

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

TRABAJO FIN DE MASTER

TRES PROPUESTAS PARA APROVECHAR LAS TIC EN
LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Aarón Hernández Hernández

Este TFM cuenta con el Visto Bueno del tutor Francisco Andújar Castillo

ÍNDICE:

1. |p2 | **Presentación de la investigación: "Tres propuestas para aprovechar las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales."**
2. |p4 | **Justificación.**
3. |p9 | **Contextualización.**
4. |p11 | **Objetivos de la investigación.**
5. |p12 | **Metodología, técnicas e instrumentos.**
6. |p13 | **Sujetos de la investigación.**
7. |p14 | **Desarrollo de la investigación.**

7.1 |p14| PROPUESTA 1ª:

Internet como fuente de información en la disciplina de las Ciencias Sociales.

7.2 |p18| PROPUESTA 2ª:

Plataformas educativas gratuitas y de código abierto para organización de cursos e-learning en Educación Secundaria.

7.3 |p20| PROPUESTA 3ª:

La programación de unidades didácticas con contenidos TIC. Un ejemplo de aplicación.

8. |p46 | **Resultados y conclusiones.**
9. |p48 | **Bibliografía, webs y documentación legal consultada.**

1. PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: TRES PROPUESTAS PARA APROVECHAR LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Esta investigación está encuadrada dentro de un tema más amplio: "la aplicación de las TIC a la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria" y consiste en tres propuestas para aprovechar el potencial de los recursos materiales que el Plan Escuela 2.0 ha puesto a disposición de alumnado y profesores en Andalucía, pero podría hacerse extensible su utilidad a todas aquellas comunidades autónomas cuyos centros estén equipados con instalaciones similares y cuyo alumnado disponga de ordenador portátil personal en clase. Las propuestas son las siguientes:

1º. Internet como fuente de información en la disciplina de las Ciencias Sociales.

Tiene por objeto conocer y dar a conocer una selección de las principales webs de didáctica en las que consultar información y recursos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, que sean fiables, actualizadas y de calidad, de forma que sirvan de apoyo al profesorado en la elaboración de su material docente y le permitan orientar al alumno en sus investigaciones en la red.

2º. Plataformas educativas gratuitas y de código abierto para organización de cursos e-learning en Educación Secundaria.

Se trata de mostrar las posibilidades que ofrece el mercado de software para la organización del trabajo del aula con medios digitales.

3º. La programación de unidades didácticas con contenidos TIC. Un ejemplo de aplicación.

En este apartado se pretende reflexionar acerca de cómo se han de programar las unidades didácticas de Ciencias Sociales para aprovechar los recursos del Plan Escuela TIC 2.0. Esta reflexión se lleva a cabo de forma paralela a la elaboración de una unidad didáctica con estos criterios.

2. JUSTIFICACIÓN.

Las tecnologías de la información y la comunicación no tienen una definición única y estándar. Casi todas las opiniones coinciden, no obstante, en definir las como aquellas herramientas informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de formas variadas.

En lo que si hay consenso es en la aceptación del hecho de que las TIC han provocado una profunda transformación en la sociedad y que la educación y los procesos de enseñanza y aprendizaje no pueden quedar al margen de estos cambios.

En la Sociedad del Conocimiento en la que, bruscamente, nos hemos visto inmersos, se trabaja de forma diferente, las personas se relacionan y organizan de forma diferente, en resumen se piensa de forma diferente y por supuesto, se enseña y se aprende de forma diferente.

En este apartado se hace un análisis de la presencia de las TIC en la legislación en vigor que regula la Educación Secundaria tanto a nivel estatal como en Andalucía.

La LOE, Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación define en su artículo 22 los principios generales de la Educación Secundaria Obligatoria. Se pueden destacar y extraer aquellas partes más relacionadas con el tema que nos ocupa:

“La finalidad de la educación secundaria obligatoria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico (...) prepararles para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral (...)”.

En el mismo sentido la LEA. Ley 17/2007 de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía incluye entre sus objetivos:

“Incorporar las nuevas competencias y saberes necesarios para desenvolverse en la sociedad, con especial atención a la comunicación lingüística y al uso de las tecnologías de la información y la comunicación.”

El conocimiento de las TIC tiene una presencia cada vez mayor en etapas posteriores de la educación y estudios superiores y es requisito fundamental para poder acceder a gran cantidad de puestos de trabajo. En cuanto a los objetivos, uno hace mención expresa:

“Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.”

Cabría preguntarse en qué consiste esa preparación básica. Encontramos información más específica a este respecto en el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. Además de reiterar los principios generales y los objetivos de la LOE, define en detalle la competencia básica nº4: “tratamiento de la información y competencia digital”. Entre otros aspectos destaca:

“(…)utilizar las tecnologías de la información y la comunicación extrayendo su máximo rendimiento a partir de la comprensión de la naturaleza y modo de operar de los sistemas tecnológicos (...) manejar estrategias para identificar y resolver los problemas habituales de software y hardware que vayan surgiendo

(...) la competencia digital comporta hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de modo eficiente (...)”

¿Cómo se reparte entre el profesorado la responsabilidad de que el alumno adquiriera esta competencia tal y como está definida? Parece lógico que la responsabilidad no puede recaer sobre la materia de informática puesto que es optativa, sino que debería de estar repartida entre los objetivos a conseguir de todas las materias.

En cuanto a los objetivos específicos de la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia el más directamente relacionado con las TIC es el de:

“Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.”.

Por tanto, tampoco va a contribuir plenamente a lograr lo expresado en la definición de la competencia básica puesto que solamente va a incidir en el aspecto de búsqueda y tratamiento de la información, sin hacer mención expresa a la parte referida a software y hardware, ni a la que hace referencia al uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles.

Sí hace referencia expresa a ello la Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, en su Anexo I

: "Enseñanzas propias de la Comunidad Autónoma de Andalucía para la Educación Secundaria Obligatoria", en el que dice:

"El currículo propio de Andalucía incluye además como características peculiares que impregnan todas sus materias o ámbitos, aspectos relacionados con: (...) c) El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Los medios tecnológicos son hoy día herramientas esenciales para enseñar y aprender, por lo que su presencia debe ser habitual en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, la adopción de medidas para el impulso de la sociedad del conocimiento y, en particular, la apuesta por la introducción de las TIC en el ámbito educativo, constituyen una importante contribución de carácter social en Andalucía que debe aprovecharse para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en general."

