo basado en la concepción latina de la verdad de adaequatio intellecto rei (adecuación del concepto a la cosa) no es posible, la idea lingüística mental no es una representación exacta del fenómeno referido real.

- **Transferibilidad.** La generalidad como instrumento para generar aplicabilidad en situaciones idénticas solo tiene su aplicación en las ciencias formales, al igual que en el valor de verdad existe un problema lógico en la aplicabilidad de lo general a lo particular. Para evitar este problema intrínseco al paradigma racionalista, la investigación naturalista desplaza la aplicabilidad al contexto en el que se da, es decir, *formar hipótesis de trabajo que se puedan transferir de un contexto a otro, dependiendo del grado de “similitud” entre los dos contextos* (Guba 1989: 154)
- **Dependencia.** Este término requiere especial atención debido a su alejamiento semántico de la investigación racionalista, la fiabilidad de una investigación naturalista no implica estabilidad en los instrumentos o el contexto en el que se realiza la investigación (condición esencial en la investigación racionalista).

La dependencia implica dos términos fiabilidad (consistencia de la investigación) y rastreabilidad que nos permite justificar el cambio de instrumentos para garantizar la fiabilidad o consistencia de la investigación. Esta dependencia se puede entender mejor en el epígrafe de la triangulación (de expertos) desarrollado posteriormente.

- **Confirmabilidad:** Con este aspecto se nos garantiza la neutralidad de la investigación. La objetividad en sentido ilustrado no es posible, en todas las ciencias empíricas (incluida la física) el observador¹⁶ juega un papel importante en el desarrollo de la investigación. Los investigadores naturalistas *trasladan el peso de la neutralidad del investigador a los datos, requiriendo evidencia no de la neutralidad del investigador, o sus métodos, sino de la confirmabilidad de los datos producidos* (Guba 1989: 155)

Concluyendo el rigor de la investigación naturalista aún lejos de ser el sistema perfecto sí nos permite solventar una serie de problemas lógicos inevitables en el pensamiento racionalista. Los cuatro fundamentos que permite la rigurosidad científica pueden estar avalados desde diferentes técnicas metodológicas en esta

¹⁶ El ejemplo del comportamiento de la luz tanto en onda como en corpúsculos dependiendo del observador es un ejemplo claro de cómo el propio observador modifica la realidad. El gato de Schrödinger es un ejemplo más sobre como la mera observación colapsa la realidad en un dirección determinada.

investigación se utilizará la triangulación como instrumento de contrastación y verificación de la validez de la investigación desde el punto de vista científico.

IV.4.2 Triangulación

“El principio básico subyacente en la idea de triangulación es el de recoger observaciones/apreciaciones de una situación (o algún aspecto de ellas) desde una variedad de ángulos o perspectivas y después compáralas y contrastarlas” Elliot (1980:117)

La necesidad de poder describir las realidades e interpretar el significado de ellas hace que el investigador tome especial cuidado en su exigencia de rigurosidad para evitar contaminar el proceso de investigaciones con hipótesis previas o justificaciones *ad hoc*. A esto le debemos inocular una complicación más y es: el estudio o investigación de una realidad social con múltiples factores incluyendo en estos, las múltiples interpretaciones de los sujetos investigados. Aceptamos *que el problema que se nos presenta en el estudio de caso es el de establecer un significado... ..Asumimos que el significado de una observación es una cosa, pero las observaciones adicionales nos sirven de base para la revisión de nuestra interpretación* (Stake, 1999: 96). Esta contrastación constante en todo el proceso de creación del proyecto de investigación es el pilar justificativo del rigor teórico de nuestro estudio de caso.

