

**MÁSTER EN INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN DOCENTE EN EL  
AULA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**MARIA ELENA CARRILLO LENCINA**

**EL EFECTO DE LAS  
REDES SOCIALES EN  
NIÑOS/AS DE  
EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**Director: Gabriel Núñez Ruíz**

**Codirectora: Isabel Mercader Rubio**

**Almería, Julio 2020**

## ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

1. INTRODUCCIÓN:.....	6
2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA:.....	8
3. MARCO TEÓRICO: .....	8
CAPITULO I: LAS REDES SOCIALES .....	8
3.1 ¿Qué son las redes sociales? .....	8
3.2 La alfabetización mediática: .....	12
3.3 El mal uso de las redes sociales: .....	14
3.4 Ciberacoso o <i>cyberbullying</i> : .....	15
CAPÍTULO 2: LAS COMUNIDADES VIRTUALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA. ....	17
3.5 Fomento del aprendizaje colaborativo en E. Primaria mediante redes sociales: .....	19
3.5.1. Uso de Edmodo en proyectos colaborativos: .....	22
3.6. Metodologías educativas virtuales en Educación Primaria:.....	24
3.6.1. Flipped classroom: .....	24
3.6.2. M- Learning: .....	25
3.7 La práctica docente y las redes sociales:.....	27
3. MARCO EMPÍRICO:.....	29
4.1. Objetivo general:.....	30
4.2. Objetivos específicos: .....	30
5. ANÁLISIS DE DATOS:.....	31

5.1. Criterios de inclusión: .....	32
5.2. Criterios de exclusión: .....	32
6. REVISIÓN DE LAS DIFERENTES BASES DE DATOS: .....	33
6.1 Diagrama de flujo:.....	35
7. DISCUSIÓN: .....	37
8. CONCLUSIÓN:.....	38
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	49



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

**RESUMEN:**

Esta revisión bibliográfica presenta los resultados de un estudio realizado sobre el efecto que tienen las redes sociales en niños/as de la etapa de Educación Primaria. La investigación que va a tener lugar a lo largo de este documento se justifica por el fenómeno que se ha producido en adolescentes, los cuales, se encuentran conectados a las plataformas virtuales en edades más tempranas, como consecuencia de una actualización metodológica en el ámbito educativo.

Los objetivos fundamentales que se establecen para la consecución de la investigación que realizamos, están basados en averiguar, conocer, indagar e investigar, la repercusión de las mismas, tanto en el profesorado que las introduce a través de herramientas virtuales, como en el alumnado que las utiliza, ambos con fines educativos.

Como resultado a la investigación realizada percibimos a nuestros estudiantes más motivados e interesados en su aprendizaje, y a un profesorado involucrado en el conocimiento de herramientas virtuales como un instrumento más que favorece en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

**Palabras clave:** Redes Sociales, fenómeno, Educación Primaria, actualización metodológica, herramientas virtuales, motivación e interés, fines educativos.

**ABSTRACT:**

This bibliography revision shows the main results obtained from a study about the effect that social networks have on children from Primary Education.

The investigation which is going to be developed through this document, is justified by the phenomenon that is produced on teenagers who are connected to the virtual platforms, overall, in early stages as a consequence of a methodological adaptation in Education.

The main objectives which have been established in order to achieve this investigation, are based on getting to know, investigate and inquire the repercussion of those, not only for teachers who introduce them through virtual instruments, but also for our students who use them, both for educational purposes.

As a result of this investigation, we perceive that our students are pretty motivated e interested in their learning process. Moreover, teachers are really involved in the knowledge of these virtual instruments as an essential tool which improve the teaching-learning process.

**Key words:** Social Networks, Primary Education, methodological upgrade, virtual tools, motivation and interest, educational purposes.

## 1. INTRODUCCIÓN:

Con la llegada masiva de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a nuestra sociedad y, en concreto, a nuestras escuelas, los docentes se han visto obligados a transformar su práctica educativa mediante el uso de herramientas digitales que favorezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje. Todo ello, ha generado resistencia al cambio en algunos, y curiosidad en otros (Gómez, Corral y Sayavedra, 2015).

Hasta hace unos cuantos años, el uso de las redes sociales en la práctica docente, se limitaba a experiencias llevadas a cabo en aulas de educación superior o estudios universitarios. Actualmente, la utilización de las mismas en el plano educativo se introduce en niveles inferiores, como es el caso de Educación Primaria e incluso Infantil, ya que dicha herramienta es realmente útil para el fomento de la comunicación entre profesorado y alumnado (Haro, 2009).

Este éxito de las comunidades virtuales educativas es debido al efecto llamada que ejercen en los propios alumnos, los cuales, se conectan a la red no por una exigencia educativa procedente del profesorado o la propia escuela, sino porque dentro de ellas los estudiantes pueden crear sus propios perfiles, comentar elementos de su interés y conocer nuevos amigos (Haro, 2009).

En esta revisión bibliográfica acerca de las redes sociales como herramientas educativas, vamos a establecer una justificación teórica cuya información está completamente actualizada y ha sido manipulada mediante una serie de documentos y artículos extraídos de bases de datos como: *Google Scholar* y *Dialnet*, en los cuales se lleva a cabo la participación de científicos y autores procedentes de la rama de Educación.

Una de las principales líneas de investigación de esta revisión será conocer las redes sociales en su totalidad, llevándolas al plano didáctico. Conoceremos las consecuencias del mal uso de las mismas, como es el *Ciberbullying* o Ciberacoso; haremos mención al aprendizaje colaborativo el cual es fundamental a la hora de

trabajar con este recurso virtual y, finalmente, mencionaremos herramientas educativas que se han implantado en las aulas para el fomento de la motivación y el interés del alumnado con respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje.

Además, indicaremos qué ha supuesto esta entrada masiva de comunidades virtuales con respecto al profesorado, qué impresiones han tenido de las mismas y de qué manera hacen uso de ellas.

Posteriormente, estableceremos la discusión de dichos documentos con el fin de extraer unos resultados sobre el tema en cuestión que vamos a abordar y, finalmente, unas conclusiones que nos llevarán a la consecución de los objetivos que previamente habíamos planteado.



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA:**

Uno de los principales motivos que nos han llevado a realizar esta revisión sobre el tema que planteamos, es el auge que han experimentado las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y, en concreto, las redes sociales, en el plano educativo.

En las últimas décadas, el proceso de enseñanza- aprendizaje en España se ha caracterizado por un cambio metodológico implantado en las aulas de las distintas etapas educativas. Con cambio metodológico nos queremos referir, al uso de instrumentos virtuales como complemento a las técnicas habituales tales como el libro de texto.

Además, se ha experimentado un notable interés y motivación por parte del alumnado acerca del uso de las redes sociales, las cuales, incitan a la creatividad, fomentan el trabajo colaborativo y permiten la reflexión crítica y personal, lo cual favorece al aprendizaje significativo, que ya sabemos que es una de las finalidades que se pretende conseguir a lo largo de la etapa educativa de Educación Primaria.

Finalmente, es conveniente apuntar, que gracias a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se han podido crear herramientas educativas realmente eficaces y motivadoras que favorecen la atención y la participación en el aula de todos y cada uno de nuestros/as estudiantes. Algunos ejemplos de dichas herramientas, y que veremos a lo largo de este trabajo, son: *Flipped Classroom, Edmodo, M-Learning, Instagram, Facebook, etc.*

## **3. MARCO TEÓRICO:**

### **CAPITULO I: LAS REDES SOCIALES**

#### **3.1 ¿Qué son las redes sociales?**

Las redes sociales o las también denominadas comunidades virtuales a través de Internet, establecen un importante vínculo entre el desarrollo



madurativo y personal, y la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC). Debido a esto, se realizan un amplio abanico de investigaciones (Colás, González y de Pablos, 2013).

Este fenómeno de las comunidades virtuales continúa creciendo de manera paralela al desarrollo de servicios y herramientas de la denominada Web 2.0 (Area, 2008). En el año 2004, se comenzó hablando de este término de Web 2.0, el cual representa la evolución de las aplicaciones tradicionales hacia aquellas que se enfocan en el usuario final. Esta web siendo comparada con la anterior, (Web 1.0) permite que los usuarios interactúen con el contenido de las páginas y con otros usuarios (Ulloa, 2012).

En los próximos años, cuando se implante la Web 3.0, el gran objetivo será dotar a las páginas Web de una mayor significación; fomentando las tecnologías de la inteligencia artificial y la Web 3D, la cual estará adaptada a los intereses, motivaciones y circunstancias del usuario (Ulloa, 2012).

Trasladando todo esto al ámbito educativo, el impacto del salto de la Web 1.0 a la Web 2.0 supuso una transformación en el paradigma educativo, la cual fue caracterizada por una serie de aspectos fundamentales (Solano Fernández, 2010):

- La Web 2.0 abarca ámbitos de lectura y escritura, ya que esta ha sido creada por los mismos usuarios que la componen.
- La información es accesible y está actualizada.
- Los usuarios pueden expresarse de manera libre y democrática fomentando así, entre todos los usuarios, un pensamiento crítico y reflexivo.
- En la Web 2.0 tiene lugar una enseñanza formal en la cual hay un espacio para que todos los sujetos puedan comunicarse y trabajar en sus tareas de manera compartida con otros usuarios.
- Se usan estrategias didácticas que ascienden desde el acceso y la búsqueda de información, hasta la colaboración.

De acuerdo con un estudio realizado por Boyd y Ellison (citado en Colás, González y de Pablos, 2013) podemos identificar tres etapas en las que se establece el nacimiento y la evolución de las redes sociales hasta nuestros días. El primer período empieza en el nacimiento de las mismas en el año 1997 hasta el año 2001. En este período de tiempo se crearon numerosas comunidades virtuales en la que se dieron cabida una gran cantidad de usuarios. A partir del año 2001, se establece una nueva etapa caracterizada por un protagonismo económico, por lo que se llevan a cabo una serie de redes, cuyo objetivo se centra en el ámbito profesional. Esto se convertiría en una herramienta fundamental para la economía mundial.

Los jóvenes y adolescentes ocupan la atención de todos y cada uno de los estudios internacionales acerca de redes sociales que abordan cuestiones clave tales como: la frecuencia de uso y las motivaciones que los sujetos tienen a la hora de utilizarlas, tal y como exponen: Zheng & Cheok, (2011); Jung Lee, (2009); Not-ley, (2009); Subrahmanyam & Greenfield, (2008); Subrahmanyam & Lin, (2007); Subrahmanyam, Greenfield & Tynes, (2004).