También en las orientaciones metodológicas (Art.4) encontramos:

"Las tecnologías de la información y de la comunicación formarán parte del uso habitual como instrumento facilitador para el desarrollo del currículo."

En cuanto al Bachillerato, si analizamos el REAL DECRETO 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del Bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas, encontramos entre sus objetivos:

"Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación."

Esta es la única referencia directa y específica a la utilización de las TIC en el documento salvo en los criterios de evaluación de algunas materias entre los que se incluyen el aspecto relacionado con la búsqueda y tratamiento de la información en internet, entre otros medios.

Contrasta la atención sesgada que reciben las TIC en este R.D. con la que se les da en la ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía, en la que se les hace una mención expresa y directa en las orientaciones metodológicas (Art.4):

“Las tecnologías de la información y de la comunicación se utilizarán de manera habitual como herramienta para el desarrollo del currículo.”

3. CONTEXTUALIZACIÓN.

Este trabajo de investigación se desarrolla en el contexto de la Educación Secundaria en Andalucía y concretamente del Plan ESCUELA TIC 2.0.

Se trata de un proyecto de la Consejería de Educación en colaboración con el Ministerio de Educación para la integración de las tecnologías de la información, de la comunicación y del conocimiento en los centros educativos andaluces, y de esta manera favorecer la utilización de las herramientas web 2.0 en la acción educativa como medio para el desarrollo de la competencia digital del alumnado y, mediante ella, el desarrollo del resto de las competencias básicas y, en consecuencia, la mejora de los resultados educativos del alumnado. Concretamente, sus objetivos son los siguientes:

- Profundizar en la calidad del sistema educativo y en la igualdad de oportunidades.
- Conseguir que las Tecnologías de la Información y la Comunicación se conviertan en herramientas didácticas de uso habitual en el aula.
- Mejorar las prácticas docentes para alcanzar mayor desarrollo de las competencias básicas.

El Plan ESCUELA TIC 2.0 se inició en 2003 con el Proyecto de Centros TIC. Se empezó a implantar en el curso 2009/2010 y pretende transformar a todos los centros educativos de Educación Primaria y Secundaria de Andalucía en centros TIC en un plazo de tres cursos escolares.

El plan dotará a cada alumno de un ordenador portátil y a cada centro público de aulas con pizarra digital, cañón de proyección y equipo multimedia, mueble para alimentación de baterías, portátiles para uso del equipo docente, conexión WIFI dentro del aula y en el centro por medio de la Red Corporativa de la Junta de Andalucía.

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- Analizar la presencia de las TIC en la legislación vigente.
- Conocer y dar a conocer una selección de las principales webs de didáctica en las que consultar información y recursos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, que sean fiables, actualizadas y de calidad, de forma que sirvan de apoyo al profesorado en la elaboración de su material docente y le permitan orientar al alumno en sus investigaciones en la red.
- Aprender a programar unidades didácticas incorporando recursos y metodologías relacionadas con las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Aprender a elaborar actividades más accesibles y motivadoras para el alumnado actual.
- Conocer una selección de plataformas gratuitas de e-learning para su utilización en el aula.
- Concienciar acerca de la necesidad de que el profesorado esté formado en el uso de las web 2.0 y en permanente actualización.

5. METODOLOGÍA, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Para la primera parte de la investigación me he basado en los contenidos de la asignatura de “Complementos para la formación disciplinar en la enseñanza de la Geografía y la Historia”, que imparte en este Master el profesor Francisco Andújar Castillo.

El trabajo ha consistido en un esfuerzo primero de síntesis para extraer las webs de referencia y posteriormente de clasificación para organizarlas en dos grupos diferenciados, uno de webs recomendadas para el profesorado y otro con webs de utilidad tanto para el profesorado como para el alumnado.

La segunda propuesta ha consistido en hacer una selección de plataformas educativas gratuitas y de código abierto para organización de cursos e-learning en Educación Secundaria.

La tercera parte de la investigación se ha llevado a cabo aprovechando como base la unidad didáctica elaborada para las prácticas de profesorado para posteriormente rehacerla y enriquecerla utilizando una metodología poco convencional de trabajo en equipos de investigación. La propuesta ha sido realizada íntegramente considerando como marco normativo la legislación vigente tanto estatal como autonómica en materia de Bachillerato.

6. SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Los destinatarios de la primera propuesta son el alumnado y el profesorado de Educación Secundaria en general, aunque en los apartados anteriores se ha particularizado en los de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

La segunda propuesta está destinada a docentes, que quieran experimentar en la organización del aula digital.

La propuesta de unidad didáctica va destinada a estudiantes de la materia Historia del Mundo Contemporáneo, que se imparte en el primer curso de Bachillerato en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.

7. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

7.1 PROPUESTA 1ª

INTERNET COMO FUENTE DE INFORMACIÓN.

Como se ha comentado en la presentación, esta propuesta tiene por objeto poner a disposición de los docentes una selección de páginas web de calidad contrastada, que le puedan servir de base para la elaboración de material didáctico y para orientar al alumnado en sus investigaciones en la red.

Esta selección no pretende en ningún caso ser exhaustiva ni definitiva, habida cuenta de que internet es una realidad en constante cambio. Por tanto la primera recomendación que se puede hacer es que para conseguir información actualizada, fiable y de calidad no bastará con tener en cuenta las webs que aquí se propongan, habrá que buscar y comparar asiduamente en la red.

Gran parte de la información que aparece en este apartado ha sido estudiada en la asignatura “Complementos para la formación disciplinar de la Geografía y la Historia” que imparte en este Master el profesor Francisco Andújar Castillo.

Esta aplicación de las Tecnologías y Ciencias de la Información a la enseñanza es la más extendida y la más directa. Sin embargo, como se podido comprobar en el análisis de las leyes de educación estatal y autonómica y de los currículos de la Educación Secundaria, reducir el uso de las TIC a la mera búsqueda de información sería introducirlas en la Educación Secundaria de una forma más superficial de la expresada en el currículo y no aprovechar el potencial que tienen ni la inversión que se ha hecho en ellas. Concienciar a los equipos docentes de esta realidad es probablemente una de las asignaturas pendientes

para poder hacer realidad la incorporación de las nuevas tecnologías al currículo de la Enseñanza Secundaria.

