

EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO COGNITIVO EN NIÑOS SORDOS

María Teresa Daza González* **, Jessica Phillips-Silver***, Nahuel Giogiosa Maurno* **, Laura Fernández García* **, Pamela Ruiz Castañeda* **, Adrián Nanclares Simón* y Anahit Poghosyan Kirakosyan*

Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica (CERNEP), Universidad de Almería; ** Universidad de Almería; *Neuroscience, Medical Center, Georgetown University*

En niños sordos, los procesos cognitivos no verbales podrían resultar especialmente importantes para facilitar los procesos de aprendizaje en el contexto escolar, sobre todo para aquellos que tienen que ver con la adquisición de la competencia lectora. Con el presente trabajo se pretendía comprobar la efectividad de un programa de entrenamiento cognitivo asistido por ordenador específicamente diseñado para ser aplicado en niños sordos de educación primaria. Se utilizó un diseño pretest-postest de un solo grupo en el que participaron 34 niños sordos pre-locutivos de entre 7 y 10 de edad. Para obtener las medidas pre- y postest se utilizó una versión adaptada para niños sordos del Attention Network Test (Daza y Phillips-Silver, 2013) y una tarea de amplitud de memoria visuo-espacial. El programa de entrenamiento tuvo una duración de 6 meses, con una sesión semanal de 45 minutos. En cada sesión, los niños trabajaban con un ordenador portátil en el que estaban instaladas las diferentes tareas informatizadas. Cada sesión estaba protocolizada y diseñada de manera que pudiera adaptarse al nivel de cada niño, y de manera que cada uno de ellos pudiera ir avanzando en función de su propio progreso. El programa incluía un total de 16 tareas diferentes las cuales requerían de la capacidad para mantener, manipular y actualizar temporalmente información visuo-espacial, inhibir respuestas automáticas, resistir la interferencia de distractores visuales y de la capacidad de planificación. Los resultados mostraron mejoras post-intervención estadísticamente significativas tanto con las medidas atencionales como con las de memoria de trabajo. Estos resultados son discutidos en términos de cómo las mejoras en estos procesos cognitivos podrían facilitar las estrategias de aprendizaje y los códigos de acceso a la información escrita.