La justificación de estudiar este sector poblacional se centra en el hecho de que los jóvenes utilizan con más frecuencia los sistemas de comunicación virtual para expresarse y, a consecuencia de ello, el uso y manejo de las redes sociales se ve más pronunciado (Colás, González y De Pablos, 2013).

Según afirman Zheng y Cheok (2011) en un estudio realizado en el año 2008, el 99% de los jóvenes de edades comprendidas entre los 7 y los 24 años de edad, son usuarios en redes sociales.

Subrahmanyam et al. (2006) han investigado la auto-construcción de la identidad del sujeto adolescente en el contexto de la comunicación virtual, estableciendo vínculo entre la identidad y el comportamiento social.

Por otro lado, cabe destacar que las personas más extrovertidas son aquellas que experimentan con más frecuencia el uso de redes sociales en todos sus ámbitos. Sin embargo, las personas más introvertidas suelen presentar una mayor estimulación a la comunicación gracias a las múltiples interacciones que los extrovertidos hacen en la red Gross, 2004; Williams y Merten, 2008.

Para tratar de hacer más práctico y acercar a la realidad el tema que estamos tratando, Colás, González y de Pablos (2013) realizaron una investigación con una muestra poblacional de 1.487 sujetos jóvenes nacidos en Andalucía de edades entre los 13 y 19 años de edad, estableciendo la edad de 15 años como media. Estos sujetos investigados cursaban sus estudios en centros escolares que trabajaban mediante la integración de las tecnologías de la comunicación y la información en sus escuelas.

En esta muestra, el 49,5% eran chicos, y el 50,5% chicas. El estudio corroboró que el 64,4% de los jóvenes se conectaban diariamente a las redes, mientras que sólo un 26% lo hacía algunos días. Esto acumuló un 90% de la población joven que hacían uso, de manera continua, de las redes.

El estudio concluyó que los motivos fundamentales para usar a diario las redes sociales en los jóvenes y adolescentes tenían dos componentes clave: un 50% de la población poseía motivaciones básicas sociales, y un 20% de la muestra, se identifica con necesidades psicológicas (Colás, González y de Pablos, 2013).

Por tanto, podríamos corroborar que las redes sociales mediante plataformas virtuales significan para los más jóvenes una fuente de recursos que habitualmente son utilizadas para cubrir necesidades, tanto psicológicas como sociales (Colás, González y de Pablos, 2013).

Finalmente, cabe destacar que un 94,99% de los jóvenes andaluces se conectan a la red virtual en edades comprendidas entre los 10 a 15 años. De ese porcentaje, el 90% de los usuarios hacen un uso habitual sin limitaciones ni restricciones de las redes, mientras que un 22,3% tiene normas de uso (Colás, González y de Pablos, 2013).

### 3.2 La alfabetización mediática:

Como bien sabemos, España es uno de los países del mundo con más penetración de smartphones según el último *Informe de la Sociedad de la Información de Fundación Telefónica*. Paralelamente a ello, las nuevas generaciones de niños/as pequeños de edades entre los 11 y 14 años y, adolescentes, pasan cada vez más horas conectados a Internet desde sus dispositivos móviles. Es por ello que tenemos que tener en cuenta el fenómeno de la alfabetización mediática (Telefónica, 2014)

Según Pérez- Tornero, Celop y Varis, 2007 (citado en Escoda, 2018) esta alfabetización ha de ser entendida como la habilidad de acceder a la red, entender y evaluar críticamente el amplio abanico de aspectos que incluyen los nuevos medios digitales, así como la capacidad de comunicarse y crear, en diferentes contextos, contenidos diferentes.

Esta alfabetización se encuentra en un constante dinamismo y desarrollo y, su interpretación, va intrínsecamente unida a la influencia de los cambios culturales, tecnológicos y generacionales. Además, esta nueva alfabetización implica el desarrollo de nuevas competencias, las cuales son muy importantes y necesarias para desenvolverse en la Sociedad del Conocimiento teniendo en cuenta, el constante flujo de información online, Livingstone y Bovill, 2013 (citado en Escoda, 2018).

Teniendo en cuenta lo expuesto en líneas anteriores, la alfabetización mediática se ha convertido en una preocupación social y educativa. Tras haber realizado un estudio por parte de la Comisión Europea en el año 2007,

Escoda (2018) podemos extrapolar y afirmar que se ha perfilado un nuevo campo de enseñanza y aprendizaje.

Diferentes autores como Judge, Floyd, y Jeffs (2015), Livingstone y Bovill (2013), Scroeder (2018) y Ahern, Feller y Nagle (2016) han destacado el relevante papel que suponen los medios de comunicación, las redes sociales y las apps, así como, los desafíos que todos ellos plantean como herramientas de aprendizaje para las jóvenes generaciones.

Todos estos desafíos fomentan la *interacción social* subrayando este último concepto como la cantidad de tiempo que estos niños/as pasan expuestos a las mismas y los riesgos y prácticas que estas implican Palfrey, y Gasser, (2013) y Livingstone (2013).

Por otro lado, hay una gran variedad de *desafíos cognitivos*, los cuales están relacionados con las diferentes formas en que las mentes de los jóvenes evolucionan teniendo en cuenta el progreso frenético y el uso de la tecnología, comunicaciones, estilos de vida, etc. Aprendiendo así a adquirir una predisposición genética que les ayude a gestionar la tecnología, Prensky (2013).

Finalmente, podríamos hablar de la *dimensión competencial*, la cual específica que no significa que los usuarios que acceden a la red, en este caso niños y jóvenes, posean habilidades digitales inherentes, pero si habilidades y competencias no desarrolladas en un contexto formal como las escuelas. Todo ello, ayuda a que los jóvenes afronten con éxito los desafíos a los que se enfrenta nuestra sociedad a través de la red, Pérez-Escoda, Castro- Zubizarreta y Fandos (2016); Ugalde, Martínez-de-Moretín y Medrano (2017).

### 3.3 El mal uso de las redes sociales:

Como bien sabemos, a menudo se utilizan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y, consecuentemente, este uso es bastante demandado en el panorama educativo.

Según Pablo Pons, el uso de TIC de manera pedagógica, debería de ser un aprendizaje en sí mismo con la finalidad de propiciar las capacidades técnicas que faciliten y permitan un manejo adecuado de información; fomenten la creatividad, así como la resolución de problemas siendo una nueva exigencia de la sociedad (Pons, 2009)

Sin embargo, aunque el uso de TIC e Internet en la escuela es un recurso educativo indispensable hoy en día, a diario un gran número de niños/as y adolescentes utilizan las redes sociales de manera inadecuada, sin ellos mismos/as ser realmente conscientes. Es aquí donde debemos hablar del uso negativo de las redes sociales de manera extracurricular.

Como docentes y personas que estamos bastante familiarizadas con el uso de redes sociales e internet, sabemos que la exposición a la violencia en los medios de comunicación, Internet y videojuegos entre otros, aumenta considerablemente las interacciones abusivas y agresivas en niños y niñas.

Según nos indican Wolak, Mitchell y Finkelhor (2007) se produce, además, un alto grado de exposición deseada y no deseada a pornografía en usuarios de Internet. Además, Internet y las redes sociales pueden fomentar conductas totalmente inadecuadas debido a la existencia de anonimato y la tergiversación de la identidad. Estas y otras cuestiones relacionadas con el ciberacoso, las trataremos en el apartado que viene a continuación.

La cuestión que nos aborda en este epígrafe tiene que ver con la *ciberdependencia*, es decir, la posible adicción a Internet por parte de niños/as y adolescentes. Estos términos mencionados sugieren que este fenómeno debiera ser incluido como un trastorno psiquiátrico



independiente, tal y como afirman Rial, Gómez y Braña (2014) en distintos manuales de diagnósticos. Sin embargo, no existe un claro consenso acerca de qué trastornos son en sí, el punto de partida para describirlo.

Goldberg, 1995 (citado en Rial, Gómez y Braña, 2014) parodió este fenómeno de *ciberdependencia* utilizando unos criterios homólogos a los expuestos para la dependencia a sustancias psicoactivas.

Esta creciente preocupación por los riesgos del mal uso de las redes sociales conlleva a la realización de nuevos estudios que permitan concretar una base de conocimiento más rigurosa mediante la cual poder calibrar de manera óptima la magnitud del problema.

Según una investigación realizada por Rial, et al. (2014), con referencia a los primeros datos, éstos revelan que sólo en el 46% de los sujetos investigados, existía un control parental respecto al uso que los niños/as y jóvenes realizaban con respecto a las redes sociales. Concretamente, un 52,8% de los escolares no han sido controlados por sus padres, ni tenían límite establecido para utilizar Internet. Por otro lado, el 77,6% de los chicos/as que utilizan Internet no han tenido problemas ni riñas con sus padres a la hora de usarlo; mientras un 6,3% manifiesta haber tenido una gran cantidad de problemas y, el 14,6%, de vez en cuando.

### **3.4 Ciberacoso o *cyberbullying*:**

Existen diversas controversias terminológicas para definir el término *cyberbullying*, Slonje & Smith, 2008; Smith et al., 2008 (citado en García Fernández, 2013). Podemos llamar *cyberbullying* al acoso que se produce de manera virtual. Tal y como explica López (2012) el *cyberbullying* es bastante efectivo para aquellas personas que tienen malas intenciones con respecto a otras, pues el agresor puede conectarse fácilmente y escoger a sus víctimas en cualquier momento del día López (2012) señala algunas razones fundamentales para acosar fácilmente a través de Internet:

- La tecnología es portátil y su acceso es bastante automático.
- Es persistente e instantáneamente peligroso.
- El contenido que se envíe puede ser editado o alterado. Se distribuye además con gran velocidad.

Willard, 2004;2006 (citado en García Fernández, 2013) contempla esta clase de acoso como el envío o publicación de textos dañinos, crueles o imágenes mediante el uso de Internet o dispositivos digitales.

Por otro lado, podemos hacer una clara alusión a una serie de características básicas que contiene el *cyberbullying*, las cuales lo concretan como un “acto evidente e intencional de agresión online hacia otra persona”, Ybarra & Mitchell, 2004 (citado en López, 2012).

En la actualidad, el uso de Internet en la escuela ha aumentado considerablemente con los últimos avances tecnológicos. Internet ha pasado a ser un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo las restricciones y la vigilancia del profesorado. Además, podemos indicar que el ciberacoso es más pronunciado en niñas que en niños y mantiene relación con el aspecto físico, la raza o religión, las enfermedades, etcétera, Kowalsky, Limber & Agatston (2010).