Siguiendo a Santos Guerra la triangulación combina diferente metodologías en el estudio de un mismo fenómeno o realidad. En esta investigación utilizaremos:

- **Triangulación de métodos.** contrastar las discrepancias de las realidad de cada investigado a través de los diferentes instrumentos de recogida de información, es posible contrastar la información obtenida a través de una entrevista semiestructurada con la observación participante, esta forma de contrastar es ideal para nuestra investigación en particular y para los estudios de caso en general.
- **Triangulación de sujetos.** Contrastar los puntos de vista de los sujetos de la exploración, de los miembros de la comunidad escolar. En nuestra investigación

el punto de vista de los docentes interinos con respecto a los docentes fijos nos pueden ayudar a revisar nuestra interpretación

- **Triangulación de momentos.** La temporalidad y cómo afecta ella a los sujetos del estudio es central en nuestra investigación. El antes de llegar, durante el periodo de docencia y el después nos permitirán obtener no solo diferentes puntos de vista en relación al docente, sino también diferentes puntos de vista del mismo docente en tiempo diferentes, estas ópticas nos permitan profundizar *en las intenciones educativas, propósitos, objetivos (antes), en el compromiso, el interés, la motivación, la participación (durante) en la satisfacción, la valoración, las rectificaciones, el análisis (después)* (Guba 1988: 119).
- **Triangulación de expertos:** Esta triangulación se realiza en la última fase de la investigación (informe), siempre es deseable someter el resultado a una crítica de expertos en el sector.

IV.5 Aspectos éticos de la investigación

El artículo de Guba nos expone magistralmente los aspectos epistemológicos de la investigación, es decir, los principios básicos de cómo podemos conocer la realidad desde paradigma cualitativo, considero esencial completar todo pre-proyecto de investigación con un aspecto ético. La investigación no solo debe de estar sujeta a principios teóricos del conocimiento sino debe de estar sujeta a un código deontológico¹⁷ del investigador adaptado a la investigación naturalista, aunque existe poca bibliografía con respecto a este tema podemos extraer unos principios básicos que a nuestro juicio se deben de respetar en nuestra investigación. Santos Guerra (1990: 177-180) realiza una ética de evaluación de los centros escolares que de manera provisional y hasta la consecución de un código propio del investigador nos servirá como guía.

¹⁷ Es interesante observar cómo es posible acceder sin ninguna dificultad a los códigos deontológicos de profesiones consolidadas en nuestra sociedad, como el código deontológico del docente <http://www.consejogeneralcdl.es/codigo-deontologico-de-la-profesion-docente/> o el código deontológico del pedagogo o psicopedagogo <https://www.copypcv.org/web/coddeontologico.aspx> . Aunque no he podido encontrar el código deontológico del investigador naturalista

- **Transparencia de propósitos.** El proceso de negociación y de confirmación de cualquier actividad o trámite con los investigados y que tengan relación con los investigadores debe de ser meridianamente claro, evitando cualquier acción (intencional o no) que pueda ofuscar los propósitos concretos.
- **Credibilidad de los procesos.** Todos los procesos investigativos deben de mantenerse bajo los aspectos epistemológicos de la investigación, es decir, cualquier acción debe de estar sometido al rigor científico.
- **Racionalidad de las decisiones.** La responsabilidad de los investigadores se mantiene en tres niveles, a saber: a nivel personal, con el mismo; a nivel dialógico, con todas y cada una de las personas tratadas de manera individual y única; a nivel social, con todo en marco social y cultural en el que se contextualiza la investigación.
- **Negociación.** *Más allá del contenido de los informes... ...garantizar el carácter anónimo y confidencial de los datos y de los informantes. Estos principios, que a todas luces parecen evidentes* (Fernández Sierra, Fernández Larragueta 2013: 29). Coincidimos plenamente con estas palabras, los acuerdos inviolables entre los informantes son la base axiomática de toda ética investigadora.

IV.6 Muestra

El objetivo primordial del estudio de caso no es la comprensión de otros. La primera obligación es comprender este caso. (Stake 1999: 17)

La muestra de este caso está guiada en última instancia para la comprensión del futuro proyecto de investigación, su finalidad consiste en indicar cuáles son las características necesarias que debe cumplir el centro y las personas a investigar, además de las características deseables.

Destacar la importancia de que no estamos señalando un centro concreto con nombre y apellidos sino unas características que debe de tener el centro y el contexto social en el que se desarrollará la investigación. Para mantener una línea argumental con el

fundamento teórico explicitaré las condiciones necesarias para la investigación desde “los sistemas” de Bronfenbrenner (1987).

