



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Trabajo Fin de Grado

**Revisión bibliográfica sobre la dislexia.
Tipología, diagnóstico, intervención y
evaluación.**

**Bibliographic review about dyslexia.
Typology, diagnosis, intervention and**

Grado de Educación Primaria, Mención de Pedagogía
Terapéutica. Universidad de Almería
Curso 2020/2021.

Alumno/a

Mario Chacón Simón

Tutor universitario

González Jiménez, Antonio José

Departamento

Educación

ÍNDICE

1. Introducción.....	2
1.1 Justificación.....	4
2. Tipología.....	5
3. Características del alumnado con dislexia.....	6
3.1 Patologías asociadas.....	8
4. Diagnóstico.....	8
5. Conclusión.....	19
6. Bibliografía.....	21
7. Anexo.....	23
7.1 Anexo 1: Tablas de organización de características.....	23
7.2 Anexo 2: Tablas de observaciones.....	25
7.3 Anexo 3: Guía de pautas para padres y actividades.....	29
7.4 Anexo 4. Evaluación del coeficiente intelectual del alumno/a.....	30
7.5 Anexo 5: Evaluación de la lector-escritura.....	31
7.6 Anexo 6: Procesos que intervienen en la lectura y escritura.....	31
7.7 Anexo 7: Actividades de ampliación para trabajar con alumnos/as con dislexia.....	

Resumen

El presente Trabajo de Fin de Grado, trata sobre una revisión bibliográfica de la dislexia, donde se expondrá las causas que la provocan, la tipología, qué necesidades especiales tienen los sujetos que la padecen y como diagnosticarla. Además, en el apartado de diagnóstico, nos encontraremos con una serie de fase secuenciadas para su posterior desarrollo. De esta manera, se habla también del tipo de diagnóstico más adecuado para identificar al alumnado que lo padece y se ha expuesto un apartado amplio de descripción, evaluación e intervención de los diferentes procesos que interviene en la lector-escritura.

También, se expone una serie de técnicas y pautas para que tanto docentes, profesionales y familiares sepan actuar con el alumno o la alumna que lo padezca.

Finalmente, en los anexos podemos encontrar diferentes recursos y materiales que le facilitará al docente la detección del trastorno y actividades para trabajar en el aula con el alumnado que padezca dislexia de manera que ayuden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con este trabajo se pretende que docentes con pocos recursos puedan detectar lo antes posible al alumnado con dislexia.

Palabras clave: diagnóstico, evaluación, procesos, intervención, dislexia, familia, docente, profesionales.

Abstract

The present dissertation is a bibliographic review about dyslexia. Not only the reasons that cause it will be exposed, but also the typology, the special needs that they suffer and how to identify it.

Furthermore, in the diagnosis section, we find some sequences that will be carried out afterwards.

In this way, the work shows the most appropriate type of diagnosis in order to identify the students who suffer it. Moreover, we can find a wide section of description, evaluation and intervention of the different processes that take part in the literary skills.

In addition to that, a series of techniques and guidelines will be described not only for teachers and professionals, but also for families with the objective of behaving in the appropriate way with students that suffer dyslexia.

Finally, we can find some annexes with different resources in order to make the detection of this disorder easier to the teachers. Besides, they have enough activities to work with dyslexic pupils in the classroom with the goal of helping them in the learning process.

The aim of this project is to provide resources to the teachers to detect problems related to dyslexia as soon as possible.

Key words: diagnosis, evaluation, processes, intervention, dyslexia, family, teacher, professional.

1. Introducción.

El presente Trabajo Fin de Grado (en adelante TFG), trata de una revisión bibliográfica sobre “La dislexia”, pretendo mostrar la información más relevante acerca de este trastorno, tanto de sus características, tipología como de su intervención.

Después de leer muchos artículos sobre la dislexia tengo que decir que existen multitud de definiciones acerca de la dislexia. La Asociación Internacional de la Dislexia (2002) la define: “Una dificultad específica del aprendizaje, de origen neurobiológica, que tienen como características las dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras y por problemas de ortografía y descodificación. Esas dificultades resultan de un déficit en el componente fonológico” (citado por Silva, 2011).

Según la Federación Mundial de Neurología (1970) la dislexia es: “Un Trastorno manifestado por dificultad en el aprendizaje de la lectura pese a la instrucción convencional, una inteligencia adecuada y buenas oportunidades socioculturales” (Citado por Silva, 2011). Otra definición que me ha llamado la atención es la del Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas de Dificultades Específicas de Aprendizaje: Dislexia, (Angulo Domínguez, y otros, 2012): “La dislexia es la incapacidad de origen neurobiológico que presentan algunas personas para leer y escribir correctamente, sin tener por otro lado, una discapacidad intelectual, motriz o visual”.

Pero si sobresale alguna definición sobre todas, es la del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales quinta presentación, DSN- 5 (DSM-5, 2014) conjunto con American Psychiatric Association (APA, 2000) introduce a la dislexia dentro de los trastornos del aprendizaje y la definen: “La característica esencial de la

dislexia es un rendimiento en lectura, (precisión, velocidad o comprensión), que se sitúa sustancialmente por debajo del nivel esperado en función de la edad cronológica, del cociente intelectual y de la escolarización propia de la edad del individuo”.

Como dice J. Gayán (2001, pág. 6), a lo largo de la historia han sido mucho los psicólogos, pedagogos y logopedas, que han hablado de la dislexia, pero nos tenemos que remitir a 1872 para encontrar la primera referencia al término dislexia, del profesor y Doctor en Medicina, R. Berlin, que la define como una pérdida de la capacidad de leer por una lesión cerebral. Unos pocos años después en 1877 el doctor A. Kussmaul introdujo el término “Word blindness” o ceguera de palabras algo similar propuso Charcot en 1887, pero finalmente, Bateman en 1890 definió la dislexia como amnesia verbal, lo que entendemos como que el paciente ha perdido la memoria del significado de los símbolos gráficos (Gayán, 2001).

Como bien hemos visto anteriormente la definición de la dislexia ha evolucionado mucho a lo largo de los años, (Tabla 1).

Tabla 1. Evolución de la definición de la Dislexia.

Fecha	Autor	Lo más destacado.
1872	R. Berlin	Pérdida de la capacidad de leer
1970	Federación Mundial de Neurología	Trastorno manifestado por la dificultad de la lectura.
2002	Asociación Internacional de la Dislexia.	Dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras
2012	Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas de Dificultades Específicas de Aprendizaje: Dislexia	Origen neurológico
2014	DSM-5	Rendimiento en lectura, que se sitúa por debajo del nivel esperado en función de la edad cronológica,

Nota: Elaboración Propia

La dislexia es un trastorno del aprendizaje con una prevalencia muy alta en el alumnado según (ASANDIS, 2010) oscila entre un 2% y un 8% de los niños escolarizados, esto supone el 80 % de los trastorno del aprendizaje.

Según manifiesta Fuertes, González, & Martínez, (2016) entre un 5% y un 10% de la población mundial adulta tiene dislexia, Delgado & Sancho, (2016) afirman que ese porcentaje es más alto y que está entre un 7% y un 15%. La variabilidad de los datos es consecuencia de que gran parte de los estudios no han sido llevados a cabo por profesionales del ámbito lingüístico. De todos modos estos datos son válidos para apreciar el crecimiento de las personas diagnosticadas con dislexia.

1.1 Justificación

Con el presente trabajo se pretende dar respuesta a las necesidades que muestra el alumnado con dislexia, desde la parte docente. Las razones por las que opté por este tema fueron tres. La primera, porque a lo largo de mi etapa universitaria se ha hablado mucho de los trastornos del aprendizaje, como pueden ser el trastorno del déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o la dislexia que son los más frecuentes. La segunda, como futuro docente me gustaría estar lo mejor preparado para atender y dar respuesta a estas necesidades, como hemos nombrado en el apartado anterior tiene una prevalencia muy alta de entre un 2% y 8% de los niños escolarizados esto supone el 80% de los trastornos del aprendizaje (ASANDIS, 2010). Y por último, a pesar de que se habla mucho de este trastorno el profesorado no tienen los suficientes recursos para tratar este tipo de trastorno y diagnosticar lo antes posible al alumnado para que no se agrave el problema. Por esto pretendo, a través de esta revisión bibliográfica dotar a los docentes de material que les permita realizar de una manera más eficiente la detección de este trastorno.