Además, según señala López (2012), las víctimas del acoso suelen tener problemas mentales o psicológicos, no mantienen demasiadas relaciones sociales y poseen un nivel educativo bajo, entre otras cuestiones.

También, podemos indicar que existen algunas diferencias entre *cyberbullying* y el acoso usual y es que los sujetos que interactúan en la red no suelen conocerse físicamente y, en algunos casos, el anonimato está bastante presente. Además, la expansión de la información viaja a una velocidad extraordinariamente rápida. Sin embargo, la superioridad física en el ciberacoso desaparece, aunque se preserve la crueldad y la intención de hacer daño, Kowalsky, Limber y Agatston (2010).



La trayectoria investigadora del *cyberbullying* está más centrado en la adolescencia que en edades más tempranas. Esto es debido a que los niños más pequeños suelen tener menor acceso a los dispositivos móviles y todavía no poseen demasiadas competencias en el manejo de TIC. Los estudios que se han realizado en Europa por el profesor Smith, et Al. 2006; 2008, incluyen escolares de la etapa de Primaria (11 a 13 años) mostrando que la incidencia de acoso escolar estaría en un 38,3%.

Cabe destacar el perfil de los actores que tienen lugar en el ciberacoso. Según López (2012) son varios los perfiles que interfieren en el escenario: el acosador, el acosado y el que observa. Normalmente, el sujeto que acosa al resto posee una personalidad dominante, son impulsivos, duros y con poca empatía y compasión hacia los acosados López (2012). La personalidad que podría poseer tras haber realizado el acoso sería estar feliz y satisfecho por “cumplir su venganza” y “porque se lo merecían”. Por el contrario, un chico/a ciberacosado puede sufrir depresión, baja autoestima, ansiedad social e instintos suicidas entre otros aspectos destacables, Kowalski, Limber, Agatston (2010).

## **CAPÍTULO 2: LAS COMUNIDADES VIRTUALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Con la venida masiva de las tecnologías portátiles a la escuela, el panorama educativo ha sufrido una gran transformación en la que el profesorado se ha visto obligado a hacer uso didáctico de las mismas dentro de las aulas (Gómez, Corral y Sayavedra, 2015).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, definitivamente, han permitido cambiar la forma de percibir el mundo que nos rodea. Según Ulloa (2012) “la globalización impuesta por las TIC en la Información y en la Comunicación supone un cambio en las formas de

generar el conocimiento. Ahora el conocimiento se genera y comparte en comunidad”.

Por lo tanto, los docentes y, en general, el sistema educativo, tendrán que incorporar y adaptarse a esos cambios para que se eduque en una sociedad adaptada a las circunstancias virtuales en la que hemos crecido (Ulloa, 2012).

Todo ello está dando lugar a las denominadas “tecnologías del aprendizaje y del conocimiento”, las bien denominadas TAC por su abreviatura. Según Ulloa (2012), el paso de TIC a TAC posee una implicación mayor a la del cambio de vocal; se tratan de dos herramientas sumamente importantes para la inclusión digital en el ámbito educativo, las cuales trabajan de manera conjunta en el aula.

Según Túñez y Sixto (2011) las comunidades virtuales en educación constituyen una forma diferente que permite favorecer la comunicación, llevando a cabo un acercamiento en las relaciones docentes, trasladando el aula a los entornos virtuales.

La experiencia docente en este ámbito de interés confirma que el uso de las comunidades virtuales o, también llamadas de igual manera, redes sociales en las aulas, poseen una serie de ventajas que plantean su introducción en asignaturas como las ciencias sociales debido, principalmente, a que éstas permiten compartir conocimientos y, a su vez fomentar la colaboración entre personas; posibilitan el desarrollo de habilidades fundamentales para desarrollar el trabajo en equipo y la colaboración; motivan a nuestros estudiantes, ya que promueven la participación activa y les proporciona, además, oportunidades de desarrollo en competencias éticas; promueven la autonomía con respecto a la búsqueda y selección de material complementario para la asignatura y, finalmente, las redes sociales se convierten en herramientas interactivas y eficaces para el proceso de enseñanza- aprendizaje (Buxarrais, 2016).

Es importante tener en cuenta que, el alumnado, a la hora de utilizar estas herramientas virtuales, necesita tener un mapa que le ayude a orientarse, el profesorado y su actuación como guía del proceso de enseñanza- aprendizaje y, una serie de orientaciones metodológicas que le aporten una visión más próxima de la realidad. Por lo tanto, podemos indicar de manera clara, que la principal tarea del profesorado ha de ser la planificación didáctica, la cual, se adapte a las capacidades, la metodología que se va a emplear, las competencias que se van a desarrollar y las estrategias que se van a llevar a cabo para favorecer dicho aprendizaje (Solano Fernández, 2010).

### **3.5 Fomento del aprendizaje colaborativo en E. Primaria mediante redes sociales:**

El aprendizaje colaborativo es aquel en el que los profesores comparten su autoridad con el alumnado en una gran variedad de ocasiones. Si hacemos una comparación entre esta clase de aprendizaje y el tradicional, podremos sintetizar que, en el tradicional, el profesorado tiene la mayor responsabilidad en el aprendizaje de sus alumnos, el cual sintetiza los principales objetivos de aprendizaje; diseña tareas que han de llevarse a cabo y, finalmente, evalúa todo lo que han aprendido los alumnos/as (Collazos, Guerrero y Vergara, 2001).

Según Coll y Monereo (p. 235: 2008):

“El aprendizaje cooperativo supone esencialmente un proceso de división del trabajo: los participantes acuerdan ayudarse unos a otros en actividades dirigidas a lograr las metas individuales de cada persona. En cambio, en la colaboración, cada miembro del grupo contribuye a la resolución conjunta del problema; la colaboración depende, por ello, del establecimiento de un lenguaje y significados

comunes respecto a la tarea, y de una meta común al conjunto de participantes”.

Es importante destacar que este aprendizaje no se opone al trabajo que pueda realizar cualquier alumno/a de manera individual, sino que, por el contrario, el aprendizaje colaborativo es una estrategia más que forma parte del aprendizaje, la cual favorece el desarrollo del sujeto (Collazos, Guerrero y Vergara, 2001).

Este método, comparte la noción de que los alumnos/as trabajen y aprendan mano a mano. Además, son responsables tanto de su propio aprendizaje, como del resto de sus compañeros/as. Esto fomenta la renovación de los roles que son asociados a profesores y estudiantes. Además, las herramientas de carácter colaborativo deben priorizar en elementos fundamentales como son: razonar, la autonomía en el aprendizaje de cada uno de los sujetos y el aprendizaje colaborativo (Collazos, Guerrero y Vergara, 2001).

Por otro lado, Ulloa (2012) señala que la función principal del aprendizaje colaborativo es que cada sujeto asuma su papel de líder dentro del grupo que se le ha asignado, pero a su vez, cada uno comprende que es necesaria su aportación para completar el aprendizaje que cada sujeto le gustaría conocer o experimentar. Por lo tanto, podemos afirmar que cada participante dará lo mejor de sí mismo a la hora de aportar conocimiento sobre el área que compete al grupo.

El aprendizaje colaborativo es una nueva forma de trabajar en el aula que supone una forma diferente de establecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la participación, la colaboración y la interacción entre el alumnado y el/la docente; dejando a un lado el individualismo, el cual favorece aspectos tan negativos como la frustración y los complejos de todos y cada uno de los miembros del grupo (Ulloa, 2012).

Las redes sociales educativas están formadas por usuarios que comparten sus conocimientos sobre una materia o disciplina. También

muestran sus trabajos y exponen sus experiencias para ayudarles en las tareas que se proponen y mediante atención personalizada, Buxarrais (2016)

Además, es importante que el profesorado forme a sus alumnos/as en valores tan importantes como la responsabilidad, tanto en el trabajo de aula junto al resto de sus compañeros, como en comunidades virtuales de aprendizaje. Así mismo, es relevante que los alumnos/as tengan comunicación entre ellos, de manera que intercambien comunicación y se ayuden de manera efectiva; resolviendo dudas y problemas, y aportando soluciones grupales a los mismos (Ulloa, 2012).

Según argumenta la Vicerrectora del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de la ciudad de Monterrey (Ulloa, p.5: 2012):

“Los grupos pequeños representan oportunidades para intercambiar ideas con varias personas al mismo tiempo, en un ambiente libre de competencia, mientras que las discusiones de todo un grupo tienden a inhibir la participación de los estudiantes tímidos. Un grupo formal y cuidadosamente construido, ayuda a los estudiantes a aprender y a trabajar duro en equipo en un ambiente seguro y estimulante”.

En este tipo de aprendizaje, se les permite a los alumnos/as autoevaluarse y ser objetivos sobre sí mismos/as. Así mismo, también se les permite comentar las dificultades que hayan podido tener a la hora de llevar a cabo la tarea que ha planteado el profesor/a (Ulloa, 2012).

Otro aspecto significativo señalado por Collazos, Guerrero y Vergara (2001) es el rol que posee cada sujeto en el ámbito educativo cuando trabajan de manera colaborativa. Los alumnos/as son considerados agentes activos en el proceso de aprendizaje que realizan, mientras que a los docentes son guías que facilitan dicho aprendizaje.

Por otro lado, el aprendizaje colaborativo favorece la motivación intrínseca, la cual está basada en el gozo y la satisfacción a la hora de ampliar los conocimientos y las competencias de los sujetos que forman parte activa

del proceso. De esta manera, la motivación puede verse reflejada en el compromiso por el aprendizaje, el éxito, la curiosidad epistémica, expectativas de futuro, la persistencia y, finalmente, el nivel de aspiración Bernaza y Lee (2005).

Según Collazos, Guerrero y Vergara (2001) mencionan “capacidad para ser estratégico” como el hecho de que:

“Los estudiantes continuamente desarrollan y refinan el aprendizaje y las estrategias para resolver problemas. Esta capacidad para aprender a aprender (metacognición) incluye construir modelos mentales efectivos de conocimiento y de recursos, aun cuando los modelos puedan estar basados en información compleja y cambiante. Este tipo de estudiantes son capaces de aplicar y transformar el conocimiento con el fin de resolver los problemas de forma creativa y son capaces de hacer conexiones en diferentes niveles”.