La selección se va estructurar en dos grupos en función de la profundidad con la que se aborden los contenidos y la temática: webs para docentes y/o sobre didáctica y webs de contenidos y recursos que pueden ser de utilidad tanto para docentes como para estudiantes. El orden de aparición no indica jerarquía.

Webs exclusivas para docentes:

- Proyecto Clío.
Se trata de una revista electrónica que además es una plataforma donde los docentes de Historia pueden compartir información. En ella se pueden encontrar artículos de didáctica, un apartado dedicado a la Historia del Arte, otro de Historia de España y acceso a gran cantidad de recursos para temas de historia variados. La página está editada por la asociación Proyecto Clío. Además de los editores, la revista digital cuenta con un comité científico formado por investigadores y profesores de varias universidades españolas y extranjeras, así como profesores de Institutos de secundaria. Entre ellos se cuentan algunos de los más punteros de la disciplina. <http://clio.rediris.es/>
- Revista Íber.
Es la revista digital de la editorial Graó, especializada en la didáctica de las Ciencias Sociales. Es una de la revistas más punteras en lo que ha didáctica se refiere y en ella publican artículos de manera asidua autores de reconocido prestigio en la disciplina.
www.grao.com/revistas/iber
- Histodidáctica.
Web sobre didáctica de las Ciencias Sociales y enseñanza de la Historia creada y gestionada por Joaquim Prats Cuevas,

uno de los investigadores que más ha contribuido al desarrollo de la didáctica de la Historia en los últimos años.

www.ub.edu/histodidactica

Webs para docentes y estudiantes:

- Web de historia siglo 20.
Esta página obra de Juan Carlos Ocaña es un portal monográfico sobre la historia del siglo XX, pero abarca mucho más. Para el alumnado será de especial interés una sección dedicada a la materia de Geografía e Historia de 4º de ESO y la sección que trata la Historia de España desde la Prehistoria hasta la actualidad. Los docentes podrán encontrar además una sección con enlaces otros sitios web relacionados con las Ciencias Sociales y otra sección dedicada a proyectos educativos principalmente de aprendizaje TIC y de bilingüismo.
<http://www.historiasiglo20.org>.
- Auladehistoria.
Web de recursos educativos de Cristián Sepúlveda Iribarra enfocados a la enseñanza-aprendizaje de la Historia. Contiene gran cantidad de presentaciones y documentales.
www.auladehistoria.net
- CineHistoria.
Página de Tomás Valero Martínez cuyo objetivo es fomentar la enseñanza y el aprendizaje de la Historia a través del cine. La web ofrece recursos, artículos, bibliografía y glosario.
www.cinehistoria.com
- Educahistoria.
Esta web destaca, además de por ofrecer un amplio catálogo de recursos didácticos, por la recopilación que hace de las nuevas publicaciones en la blogosfera dedicada a la Historia y por estar muy conectada con los centros de discusión de la comunidad, redes sociales y foros.

www.educahistoria.com/cms/index.php

- Mundohistoria.

Es la web gestionada por la Asociación cultural Mundohistoria. Contiene gran cantidad de artículos sobre temas diversos de la Historia que los usuarios de la página pueden comentar estableciendo hilos de discusión.

<http://www.mundohistoria.org/>

- Youtube.

Me permito incorporar esta famosa web para almacenar y compartir archivos de vídeo. Si se usa correctamente es una fuente de recursos audiovisuales algunos de ellos difíciles de encontrar hasta ahora y en muchos casos con subtítulos en castellano. Por poner un ejemplo práctico de utilización comentaré que gracias a youtube pude incorporar a la unidad didáctica de la Guerra Fría que impartí durante las prácticas de profesorado el vídeo original del discurso de Churchill en Fulton, el discurso de Kennedy en Berlín en el 63, un reportaje especial de la CBS con motivo de la puesta en órbita del Sputnik I por parte de la Unión Soviética etc, lo cual aportó en mi opinión una información muy valiosa y enriquecedora.

www.youtube.com

7.2 PROPUESTA 2ª.

PLATAFORMAS EDUCATIVAS GRATUITAS Y DE CÓDIGO ABIERTO PARA ORGANIZACIÓN DE CURSOS E-LEARNING EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.

En esta propuesta se pretende mostrar una selección de las plataformas para la creación de aulas virtuales y gestión del e-learning a disposición de los docentes para fomentar su utilización. La selección incluye a aquellas mejor consideradas por la comunidad de usuarios o de uso más extendido. Analizar y comparar las distintas plataformas no es objeto de este trabajo puesto que requeriría ser abordado con mayor profundidad y extensión.

En las "aulas virtuales" se produce la interacción entre tutores y alumnos, y entre los mismos alumnos, y se flexibiliza el ritmo de aprendizaje puesto que el estudiante puede acceder a ella en cualquier momento y lugar.

Se trata además de software libre o de código abierto lo que se traduce en cuatro libertades concretas que tiene el usuario con respecto a estos programas:

- Libertad de uso para cualquier propósito
- Libertad de investigar el funcionamiento del programa por medio del código fuente para poder hacer las modificaciones que sean necesarias para adaptarlo al uso que le quiera dar.
- Libertad de distribución de copias.
- Libertad para hacer públicas sus modificaciones con el objeto de que la comunidad se beneficie de ello.

Selección de plataformas que cumplen estos requisitos y además se pueden utilizar en idioma castellano:

Atutor Chamilo Moodle Claroline Dokeos ILIAS

En cuanto a los servicios que ofrecen, todos ellos tienen en general unos contenidos similares y difieren principalmente en la forma de implementarlo y en la eficacia de su uso:

- Herramientas de comunicación: chat, mensajería, foros, conferencias y espacios de colaboración tipo wiki.
- Objetos de aprendizaje: para evaluación, creación o importación, o bien una base de datos con ejercicios.
- Herramientas de información al usuario: permiten el acceso controlado con sistemas de identificación, edición de perfiles, administración de la cuenta y estadísticas de uso.
- Herramientas de administración de cursos: con organización de contenidos, espacio para administración y evaluación.

7.3 PROPUESTA 3ª.

LA PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS CON CONTENIDOS TIC. UN EJEMPLO DE APLICACIÓN.

Con el fin de darle continuidad a la reciente experiencia de las prácticas de profesorado, se toma como base de trabajo para la propuesta la unidad didáctica que impartí durante las mismas, dentro de la materia Historia del Mundo Contemporáneo: la Guerra Fría y la política de bloques. Se incluye, para completar la propuesta, el desarrollo detallado de las actividades que se realizarían durante las sesiones. La presente unidad será realizable cuando lleguen a 1º de Bachillerato las primeras promociones de estudiantes con portátiles en el curso 2014-2015.