Por otro lado, una de las principales dificultades que se le puede presentar al docente es su diagnóstico, ya que es un trastorno muy difícil de diagnosticar porque se suele confundir con déficit de atención o con falta de motivación o interés por parte del alumnado o por el contrario que el docente diagnostique al alumno o alumna con este trastorno cuando estos errores muchas veces son debidos a la etapa educativa en la que se encuentran, esto nos puede llevar a un diagnóstico erróneo.

2. Tipología

Según el Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas de Dificultades Específicas de Aprendizaje: Dislexia (Angulo Domínguez, y otros, 2012) distinguen entre dos tipos de dislexia:

- Dislexia Evolutiva o Desarrollo: Muestran dificultades para lograr una correcta habilidad lectora, sin una razón aparente, puede ser por bajo nivel intelectual, trastorno emocional, privación sociocultural, absentismo escolar o por falta de maduración cerebral.
- Dislexia Adquirida: se produce tras una lesión cerebral provocada por un accidente o por un tumor, entre otros, y afecta al área de la lengua en el cerebro.

Por otro lado, Badía (2012) destaca dos subtipos de dislexia adquirida, dislexia fonológica o audio lingüística que afecta a la ruta fonológica y no puede realizar una lectura fonológica (conexión directa entre el grafema y el fonema). Este tipo de alumnado tiene dificultades al leer palabras desconocidas, problemas durante la lectura de palabras familiares, sustitución de unas palabras por otras, CI verbal menor que el CI manipulativo y errores en la escritura. El otro subtipo lo denomina dislexia superficial o viso-espacial, en este caso lo que tienen afectado es la ruta léxica, no enlaza la forma de la palabra con la pronunciación. Este tipo de alumnado tiende a leer lento, a fallar en las

palabras largas, problemas de comprensión, mala calidad de la letra, confunde los homófonos y problemas de derecha- izquierda.

3. Características del alumnado con dislexia

La información que se ha ido adquiriendo en los últimos años sobre la dislexia nos lleva a ver, que la mayoría de las personas con dislexia también presentan algún tipo de déficit auditivo, fonológico, viso-espacial o psicomotor. Teniendo en cuenta la información del Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas de Dificultades Específicas de Aprendizaje sobre la Dislexia, Angulo Domínguez, y otros (2012) las personas con esta discapacidad siempre presentan dificultades en el lenguaje escrito, dificultades en la ortografía, una lectura lenta, dificultad para aprender segundas lenguas y problemas en la comprensión de textos. En este mismo manual se amplían de manera más concreta las distintas sintomatologías. Por ejemplo en los procesos de lectura, confunden, mezclan o suprimen letras, realizan una lectura lenta y poco fluida, se inventan palabras y carecen de entonación. También pueden tener problemas en la visión, falta de percepción profunda y visión periférica y ambos casos los exámenes médicos no suelen detectarlos. En la escritura y ortografía cambian y omiten palabras o letras, la letra es ilegible puede ser muy grande o pequeña, suele tener problemas para memorizar y entender lo que escriben y no comprenden las reglas ortográficas o no las aplican. Suelen tener dificultades en la coordinación motriz, de pequeños muchos ni gatean, su equilibrio se ve a menudo afectado y presentan problemas de lateralidad (derecha, izquierda, arriba, abajo) por todo esto suelen tener problemas en la realización de juegos. El área de las matemáticas los que más les cuesta es traspasar al papel los cálculos mentales y la comprensión de problemas. Otro problema muy frecuente es la situación en el espacio,

se suelen perder con facilidad y no se orientan bien, tampoco recuerda sitios donde han estado. Por último las personas con dislexia presentan limitación para constituir información de forma global, este problema interfiere en la parte de numeración, verbal y viso-espacial (Angulo Domínguez, y otros, 2012).

(Ver Tabla 2: Características del alumnado con dislexia según el Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas de Dificultades Específicas de Aprendizaje sobre la Dislexia, Anexo 1).

Por otro lado, Sánchez (2011) realiza una clasificación del alumnado con dislexia centrándose en las características que presentan según su edad. Debemos tener en cuenta, que los indicadores que se describen en la tabla 3 no se presentan en su totalidad y no determina la presencia del trastorno, ya que se necesita un estudio mucho más específico y más desarrollado para su correcto diagnóstico.

(Ver Tabla 3. Características del alumnado con dislexia según Sánchez (2011), Anexo 1).

Después de ver y analizar las características del alumnado con dislexia, podemos observar que a temprana edad se puede confundir con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad ya que los síntomas son muy parecidos. Según Badía (2012) es destacable que el 40% de los disléxicos también padecen el trastorno de déficit de atención (TDAH). También podemos ver algunos síntomas en la etapa de preescolar pero es entre los 6 y los 11 años, cuando son más evidentes. Por esta misma razón cuanto antes detectemos el problema, mejor para el desarrollo de su vida escolar y adulta.

Después de ver todas estas características tengo que decir que existen otros síntomas paralelos más generales como puede ser (Angulo Domínguez, y otros, 2012):

- Dejadéz por el estudio, esto se debe muchas, ambientes familiares poco estimulantes.
- Calificaciones bajas en los estudiantes. Esto lleva a que mucho compañeros y compañeras tengan percepciones negativas, y les hace pensar que tienen discapacidad intelectual, esto influye de forma negativa en el desarrollo de su auto-concepto.
- Falta de seguridad.

3.1 Patologías asociadas.

Según ASANDIS (2010) las personas que padece dislexia también pueden presentar a su vez, una serie de patologías asociadas como puede ser falta de atención, TDAH, hipoactividad, disfasia, disgrafía, discalculia, dispraxia, trastorno del comportamiento o depresión.

4. Diagnóstico.

Como recoge Sánchez (2011) y Badía (2012) en sus trabajos, para diagnosticar al alumnado con dislexia es necesario que estos tengan una cierta edad y un poco de destreza en la lectura y la escritura. Pero por otro lado, sí es posible detectar en la etapa de infantil aquellos alumnos que tengan riesgo de desarrollar dislexia.

Antes de diagnosticar se tienen que detectar. Para esto se realiza un seguimiento en el alumna, pero como hemos dicho anteriormente muchos profesores no están cualificados o no tienen las herramientas suficientes para realizar estas observaciones, poder detectar

lo antes posible al alumnado con dislexia, y de esta forma prevenir que se agrave el problema, Sánchez (2011) y Badía (2012).

El diagnóstico de la dislexia se hace a partir del 1º ciclo de primaria, pero es muy importante detectarla lo antes posible para reducir la gravedad de los síntomas. Por este mismo motivo he realizado una serie de tablas de observaciones para su detección lo más temprana posible. Estas tablas serán elaboradas y/o adaptadas por el personal cualificado del centro, como puede ser el maestro o maestra de Pedagogía Terapéutica (PT) o el maestro o maestra de Audición y Lenguaje (AL) (Badía, 2012).

(Ver Anexo 2: Tablas de observaciones.)

Después de detectar al alumnado con síntomas, pasaríamos a diagnosticarlo.

Existen diferentes tipos de profesionales que pueden evaluar si una persona tiene dislexia, no obstante, lo más apropiado es que la valoración la realice un equipo multidisciplinar, en el que cada profesional aplique las pruebas que le competen. Ese equipo estaría formado por una logopeda, un psicólogo tanto escolar como clínico, pedagogo y un psicopedagogo, podrían realizar una evaluación bastante completa (Sánchez, 2011).

Después de haber analizado las propuestas de diferentes autores con respecto al diagnóstico de la dislexia, he llegado a la conclusión de que dicho diagnóstico se puede realizar en cuatro fases que paso a desarrollar a continuación:

1ª Fases: Entrevista con la familia.

En esta fase, el objetivo principal es eliminar factores relacionados con el ambiente familiar como, por ejemplo, absentismo escolar, privación sociocultural, que los familiares tengan algún tipo de trastorno que favorezca al desarrollo de la dislexia o que

el propio alumno haya sufrido algún tipo de lesión cerebral que dé lugar a la dislexia adquirida.

En esta entrevista el responsable que esté realizando el diagnóstico facilitara a los familiares una guía donde se recojan las pautas recomendables para seguir en casa.