En línea con lo indicado anteriormente, cabe destacar otro concepto derivado, el “Aprendizaje Colaborativo Asistido por Ordenador” (ACAO) el cual, según Ulloa (2012) es una estrategia de aprendizaje en la que actúan dos o más sujetos para la construcción de su aprendizaje mediante la discusión, la reflexión y toma de decisión. En este proceso las herramientas informáticas actúan como mediadores.

### **3.5.1. Uso de Edmodo en proyectos colaborativos:**

Una herramienta bastante interesante en el trabajo colaborativo es *Edmodo*. Esta herramienta es la más característica de *microblogging* y se utiliza en el ámbito educativo para organizar contenidos y propiciar interacciones comunicativas entre profesores y alumnos.

El *microblog* es un instrumento bastante apoyado por el contexto docente, el cual posee un límite de 140 caracteres en cada uno de los mensajes emitidos y recibidos. Este servicio virtual permite la interacción entre sujetos con flexibilidad, ya que podemos usarlo en una gran variedad



de dispositivos. Por tanto, *microblogging* pertenece a una clase de tecnología procedente de la Web 2.0, que permite enviar y publicar mensajes cortos para que otros usuarios puedan verlos, López, Lorraine y Miyata, (2013).

Por otro lado, cabe destacar que el uso del *microblog*, como un complemento de la enseñanza tradicional, ofrecen la oportunidad de compartir y discutir puntos de vista, opiniones, ideas y reflexiones en la red. Además, el intercambio y manejo de información es una ventaja añadida en estos microblogs, de la misma forma que realizamos la discusión de la misma en las diferentes comunidades virtuales. Ebner & Schiefner (2008).

Un estudio realizado por Holotescu & Grosseck, (2009) muestra que los *microblogs* son instrumentos bastante efectivos que fomentan la colaboración entre los estudiantes. También, pueden transformar los modelos pedagógicos con respecto a las necesidades que poseen los sujetos.

La herramienta en cuestión de la que hablamos, Edmodo es una plataforma social gratuita y segura destinado al colectivo docente y alumnado. Edmodo garantiza seguridad a todos los usuarios que la utilicen, ya que requiere una clave de acceso con la que el sujeto ha de identificarse. La herramienta organiza al alumnado, los datos que se creen, calificaciones, etc. Además, se administran las calificaciones mediante un cuaderno interactivo, donde los usuarios pueden comentarlas (López, Lorraine y Miyata, 2013).

Por otro lado, el alumnado recibe retroalimentación del docente en relación a todas aquellas tareas, notas y premios que fomentan la motivación de los mismos. En definitiva, el docente coordina a sus alumnos/as sin tener que crear una cuenta de correo electrónico; únicamente han de insertar un código de acceso a la aplicación. Mediante el “Chat” el alumnado pueden practicar de manera segura sus habilidades comunicativas; por lo que podemos asegurar que Edmodo constituye un

entrenamiento para un entorno seguro en los comportamientos y actitudes con referencia al manejo de Internet (López, Lorraine y Miyata, 2013).

Por su parte, Holland y Muilenburg (2011) subrayan la afirmación de que, en el interior de un entorno moderado por el profesorado, los alumnos/as fomentan su pensamiento crítico con respecto a las habilidades comunicativas.

Finalmente, cabe destacar que, la idea fundamental que podemos extraer de todo lo expuesto, es que el fracaso proviene por la falta de una comunicación contundente y clara. Por lo tanto, Edmodo se convierte en un instrumento brillante, el cual permite una comunicación habitual y fluida, que podemos usar en cualquier proyecto.

### **3.6. Metodologías educativas virtuales en Educación Primaria:**

#### **3.6.1. Flipped classroom:**

*Flipped classroom* es un modelo educativo, el cual permite la inversión de los contenidos educativos, a la hora de explicarlos en clase. De esta manera, la figura del docente y el alumnado se transforma completamente (García y Bravo, 2017).

Cabe destacar la aportación del profesor Santiago (2013) una de las figuras más importantes con referencia este método en España, el cual indica que con la metodología *flipped classroom*, se transfiere el trabajo que se realiza fuera del aula, además de la experiencia profesional docente, para aumentar el nivel de adquisición del conocimiento en el aula. En definitiva, este modelo pedagógico se adecua a las exigencias propias del siglo XXI en la escuela.

Es importante tener en cuenta que las nuevas tecnologías no permiten progresar el aprendizaje del alumnado por sí solas, por lo que son



necesarios otros aspectos que debemos de tener en cuenta. Este método no puede llevarse a cabo como un fin, sino como un recurso más en el proceso de enseñanza- aprendizaje, Olivares (2010).

Por otro lado, según señala Bergmann et al. (2014) es importante que el alumnado tome consciencia de su propio aprendizaje, ya que el docente otorga el control del proceso para que el alumnado tome el mando y sea el único partícipe del proceso.

Según un estudio realizado por Ojando et al. (2016) un 90% del alumnado en escuelas de Barcelona, pensaban que trabajar con *flipped classroom* aportaba motivación a la hora de estudiar, por lo que dicho método estaba realmente valorado y de forma bastante positiva, ya que no era como una lección normal, sino que todos los sujetos podían compartir experiencias, ideas, opiniones y conocimientos juntos.

Finalmente, podemos concluir que *flipped classroom* constituye una nueva metodología a la que el alumnado no está familiarizado. Es un método realmente motivante, que despierta el interés de todos y cada uno de los sujetos que lo utilizan y que, además, permite su uso más allá de la escuela, por lo que podemos concluir que el alumnado puede mantenerse informado en todo momento y fomentando su aprendizaje (García y Bravo, 2017).

### **3.6.2. M- Learning:**

De una manera paralela al crecimiento y fomento de los dispositivos móviles, ha surgido una nueva metodología educativa: el *mobile- learning*.

Según indica Quinn (2000) tenemos que tener en consideración que el *mobile- learning* es una transformación de conocido *e- learning* con el que incorporaron la habilidad de poder utilizarlo en cualquier contexto y lugar.

Una de las principales diferencias con respecto al *e-learning*, es que éste era bastante dependiente de la presencia de un ordenador, sin embargo,

con el nuevo método *mobile- learning*, esta dependencia desaparece por completo.

Por todo esto incluso podríamos afirmar que el *mobile- learning*, ya no constituye una evolución del primer método, sino una nueva modalidad de aprendizaje a distancia que le permite al sujeto que pueda en completo movimiento y en cualquier contexto de aprendizaje (Vivar, Fernández y Avilés, 2013).

Aunque ha existido desde siempre la discrepancia del uso de los teléfonos móviles en la escuela, las circunstancias están comenzando a cambiar. Sin embargo, se continúa mostrando una gran resistencia al cambio e integración de los smartphones como un instrumento de aprendizaje más dentro de la escuela tal y como apunta Hernández (2012).

Podemos citar tres grandes problemáticas que dificultan la integración de estas herramientas a las aulas, como exponen Brazuelo y Cacheiro (2010):

- 1) Las administraciones educativas han prohibido la entrada de teléfonos móviles a las escuelas debido al excesivo uso que los sujetos hacen de ellos en la actualidad.
- 2) El alumno/a que utiliza estos dispositivos móviles no percibe su smartphone con fin educativo, sino para fines más bien lúdicos, que podrían ser incluso hasta perjudiciales para sí mismo/a.
- 3) El profesorado percibe esta nueva tecnología como un elemento que dificulta y distrae la atención del alumnado con respecto a las sesiones impartidas en el aula.

A pesar de estas razones, no podemos olvidar que el teléfono móvil está bastante integrado en nuestra sociedad e incluso se ha convertido en una herramienta indispensable para la comunicación en nuestra rutina diaria. Brazuelo y Cacheiro (2010).

### 3.7 La práctica docente y las redes sociales:

En relación con todo lo que hemos indicado anteriormente, es relevante hacer mención a otro concepto, el cual se encuentra dentro del panorama educativo, y que tiene mucho que ver con el aprendizaje colaborativo. Este concepto es el denominado “*E-learning*” o “*aprendizaje en red*”, etc.

Según indican Collazos, Guerrero y Vergara (2001), los profesores tienen miedo de que puedan existir varias problemáticas que exponemos a continuación, al hacer uso de las comunidades virtuales:

- Se podría perder parte del control de la clase.
- El profesorado podría no estar realmente preparado.
- Podría haber una sensación de miedo al fracaso con respecto al contenido que se quiere enseñar, ya que este podría no estar previamente programado.
- Podrían faltar materiales para utilizarlos en el aula.

Aun así, las redes sociales tienen una serie de ventajas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tal y como indica Ulloa (2012). Algunas de estas ventajas son:

- Son una fuente de motivación en el proceso educativo y permite el fomento de la autonomía y la libertad de acción.
- Estimula el aprendizaje autónomo.
- Facilita las comunicaciones entre profesorado- alumnado.
- Favorece la retención de lo que ya se ha aprendido previamente.

Con respecto a las razones que justifican la necesidad de utilizar las redes sociales o espacios virtuales para el trabajo colaborativo, son variadas, pero podemos sintetizar dos fundamentales (Area, 2008):

1. Los recursos virtuales procedentes de Internet, permiten el contacto y la comunicación más allá del encuentro físico, superando limitaciones de espacio y tiempo.

2. Este segundo argumento, justifica el concepto de “gestión del conocimiento” permitiendo que los sujetos aprendan, tengan criterio y refuercen sus conocimientos. En este sentido, es importante saber cómo reconstruir la experiencia personal de cada sujeto, para ayudar a otros docentes a innovar en su propia práctica educativa.

Por todo ello, los espacios virtuales como las redes sociales, también se denominan comunidades de aprendizaje y, estas, están caracterizadas como “grupos de personas que interactúan a través de la red a menudo para intercambiar experiencias, información, ideas, etc. Con el objetivo de conseguir un desarrollo personal y profesional de los miembros que participan en ella. Olevar y Benito (2005).

Por otro lado, es importante destacar, que no podemos olvidar que la inmensa población de los adolescentes que usan estas comunidades virtuales, lo hacen a modo de ocio en su tiempo libre. Por ello, es fundamental que el profesorado formemos a nuestros alumnos/as a utilizar este medio de aprendizaje virtual de una forma responsable y moderada. Además, es importante advertirles que no todo lo que se lee o se sube en las redes en real; por lo tanto, no debemos de creernos todo lo que visualicemos en ellas. Todo ello, es lo que llamamos una alfabetización digital, la cual es sumamente importante en nuestra sociedad (Ulloa, 2012).