Es necesario hacer en este punto una salvedad. No me es posible programar la unidad didáctica para el centro que me fue asignado para la realización de las prácticas puesto que se trata de un instituto de formación permanente, que queda fuera del ámbito de este Master. Así pues y a modo de ejercicio teórico programaré la unidad para un instituto de Educación Secundaria hipotético de Andalucía. Antes de poder ser aplicada a un centro concreto deberá adaptarse a sus características específicas que vendrán recogidas en el Plan de Centro y deberá de ser consensuada su inclusión en la Programación que elabore para ese año lectivo el Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia para la materia de Historia del Mundo Contemporáneo.

En cada uno de los apartados se irán comentando las partes modificadas por el uso que se pretende hacer en ella de las TIC.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Título: La Guerra Fría y la política de bloques.

Ciclo: Bachillerato.

Curso: 1º

Materia: Historia del Mundo Contemporáneo.

Bloque cuarto: el mundo en la segunda mitad del siglo XX.

Temporalización: 7 sesiones de una hora de duración.

Tras la II Guerra Mundial la alianza entre las potencias occidentales y la Unión Soviética, que había dado como resultado la derrota de la Alemania nazi se rompió dando como resultado la creación de dos grandes bloques liderados por las dos superpotencias que habían salido fortalecidas del conflicto: Estados Unidos (bloque capitalista) y la URSS (bloque comunista). El enfrentamiento entre estos bloques fue total en los ámbitos ideológico y político, y de una forma más limitada en el plano militar ya que, aunque no llegaron a producirse enfrentamientos bélicos directos a gran escala entre ambos, si hubo momentos de tensión que estuvieron cerca de desembocar en una tercera guerra mundial que habría sido devastadora dado que ambos contendientes poseían un gran arsenal nuclear. Este episodio de la historia de la humanidad duró desde 1946, poco después del final de la II Guerra Mundial, hasta 1991, año en que se desintegró la Unión Soviética como fruto principalmente de un proceso de desestabilización interno.

El Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre nos ofrece una presentación de la materia de Historia del mundo contemporáneo en la que se engloba esta unidad didáctica y que la justifica plenamente. Más concretamente, el conocimiento de lo

acontecido en la Guerra Fría es importante por los siguientes motivos:

- Por su duración: duró casi toda la segunda mitad del siglo XX.
- Porque afectó en mayor o menor medida a gran parte de la humanidad: se vieron involucrados muchos países así como la mayoría de la población mundial.
- Por su extensión: se desarrolló en todos los continentes y océanos del planeta e incluso fuera de él con la Carrera Espacial.
- Por su influencia en otros procesos de gran escala: influyó de forma decisiva en otros procesos como la Descolonización, el desarrollo tecnológico o la creación de organismos supranacionales como la ONU o la OTAN.

En definitiva, se trata de un episodio clave para poder entender el mundo actual.

OBJETIVOS

- 1º. Explicar los fundamentos de la Guerra Fría y sus etapas.
- 2º. Valorar críticamente las motivaciones de las potencias alineadas que llevaron a la ruptura de alianzas, al incumplimiento de tratados y en definitiva, a la formación de dos bloques enfrentados.
- 3º. Reconocer los cambios territoriales producidos en Europa durante este periodo y que han dado como resultado la configuración actual.
- 4º. Identificar las principales crisis que se produjeron en el periodo: el bloqueo de Berlín, la guerra de Corea, la guerra

del Vietnam, el conflicto de Suez, La crisis de los misiles en Cuba, etc.

- 5º. Conocer la influencia de la propaganda en la psicología de las masas y la manipulación de la opinión pública mediante los medios de comunicación.
- 6º. Familiarizarse con la terminología específica y los hitos más importantes de este periodo: “Telón de Acero”, Plan Marshall, ONU, CIA, OTAN, “caza de brujas”, “desestalinización”, “equilibrio del terror” etc.
- 7º. Conocer los hitos más importantes de la Carrera Espacial.
- 8º. Rechazar el uso de la fuerza en la resolución de conflictos y valorar los Derechos Humanos.

Añadimos unos objetivos relacionados con el tema que nos ocupa:

- 1º. Aprender a investigar en equipo el aspecto de la UD asignado por el profesor y a elaborar los contenidos utilizando los programas propuestos.
- 2º. Aprender a construir líneas de tiempo con el programa Time Rime.
- 3º. Comunicar mediante presentaciones el resultado de una investigación al resto de los compañeros.

CONTENIDOS

Todos los contenidos se trabajan como se verá en los apartados de metodología y de actividades utilizando las TIC o bien como sistema de apoyo, como en el caso de los documentos generados que quedan a disposición del alumnado en Dropbox, o bien como medio de transmisión del conocimiento, en las presentaciones de la actividad 5.

Conceptuales:

- Organización de la paz tras la II Guerra Mundial.
- Comienzo de la Guerra Fría. Ruptura de las alianzas y la formación de los bloques.
- Primera Guerra Fría | 1948-1962.
- Coexistencia pacífica | 1962-1975.
- Retorno a la tensión | 1975-1985.
- El final de la Guerra Fría | 1985-1991.

Procedimentales:

- Elaboración conjunta de un esquema/listado de cuestiones fundamentales.
- Elaboración de un listado de términos específicos de la unidad.
- Comparación visual entre la propaganda anticomunista y la propaganda anticapitalista, por medio de carteles, películas, portadas de diarios y revistas.
- Visionado de las fuentes documentales de los principales acontecimientos y discursos.
- Valoración de la escala planetaria de la contienda mediante la visualización y comentario de mapas.
- Recopilación de todo el material que resulte de las actividades en una base de datos en la nube, que quedará a disposición de futuras promociones de alumnos de la materia.

Actitudinales

- Desarrollo de actitudes de tolerancia y respeto hacia opiniones y creencias distintas a las propias.
- Valoración positiva de la democracia, el pluralismo político, la libertad de expresión y pensamiento frente al totalitarismo.

- Valoración negativa de la supresión de las libertades con el pretexto de salvaguardarlas de un peligro hipotético en los regímenes políticos democráticos.
- Condena de las injerencias de los países poderosos en la política interna de otros países.
- Rechazo de la violencia como medio para lograr un objetivo o imponer una idea.
- Toma de conciencia del peligro que supone para el mundo el desarrollo tecnológico con fines bélicos.

Con la metodología aplicada estaríamos añadiendo como se verá en el siguiente apartado:

- Adquisición de actitudes altruistas para ser capaces de contribuir a la generación de conocimiento y ponerlo a disposición de los demás.
- Valoración positiva de la retroalimentación y del trabajo en equipo como sistema predominante en la Sociedad del Conocimiento.

METODOLOGÍA

La metodología que se propone para esta unidad didáctica variará en función de la actividad que se esté realizando en cada una de las sesiones. Así pues, la lección magistral participativa se utilizará para exponer los contenidos y organizar las actividades, algunas de las cuales las realizará cada alumno individualmente y de forma autónoma. Finalmente habrá otras actividades que se realizarán en equipo, en general serán aquellas basadas en la investigación y elaboración de material para exposición de los resultados de las investigaciones.

El trabajo en equipo será el método más utilizado para lograr los objetivos de la unidad. Aúna además varios principios metodológicos interesantes como son:

- Establece un clima de cooperación en el aula.
- Resulta motivador para el estudiante.
- Favorece el aprendizaje autónomo pero con el apoyo del profesor.
- Favorece que los miembros de un equipo se responsabilicen los unos de los otros como única forma de llevar a buen término las actividades y eludiendo el individualismo.

Además de lo anterior, se tratará de dar a las explicaciones un enfoque globalizador que mejore la comprensión y se comprobará el nivel de conocimientos en la primera sesión para ajustarse al nivel de desarrollo.

Como se verá en el apartado de actividades se emplearán estrategias metodológicas para conseguir un aprendizaje significativo:

- **Objetivos:** Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos. Esta estrategia se aplicará en todas las actividades
- **Pistas topográficas:** Señalamientos que se hacen en una situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender. Principalmente se lleva a cabo durante todas las sesiones por medio de la elaboración de un glosario de términos específicos de la unidad y de una selección de cuestiones fundamentales.

- **Resumen:** Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central. Se aplica tanto en la selección de conceptos claves como en la exposición de los resultados de las investigaciones en la actividad 5.
- **Ilustraciones:** Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico. Se aplica en las actividades 3,4 y 5.
- **Preguntas intercaladas:** Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. Se llevará a cabo por medio de las reuniones con los distintos equipos durante las sesiones dedicadas a la investigación, actividades 3 y 4, principalmente.

RECURSOS

El profesor utilizará el PC con conexión a internet y el proyector.

Cada alumno deberá disponer de un PC con conexión a internet.

Los alumnos podrán utilizar el software que consideren adecuado para la elaboración de los contenidos. A continuación se listan los programas que se han de utilizar de forma obligatoria, o bien porque forman parte de la organización general del trabajo o bien porque son una herramienta cuyo manejo es parte de los objetivos de la UD:

- **Dropbox.** Funcionará como almacén de los trabajos realizados. Los alumnos tendrán acceso a una carpeta

compartida por parte del profesor donde volcarán los trabajos que vayan realizando. Cada equipo creará en él durante la actividad 1 una carpeta cuyo nombre será el número de equipo asignado por el profesor. Cada grupo de alumnos compartirá una carpeta privada para la organización del trabajo hasta el momento de la entrega, con una división en carpetas por actividades.

- **Moodle o similar.** Se utilizará una plataforma de trabajo. Lo más práctico será utilizar la que esté implementada en el centro o red de centros, (probablemente Moodle).
- **Google Calendar.** Se establecerá desde el principio un calendario, que será visible por todos los alumnos y editable solo por el docente. El profesor publicará en él todas las fechas, hitos y fechas de entrega de las actividades de la UD y programará alertas para avisar a los estudiantes de la proximidad de una fecha importante.
- **Time Rime.** Se utilizará para construir la línea de tiempo en la actividad 6. Permitirá al alumnado adquirir una visión global del tiempo histórico y del contexto en que tuvieron lugar los principales acontecimientos.

ACTIVIDADES

“Las actividades educativas en el Bachillerato favorecerán la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados”

LOE 2/2006

Art. 35 | Principios pedagógicos

De forma paralela a las actividades descritas a continuación se irá construyendo conjuntamente un documento con un glosario de términos específicos de la unidad que servirá al alumnado de apoyo para el estudio. El profesor indicará los términos a incorporar al listado conforme vayan apareciendo en las conversaciones que tenga con cada grupo durante las sesiones. Este glosario deberá incluir, entre otros los términos: “Telón de Acero”, “Doctrina Truman”, “Macartismo”, “caza de brujas”, “equilibrio del terror”, “puente aéreo”, “democracias populares”, “áreas o esferas de influencia”, “Perestroika”, “Plan Marshall”, etc.

También de forma paralela a todas las actividades y de forma conjunta se elaborará un listado con una selección de cuestiones clave o fundamentales que ayude a los alumnos a priorizar cuando estén preparándose para realizar el cuestionario de la actividad 7, de evaluación.

ACTIVIDADES DE INTRODUCCIÓN

1ª SESIÓN

Actividad 1: Presentación y organización de las actividades

Objetivo:

Informar al alumnado de todos los aspectos de la unidad didáctica referentes a organización, actividades y criterios de evaluación. Creación de los equipos de trabajo y preparación del software necesario para llevar a cabo las actividades.

Descripción:

En primer lugar, a modo de introducción, el profesor informará al alumnado de los aspectos generales de la unidad didáctica antes mencionados, de cómo se distribuyen en ella las actividades y de las herramientas de software que utilizarán para realizarlas. La metodología utilizada en este inicio de sesión será la de lección magistral participativa, de forma que tras cada uno de los apartados descritos con anterioridad, el profesor hará un receso para abrir un turno de preguntas antes de continuar.

Se agrupará al alumnado en equipos de trabajo de 4 miembros para las actividades que así lo requieran. Durante las sesiones cada grupo trabajará de forma conjunta la actividad en curso y el profesor les dedicará unos minutos a controlar si avanzan con arreglo al calendario establecido y guiarlos en su investigación.

La organización del trabajo y la creación de cuentas y usuarios de los distintos programas requerirán de la primera mitad de la sesión inicial para completarse. El profesor dejará en la carpeta común de Dropbox la información referente a esta primera sesión a disposición de los estudiantes.

Metodología:

Lección magistral participativa.

Recursos:

- El profesor utilizará el PC con conexión a internet y el proyector.
- Cada alumno deberá de disponer un PC con conexión a internet
- El software a utilizar durante el desarrollo de la unidad didáctica será el que aparece en el apartado recursos excepto el Time Rime.

Criterios e instrumentos particulares de evaluación de la actividad:

- El profesor valorará la atención y el comportamiento durante la explicación, de especial importancia puesto que se dan las directrices para actividades que van a abarcar varias sesiones. (20%)
- Se valorará que el alumno realice las operaciones de descarga, instalación y registro en Dropbox (30%), incluyendo la creación de la carpeta de grupo (10%) y que apunte los hitos y las fechas clave en Google Calendar (20%),
- Se valorará la buena disposición y la capacidad de organización durante la creación de los grupos de trabajo, de cara a la realización de la siguiente actividad. (20%)

1ªSESIÓN

Actividad 2: Lectura del guión y sondeo de nivel

Objetivo:

Introducir al alumnado en los contenidos de la unidad didáctica utilizando un guión de contenidos elaborado por el profesor y hacer una evaluación inicial del nivel de conocimientos.

Descripción:

La actividad consiste en responder a un cuestionario de forma individual y anónima que contenga preguntas generales de los aspectos fundamentales de los contenidos y subirlo a la carpeta compartida del profesor. Finalizada la realización del cuestionario y para concluir la primera sesión el profesor subirá a Dropbox un guión de contenidos, del que harán una lectura comentada.

Metodología:

Lección magistral participativa y trabajo autónomo para responder al cuestionario y subirlo a la carpeta compartida del profesor en Dropbox.

Recursos:

- El profesor utilizará un PC con conexión a internet y el proyector.
- Cada alumno deberá de disponer de un PC con conexión a internet
- El software a utilizar durante el desarrollo de la unidad didáctica será Dropbox y un editor de textos.

Criterios e instrumentos particulares de evaluación de la actividad:

- El profesor valorará la atención y el comportamiento durante la realización del cuestionario y la posterior lectura del guión (50%)
- Abrir el guión de contenidos y seguir la lectura y comentarios. (30%)
- Subir el cuestionario a la carpeta compartida de Dropbox en tiempo y forma. (20%)

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

2ªy3ªSESIÓN

Actividad 3: Trabajo de investigación | Fase de toma de datos

Objetivo:

Empezar a investigar en equipo sobre el aspecto asignado por el profesor.

Descripción:

El profesor asignará a cada equipo un tema de investigación sobre un aspecto concreto de la Guerra Fría. El profesor irá hablando de forma particular con cada grupo para orientar su investigación, informarlos de los aspectos más importantes, ayudarles a repartir el trabajo entre los miembros del equipo y darles la pista de dónde encontrar la información fiable y de calidad. Los equipos tomarán nota de estas indicaciones y empezarán a trabajar. El profesor irá rotando por los grupos y les dedicará un tiempo que le permita pasarse al menos dos veces por cada grupo durante la sesión.

Los equipos deberán:

- Buscar, recopilar y sintetizar información de los hechos que se produjeron.
- Buscar información cartográfica que represente las partes del mundo en que tuvieron lugar los acontecimientos.
- Ordenar una secuencia cronológica de los principales acontecimientos.
- Recopilar datos biográficos de los principales personajes intervinientes en los acontecimientos.
- Se valorará la autenticidad de los documentos (textos, imágenes, vídeos) y fuentes consultadas. Por ejemplo, se

valorará más el vídeo subtulado del discurso de Churchill en Fulton en el 46 que el texto escrito del discurso.

Los temas serán los siguientes:

Equipo 1: Ruptura de las alianzas y definición de los bloques:

- Conferencia de Yalta FEB-45.
- Conferencia de Postdam AGO-45.
- Creación de la ONU OCT-45.
- Esferas de influencia.
- Discurso de Churchill en Fulton MAR-46.
- Respuesta de Stalin al discurso de Churchill en Fulton MAR-46.
- La Doctrina Truman. Discurso de Truman en el congreso de EEUU MAR-47.

Equipo 2: Berlín:

- División de Alemania en RFA y RDA. División de Berlín MAY-45.
- Bloqueo de Berlín JUN-48.
- El Muro de Berlín AGO-61.
- Discurso de Kennedy en Berlín JUN-63.
- Discurso de Reagan en Berlín JUN-87.
- La caída del Muro de Berlín NOV-89.
- La reunificación de Alemania OCT-90.

Equipo 3: La organización de los bloques:

- ECONOMÍA: Plan Marshall vs. COMECON.
- MILITAR: OTAN vs. Pacto de Varsovia.
- INTELIGENCIA: CIA vs Kominform.

Equipo 4: La propaganda:

- Propaganda anticomunista.
- La “histeria comunista”: el Macarthismo y la caza de brujas.
- Propaganda antiamericana y anticapitalista.
- La Guerra Fría en el cine.

Equipo 5: La Carrera Espacial:

- Principales hitos desde el Sputnik I (1957) hasta la misión conjunta Apolo-Soyuz (1975).
- El Programa Apolo.

Equipo 6: Conflictos bélicos (I) 1945-1975:

- 2.1 Guerra de Corea 50-53.
- 2.2 Guerra de Vietnam 57-75.
- 2.3 Guerra civil de Camboya 67-80.

Equipo 7: Conflictos bélicos (II) 1945-1975:

- 2.4 Conflicto de Suez JUL-56.
- 2.5 Crisis de los misiles OCT-62.

Equipo 8: Coexistencia pacífica y retorno a la tensión:

- La desestalinización.
- El “equilibrio del terror”, los acuerdos SALT y la Guerra de la Galaxias.
- La invasión de Afganistán 79.
- Boicot a los Juegos Olímpicos Moscú 80 y Los Ángeles 84.

Equipo 9: Los problemas internos de los bloques y la desaparición de la URSS:

Todos los grupos almacenarán la información que vayan recopilando en una subcarpeta llamada “Actividad_3”, que estará ubicada dentro de la carpeta del grupo. La revisión del contenido de esta carpeta será otro punto de control de para el profesor.

Metodología:

Trabajo en equipo

Recursos:

- El profesor no necesitará nada para estas dos sesiones.
- Cada alumno deberá disponer de un PC con conexión a internet
- El software a utilizar durante el desarrollo de la actividad será Dropbox y todo lo que los estudiantes consideren necesario para extraer y almacenar la información. También utilizarán de la plataforma del aula digital para organizar el reparto de trabajo, el chat y la wiki para el caso en que tengan que trabajar fuera del aula. Que se intentará que sea lo menos posible.

Criterios e instrumentos particulares de evaluación de la actividad:

- El profesor valorará la atención y el comportamiento durante las sesiones (20%)
- Se valorará la capacidad para trabajar en equipo. (30%)
- El profesor revisará la información recopilada durante la investigación en la carpeta de cada equipo. Se valorará la adecuación a la tarea y el orden. (50%)

4ªSESIÓN

Actividad 4: Trabajo de investigación | Fase de elaboración

Objetivo:

Elaborar una presentación con la información seleccionada para exponer la investigación al resto de los compañeros

Descripción:

Los alumnos elaborarán con el material seleccionado una presentación para exponer a sus compañeros el resultado de su investigación. El profesor guiará al equipo y les asesorará acerca de cómo hacerlo o con qué programas en la medida que lo necesiten. Los equipos deberán subir la presentación a una subcarpeta llamada "Actividad_4" que estará dentro de su carpeta de grupo.

Metodología:

Trabajo en equipo

Recursos:

- El profesor no necesitará nada para esta sesión.
- Cada alumno deberá disponer de un PC con conexión a internet
- El software a utilizar durante el desarrollo de la actividad será Dropbox y todo lo que los estudiantes consideren necesario para preparar la presentación.

Criterios e instrumentos particulares de evaluación de la actividad:

- El profesor valorará la atención y el comportamiento durante las sesiones (20%)
- Se valorarán los contenidos de la presentación. (60%)
- Se valorará la calidad gráfica y técnica de la presentación. (20%)

5ªy6ªSESIÓN

Actividad 5: Trabajo de investigación | Fase de exposición

Objetivo:

Exponer el resultado de la investigación al resto de la clase.

Descripción:

Cada grupo expondrá su el resultado de su investigación durante 10 minutos El profesor completará o aclarará aquellos conceptos que puedan haber quedado incompletos o sean erróneos.

Los equipos deberá ser advertidos antes de las exposiciones de la posterior realización de un cuestionario anónimo de cuyo resultado va a depender la realización de otra prueba escrita más adelante, de manera que deberán estar atentos. La información de cada grupo deberá quedar dentro de la carpeta del equipo en la subcarpeta “Presentación” a disposición del resto de los estudiantes para que estos se puedan preparar para el cuestionario. Tras la exposición de cada equipo, el profesor realizará una copia de seguridad de la carpeta presentación de ese equipo. Todos los miembros del equipo deberán participar en la exposición

Metodología:

Trabajo en equipo

Recursos:

- El profesor necesitará un PC con conexión a internet para esta sesión.
- Cada alumno deberá disponer de un PC con conexión a internet

- El software a utilizar durante el desarrollo de la actividad será Dropbox y todo lo que los estudiantes consideren necesario para exponer el resultado de la investigación.

Criterios e instrumentos particulares de evaluación de la actividad:

- El profesor valorará la atención y el comportamiento durante las sesiones (20%)
- Se valorarán la claridad de la exposición y el correcto uso de los recursos que hayan considerado adecuados para ella (80%)

7ªSESIÓN

Actividad 6: Construcción de la línea de tiempo

Objetivo:

Construir una línea temporal entre todos los grupos con Time Rime que muestre una visión general de los hitos más importantes de la Guerra Fría

Descripción:

Cada grupo deberá acceder a la línea de tiempo creada ex profeso por el profesor e insertar los hitos más destacados de su parcela de investigación. De esta forma se obtendrá una línea de tiempo completa del periodo que quedará a disposición del resto de estudiantes del centro para posteriores consultas.

Metodología:

Trabajo en equipo

Recursos:

- El profesor utilizará el PC con conexión a internet y el proyector.
- Cada alumno deberá disponer de un PC con conexión a internet
- El software a utilizar durante el desarrollo de la actividad será Dropbox y Time Rime.

Criterios e instrumentos particulares de evaluación de la actividad:

- El profesor valorará la atención y el comportamiento durante las sesiones (20%)
- Se valorarán en conjunto a toda la clase en función del resultado de la línea de tiempo (80%)

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN FINAL DE LA UD

7ªSESIÓN

Actividad 7: Cuestionario

Objetivo:

Evaluar la adquisición de conocimientos por parte del alumnado y por tanto la eficacia de la unidad impartida. Dar un espacio para que el alumnado exprese libremente su opinión sobre aspectos a mejorar de la unidad impartida.

Descripción:

Se hará de forma anónima. Se tratará de comprobar si la unidad ha sido eficaz en la transmisión de los conocimientos a los alumnos. Se incluirán también cuestiones relacionadas con la satisfacción y preferencias del alumnado en cuanto a la

metodología aplicada. De los resultados del cuestionario dependerá que se haga o no una prueba escrita a posteriori.

Los estudiantes subirán sus respuestas a la carpeta del profesor en Dropbox. Se considerará satisfactorio un resultado por encima de 50 sobre 100.

Metodología:

Trabajo autónomo

Recursos:

- El profesor no necesitará nada para esta sesión.
- Cada alumno deberá disponer de un PC con conexión a internet
- El software a utilizar durante el desarrollo de la actividad será Dropbox.

Criterios e instrumentos particulares de evaluación de la actividad:

Se valorarán en conjunto a toda la clase en función del resultado del cuestionario (100%). No obstante, no se tendrá en cuenta a efectos de la calificación individual puesto que su objetivo es medir al grupo en su conjunto, no hacer una homogeneización injusta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.TÉCNICAS|INSTRUMENTOS

Evaluación inicial.

Se realizará por medio de un cuestionario en el transcurso de la actividad 2

Evaluación continua.

Tendrá lugar durante las sesiones a modo de “checkpoint”. Se aprovecharán para ello las reuniones que durante el desarrollo de las actividades 3,4 y 5.

También se evaluará de forma continua al reservar parte de la calificación de las actividades al comportamiento del estudiante contribuyendo así a lograr dos de los objetivos generales del Bachillerato:

“Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sostenibilidad.”

“Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.”

REAL DECRETO 1467/2007
Art. 3 | Objetivos del Bachillerato

Evaluación final y evaluación de la unidad.

Se efectúa mediante la actividad 7. Sirve para comprobar el nivel de conocimientos adquiridos por el conjunto del grupo y por tanto la eficacia de la metodología utilizada. La evaluación se hará de forma conjunta puesto que los cuestionarios serán anónimos y la calificación será la media aritmética del grupo. Como se ha comentado, esta prueba no se tendrá en cuenta en la calificación individual.

También se incluye una encuesta de opinión anónima que permita al alumnado expresarse libremente y al profesor mejorar la unidad didáctica.

Técnicas e instrumentos de evaluación.

Los resultados de la observación diaria del comportamiento y de la adecuación de los trabajos de cada equipo tanto a los contenidos como al calendario previsto se irán incorporando al diario de sesiones. Asimismo, posteriormente a la realización de las actividades 3,4y5 se comprobará la idoneidad del material escogido, del software utilizado y de la calidad del documento de presentación. Se tendrá en cuenta también la capacidad para organizar el almacenaje de datos en la carpeta del grupo con orden y limpieza.

BIBLIOGRAFÍA, WEBGRAFÍA Y LEGISLACIÓN

Bibliografía:

- AROSTEGUI SÁNCHEZ, J., GARCÍA SEBASTIÁN, M., GATELL ARIMONT, C., PALAFOX GAMIR, J. Y RISQUES CORBELLA, M. (2007): *Manual de Historia del mundo contemporáneo*, Ed. Vicens Vives.
- SÁNCHEZ PÉREZ, F.(2008): *Manual de Historia del mundo contemporáneo*, Ed. Oxford
- KINDER, H., HILGEMANN, W. (2006): *Atlas histórico mundial*, Ed. Istmo.
- FERNÁNDEZ.A (2000): *Historia Universal. Edad Contemporánea*, Ed. Vicens Vives
- COMES. P., PAGÉS, J. (COORD.), BENEJAN, P. (COORD.) (2002): *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*, Ed. Horsori

Webs:

- OCAÑA, J.C. Web de historia siglo 20. Consultada en Mayo del 2012 desde <http://www.historiasiglo20.org>.
- Servicios gratuitos de alojamiento de archivos en la nube: www.dropbox.com
- Programas web para construir y compartir líneas de tiempo: timerime.com/es
- Sistema Operativo para la comunidad educativa creado con software libre: www.guadalinexedu.org/portal

Legislación:

- LOA. Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación.

- LEA. Ley 17/2007 de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.
- ORDEN de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.
- REAL DECRETO 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del Bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía.

8.RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

En este Trabajo Fin de Master se ha tratado de fomentar la utilización de las TIC en general particularizando en la mejora que estas pueden ofrecer a la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Vivimos en la Sociedad del Conocimiento y todos, docentes, padres, tutores y alumnos, debemos ser consecuentes con esta realidad. La Consejería de Educación está llevando a cabo una inversión muy cuantiosa para dotar a Andalucía de centros TIC.

Es obligación y derecho del profesorado formarse en el uso de las TIC y utilizarlas y hacer que los estudiantes las utilicen de forma habitual en el aula. Hay que mentalizarse y trabajar para que el salto generacional no sea cada vez mayor, habida cuenta de la celeridad con que los jóvenes adquieren conocimientos en este campo. Hay que luchar contra posiciones inmovilistas imposibles en una sociedad que cambia a gran velocidad.

Las TIC son una herramienta actual, imprescindible y tremendamente motivadora para los jóvenes de hoy. Su manejo es una exigencia fundamental para poder acceder a la mayor parte de puestos de trabajo cualificados. Tienen además mucho potencial para fomentar el trabajo en equipo, el auto-aprendizaje, la investigación, el tratamiento y la exposición de esa información, habilidades en que inciden los currículos de Educación Secundaria.

La forma de abordar la temática que se ha escogido ha consistido en incidir en la importancia del uso de las TIC por medio de tres propuestas, cada una centrada en una parte del proceso de enseñanza-aprendizaje: la obtención de información, la utilización de plataformas para la organización del trabajo en el aula y la

incorporación a la programación de unidades didácticas de metodologías basadas en las TIC.

9. BIBLIOGRAFÍA, WEBS Y DOCUMENTACIÓN LEGAL CONSULTADA.

En esta bibliografía no se hará mención a las referencias que ya han aparecido en el texto. En concreto en la primera propuesta se pueden encontrar las referencias a webs. En la tercera propuesta se incluye la bibliografía consultada para la elaboración de la unidad didáctica.

Bibliografía:

- CRISTÒFOL, A., TREPAT, X., SOUTO, M., PRATS, J., PRIETO-PUGA, R., SANTACANA, J. (2011): *Didáctica de la Geografía y la Historia*, Ed. Graò.
- PRATS, J. MORADIELLOS, E., PRIETO-PUGA, R., VALLS, R., GARCÍA, ISIDORO GONZÁLEZ, F., LÓPEZ FACAL, R. (2011): *Geografía e Historia. Complementos de formación disciplinar*. Ed. Graò.
- PRATS, J., SANTACANA, J., HERNÁNDEZ CARDONA, F., MIRALLES, P., MOLINA, S., RIVERO, P., LÓPEZ FACAL, R., ALBERT, M., FUENTES, C., GUTIÉRREZ, J.M. (2011): *Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Ed. Graò.
- FELIU, M., HERNÁNDEZ, X. (2011) *12 ideas clave. Enseñar y aprender historia*. Ed. Graò.
- GARCÍA ANDRÉS, J., (2011). "Mecanismos motivadores en la enseñanza de la Historia. Un modelo de aplicación con alumnos de ESO." *Revista Clío*

Webs:

- Página de la Junta de Andalucía del Plan Escuela TIC 2.0. www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigitalESO/escuela_tic_20.html
- Blog de la Escuela 2.0 de Andalucía.

blogsaverroes.juntadeandalucia.es/planetatic20

- Atutor. Learning Management Tools.
atutor.ca
- Chamilo. E-Learning & Collaboration Software.
www.chamilo.org
- Moodle. Open-source Community-based Tools for Learning.
<http://moodle.org>
- Claroline. Easy and Flexible Learning Solutions.
www.claroline.net
- Dokeos. Open-source E-Learning.
www.dokeos.com
- ILIAS. Learning Management System.
www.ilias.de

Legislación:

Las referencias a normativa referente al Bachillerato se han incluido en la bibliografía específica de la unidad didáctica.

- LOA. Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación.
- LEA. Ley 17/2007 de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.
- ORDEN de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.