

MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE ALMERIA

TRABAJO FIN DE MASTER

“PROGRAMA ORIENTA PADRES”

UNA ESCUELA DE PADRES, A DISTANCIA

Alumno: Luiz Claudio Campolina Garcia de las Ballonas

Director: Dr. José Manuel Martínez Vicente

ALMERÍA

15 de septiembre 2011

SUMARIO

1- INTRODUCCION	3
2- CONTEXTUALIZACIÓN	6
3- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	11
3.1- OBJETIVOS	11
3.2- CONTENIDOS	13
3.3- PROCEDIMIENTO DE USO DEL PROGRAMA	17
3.4- DESARROLLO Y METODOLOGÍA	20
3.5- RECURSOS	22
3.6- TEMPORALIZACIÓN	22
3.7- EVALUACIÓN	23
4- PLAN DE TRANSFERENCIA Y PRESUPUESTO ECONÓMICO	25
5- CONCLUSIONES	25
6 – REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
7- ANEXOS	29

1. INTRODUCCION

Los programas de formación de padres contribuyen, comprobadamente, en la mejora del ambiente familiar, en la estimulación cognitiva del alumnado y en el apoyo emocional de los hijos. Redding (2000) resume las evidencias empíricas halladas a este respecto en los siguientes términos:

“La investigación ha demostrado que los programas que enseñan a las madres a mejorar la calidad de la estimulación cognitiva y la interacción verbal producen efectos inmediatos en el desarrollo intelectual del niño. Cuando los padres aprenden sistemas para guiar y orientar el tiempo de sus hijos fuera del centro escolar, los niños consiguen mejores resultados académicos. Los centros que enseñan a los padres modos de reforzar el aprendizaje académico de sus hijos en casa, encuentran que estos alumnos están más motivados para aprender y asisten al centro más regularmente. Los programas de formación de padres mejoran la comunicación profesores-padres y las actitudes de los padres hacia el centro.”

Sin embargo, a pesar de los evidentes beneficios educativos, aportados por las escuelas de padres, Cataldo (1991, pp. 142-145) describe así las dificultades que los ejecutores de los programas de formación de padres encuentran para lograr una mayor participación de estos:

Captación inicial:

- Problemas de tiempo, horarios y obligaciones laborales y familiares de los participantes.
- Escasa comprensión de los objetivos por parte de los padres.
- Experiencias anteriores negativas.
- Escasa adecuación a las necesidades de los padres.
- Reticencias y temores ante la institución o centro.
- Temor ante al cambio.
- Programaciones confusas.

Conflictos de puntos de vista y valores:

- Conflicto con los valores que subyacen al programa.
- Conflicto entre los participantes y/o el orientador.

Personal con formación y aptitudes inadecuadas:

- Falta de experiencia con grupos de padres, con adultos o con determinados tipos de familias.
- Escasas habilidades de comunicación.
- Falta de habilidades en resolución de conflictos.

Disminución del interés por parte de los padres:

- Disminución del número de participantes con el tiempo.
- Expectativas no realistas o inadecuación de los contenidos.
- Escasos recursos materiales o de personal.

Problemas en el funcionamiento de los grupos:

- Escasa confidencialidad por parte de profesionales o participantes.
- Dinámicas interpersonales inadecuadas.
- Monopolización de la conversación.
- Desafíos entre los miembros del grupo o al guía en torno a creencias o actuaciones.
- Desviaciones en el hilo de la conversación.
- Formación de coaliciones competitivas entre los padres.
- Negarse a participar.

Problemas en la escuela o entidad:

- Escasos o inadecuados recursos de personal o materiales.
- Conflictos con el personal de la escuela o entidad.

Falta de continuidad:

- Escasa duración del programa.
- Falta de regularidad en la asistencia por parte de los participantes.

Basada en la problemática de la falta de asistencia de los padres en los programas de formación de padres, de carácter presencial, esta propuesta de trabajo se dirige a todos los centros educativos y a todas las asociaciones de padres interesadas en la optimización del proceso educativo de sus alumnos e hijos, proponiendo la utilización de los soportes TIC y desarrollando una Escuela de Padres on-line.

Además de eliminar la variable de la falta de tiempo, para la participación en la Escuela de Padres, el uso de la web se adapta al ritmo de aprendizaje de los padres, proporciona una mayor interactividad entre padres y profesores, ofrece una atención más personalizada, permite diferentes tipos de intervención familiar y potencia el acercamiento entre escuela y padres.

Las investigaciones también ponen de manifiesto que los niños se benefician cuando sus padres y profesores se comunican fluidamente en las dos direcciones. Según Walberg y Paik (2000), sobre 29 estudios realizados con grupos de control:

“el 91% de las comparaciones resultaron favorables a los niños que habían participado en programas de apoyo familiar en el hogar frente a los que no lo habían hecho por formar parte de grupos de control.”

Se propone, entonces, el desarrollo de un programa de formación de padres a distancia, donde la falta de tiempo no sea una variable responsable por el fracaso del mismo y que permita la participación de un mayor número de padres interesados. Con esta propuesta, también se abrirán nuevas puertas hacia la investigación sobre el nivel de interés de los padres, por la educación de sus hijos, y sobre sus implicaciones en la labor educativa.

Esta propuesta se ha planteando a partir de la necesidad constatada, en los centros educativos, de una mayor contribución de los padres en la labor educativa de sus hijos. Los directores escolares y los profesores comúnmente se quejan de que, no raramente, los padres delegan esta responsabilidad hacia la escuela y culpabilizan a la institución por el fracaso escolar de los menores y por algunos eventuales problemas de conducta, sin tener en cuenta las consecuencias educativas del propio funcionamiento del sistema familiar.

El presente trabajo fin de master se ha estructurado en cuatro grandes apartados. En el primero he procedido a realizar la contextualización de los programas de formación de padres, en las escuelas, haciendo un resumen de sus propósitos y una síntesis histórica para que el lector tenga un conocimiento previo del contenido del trabajo.

En el segundo apartado he desarrollado la propuesta de intervención que pretendo se pueda desarrollar en la práctica, siguiendo los siguientes pasos: a) planteamiento de objetivos y metas, b) exposición de los contenidos a ser desarrollados, c) elaboración y planificación del diseño del programa, d) desarrollo de la metodología, e) explicación de los recursos utilizados y de la temporalización empleada y f) elaboración de la propuesta evaluadora.

En el tercer apartado se ha hecho un plan de transferencia e introducción del programa en el mercado laboral, con su correspondiente presupuesto económico.

Por último, en el cuarto apartado, se ha hecho un resumen del camino recorrido, en el desarrollo de esta propuesta y se ha expuesto las aportaciones de la misma, para la educación infantil, respecto a otros programas de este tipo.

2- CONTEXTUALIZACIÓN

Los programas de formación de padres son un conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje que tienen por objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar, o mejorar, prácticas existentes con el objetivo de promover comportamientos considerados positivos y erradicar los considerados negativos (Lamb y Lamb, 1978).

Dichos programas se dirigen al conjunto de las familias de una población determinada y no se plantean cuestiones que tienen que ver con el sufrimiento y el malestar a nivel individual. Tienen

por objetivo la mejora de las pautas de crianza, centran sus esfuerzos en el desarrollo de competencias y habilidades educativas en todas las personas de la comunidad y responden a un modelo de intervención psicopedagógica preventivo que coloca el acento en la vertiente educativa de las prácticas de crianza (Pourtoise, 2006).

Históricamente, en España, la formación de padres ha estado básicamente limitada a las escuelas de padres. Su origen se relaciona con la creencia, por parte de los profesionales de la educación, de que la familia es un lugar en el que la infancia aprende un gran número de cosas y que, por tanto, si los padres enseñan a sus hijos, estos mismos padres pueden ser alumnos de programas en los que los/las maestros/as o los diferentes especialistas les enseñan a cómo enseñar a sus hijos. Esta creencia estaba en relación con otra: si se conseguía que los padres enseñaran mejor a sus hijos, se reduciría el riesgo de fracaso escolar. Así, desde mediados de los años setenta, en bastantes colegios o municipios se realizan actividades dirigidas a las madres y padres, en las que se informa del desarrollo infantil y de la evolución de capacidades, como el lenguaje, el razonamiento, etc.

En la década de los noventa y en la de los dos mil, los programas dirigidos a la mejora de las prácticas educativas familiares se han incrementado notablemente. Estos nuevos programas, a diferencia de las escuelas de padres que nacen estrechamente relacionadas con la educación escolar, se apoyan, entre otras, en la idea de que cuanto más temprana es la edad del niño, más eficaz es la intervención en su familia. En otras palabras, se considera que una parte importante de la socialización y de la individualización ocurre en las primeras edades y, por tanto, es muy importante que los niños y las niñas reciban, en dichas edades, una atención educativa adecuada en su familia. Por eso, en el ámbito infantil, se han desarrollado programas de innovación, vía internet, con el propósito de apoyar la competencia educativa de las familias, como por ejemplo: www.guiainfantil.com, www.psicologiaintegral.es, www.plusformacion.com y www.cepjaen.es.

Igualmente, se han iniciado programas dirigidos exclusivamente a padres, que parten de modelos de intervención con objetivos concretos y que se apoyan en el conocimiento de la psicología evolutiva y la psicología de la educación. Un ejemplo es el programa de enriquecimiento experiencial para padres (Málquez, 1997).