Según Marcelo (2001; 2002) un grupo de docentes, los cuales utilizan las comunidades virtuales para la autoformación o el aprendizaje compartido, se convierte en una comunidad profesional. En ella tienen lugar, un fuerte compromiso y la apuesta por el cambio y la mejora educativa. Todo ello a su vez, está definido mediante unas metas y unos propósitos compartidos.

Area (2008) indica que una red social de docentes implica una transformación de la cultura profesional y esta, tiene como fin desarrollar el

principio de democratización de la escuela, ya que supone apostar por un modelo escolar comprometido con valores fundamentales tales como: la interdependencia, la solidaridad, la autorregulación y la emancipación personal y organizativa.

A modo de reflexión cabría destacar que, si profesores/as y maestros/as se embarcan en esta clase de proyectos de autoaprendizaje a través del trabajo colaborativo con otros profesionales del mismo sector a través de Internet, sería igualmente relevante propiciar el uso de esta estrategia de aprendizaje con su alumnado.

### 3. MARCO EMPÍRICO:

El presente trabajo sigue el método de revisión bibliográfica, el cual, siguiendo a Amezcua y Gálvez (2002) lo definen como una redacción organizada de información que ha sido previamente extraída y seleccionada con la finalidad de tratar más de una cuestión que han sido planteadas por un investigador. Este tratará, mediante la selección y análisis de documentos científicos, de dar respuesta y ofrecer una conclusión al planteamiento de la investigación.

Por lo tanto, una revisión bibliográfica tiene como finalidad averiguar todo lo que se conoce sobre el tema que se ha seleccionado para el estudio, y todas aquellas investigaciones que se han llevado a cabo relacionadas con ello, Icart y Canela (1994).

La revisión llevada a cabo en este trabajo, ha sido, fundamentalmente, descriptiva.

Tal y como explican Pérez- Fuentes, Gázquez, Fernández y Molero (2011) en una revisión de este carácter, se describen los datos y conclusiones que se han obtenido mediante la extracción y análisis de la información de un amplio abanico de artículos que han sido previamente seleccionados con ese fin. En el caso de este trabajo, se abordan, de manera objetiva, cuestiones relacionadas con el uso de las redes sociales en el alumnado de Educación Primaria.

Con respecto a los estudios que se han publicado en la red, y que se han seleccionado para realizar esta investigación, estos comprenden desde el año 2010 hasta la actualidad, con la finalidad de proporcionar información realmente actualizada sobre el tema en cuestión.

Antes de ahondar en cuestiones más profundas sobre el plan de trabajo que ha seguido esta revisión bibliográfica, es importante definir los principales objetivos generales y específicos que seguirá esta investigación.

#### **4.1. Objetivo general:**

Este trabajo tiene como objetivo generar *averiguar el efecto que ejercen las redes sociales en la etapa de Educación Primaria.*

#### **4.2. Objetivos específicos:**

Partiendo del objetivo principal que hemos planteado en la sección anterior, es importante plantear varios objetivos específicos cuya incidencia estará tanto en el alumnado, como en el profesorado de la etapa de Educación Primaria. Teniendo en cuenta el objetivo principal, no sólo queremos analizar el uso que el alumnado de la etapa realiza de las redes sociales, sino también, indagar si el profesorado de Primaria, las utiliza con fines didácticos y de qué manera; contrastando las diferentes formas metodológicas de utilizar la red y planteando varios ejemplos virtuales. Y es aquí donde surgen los objetivos específicos:

- *Indagar en el uso que se hace de las redes sociales en la etapa de Educación Primaria.*
- *Averiguar si el profesorado está familiarizado con esta herramienta para usarla en el aula.*



- Investigar cuáles son las principales metodologías virtuales que fomentan el aprendizaje colaborativo.
- Contrastar si al alumnado le motiva trabajar los contenidos correspondientes al ciclo en el que se encuentra mediante TIC y TAC en la escuela.

## 5. ANÁLISIS DE DATOS:

El orden común que se ha llevado a cabo para la búsqueda de investigaciones relacionadas con el tema de estudio que planteamos en esta revisión, ha sido buscar tanto estudios de metodología cualitativa como cuantitativa acerca de cuestiones relacionadas con el uso de redes sociales en la escuela.

Con respecto a las bases de datos que se han escogido para la extracción de información, la búsqueda fundamentalmente se ha llevado a cabo con *Google Scholar* y *Dialnet*, los cuales nos ha proporcionado información realmente actualizada de todos los ámbitos de interés que se han pretendido escoger para realizar esta revisión.

Es importante destacar que la búsqueda de información y fuentes a través de *Google Scholar* y *Dialnet*, comenzó en el mes de marzo del 2020. En referencia al criterio de búsqueda en *Google Scholar*, se ha utilizado como término general y específico: “Redes sociales en Educación Primaria”. Por lo tanto, podemos decir que los principales descriptores que hemos utilizado han sido los siguientes: (“Redes Sociales” AND “Educación Primaria”) (“Redes Sociales” AND “Educación”).

A partir de dicho marcador, han aparecido una serie de estudios que estaban relacionados con el tema en cuestión y, a partir de los cuales, se ha ido completando la revisión.

Los registros obtenidos atendiendo al criterio de búsqueda en la plataforma de *Google Scholar* fueron de 225.000 resultados, en los cuales, fueron apareciendo enlaces de acceso a *Dialnet*. Una vez encontrados estos

resultados, se restringió la búsqueda a los últimos 5 años, es decir, priorizando la búsqueda desde el año 2005 al 2020.

Para poder llevar a cabo esta revisión bibliográfica, han sido necesarios una serie de elementos de inclusión y exclusión, que nos han permitido enfocar la búsqueda de una manera más óptima y fructífera al tema escogido. A continuación, vamos a exponerlos:

### **5.1. Criterios de inclusión:**

Los artículos que se han escogido para llevar a cabo esta revisión han seguido una serie de criterios que han sido necesarios para la consecución de la investigación, los cuales son:

- Tipo de documento: artículos y estudios científicos procedentes de revistas digitales.
- Textos completos: Sí.
- Resumen: Sí, importante para descartar el artículo en cuestión, o añadirlo como parte de la revisión.
- Rango de años: 2015- 2020
- Idiomas: español e inglés.
- Países: España y América.

### **5.2. Criterios de exclusión:**

En esta sección se incluyen todos aquellos criterios que se han llevado a cabo para descargar todos aquellos artículos que no cumplieran con los mismos y, por tanto, quedarían excluidos de esta investigación:

- Artículos publicados en años anteriores al año de partida para nuestra investigación, es decir, al 2015.
- Artículos incompletos o cuya información no se correspondía con la raíz de lo que estábamos buscando.
- Artículos destinados a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.



- No poder tener acceso a alguna clase de artículos por estar protegidos y/o tener que comprarlos para descargarlos.
- Trabajos de Fin de Grado u otros Trabajos de Fin de Máster publicados.

## 6. REVISIÓN DE LAS DIFERENTES BASES DE DATOS:

Tal y como hemos indicado en apartados anteriores, las fuentes principales de información de esta revisión bibliográfica, han sido obtenidas tanto de *Google Scholar*, como de *Dialnet*. Esta última, se ha utilizado por mediación de *Google Scholar* ya que, dentro del mismo, se encontraban enlaces que nos llevaban hasta *Dialnet*.

Ambas bases de datos, son dos de los principales buscadores científicos que más interés suscitan, y que son más utilizados a la hora de realizar estudios e investigaciones hoy en día.

Como bien indicamos en el apartado anterior, se ha llevado a cabo una revisión un tema bastante controvertido hoy día, como son las redes sociales aplicadas en el ámbito educativo, concretamente en la etapa de Educación Primaria.

Siguiendo a Torres, Ruiz y Delgado (2009), *Google Scholar* es una herramienta destinada a la recuperación de documentos específicos científicos de cualquier tipología y ámbito.

Aproximadamente un 72% de los docentes utiliza *Google Scholar* como una herramienta didáctica más para la búsqueda de artículos e información en el aula, Friend (2006).

Podemos decir que *Google Scholar* presenta una serie de diferencias con respecto a las bases de datos tradicionales, ya que además de buscar artículos sobre el tópico que queramos estudiar, también es un índice de citas que nos brinda la posibilidad de averiguar la importancia e impacto que

tienen todas y cada una de las publicaciones existentes en la plataforma, Torres, Ruiz y Delgado (2009).

Por lo tanto, podemos señalar que, mediante la utilización de este reconocidísimo buscador de datos, podemos realizar tres actividades fundamentales: búsqueda de la información al completo de un texto determinado, recopilación bibliográfica que el autor ha utilizado a la hora de realizar su artículo o investigación y, finalmente, búsqueda de citas que presenta el trabajo, ya sea un libro, una tesis, etc. Torres, Ruiz y Delgado (2009).

A la hora de utilizar *Google Scholar*, podemos tener en cuenta una serie de comandos de búsqueda también llamados *operadores booleanos*. Esta clase de operadores permiten relacionar conceptos a la hora de realizar cualquier búsqueda a través de los determinados sistemas de recuperación de información automatizada.

Los *operadores booleanos* que hemos utilizado en nuestra búsqueda han sido: “+”, “and” y “or”. Pero también podríamos haber utilizado: “+” (significa “and”) y “-“ (excluye el concepto que tenga dicho signo delante) los cuales, dentro de la rama de operadores booleanos, además se denominarían *implícitos*.

Es importante destacar que estos operadores implícitos se suelen utilizar en búsquedas cuya complejidad, es menor a otras investigaciones o estudios.

Finalmente, cabe destacar el uso de comillas entre palabras a la hora de realizar la búsqueda. En este aspecto hacemos referencia a buscar explícitamente páginas y sitios web que estén relacionados, de manera exhaustiva, con lo que estamos buscando. Para poder entender esto de manera más clara, pondremos un ejemplo:

Si nuestra búsqueda estaba relacionada con el uso de redes sociales en Educación Primaria, tendríamos que insertar lo siguiente:

“Redes sociales” AND “Educación Primaria” → Una vez puesto esto en la barra de búsqueda, obtendremos resultados relacionados con lo insertado: aprendizaje de las redes sociales en E. Primaria, Adolescentes y las redes sociales, Práctica docente y redes sociales en las aulas, la escuela y las comunidades de aprendizaje, etc.

Como podemos comprobar, son términos muy relacionados dentro del campo de búsqueda que estamos empleando, lo que nos va a dar más juego y más información a la hora de llevar a cabo nuestra investigación.

Además, podemos hacer una búsqueda más avanzada y técnica a través de tres categorías: autor, título del artículo o revista y año de publicación, Torres, Ruiz y Delgado (2009).