(Ver Anexo 3: Guía de pautas para padres y actividades.)

2ª Fase: Realizar una evaluación neuropsicología.

En esta fase, intentaremos descartar cualquier tipo de problema en la función visual o auditiva.

3ª Fase: Evaluar el cociente intelectual del alumno/a:

El objetivo de esta fase es descartar el bajo nivel intelectual del alumno/a, es indispensable que su coeficiente intelectual sea superior a 80, por lo tanto es necesario evaluarlo con una serie de pruebas estandarizadas de inteligencia. Además de descartar CI también descartaremos signos típicos de la dislexia (errores articulación, confusión de letras, palabras, sílabas, escritura espejo, etc.) (Badía, 2012).

A continuación realizo una breve explicación de las diferentes pruebas que se realizarán al alumno/a (Departamento de Orientación del Colegio Safa de Andújar).

- **MC CARTHY (MSCA).** Permiten obtener puntuaciones o índices de diferentes conductas cognitivas y motóricas
- **WISC.** Nos permite obtener un cociente de inteligencia. Además ofrece independientemente el CI manipulativo.
- **WAIS.** Nos permite obtener un cociente de inteligencia. Además ofrece independientemente el CI manipulativo
- **WPPSI.** Nos permite obtener un cociente de inteligencia. Además ofrece independientemente el CI manipulativo.

- **RAVEN, matrices progresivas.** Su finalidad es medir uno de los componentes del factor "g" identificado por Spearman,
- **TONI-2.** Test de inteligencia no verbal.
- **K-BIT.** Test breve de inteligencia de Kaufman.
- **K- ABC.**

Podemos ver una ampliación de las características de estos test en el anexo 4.

(Ver Anexo 4. Tabla 7: diferentes tipos de Test de CI y sus características.)

4ª Fase: Evaluar el nivel de lectura y escritura del alumno/a.

Como hemos dicho anteriormente, la dislexia no es ningún retraso mental, ni trastorno psiquiátrico o neurológico, sino simplemente son dificultades para leer y escribir. A través de esta última fase hallaremos cual es el grado de dificultad y en qué área lo presentan.

Una vez que hayamos descartado problemas en el ambiente familiar (fase 1), problemas neurológicos relacionados con la visión y/o la audición (fase 2) y problemas derivados de una posible discapacidad intelectual, procedemos al análisis específico de la lectoescritura, para el cual existen numerosos test estandarizado (Silva C. , 2011):

- **EDIL:** Prueba de lectura donde se evalúa la exactitud, la comprensión y la velocidad.
- **El TALE:** Constituido por varias pruebas de lectura y escritura que permiten valorar rápidamente el nivel general del sujeto en estas tareas.
- **DST-J. Test para la detección de la dislexia:** Es una batería breve de screening o detección rápida de la dislexia que se aplica desde los 6'5 a los 11 años (Fawcett & Nicolson., 2016).

- **PROLEC-R:** Test utilizado de 1º a 6º de primaria para evaluar los procesos lectores, es decir, la capacidad lectora y las estrategias que sigue el sujeto para leer, por lo que también se pueden observar que mecanismos están alterados.
- **PROLEC-SE:** Test de lectura que evalúa los procesos léxicos, sintácticos y semánticos implicados en alumnos de 1º a 4º de ESO.
- **PROESC:** Test que evalúa los procesos implicados de la escritura desde 3º de Primaria a 4º de ESO.
- **TCP, Test de procesos de comprensión:** Prueba que permite evaluar el nivel de comprensión lectora en niños de entre 10 y 16 años.
- **Batería DIS-ESP.**

En el Anexo 5 podemos ver una ampliación de las características de estos diferentes tests.

*(Ver Anexo 5. **Tabla 8:** Características de los tests de evaluación del lector-escritura.)*

En el apartado anterior hemos descrito y expuesto los diferentes tests para la detección y diagnóstico de la dislexia. Atendiendo a las palabras Ramos (2003) detallaremos con precisión los diferentes procesos que intervienen en la lectoescritura, así como las estrategias que deben seguir para su evaluación e intervención educativa. Para ello desarrollaremos dos apartados, uno referente a la lectura y otro a la escritura:

Como dice Ramos, (2003): “La lectura es una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en comprensión del significado de las oraciones y textos”. Además tenemos que tener en cuenta que el lector en todo momento mantiene una actitud personal activa y afectiva.

En la lectura hay cuatro procesos implicados: procesos perceptivos, léxicos, sintácticos, y semánticos.

Procesos perceptivos:

Como dice Ruíz (2010) y Ramos (2003): cuando hablamos de proceso perceptivos nos referimos a extraemos información de las formas de las letras y de las palabras, esta información permanece por un breve tiempo en nuestra memoria y se encarga de analizar visualmente los rasgos de las letras y las distingue del resto. La forma de evaluación es a través de actividades en las que se incluyan signos gráficos abstractos y signos lingüísticos (letras, sílabas y palabras). Como por ejemplo: tareas de emparejamiento de signo, buscar el elemento igual a uno dado, etc. Una vez que se a evaluado, se procede a la intervención. El objetivo es proporcionales actividades que le obliguen a analizar los rasgos distintivos de los signos lingüísticos. Esas actividades serían algo similar a, señala las características semejantes de los pares de letras o grupos silábicos, busca una letra o grupo silábico en palabras o pseudónimos.

Después de mucho tiempo se ha demostrado que cada vez es más raro que los fracasos en la lectura no se deban a los procesos perceptivos. El simple hecho de confundir una “b” por una “d” es que no ha consolidado todavía los grafemas con sus fonemas, o leer “pal” en vez de leer “par” no es un problemas de percepción, sino que tiene dificultades para tomar conciencia de la secuencia fonética de los sonidos que la constituyen las sílabas y las palabras o problemas de atención (Ruíz 2010 y Ramos 2003).

Proceso Léxicos:

Según Ruíz (2010) y Ramos (2003), los procesos léxicos son los más importantes, ya que, nos permite acceder al significado de las mismas y se llega a cabo por dos vías o rutas: Ruta léxica o ruta directa y ruta fonológica.

En la primera es cuando conectamos directamente la forma ortográfica de la palabra con su significado o representación interna. Y la segunda, nos permite llegar al

significado de la palabra transformando cada grafema en su correspondiente sonido y utiliza esos sonidos para llegar al significado.

Uno de los problemas más frecuentes en los alumnos/as es cuando tiene dificultad en la ruta visual, tienen un número escaso de palabras representadas en su léxico interno y prácticamente tienen que decodificar todo lo que leen. Su dificultad procede de no tener mecanizado los procesos de reconocimiento global. La ruta fonológica nos sirve para leer las palabras desconocidas y las pseudopalabras. Un buen lector tiene que dominar ambas rutas perfectamente (Ruíz 2010 y Ramos 2003).

Para poder evaluarlo, lo primero que debemos saber cuáles son las dificultades en la lectura y en la escritura del alumno/a, si conoce todos los sonidos de las letras. Lo más importante es que conozca el sonido, por ejemplo: Si en vez de decir “f” dice “efe” o “fe” significa que conoce el sonido. En estos casos se demuestra conocimiento de la regla de asociación grafema-fonema. Las actividades más recomendadas para evaluar el proceso léxico serían, el deletreo de fonemas, contar el número de fonemas, tareas de rimas, etc (Ruíz 2010 y Ramos 2003).

La intervención será diferente dependiendo de la ruta en la que el alumno/a tenga problemas. La ruta léxica, normalmente no requiere una enseñanza específica porque se desarrolla a medida que vamos leyendo. Algunas actividades que mejoraran esta ruta serían: presentar simultáneamente dibujos con las palabras que los designa, diferenciar el significado de las palabras homófonas y/o lectura moderada del profesor, entre algunas.

La ruta fonológica es más compleja, ya que el alumno/a debe saber que el habla se segmenta en sonidos y estos se pueden representar mediante letras, una de las actividades más prácticas para tratar de mejorar la ruta fonológica es la de segmentar el habla en sus componentes más simples como son las palabras y las sílabas o enseñar

la letra “j” a partir del dibujo de un “jamón” para recordar cómo se pronuncia esa letra, otra propuesta muy interesante y sencilla es el “Método Informatizado de Lectura, (MIL)” que está incluido en la prueba de PROLEC (Ruíz 2010 y Ramos 2003).