Macrosistema. La investigación se desarrollará en espacio condicionado desde una cultura occidental de corte europeo, espacialmente determinado en la comunidad andaluza (España) y bajo las leyes educativas vigentes en la actualidad.

Exosistema. La institución donde se realizará la investigación será: un centro público adscrito en la zona oriental de Andalucía, donde se imparta la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato. El claustro del centro de estudio debe de tener al menos un 15% de interinos, siendo deseable una cifra cercana al 25%. Es deseable aunque no necesario que el barrio y las estructuras organizativas (asociaciones de vecinos, asociaciones de padres y madres de alumnos...) sean cooperativas y activas con el propio centro donde se desarrollará la investigación. Otra condición deseable es la cercanía del centro de enseñanza al hogar del investigador para facilitar los desplazamientos al centro para realizar el estudio.

Microsistema. La red social (familia, amigos, contactos profesionales) de los profesores interinos (al menos en un porcentaje elevado) deben de estar alejadas espacialmente, es decir, que los profesores tengan que pernoctar fuera de su hogar en los días lectivos. Es deseable (aunque no necesario) que algunos profesores interinos formen parte del equipo educativo del centro por primera vez.

Sujetos. La condición necesaria es la voluntariedad de prestarse voluntario a ser parte de la investigación. Otras condiciones deseables sería su disposición a colaborar con la investigación.

IV.7 Secuenciación y de la investigación

Para finalizar el apartado metodológico presentamos una propuesta de temporalización para el proyecto de investigación. Destacar que esta propuesta de temporalización es meramente orientativa, en ningún caso es cerrada e inamovible, al igual que las fases de las que se componen la investigación se pueden superponer unas con otras.

La investigación está prevista que se prolongue durante cuatro años, a continuación indicaremos brevemente las pautas a seguir en cada uno de ellos para concluir con una tabla donde se recoge todas las acciones previstas.

- En el **primer año de la investigación**, se propone hacer una revisión teórica y de investigaciones, también se hará una selección y elaboración de los instrumentos de recogida de información. El negociado del centro a investigar y el comienzo de la investigación en el campo de estudio.
- El **segundo año de la investigación**, se abordará en su mayor parte del tiempo el trabajo de campo y recogida de datos. El rastreo de temas emergentes y la relevancia de los temas se comenzará a realizar la pre-categorías y una primera codificación
- El **tercer año**, comenzará con el pre-informe y la vuelta al campo de estudio para seguir recabando datos insuficientes (triangulación de los momentos) desvelados (si fuese el caso) y elaboración del pre-informe, realizar el proceso de negociado con los participantes, categorizar y comenzar a codificar los datos de las categorías.
- El **cuarto año**, de la investigación se terminará de codificar los datos redactar el informe final, la triangulación de los expertos y exponer la tesis doctoral.

Como conclusión mostraré una tabla donde se exponen de manera sistemática la secuenciación de la investigación.

	PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO		
	SEP DIC	ENE ABR	MAY JUL	SEP DIC	ENE ABR	MAY JUL	SEP DIC	ENE ABR	MAY JUL	SEP DIC	ENE ABR	MAY JUL
Revisión teórica y elaboración de instrumentos de recogida de información, Negociado del centro												
Trabajo de campo preliminar												
Trabajo de campo, rastreo de												

temas												
Elaboración de pre-categorías y primera codificación												
Trabajo de campo, triangulación, negociado con los participantes												
Elaboración de categorías y codificación												
Redactar informe final, triangulación y exposición tesis doctoral												

V. Bibliografía

Ángulo, J.F. (1994). Innovación, cambio y reforma: algunas ideas para analizar lo que está ocurriendo. En Ángulo, J.F. y Blanco, N. (Coord.) *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga. Aljibe.

Badía Alcalá, P. (2016). Cartografía del profesorado interino en las Comunidades Autónomas. En revista TE, *Revista de educación de CCOO*. Madrid.

Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. México. Fondo de Cultura Económica.

Bauman, Z. (2009). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona. Gedisa Editorial.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona. Paidós Ibérica.