### 6.1 Diagrama de flujo:

Cuando realizamos la primera búsqueda, teniendo en cuenta que no se realizó ninguna exclusión de documentos y artículos por el año de su publicación, obtuvimos 225.000 enlaces a revistas científicas, artículos y documentos acerca de las redes sociales en la etapa de Educación Primaria. Una vez que seleccionamos el rango de años con el que íbamos a trabajar (2015- 2020) los resultados descendieron a 16.600; aquí realizamos la primera criba. Dicha cantidad sería repartida según el año de publicación de la siguiente manera:

Tabla 1: Número de artículos obtenidos según año de publicación

2015	2016	2017	2018	2019
16.200	26.100	15.100	28.100	15.100

Fuente: Google Scholar. Elaboración propia, 2020.

Aunque seguían siendo bastantes resultados para analizar, aplicamos una vez más criterios de exclusión e inclusión mediante diferentes filtros de búsqueda específica. Dichos marcadores de búsqueda fueron: (“Redes Sociales” AND “Práctica docente” (“Aprendizaje Colaborativo” AND

“Educación Primaria” (“Acoso virtual” AND “bullying” (“Plataformas virtuales” AND “Educación Primaria”).

Una vez escogidos los principales artículos que más nos llamaban la atención y cuyo título era más acorde a nuestra investigación, nos quedamos con un total de **61 artículos** que nos han servido para fundamentar la información que se encuentra expuesta en esta revisión bibliográfica acerca de las redes sociales aplicadas al ámbito educativo, concretamente a la escuela primaria.

Para hacer más visual lo expuesto en líneas anteriores, vamos a adjuntar una tabla en la que se recoge el número de artículos que se han utilizado para cada uno de los marcadores mencionados:

*Tabla 2 Temáticas y artículos utilizados para las mismas*

<b>Redes sociales y Educación Primaria</b>	<b>Redes sociales y práctica docente</b>	<b>Aprendizaje colaborativo y Educación Primaria</b>	<b>Acoso virtual y Bullying</b>	<b>Plataformas virtuales y Educación Primaria</b>
25	15	6	8	7

*Fuente: Google Scholar. Elaboración propia 2020.*

Teniendo en cuenta toda la información que hemos podido extraer de estos artículos y habiéndolos usado todos tal y como hemos expuesto en líneas anteriores, es necesario que realicemos una tercera exclusión de artículos. Esta tercera criba es importante, ya que vamos a proceder a discutir la información que hemos podido extraer de aquellos textos que consideramos de vital importancia para fundamentar las bases de esta investigación. Para ello, se van a escoger **8 artículos**, los cuales, cumplen con todos los criterios de inclusión que hemos detallado en el apartado anterior y, además, responden de primera mano, al contenido que se detalla en el título de la revisión:

Tabla 3 Temáticas y número de artículos elegidos para revisión

Redes sociales y Educación Primaria	Redes sociales y práctica docente	Aprendizaje colaborativo y Educación Primaria	Acoso virtual y Bullying	Plataformas virtuales y Educación Primaria
2	1	1	2	2

Fuente: Google Scholar. Elaboración propia 2020.

Una vez seleccionados todos aquellos artículos que son la clave para la resolución de esta investigación, procederemos a fundamentar el siguiente apartado:

## 7. DISCUSIÓN:

En este apartado de la revisión, vamos a proceder a realizar la discusión de los resultados de los 8 artículos que hemos clasificado en la tabla anterior por temáticas. De esta manera, la discusión se llevará a cabo a través de las cinco temáticas nombradas anteriormente: *redes sociales y Educación Primaria, redes sociales y práctica docente, aprendizaje colaborativo y Educación Primaria, acoso virtual y bullying y, plataformas virtuales y Educación Primaria.*

### ❖ Redes sociales y Educación Primaria:

Para llevar a cabo la discusión de este epígrafe, es importante destacar que hemos escogido 2 artículos: en el **artículo nº1**, se realiza un estudio con una muestra determinada de alumnos/as que presentamos a continuación en la siguiente tabla:

#### Artículo nº1:

Tabla 4 Estudio 1: Las redes sociales en E. Primaria

Autor/año	Estudio	Provincia	Tamaño de la muestra	Métodos/instrumentos
Ana Pérez Escoda	Uso de smartphones y redes	La Rioja	140 alumnos/as	Cuestionario

(2018)	sociales en alumnos/as de E. Primaria	de E. Primaria
--------	--	-------------------

*Fuente: Pérez Escoda, Ana (2018)*

Este estudio se centra en el uso de Smartphones y redes sociales en la etapa de Primaria. Concretamente, se habla del fenómeno de la alfabetización mediática, el cual se ha agravado con la penetración de los nuevos dispositivos móviles que usan, a diario, muchos niños/as y adolescentes.

La metodología que se lleva a cabo en el estudio que realiza la autora es de carácter descriptivo-correlacional y de corte cuantitativo. En este caso, se lleva a cabo un cuestionario aplicado a una muestra de 140 alumnos/as de la etapa de Educación Primaria con edades comprendidas entre los 11 y 12 años. Este cuestionario lleva a cabo una distribución de frecuencias para las respuestas según la app que utilizan en sus smartphones.

Como resultado principal, se obtiene un altísimo porcentaje (97% de la muestra) en relación al acceso a Internet que realizan estos adolescentes con sus propios dispositivos.

### Artículo nº2:

*Tabla 5. Estudio 2: Redes sociales en Educación Primaria*

Autor/año	Estudio	Provincia
Buxarrais, María Rosa (2016)	Redes sociales y educación	Salamanca

*Fuente: Buxarrais, María Rosa (2016)*

En este segundo estudio, aunque no se realiza un estudio como tal, la autora nos muestra una serie de confirmaciones a las que se han llegado tras haber realizado una revisión del uso de redes sociales, que se lleva a cabo por parte de alumnos/as de la etapa de E. Primaria. Por tanto, podemos



destacar como resultados generales de este artículo, que estas confirmaciones que hemos mencionado en líneas anteriores, hacen referencia a los beneficios que nos aportan las redes sociales como instrumento didáctico, tanto a nivel estudiantil como de uso docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

❖ **Redes sociales y práctica docente:**

En este epígrafe, vamos a discutir **1 artículo** el cual, aunque no se realiza un estudio investigativo como tal, se extraen una serie de conclusiones basadas en una experiencia de aprendizaje docente en el que se articulan las TIC y TAC al desarrollo profesional docente como parte de los instrumentos de enseñanza- aprendizaje que éstos han de emplear para favorecer el mismo.

**Artículo nº3:**

*Tabla 5. Estudio 1. Redes sociales y práctica docente*

<b>Autor/año</b>	<b>Estudio</b>	<b>Provincia</b>	<b>Tamaño de la muestra</b>	<b>Método/instrumentos</b>
Gómez, Corral y Sayavedra (2015)	Aplicación de tac en la enseñanza: una propuesta de capacitación docente.	Jaén	Profesorado de las etapas de Educación Infantil y Primaria.	Utilización de plataforma <i>e- learning</i> para procesos de capacitación de extensión en ambas etapas Educativas.

*Fuente: Gómez, Corral y Sayavedra (2015)*

Por tanto, como resultado principal que hemos podido extraer de este artículo es que se enfatiza el uso que realizan de las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela. Concretamente, se lleva a cabo una yuxtaposición desde TIC a TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento). Por tanto, tras la lectura de este artículo, podemos indicar que este proceso es lento, pero que lleva consigo la optimización del proceso

de enseñanza- aprendizaje, la motivación e interés del alumnado y de los docentes, tanto en el aula como fuera de ella.

❖ **Aprendizaje colaborativo en Educación Primaria:**

En este apartado, vamos a llevar a cabo la discusión de la temática “*aprendizaje colaborativo*” en las aulas de la etapa de Primaria. Es importante destacar, que este tipo de aprendizaje es fomentado a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y, particularmente, a través de las redes sociales.

Para este epígrafe, hemos empleado **1 artículo** bastante completo que nos habla acerca de ello:

**Artículo nº4:**

*Tabla 6. Estudio 1. Aprendizaje colaborativo en E. Primaria*

<b>Autor/año</b>	<b>Estudio</b>	<b>Provincia</b>	<b>Tamaño de la muestra</b>	<b>Métodos/ Instrumentos</b>
Muñoz-Repiso y Gómez-Pablos (2015)	Evaluación de una experiencia de aprendizaje colaborativo con TIC desarrollada en un centro de Educación Primaria	Salamanca	Alumnado de 5º y 6º Primaria con edades comprendidas entre 9 y 12 años	Escala ACOTIC-ALU, la cual consta de 20 ítems adaptados a la edad de los alumnos/as.

*Fuente: Muñoz-Repiso y Gómez-Pablos (2015)*

Como resultado general que hayamos podido extraer de este artículo, podemos indicar que las redes sociales facilitan la interacción y comunicación, no sólo entre alumnos/as, sino también entre el propio equipo docente. Por lo tanto, podemos decir que, las redes sociales como recurso e instrumento de aprendizaje, favorece la colaboración y la participación de todos y cada uno de los niños/as que componen nuestras aulas.

❖ **Acoso virtual y bullying:**

Para discutir la información en referencia al acoso virtual (*ciberbullying*) que se lleva a cabo a través de redes sociales entre



estudiantes, vamos a proceder a exponer los principales y recientes estudios realizados, teniendo en cuenta 2 artículos:

**Artículo nº5:**

*Tabla 6. Estudio 1. Cyberbullying y acoso escolar*

<b>Autor/año</b>	<b>Estudio</b>	<b>Provincia</b>	<b>Tamaño de la muestra</b>	<b>Método/ instrumentos</b>
Castejón Costa, Juan Luis (2016)	Ciberbullying en la Educación Primaria: análisis de la incidencia de la victimización y búsqueda de apoyo.	Alicante	103 alumnos/as de 5º y 6º de Primaria	Cuestionario para la recogida de información

*Fuente: Castejón Costa, Juan Luis (2016)*

Este primer artículo, el estudio realizado, pretendía obtener información acerca de las características personales tanto del acosador, como del acosado; las conductas de cyberbullying sufridas; la percepción de victimización que las víctimas habían sufrido y, finalmente, la búsqueda de apoyo que los acosados habían llevado o no a cabo.