En nuestro país, la normativa educativa referida al fomento de la cooperación entre escuela y familia es escasa; aparece recogida brevemente en el capítulo XV del Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo (1989, p. 229), dedicado a la Orientación Educativa. En este

documento se establece que una de las funciones de los Departamentos Psicopedagógicos y de Orientación de los centros escolares será “*promover la cooperación entre familia y escuela en la educación de los alumnos*”. De igual modo, en relación a los Equipos Técnicos de Orientación y Apoyo, esta misma normativa establece que: “*estos equipos, además de la dimensión psicológica y pedagógica, atenderán los aspectos sociales y familiares que tienen incidencia en el ámbito escolar*” (MEC, 1989, p. 230) y se indica, explícitamente, que una de sus funciones generales será: “*impulsar la cooperación de los centros educativos con las familias y con las instituciones y organizaciones del entorno, y colaborar en actividades de desarrollo de esa cooperación*” (MEC, 1989, p. 231)

Por otra parte, en la *LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el capítulo concerniente a “Las Enseñanzas y su Ordenación”*, se dicta sobre la educación infantil: “*Con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres y padres o tutores en esta etapa, los centros de educación infantil cooperarán estrechamente con ellos.*”

Actualmente existe una amplia literatura sobre formación de padres (estudios de investigación, descripciones de programas, informes de evaluación) como lo demuestra la cantidad de trabajos que se recogen, por ejemplo, en el Centro de Información de Recursos Educativos (ERIC) que se aproxima a las 3000 citas (Brock, Oertwein y Coufal, 1993). La mayoría de los autores de los programas de formación de padres que han presentado sus datos sobre la evaluación de la eficacia de los mismos, destacan efectos positivos (Medway, 1991). La investigación aporta resultados en los siguientes aspectos (Cataldo 1991, p. 36):

- *Mejora del desarrollo de los niños.*
- *Mejora de las relaciones familiares.*
- *Mayor sentimiento de satisfacción y autocompetencia de los padres en torno a sus tareas y responsabilidades como padres y madres.*
- *Mejora en las relaciones familia-escuela-comunidad.*

Las clasificaciones de los tipos de programas de formación de padres son diversas. Cataldo (1991, p. 96), atendiendo a las *áreas de contenido de los programas para la paternidad*, diferencia los siguientes:

Propuestas informativas	<i>Información sobre el estudio del niño; Salud y nutrición; Información teórica; Situaciones familiares especiales</i>
Propuestas conductuales	<i>Resolución de problemas, Control del comportamiento; Consecuencias lógicas; Establecimiento de límites; Asertividad</i>
Propuestas centradas en la personalidad y la salud mental	<i>Apoyo personal; Comunicación; Valores/desarrollo moral; Aceptación y estima; Aceptación mutua</i>
Propuestas evolutivas	<i>Participación en el juego; Guía sobre el desarrollo; Currículo para el desarrollo; Desarrollo padres -familia</i>

Debido a los inconvenientes de una Escuela de Padres de modalidad presencial y debido a las nuevas posibilidades ofrecidas por las TICs, empezaron a aparecer, en la última década, las Escuelas de Padres *on-line*, que utilizan las últimas técnicas multimedia. A pesar de que esta oferta aún sea limitada y poco utilizada, cada día se van creando empresas especializadas en desarrollar contenidos relacionados con la formación de padres, empleando plataformas de formación e-learning.

Normalmente estos cursos son amenos, dinámicos y entretenidos, y están elaborados en un lenguaje claro y cercano. Y su gran ventaja es la flexibilidad horaria.

El Grupo Gesfomedia, por ejemplo, tiene una Escuela de Padres que ofrece cursos online con una amplia propuesta formativa, como pautas educativas básicas, problemas habituales, o alimentación y sueño (www.gesfomedia.com).

Otra web interesante es la desarrollada por la Escuela de Padres Solohijos, dirigida a progenitores con hijos de hasta 17 años. Sus objetivos son conseguir una mayor implicación de los padres en la educación de sus hijos, optimizar las relaciones interfamiliares, ofrecer habilidades educativas a los progenitores y ayudarles a proyectar verdaderas expectativas educativas sobre sus

hijos, dar conocimiento y fomentar la comunicación con habilidades educativas (www.solohijos.com).

Por otra parte, la Escuela de Padres de Educapeques intenta ofrecer un apoyo profesional adecuado para padres desbordados por situaciones que no saben cómo afrontar. Los cursos (dedicados a pautas educativas básicas, alimentación y sueño, juego y escuela) están realizados por especialistas en pedagogía y educación, y tratan de dar sencillas normas de convivencia y comportamiento para hacer de los hijos personas más felices y seguras de sí mismas (www.educapeques.com).

El Centro Vaca Orgaz, por su parte, organiza una Escuela de Padres a distancia, con cuatro niveles en función de la edad del niño: bebés, primera infancia, segunda infancia y adolescencia. El curso consiste en módulos mensuales con temas concretos en función de la edad del niño, y atención personalizada por correo electrónico o por teléfono. También se elaboran programas individualizados para tratar en casa según las dificultades que se encuentran los padres, con el fin de que éstos sepan cómo actuar en el momento adecuado. El curso completo por nivel es de 6 meses, aunque se puede dejar cuando se desee (www.vacaorgaz.com).

También está “La escuela para padres”, donde junto con las charlas informativas se aporta algún tipo de material que pueda ser utilizado individualmente y donde se utiliza un lenguaje adecuado y comprensivo para las familias (www.escuelaparapadres.net).

Otro importante programa es el “Nacer a la vida”, que tiene la idea de posibilitar informaciones que ofrezcan recursos a las familias para ejercieren su función de padres. Suministran revistas a los centros de salud, de forma gratuita, que informan sobre el cuidado físico del niño y sobre la optimización de la relación parental, para su desarrollo global (www.naceralavida.cl).

También podemos encontrar escuelas de padres *on-line*, en asociaciones orientadas hacia niños y niñas con NEE (Necesidades Educativas Especiales):

La ASENID (Asociación Española de Niños Superdotados) ofrece actividades formativas para padres dedicadas a comprender y orientar a los niños con capacidades intelectuales muy superiores a la media (www.asenid.com).

La ANHIPA (Asociación de Niños Hiperactivos Principado de Asturias) también organiza cursos en Gijón y El Entrego dedicados a orientar a familias de niños con déficit de atención e hiperactividad. Se trata de técnicas y estrategias desarrolladas para afrontar el TDHA, que afecta a entre un 4 y un 7% de la población infantil. En las clases los padres aprenden, entre otras cosas, técnicas de autocontrol emocional, métodos para vencer el estrés y estrategias para ayudar a estudiar a estos niños (www.anhipa.com).

Hoy día, es un hecho innegable que el progreso tecnológico, dentro del ámbito de la formación de padres, tiene efectos positivos en las prácticas educativas. No obstante, no hay que olvidar que para obtener resultados satisfactorios a largo plazo, las políticas de innovación tecnológica empresariales deben ir acompañadas de otras políticas complementarias, como son la inversión pública en educación y capital humano o en investigación fundamental e infraestructuras científico-técnicas.

3- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: PROGRAMA “ORIENTA PADRES”

3.1- OBJETIVOS

La Escuela para Padres a Distancia “Orienta Padres” pretende proporcionar a sus alumnos (los padres con hijos en edad escolar y los profesores) diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos, en los ámbitos emocional, afectivo, académico y social.

Se desarrollará una página web donde todos los agentes implicados en el ámbito educativo (equipos directivos, profesorado, departamento de orientación, representantes de asociaciones de padres y madres) conjuntamente con el responsable de este programa y el grupo investigador, harán un trabajo de carácter preventivo, que abordará aspectos del desarrollo socioemocional y cognitivo de los sujetos tales como: la autoconfianza, el autoestima, la seguridad, la autonomía, la iniciativa, la conducta prosocial, el desarrollo intelectual y hábitos saludables.

La finalidad de los programas preventivos estriba, por un lado, en dotar a los sujetos de estrategias que garanticen abordar con éxito comportamientos, actitudes y valores necesarios para la vida social y la convivencia. Por otro lado, también sirven para identificar los factores de riesgo y minimizar el efecto que éstos puedan tener modificando las condiciones que sitúan a los menores en peligro de desarrollar conductas problemáticas que dificultan un adecuado desarrollo social (Justicia, Benítez, Pichardo, Fernández de Haro, García y Fernández, 2006).

Además del trabajo preventivo, “Orienta Padres” buscará dar respuesta al alto índice de fracasos de las escuelas de padres, de carácter presencial. A través de las herramientas TIC, se investigará la motivación de los padres, en la participación de programas de formación de padres, y se facilitará la asistencia continuada de las familias interesadas, eliminando algunas de las variables (arriba comentadas) que normalmente obstaculizan el buen desarrollo de estos tipos de programas. Dichas herramientas serán mejor explicadas en las instrucciones de utilización del programa.

Los objetivos de esta propuesta pueden ser vistos en el siguiente cuadro, resumidamente distribuidos entre los diferentes apartados:

APARTADOS	OBJETIVOS
Utilización del método e-learning.	- Potenciar la participación de los padres, en la Escuela de Padres, así como incentivar y facilitar la comunicación entre familias y centro educativo.
Módulo I	- Discutir temas relacionados a la alimentación y a aspectos sanitarios, para inculcar hábitos alimentarios y comportamentales más saludables.
Módulo II	- Ampliar algunos conocimientos teóricos sobre el desarrollo psicomotor de los niños y estimular sus capacidades.
Módulo III	- Ampliar algunos conocimientos teóricos sobre el desarrollo cognitivo de los niños y estimular sus potencialidades.
Módulo IV	- Ampliar los conocimientos teóricos sobre el auto estima y sobre la influencia de los valores sociales, en relación con los posibles desvíos de conducta.
	- Contribuir a que los padres establezcan una óptima comunicación con sus hijos. - Mejorar las capacidades comprensiva, educativa y adaptativa de los padres, así como el ambiente

Módulo V	familiar. - Estimular el desarrollo emocional y simbólico de los niños.
Investigación	- Averiguar el nivel de interés y de implicación de los padres, en la educación de sus hijos, así como algunas variables influyentes.
Segunda parte del programa	- Ampliar la información educativa hacia los padres y hacia los profesores interesados. - Favorecer la confianza en el sistema escolar.

El objetivo general de este programa, por tanto, está relacionado con la hipótesis de que la debida formación psicológica y psicopedagógica de los padres, puede proporcionar a los niños, de forma indirecta, la adopción de actitudes sociales positivas, así como la asunción de normas y valores sociales, el desarrollo de habilidades y destrezas vinculadas al cuidado de si mismo, la mejora del autoestima, el desarrollo de la independencia del pensamiento y de la comunicabilidad.

Aplicando esta actividad innovadora a una demanda real de tantas escuelas y centros educativos, estaremos abriendo las puertas para nuevas investigaciones y para nuevos programas educativos, democratizando la discusión educativa hacia un mayor número de familias.