Procesos sintácticos:

Como dice Ramos (2003) y Ruíz (2010) los procesos sintácticos nos permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para acceder eficazmente al significado del mensaje. Por otro lado, la comprensión de oraciones se ve afectada por el respecto o no de los signos de puntuación. Por tanto, son dos los procesos sintácticos que se evalúan, por un lado la comprensión de la oración con sus diferentes estructuras y por otro lado, los signos de puntuación. La prueba del PROLEC-SE es muy práctica para la evaluación de comprensión de oraciones, y para evaluar si un alumno/a respeta o no los signos de puntuación, se le presenta un texto bien puntuado para que lea en voz alta, en este momento nos daremos que signos respeta.

Cuando digamos de proceder a la intervención le podemos ayudar a través de actividades como, por ejemplo: subraya de distinto color las partes de la oración o en frase corta que ponga los signos de puntuación, etc.

Procesos semánticos:

Los procesos semánticos o de comprensión de texto son los que muestran mayor complejidad, al lector se le presentan dos tareas importantes, la primera, es la de extracción del significado y la segunda, la integración de la información en la memoria. Para su evaluación tendremos que realizar una serie de preguntas, cuya respuesta este explícita en el texto, y para su posterior intervención las actividades más recomendables son: realizar preguntas cortas, con respuesta corta y explícita en el texto,

reducir el texto en fragmentos más cortos y así tener la información más breve, etc (Ruíz 2010 y Ramos 2003).

*(Ver Anexo 6. **Tabla 9:** Procesos que intervienen en la lectura)*

En los apartados anteriores hemos desarrollado los procesos que intervienen en la lectura, a continuación, explicaremos las diferentes procesos que intervienen en la escritura.

Como dice Ramos (2003) y Ruíz (2010):

La escritura es algo más que la transcripción de sonidos a signos gráficos. Aprender a escribir implica ser capaces no solo escribir palabras sino también textos, ya que la verdadera función de la escritura es comunicar un mensaje por escrito.

Los principales procesos que están implicados en la escritura son cuatro: planificación del mensaje, proceso sintáctico, proceso léxico y procesos motores.

Planificación del mensaje:

Segundo Ramos (2003) y Ruíz (2010), el proceso de planificación del mensaje consiste en que el alumno/a deberá seleccionar la información de su memoria, lo que va a transmitir y la forma de hacerlo. Las principales dificultades es cuando no podemos generar ese mensaje por falta de información, o por falta de saber organizarla. La mejor manera de evaluarla es pedirle a los alumnos/as que escriban una historia o cuento.

Cuando intervenga, tendremos que tener en cuenta las dificultades encontradas. Si el problema está en la organización de la información del contenido, se le ayudara verbalmente a estructurar la información utilizando expresiones como: ¿Qué puedes hacer primero?, “a partir de ese momento que pasa...”, etc (Ruíz 2010 y Ramos 2003).

Proceso sintácticos:

Cuando escribimos tenemos que atender a dos subprocesos. Por un lado el tipo de oración que vamos a escribir (enunciativa, exclamativa, interrogativa, etc.) y por otro lado, a los signos de puntuación para favorecer a la comprensión del texto (Ruíz 2010 y Ramos 2003).

Para evaluar los procesos sintácticos o procesos de construcción, podemos realizar varias actividades, una muy eficaz, es ordenar las palabras para formar oraciones, otra elaborar una oración partiendo de dos palabras. Las actividades que utilizemos en la evaluación también son muy prácticas para la intervención (Ruíz 2010 y Ramos 2003).

Procesos léxicos:

Una vez que hemos elegido la estructura sintáctica, tiene lugar los procesos léxicos o recuperación de palabras. Estos, tratan de seleccionar palabras de nuestra memoria de forma automática, para escribir correctamente. Se pueden distinguir dos vías, la ruta léxica, ortográfica o directa y la ruta fonológica. La primera, nos permite escribir correctamente las palabras como “cabello”, y la segunda, nos permite asociar a cada fonema un grafema. Sin la ruta fonológica desarrollada, en el ejemplo anterior podíamos poner “kabello”, “cavello” o “cabeyo”. El sonido en las tres es el mismo, por eso la ruta fonológica, una de sus misiones es recuperar de la memoria, que grafema corresponde a su fonema (Ruíz 2010 y Ramos 2003).

La mejor forma de evaluar la ruta fonológica, es pedirle al alumno/a que escriba pseudopalabras con distintos tipos de escritura, por ejemplo: “gra”- grapa, gramo, gralo, etc. Y la evaluación de la ruta léxica, decirle al alumno/a que nos diga el significado de palabras homófonas. Seguidamente procederemos a la intervención en ambas rutas.

Si lo que falla son los mecanismos de grafema-fonema en la ruta fonológica, el objetivo es garantizar que el alumno/a conozca los sonidos, unas actividades recomendadas serían: decirle una palabra y que identifique los diferentes fonemas que la forma, por ejemplo: TROMPA, trom- pa, realizar carteles donde aparezcan un repertorio de palabras, determinar las reglas que se van a trabajar o pedir al alumno/a que memorice el mayor número posible de palabras, etc (Ruíz 2010 y Ramos 2003).

Procesos motores:

Los procesos motores han sido uno de los más trabajados en la escuela, estos consisten en la forma ortográfica de las palabras o conocer los grafemas y saber elegir el alógrafo correspondiente. Los movimientos motores constituyen una tarea perceptivo-motriz muy compleja, ya que se trata de realizar una serie de movimientos perfectamente coordinados. Normalmente existen tres tipos de errores, el primero, mezclar las distintas clases de alógrafos, por ejemplo, “aRchiVo”, el segundo, escribir letras excesivamente grandes o pequeñas o inclinadas, y el último, esta relacionada con la organización. Para su evaluación se puede realizar a través de dibujos o pruebas clásicas de coordinación visomotora como la de están incluidas en las Escalas McCarthy de Psicomotricidad y Aptitudes para niños (MSCA). Una vez encontradas las dificultades, procederemos a la intervención. La forma más práctica es hacerle ver al alumno/a la direccionalidad que debe seguir, a través de realizar repeticiones continuas (Ruíz 2010 y Ramos 2003).

*(Ver anexo 6. **Tabla 10:** Procesos que intervienen en la escritura).*

Para finalizar la 4ª fase, tenemos que tener en cuenta que la mayoría del aprendizaje de los alumnos/as requiere del uso del lenguaje y de la escritura como medio de aprendizaje, por eso el profesorado debe conocer cuáles son los procesos cognitivos

implicado en la lectura y escritura, puesto que solo así podrá ayudar a sus alumnos/as con las dificultades encontradas.

(Ver anexo 7. Actividades de ampliación para trabajar con alumnos/as con dislexia).

5. Conclusión.

Habiendo concluido el presente TFG, puedo señalar, que los objetivos marcado se ha cumplido, primero, facilitar al docente técnicas e instrumentos para poder identificar al alumnado con dislexia, y segundo, proporcionar a los/as profesionales material y recurso con los que diagnosticar de la manera más breve posible al alumnado, de esta manera se reduciría las consecuencias que puede a llevar este trastorno.

A lo largo de todo el trabajo se ha podido comprobar qué es la dislexia, que causas la provocan, la tipología, qué necesidades especiales tienen los sujetos que la padecen y como se diagnosticaría. De esta manera, se ha hablado también del tipo de diagnóstico más adecuado para identificar al alumnado que lo padece y se ha expuesto un apartado amplio de descripción, evaluación e intervención de los diferentes procesos que interviene en la lector-escritura.

Por lo cual, debo resaltar el papel del docente para detecta al alumnado con dislexia, el papel colaborativo de la familia con los expertos y sobre todo la función de los profesionales que intervengan en el proceso de diagnóstico. Además, es de vital importancia que él o la docente este preparado para poder aplicar lo antes posible las pautas necesarias y detectarlo de manera breve y eficaz, por ese motivo el punto 4 “diagnóstico”, se divide en 4 fases: 1ª entrevista con la familia, 2ª realizar una evaluación neuropsicología, 3ª evaluar el coeficiente intelectual del alumnado y 4ª evaluar el nivel de lectura y escritura del alumnado. Gracias a esta forma de organizar la información, se ha podido establecer una

serie de tratamientos, intervenciones y actividades, para abordar de manera eficiente a los/as alumnos/as con dislexia.

No podemos olvidarnos de la importancia de realizar un correcto diagnóstico de la dislexia, es muy frecuente que a temprana edad se confunda con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), además, se debe descartar antes del diagnóstico que el alumno o alumna puede presentar discapacidad intelectual o problemas de visión o audición.

Durante el desarrollo de este TFG también se ha tratado, la evolución hacia diferentes definiciones del concepto dislexia, haciendo partícipe en dimensiones conceptuales médicas, psicológicas y educativas, es por ello que este concepto es multidimensional. Así mismo, a día de hoy, no existe una definición completa y oficial sobre la misma, ya que, quedan por esclarecer algunos puntos que intervienen en su desarrollo. Por lo que se debe seguir investigando sobre este trastorno.

Es necesario dejar claro que este trabajo es una revisión bibliográfica, donde se ha recopilado toda la información posible acerca de la dislexia.

Para finalizar, quiero que se quede claro, que cualquier alumno o alumna tiene derecho a una educación buena y de calidad, que muchas veces no se les da la misma oportunidad a los/as alumnas/as con dislexia porque su trastorno no se manifiesta físicamente, ya que, se relaciona más con un trastorno del aprendizaje que con un trastorno neurológico.

6. Bibliografía

- Amaro, R., Castro, R. M., García, R., Guerrero, M. D., Mateos, A., & Pantoja, R. (s.f.). *Departamento de Orientación del Colegio Safa de Andújar*. Obtenido de Test Estandarizados: <https://sites.google.com/a/fundacionsafa.es/logopedia-y-orientacion-safa-andujar/-que-es-logopedia/2-1-9-test-estandarizados>
- Angulo Domínguez, M. d., Jesús, G. O., Luque Vilaseca, J. L., Rodríguez Romero, M. d., Sánchez Cantero, R., Satorras Fioretti, R. M., y otros. (2012). *Dificultades Específicas de Aprendizaje: Dislexia. Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: DISLEXI* . Andalucía.
- APA. (2000). *American Psychiatric Association*. Obtenido de American Psychiatric Association: <https://www.psychiatry.org/>
- Asociación Andaluza de Dislexia. (2010). ASANDIS. *Guía General Sobre la Dislexia* .
- Asociación Internacional de la Dislexia. (2002). *ladislexia.net/asociaciones-internacionales/*. Obtenido de ladislexia.net: <http://www.ladislexia.net/definicion-dislexia/>
- Association, American Psychiatric. (2014). *DSM-5*.
- Badía, S. (2012). *Propuesta de Intervención Neuropsicológica en un Caso de Dislexia*. La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja.
- Delgado, M. P., & Sancho., M. S. (2016). Una propuesta de mejora de la dislexia a través del procesador de textos: "Adapro". *Hekademos: revista educativa digital* , 20-25.

- Fawcett, A. J., & Nicolson., R. I. (2016). DST-J The Dyslexia Screening Test-Junior. *Test para la Detección de la Dislexia en Niños*. Madrid : TEA.
- Federación Mundial de Neurología . (1970). *Federación Mundial de Neurología*. Obtenido de Federación Mundial de Neurología: <https://wfneurology.org/>
- Fuertes, J., González, L., & Martínez, L. (2016). *Dyslexic programmers: Their characteristics*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. .
- Gayán, J. (2001). *La evolución del estudio de la dislexia*. Colorado: Institute for Behavioral Genetics and Department of Psychology, University of Colorado.
- Ramos Sanchez, J. (2003). Procesos de lectura y escritura: descripción, evaluación e intervención. *Procesos de lectura y escritura: descripción, evaluación e intervención* . E.O.E.P General de Mérida. Facultad de Educación (UEX).
- Ruíz, P. M. (2010). El Retraso Lecto-Escritor en la Educación Primaria. *Temas para la Educación* .
- Sánchez, D. R. (2011). Estrategias de intervención educativa con el alumnado con dislexia. *Innovación y experiencias eduactivas* , 49.
- Silva, C. (30 de Agosto de 2011). *Ladislexia.net*. Obtenido de Evaluación de la dislexia: <https://www.ladislexia.net/evaluacion/>
- Silva, C. (20 de Agosto de 2011). *ladislexianet*. Obtenido de <http://www.ladislexia.net/definicion-dislexia/>

7. Anexo.

7.1 Anexo 1: Tablas de organización de características.

Tabla 2: Características del alumnado con dislexia según el Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas de Dificultades Específicas de Aprendizaje sobre la Dislexia.

Área afectada	Síntomas
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Confunden, suprimen, cambian, repiten o añaden letras - Inventan al leer - Compresión lectora muy mal - Carecen de entonación - Saltan renglones - Precepción de movimiento de las palabras mientras leen
Visión	<ul style="list-style-type: none"> - Podrían parecer que tienen problemas de visión y de audición - Falta de percepción profunda - Visión periférica
Escritura y ortografía	<ul style="list-style-type: none"> - Inversión, omisión sustitución de letras y palabras - Letra ilegible - Letra muy grande o pequeña - No entienden lo que escriben - Dificultades en la memorización - Problemas en la automatización de las reglas ortográficas. - Ejercen gran presión con el lápiz - Borran a menudo lo que no tienen que borrar.
Coordinación motriz	<ul style="list-style-type: none"> - Sus etapas de caminar y de gateo son anteriores o no gatean - Dificultad en la coordinación fina y gruesa (ir en bicicleta, atarse los cordones) - Equilibrio afectado - Problemas de lateralidad - Problemas para realizar juegos.
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentan con los dedos o son fantásticos - Problemas en traspasar al papel los cálculos - Problemas de compresión de ejercicios - Dificultad en la memorización de las tablas de multiplicar - Les cuesta manejar el dinero - No controlan el tiempo, días y meses
Situación espacio	<ul style="list-style-type: none"> - Se pierden con frecuencia - Muchas veces no recuerdas sitios donde han estado - No se orientan bien.

Compresión de la información	- Limitación en la capacidad de integrar información de forma global.
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Nota: Adaptado de "Angulo Domínguez, y otros (2012). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas de Dificultades Específicas de Aprendizaje sobre la Dislexia.

Tabla 3: Características del alumnado con dislexia.

Etapa	Características
Infantil 3- 5 años	<ul style="list-style-type: none"> - Retraso en el habla y el vocabulario, así como dificultad para pronunciar las palabras. - Poca habilidad al correr y saltar. - Resistencia a las rutinas y a seguir instrucciones. - Falta de atención e impulsividad. - Escasa habilidad para memorizar números, colores o formas - Conductas problemáticas - Poca habilidad para manejar ciertos instrumentos.
Primer ciclo 6-7 años	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades expresivas. - Retraso en el lenguaje. - Confusión de palabras con una pronunciación similar - Dificultad para identificar las letras. - Lectura en espejo. - Dificultad para identificar sonidos asociados a las letras.
Segundo ciclo 8-9 años	<ul style="list-style-type: none"> - Confunde el orden de las letras dentro de las palabras e invierte letras, números y palabras. - Dificultad para conectar letras y sonidos y para descifrar palabras aprendidas. - Dificultad en el aprendizaje de conceptos numéricos básicos y no puede aplicarlos en cálculos o para resolver problemas. - Dificultad en la pronunciación de palabras, invirtiendo y sustituyendo sílabas.
Tercer ciclo 10- 11 años	<ul style="list-style-type: none"> - Confunde derecha e izquierda y escribe en espejo. - Tiene problemas acerca del tiempo y no logra saber hora, día, mes y año. - Su coordinación motora es pobre, se confunde con facilidad y es propenso a accidentes. - No logra escribir pensamientos, ni organizarlos. - Tiene una mala letra y pobre caligrafía. - No sujeta bien el lápiz. - No completa una serie de instrucciones verbales. - Su comprensión lectora es pobre y es lento para recordar información y su gramática y ortografía son deficitarias.
Más de 12 años.	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de concentración. - Dificultad en la memoria inmediata. - Falta de comprensión.

	<ul style="list-style-type: none"> - Incapacidad para planificar. - Dificultad organizativa, tanto de su espacio, materiales o pensamientos. - Dificulta para adaptarse a nuevos ambientes. - Bloque emocional.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota: adaptado de "Sánchez, D. R. (2011). Estrategias de intervención educativas con alumnado con dislexia".

7.2 Anexo 2: Tablas de observaciones.

Tabla 4: Etapa infantil.

		Valoraciones				
Áreas	Indicadores	0°	1°	2°	3°	4°
Lectura	Retraso en el habla y el vocabulario, así como dificultad para pronunciar las palabras.					
Escritura y ortografía	Dificultades en la memorización					
	Ejercen gran presión con el lápiz					
	Borran a menudo lo que no tienen que borrar					
Coordinación motriz	Poca habilidad al correr y saltar.					
	Poca habilidad para manejar ciertos instrumentos.					
	Sus etapas de caminar y de gateo son anteriores o no gatean					
	Dificultad en la coordinación fina y gruesa, atarse los cordones.					
	Equilibrio afectado					
	Problemas de lateralidad					
Matemáticas	Escasa habilidad para memorizar números, colores o formas					
Personal	Resistencia a las rutinas y a seguir instrucciones.					
	Falta de atención e impulsividad.					
	Conductas problemáticas					
	Se pierden con frecuencia					

Nota: Elaboración propia

Claves: 0= nunca 1= Alguna vez 2= A menudo 3= casi siempre 4= Siempre.

Observaciones:

Tabla 5: 1º Ciclo de Educación Primaria.

		Valoraciones				
Áreas	Indicadores	0º	1º	2º	3º	4º
Lectura	Retraso en el lenguaje					
	Confusión de palabras con una pronunciación similar					
	Dificultad para identificar las letras					
	Dificultad para identificar sonidos asociados a las letras					
	Precepción de movimiento de las palabras mientras leen					
	Inventan al leer					
	Compresión lectora muy mal					
	Saltan renglones					
Escritura y ortografía	Inversión, omisión sustitución de letras y palabras					
	Letra ilegible					
	Borran a menudo lo que no tienen que borrar					
	Ejercen gran presión con el lápiz					
	Letra muy grande o pequeña					
	No entienden lo que escriben					
	Dificultades en la memorización					
	Problemas en la automatización de las reglas ortográficas.					
Matemáticas	Cuentan con los dedos o son fantásticos					
	No controlan el tiempo, días y meses					

	Problemas de comprensión de ejercicios					
	Problemas en traspasar al papel los cálculos					
Coordinación motriz	Dificultad en la coordinación fina y gruesa (ir en bicicleta, atarse los cordones)					
	Equilibrio afectado					
	Problemas de lateralidad					
	Problemas para realizar juegos					
Personal	Dificultades expresivas					
	Se pierden con frecuencia					
	No se orientan bien					

Nota: Elaboración propia

Claves: 0= nunca 1= Alguna vez 2= A menudo 3= casi siempre 4= Siempre.

Observaciones:

Tabla 6: 2º y 3º ciclo de Educación Primaria

Áreas	Indicadores	Observaciones				
		0º	1º	2º	3º	4º
Lenguaje	Confunde el orden de las letras dentro de las palabras e invierte letras, números y palabras.					
	Dificultad para conectar letras y sonidos y para descifrar palabras aprendidas					
	Dificultad en la pronunciación de palabras, invirtiendo y sustituyendo sílabas					
	Su comprensión lectora es pobre					
Escritura y ortografía	No logra escribir pensamientos, ni organizarlos					
	Tiene una mala letra y pobre caligrafía					
	Su gramática y ortografía son deficitarias.					

	No completa una serie de instrucciones verbales.					
Matemáticas	Dificultad en el aprendizaje de conceptos numéricos básicos					
	Dificultad en aplicar el cálculos o para resolver problemas					
	Cuentan con los dedos o son fantásticos					
	Problemas en traspasar al papel los cálculos					
	Problemas de comprensión de ejercicios					
	Dificultad en la memorización de las tablas de multiplicar					
	Les cuesta manejar el dinero					
Coordinación motriz	Problemas de lateralidad					
	Su coordinación motora es pobre.					
	Se confunde con facilidad					
	Es propenso a accidentes					
	No sujeta bien el lápiz.					
	Dificultad en la coordinación fina y gruesa					
	Equilibrio afectado					
	Problemas para realizar juegos					
Personal	Tiene problemas acerca del tiempo y no logra saber hora, día, mes y año					
	Muchas veces no recuerdas sitios donde han estado					
	No controlan el tiempo, días y meses					

Nota: Elaboración propia

Claves: 0= nunca 1= Alguna vez 2= A menudo 3= casi siempre 4= Siempre.

Observaciones:

7.3 Anexo 3: Guía de pautas para padres y actividades.

Pautas:

- Detectar cuál es la dificultad concreta del niño.
- Trabajar junto a él en actividades específicas para su dificultad.
- Utilizar el juego como herramienta de trabajo.
- No presionar en exceso al niño.
- Mantener la motivación.
- Confiar en los profesionales de la educación.
- No perder la paciencia ni atosigar al niño.
- Demostrar al niño la utilidad de la lectura.
- Proporcionale libros.

Actividades verbales para la conciencia fonológica:

- Inventar rimas
- Describir cosas, usando palabras que empiecen por el mismo sonido.
- Escoger una canción y aplaudir al ritmo de las palabras.
- Leer con él una historia que rime o cantar juntos una canción.
- Recitar rimas infantiles
- Inventar rimas
- Veo- veo.
- Palabras encadenadas.

Actividades: para reforzar la atención, memoria y el vocabulario:

- Decirle el nombre de las calles.
- Recordarle el nombre y apellidos de papá y de mamá.
- Localizar las tiendas.
- Jugar al puzles.
- Buscar las diferencias.

- Leer historias y comentarlas después.

7.4 Anexo 4. Evaluación del coeficiente intelectual del alumno/a.

Tabla 7: diferentes tipos de test de CI y sus características.

Test	Características.
MC CARTHY (MSCA).	Permiten obtener puntuaciones o índices de diferentes conductas cognitivas y motóricas en seis escalas: verbal, perceptivo- manipulativa, numérica, general cognitiva o Índice general intelectual, memoria y motricidad. Edad de aplicación: es aplicable a niños de edades comprendidas entre 2,5 años y 8,5 años.
WISC.	Nos permite obtener un cociente de inteligencia. Además ofrece independientemente el CI manipulativo (no- verbal) y el CI verbal.
TONI-2.	Test de inteligencia no verbal. Aporta una apreciación de la capacidad para resolver problemas, eliminando en la mayor medida posible la influencia del lenguaje y de las habilidades motrices. Edad de aplicación: sujetos entre 5 y 85 años.
WAIS	Nos permite obtener un cociente de inteligencia. Además ofrece independientemente el CI manipulativo (no- verbal) y el CI verbal.
WPPSI	Nos permite obtener un cociente de inteligencia. Además ofrece independientemente el CI manipulativo (no- verbal) y el CI verbal.
RAVEN, matrices progresivas	Objetivo general es medir la inteligencia, la capacidad intelectual y la habilidad mental general, mediante la comparación de formas y razonamientos por analogías. Es un test no cultural, no verbal, no manual, interesante y sencillo. Se puede administrar a nivel colectivo y a nivel individual. Su tiempo de aplicación será de 30 y 0 minutos. En las pruebas gráficas el test de la figura humana es el más utilizado. Edad a partir de los 5 años.
	Test breve de inteligencia de Kaufman. Es una batería diseñada para medir la inteligencia verbal y no verbal. Edad de

K-BIT	aplicación: entre 4 y 90 años.
--------------	--------------------------------

Nota: Adaptado de "Amaro, Castro, García, Guerrero, Mateos, & Pantoja. Departamento de Orientación del Colegio Asafa Andújar.

7.5 Anexo 5: Evaluación de la lector-escritura.

Tabla 8: Características de los test de evaluación del lector-escritura.

Test	Características.
EDIL	Esta prueba de uso escolar, evalúa tres aspectos de la lectura: la exactitud, la comprensión y la velocidad lectora. También valora el nivel global de la lectura.
EI TALE. (Test de análisis de lectura y escritura).	Este test trata de analizar la lectura establecida. La aplicación es individual. Está destinado a alumnos de los cuatro primeros cursos de Primaria (de 6 a 10 años). Se construyó para investigar con rapidez y detalle el nivel general y las características esenciales del aprendizaje de la lectura y escritura. Comprende dos partes (Lectura y Escritura) cada una de las cuales está integrada por varias pruebas. El T.A.L.E. es definido como «una prueba destinada a determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y escritura de cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de tales conductas».
DST-J. Test para la detección de la dislexia	Es un instrumento de detección o screening de la dislexia diseñado para su aplicación rutinaria en contextos escolares. Va dirigido a niños de edades comprendidas entre los 6 años y los 11 años. A diferencia de la mayoría de los test psicológicos, está destinado a profesionales del ámbito escolar más que a

	<p>psicólogos educativos o psicólogos clínicos. Además, proporciona un perfil de puntos fuertes y débiles que puede utilizarse para guiar la planificación de los programas escolares de apoyo al desarrollo del niño.</p>
<p>PROLEC-R</p>	<p>La batería PROLEC se ha convertido en el referente más importante para la evaluación de la lectura en español. Basada en el modelo cognitivo, se centra en los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito: Identificación de letras, Reconocimiento de palabras, Procesos sintácticos y Procesos semánticos</p> <p>Test utilizado de 1º a 6º de primaria para evaluar los procesos lectores, es decir, la capacidad lectora y las estrategias que sigue el sujeto para leer, por lo que también se pueden observar que mecanismos están alterados.</p> <p>El PROLEC-R sigue la misma filosofía que su predecesora: tratar de averiguar qué componentes del sistema lector están fallando en los niños que no consiguen aprender a leer. Sin embargo, esta nueva versión introduce una serie de mejoras sustanciales. En primer lugar, se consideran los tiempos de ejecución junto con los aciertos para poder determinar la precisión y eficiencia lectoras.</p> <p>Por otro lado, se han eliminado las tareas poco discriminativas y se ha modificado la estructura de otras para mejorar sus propiedades psicométricas.</p> <p>Igualmente, se ha ampliado el ámbito de aplicación a los últimos niveles de la Educación Primaria (5º y 6). Por último, se incorpora a la evaluación un nuevo mecanismo relevante: la comprensión oral.</p>

PROLEC-SE	Test de lectura que evalúa los procesos léxicos, sintácticos y semánticos implicados en alumnos de 1º a 4º de ESO.
PROESC	Test que evalúa los procesos implicados de la escritura desde 3º de Primaria a 4º de ESO
TCP, Test de procesos de comprensión	Prueba que permite evaluar el nivel de comprensión lectora en niños de entre 10 y 16 años. A diferencia de la mayoría de los test españoles actuales, está basado en un análisis de procesos de comprensión contemplados en la mayoría de los modelos cognitivos actuales. Los resultados empíricos muestran que el test cumple con los requisitos psicométricos estándar de homogeneidad, validez y fiabilidad, y muestra un alto poder para describir entre estudiantes de diferentes niveles escolares. Supone un avance metodológico en la elaboración de pruebas de evaluación fundamentadas en modelos cognitivos ampliamente aceptados.
Batería DIS-ESP	Es una batería cuya finalidad es detectar al alumnado en riesgo de tener dificultades de lectura y escritura, sean de origen disléxico o no. Es un reto en el ámbito escolar la detección lo antes posible de estas dificultades, por cuanto que leer y escribir eficazmente facilita el aprendizaje conforme se asciende en el sistema educativo. Aproximadamente el 3-4 % de la población es disléxica, y uno de los principales problemas en su detección tardía. DIX es un instrumento construido sobre las últimas evidencias científicas relacionadas con la dislexia y las dificultades de lectura y escritura en los momentos iniciales de su adquisición. Los maestros de educación infantil (5 años), de

	<p>primero y segundo nivel de educación primaria encontrarán en DIX una batería de pruebas sencillas en su aplicación e interpretación que le permitirá tomar decisiones para dar una adecuada respuesta educativa desde el inicio de la escolaridad obligatoria, al aprovechar la potencialidad de aprendizaje de los primeros años de escolaridad. Desde el punto de vista técnico, se demuestra la fiabilidad y se evidencia su validez a través de distintas pruebas. Igualmente, la obtención on-line de un perfil de resultados facilitan la interpretación de la situación de riesgo en la que se encuentra el alumno. Finalmente, se aportan algunas orientaciones pedagógicas y actividades de ejemplo que permitirán planificar una adecuada intervención.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota: Adaptado de "Amaro, Castro, García, Guerrero, Mateos, & Pantoja. Departamento de Orientación del Colegio Asafa Andújar.

7.6 Anexo 6: Procesos que intervienen en la lectura y escritura.

Tabla 9: Procesos que intervienen en la lectura.

Lectura			
Procesos	Descripción	Evaluación	Intervención
Perceptivos	Extraer información de la forma de las letras y palabras, se retiene en la memoria.	<p><u>-Pruebas de signos gráficos.</u> Tarea de emparejamiento de signos. Se presentan signos similares para emparejarlos dos a dos. Tarea de igual o diferente. Indicar si son iguales o diferentes los signos.</p> <p><u>-Prueba con signos lingüísticos.</u> Buscar el elemento igual: d- d,b, b, p, d. Buscar el elemento diferente: e- a, a, e,a, c. Rodear el grupo silábico igual.</p>	<p>-Señalar las características semejantes y diferentes de pares de letras o grupos silábicos. -Buscar una letra o grupo silábico en un fondo dado. -Buscar una letra o un grupo silábico en palabras. -Dado un texto, buscar palabras que contengan un grupo silábico o una letra.</p>
Léxicos	<p>Nos permite acceder al significado de las palabras.</p> <p><u>Ruta directa:</u> conectamos directamente la forma ortográfica de la palabra con su significado.</p> <p><u>Ruta fonológica:</u> permite llegar al significado de las palabras transformando cada grafema en su correspondiente sonido y utiliza ese sonido para acceder al significado.</p>	Lectura de palabras	<p><u>Ruta léxica o directa:</u> -Diferenciar el significado de las palabras homófonas: hola, ola -Lectura moderada del profesor. -Lecturas repetidas. Supresión paulatina de palabras en párrafos. -PROLEC</p> <p><u>Ruta fonológica:</u> -Presentamos el grafema y lo asociamos con el fonema real. -Decimos el sonido/m/ y lo alargamos para que identifique mejor. -Representación /m/ diferentes superficies, plastilina, arena, papel, con el lápiz.</p>
Sintácticos	Identificación de las distintas partes de la oración y el valor relativo de estas para llegar a su significado.	<p><u>Partes de la oración:</u> -PROLEC-SE</p> <p><u>Signos de puntuación:</u> -Leer para ver si respeta los signos de puntuación.</p>	<p>-Subrayar de distinto color el sujeto y el predicado. -Practicar con emparejamientos dibujos con oraciones. -Completar los componentes que faltan en la oración. Para los signos de puntuación. -Presentar un párrafo corto con los signos de puntuación exageradamente diferenciados.</p>

			-Leer conjuntamente con el profesor. -Presentar textos sencillos bien puntuados.
Semánticos	Compresión de textos, extracción de información de estos e integración de la información en la memoria.	Realizar preguntas sencillas y cortas sobre el texto leído y que sus respuestas aparezcan explicitadas en el.	-Hacer lecturas más cortas, con preguntas más cortas. -Fomentar preguntas sobre el texto que no aparezca explicitas en el. Textos largos, fragmentarlos en párrafos más pequeños.

Nota: Adatado de "Ramos Sanchez, 2003. Procesos de lectura y escritura: descripción, evaluación e intervención."

Tabla 10: Procesos que intervienen en la escritura.

Escritura			
Procesos	Descripción	Evaluación	Intervención
Planificación del mensaje	Generar un mensaje, seleccionar la información que quiere transmitir de su memoria y la formar de hacerlo.	Pedirles a los alumnos/as que elaboren una historia corta.	Ayudarle de forma verbal, ¿Qué viene ahora? ¿Qué ponemos primero?, etc. Que organicen información suelta, para dales sentidos al párrafo.
Sintácticos	Tipos de oración (enunciativa, exclamativa, etc.) y la colocación de los signo de puntuación.	Ordenar las palabras para formar una oración. Completar las oraciones con las palabras que faltas.	Similares a las actividades de evaluación.
Léxicos	La elección de palabras. Ruta fonológica: asigna a cada fonemas un grafema Ruta léxica: permite escribir correctamente "cabello"	Ruta fonológica: pedirle al alumno/a que escriba pseudopalabras con distintos tipos de estructura, ejemplo: gra- grapa, gramo, etc. Ruta léxica: que nos explique los significados de palabras homófonas.	Determinar que reglas vamos a usar. Anotar en carteles un repertorio de palabras que cumpla la regla. Pedir al alumno/a que memorice las que pueda. Aclarar el significado de las palabras. Dictar las palabras mientras el cartel esta presente.
Motores	La formas de las palabras y grafemas, estos nos llevan a elegir el alógrafo correspondiente	Mezcla alógrafos (aRchiVo), letras muy grandes o pequeñas, para su evaluación tenemos las pruebas de coordinación visomotoras incluidas en (Escala McCarthy de Psicomotricidad y aptitudes para niños)	Similar a las de evaluación

Nota: Adatado de "Ramos Sanchez, 2003. Procesos de lectura y escritura: descripción, evaluación e intervención."7:

7.7 Anexo 7: Actividades de ampliación para trabajar con alumnos/as con dislexia.

1- Ejercicios de conciencia silábica

- **Segmentación silábica:** Pedirle que nos diga cuántas sílabas tiene una palabra.

Ejemplo: ¿Cuántas sílabas tiene la palabra espirales? “Es-pi-ra-les” = 4

- **Omisión de sílabas:** Pedirle que omita una determinada sílaba. Ejemplo: ¿Qué quedaría si a la palabra “espirales” le quitamos la 2º sílaba. “Esrales”

- **Sustitución de sílabas:** Pedirle que sustituya una determinada sílaba de la palabra por otra que le demos. Ejemplo: Sustituye la 2º sílaba de la palabra “Espirales” por la sílaba “bu”. “Esburales”.

- **Encontrar sílabas ocultas oralmente.** Ejemplo: Le pedimos que nos indique la sílaba oculta o trocito que falta en la palabra “Fri-rífico” y tendría que responder “go”.

- **Identificar qué sílaba se repite en dos palabras distintas.** Ejemplo: ¿Qué trocito suena igual en explanada y plano? “pla”.

- **Juegos tipo veo-veo o cadena de palabras a través de sílabas.** Ejemplo Veo-veo una cosita que comienza por el trocito “pla” o cadenas de palabras tipo “escayola, lazo, zorro, ropa, paloma...”

- **Ejercicios de ordenar sílabas para formar palabras:** Ordena las sílabas para formar una palabra, “lla – tor – ti” / “tortilla”.

- **Ejercicios de completar palabras con sílabas.** Ejemplo: Cara__lo, tendría que escribir “me”.

2- Ejercicios de conciencia fonética

- **Segmentación de fonemas:** Pedirle que nos diga cuántos sonidos tiene una palabra. Ejemplo: ¿Cuántos sonidos tiene la palabra espirales? “E-s-p-i-r-a-l-e-s” .

- **Omisión de fonemas:** Pedirle que omita un determinado sonido. Ejemplo: ¿Qué quedaría si a la palabra “espirales” le quitamos el 2º sonido, o el sonido /s/. “Epirales”.

- **Sustitución de fonemas:** Pedirle que sustituya un determinado sonido de una palabra por otro que le demos. Ejemplo: Sustituye el 2º sonido de la palabra - “Espirales” por el sonido /r/. “Erpirales”.
- **Encontrar los sonidos ocultos.** Ejemplo: Le pedimos que nos indique el fonema oculto o sonido que falta en la palabra “Es-irales” y tendría que responder /p/.
- **Identificar qué sonido se repite** en dos sílabas o palabras distintas. Ejemplo: ¿Qué sonido o fonema suena igual en far y flo? /f/, ¿ Y en castaña y codo? /k/.
- **Ejercicios de discriminación auditiva de sonidos.** Ejemplo: Le damos varias imágenes, objetos o dibujos y le pedimos que rodee los que llevan el sonido /l/.
- **Juegos tipo veo-veo a través de sonidos.** Ejemplo Veo-veo una cosita que empieza por el sonido /p/.
- **Ejercicios de ordenar grafemas para formar palabras:** Ordena las siguientes letras para formar una palabra, “ l p á i z “ / “lápiz”.
- **Ejercicios de completar palabras con grafemas.** Ejemplo: Cara_elo, tendría que escribir “m”.
- **Dictados de sonidos:** Ejemplo; le hacemos un dictado de sonidos en el que tenga que adivinar que palabra estamos nombrando, también le podemos decir a el niño/a que nos diga los sonidos que componen una determinada palabra. Ejemplo: ¿Qué palabra estoy nombrado? /p/ /e/ /l/ /o/ /t/ /a/. No se dice el nombre de las letras sino el sonido de cada grafema.

3- Ejercicios de conciencia léxica

- **Contar mentalmente las palabras de una frase:** ¿Cuántas palabras distintas hay en la oración: “Mis amigos vienen hoy a casa por la tarde”? 9 palabras.
- **Omitir una determinada palabra de una frase:** Qué quedaría si quitamos la 3º palabra de la oración: “Mis amigos vienen hoy a casa por la tarde” / “Mis amigos hoy a casa por la tarde”.
- **Sustituir una determinada palabra en una frase:** Qué quedaría si sustituimos la 3º palabra de la oración por la palabra “sol”; “Mis amigos sol hoy a casa por la tarde”.

- **Separar frases escritas en palabras.** Ejemplo: Separa con rayitas las palabras de esta oración: “Misamigosvienenhoyacasaporlatarde”.

- **Escribir oraciones con un determinado número de palabras** dando alguna instrucción previa. Ejemplo escribe una frase de 8 palabras con el binomio “ volarnoche”; Por la noche vi volar un pájaro azul”.

4- Ejercicios de orientación y discriminación visual y auditiva de símbolos y grafemas

- **Discriminación visual de sílabas o grafemas:** Ejemplo le escribimos varias sílabas o letras, (acordes a lo que estemos trabajando en el momento o en las que se observe mayor dificultad) y le pedimos que encuentre y rodee las que vayamos nombrando.

- **Encontrar el grafema, sílaba o palabra igual al modelo** entre otros visualmente parecidos, con diferente orientación o estructura silábica.

5- Ejercicios de atención y memoria

- **Discriminar una determinada forma** entre varias visualmente parecidas

- **Recordar series de palabras y/o sílabas** en un orden determinado para reproducirlas oralmente y/o por escrito.

- Colorear mientras que memorizamos una secuencia de palabras y colorear posteriormente las palabras que hemos memorizado, en una nueva secuencia dada.

- Identificar objetos que no están correctamente ubicados en la imagen dada y dibujarlos en unos recuadros.

- Dibujos con diferencias.

- Memorizar trabalenguas.

6- Ejercicios de percepción espacial y lateralidad

- **Lateralidad:** Ejemplo: pintar la mano derecha del dibujo de un niño de un color y la izquierda de otro, identificar las parejas de elementos que no contienen objeto con orientación izquierda y con orientación derecha, indicar en qué lado de la imagen (derecha, izquierda, encima y/o debajo) están los objetos por los que se pregunta.etc.

- **Percepción espacial:** Ejemplo: escribir dentro de un renglón y respetando márgenes, continuar serie en tres posiciones más al modelo dado, etc.

7- ejercicios de comprensión lectora

- **Dibujar la palabra o la frase** que ha leído.
- **Contestar preguntas directas, inferenciales y valorativas** sobre un pequeño texto.
- **Explicar oralmente** a la maestra enunciados de ejercicios y problemas.

8- Cálculo.

- Identificar con una marca el resultado correcto de las operaciones dadas.
- Escribir el signo “+” o el signo “-”, según corresponda entre una serie de objetos emparejados dónde se tiene que diferenciar más capacidad de menos capacidad.
- Invertir multiplicaciones dadas, ejemplo: 2×4 ; 4×2 .

9- Habilidades motoras

- Seguir instrucciones tales como, atarse y desatarse los cordones, abrocharse y desabrocharse botones, bajar y subir una cremallera, etc.
- Seguir instrucciones que implican movimiento corporal, por ejemplo: subir brazo derecho y flexionar pierna izquierda, etc.