**Artículo nº6:**

*Tabla 7. Estudio 2. Ciberbullying y acoso escolar*

<b>Autor/año</b>	<b>Estudio</b>	<b>Provincia</b>	<b>Tamaño de la muestra</b>	<b>Método/Instrumentos</b>
García y Romera (2017)	Ciberbullying en Educación Primaria: factores explicativos relacionados con los distintos roles de implicación.	Córdoba	1278 estudiantes pertenecientes a los cursos de 5º y 6º Primaria de la C. Autónoma de Andalucía	Cuestionario

*Fuente: García y Romera (2017)*

En este segundo estudio, se lleva a cabo una investigación para conocer los principales roles de implicación en ciberbullying- víctimas y agresores y espectadores.

Como resultados generales que hayamos podido extraer de ambos artículos, en primer lugar, podemos afirmar que el ciberbullying aparece, con más frecuencia, en la etapa de Educación Primaria, pero las conductas agresivas continúan ejerciendo fuerza durante la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

En segundo lugar, podemos concretar que en ambos artículos se muestra la importancia de la participación del equipo docente a la hora de enseñar un correcto uso de redes sociales en edades más tempranas, y la atención y prevención de los mismos para diagnosticar y solventar situaciones graves en el entorno escolar; siendo imprescindible el uso responsable y adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tanto dentro del aula, como fuera de ella.

❖ **Plataformas virtuales y Educación Primaria:**

En este epígrafe de nuestro estudio, el cual es el último de la discusión, procederemos a analizar aquellos artículos que han sido indispensables para la realización de esta revisión bibliográfica en referencia a las plataformas virtuales utilizadas en Educación Primaria. Para ello, vamos a emplear 2 artículos.

**Artículo nº7:**

*Tabla 8. Estudio 1. Plataformas virtuales en E. Primaria*

<b>Autor/año</b>	<b>Estudio</b>	<b>Provincia</b>	<b>Tamaño de la muestra</b>	<b>Método/instrumentos</b>
García y Bravo (2017)	Flipped classroom como puente hacia nuevos retos en la E. Primaria	Madrid	Alumnado de 5º y 6º de Primaria en tres escuelas de Barcelona	Cuestionario

*Fuente: García y Bravo (2017)*

En este estudio se pretendió implantar el método en las asignaturas de Matemáticas, Música, Lengua Castellana y Ciencias Sociales. Como resultados principales se obtuvo que el alumnado investigado había aprendido más rápido y de una manera óptima. Además, percibían la realización de tareas como algo realmente divertido, con respecto a otras experiencias escolares. Con referencia al profesorado, este se encontraba mucho más motivado al comprobar los resultados con sus estudiantes, en la experiencia vivida en el aula. Por lo tanto, esta experiencia de *Flipped Classroom*, se valoró de manera muy positiva y gratificante.

**Artículo nº8:**

*Tabla 8. Estudio 2. Plataformas virtuales en E. Primaria*

<b>Autor/año</b>	<b>Estudio</b>	<b>Provincia</b>	<b>Tamaño de la muestra</b>	<b>Método/instrumentos</b>
Fuentes et al. (2016)	El aprendizaje basado en juegos: experiencias docentes en la aplicación de la plataforma virtual “Kahoot”	Alicante	68 participantes	A través de la plataforma Kahoot, se realizaron encuestas, cuestionarios y debates.

*Fuente: Fuentes et al. (2016)*

En este segundo estudio, se lleva a cabo una investigación en la que se pretende conocer el grado de satisfacción y motivación del equipo docente con respecto al uso de una herramienta denominada “Kahoot”. Hemos considerado relevante conocer el nivel de implicación, motivación e interés del profesorado, a la hora de utilizar diferentes plataformas virtuales en las que apoyar su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Como resultados comunes a ambos artículos destacamos que el uso de plataformas virtuales como apoyo y recurso de aprendizaje en las aulas, es una excelente manera de potenciar la participación e inclusión de todos y cada uno de nuestros alumnos/as. Además, se fomenta la comunicación entre ellos para preguntar dudas, intercambiar opiniones y experiencias. También, se sienten motivados y satisfechos del trabajo que realizan. Finalmente, no podemos olvidar a su vez, que son recursos totalmente gratuitos, por lo que hace más llevadero el proceso.

## 8. CONCLUSIÓN:

Las principales conclusiones que he obtenido tras la realización de esta revisión bibliográfica, la cual está titulada: *“El efecto de las redes sociales en niños/as de Educación Primaria”*, son las siguientes:

En primer lugar, es indispensable recordar el objetivo principal del que se quería partir para llevar a cabo este estudio, el cual es: *averiguar el efecto que ejercen las redes sociales en la etapa de E. Primaria*. Gracias a dicho objetivo, voy a poder contrastar los resultados obtenidos mediante la discusión realizada de los artículos que han dado cuerpo a esta investigación, y comprobar que efectivamente, las redes sociales juegan un papel relevante en la etapa de Educación Primaria. Por lo tanto, puedo afirmar que el objetivo general que había planteado para el desempeño de esta investigación, se ha conseguido y con éxito.

Consecuente al objetivo principal, se han detallado una serie de objetivos específicos a los que también voy a proceder a dar respuesta y afirmar, que se han desempeñado con éxito:

A través de esta revisión, he podido corroborar que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y, concretamente, el de las redes sociales o también llamadas comunidades virtuales, ha experimentado un notable incremento durante la última década como consecuencia de la penetración de los dispositivos móviles, no sólo como uso particular, sino también dentro del aula. En este sentido, puedo hacer referencia a uno de los últimos objetivos planteados, el cual, tal y como podemos contrastar, se cumple con certeza: *“contrastar si al alumnado le motiva trabajar los contenidos correspondientes al ciclo en el que se encuentra mediante TIC y TAC en la escuela”*.

Además de ello y haciendo referencia al objetivo específico: *“indagar en el uso que se hace de las redes sociales en la etapa de E. Primaria”*, he podido investigar el uso que se lleva a cabo dentro de la

escuela, de las diferentes herramientas virtuales educativas, las cuales han favorecido que el alumnado adquiriera un alto grado de motivación e interés a la hora de llevar a cabo su proceso de aprendizaje. Lo que ha hecho que determinadas materias y, consecuentemente, las actividades propuestas de las mismas, sean más atractivas para ellos/as. Por lo tanto, puedo determinar que este objetivo específico se ha cumplido con éxito en el estudio que se ha realizado.

Por otro lado, nuevamente haciendo referencia a otro objetivo específico que se ha conseguido con éxito: “*averiguar si el profesorado está familiarizado con esta herramienta para usarla en el aula*”, puedo decir que el personal docente, efectivamente, está bastante familiarizado con las mismas y, he podido contrastar además, que gracias a la puesta en marcha de herramientas educativas como: *Flipped Classroom, Kahoot, Edmodo y M-Learning*, como un recurso didáctico más, y tras comprobar el éxito que poseen y lo divertidas que pueden llegar a ser; el maestro/a adquiere un alto grado de motivación y satisfacción personal. Además, es importante añadir que el profesorado puede elaborar actividades que sean más atractivas para el grupo-clase mediante el uso de dichas herramientas virtuales de aprendizaje; se puede llevar a cabo un trabajo grupal o individual lo que facilita la evaluación de ambos procesos y, finalmente, los resultados que se obtienen tras haber realizado las tareas propuestas, se pueden comprobar a través de una tabla Excel.

También es destacable añadir, tal y como he podido analizar a través de las diversas fuentes que he detallado en apartados anteriores, que dichas metodologías virtuales, han fomentado notablemente el aprendizaje colaborativo, y la colaboración y participación, de todos y cada uno de los compañeros/as del grupo-clase. Además, he podido contrastar que, mediante el aprendizaje colaborativo, podemos encontrar un alumnado más satisfecho con el trabajo que realiza, llevando a cabo un proceso de aprendizaje más organizado, con el que podrán aprender de una manera más cómoda y efectiva.

Estos últimos datos, también se corresponderían a la consecución de uno de los objetivos específicos más particulares de esta investigación: *“investigar cuáles son las principales metodologías virtuales que fomentan el aprendizaje colaborativo”*.

Otro punto a destacar es el mal uso que se realiza de las redes sociales. En este aspecto, estamos hablando de *Cyberbullying*, el cual como he podido comprobar a lo largo de este estudio, comienza en etapas cada vez más tempranas. Por lo que creo conveniente afirmar, que es mucho más que necesario un control parental y una enseñanza para el manejo de las mismas por parte de la comunidad educativa, para tratar de contrarrestar estas actuaciones que son realmente perjudiciales, tanto para el agresor, como para las víctimas.

Puedo afirmar, además, mediante los resultados recogidos en el apartado anterior, que comienzan a darse los primeros casos de acoso, en la etapa de Educación Primaria; aunque diversos estudios afirmaban que se experimentaba acoso virtual y escolar, en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Por lo tanto, el presente estudio afirma y demuestra, que las generaciones más jóvenes han desarrollado un alto grado de alfabetización mediática que es entendida como el manejo y la habilidad de acceder, trabajar, investigar y evaluar críticamente los medios digitales y virtuales. A su vez, se han desarrollado habilidades sumamente importantes como es aprender a comunicarse y relacionarse con el entorno más cercano al escenario escolar.

Finalmente, me gustaría añadir como una parte fundamental de las conclusiones obtenidas en esta investigación que, a través del uso y manejo de los diferentes medios digitales, se fomentarán actitudes críticas basadas, fundamentalmente, en una lluvia de ideas, opiniones, puntos de vista,



experiencias y vivencias por parte de una comunidad que comparte entre sí, las mismas preferencias, gustos e intereses. Todo ello, dará paso al fomento de un aprendizaje significativo, que no podemos olvidar que es realmente el objetivo principal que persigue el Sistema Educativo actual. Por lo tanto, afirmo que el efecto que ejercen las redes sociales en el alumnado de E. Primaria es realmente beneficioso, motivador y enriquecedor para su proceso de enseñanza- aprendizaje.



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ahern, L., Feller, J., and Nagle, T. (2016). Social Media as a Support for Learning in Universities: An Empirical Study of Facebook Groups. *Journal of Decision Systems*, 25 (1), 35-49. <https://doi.org/10.1080/12460125.2016.1187421>

Amezcuca, M., & Gálvez Toro, A. (2002). Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. *Revista Española de salud pública*, 76, 423-436.

Andonegui, A. R., & Ruiz, U. G. (2017). Aprendizaje colaborativo a través de redes sociales en contextos universitarios. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (62), 62-72.

Area, M. (2008). Las redes sociales en Internet como espacios para la formación del profesorado. *Razón y palabra*, 13(63).

Bernaza, G., & Lee, F. (2005). El aprendizaje colaborativo: una vía para la educación de postgrado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(3), 1-18.