- Caño, A. (2013). *La alianza Thatcher-Reagan definió el final del siglo XX*. Madrid. “El país”.
- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid. Morata.
- Corte, N. (1995). *La movilidad geográfica de los trabajadores*. Valladolid. Lex Nova
- Eco, U. (2001). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona. Gedisa.
- Elliot, J. (1980). *Accountability, Progressive Education and School-Leased Education*. Cambridge Institute Education. En Santos Guerra, M. A. (1990), *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid. Akal.
- Fernández Sierra, J. (2002). Calidad de la enseñanza y evaluación ¿aprender o rendir? En Fernández Sierra (Coord.). *Evaluación del Rendimiento, evaluación del Aprendizaje* (pp. 13-36) Madrid. Akal.
- Fernández Sierra, J. (2011). *Formar para la economía del conocimiento vs educar para la sociedad del conocimiento*. Málaga. Aljibe.
- Fernández Sierra, J y Fernández Larragueta, S. (2013). Metodología de investigación. En Fernández Sierra, J. (Coord.) *Transitar la cultura. Niños y Niñas inmigrantes en la Educación Obligatoria* (pp. 15-30). Málaga. Aljibe.
- Fernández Sierra, J. Fernández Larragueta S. y Rodorigo, M. (2014). Coordinación interprofesional en los centros educativos: una apuesta para la inclusión. En *Estudios sobre educación* (pp. 193-211). Vol. 27.
- Foucault, M. (1968). *Las palabras y las cosas, una arqueología de las ciencias humanas*. Buenos Aires (Argentina). Siglo XXI.

- Foucault, M. (2002). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires (Argentina). Siglo XXI.
- Fukuyama, F. (2010). Francis Fukuyama y *el fin de la historia*. Madrid. Da Vinci.
- Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa*. Madrid. Morata.
- Guba, E.G. (1989). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid. Akal.
- Hall, E.T (1984). The Dance of Life. En Hargreaves, A *Profesorado, cultura y posmodernidad. Cambian los tiempos cambia el profesorado*. Madrid. Morata.
- Hargreaves, A (2005). *Profesorado, cultura y posmodernidad. Cambian los tiempos cambia el profesorado*. Madrid. Morata.
- Kuhn, T.S (1987). *La estructura de las revoluciones científicas, Informe sobre el saber*. Madrid. Catedra.
- Pérez Gómez, A. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación del docente. En *Revista Electrónica interuniversitaria de Formación de Profesorado* (pp. 37-70). 68. (24, 2).
- Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid. La Muralla.
- Rodríguez Martínez, D. (2006). Dimensión institucional, cultural y micropolítica: claves para entender las organizaciones educativas. En *Revista Electrónica interuniversitaria de Formación de Profesorado* (pp. 1-14). 9.

Santos Guerra, M.A (1990). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid. Akal.

Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid. Morata.

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona. Paidós.

Zeichner, K.N. (1985). Dialéctica de la socialización del profesor. En revista de Educación. (pp. 95-123). N° 277.

Webgrafía:

Nota de prensa INE (Instituto Nacional de Estadística

http://www.ine.es/prensa/pere_2017.pdf

Código deontológico del profesor.

<http://www.consejogeneralcdl.es/codigo-deontologico-de-la-profesion-docente/>

Código deontológico de pedagogos y psicopedagogos de la Comunidad Valenciana.

<https://www.copypcv.org/web/coddeontologico.aspx>

Datos y cifras. Curso escolar 2016-17. Catálogo de publicaciones de Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

<https://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/datos-cifras/Datosycifras1617esp.pdf>.

Textos no publicados.

Fernández Sierra, J (2016) *Materiales para trabajo sobre Calidad Educativa.*

Manuscrito no publicado. Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Almería. Almería.

Saldaña, F.A (2013) *Análisis del sentir docente ante la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación primaria.*

Estudio de caso. TFM. Máster en Políticas y Prácticas de innovación educativa.

Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Almería.

Almería

Textos legales.

Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). *Boletín Oficial del Estado*, nº 295, 2013, 10 diciembre