3.2- CONTENIDOS

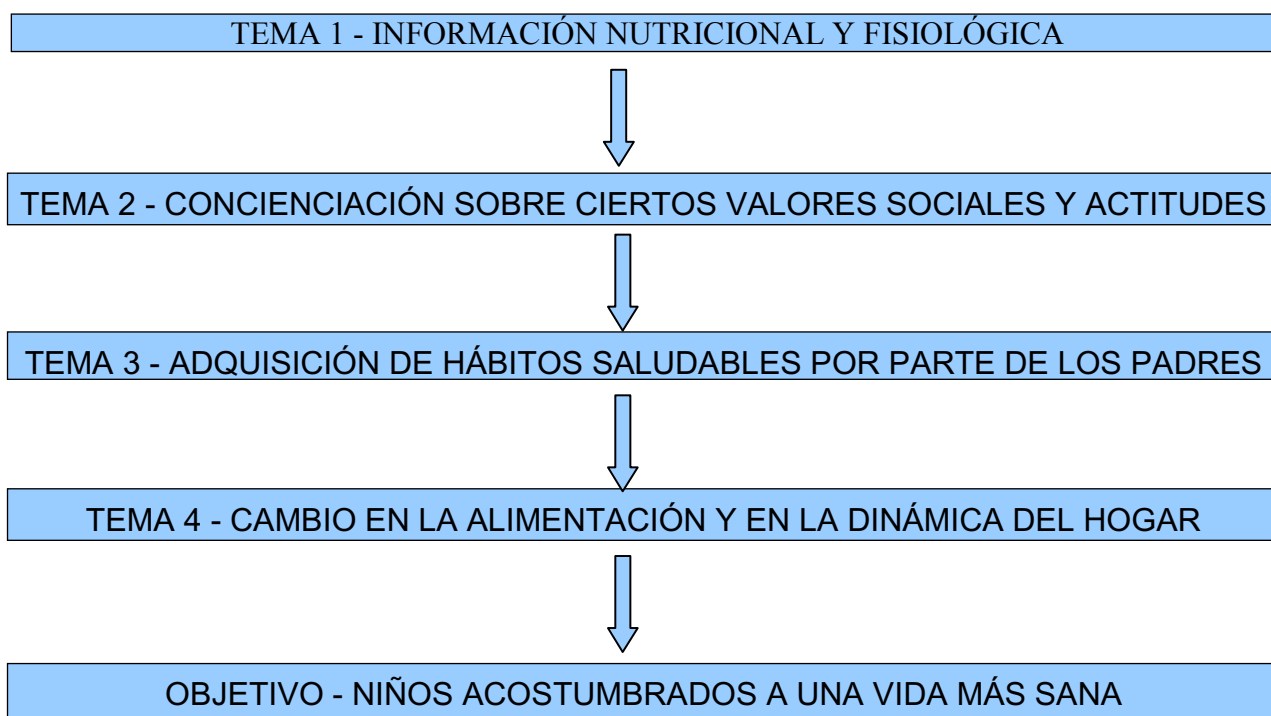
La escuela de padres a distancia “Orienta padres” está orientada hacia la Educación Infantil, ofreciendo información sobre el desarrollo y el cuidado de los niños y abordando contenidos relacionados al auto estima, a los valores sociales, al desarrollo de las habilidades psicomotoras y comunicativas, a la alimentación y a aspectos sanitarios. Se buscará la participación conjunta entre familias y educadores, de modo que se establezca desde el punto de vista del niño, una continuidad entre la escuela y la familia.

El programa estará dividido en dos partes y será dirigido, principalmente, hacia los padres que tengan hijos estudiando en los ciclos de educación infantil.

1º PARTE

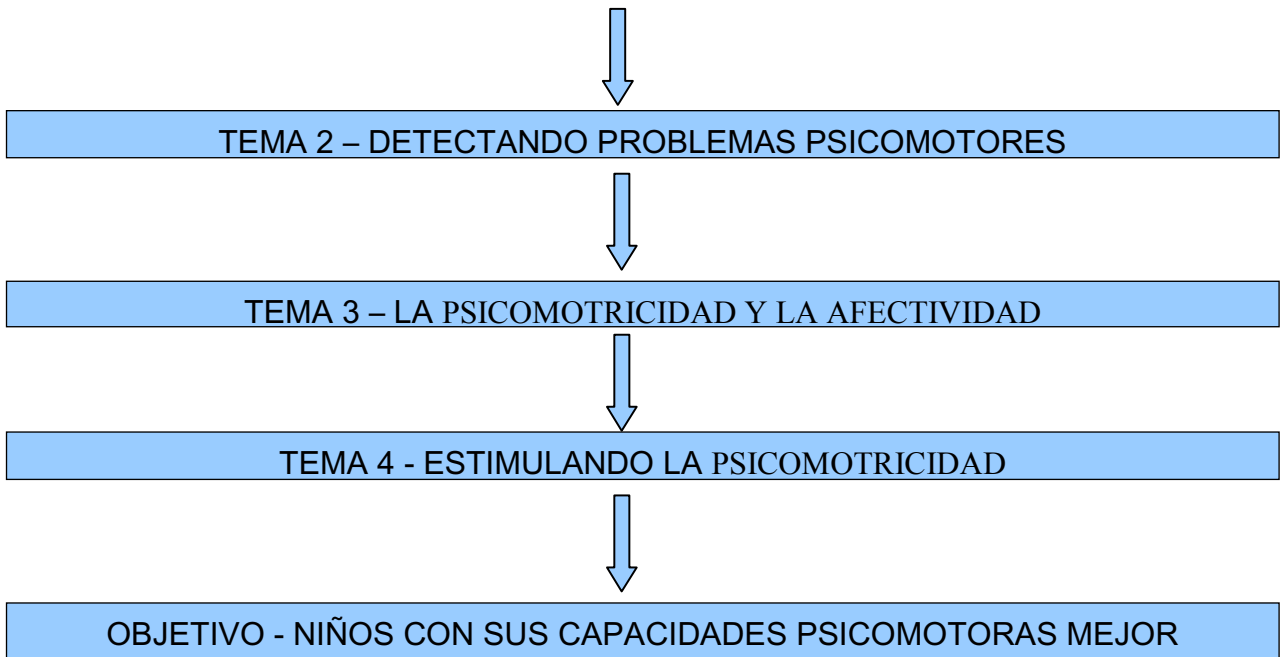
La primera parte estará repartida entre cinco módulos y tendrá una duración mínima de diez meses, pudiéndose extender por tiempo indeterminado, mientras los padres y las madres reúnan las condiciones de participación en el programa, descritas en el contrato de confidencialidad.

El **primer módulo** tratará de discutir temas relacionados a la **alimentación y a aspectos sanitarios**, para inculcar hábitos alimentarios y comportamentales más saludables. Tendrá la duración de dos meses y contará con cuatro temas y ocho tareas. Serán dos tareas para cada tema siendo la primera de cada tema un texto didáctico, con preguntas que serán contestadas y enviadas por el buzón de correos. La segunda tarea de cada tema será un video alusivo a la temática tratada, y cada participante tendrá que poner un comentario en el foro y comentar el comentario de algún otro participante.

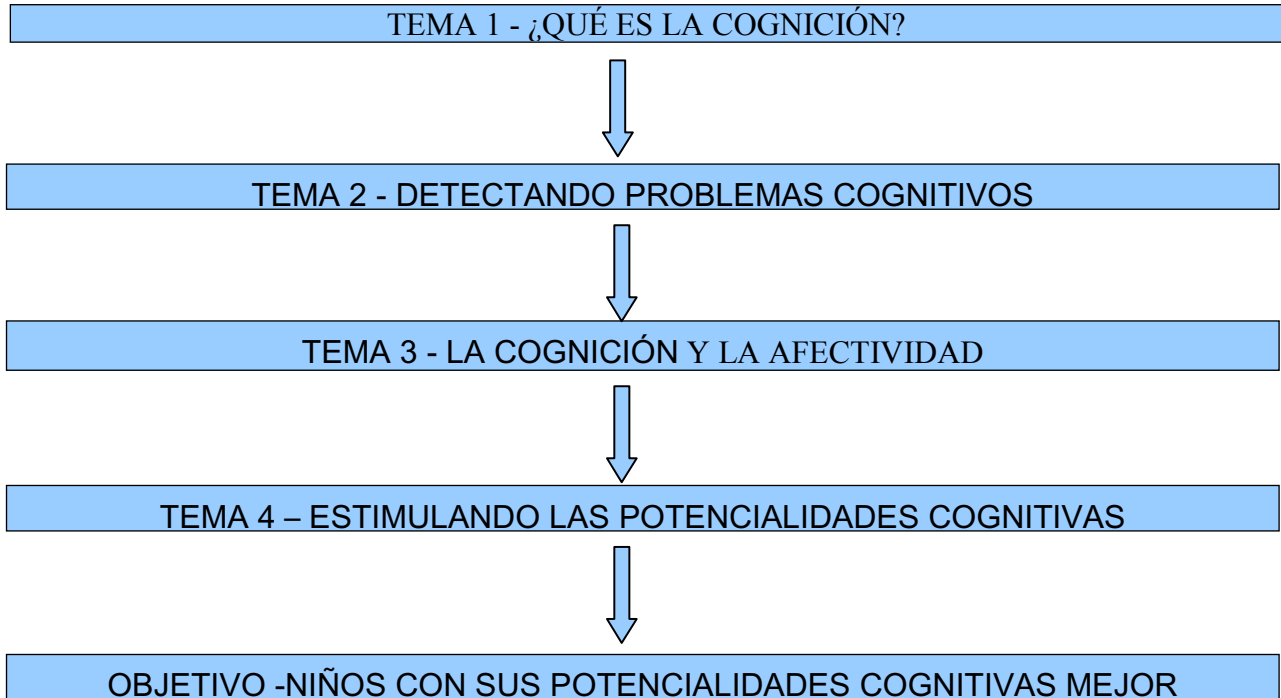


El **segundo módulo** tratará de proporcionar información teórica sobre el **desarrollo psicomotor de los niños y también de proponer actividades que estimulen sus capacidades**. Tendrá la duración de dos meses y contará con cuatro temas y ocho tareas cuyo planteamiento será idéntico al del primer módulo.

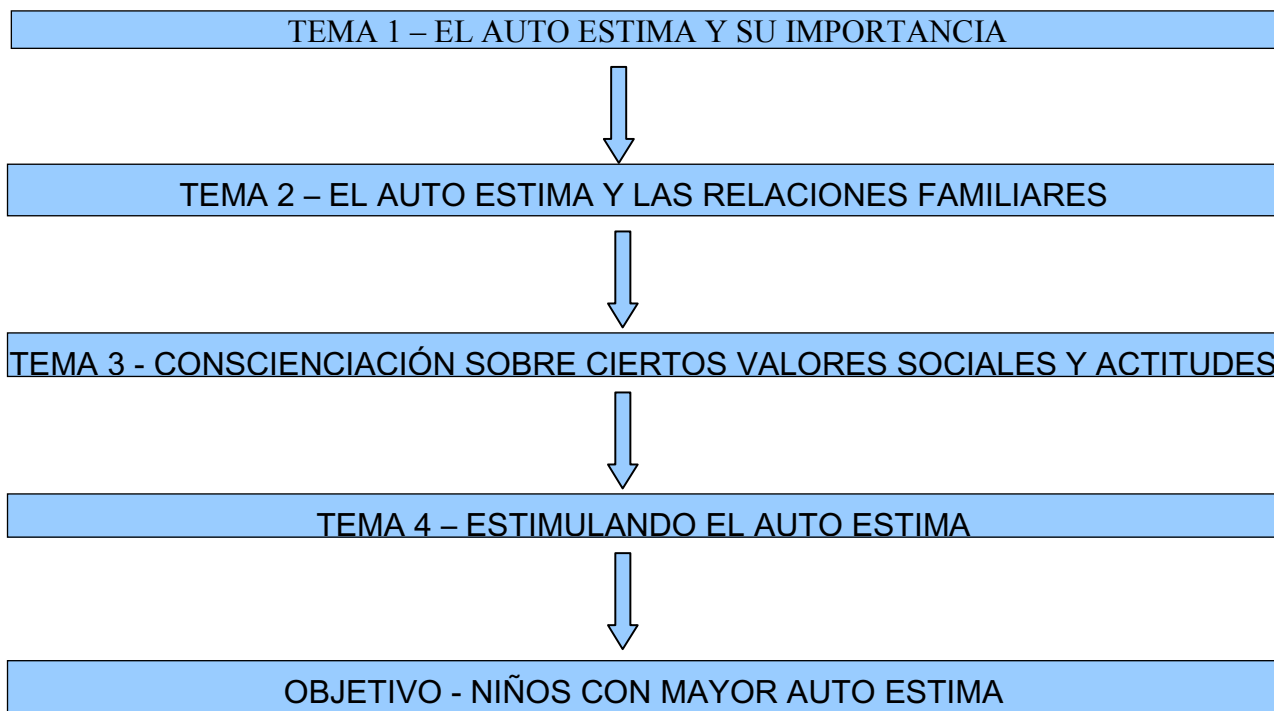
TEMA 1 - ¿QUÉ ES LA PSICOMOTRICIDAD?



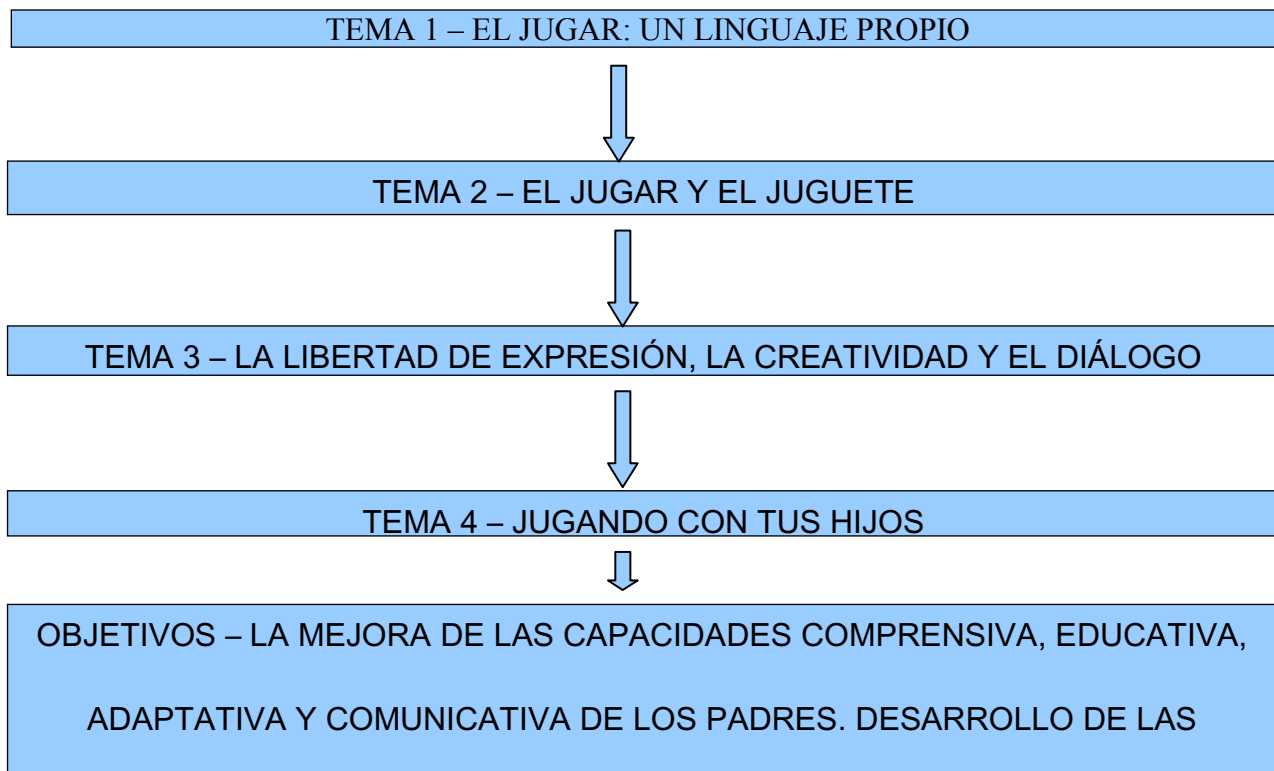
El **tercer módulo** tratará de proporcionar información teórica sobre el **desarrollo cognitivo de los niños**, así como proponer actividades que estimulen sus potencialidades. Tendrá la duración de dos meses y contará con cuatro temas y ocho tareas en las que se sigue el mismo procedimiento de los anteriores módulos.



El **cuarto módulo** hablará del **autoestima y de los valores sociales**, en relación con los posibles desvíos de conducta. Tendrá la duración de dos meses y contará con cuatro temas y ocho tareas.



El **quinto** y último **módulo** estará dedicado al **“jugar”** y a su **importancia en el desarrollo emocional y simbólico de los niños**. Tendrá la duración de dos meses y contará con cuatro temas y ocho tareas.



2º PARTE

La segunda parte del programa será una profundización de los contenidos de la primera parte y servirá para mantener el estrecho vínculo informativo y comunicativo entre las familias, los trabajadores de la escuela y los psicólogos de “Orienta Padres”. Los participantes tendrán acceso al mismo foro, con las tertulias relacionadas a los temas trabajados en la primera parte del programa. Además, seguirán teniendo acceso al buzón de correos, donde podrán seguir contando de una comunicación abierta y directa con todos los profesores y psicólogos de “Orienta Padres”. A través de este buzón seguirán tomando conocimiento de la vida escolar de su hijo/a, así como haciendo uso de una cercana comunicación con la escuela. Esta segunda parte tiene por objetivos básicos ampliar la discusión educativa y estimular el acercamiento de las familias, hacia la vida escolar.

3.3- PROCEDIMIENTO DE USO DEL PROGRAMA

Todos los padres y las madres, así como los miembros de la Comunidad educativa se incorporan automáticamente en “Orienta Padres” a partir de su registro en el programa. De esta forma, cada madre, padre y profesor tendrá un nombre de usuario y una contraseña, con los cuales tendrá acceso al contenido educativo de la página web.

Los padres y madres, a través de la contraseña, tendrán acceso a las tareas, a los foros y a un buzón de correos, por el cual podrán enviar y recibir mensajes a los profesores y al director del programa, con total privacidad, así como tener acceso a los datos privados de su/s hijos, relacionados a su vida escolar en el centro. Podrán, además, solicitar tutorías con los profesores y ser informados sobre los eventos organizados por la escuela.

Los profesores y el/la director/a del centro, a través de la contraseña, tendrán acceso a las tareas y a los foros y deberán utilizar el buzón de correos para introducir los datos académicos y comportamentales de los alumnos, para que los padres y madres puedan consultarlos. También podrán gestionar los horarios de tutorías y enviar y recibir mensajes a los padres, a las madres y al director del programa, con total privacidad.

El servidor en el que se almacenarán los datos cumplirá las máximas normas de seguridad, utilizando SSL (Secure Socket Layer) en el envío y consulta de la información, que evita que pueda ser recogida cuando viaja por la línea.

Con el objetivo de captar el mayor número posible de participantes, se enviará una carta a la residencia de cada familia, a través de la dirección del centro o del presidente de la asociación, con una breve presentación del programa “Orienta Padres”, incluyendo un resumen de sus objetivos y métodos, y con una invitación a la participación de todos los padres y madres.

Esta primera invitación debe ser convincente y atractiva y debe transmitir al lector la importancia de su participación en la escuela de padres. Deberá estar claro que este programa será realizado totalmente a distancia a través de internet y que, por tanto, será compatible con los horarios y las obligaciones laborales y familiares de los participantes. Los objetivos deberán estar bien explicitados. Deberá informar a los participantes sobre la libertad de las opiniones en los foros y en las demás actividades, y sobre la confidencialidad de las informaciones personales. También deberá reflejar la seriedad y la competencia de los profesionales que desarrollan el programa, así como sus capacidades para la comunicación y para la resolución de conflictos.

La página inicial del programa “Orienta Padres” tendrá una interfaz interactiva, con un logotipo, aún por diseñar. Al lado izquierdo de la pantalla habrán tres pestañas: una de “presentación”, una para “registrarse” y otra para “acceso privado”. Debajo de la pestaña de “acceso privado”, habrá un enlace para quien ya esté registrado y que se haya olvidado su nombre de usuario o su contraseña. Ver ANEXO I.

Al pinchar la pestaña de “presentación”, se abrirá una ventana con una presentación del equipo directivo e investigador, de la justificación de la propuesta y de los objetivos del programa. Al pinchar la pestaña de “inicio”, se abrirá siempre la ventana inicial. Ver ANEXO II.

Al pinchar el enlace “He olvidado mi nombre de usuario y/o contraseña”, se abrirá una ventana, donde se solicitará el nombre completo del usuario y su dirección de e-mail, para que el programa se le pueda enviar su nombre de usuario y contraseña, a su buzón de entrada. Abajo habrán dos pestañas: “cancelar”, que hace volver a la pantalla de inicio; y “enviar”, que envía la solicitud de confirmación de datos. Ver ANEXO III.

El la pantalla de “inicio”, al pinchar la pestaña de “registrarse”, se abrirá una nueva ventana con una ficha de datos personales, que los padres, madres y profesores deberán rellenar. También habrá un contrato de confidencialidad, que deberá ser señalado como leído. Ver ANEXO IV.

Al finalizar su registro, el usuario pinchará nuevamente en la pestaña “registrarse” y se abrirá una nueva ventana, informándole de que se le ha enviado un e-mail con la confirmación de su registro y con su contraseña. En esta ventana el usuario solo tendrá la opción de volver al “inicio”. Ver ANEXO V.

Una vez inscrito, el usuario podrá pinchar la pestaña de “acceso privado”. Se abrirá, entonces, una nueva ventana con un espacio donde podrá introducir su nombre de usuario y su contraseña. Habrán dos pestañas abajo: “cancelar” y “acceder”. Pinchando a “cancelar”, se volverá a la ventana de “inicio” y pinchando a “acceder”, se tendrá acceso a la página principal de herramientas del programa. Ver ANEXO VI.

En la “página principal de herramientas” habrá cinco pestañas, referentes a los cinco módulos del programa: alimentación, desarrollo psicomotor, desarrollo cognitivo, autoestima y valores sociales y el jugar. Cada pestaña llevará al usuario al módulo que le corresponda. La pestaña de “desconectarse” llevará al alumno de vuelta a la pantalla de “inicio”. Ver ANEXO VII.

Cada módulo podrá tener una o más tareas, que estarán siempre relacionadas al comentario de videos, de noticias, de textos o de prácticas en el hogar. El foro será un espacio abierto para que los padres puedan dar opiniones, hacer comentarios libres o relacionados a alguna tarea, o abrir nuevos temas de discusión, relacionados a la educación infantil. Ningún mensaje del foro, sin embargo, será colgado en la web inmediatamente. Todos deberán pasar por una revisión, realizada por el director del programa, para evitar posibles insultos, violaciones del contrato de confidencialidad y otras situaciones que puedan generar conflictos o la desmotivación de los participantes.

El certificado de participación en el “Programa para la Educación Infantil – Orienta Padres” será adjudicado a todos los participantes que realicen todas las tareas de la primera parte de este. Se les enviará el diploma en papel, a través de correo ordinario, junto a una carta de la dirección de la escuela o del presidente de la asociación, agradeciendo su participación en la construcción de una educación más completa e inclusiva, para sus hijos. A partir de este momento se dará inicio a la segunda parte del programa.

Aparte del trabajo de información, se propone desarrollar un trabajo de investigación con la finalidad de averiguar el nivel de motivación de los padres y madres, en la participación de este

programa, y de su implicación en la educación de sus hijos. Los datos recabados podrán ser utilizados en nuevas investigaciones y podrán orientar para el desarrollo de nuevas prácticas y nuevos métodos que motiven a los padres a participar de la Escuela de Padres.

Con esta investigación se espera adquirir los conocimientos necesarios, para aumentar la asistencia de los padres a los programas de formación de padres y facilitar el acercamiento entre el centro educativo y la familia.

3.4- DESARROLLO Y METODOLOGÍA

La intervención se realizará de la siguiente manera:

Antes de empezar las clases, en principios de Septiembre, se enviará la carta de invitación a todos los padres que cumplan con los requisitos, descritos en el contrato de confidencialidad, para participar del Programa Orienta Padres (estar vinculado a una asociación contratante del programa y/o ser profesor o padres de alumnos, de la escuela contratante del programa). A la página web del centro educativo, o de la asociación de padres, se añadirá un link que le lleve al participante directamente a la ventana de “inicio” de la aplicación web del programa.

El curso está compuesto por dos partes: la primera dividida en cinco módulos didácticos y la segunda como un módulo único y continuado. Cada módulo de la primera parte tendrá tareas, basadas en textos didácticos, que deberán ser leídos respondidos a través del buzón de correos. Ejemplo: *“Lea el texto, conteste a las siguientes preguntas y reenvíelas a través de su buzón de entrada.”*

Cada módulo también tendrá videos, relacionados al tema de la tarea en cuestión, que deberán ser comentados en el foro. Ejemplo: *“Visualice al siguiente video y deje un comentario, en el foro, exponiendo su impresión sobre algo que le haya llamado la atención. Deje también un comentario, sobre algún otro comentario ya puesto en el foro.”*

En la segunda parte del programa los participantes no tendrán que hacer tareas, pero podrán seguir utilizando los foros y el buzón de correos, para poder profundizar sus conocimientos psicológicos y para mantener la comunicación con los profesores y con la escuela.

Los comentarios hechos en el foro serán revisados. Una vez comprobado que el mensaje no vulnera las normativas de utilización del programa, dispuestas en el contrato de confidencialidad, será publicado en el foro, con libre acceso a todos los participantes. Cada participante podrá escribir, en el foro, cuantos mensajes le parezca conveniente, así como comentar los mensajes ajenos.

Al principio del curso, se les enviará a los padres, a través del buzón de correos, un cuestionario de evaluación inicial en formato word, a ser rellenado y reenviado. Después de concluidas todas las tareas de los cinco módulos de la primera parte, se les enviará, por correo ordinario, un certificado de participación en el programa, en papel. También se les enviará otro cuestionario, a través del buzón de correo, que servirá como evaluación final. El contenido de los cuestionarios y sus respectivas evaluaciones están mejor detalladas en los anexos XVI y XVII y en el apartado de “EVALUACIÓN”.

La segunda parte del programa tendrá un carácter continuado, orientado hacia aquellos usuarios que quieran ampliar sus conocimientos teóricos sobre un tema, que quieran seguir aportando informaciones y exponiendo comentarios, o que se encuentren en dificultades familiares y que demanden apoyo psicológico. Es decir, después de concluida la primera parte y después de recibido el diploma de participación en el Programa Orienta Padres, los padres y madres podrán seguir participando en el mismo, mientras tengan interés y mientras reúnan las condiciones de participación en el programa, descritas en el contrato de confidencialidad. A través del foro, podrán ampliar sus conocimientos teóricos sobre los temas discutidos en los cinco módulos de la primera parte, así como seguir aportando informaciones y exponiendo sus comentarios. Desde del buzón de correo seguirán recibiendo la información relacionada a la vida escolar de sus hijos, así como también podrán mantener el estrecho vínculo de comunicación con profesores y demás miembros de la Comunidad educativa (equipos directivos, profesorado, representantes de asociaciones de padres y madres). El buzón de correo podrá, incluso, servir como un apoyo psicológico y un soporte teórico a las familias, en el desarrollo de sus prácticas educativas, en el ámbito familiar. La página de inicio, en la segunda parte, no tendrá tareas que cumplir, de manera que habrá un pequeño cambio en su configuración (Ver ANEXO XV).

En el desarrollo de la segunda parte del programa se espera contribuir a que los padres establezcan una óptima comunicación con sus hijos, ayudándoles a la mejora del ambiente familiar, a la estimulación cognitiva y al apoyo emocional hacia los niños. Además, se pretende mantener

una comunicación fluida entre familia y escuela, favoreciendo la participación de padres y madres en la vida escolar.

El responsable del programa será el encargado de coordinar, actualizar y responder a las demandas que se generen durante el proceso formativo. Los cuestionarios también serán aplicados por vía telemática y serán evaluados por el grupo investigador de “Orienta Padres”.

3.5- RECURSOS

Todo el recurso material necesario para la puesta en práctica de esta escuela de padres será el disponer un ordenador con conexión a internet, para el desarrollo de las actividades, y folios de papel A4, para el envío de invitaciones y diplomas.

También se necesitará la contratación de los servicios de un programador web, para la elaboración de la utilidad web, y el alquiler de un servidor donde se alojará la página diseñada.

Todos los contenidos didácticos serán conseguidos a través de fuentes bibliográficas y de Internet.

3.6- TEMPORALIZACIÓN

Se estima un tiempo mínimo de 10 meses para la conclusión de la primera parte del programa, que dispondrá de cinco módulos, con un espacio de tiempo de dos meses entre cada uno de ellos. De esta forma, el primer módulo estará disponible en Septiembre, el segundo en Noviembre, el tercero en Enero, el cuarto en Marzo y el quinto en Mayo. Entretanto, los participantes no tendrán un tiempo límite para concluir cada módulo, de manera que la primera parte del programa puede tardar todo el tiempo que el alumno necesite, mientras siga vinculado a la institución contratante del programa. La segunda parte del programa tampoco tendrá límite de tiempo y tendrán un carácter continuado, mientras haya interés por parte del participante y mientras siga vinculado a la institución contratante del programa.

Por el hecho de ser una propuesta de trabajo *on line*, la Escuela de Padres a Distancia prácticamente no interviene en la dinámica diaria del centro educativo y ofrece a los padres, público

objetivo, la posibilidad de utilizar cualquier tiempo que tengan disponible, para la realización de las tareas y de las lecturas.

3.7- EVALUACIÓN

Para evaluar el desarrollo del programa se propone el procedimiento que a continuación se detalla.

Al entrar por primera vez en su buzón de correos, cada participante recibirá dos mensajes del director del programa. Uno dándoles la bienvenida a todos los participantes y otro con un cuestionario con el que se pretende averiguar: a) el nivel de motivación de estos padres y madres, en la participación de la vida escolar, b) qué esperan del Programa Orienta Padres y de la escuela, y c) el nivel de implicación en la educación de sus hijos (ver ANEXO XVI).

Después de concluidas todas las tareas de los cinco módulos de la primera parte, se les enviará a los padres y profesores participantes el certificado de participación en el programa, en formato papel. También se les enviará otro cuestionario, a través del buzón de correo, con el que se pretende averiguar: a) el nivel de motivación de estos padres y madres, en la participación de la vida escolar, b) la utilidad de lo aprendido, en la relación con sus hijos y c) el nivel de implicación en la educación de sus hijos (ver ANEXO XVII).

Los resultados de los cuestionarios serán analizados a nivel cuantitativo y cualitativo. La primera para cuantificar el nivel de motivación de los padres y madres, en la participación de la vida escolar y el nivel de implicación en la educación de sus hijos. La segunda para cualificar la expectativa que los padres depositan en la función educativa de la escuela y los cambios en la dinámica familiar, tras la conclusión de la primera parte del programa.

En definitiva, esta evaluación nos ayudará a identificar la eficacia del programa, garantizar la capacidad de consecución de los objetivos propuestos, a lo largo del tiempo, y a mejorar nuestra capacidad de incluir al mayor número posible de padres y de profesores, en este programa de formación de padres.

Descripción de los cuestionarios

Las cinco primeras preguntas, del cuestionario ERIFE (Escala de Relaciones Intrafamiliares y Familia-Escuela), buscarán la evaluación cuantitativa del nivel de motivación de los padres y

madres, en la participación de la vida escolar. Se abordará criterios como la disponibilidad de tiempo, para la participación en actividades escolares; como el interés en la participación de las actividades escolares; como el estado de la relación entre familia y centro escolar; así también como la visión de los padres y madres respecto a la importancia de una comunicación fluida familia-escuela y a la importancia de la búsqueda de capacitación educativa.

Las siguientes cinco preguntas, buscarán la evaluación cualitativa de la expectativa que los padres depositan en la función educativa de la escuela, en la escala inicial, y de los cambios en la dinámica familiar, en la escala de evaluación final. En la escala de evaluación inicial se abordarán aspectos tales como las expectativas de los participantes respecto a los objetivos del Programa Orienta Padres, respecto a sus propios objetivos; respecto a la capacidad profesional de los profesores, y a sus conceptos de educación escolar y educación familiar. En la escala de evaluación final, se abordará criterios como la evaluación de los participantes hacia la eficacia y la importancia de los cambios proporcionados por el curso de formación de padres. También se buscará averiguar un posible aumento en la motivación de los padres y madres, para seguir participando de las actividades escolares y para seguir buscando información de capacitación educativa.

Las últimas once preguntas, buscarán la evaluación cuantitativa de los cambios en la dinámica familiar, tras la conclusión de la primera parte del programa. Se abordará criterios como el tiempo que los padres y madres dedican a sus hijos y las actividades que suelen desarrollar con ellos, como el control que tienen sobre la alimentación y sobre las conductas familiares, como las relaciones mantenidas con sus hijos, compañero sentimental y comunidad, así como su implicación en la educación de sus hijos.

Las escalas ERIFE, por tanto, nos permitirá evaluar:

1. El nivel de participación de los padres, en la Escuela de Padres y en las demás actividades propuestas por la escuela.
2. La relación comunicativa entre familia y centro escolar.
3. La adquisición de hábitos alimentarios y comportamentales más sanos, por parte de padres e hijos.

4. La dinámica del hogar, así como la mejora del ambiente familiar, de la estimulación cognitiva y el apoyo emocional hacia los hijos, tras la conclusión de la primera parte del curso.
5. Las relaciones familiares, así como la mejora de las capacidades comprensiva, educativa y adaptativa de los padres, tras la conclusión de la primera parte del curso.

4- PLAN DE TRANSFERENCIA Y PRESUPUESTO ECONÓMICO

Para la comercialización del programa “Orienta Padres”, se contactará con los directores de centros educativos, con los ayuntamientos, con la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía y con las diferentes asociaciones de padres.

Se presentará el siguiente presupuesto:

Página web y materiales de oficina	€800,00 euros (en un pago único, sin necesidad de renovación anual).
Servicio prestado por el director del proyecto y por el grupo investigador	€10,00 euros, por padre/madre, por mes, en concepto del alquiler de la plataforma.
PRESUPUESTO TOTAL ANUAL	€800,00 euros, más el valor mensual correspondiente al número de padres y madres inscritos en el programa.

5- CONCLUSIONES

Debido a la problemática del frecuente fracaso de las escuelas de padres y demás programas de formación de padres, se ha planteado esta propuesta I+D+i, que pretende poner en práctica una escuela de padres, a distancia. Una propuesta que, a través del método *e-learning*, pretende motivar la asistencia de los padres a este programa, instruirlos con prácticas educativas más efectivas y con

conocimientos psicológicos relacionados con el desarrollo socioafectivo de sus hijos y facilitar el acercamiento entre el centro educativo y la familia.

Por otra parte se ha propuesto una investigación para averiguar el nivel de motivación de padres y madres, en la participación de este tipo de programas, y para averiguar su implicación en la educación de sus hijos. Además también se propuso una formación continuada, donde se seguirá recabando información de interés educativo y motivacional, con la finalidad de poder utilizar los datos adquiridos en nuevas investigaciones, en la optimización del trabajo del Departamento de Orientación, de los centros educativos, en nuevas prácticas y en nuevos métodos que motiven a los padres a participar de la Escuela de Padres.

A diferencia de otros programas de formación de padres online, el POP (Programa Orienta Padres) ofrece a los padres y madres un estrecho vínculo de comunicación con la escuela, que les permite tener acceso a la vida escolar de sus hijos/as. Esta información conductual y pedagógica de los pequeños también tiene, entre otras funciones, la de motivar la permanente participación, de los padres y madres, en el programa y en la vida escolar. Además, el POP también podrá aportar beneficios económicos a las escuelas, a través de las matriculaciones, y herramientas teóricas a los departamentos de orientación, a través de la investigación.

“Orienta Padres” es un programa innovador de formación de padres, que se compromete a ayudar a cada familia a establecer un sistema hogareño democrático y razonable, para que los niños puedan desarrollar mejor sus potencialidades, sus curiosidades, sus creativities y sus originalidades. Se trata de potencializar las capacidades educativas y comunicativas de los padres, con el objetivo final de optimizar la educación de los niños.

Debido a la fundamental participación de los padres en la concepción de la imagen personal del niño, las probabilidades de que este posea un alto sentido de la autoestima y desarrolle un verdadero sentido de identidad personal serán mucho mayores si crece sintiéndose amado y seguro, dentro de su familia y de su hogar. La autoestima es el punto de partida del desarrollo positivo de las relaciones humanas, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal. Es el “aglutinante” que liga la personalidad del niño y conforma una estructura positiva, homogénea y eficaz. Siempre será la autoestima la que determine hasta qué punto podrá el niño utilizar sus recursos personales y las posibilidades con las que ha nacido, sea cual fuere la etapa de desarrollo en la que se encuentre. (Clemes y Bean, 1993)

Si el niño tiene una buena alimentación, protección moderada y cariño dentro del hogar y una estructura familiar equilibrada y concienciada, seguramente tendrá más posibilidades de enfrentar sus propios problemas con más madurez y de desarrollarse de forma más sana, teniendo así mayores posibilidades de contribuir con la sociedad, en el futuro, siendo un “multiplicador del bien estar social”.

La democratización de la educación implica hacerla llegar a todos y a cada uno de los ciudadanos. Educar es prevenir y la prevención solo es eficaz si cuenta con la participación de todos.

7 - REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brock, G.W., Oertwein, M. y Coufal, J.D. (1993). Parent Education: Theory, research, and practice. En M. E. Arcus, J.D. Schvaneveldt y J.J. Moss (Ed.), *Handbook of Family Life Education. The practice of Family Life Education*. Vol 2 (87-114). Newbury Park: Sage.

Cataldo, C.Z. (1991). *Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. Madrid : Visor.

Clemes, H. y Bean, R. (1993): *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*. De la versión castellana. Madrid: Editorial Debate.

De la Fuente, J., Berbén, A.B.G. y Martínez, J.M. (2006). La autorregulación personal de los estudiantes universitarios. En J.L. Benítez, A.B.G. Berbén, F. Justicia, y J. de la Fuente (coord.). *La universidad ante el reto del Espacio Europeo de Educación Superior de investigaciones recientes*. Madrid: EOS.

Lamb, J. y Lamb, W. (1978). *Parent education and elementary counseling*. New York: Human Sciences Press.

Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación en Andalucía.

Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

Máiquez, M.L.; Rodrigo, M.J.; Capote, C. y Vermaes, I. (2000). *Aprender en la vida cotidiana: Un programa experiencial para padres*: Madrid: Aprendizaje- Visor.

MEC (1989). *Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo*. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC

Medway, F. J. (1991). *Measuring the effectiveness of parent education*. En M.J. Fine (Ed.), *The second handbook on parent education* (237-256). San Diego: Academic Press.

Pourtoise, Jean Pierre (2006). *La educación implícita: socialización e individualización*. Editorial Popular. Madrid

Redding, S. (2000): *Parents and Learning*, Bruselas/Ginebra: IAE/IBE. Unesco.

Walberg, H.J. y Paik, S. (2000). *Effective Educational Practices*. Bruselas/Ginebra: UNESCO IAE/IBE

ANEXO I

POP – PROGRAMA ORIENTA PADRES

ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL

PRESENTACIÓN

REGISTRARSE

ACCESO PRIVADO

DIBUJO

[He olvidado mi nombre de usuario y/o contraseña](#)

ANEXO II

POP – PROGRAMA ORIENTA PADRES

ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL

Presentación del equipo directivo e investigador, de la justificación de la propuesta y de los objetivos del programa.

INICIO

ANEXO III

POP – PROGRAMA ORIENTA PADRES

ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL

¿Ha olvidado su nombre de usuario y/o contraseña? Deje su dirección de e-mail y se los enviaremos en breves segundos.

Dirección de e-mail:

ENVIAR

CANCELAR

ANEXO IV

POP – PROGRAMA ORIENTA PADRES

ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL

FICHA DE INSCRIPCIÓN:

Datos personales y de interés
investigador.

CONTRACTO DE CONFIDENCIALIDAD:

Normativa de utilización del
programa.

He leído y acepto las condiciones.

REGISTRARSE

INICIO

ANEXO V

Se le ha enviado de forma automática un e-mail con la confirmación de su registro y su contraseña.

INICIO

ANEXO VI

POP – PROGRAMA ORIENTA PADRES

ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL

NOMBRE DE USUARIO:

CONTRASEÑA:

ACCEDER

CANCELAR

ANEXO VII

POP – PROGRAMA ORIENTA PADRES

ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL

1ª PARTE

MÓDULO I

ALIMENTACIÓN

MÓDULO II

DESARROLLO
PSICOMOTOR

MÓDULO III

DESARROLLO
COGNITIVO

MÓDULO IV

AUTO ESTIMA

MÓDULO V

EL JUGAR

DESCONECTARSE

ANEXO VIII

MÓDULO I – ALIMENTACIÓN

TEMA I: INFORMACIÓN NUTRICIONAL Y FISIOLÓGICA

TAREAS:

- Lea el siguiente texto PDF, contesta las preguntas y reenvíalas por el buzón de correos.
- Asista al siguiente video y deje su comentario en el foro. ejemplo.youtube.com
- Haga por lo menos dos comentarios, sobre los comentarios ajenos, acordándose siempre el contrato de confidencialidad.

FORO

CORREO

INICIO

ANEXO IX

MÓDULO II – DESARROLLO PSICOMOTOR

TEMA I: ¿QUÉ ES LA PSICOMOTRICIDAD?

TAREAS:

- Lea el siguiente texto PDF, contesta las preguntas y reenvíalas por el buzón de correos.
- Asista al siguiente video y deje su comentario en el foro. ejemplo.youtube.com
- Haga por lo menos dos comentarios, sobre los comentarios ajenos, acordándose siempre el contrato de confidencialidad.

FORO

CORREO

INICIO

ANEXO X

MÓDULO III – DESARROLLO COGNITIVO

TEMA I: ¿QUÉ ES LA COGNICIÓN?

TAREAS:

- Lea el siguiente texto PDF, contesta las preguntas y reenvíalas por el buzón de correos.
- Asista al siguiente video y deje su comentario en el foro. ejemplo.youtube.com
- Haga por lo menos dos comentarios, sobre los comentarios ajenos, acordándose siempre el contrato de confidencialidad.

FORO

CORREO

INICIO

ANEXO XI

MÓDULO IV – EL AUTO ESTIMA

TEMA I: EL AUTO ESTIMA Y SU IMPORTANCIA

TAREAS:

- Lea el siguiente texto PDF, contesta las preguntas y reenvíalas por el buzón de correos.
- Asista al siguiente video y deje su comentario en el foro. ejemplo.youtube.com
- Haga por lo menos dos comentarios, sobre los comentarios ajenos, acordándose siempre el contrato de confidencialidad.

FORO

CORREO

INICIO

ANEXO XII

MÓDULO V – EL JUGAR

TEMA I: EL JUGAR: UN LENGUAJE PROPIO

TAREAS:

- Lea el siguiente texto PDF, contesta las preguntas y reenvíalas por el buzón de correos.
- Asista al siguiente video y deje su comentario en el foro. ejemplo.youtube.com
- Haga por lo menos dos comentarios, sobre los comentarios ajenos, acordándose siempre el contrato de confidencialidad.

FORO

CORREO

INICIO

ANEXO XIII

FORO

Módulo I - video 1 – video 2 – video 3 – video 4

Módulo II - video 1 – video 2 – video 3 – video 4

Módulo III - video 1 – video 2 – video 3 – video 4

Módulo IV - video 1 – video 2 – video 3 – video 4

Módulo V - video 1 – video 2 – video 3 – video 4

INICIO

CORREO

VOLVER

ANEXO XIV

CORREO

Director del programa:

Luiz Claudio Campolina

Profesores:

Juan

Miguel

Maria

ANEXO XV

POP – PROGRAMA ORIENTA PADRES

ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL

2ª PARTE

Breve presentación de los objetivos de la 2ª parte.

ANEXO XVI

Escala de Relaciones Intrafamiliares y Familia-Fscuela

Educación infantil, de 2 a 6 años. Versión para padres, profesores o familiares.

“POP – Programa Orienta Padres”

Evaluación inicial

Información sobre el/la niño/a

Nombre del/la niño/a: _____

Colegio: _____ Edad: años: _____ meses: _____

Instrucciones

Después de completar la información anterior, le pedimos que, por favor, nos conteste a las siguientes preguntas que le presentamos con la mayor sinceridad. Sus respuestas son totalmente confidenciales y necesarias para nuestro estudio.

Para responder a las preguntas, usted deberá marcar una “X”, en lugar de la “O”, delante de la/s respuesta/s deseada/s. Se podrá marcar más de una respuesta en la misma cuestión. Si tiene alguna información u observación adicional, puede escribirla en la última página.

Gracias por su colaboración.

Información personal

Relación con el/la niño/a: - Madre - Pradre - Otro _____

Su nacionalidad: - Española - Otra _____

¿Cuántos años tiene? - < 21 - Entre 21 y 30 - Entre 31 y 40 - > 41

¿Cuántos hijos tiene? - Uno - Dos - Tres - Más de tres

¿Qué nivel de estudios tienes? - Primario - Secundario - Técnico S. - Superior

¿Ejerce actualmente alguna actividad laboral, remunerada? - Si - No

¿Cuántas personas viven en su casa, contando con usted? - Dos - Tres - Cuatro

- Cinco o más

Participación en la vida escolar

1 - ¿Qué tiempo tiene disponible, para las actividades propuestas por la escuela?

- Nunca tengo tiempo disponible.

- Solo los fines de semana.

- A veces tengo alguna tarde y a veces alguna mañana.

- No tengo mucho tiempo, pero siempre puedo encontrar un hueco en mi agenda.

- Estoy siempre disponible.

2 - ¿Tiene usted interés en participar de las actividades escolares?

- No, no tengo ningún interés.

- No, me parecen aburridas pero me esforzaré para ir a alguna.

- Si, aunque prefiero desarrollar otras actividades con mi familia.

O – Si, aunque no tenga tiempo para participar de casi ninguna.

O – Si, tengo mucho interés y pretendo participar de todas.

3 - ¿Como es su relación con los trabajadores de la escuela de su/s hijo/s?

O – Apenas tengo contacto con nadie, en la escuela.

O – He tenido malas experiencias con todos los que he conocido.

O – El poco contacto que he tenido con algunos, no ha tenido mucha importancia.

O – Algunos me caen bien, pero otros no tanto.

O – He tenido buenas relaciones con todos los que he tenido contacto.

4 - ¿Como cree que la comunicación entre familia y profesores puede influir en la educación de su/s hijo/s?

O – Creo que no influye en nada.

O – Creo que puede influir en unas pocas cosas puntuales.

O – Creo que podría influir más, si hubiese un mayor interés de los profesores.

O – Creo que la comunicación familia-profesores puede influir de manera muy importante.

O – Creo que la comunicación familia-profesores es determinante en la educación de los hijos.

5 - ¿Ha participado antes de algún programa de formación de padres?

O – No, soy padre/madre primerizo/a.

O – No, nunca he tenido tiempo.

O – No, nunca me ha interesado este tema.

O – Si, pero nunca he llegado al final del curso.

O – Si, desde el embarazo y/o por tener otro/s hijo/s mayor/es.

Expectativas

6 - ¿Qué espera alcanzar en este curso de formación de padres?

- No espero nada, lo hago solo por cumplir con la escuela.
- Solo quiero tener acceso fácil a las informaciones sobre mi hijo/a.
- Espero poder hablar con otros padres y madres y compartir experiencias.
- Espero poder aclarar todas mis dudas e inseguridades.
- Espero que este curso me ofrezca conocimientos para optimizar mis capacidades educativas

7 - ¿Cual cree usted que sea el objetivo de este programa?

- No tengo ni idea.
- Creo que sea más una excusa para ganar dinero.
- Creo que el objetivo sea enseñar a los padres cómo educar a sus hijos.
- Creo que el objetivo sea hacer que los padres participen más de la vida escolar.
- Creo que el objetivo sea ampliar los conocimientos de los padres y mejorar sus capacidades educativas.

8 - ¿Qué importancia cree que tiene la escuela, en la educación de su/s hijo/s?

- Les enseña a leer, a escribir y a hacer cuentas.
- Es la única institución responsable por la educación de los hijos.
- Creo que es más importante incluso que la familia.
- Les prepara para el trabajo y para la vida adulta.
- Es una pieza fundamental en la educación, después de la familia.

9 - ¿Qué importancia cree que tiene la familia, en la educación de su/s hijo/s?

- O – Casi ninguna, los hijos se crían solos.
- O – La familia tiene que alimentarlos y cuidarlos. La escuela los educa.
- O – Los padres deben tener el control sobre los hijos y mantenerlos a raya.
- O – Debe ser permisiva con los hijos, porque hoy en día no se puede llevar la contra.
- O – Es la principal responsable por la educación de sus hijos y debe prepararlos para el mundo.

10 - ¿Cree usted en la capacidad profesional de los profesores de la escuela de su/s hijo/s?

- O – No, están todos quemados.
- O – No, ellos no saben controlar a los niños y estos hacen lo que quieren.
- O – No lo sé, no conozco a ninguno.
- O – No tengo otra alternativa que confiar en ellos.
- O – Sí, creo que son buenos profesionales y que harán su trabajo de la mejor manera posible.

Dinámica familiar

11 - ¿Cuántas horas al día pasa con su/s hijo/s?

- O – Casi nunca tengo tiempo para estar con ellos.
- O – Solo el poco tiempo que coincidimos en casa.
- O – Estamos juntos todo el tiempo, después de que vuelven del colegio.

12 - ¿Con qué frecuencia disfruta usted de actividades de ocio, su/s hijo/s?

- O – Nunca.
- O – Algunos fines de semana si y otros no.
- O – Todos los fines de semana.

– Entre tres y cinco veces por semana.

– Todos los días.

13 - ¿Cómo controla usted la alimentación de su familia?

– No la controlo. En mi casa simplemente comemos lo que queremos.

– La controla mi compañero/a sentimental.

– Procuro siempre que coman mucho, para estar siempre bonitos y fuertes.

– Procuro que sea siempre una dieta equilibrada, menos los fines de semana.

– Hago un control diario de las grasas, los carbohidratos y las proteínas que mis hijos comen.

14 - ¿Cómo controla usted su propia alimentación?

– No la controlo. En mi casa siempre como lo que quiero, pero sin exageraciones.

– La controla mi compañero/a sentimental.

– Como de todo, hasta hartarme.

– Procuro que sea siempre una dieta equilibrada, menos los fines de semana.

– Hago un control diario de las grasas, los carbohidratos y las proteínas que como.

15 - ¿Qué postura adopta usted ante las normas conductuales del hogar?

– En mi casa no hay normas.

– En mi casa pongo yo las reglas.

– Las normas las pone mi compañero/a sentimental.

– Busco siempre regañar a los niños cuando hacen cosas malas y reforzar cuando hacen cosas buenas.

– Busco siempre resolver los problemas de forma tranquila y conversando.

16 - ¿Cómo se relaciona usted con su compañero/a sentimental?

- O – No tengo compañero/a sentimental.
- O – Vivimos separados y solo nos vemos de vez en cuando.
- O – No me llevo bien tengo continuos conflictos con el/ella
- O – A veces peleamos y a veces estamos bien.
- O – Nos relacionamos estupendamente bien.

17 - ¿Qué ejemplo busca usted dar a su familia?

- O – No pienso en eso.
- O – Intento ser coherente con mis acciones y con mis palabras.
- O – Intento representar alguien que no soy, para dar el mejor ejemplo.
- O – Busco siempre mostrar que la familia está en primer lugar.
- O - Busco siempre dar el ejemplo de una persona honesta y trabajadora.

18 - ¿Qué relación tiene usted con los vecinos de su comunidad o barrio?

- O – Ninguna relación.
- O – Mis vecinos siempre me traen problemas y nos llevamos mal.
- O – Me llevo bien con algunos y con otros no tanto.
- O – Me llevo bien con algunos, pero prefiero no tener mucho contacto.
- O – Me llevo muy bien con todos.

19 - ¿Cómo ve su participación en la educación de su/s hijo/s?

- O – El mundo lo educa.
- O – No tengo mucho tiempo para mi/s hijo/s y mi compañero/a sentimental se ocupa de esto.
- O – Intento estar con él/ellos siempre cuando puedo.
- O – Estoy siempre enseñándoles cosas nuevas y estimulando sus capacidades.

O – Busco mucha información pedagógica, para hacer siempre lo correcto.

20 - Cuando está con su/s hijo/s, ¿qué actividades prefiere desarrollar?

O – Nunca estoy con él/ellos. No tengo tiempo.

O – Me gusta mucho ver la tele con mi/s hijo/s.

O – A veces vemos la tele, a veces jugamos y a veces paseamos.

O – Me encanta jugar con ellos, aunque no tenga mucho tiempo.

O – Me encanta ocuparme de sus cuidados y jugar con él/ellos.

21 - ¿Busca usted información educativa para padres, en otras fuentes?

O – No, esto son tonterías.

O – No, no tengo tiempo para esto.

O – No, pero espero que el Programa Orienta Padres nos de la información necesaria.

O – De vez en cuando leo algo por internet y en folletos del centro de salud.

O – Si, estoy constantemente buscando información al respecto.

Información adicional

Por favor, utilice el este espacio para proporcionar la información o la observación adicional que usted considere importante.

ANEXO XVII

Escala de Relaciones Intrafamiliares y Familia-Escuela

Educación infantil, de 2 a 6 años. Versión para padres, profesores o familiares.

“POP – Programa Orienta Padres”

Evaluación final

Información sobre el/la niño/a

Nombre del/la niño/a: _____

Colegio: _____ Edad: años: _____ meses: _____

Instrucciones

Después de completar la información anterior, le pedimos que, por favor, nos conteste a las siguientes preguntas que le presentamos, con la mayor sinceridad. Sus respuestas son totalmente confidenciales y necesarias para nuestro estudio.

Para responder a las preguntas, usted deberá marcar una “X”, en lugar de la “O”, delante de la/s respuesta/s deseada/s. Se podrá marcar más de una respuesta en la misma cuestión. Si tiene alguna información u observación adicional, puede escribirla en la última página.

Gracias por su colaboración.

Información personal

Relación con el/la niño/a: O - Madre O - Pradre O - Otro _____

Su nacionalidad: O - Española O - Otra _____

¿Cuántos años tiene? O - < 21 O - Entre 21 y 30 O - Entre 31 y 40 O - > 41

¿Cuántos hijos tiene? O - Uno O - Dos O - Tres O - Más de tres

¿Qué nivel de estudios tienes? O - Primario O - Secundario O - Técnico S. O - Superior

¿Ejerce actualmente alguna actividad laboral, remunerada? O - Si O - No

¿Cuántas personas viven en su casa, contando con usted? O - Dos O - Tres O - Cuatro

O - Cinco o más

Participación en la vida escolar

1 - ¿Qué tiempo tiene disponible, para las actividades propuestas por la escuela?

O - Nunca tengo tiempo disponible.

O - Solo los fines de semana.

O - A veces tengo alguna tarde y a veces alguna mañana.

O - No tengo mucho tiempo, pero siempre puedo encontrar un hueco en mi agenda.

O - Estoy siempre disponible.

2 - ¿Tiene usted interés en participar de las actividades escolares?

O - No, no tengo ningún interés.

O - No, me parecen aburridas pero me esforzaré para ir a alguna.

O - Si, aunque prefiero desarrollar otras actividades con mi familia.

O – Si, aunque no tenga tiempo para participar de casi ninguna.

O – Si, tengo mucho interés y pretendo participar de todas.

3 - ¿Como es su relación con los trabajadores de la escuela de su/s hijo/s?

O – Apenas tengo contacto con nadie, en la escuela.

O – He tenido malas experiencias con todos los que he conocido.

O – El poco contacto que he tenido con algunos, no ha tenido mucha importancia.

O – Algunos me caen bien, pero otros no tanto.

O – He tenido buenas relaciones con todos los que he tenido contacto.

4 - ¿Como cree que la comunicación entre familia y profesores puede influir en la educación de su/s hijo/s?

O – Creo que no influye en nada.

O – Creo que puede influir en unas pocas cosas puntuales.

O – Creo que podría influir más, si hubiese un mayor interés de los profesores.

O – Creo que la comunicación familia-profesores puede influir de manera muy importante.

O – Creo que la comunicación familia-profesores es determinante en la educación de los hijos.

5 - ¿Ha participado antes de algún programa de formación de padres?

O – No, soy padre/madre primerizo/a.

O – No, nunca he tenido tiempo.

O – No, nunca me ha interesado este tema.

O – Si, pero nunca he llegado al final del curso.

O – Si, desde el embarazo y/o por tener otro/s hijo/s mayor/es.

6 - ¿Cómo evalúa usted este curso de formación de padres?

- Muy mal.
- Algunas cosas interesantes, pero flojo en general.
- Los textos son difíciles y no estoy de acuerdo con mucha cosa de lo que se ha dicho.
- Me ha parecido muy interesante y me gustaría seguir participando en él.
- Me ayudó mucho en mi relación con mis hijos y con mi familia.

7 - ¿Qué objetivos cree usted haber alcanzado?

- Ninguno. Solo he perdido el tiempo.
- No lo sé bien. Creo que no ha cambiado mucho, las cosas.
- Creo que ahora entiendo un poco mejor a mi/s hijo/s.
- Ahora me siento más seguro, al jugar con mi/s hijo/s.
- Entiendo mucho mejor la psicología infantil y me siento más capaz de ofrecer una buena educación a mi/s hijo/s.

8 - ¿Como ha cambiado, este programa, su comunicación con los profesores de su/s hijo/s?

- Ha empeorado mi relación con los profesores.
- No cambió nada.
- Me aprovecho de la información que me pasan, pero no hablo con ellos.
- He conocido a los profesores de la escuela, pero nos hablamos poco.
- He conocido a los profesores y mi comunicación con ellos es totalmente fluida.

9 - ¿Qué utilidad dará usted al conocimiento adquirido, en este curso?

- O – Ninguno, no he aprendido nada.
- O – No sé si este curso vaya hacer cambiar nada en mj casa.
- O – A partir de ahora, me preocuparé más por nuestra alimentación.
- O – Intentaré aplicar estos conocimientos en mi casa y pasa más tiempo con mi/s hijo/s..
- O – Buscaré más información y hablaré más con mi compañero/a sentimental, sobre el tema.

10 - ¿Piensa seguir participando en las actividades propuestas por la escuela?

- O – No, jamás en la vida.
- O – No lo sé.
- O – Tal vez si, hay algunas actividades que son importantes.
- O – Si, intentaré buscar más tiempo para acompañar la vida escolar de mis/ hijo/s.
- O – Por supuesto que si. Me he dado cuenta de lo importante que puede llegar a ser mi participación en la vida escolar.

Dinámica familiar

11 - ¿Cuántas horas al día pasa con su/s hijo/s?

- O – Casi nunca tengo tiempo para estar con ellos.
- O – Solo el poco tiempo que coincidimos en casa.
- O – Estamos juntos todo el tiempo, después de que vuelven del cole.

12 - ¿Con qué frecuencia disfruta usted de actividades de ocio, su/s hijo/s?

- O – Nunca.
- O – Algunos fines de semana si y otros no.

- O – todos los fines de semana.
- O – Entre tres y cinco veces por semana.
- O – Todos los días.

13 - ¿Cómo controla usted la alimentación de su familia?

- O – No la controlo. En mi casa simplemente comemos lo que queremos.
- O – La controla mi compañero/a sentimental.
- O – Procuro siempre que coman mucho, para estar siempre bonitos y fuertes.
- O – Procuro que sea siempre una dieta equilibrada, menos los fines de semana.
- O – Hago un control diario de las grasas, los carbohidratos y las proteínas que mis hijos comen.

14 - ¿Cómo controla usted su propia alimentación?

- O – No la controlo. En mi casa siempre como lo que quiero, pero sin exageraciones.
- O – La controla mi compañero/a sentimental.
- O – Como de todo, hasta hartarme.
- O – Procuro que sea siempre una dieta equilibrada, menos los fines de semana.
- O – Hago un control diario de las grasas, los carbohidratos y las proteínas que como.

15 - ¿Qué postura adopta usted ante las normas conductuales del hogar?

- O – En mi casa no hay normas.
- O – En mi casa pongo yo las reglas.
- O – Las normas las pone mi compañero/a sentimental.
- O – Busco siempre regañar a los niños cuando hacen cosas malas y reforzar cuando hacen cosas buenas.
- O – Busco siempre resolver los problemas de forma tranquila y conversando.

16 - ¿Cómo se relaciona usted con su compañero/a sentimental?

- No tengo compañero/a sentimental.
- Vivimos separados y solo nos vemos de vez en cuando.
- No me llevo bien tengo continuos conflictos con el/ella
- A veces peleamos y a veces estamos bien.
- Nos relacionamos estupendamente bien.

17 - ¿Qué ejemplo busca usted dar a su familia?

- No pienso en eso.
- Intento ser coherente con mis acciones y con mis palabras.
- Intento representar alguien que no soy, para dar el mejor ejemplo.
- Busco siempre mostrar que la familia está en primer lugar.
- Busco siempre dar el ejemplo de una persona honesta y trabajadora.

18 - ¿Qué relación tiene usted con los vecinos de su comunidad o barrio?

- Ninguna relación.
- Mis vecinos siempre me traen problemas y nos llevamos mal.
- Me llevo bien con algunos y con otros no tanto.
- Me llevo bien con algunos, pero prefiero no tener mucho contacto.
- Me llevo muy bien con todos.

19 - ¿Cómo ve su participación en la educación de su/s hijo/s?

- El mundo lo educa.
- No tengo mucho tiempo para mi/s hijo/s y mi compañero/a sentimental se ocupa de esto.
- Intento estar con él/ellos siempre cuando puedo.

O – Estoy siempre enseñándoles cosas nuevas y estimulando sus capacidades.

O – Busco mucha información pedagógica, para hacer siempre lo correcto.

20 - Cuando está con su/s hijo/s, ¿qué actividades prefiere desarrollar?

O – Nunca estoy con él/ellos. No tengo tiempo.

O – Me gusta mucho ver la tele con mi/s hijo/s.

O – A veces vemos la tele, a veces jugamos y a veces paseamos.

O – Me encanta jugar con ellos, aunque no tenga mucho tiempo.

O – Me encanta ocuparme de sus cuidados y jugar con él/ellos.

21 - ¿Busca usted información educativa para padres, en otras fuentes?

O – No, esto son tonterías.

O – No, no tengo tiempo para esto.

O – No, pero espero que el Programa Orienta Padres nos de la información necesaria.

O – De vez en cuando leo algo por internet y en folletos del centro de salud.

O – Si, estoy constantemente buscando información al respecto.

Información adicional

Por favor, utilice el este espacio para proporcionar la información o la observación adicional que usted considere importante.