

La Validez Predictora del Examen para el Certificado de Secundaria en el Estado de Osun (Nigeria)

B.A. Faleye y E.R.I. Afolabi

Dept of Educational Foundations and Counselling,
Facultad de Educacion,
Universidad Obafemi Awolowo, Ile-Ife

Nigeria

delewolu@yahoo.com.au

Resumen

Introducción: El *Junior Secondary Certificate Examination* (JSCE, examen estandarizado) es un examen acumulativo que hacen los candidatos al final (tercer curso) del primer ciclo de educación secundaria (*Junior Secondary Education*) en Nigeria. El examen tiene dos versiones: (a) la que realizan las delegaciones de educación de los estados (*State Ministries of Education*, MOE), y (b) la versión Federal que realiza el Consejo Nacional de Exámenes (*National Examinations Council*, NECO). Había preocupación creciente entre los implicados sobre la validez predictora de la versión estatal de la JSCE con respecto al *Senior Secondary Certificate Examination* (SSCE, examen paralelo administrado al final del segundo y último ciclo de educación secundaria). Se realizó este estudio para averiguar si hay relación significativa entre el rendimiento global de los estudiantes en el JSCE y su rendimiento en el *Senior School Certificate Examination* (SSCE).

Método: Los institutos del estado de Osun (de Nigeria) constituyeron la muestra para este estudio. A través de procedimientos de análisis correlacional, se compararon las puntuaciones de los estudiantes en sus exámenes finales del primer curso del segundo ciclo (*Senior Secondary School, SSS 1*), del segundo curso (*SSS 2*), y sus puntuaciones en el SSCE en seis asignaturas principales con sus puntuaciones correspondientes del JSCE.

Resultados: Se demostró que el JSCE del estado de Osun no predice el rendimiento de los estudiantes en el SSCE. Sin embargo, se encontró que la Lengua y las Matemáticas del JSCE tenían mayor capacidad para predecir el rendimiento en Lengua y Matemáticas del SSCE, en contraste con las demás asignaturas ($r = 0.32$, $p < 0.05$ y $r = 0.22$, $p < 0.05$ respectivamente).

Conclusión: Rendimiento global en el JSCE para las seis asignaturas investigadas es mal predictor del rendimiento en el SSCE (con la excepción de Lengua y Matemáticas). Esta tendencia puede deberse a las limitaciones a las que se enfrentan las delegaciones (MOE) que desempeñan el papel de un organismo de exámenes.

Keywords: JSCE; SSCE; Validez predictora, rendimiento, Nigeria