Brazuelo, F. y Cacheiro, M.L. (2010). Diseño de páginas web educativas para teléfonos móviles. *edutec, revista electrónica de tecnología educativa*, 32. [http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec32/diseño\\_web\\_educativas\\_telefonos\\_moviles.html](http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec32/diseño_web_educativas_telefonos_moviles.html) (20/10/12).

Buxarraís, M. R. (2016). Redes sociales y educación. *Education in the Knowledge Society*, 17(2), 15-20.

Colás Bravo, M. P., González Ramírez, T., & Pablos Pons, J. D. (2013). Juventud y redes sociales: Motivaciones y usos preferentes. *Comunicar*, 40, 15-23.

Coll, C., & Monereo, C. (2008). Educación y aprendizaje en el siglo XXI: Nuevas herramientas, nuevos escenarios, nuevas finalidades. *Psicología de la educación virtual*, 19-53.

Collazos, C., Guerrero, L., & Vergara, A. (2001). Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor. In *Proceedings of the 3rd Workshop on Education on Computing, Punta Arenas, Chile*.

Ebner, M. & Schiefner, M. (2008). microblogging, more than fun?. proceedings of iadis mobile learning conference 2008. immaculada arnedillo sánchez and pedro isaías ed. portugal. 155-159.

Escoda, A. P. (2018). Uso de smartphones y redes sociales en alumnos/as de educación primaria. *Prisma Social: revista de investigación social*, (20), 76-91.

Fuentes, M., del Mar, M., Carrasco Andrino, M. D. M., Jiménez Pascual, A., Ramón Martín, A., Soler García, C., & Vaello, T. (2016). El aprendizaje basado en juegos: experiencias docentes en la aplicación de la plataforma virtual " Kahoot".

Friend, F. J. (2006). Google Scholar: Potentially good for users of academic information. *Journal of electronic publishing*, 9(1).

García-Fernández, C. (2013). Acoso y ciberacoso en escolares de primaria: factores de personalidad y de contexto entre iguales.

García Fernández, C. M., Romera-Félix, E. M., & Ortega-Ruiz, R. (2017). Cyberbullying en Educación Primaria: Factores explicativos relacionados con los distintos roles de implicación.

García, G. L., & Bravo-Agapito, J. (2017). Flipped classroom como puente hacia nuevos retos en la educación primaria. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (8).

Gómez, M. C., Corral, S. M., & Sayavedra, M. C. (2015). Aplicación de tac en la enseñanza: una propuesta de capacitación docente. *Signos universitarios*, (1).

Gross, E.F. (2004). adolescent internet use: what we expect, what teens report. *applied developmental psychology*, 25, 633- 649.

Haro, J. J. D. (2009). Las redes sociales aplicadas a la práctica docente. *Didáctica, innovación y multimedia*, (13), 000-0.

Hernández, J. (2012). Móviles y apps. Realmente aportan algo a la Educación. *Comunicación y Pedagogía*, 259-260.

Holland, C. & Muilenburg, L. (2011). Supporting Student Collaboration: Edmodo in the Classroom. In M. Koehler & P. Mishra (Eds.), Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2011 (pp. 3232-3236). Chesapeake, VA: AACE. En <http://www.editlib.org/p/36816> Recuperado el 08/07/2012

Holotescu C., Grosseck G. (2009): using microblogging to deliver online courses. case-study: cirip.ro. procedia. social and behavioral sciences 2009: 1 (1) 495501.

Icart, M. T., & Canela, J. (1994). El artículo de revisión. *Enfermería clínica*, 4(4), 180-184.

Judge, S., Floyd, K. and Jeffs, T. (2015). Using mobile media devices and apps to promote Young children's learning. In K.L. Heider y M.R. Jalongo (Eds.), Young children and families in the information age, educating the Young child (Vol. 10, pp. 117-131). New York, NY: Springer.

Jung-Lee, S. (2009). Online Communication and Adolescent Social Ties: ¿Who Benefits More from Internet use? *Journal of Computer-Mediated Communication*, 14, 509–531

Kowalski, R., Limber, S., & Agatston, P. (2010). Cyber Bullying: El acoso escolar en la era digital. Bilbao: Desclée de Brower.

Livingstone, S. and Bovill, M. (Eds.). (2013). Children and their changing media environment: A European comparative study. London: Routledge.

López, E. M. (2012). Acoso cibernético o cyberbullying: Acoso con la tecnología electrónica. *Pediatría de México*, 14(3), 133-146.

López, J. M. S., Lorraine-Leo, J., & Miyata, Y. (2013). Uso de Edmodo en proyectos colaborativos internacionales en Educación Primaria. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (43), a224-a224.

Marcelo C. (2001): "El aprendizaje de los formadores en tiempos de cambio. La aportación de las redes y el caso de la red andaluza de profesionales de la for

mación”. Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado, 5 (1), pgs 29-44.

Muñoz-Repiso, A. G. V., & Gómez-Pablos, V. B. (2015). Evaluación de una experiencia de aprendizaje colaborativo con TIC desarrollada en un centro de Educación Primaria. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (51), a291-a291.

Notley, T. (2009). Young people, online networks, and social inclusion. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 14(4), 1208-1227.

Olivares, D. C. (2010). Teoría y práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje. In *Didáctica de la tecnología* (pp. 9-24). Graó.

Ojando, E. S., Simón, J., Prats, M. À., & Àvila, X. (2015). Experiencia de Flipped Classroom en tres escuelas de Educación Primaria de Barcelona. *Comunicación y pedagogía*, 285-286.

Ovelar R. y Benito, M. (2005): la transformación tecnológica de los entornos de aprendizaje. observatorio de elearning. universidad del país vasco. documento disponible en: [http://pulsar.ehu.es/pulsar/documentacion/informes\\_pulsar/informe\\_pulsar\\_octubre.pdf](http://pulsar.ehu.es/pulsar/documentacion/informes_pulsar/informe_pulsar_octubre.pdf)

Pablo Pons, J. (2009) Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Archidona, Aljibe.

Palfrey, J. G., and Gasser, U. (2008). Born digital: Understanding the first generation of digital natives. New York: Basic Books.

Pérez, B., & Vicario-Molina, I. (2016). Cyberbullying en la Educación Primaria: análisis de la incidencia de la victimización y la búsqueda de apoyo.

Pérez-Fuentes, M., Linares, J. J. G., Baena, R. J. F., & Jurado, M. D. M. M. (2011). Análisis de las publicaciones sobre convivencia escolar en una muestra de revistas de educación en la última década. *Aula abierta*, 39(2), 81-90.

Pérez-Escoda, A., Castro-Zubizarreta, A. y Fandos, M. (2016). Digital Skills in the Z Generation: Key Questions for a Curricular Introduction in Primary School. *Comunicar*, 49, 71-79. <https://doi.org/10.3916/C49-2016-07>

Prensky, M. (2013). Our brains extended. *Educational Leadership*, vol. 70 (6), 23-27. Recuperado de: <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/mar13/vol70/num06/Our-Brains-Extended.aspx>

Quinn, C. (2000). Mlearning: mobile, wireless, in your pocket learning. (<http://www.linezine.com/2.1/features/cqmmwiyp.htm>) (20/10/12).

Rial, A., Gómez, P., Braña, T., & Varela, J. (2014). Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega (España). *Anales de psicología*, 30(2), 642-655.

Sams, A., Bergmann, J., Daniels, K., Bennett, B., Marshall, H. W., & Arfstrom, K. M. (2014). The four pillars of FLIP. *Flipped Learning Network*, 1-2.

Santiago, R. (2013): The flipped classroom. Disponible en: <http://www.theflippedclassroom.es/what-is-innovacion-educativa/>

Scroeder, R. (2018). Towards a theory of digital media. *Information Communication and Society*, vol. 21 (3), 323-339. DOI: 10.1080/1369118X.2017.1289231.

Solano Fernández, I. M. (2010). Web 2.0 y herramientas en red para Educación Infantil y Primaria.

Smith, P. K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russell, S., & Tippett, N. (2008). Cyberbullying: Its nature and impact in secondary school pupils. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49, 376-385.

Subrahmanyam, K. & Greenfield, P. (2008). Online Communication and Adolescent Relationships. *Future of Children*, 18(1), 119- 146.

Subrahmanyam, K. & Lin, G. (2007). Adolescents on the Net: Internet Use and Well-being. *Adolescence*, 42, 659-667.

Subrahmanyam, K., Greenfield, P. & Tynes, B. (2004). Constructing sexuality and identity in an internet teen chatroom. *Journal of applied developmental psychology*, 25, 651-666.

Telefónica, F. (2014). Informe de la Sociedad de la Información. *Barcelona, España: Ariel*.

Torres-Salinas, D., Ruiz-Pérez, R., & Delgado-López-Cózar, E. (2009). Google Scholar como herramienta para la evaluación científica. *El profesional de la información*, 18(5), 501-510.

Tuñez, M., & Sixto, J. (2010). Del aula a las redes sociales: el uso de Facebook en la docencia universitaria. In *Actas del II Congreso Internacional Latina de Comunicación Social* (pp. 137-155).

Ugalde, L., Martínez-de-Moretín, J. y Medrano, C. (2017). Pautas de consumo televisivo en adolescentes de la era digital: un estudio transcultural [Adolescents' TV Viewing Patterns in the Digital Era: a Cross-cultural Study]. *Comunicar*, 50, 67-76. <https://doi.org/10.3916/C50-2017-06>

Ulloa, T. F. (2013). Aprendizaje colaborativo y uso de las redes sociales en educación primaria/Apprentissage collaboratif et usage des réseaux sociaux dans la éducation primaire/Collaborative learning and usage of social networks. *Didáctica: Lengua y Literatura*, 25, 157.

Vivar, D. M., Fernández, M. M., & Avilés, F. N. (2013). Aplicación del m-learning en el aula de primaria: Experiencia práctica y propuesta de formación para docentes. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (45), a246-a246.

Williams, A.L., & Merten, M.J. (2008). A review of online social networking profiles by adolescents: implications for future research and intervention. *Adolescence*, 43, 253-274

Wolak J, Mitchell K, Finkelhor D. (2007) Unwanted and wanted exposure to online pornography in a national sample of youth Internet users. *Pediatrics*.



Zheng, R. & Cheok, A. (2011). Singaporean Adolescents' Perceptions of On-line Social Communication: An Exploratory Factor Analysis. Journal Educational Computing Research, Vol. 45(2), 203-221.



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA