

TRABAJO DE FIN DE GRADO



INTERACCIÓN Y PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN EL AULA ORDINARIA

(INTERACTION AND PARTICIPATION OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE ORDINARY CLASSROOM)

Autora del trabajo: Marina Castaño Encinas

Tutor: D. Luis Ortiz Jiménez

Grado en Educación Primaria
Mención en Pedagogía Terapéutica

Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Curso Académico: 2020/ 2021

Almería, mayo de 2021

Resumen

Las necesidades educativas se ven afectadas por diversos factores, entre ellos destacan las intervenciones docentes. La labor del profesorado cumple una función primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un aula, puesto que si ajustan y adecúan la metodología serán capaces de obtener una respuesta educativa que se fundamente en los principios de inclusión e integración.

En este trabajo de final de grado se pretende, principalmente, apoyar la importancia de aportar una buena respuesta educativa a todo el alumnado, independientemente de las adversidades que presente. Se tiene como labor fundamental cubrir las necesidades de todo el alumnado y disminuir las diferencias. Para ello, se ha llevado a cabo una puesta en práctica de una secuencia de actividades en un aula ordinaria en la que del total de alumnos y alumnas, se encontraba uno que presentaba discapacidad intelectual.

Gracias a esta puesta en práctica y a los resultados obtenidos de ella, he podido comprobar de manera directa que haciendo una buena adaptación y llevando a cabo una buena metodología, es posible aportar una respuesta educativa en la que se consiga la integración de todo el grupo-clase.

Abstract

Educational needs are affected by several factors, among which we highlight teacher interventions. The role of teaching staff has a fundamental function in the process learning-teaching in a classroom. This is due to the fact that if the methodology is adjusted and adapted, teachers would be able to obtain an educational response based in the principles of inclusion and integration.

This essay intends primarily to support the importance of giving a good educational response to students, regardless the adversities it presents. Covering all the necessities of students and reduce the differences is considered as a fundamental task. Within this purpose, a project execution of a sequence of activities has been carried out, in a common classroom in which among the students, we could found a student with a mental disability.

This project execution and the obtained results have lead us to check directly that with a good adaptation and methodology it is possible to provide an educational response in order to integrate the entire group-class.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. JUSTIFICACIÓN	6
3. OBJETIVOS	7
4. INCLUSIÓN	7
4.1 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS.....	9
5. DISCAPACIDAD.....	11
6. DISCAPACIDAD INTELECTUAL	13
6.1 CONCEPTO	13
6.2 ETIOLOGÍA	13
6.3. CLASIFICACIÓN	14
7. TRABAJO DE CAMPO.....	15
7.1. ENTREVISTA A LA DOCENTE DE PT	15
7.2. DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO.....	18
7.2.1. ACTIVIDADES CON MATERIALES MANIPULATIVOS.....	19
7.2.2. ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ORAL	20
7.2.3. ACTIVIDADES GRUPALES	21
8. CONCLUSIONES.....	23
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y WEBGRAFÍA	27

1. INTRODUCCIÓN

La realización del siguiente proyecto muestra la necesidad de realizar y organizar las intervenciones educativas, teniendo como base primordial la atención a la diversidad, la inclusión y la normalización. Con el fin de conseguir una integración y una participación plena de todo el alumnado, independientemente de las características y diferencias individuales que presente.

En este caso, he decidido centrarme en la discapacidad intelectual ya que, durante el período de prácticas, en una de las aulas en las que realicé mis intervenciones había un alumno de 6 años que presentaba esta diversidad. Además, pensé que el hecho de trabajar con él en un aula ordinaria sería una buena oportunidad para fomentar e impulsar algunos de los elementos clave que debe haber en el aula. Como son la participación, la autonomía y la integración entre el resto de alumnos y alumnas.

En la primera parte del proyecto, queda reflejado el marco teórico en el que se muestra un breve recorrido histórico hasta llegar a la inclusión, la cual posteriormente se trabajará con más profundidad, incluyendo aspectos como la participación de las familias.

Posteriormente, se ha realizado un estudio sobre el concepto actual de discapacidad así como también se han tratado aspectos generales de la misma. Para acercarnos un poco más al objeto de estudio de este trabajo, se ha destinado la última parte del marco teórico a tratar el concepto de discapacidad intelectual, su etiología y la clasificación de los diferentes tipos.

La segunda parte del proyecto se ha destinado al trabajo de campo, en el que por medio de una entrevista a una especialista en pedagogía terapéutica, se ha realizado una secuencia de actividades, que posteriormente ha sido puesta en práctica. Con el objetivo de alcanzar una interacción y participación global de todo el alumnado de una clase en concreto.

En la parte final, quedan reflejados los resultados que se han conseguido así como, las conclusiones que se han obtenido.

2. JUSTIFICACIÓN

Considero que la elección de este tema para realizar el proyecto es de vital importancia para ofrecer una respuesta educativa al alumnado que presenta necesidades educativas, centrándose, más concretamente en la discapacidad intelectual. Se pretende conseguir una mejora en el desarrollo de los discentes que presenten este tipo de dificultades, ya que si se establece en unas condiciones deseables los beneficios obtenidos serán destacables.

Además de la discapacidad, las necesidades educativas se ven afectadas por las condiciones del contexto y la situación del proceso de enseñanza-aprendizaje en las que el alumnado se ve inmerso. Las NEE también se ven influenciadas por la intervención del docente, ya que en ellos/as recae una responsabilidad primordial, puesto que serán los encargados y encargadas de adecuar y ajustar la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje a cada una de las necesidades que presenta el alumnado.

Al comienzo de este trabajo y, como futura docente, me planteé y me propuse una serie de preguntas de las cuales considero imprescindible obtener una respuesta, y espero obtenerla por medio de la realización de este proyecto. Cualquier miembro que forme parte del equipo educativo, personal docente, orientadores, etc. es necesario que comprenda y tenga conciencia de cuáles son las modificaciones necesarias, adaptaciones y factores a los cuales se deben atender en cada uno de los elementos curriculares para promover la interacción y la participación del alumnado en el aula ordinaria. Pero, *¿cuáles son los cambios que debo introducir en esta aula para poder conseguir cubrir todas las necesidades?, ¿qué estrategias debo llevar a cabo para que el alumnado con esta problemática muestre una actitud más participativa?, ¿qué tipo de actividades fomentarán una mayor involucración del mismo?*

3. OBJETIVOS

Los objetivos que se persiguen durante el desarrollo de este proyecto de final de grado son los siguientes:

- Proporcionar y fomentar intervenciones educativas por medio de actividades normalizadoras sometidas a las máximas de inclusión, para favorecer el desarrollo integral de todo el alumnado.
- Plantear una serie de tareas o actividades prácticas, además de estrategias para la vida cotidiana, con el fin de fortalecer de forma paralela la autonomía.
- Conseguir por medio de la solución de manera grupal, de las actividades propuestas, que los participantes de cada uno de los grupos entiendan las estrategias y habilidades usadas por el resto de alumnado y sean capaces de aplicarlas en otros contextos.

4. INCLUSIÓN

No siempre se ha hablado de inclusión como tal, ya que el concepto de Educación Especial ha sufrido modificaciones y ha evolucionado con el paso de los años y, con ello, las actitudes de la sociedad hacia las personas con algún tipo de discapacidad.

Primeramente, se hace referencia a la Educación Especial como tratamiento y rehabilitación de aquellos individuos que presentan algunas deficiencias. Se toma como referencia que estos sujetos forman grupos uniformes y homogéneos y para los cuáles hay un programa de estudios y una pedagogía diferente. Este concepto de deficiencia está fundamentado en la noción de innatismo y estabilidad, lo cual tuvo dos grandes repercusiones y/o consecuencias. Por un lado, detectar de una manera precisa el trastorno y, por otro, la atención de los medios educativos especializados, diferentes y apartados de los centros educativos ordinarios.

Por consiguiente, esta perspectiva de la Educación Especial se percibe como una particularidad educativa, aplicada a todo aquel alumnado que presente una

discapacidad, con un currículo distinto, particular y, además, creando un sistema educativo paralelo al sistema ordinario. Clasificando a cada uno de los discentes en función de sus deficiencias.

El nuevo término del concepto de Educación Especial, apareció reflejado en el Informe de Warnock. Fue a partir de este momento cuando se comienza a reflexionar y considerar que las finalidades educativas son iguales para todo tipo de alumnado.

Siguiendo este enfoque, se conoce la Educación Especial como los medios materiales y personales que presenta el sistema educativo con el fin de cubrir las necesidades educativas que puedan presentar los alumnos y alumnas, independientemente de que sean temporales o fijas.

“Se añade el adjetivo «inclusiva» al término «educación» porque todavía esta no reúne las condiciones necesarias para responder con equidad a cuestiones tales como acoger a todo el alumnado, hacer que se sienta bienvenido y utilizar en su proceso de enseñanza-aprendizaje metodologías acordes a sus características” Echeita (2017) página 42-43. Cuando en educación se habla de inclusión se está hablando de equidad educativa ya que a todo el alumnado se le garantiza el acceso así como la participación y el aprendizaje, sin tener en cuenta sus diferencias y su origen social y cultural. Es por esto que, una escuela inclusiva se focaliza en alcanzar una sociedad más justa e igualitaria y en ser una organización que disminuya las diferencias.

Actualmente, nos encontramos ante una sociedad que cada vez se muestra más variada y heterogénea. Es por ello, por lo que cada centro educativo debe estar dispuesto y preparado para aportar una respuesta educativa adecuada a los discentes con necesidades, por lo que será conveniente y necesario organizar cómo será esta respuesta.

A todos y a todas se les aportan las mismas oportunidades sin tener en cuenta la raza, el sexo, la cultura, la edad, etc. Si pretendemos modificar y cambiar la sociedad, primeramente se debe comenzar por las instituciones educativas, ya que las aulas son y serán el reflejo y el futuro de la sociedad. Según se afirma en la Declaración de Salamanca (1994), “las personas con necesidades educativas

especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.”

Desde esta perspectiva, “la educación inclusiva debe ser entendida como un proyecto de participación social y ciudadana que requiere procesos de cambio y mejora que proporcionen acogida y bienestar a todos los alumnos y alumnas pero, en especial, a aquel que presente mayor posibilidad de fracaso, es decir, al que pueda permanecer alejado de los márgenes del sistema educativo y que no se aseguren sus derechos”. (Arnaiz, 2019)

Del mismo modo, este punto de vista inclusivo en la educación, procura que el esfuerzo y el trabajo que se ha efectuado en la enseñanza y en la escolarización de cada uno de los niños y niñas se enfoque hacia la inclusión en el mundo laboral y social. Si no se consiguen interrelacionar los ámbitos educativo, social y laboral, no se logrará una inclusión completa en todos y cada uno de los individuos.

4.1 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Cuando se habla de escuela inclusiva, es inevitable nombrar también de una relación positiva y activa entre los diferentes intermediarios implicados en el proceso educativo.

Presentan una labor primordial en el proyecto de escuela inclusiva principalmente las familias. Como afirma Comellas (2009) “La presencia de los padres en las decisiones educativas que tienen que ver con sus hijos habitualmente está garantizada”. No se debe olvidar las grandes labores del profesorado, los alumnos y alumnas y otros agentes pertenecientes a la comunidad educativa. “Se deberán estrechar las relaciones de cooperación y de apoyo entre los administradores de las escuelas, los profesores y los padres. Se procurará que estos últimos participen en la adopción de decisiones, en actividades educativas en el hogar y en la escuela” Marco de Acción de la Declaración de Salamanca, 1994. Página 38.

Entendiendo la colaboración como una responsabilidad o compromiso de intervención en una actividad o tarea, hablando en un entorno escolar, se trata de un deber o un derecho que tienen las familias respecto a la educación de sus descendientes. La colaboración de las familias en los centros escolares debe tener claras las finalidades y objetivos, como por ejemplo: fomentar un entorno de tranquilidad y confianza que estimule la participación y no la confrontación, fundamentar el trato y la relación en la conversación, tener como prioridad la felicidad de los niños y niñas...

La participación de las familias en el proceso educativo del alumnado que presenta una discapacidad contiene una gran importancia. Durante el transcurso educativo, todos los alumnos y alumnas, tienen la necesidad de compartir algunas actividades y tareas que apoyan la asimilación y el refuerzo de algunos procedimientos y conocimientos, con sus familiares. Son un apoyo fundamental en la educación en general, pero aún son más imprescindibles en las personas que tienen discapacidad. Se pueden convertir, incluso, en agentes que garanticen la eficiencia del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que se tiene un apoyo fijo y estable, además de un seguimiento continuo. De esta manera, serán participantes activos en la estructuración del Proyecto Educativo.

Es por eso que, los centros escolares tienen que contar con las familias como un miembro educativo más para organizar el apoyo educativo del alumnado con NEE (Necesidades Educativas Especiales). Deben tener un compromiso acordado a los conocimientos y contenidos tratados en clase, los cuales deberían reforzar en casa para que, de esta manera, haya una persistencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con discapacidad.

La colaboración de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, aparte de afectar de manera positiva sobre los discentes, presenta aspectos beneficiosos para la familia, ya que se sentirán productivos con sus hijos/hijas y podrán hacer frente al problema. Consiste en dar una orientación hacia una participación y colaboración serena y coherente para el bien de sus hijos/as.

Por último, es importante destacar la necesidad de establecer una participación y colaboración entre los docentes y la familia ya que los dos conocen los elementos de información necesarios para mejorar la intervención. Por un lado, las familias saben cómo es el ámbito en el que su hijo crece y, además lo conocen mejor. Por otro lado, los docentes y profesionales conocen los métodos, principios y estrategias de intervención, al igual que los conocimientos relacionados con la discapacidad.

5. DISCAPACIDAD

Actualmente, se sigue buscando el concepto adecuado para determinar a las personas con discapacidad. Al parecer, “personas con capacidades diferenciadas” podría ser el idóneo debido a la diferencia entre los individuos que son capaces de valerse por sí mismos y aquellos que no. Se fundamenta principalmente, en las limitaciones mentales, físicas o sensoriales. Estas limitaciones, se muestran en algunos individuos como una diversidad de capacidades y, en otros, se reflejan como limitaciones que conducen a una particularidad especial. Se está hablando de un concepto global que incluye las limitaciones de la actividad, es decir, problemas a la hora de realizar tareas, restricciones a la hora de participar en diversas situaciones de la vida cotidiana y las deficiencias, que son dificultades que afectan a una función del cuerpo o a una estructura.

Se muestra como un nuevo paradigma del tratamiento actual de la discapacidad, el modelo social. Considerando que los motivos que causan la discapacidad no son científicos y tampoco religiosos, principalmente son sociales. Partiendo de este enfoque, se hace especial hincapié en que las personas que tienen discapacidad están preparadas para colaborar y participar en la sociedad en las mismas circunstancias que el resto. Se debe tener en cuenta en todo momento, el respeto hacia lo diferente y la valoración a la inclusión.

Este paradigma social está relacionado con los valores fundamentales que sustentan los derechos humanos, como por ejemplo, la libertad individual y personal, la igualdad, la moral, la dignidad humana, etc. todos estos valores favorecen la supresión y la disminución de obstáculos y barreras. De esta manera, se da lugar a la

inclusión social, que pone en primer lugar el acceso universal, la autonomía y la no discriminación.

No se entiende la discapacidad como una deficiencia sino como una construcción social. La deficiencia de la que se habla la establece la propia sociedad, que evita e impide que aquellas personas que presentan alguna discapacidad puedan determinar por sí mismos/as su proyecto de vida en igualdad de oportunidades. Esta construcción social de la que se habla, además supone:

- Que el problema tiene que ser comprendido en diferentes ámbitos: sociales, históricos, geográficos y culturales.
- Que la deficiencia del sujeto únicamente supone un poco de la situación de discapacidad.
- Que la iniciativa de resolver la cuestión supone una correcta reintegración y una sociedad asequible y accesible.
- Cuando se suprimen las barreras de cualquier tipo y se valora como positivo y se respeta la diferencia es cuando se hablará de una sociedad accesible.

A modo de conclusión, es importante y necesario que las personas tomen conciencia de que la vida de una persona que no tiene discapacidad y la de una persona que sí, tienen el mismo sentido. Siguiendo esta perspectiva, las personas que tienen discapacidad acentúan todo lo que pueden aportar a la sociedad. Para esto, es importante y necesario que sean aceptados tal y como son, ya que su aportación está enlazada con la inclusión y la admisión de la diversidad y la diferencia.

