

SITUACIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA EN ALGUNAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ALMERÍA



Trabajo Fin de Master

Master de Profesorado de Secundaria y Bachillerato. Especialidad: Orientación Educativa.

Alumna: Carmen Díaz Sánchez

Tutor: Antonio Luque de la Rosa

ÍNDICE

1. Fundamentación Teórica.....	Págs. 3-10.
1.1 Legislación Educativa.....	Págs. 4-8.
1.2 Programa de Acción Social para el Desarrollo de la Población Gitana....	Págs. 8-10.
2. Justificación teórica y formulación de preguntas a investigar.....	Págs. 11-13.
3. Contextualización de la misma.....	Págs. 14-16.
4. Objetivos de la investigación.....	Págs. 17
5. Metodología, técnicas e instrumentos de investigación.....	Págs. 17-20.
6. Sujetos de la investigación.....	Págs. 20-2.
7. Desarrollo de la investigación.....	Págs. 21-24.
8. Resultados.....	Págs. 24-31.
9. Conclusiones y Propuestas de mejora.....	Págs. 31-34.
10. Referencias bibliográficas.....	Págs.35-36.
11. Anexos.....	Págs. 37-52.
Entrevista a una alumna de Secundaria.....	Págs. 37-39.
Entrevista a mujer gitana, licenciada y madre trabajadora.....	Págs. 40-46.
Entrevista a profesor	Págs. 47-53.
Ficha del alumno.....	Págs. 54-59.
Ficha de Centro.....	Págs.60- 62.

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Al hablar de las gitanas y gitanos españoles, los informes que han llegado a la Unión Europea son sesgados, enfatizan las situaciones de exclusión, de chabolismo, falta de normalización, de tratos discriminatorios, de falta de recursos específicos para los gitanos. Hay una mirada que sólo busca situaciones de discriminación, de marginalidad, de exclusión. Y ciertamente las hay con los gitanos, pero no se pueden generalizar ni se puede deducir la situación de los gitanos españoles de la situación de los gitanos en el resto de los países europeos. Hay muy pocas familias gitanas que viven en chabolas, hay muy pocos niños y niñas gitanos que están fuera de la escuela. Creemos que los problemas son más de fondo. Lo que es preocupante es que la sociedad mayoritaria española tenga unas ideas prejuiciosas y estereotipadas de los gitanos, un concepto de lo gitano como problema y no como diversidad cultural, construido a lo largo de seis siglos y 250 leyes y normas contra los gitanos.

Ahora nuestras leyes actuales: Constitución, Leyes de Educación, Derecho penal, Leyes de Servicios Sociales,...protegen de una manera explícita el derecho a la diferencia, combaten el racismo y la discriminación, se legislan normas y recursos compensadores para quien más los necesite. Ciertamente no se nombra específicamente a los gitanos, pero como ciudadanos españoles entran en estas políticas. Pero aunque sea la mejor época para los gitanos españoles, sería una falacia no reconocer que las leyes son mucho más progresistas que la sociedad. La sociedad mayoritaria española sigue teniendo un alto prejuicio y rechazo con los gitanos, lo cual minimiza los esfuerzos legislativos. No hay escuelas específicas para gitanos pero, si los no gitanos se llevan a sus hijos de la escuela donde van los gitanos, al final sólo quedan gitanos, gitanos marginados, en escuelas ubicadas en barrios de viviendas de protección oficial donde se acumulan los más desprotegidos.

Gitanos marginados. Esta es una de las aclaraciones básicas para hablar de los gitanos españoles. De los 650.000-800.000 gitanos españoles no se puede decir que están todos en situación marginal. Aunque hay que reconocer que la mayoría de los marginados en el Estado español son gitanos. Se puede decir que hay muchos más gitanos dentro del tejido común de la sociedad, en viviendas normalizadas, en trabajos de venta ambulante o comunes, con los hijos escolarizados. Cada vez hay más gitanos “invisibles”, no reconocibles como tales por la sociedad mayoritaria. Es fundamental tener claro que los

gitanos españoles son heterogéneos, tienen situaciones socioeconómicas diversas y diversos son sus oficios, sus niveles académicos, sus militancias políticas, sus opciones religiosas, etc.

En las dos últimas décadas el cambio social y de bienestar en España ha sido muy grande y positivo y esta mejora también ha alcanzado a buena parte de las familias gitanas. Que se haya alcanzado una escolarización generalizada no significa que no exista absentismo, que no lleguen al final de la primaria con desfases académicos, que no lleguen con normalidad a la secundaria y mucho menos a la universidad: es cierto. Queda mucho por conseguir. Pero la escolarización generalizada comenzó hace sólo dos décadas y en este corto período ha habido grandes cambios.