“La única discapacidad es una mala actitud”

(Scott Hamilton)

6. DISCAPACIDAD INTELECTUAL

6.1 CONCEPTO

Se habla de discapacidad intelectual cuando existen una serie de limitaciones notables en habilidades, que impiden a los individuos desenvolverse en su entorno. Esto es, aquellas personas que tienen problemas y dificultades a la hora de familiarizarse al medio, en condiciones propias a los años que tienen, esto se debe a una limitación o un condicionamiento de las capacidades cognitivas ya que estas están en un nivel por debajo del promedio. Esta discapacidad se diagnostica antes de los 18 años de edad

Es importante que se entienda la discapacidad como la relación entre el sujeto y el entorno y no como algo único y exclusivo del individuo. Por lo que se empezará a comprender la discapacidad como UN ESTADO DE FUNCIONAMIENTO del individuo, cuando se deja de reconocer o determinar como una peculiaridad propia de la misma, debido a que esta peculiaridad no es fija ni invariable, puede cambiar de manera significativa dependiendo de los refuerzos y apoyos que obtenga el sujeto.

6.2 ETIOLOGÍA

Los factores etiológicos de la Discapacidad Intelectual son heterogéneos. Como resultado del desarrollo en lesiones, cuidado perinatal y algunos de los motivos menos habituales. Los factores biológicos o psicosociales son los dominantes. En aproximadamente un 40% de los diagnósticos no se reconoce y determina un motivo específico, sobre todo cuando la discapacidad intelectual es leve.

Por otro lado, los factores ambientales como por ejemplo, la desnutrición, la carencia emocional y social, etc. también influyen en la discapacidad. Saber cuáles son los factores etiológicos de la discapacidad intelectual supondrá un adelanto del tratamiento o prevención en algunos casos, y podrá pronosticar dificultades en otros.

También pueden influir algunas enfermedades como traumatismos, infecciones... que se han adquirido en la infancia.

6.3. CLASIFICACIÓN

La Discapacidad Intelectual se califica por un atraso en el progreso del funcionamiento intelectual, y los impedimentos en el funcionamiento social. Dependiendo de la gravedad del desarrollo intelectual, los problemas en el funcionamiento social y el coeficiente intelectual (CI), se pueden diferenciar cuatro grados de intensidad:

- Leve: Aunque pueden comunicarse y realizar algunas habilidades básicas, el aprendizaje durante la infancia está más atrasado que en el resto de niños y niñas que comprenden la misma edad. Pueden alcanzar un buen nivel, tanto de lectura como de cálculo, aunque, el desarrollo para hacer uso de términos abstractos y la capacidad de sintetizar se ve afectada. Son capaces de desarrollar un nivel medio-alto de autonomía, precisando de algún apoyo, realizar tareas del hogar, hacer trabajos, etc. El coeficiente intelectual oscila entre 50-69, siendo un 80% del total de las personas afectadas.
- Moderada: presentan cierta lentitud para conseguir los hitos del desarrollo intelectual. Pueden conseguir valerse por sí solos, con un poco de ayuda, y pueden comunicarse. Sin embargo, su capacidad de pensamiento y aprendizaje está reducida. El CI está entre 35 y 49, reflejando alrededor de un 12% de todos los casos.
- Grave: Los individuos con discapacidad intelectual grave muestran un retraso en la mayoría de aspectos del desarrollo, tienen un léxico muy reducido y presentan problemas en la pronunciación de las palabras. Con hábitos continuos y práctica, es posible que alcancen un poco de autonomía, aunque requieran de cierta ayuda en algunos ámbitos. El CI está comprendido entre 20 y 34, siendo un 4% de los casos.

- Profunda: Los sujetos que presentan discapacidad intelectual profunda tienen una autonomía personal muy limitada, su lenguaje se ciñe a la comunicación no verbal, de manera que la expresión de emociones tiene una difícil comprensión. Además, son habituales las discapacidades físicas y las convulsiones. El coeficiente intelectual, queda debajo de 20, representando un 2% de todos los sujetos afectados.

7. TRABAJO DE CAMPO

Para alcanzar los objetivos que previamente se han nombrado en el presente trabajo, se ha hecho uso de dos instrumentos. Primeramente, una entrevista abierta en la que se hace una recogida de información y obtención de algunos datos.

Posteriormente, se hará una puesta en práctica de una secuencia de actividades diseñadas en función de la información recogida en la entrevista. Con el objetivo de que aporte una respuesta a las cuestiones planteadas al inicio del proyecto.

7.1. ENTREVISTA A LA DOCENTE DE PT

Debido a la situación actual que se está viviendo, la sociedad en general está sufriendo un gran cambio, y con ella, los centros educativos. A consecuencia de las medidas sanitarias exigidas, originadas por la pandemia del Covid-19, la convivencia y las relaciones entre el personal docente también se han visto afectadas. Es por ello que, ha sido necesario realizar una entrevista a la profesional de Pedagogía Terapéutica del centro con el fin de poder profundizar en algunos aspectos, actitudes, recogida de datos e información, etc. y poder llevar a cabo el diseño de la secuencia de actividades, de manera que tras su puesta en práctica me aporte respuestas a las diferentes cuestiones que se plantean al inicio de este trabajo. Es importante destacar que los años de experiencia de la profesional de pedagogía terapéutica en este mismo centro, coinciden con el primer año de matriculación del niño en el colegio, es decir,

desde los 3 años de edad. Lo cual me indica que puede conocerlo lo suficientemente bien como para facilitarme toda la información y ayuda que necesite.

La entrevista que se ha llevado a cabo ha presentado una estructura abierta, previamente se fijaron las preguntas y cuestiones que se iban a formular y los contenidos en los que se iba a profundizar. La entrevista, se realizó de manera física y al aire libre, durante el recreo escolar, el día 2 de abril. Se aprovechó el tiempo del recreo para poder cumplir las medidas de seguridad. Es importante destacar, que se disponía de media hora para efectuar la entrevista y su duración fue aproximadamente de unos 20 minutos.

Mi objetivo principal es canalizar qué modelo de actividades son las más adecuadas para trabajar con este alumno en concreto. Para poder realizar un diseño de la secuencia de actividades que, cuando las ponga en práctica en el aula, me garanticen una participación y colaboración de todos y todas los escolares.

Para ello, a lo largo de la entrevista se han tratado varios temas como el tipo de actividades y tareas que se han llevado a cabo previamente así como la metodología empleada. El nivel de autonomía que presenta el alumno cuando trabaja grupalmente o de manera individual, cuáles son las áreas en las que presenta mayor dificultad a la hora de trabajar y, por el contrario, en cuáles muestra mayor habilidad y destreza. Si en años atrás, cuando era posible el uso del aula de PT, ha trabajado con otros compañeros/as. Qué tipología de actividades podrían ser las más convenientes para trabajar en el aula ordinaria, etc. Toda esta variedad temática persigue el objetivo de alcanzar una integración global del grupo-clase.

A continuación, se muestra en la siguiente tabla el planteamiento de las cuestiones que se llevaron a cabo para el desarrollo de la entrevista.

GUÍÓN DE LA ENTREVISTA
1. ¿Qué tipo de actividades o tareas han sido llevadas a cabo años anteriores? ¿Cuál ha sido la metodología empleada para la ejecución de las mismas?
2. En los trabajos grupales, ¿cuál es el nivel de autonomía que presentaba el alumno?, ¿qué actitud mostraba?, ¿y de manera individual?
3. ¿Existen diferencias claras en la actitud del alumno al trabajar de manera individual y de forma conjunta?
4. ¿En qué materias presenta un grado de mayor dificultad a la hora de trabajar? ¿En cuáles se muestra más habilidoso?
5. ¿Con qué tipo de materiales se encuentra más familiarizado?
6. ¿Cuál es el nivel de motivación que presenta el alumno actualmente? Este estímulo motivacional, ¿sufre variaciones continuas?
7. ¿Consideras que actualmente el alumno se siente lo suficientemente integrado con el grupo-clase?
8. En algún momento, durante el período de escolarización, ¿el alumno ha sufrido algún tipo de rechazo por parte de sus compañeros?
9. ¿Qué tipo de actividades son por las que el alumno despierta un mayor interés? ¿Por qué consideras que esto es así?
10. Teniendo en cuenta la situación actual ante la que nos encontramos, ¿qué tipo de actividades son las más adecuadas para poner en práctica en el aula ordinaria? ¿Por qué?

Una vez recogidos los datos y la información de la entrevista, se organizarán y analizarán. Posteriormente, teniendo en cuenta cada uno de los aspectos, factores y elementos tratados durante la entrevista, se desarrollará la secuencia de actividades.

7.2. DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO

Para el diseño del plan de trabajo, como ya se ha mencionado anteriormente, me basaré en la información obtenida durante la entrevista. “En general, es un niño que muestra interés y ganas por aprender aunque muestra cierta desgana en la materia de matemáticas”, asegura la especialista de PT. “Con ayuda y adaptaciones curriculares necesarias, estoy segura que el niño podría seguir el nivel de su aula. El problema principal es que esto no se realiza y, lo que origina es un mayor atraso en su rendimiento. Además, mis intervenciones con él se realizan de manera externa al aula ordinaria y, únicamente 3 horas a la semana. Conocer este aspecto me motiva aún más a realizar este proyecto ya que, siento que mi objetivo a conseguir no está lejos.

“Tanto en el recreo como en el resto de asignaturas, el alumno se siente uno más entre sus compañeros, se relaciona y se desenvuelve muy bien con cada uno de ellos/as.” Aunque, es importante que quede reflejado una cuestión referente a la pregunta 8 que se realizó durante la entrevista: “Al inicio de este curso escolar, en la asignatura de educación física, hubo un poco de rechazo por el resto de sus compañeros y compañeras. Al parecer, nadie lo quería en su equipo y el niño comenzó a mostrar desinterés por la materia, dejando de participar en las actividades y evitaba a toda costa salir al patio a ejercerla. Esto, puede ser causa de la discapacidad física que el alumno también presenta. Hoy día, esta problemática ya está resuelta y se desenvuelve de manera correcta durante las clases de educación física”

En respuesta a la tipología de actividades, la docente de pedagogía terapéutica optó como primera opción aquellas que requieran el empleo de material manipulativo. “Aunque a “X” le vendrían muy bien trabajar actividades orales para desarrollar la competencia comunicativa”. Destacó, del mismo modo, las actividades en las que se haga uso de las Tic aunque...”La puesta en práctica de este tipo de actividades no creo que puedas llevarla a la práctica, debido a la falta de recursos para todo el alumnado. En las horas en las que trabajo con “X”, a menudo, utilizo las Apps de: “Tangram”, “Matrix game”, “Free dot 2 zoo virtual pet” para trabajar la memoria, la memoria visual, la discriminación auditiva, etc. con la Tablet. Están muy bien porque

a él le gusta trabajar con la Tablet y realmente son aplicaciones muy adecuadas y a él le vienen muy bien”.

También es muy importante el trabajo en grupo, me aseguró. “Es imprescindible que tengas en cuenta un aspecto fundamental y es que diseñes los grupos a tu manera y siempre con un fin intencional. Por ejemplo, no puedes poner a “X” con un compañero que tenga un rendimiento de trabajo bajo o que no tenga esa “iniciativa”. Hay muchos niños competitivos y puede que si algo no sale bien el niño sufra en algunos momentos rechazo. Todo este tipo de aspectos son los que tienes que tener en cuenta y, para ello debes conocer muy bien a los alumnos”

7.2.1. ACTIVIDADES CON MATERIALES MANIPULATIVOS

Por medio de ellos se pueden realizar juegos que serán de gran interés para el alumno. Además, la manipulación aparte de ser una forma divertida y lúdica de aprender nuevos conocimientos, es una manera de aprender más eficiente. “Las actividades que presentan un enfoque lúdico hacen que el alumnado tenga una actitud motivadora, lo que supondrá una implicación mayor que, quizás, en el resto de actividades tradicionales.” Me aseguró la docente. Además, me aconsejó que en todo momento actuara como orientadora y, únicamente interviniera en momentos puntuales del proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso de este tipo de materiales fomentará un desarrollo en la autonomía del alumno específico y el resto de alumnado. Asimismo, son de gran ayuda en el proceso de socialización e integración ya que se precisa de la interacción.

La profesora aseguró que esta metodología tenía muchos aspectos positivos ya que, también se fomenta la atención, la memoria, la concentración, la búsqueda de estrategias, etc. Se trabajan diferentes habilidades y destrezas, tanto motoras como manuales (las cuales le vienen muy bien a “X” para trabajar la motricidad), como de expresión verbal, de tipo mental o conceptual, etc.

Durante la puesta en práctica de este tipo de actividades, en la que se hace uso de diferentes materiales manipulables, he conseguido una realización plena de todo el grupo-clase. Con esto quiero decir que en la realización de cada una de las actividades, tanto el alumno que presenta discapacidad intelectual, como el resto de

alumnado perteneciente al grupo han sido capaces de realizar, resolver y completar cada una de las actividades propuestas. Por lo que ha habido un progreso en las capacidades de todo el alumnado.

En las actividades en las que había que trabajar de manera individual el alumno buscaba, en momentos clave, el apoyo y ayuda de la docente. Es importante destacar, que la intervención de esta ha sido en todo momento orientativa.

El hecho de que algunas tareas se realizaran de manera grupal ha tenido un aspecto positivo y otro negativo. No se ha conseguido una autonomía plena del alumno puesto que buscaba de manera continua el apoyo por parte de sus compañeros y compañeras, pero, por otro lado, se han visto beneficiados aspectos como la interacción y las habilidades sociales.

7.2.2. ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ORAL

“Las actividades de expresión oral le van a venir muy bien a “X” para trabajar la timidez, mejorar su expresión y para intentar que aumente su tono de voz, que como habrás podido observar no se le escucha cuando habla. Además, será necesario que siempre que puedas le facilites apoyos visuales”

El hecho de realizar actividades en las cuales se fomente el desarrollo del lenguaje oral, no quiere decir que únicamente se trabaje la comunicación y el diálogo de manera correcta, sino que también será un instrumento necesario y vital para el desarrollo intelectual del alumnado. “Estas actividades van a ser un elemento imprescindible para que entienda y se relacione con el mundo que le rodea”.

Con este modelo de actividades, en las que se trabaja oralmente, se puede fomentar la memoria verbal, se desarrollan las habilidades comunicativas y metalingüísticas y, “por medio de ellas tienes la oportunidad también de reforzar el vocabulario básico (tanto de normas de cortesía como un vocabulario específico), así como aportar uno nuevo, dependiendo del tema y el contexto en el que plantees la actividad. También tiene la ocasión de aprender a expresarse en diferentes contextos, a los que tendrá que hacer frente a lo largo de su vida”.

Las actividades de expresión oral, al igual que otros tipos de actividades, tienen un gran aspecto positivo del que te puedes beneficiar ya que, como docente te podrás dar cuenta de la manera de expresión del alumnado. Del mismo modo, percibirás que otros aspectos puedes trabajar con cada uno de los alumnos del aula, ya sea la timidez, autoestima, la vergüenza a hablar en público, etc.

Durante la realización de las actividades de expresión oral se ha logrado un desarrollo verbal de cada uno de los discentes del grupo-clase. La mayoría de las actividades presentaban un enfoque lúdico, lo cual ha resultado atractivo para los alumnos y alumnas, despertando interés y mostrando una actitud motivadora en todo momento. Para algunas de las tareas que se han llevado a cabo ha sido necesario realizar pequeños grupos, lo cual ha permitido trabajar las habilidades socio-afectivas.

Además, hacer uso de este tipo de actividades no sólo me ha permitido que todo el grupo-clase haya estado integrado y se haya trabajado la estimulación oral, sino que también se puede trabajar cualquier tipo de retraso madurativo que afecte al lenguaje. Como ha ocurrido con uno de los alumnos, que presenta un problema de pronunciación en algunos fonemas (dislalia).

Por otro lado, se ha podido trabajar de manera transversal ya que se ha incluido en algunas de las actividades el contenido que se había trabajado previamente en la materia de lengua. Del mismo modo, también se han trabajado las emociones.

Finalmente, cabe destacar que a pesar de favorecer en todo momento los procesos de interacción que colaboran a la adquisición de la lengua, ha sido necesario, en las actividades en las que se pretendía que el alumnado trabajara de manera espontánea, realizar algunas intervenciones por lo que las actividades han adquirido una metodología más dirigida o semi-espontánea.

7.2.3. ACTIVIDADES GRUPALES

Siguiendo el consejo de la experta en Pedagogía Terapéutica, también se han implementado actividades en las que hay que trabajar tanto en grupos, como parejas y tríos.

Es un método de aprendizaje eficaz, que promueve la interacción de todos los alumnos/as, tanto con necesidades especiales como por razones interétnicas. El hecho de que haya interacción entre el alumnado provocará que se activen algunos procesos mentales como pueden ser el pensamiento crítico, la comprensión, el razonamiento, etc. Para trabajar conjuntamente requerirán, en numerosas ocasiones, de ayudas recíprocas por lo que se trabajarán valores como la solidaridad, la ayuda...

“El trabajo en equipo es uno de los mejores instrumentos para impulsar la diversidad entre diferentes”. Los alumnos mejor capacitados son los que ayudarán a los que menos, promoviendo de este modo: la responsabilidad, el compromiso con el resto de compañeros, el respeto, etc. Es por esto, por lo que los grupos deben estar organizados con anterioridad y teniendo en cuenta las características individuales de cada uno de los miembros. Se pretende evitar que unos hagan todo o la mayor parte del trabajo y otros no aporten nada, reiteró la profesora. Se debe asegurar la participación de todos e intentar favorecer al máximo la interacción simultánea entre ellos. “Debe haber alumnos y alumnas con distintos niveles, visiones y maneras de trabajar, para que puedan aprender unos de otros.”

Además, todos los miembros de un mismo grupo van a depender entre ellos con un mismo fin que será, por medio de la cooperación, intentar alcanzar unos objetivos comunes. En cierto modo, se crearán vínculos y relaciones estrechas entre ellos.

En la puesta en práctica, de este tipo de actividades grupales, se fomentó el “aprender a aprender”, ya que adquirieron conocimientos, entre ellos mismos, de algunos compañeros y compañeras. En general, para la resolución de cada una de las actividades, cada uno de los componentes del grupo colaboró y aportó algo al equipo, aunque es importante destacar una pequeña minoría que no, pero con la ayuda de los demás fueron capaces de aportar “su granito de arena” y participar. Por lo que se puede decir que se consiguió una participación de todos y todas los alumnos/as durante la realización de este tipo de actividades.

Antes del inicio de cada una de las actividades se establecieron unos roles y unos turnos en cada uno de los grupos, que deberían de ser respetados hasta que no se les comunicara un cambio o se dijera lo contrario. Del mismo modo, también se establecieron unas reglas de comunicación con el fin de evitar posibles disputas y conflictos. A pesar de ello, en la primera actividad que se realizó hubo algunos grupos, más concretamente 2, en los que no se cumplieron y hubo alguna discusión. En ambos grupos, el problema se originó por no respetar los turnos establecidos. En todo momento, actúe como orientadora y guía, con el fin de pretender que ellos mismos sean los que consigan resolver el conflicto.

Es importante destacar, que en los grupos restantes no se originó ningún problema por lo que se respetaron tanto las normas de comunicación, como los roles establecidos previamente. Una vez finalizada la actividad se habló de la importancia de respetar los turnos de cada uno y de lo imprescindible que es una buena coordinación dentro del grupo, ya que de lo contrario al equipo le costará más trabajo alcanzar sus metas.

Durante la realización de estas actividades tuve un sentimiento muy gratificante, ya que pude observar como aumentó la autoestima en muchos de los alumnos, despertando así también el interés y la motivación de cada uno de ellos en las diferentes actividades.

Otro aspecto que se consiguió, fue que algunos de los alumnos y alumnas se pusieran en el lugar del otro/a persona, por lo que se logró, en cierto modo, trabajar la empatía. Entre ellos, fueron capaces de comprender a otros compañeros, sobre todo a aquellos que presentaban mayor dificultad en la resolución de la actividad (incluyendo al alumno con discapacidad intelectual). Poniéndose en el lugar de ellos lograron alcanzar una mayor capacidad para resolver ciertas situaciones.

8. CONCLUSIONES

Al comienzo del proyecto se plantean una serie de preguntas a las que se le han dado respuesta durante el desarrollo del trabajo. La primera de ellas, trataba de los cambios necesarios que había que realizar dentro del aula para cubrir con las

necesidades de todo el alumnado, independientemente de las características individuales que presente cada uno de ellos. Se debe incluir en un primer plano al alumnado que presenta necesidades educativas especiales, para conseguir de esta manera su integración y participación en el aula ordinaria. Además, este contexto ordinario es necesario que esté organizado y diseñado para dar una respuesta a grupos heterogéneos, de manera que, la respuesta educativa se pueda adaptar a las características y necesidades de todo el alumnado. Del mismo modo, tienen que tener en cuenta en los elementos curriculares, cuáles son los aspectos que van a favorecer una respuesta educativa ajustada y diferenciada a las características del alumnado al que se dirige.

Haciendo referencia a la segunda cuestión, sobre las estrategias necesarias que hay que tener en cuenta para que el alumnado con discapacidad intelectual y, el alumnado en general se muestre más participativo en el aula ordinaria, es conveniente que las actividades que se les propongan les resulten y se les planteen de una forma atractiva. Es decir, que con tan sólo dar la explicación consigamos captar la atención de ellos, esto además hará que adquieran una actitud motivadora. Será mucho más sencillo captar la atención del alumnado, cuando el enfoque de la actividad sea lúdico. Otra opción, que se ha podido comprobar que es viable es: Antes del inicio de la actividad, plantear un breve relato del cual ellos puedan formar parte si consiguen completar/finalizar la actividad de manera correcta. En cierto modo, se están planteando continuamente una serie de retos que deben alcanzar.

Es importante que el docente se muestre flexible a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje y, preste especial atención a las intervenciones e interacciones de cada uno de los alumnos y alumnas.

El diseño de actividades y tareas nuevas será también un aspecto que favorecerá la participación de los discentes, ya que se enfrentarán a nuevos problemas y retos que resolver. Si se plantea siempre el mismo tipo de actividad terminará siendo rutinaria y el alumnado acabará perdiendo el interés.

Finalmente, en respuesta a la última cuestión planteada “*¿qué tipo de actividades fomentarán una mayor involucración del alumnado?*” El uso de materiales y recursos será de gran ayuda para conseguirlo, sobre todo si los materiales con los que se está trabajando el alumnado ya está familiarizado. Los materiales

manipulativos son un recurso fundamental, ya que además de despertar la atención del alumnado, permite al docente trabajar otras habilidades y destrezas. Las actividades de expresión oral con apoyos visuales, son otro tipo de actividades que favorecerá la participación en el aula así como también se desarrollan habilidades comunicativas que permitirán a los discentes desenvolverse en diferentes situaciones de su vida cotidiana. El buen desarrollo de tareas grupales será un aspecto clave para promover la diversidad, ya que los alumnos y alumnas se ayudarán entre ellos. Además, el hecho de trabajar en grupo hace que todos los componentes del equipo persigan y compartan un fin/objetivo común.

A modo de conclusión, me gustaría resaltar que se puede dar una respuesta global a las tres cuestiones que se han planteado. Al fin y al cabo todas están enfocadas en aportar una respuesta educativa que se ajuste a las características y necesidades de la diversidad que se puede encontrar un docente en un aula. Esta diversidad de la que se habla, será necesario que se atienda de la mejor manera posible, para ello será necesario buscar metodologías, actividades, materiales, recursos, etc. que la favorezcan.

En lo que a mí respecta, tanto en el ámbito personal como en el académico el desarrollo de este proyecto ha sido una gran experiencia ya que ha supuesto para mí un gran aprendizaje del tema que se ha abordado. El hecho de buscar información, no sólo en internet, en libros y revistas, sino también la información adquirida de la entrevista que se realizó, me ha permitido realizar un proyecto en consonancia a lo que se programó y planteó al inicio. Además, el poder haberlo llevado a la práctica me ha permitido observar desde un primer plano los diferentes comportamientos, actitudes, sensaciones, etc. del alumnado. Por otro lado, también me he dado cuenta que los alumnos y alumnas han disfrutado con cada una de las actividades que se han realizado, así como, a su vez, se han reforzado conocimientos y se han aportado otros nuevos, los cuales han sido obtenidos por medio de su propio esfuerzo y la colaboración y ayuda del resto de compañeros. Lo cual ha sido muy gratificante hacia mi persona.

Para finalizar, he de decir que he tomado la realización de este proyecto de fin de grado como un reto académico y personal, puesto que será de gran ayuda para mi

futura labor como docente. Además, me ha aclarado más todavía que en clase siempre es necesario prestar atención, responder y atender a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas. Será este el único y exclusivo recorrido para alcanzar el desarrollo integral de todo el alumnado.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y WEBGRAFÍA

Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Departamento de Educación. (2020). *Propuestas inclusivas para la intervención con el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)*. [Archivo PDF]. Recuperado de <https://www.euskadi.eus/>

Arnaiz, S. P. *La educación inclusiva: mejora escolar y retos para el siglo XX*, 42-49.

Bolívar, B. A. (27 de noviembre de 2017). *La educación inclusiva, algo más que un nuevo lema*. En clase ideal. Recuperado de <https://en-clase.ideal.es/>

Bunch, G. (2008). Claves para una educación inclusiva exitosa. *Una mirada desde la experiencia práctica*, 79-87.

Calvo, M., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113.

Cruz, R. (2019). A 25 Años de la Declaración de Salamanca y la Educación Inclusiva: Una Mirada desde su Complejidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 77. <https://scielo.conicyt.cl/pdf>

De las Personas, I. E. E. (2012). *Con Discapacidad. POR QUÉ UNA CONVENCION*.

Fuentes Mora, R. (2017). *Efectividad de los materiales manipulativos y de los libros de texto en el rendimiento y en la motivación del alumnado*. [Trabajo Fin de Grado, Universitat Jaume I]. <http://repositori.uji.es>

García, E. G. (2009). Evolución de la Educación Especial: del modelo del déficit al modelo de la Escuela Inclusiva. In *El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV Coloquio de Historia de la Educación, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009* (pp. 429-440). Universidad Pública de Navarra.

Maldonado, V., & Jorge, A. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. *Boletín mexicano de derecho comparado*, 46(138), 1093-1109.

Mayor, F. (7-10 de junio, 1994). Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y calidad. *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales.*, Salamanca, España. <https://www.unioviado.es/>

Moreno López, S. (Octubre, 2015). *Programa de orientación e intervención psicopedagógica: Discapacidad intelectual, distintas capacidades para aprender.* [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Jaén]. <http://tauja.ujaen.es/>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Discapacidades.* Recuperado de <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>

Prenda, N. P. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos: Revista educativa digital*, (8), 63-76.

Project. G. (30 de octubre de 2018). *Beneficios de trabajar en equipo en las aulas.* [Publicación de blog]. Recuperado de <https://www.galilei-project.com>

Ramírez Sánchez, A. (2016). *Participación y formación familiar en un Centro de Educación Especial* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de La Laguna]. <https://riull.ull.es/>

Rodríguez, M. Y. *¿Hablamos?: La importancia de estimular el lenguaje oral en la Educación.* Red Social Educativa. Recuperado el 12 de abril de 2021, de <https://redsocal.rededuca.net/>

Ke, X., & Liu, J. (2017). Discapacidad intelectual. Traducción de IRARRÁZAVAL, M., MARTIN, A., PRIETO-TAGLE, F. y FUERTES, O.). En REY, Joseph. *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, 1-28. Recuperado de <https://iacapap.org/>

Zugasti Videgain, A. (2017). *Aprendizaje del alumnado con NEE mediante el uso de materiales manipulativos*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad pública de Navarra]. <https://academica-e.unavarra.es/>