Es preciso también dejar claro que no hay ninguna manera de saber exactamente cuántos gitanos y gitanas existen en el Estado español. Los padrones municipales (Censo), única estadística oficial, no pregunta especificaciones étnicas ni culturales. Así pues los trabajos de investigación, encuestas, etc. siempre se hacen sobre los gitanos “visibles”, generalmente los más marginales. Es predecible que los resultados no contemplen a muchos gitanos normalizados y los resultados sean siempre muy negativos.

1.1 Legislación Educativa

Desde la instauración en España de un Estado democrático (1978) nunca ha sido legislada una política educativa específicamente para gitanos, si exceptuamos las escuelas puente (1978-1986). Estos “centros especiales de transición en régimen especial” (art. 51 Ley General de Educación) nacen de un convenio entre el Secretariado Nacional Gitano (Iglesia Católica) y el Ministerio de Educación para escolarizar a las niñas y niños gitanos en situaciones de extrema marginalidad, con la pretensión de prepararlos para que puedan incorporarse a la escuela ordinaria. Durante sus seis años de duración tuvieron una media de 182 aulas con 5.988 niños/año escolarizados.

El Real Decreto 1.174/83 (1.983) sobre Educación Compensatoria cambia la política educativa hacia los gitanos. Aunque no hace una referencia explícita a los gitanos sí indica una serie de acciones tendentes a paliar las desventajas que determinados alumnos tienen para acceder o permanecer en el sistema educativo, por razón de su lugar de residencia, nivel social y económico desfavorecido.

La mayor dotación de profesorado y recursos, la constitución de centros de recursos y servicios de apoyo escolar, así como becas de comedor y de libros, junto a cierta flexibilidad en las normas de admisión en los centros escolares, favorecen la incorporación del alumnado gitano al sistema educativo. Algunas Comunidades Autónomas han declarado algunos Centros educativos de Actuación Preferente o Singular debido a que la mayoría de sus alumnos proceden de sectores sociales desfavorecidos.

El siguiente cambio en la política educativa general, que también repercutirá en los gitanos sin citarlos expresamente, será las bases para una educación intercultural contenidas en la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE-1983) y en la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE 1990), ambas desarrollan principios y valores contenidos en la Constitución Española:

- La “formación para el ejercicio de la libertad, la tolerancia y la solidaridad en una sociedad plural”.
- La “lucha contra la discriminación y la desigualdad, sean éstas por razón de nacimiento, raza, sexo, religión u opinión”.
- “La formación en el respeto de la pluralidad lingüística y cultural de España”.
- “La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos”.
- “El rechazo a todo tipo de discriminación y el respeto a todas las culturas”.

El Ministerio de Educación en 1993 ejemplifica en el documento “Por una Educación Intercultural” que los Proyectos Educativos de Centro deberán recoger que: “El Centro prestará especial atención a la diversidad de sus alumnos y alumnas en lo que atañe tanto a sus capacidades físicas e intelectuales, como a sus diferencias étnicas o culturales”.

La última Ley de Educación mantendrá el concepto de compensación y lo vinculará directamente con la inmigración y a todo el alumnado que *presente necesidades educativas especiales*, confundiendo los términos de interculturalidad con el de compensación. Sigue sin haber ninguna referencia específica a los gitanos.

La página web del Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte da la siguiente información cuando se consulta el tema de educación compensatoria en la Ley Orgánica de Calidad de la Educación: “La Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad

de la Educación, en su Artículo 1, señala como uno de los principios de calidad del sistema educativo *“la capacidad de actuar como elemento compensador de las desigualdades personales y sociales”*.

Más adelante, cuando en la misma Ley se reconocen los derechos básicos de los alumnos, la citada Ley señala que todos ellos tienen derecho a *“recibir las ayudas y los apoyos precisos para compensar las carencias y desventajas de tipo personal, familiar, económico, social y cultural, especialmente al presentar necesidades educativas especiales que impidan o dificulten el acceso y la permanencia en el sistema educativo”*. Este derecho debe ser extensivo a todos, independientemente de las circunstancias que, por su condición de pertenecientes a una minoría étnica, por estar vinculados a una cultura diferente o minoritaria, por la condición de itinerante de sus padres, por la incorporación tardía en el sistema educativo español procedentes de otros países, por el desconocimiento de la lengua vehicular, por haber padecido una larga enfermedad, o por cualquier otro motivo imponderable, les resulte difícil la Integración en el sistema educativo ordinario.

Para ello la misma Ley 10/2002, en su Artículo 40, ha previsto que *“con el fin de asegurar el derecho individual a una educación de calidad, los poderes públicos desarrollarán las acciones necesarias y aportarán los recursos y los apoyos precisos que permitan compensar los efectos de situaciones de desventaja social para el logro de los objetivos de educación y de formación previstos para cada uno de los del sistema educativo.”*

Es por ello que, en las distintas administraciones educativas de las comunidades autónomas, responsables últimas de la gestión educativa en sus respectivos ámbitos, se vienen adoptando creativas y diferenciadas medidas, tendentes a la organización de las más distintas actuaciones compensadoras tanto con los alumnos extranjeros, como con los de las etnias minoritarias, con los enfermos de larga duración o con los necesitados, por cualquier otra causa, de especiales atenciones educativas, dirigidas a la normalización de su escolaridad.

También el Ministerio, desde sus responsabilidades a nivel estatal, sigue coordinando y atendiendo las especiales necesidades de determinados grupos de alumnos procedentes de ámbitos o circunstancias excepcionales y que son responsabilidad del Estado. También sigue promoviendo convenios con las Comunidades Autónomas, de cara a la consecución de objetivos compensadores o de fomento de la igualdad de oportunidades.

En el Estado español y en las diferentes comunidades autónomas se establece como una de las prioridades la atención a la educación intercultural. Para ello se deberán evitar las desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.

Actualmente con las competencias plenamente asumidas en materia educativa por las comunidades autónomas, cada una de ellas va incorporando las estrategias y los recursos humanos y materiales necesarios para atender convenientemente los diferentes retos que pudieran surgir ante la interculturalidad. El MECD, por su parte, se centra en acciones que por sus especiales características afectan a más de una comunidad autónoma o requieren una coordinación en todo el territorio nacional y van dirigidas tanto a inmigrantes como a minorías étnicas.”

En Septiembre del 2004, el gobierno socialista paralizó algunas de las disposiciones de la LOCE y se seguía manteniendo en un mismo *paquete* las minorías étnicas o culturales con la educación especial y la inmigración: “Todos los centros sostenidos con fondos públicos participarán en la escolarización equitativa del alumnado con dificultades, con necesidades educativas especiales, inmigrante o procedente de minorías étnicas o culturales.”

En resumen diríamos que desde la democracia en el Estado español solamente ha existido una respuesta segregadora, convenida entre el Estado y la Iglesia Católica, fueron las escuelas-puente. Nunca más se ha vuelto a conceptualizar a los gitanos, de una manera explícita, como grupo con necesidades especiales.

Con las políticas de escuelas específicas (escuelas-puente 1978-1986), coincidentes con una situación de pobreza y marginalidad aún generalizable en los gitanos, el sistema educativo respondía a la idea de la sociedad mayoritaria que era tener apartados a los gitanos en escuelas solo para ellos y sin convivir con el resto del alumnado. El rechazo de los gitanos se construye durante seis siglos de leyes y normativas contra los gitanos. La idea de que son un grupo que no quiere integrarse, trabajar, ni educarse, propicio a la delincuencia, a la violencia y a la suciedad, está muy enraizado en la sociedad mayoritaria española.

A partir de 1983 con la política educativa denominada Educación Compensatoria hay un cambio de concepción, aunque sea solo legislativo, en donde la igualdad de oportunidad a la que obliga la Constitución toma forma de recursos generales e individuales a quien más lo necesita. Aquí existen ciudadanos con derechos. Aunque el derecho se reduzca a

tener una plaza escolar en un colegio del sistema público ordinario y opción a becas de comedor y libros.

Será en la Legislación posterior (LOGSE 1990) donde aparecerá el derecho a ser respetada la cultura que cada ciudadano/a lleva a la escuela. En el artículo 1º de la LOGSE, al hablar de los fines del sistema educativo, explicita entre ellos “la formación en los derechos y libertades fundamentales y en el respeto de la pluralidad lingüística y cultural de España”.

Queda aún por conseguir que no sólo sean respetadas las diversas culturas que los alumnos/as llevan a la escuela, sino que tengan todas, las mayoritarias y las no mayoritarias, la igualdad de oportunidades para desarrollarse dentro del sistema educativo, lejana utopía de la educación intercultural.

Igualmente queda por conseguir el necesario reconocimiento explícito del Pueblo gitano dentro de los currícula escolares oficiales, para ello es previo que en los Decretos de Desarrollo Curricular de cada Comunidad Autónoma se nombre y reconozca al Pueblo Gitano y su cultura.

Como se ve la realidad queda muchas veces muy lejos del marco teórico institucional. Lo que se constata es que las políticas educativas actuales tienden a preocuparse por la acogida de los inmigrantes intentando facilitar una “aceleración” en el aprendizaje de la lengua española o la lengua propia de las autonomías para su integración en el sistema educativo. En general se emplean los recursos compensatorios en el alumnado inmigrante y se da por resuelto el tema gitano. Existe una idea general, aunque nadie se atreve a escribirla explícitamente, de no invertir más en lo gitano justificando que ya han tenido y tienen las mismas oportunidades que los demás y los que no están en la escuela es porque no tienen ningún interés.

Pero con una total falta de coherencia, paralelamente a esto se sigue incluyendo a los gitanos en cualquier política de atención a lo “problemático” (marginados, inmigrantes, absentistas,...).

1.2 Plan de acción para el desarrollo de la población gitana 2010-2012

Para la elaboración del Plan de Acción que aquí se presenta, se han tenido en cuenta las iniciativas propuestas por los grupos de trabajo del Consejo Estatal, educación, empleo y actividad económica, acción social, salud, cultura y vivienda, en las que están representados los distintos Ministerios y las organizaciones del movimiento asociativo

de la población gitana, así como los resultados y conclusiones de diferentes investigaciones y estudios promovidos desde la Administración, que ofrecen un diagnóstico de la situación que sirve de base para el establecimiento de actuaciones en favor de la población gitana.

Por tanto, el principio de igualdad de oportunidades, el respeto a la diferencia cultural de la población gitana y el desarrollo de su propia personalidad es un referente que tiene que subyacer a la adopción de actuaciones específicas tendentes a superar las desigualdades existentes. El principio de igualdad de trato y no discriminación debe estar presente en la vida cotidiana y en los espacios públicos, sean estos políticos, administrativos o privados y es uno de los ejes estratégicos fundamentales de la Unión Europea. La discriminación por origen étnico, al igual que por otros motivos, supone la vulneración del principio de igualdad de todos los ciudadanos y, por tanto, del ejercicio de sus derechos en las condiciones de igualdad formal que proclaman las leyes.

A continuación se hace referencia al área de educación de dicho plan para situar la investigación en el tema objeto de estudio.

En las dos últimas décadas se ha producido la escolarización casi total de las niñas y niños gitanos en educación infantil y primaria; sin embargo, la recepción del sistema educativo y la respuesta de las familias gitanas han sido diferentes, por lo que nos encontramos con situaciones escolares muy diversas. El proceso parece irreversible y las niñas y los niños gitanos tienen asumida la escolarización como parte de su condición infantil, a la vez que la asistencia a la escuela ha dejado de tener un rechazo generalizado. A pesar del avance conseguido, el alumnado gitano sigue teniendo un absentismo excesivo y un fracaso escolar mucho más alto que el del resto del alumnado. El acceso a la educación secundaria es también menor que en la población no gitana, agravado por un abandono generalizado antes de acabar esta etapa escolar obligatoria.

Los objetivos que persigue el Plan de Acción para el Desarrollo de la Población Gitana 2010-2012 en cuanto al área de educación son los siguientes:

- Normalizar la escolarización de la población gitana en la educación infantil.
- Normalizar la escolarización de la población gitana en la educación primaria y secundaria.
- Posibilitar la llegada y permanencia de los jóvenes gitanos y gitanas a la educación universitaria.

- Continuar la alfabetización y educación permanentes desde los 16 años hasta las edades adultas de las mujeres y hombres gitanos, para impulsar la erradicación del analfabetismo.
- Formar al profesorado para desarrollar una educación intercultural donde la cultura gitana forme parte igualitaria del resto de las culturas del estado español.
- Favorecer el tratamiento en el currículo e incorporar la referencia a la población gitana en el desarrollo de las áreas y materias de la Educación Primaria y Secundaria Obligatoria.
- Continuar impulsando el conocimiento de la situación de la población gitana en el ámbito de la educación.

Así como podremos comprobar, nuestro estudio comparte sus objetivos educativos con el Plan de Acción de Desarrollo de la población gitana 2010-2012.

2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA Y FORMULACIÓN DE PREGUNTAS A INVESTIGAR

La presente investigación tiene como objetivo estudiar como influyen algunos aspectos de la cultura gitana en el proceso educativo del alumnado de dicha etnia, para ver que factores obstaculizan el éxito académico y de esta manera elaborar un curriculum inclusivo que incorpore propuestas de mejora para solventar dichas dificultades desde los centros educativos.

Hoy en día en muchos Planes de Centro se encuentra el epígrafe “atención a la diversidad”, como un valor al alza para dicha institución, pero a veces se queda en una mera etiqueta o en un adjetivo parcial por ignorar determinados aspectos cruciales dentro de dicha diversidad. También el enfoque que se le da a dicha “atención a la diversidad” implica diferentes connotaciones de los resultados obtenidos, es decir, en ocasiones puede entreverse ciertos tintes segregadores, y bien es sabido que no es lo mismo centrarse en las potencialidades que en los déficit. Es importante destacar este aspecto, ya que como Márquez y Papua(2009) señalan hoy en los Institutos de Educación Secundaria españoles han pasado de la homogeneidad a la heterogeneidad cultural del alumnado, y es en este contexto de multiculturalidad, que afecta tanto a centros de educación infantil como a institutos de educación secundaria, es el que exige replantearnos la organización y el funcionamiento de estas instituciones para poder responder con éxito a las nuevas demandas de una educación intercultural

Debido a mi desempeño profesional a lo largo de este curso, y coincidiendo con que me encontraba cursando este master he podido obtener una visión más crítica y amplia en cuanto al entramado de los centros educativos y su relación con el alumnado de etnia gitana. Tuve la oportunidad de relacionarme con los diferentes implicados en el proceso educativo: familia, profesorado y alumno, y así conocer algunos aspectos que hacen que algunos centros desde los que se “atiende” a la diversidad estén lejos de formar parte de la escuela inclusiva, base principal para llevar al alumnado en su totalidad, al éxito académico y profesional. Por ello, esta investigación pretende servir de reflexión, sin ánimo de buscar culpables (como por desgracia se viene procediendo) sino con la intención de ofrecer propuestas de mejora y así concienciarnos de que el proceso educativo es una labor conjunta y con gran repercusión en la sociedad actual.

Con respecto a este aspecto, a continuación cito una definición de atención a la diversidad para que quede más claro a que nos referimos con dicho concepto:

La **diversidad** es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos. Esta diversidad tiene amplia repercusión en las aulas, puesto que en ese escenario educativo se dan de forma continua y permanente manifestaciones de la diversidad de los alumnos que las conforman.

El Título V de la Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre sobre la Ordenación General del Sistema Educativo, desarrolla y amplía el concepto de **compensación de las desigualdades en la educación**, abarcando a toda la población escolar, estableciendo los mecanismos necesarios para evitar las desigualdades que distorsionan el desarrollo y progresión escolar de determinados alumnos a causa de su situación económica, social y/o por la dispersión geográfica de los lugares donde habita. El concepto, de atención a la diversidad está enraizado con el concepto de necesidades educativas especiales (NEE), que hacen referencia al alumno que presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización y que demanda una atención más específica y mayores recursos educativos de los necesarios para su edad (Marchesi y Martín, 1991).

La atención a la diversidad tiene o debería tener una meta clara y perfectamente delimitada como es la *consecución de una escuela inclusiva*. A continuación se expone las características de dicha escuela (Cristina Alemañy Martínez, 2009):

- Concepto opuesto al de exclusión y al sistema dual de educación ordinaria y especial.
- Concepto más amplio al de integración, ya que se dirige a todos/as los alumnos no sólo a los de necesidades educativas especiales.
- Defiende la diversidad como un concepto más amplio, como algo positivo y enriquecedor para todos, que celebra las diferencias frente a una visión de la diversidad como un problema.
- Su objetivo no es homogeneizar las diferencias sino reconocer éstas como punto de partida para el trabajo en el aula.
- No etiqueta, ni categoriza a su alumnado.
- Implica desarrollar un curriculum común dentro de la clase para todo el alumnado.
- Educa a todos/as en la misma clase y no discrimina en base a sus capacidades, comportamientos u otras razones. Tiene altas expectativas para todos/as.

- Potencia la creación de la escuela como una comunidad, en la que se incremente la participación de todos en lo social y en lo académico.
- Fomenta la autoestima, el orgullo por los logros, el respeto mutuo y el sentido de pertenencia al grupo.
- Necesita el trabajo colaborativo de todo el profesorado.
- Se plantea como objetivo crear una sociedad inclusiva basada en los valores de justicia social, equidad y participación democrática.
- Busca la equidad y la calidad para todo el alumnado.
- Implica una reestructuración de todo el sistema educativo.

Resumiendo, la inclusión implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos, para que puedan atender a la diversidad del alumnado de su localidad. Y la preocupación por superar las barreras de acceso y participación de un alumnado en particular puede servir para ver a las limitaciones más generales del centro a la hora de atender a dicho aspecto.

Las **preguntas a investigar** sobre el tema que nos ocupa son las siguientes:

- De que manera se atiende dentro de los centros educativos la interculturalidad y cómo dicho aspecto podría influir en el rendimiento académico del menor.
- Influyen las expectativas de la familia, profesorado y el alumno en el adecuado rendimiento educativo de éste. Que diferencias encontramos en las expectativas de las familias con respecto a la educación de sus hijos/as dependiendo de la etnia a la que pertenezcan.
- Que factores son los que hacen que personas de etnia gitana abandonen prematuramente sus estudios y que repercusión tiene esto en la sociedad actual.
- Por qué razón personas que podrían ser referentes en educación dentro del mundo gitano se convierten en invisibles.
- En que aspectos de la sociedad repercutiría la existencia de un mayor número de personas referentes de etnia gitana en el ámbito educativo.

Estos son algunos de los interrogantes que servirán como motor a este estudio, cuestiones para nada aleatorias sino basadas en la observación de procedimientos y variables a tratar dentro del sistema educativo, y concretamente en los Centros de Primaria y Secundaria.

3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MISMA

Son múltiples aquellos estudios, investigaciones y artículos destinados a tratar el tema de la interculturalidad y la educación, concretamente al tema que nos ocupa: la situación de la población gitana en las instituciones educativas. Debido a la amplitud del tema, es frecuente encontrar diversos trabajos centrados en un aspecto concreto dentro de este extenso marco. A continuación se citan y explican brevemente algunas de estas investigaciones para poder profundizar en dicha cuestión.

“En la encrucijada (I). El éxito escolar del alumnado gitano”.

Este artículo es la primera parte de la síntesis del libro “Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España: Encrucijadas sobre educación, género y cambio cultural”.

En él se analiza la siguiente cuestión: ¿El éxito escolar del alumnado gitano es una causa perdida o una causa pendiente? Los resultados de un trabajo de investigación realizado durante los últimos años en cinco comunidades autónomas españolas es el punto de partida de este estudio. Los autores tienen muy claro que a veces se dan por válidos algunos supuestos sobre la población gitana y la escolarización que son inexactos y eso provoca que se llegue a conclusiones sobre el éxito escolar de los gitanos que no se corresponden con la realidad. Por ello, en esta investigación se trabaja en tres dimensiones que afectan de forma directa a todos los alumnos gitanos: la dimensión socio-económica, la escolar y la relacional y asociativa. El contexto urbanístico en el que reside el niño, una situación familiar integrada en el mercado laboral y sin graves penurias económicas, el acceso a recursos sociales, un ambiente escolar positivo, la implicación familiar en la escolarización de los hijos, la experiencia de relaciones interculturales positivas del alumno gitano o el asociacionismo con objetivos de promoción escolar son algunos de los factores que pueden resultar favorables para la consecución del éxito escolar del alumnado gitano

También Begoña García Pastor en su investigación *“Infancia gitana y éxito escolar: sobre la necesidad de construir vínculos socioafectivos con la escuela”* [RASE vol. 4, núm. 3: 392-410], tomando como base el modelo *ecológico-cultural de John Ogbu* explica su trabajo de campo tras su experiencia durante 18 meses en instituciones educativas de Valencia en las que trabajo directamente con población de etnia gitana. El propósito de dicho estudio era observar, analizar y comprender como el sistema educativo escolar participaba en el proceso de socialización de las y los niños gitanos, y en que medida su experiencia de escolarización podía influir en la construcción de su identidad.

El *modelo ecológico-cultural de John Ogbu* es una elaboración teórica que constituye una valiosa orientación en el estudio antropológico de las minorías y, concretamente, en la etnográfica sobre la educación de la infancia gitana. Por otra parte, en base a la respuesta frente a la escuela del grupo protagonista de su etnográfica en Stockton (California), Ogbu desarrolla otros dos conceptos que resultan fundamentales en su teorización sobre las minorías, especialmente, en lo que concierne a las que tipifica como “de casta” o involuntarias: el “bajo rendimiento escolar como adaptación” y “la distancia cultural entre minoría y mayoría construida en base a lo que el denomina diferencias culturales secundarias” . Interpreto el bajo rendimiento escolar entre los negros de Stockton como una respuesta adaptativa a una situación en la que el paso por la escuela no garantizaba la expectativa de movilidad social ascendente que da sentido a la escolarización, poniendola en relación con el hecho de que la identificación con, o la excesiva proximidad al modelo de alumno ideal de la mayoría podía ser percibida como un alejamiento de, o una especie de traición al propio grupo de pertenencia.

Las orientaciones que surgen del análisis ecológico-cultural de Ogbu ayudan a entender la diversidad de los procesos de interacción socioeducativa que se desarrollan en los actuales contextos de contacto intercultural. Estas orientaciones, aplicadas al caso de los gitanos españoles, pueden ser muy fructíferas cuando se tienen en cuenta las particularidades de cada situación y el peculiar modo en que cada grupo e individuo responde o les hace frente. Así lo expresa Begoña cuando dice: *“A partir de esta constatación, considero que el caso del grupo que yo he estudiado en Valencia resulta ilustrativo no solo de la complejidad de la interacción intercultural, sino también de la heterogeneidad que caracteriza a los miembros de la minoría gitana y, en*

consecuencia, puede ayudar a romper muchos de los estereotipos negativos construidos acerca de su realidad social, escolar y educativa”.

A continuación se citan algunas palabras de Márquez y Padua, autoras del artículo **“La institución educativa, un espacio a revisar: las adolescentes gitanas en su trayectoria educativa”** pretendiendo poner de manifiesto en que consistió el estudio en el que se basaron para dicha redacción.

“En este artículo vinculamos los aspectos organizativos de la institución educativa que inciden en la inclusión y participación de la comunidad gitana en los Institutos de Educación Secundaria, con la situación actual y las problemáticas evidenciadas por este colectivo. Que sugieren propuestas sobre las que plantear un trabajo coordinado basado en la participación y en la creación de una comunidad educativa”.

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Vislumbrar aquellos factores que puedan estar obstaculizando el adecuado desarrollo personal y educativo de los alumnos de etnia gitana de los centros que nos ocupan.
- Analizar cuáles son los factores que están propiciando el abandono de los estudios por parte de alumnado de etnia gitana, profundizando en los aspectos de la cultura gitana así como de los centros educativos que dificultan la continuidad en los estudios de estos menores para así reflexionar sobre dicha cuestión con el objetivo de poner solución en lugar de que el fracaso escolar se convierta en un motivo más de segregación de la comunidad gitana.
- Investigar acerca de un problema social de base educativa, como es el abandono prematuro de los estudios en chicos/as de etnia gitana, que tiene múltiples repercusiones sociales y que requiere mayor atención no sólo a nivel de centro.
- Realizar una aproximación cualitativa al fenómeno del abandono escolar en la Educación Secundaria Obligatoria de la población gitana.
- Dilucidar, como fruto de los análisis anteriores, posibles medidas y estrategias a utilizar por parte de las distintas instituciones, familia y alumnado para mejorar esta situación.

5. METODOLOGÍA, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

En este estudio se ha empleado la *metodología cualitativa-interpretativa* puesto que ayuda a la comprensión de hechos mediante métodos cualitativos; además de que considera motivos y creencias para interpretar al individuo en ámbitos como el académico, el emocional y/o el conductual. Esta forma de proceder auxilia al investigador en el manejo de información con el fin de interpretar los hechos basándose también en la intuición y en el reconocimiento de sucesos relevantes a través de la interacción (Hernández y Pozo, 1995).

La línea seguida en esta investigación se fundamenta en la observación de la situación educativa actual de menores de etnia gitana en varios centros educativos, que llevan al planteamiento de unas hipótesis iniciales y a la exploración de dichas cuestiones mediante entrevistas y cuestionarios a los diferentes elementos que componen el proceso educativo del alumnado.

En cuanto a las técnicas utilizadas, para la recogida de información se realizaron entrevistas semiestructuradas al profesorado, familia y alumno, así como distintos cuestionarios de opinión destinados a estudiar las diferentes cuestiones y confeccionados para tal fin.

El proceso de la investigación cualitativa es fundamental en todos los estudios porque es la contraparte de la investigación cuantitativa que sólo provee datos cuantificables y no expone lo que se encuentra detrás de la investigación es decir un curriculum oculto, lo que no es tangible pero que beneficia o afecta los resultados.

Para alcanzar los objetivos previstos de esta investigación, se ha utilizado dicha metodología por tener las siguientes características:

Carácter descriptivo y comparativo basado en técnicas de muestreo, con objeto de obtener información objetiva del alcance y características que tiene la permanencia en los estudios y del fenómeno del abandono prematuro del alumnado gitano en comparación con el no gitano. Se ha seleccionado una muestra de centros educativos representativos y se ha utilizado los análisis de cuestionarios como método de recogida de información. Dichas herramientas han sido rellenas a partir de los datos aportados por el profesorado, alumnado y sus respectivas familias.

Carácter cualitativo con objeto de conocer y analizar los aspectos que inciden en el abandono de prematuro del alumnado gitano.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Con el fin de profundizar en las posibles causas de absentismo y abandono prematuro de la ESO por parte de un importante porcentaje de alumnado gitano así como ver la implicación de las familias en el proceso educativo de los hijos/as y la relación establecida entre éstas y el centro se han empleado los siguientes instrumentos de recogida de información:

➤ **Fichas de recogida de datos:** de manera que se facilite el control de la información obrante en el estudio y la organización por centros y estudiantes, se han diseñado dos tipos:

- a) **Ficha del alumno, diagnóstico inicial y evaluación.** En dicha ficha se reflejan los aspectos referentes a las siguientes facetas de la vida escolar del niño/a: situación educativa actual, relación familia-centro, hábitos y rutinas del alumno/a y relaciones sociales, entre otras. Dicha herramienta sirvió para la recogida de los datos de 20 alumnos/as (Ver Anexo, Ficha alumno).
- b) **Ficha de centro.** La finalidad de dicho instrumento para la que sirve este instrumento es que queden reflejados aquellos datos del centro al que acude el/la alumno/a que puedan ser relevantes para el estudio. Este estudio cuenta con dos fichas de centro; una para el centro de Primaria y otra para el de Secundaria (Ver Anexo, Ficha Centro).

➤ **Entrevistas semiestructuradas:** consistentes en una serie de preguntas abiertas diseñadas con el fin de poder contar con la opinión y valoración de los/as protagonistas del estudio: al alumnado gitano y sus correspondientes familias así como de los profesionales educativos. Se han diseñado cuatro instrumentos:

- a) **Entrevista con el alumnado escolarizado** (Ver Anexo, Págs. 34-36, Entrevista a una alumna de Secundaria).
- b) **Entrevista con los padres/madres de alumnos escolarizados** (Ver Anexo, Págs. 37-43, Entrevista Encarni).
- c) **Entrevistas con profesionales, concretamente profesores** (Ver Anexo Págs. 44-50, Entrevista a un profesor de Primaria). Además dentro de la

ficha del alumno, se puede encontrar un apartado con datos relativos a la relación del profesor alumno, como la relación entre ambos, la posible existencia de un Plan de trabajo individualizado y la implicación del docente en éste y las expectativas que posee respecto a la formación del alumno.

6. SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

Población

Este estudio va dirigido a los alumnos y alumnas de etnia gitana del último ciclo de Educación Primaria (5º y 6º curso) y Secundaria Obligatoria (de 1º a 4º de ESO) de algunos centros educativos de Almería y, por tanto, también a sus familias. Los centros educativos y el trabajo conjunto con el profesorado es otro de los pilares a tener en cuenta en el desarrollo de esta investigación.

El perfil del alumnado con el que se lleva a cabo las actuaciones propuestas será el de menores que estén en un proceso educativo normalizado y se valore necesario un acompañamiento que posibilite el logro del título de graduado en ESO y su continuidad con éxito en estudios posteriores a los obligatorios.

Descripción de la muestra

Selección estratégica de los puntos de muestreo: se procedió a una selección estratégica de los centros educativos de Primaria y Secundaria de acuerdo a los siguientes criterios:

- El tipo de barrio: casco antiguo, primera expansión, periférico y segregado-marginal.
- El tipo de centro: públicos y concertados.
- La representatividad: en cada población se seleccionaron dos centros de los barrios que resultaran más representativos de la diversidad de la población gitana del municipio o aquellos donde realmente se estuvieran escolarizado el alumnado gitano.

Selección del alumnado participante: una vez seleccionados los centros, el equipo de evaluación conformaba la muestra del alumnado participante en cada centro teniendo en cuenta criterios de proporcionalidad por curso y equidad en sexo.

Características de la muestra

En este estudio han participado un total de 20 alumnos/as, todos de etnia gitana y nacionalidad española. Dichos alumnos residen en Almería y asisten a centros educativos de Primaria y Secundaria. Concretamente se han seleccionado alumnos de 5º y 6º de Primaria para observar como gestionan las familias el cambio de centro y las relaciones entre los diferentes centros educativos y prestar ayuda en caso necesario, así como en los diferentes niveles de la ESO para observar la promoción de dichos estudiantes así como sus expectativas ante estudios medios y superiores.

Los criterios de selección del alumnado gitano participante buscaban cubrir los distintos niveles de la ESO y últimos cursos de Primaria de manera proporcional a la matriculación en el centro educativo, aunque priorizando en dicha selección a aquel alumnado que se encontrará (3º y 4º ESO) y equitativamente por sexos.

7. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

En primer lugar, se seleccionaron varios centros educativos de actuación preferente (y se rellenaron las fichas de centro con la información correspondiente) por albergar su gran porcentaje de chicos/as de etnia gitana entre su alumnado debido a las zonas dónde dichas instituciones estaban ubicadas. Ya seleccionados los centros educativos en los cuáles se desarrollaría la investigación, se procedió a la recogida de información referente al alumnado a través de una entrevista inicial (entrevista con el alumnado escolarizado) durante una hora de tutoría cedida por el tutor. Para tal fin se confeccionaron unas fichas de alumno en las cuáles se reflejaba su situación educativa actual a través de las siguientes variables e indicadores correspondientes:

VARIABLES	INDICADORES
Datos de ubicación del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Edad (año de nacimiento) - Sexo (género) - Tipo de centro educativo en el que se encuentra matriculado - Curso- nivel de estudios - Centro donde cursó primaria
Hábitos, rutinas y normas escolares	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de asistencia - Nivel de puntualidad - Provisión de material escolar - Participación en actividades extra-académicas
Relaciones sociales en el centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Relación con iguales en el aula - Relación con iguales en el centro - Relación con alumnado de otras minorías étnicas - Relación con el profesorado
Logro de objetivos educativos y rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> - Superación de áreas curriculares - Desfase académico - Realización de tareas en casa - Realización de tareas en clase - Expectativas del alumno
Relación de la familia con el centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia de padres y madres a tutorías - Participación de padres/ madres en actividades de centro - Valoración de las familias respecto a: formación de sus hijos/as, centro educativo, utilidad de la formación académica para el futuro, expectativas respecto al futuro de sus hijos/as
Derecho a la diferencia cultural	<ul style="list-style-type: none"> - El/la alumno/a hace explícita su pertenencia a una minoría étnica - El profesorado introduce elementos de la cultura gitana en el trabajo de aula - Se trabajan contenidos relacionados con la diversidad cultural en general en el aula - Está contemplada en el proyecto d centro - Se desarrolla actividades e educación en

	valores en el aula o en el centro
Orientación sociopersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Expectativas futuras de formación - Expectativas de futuro personal - Percepción de situación socioemocional en el centro educativo

Tras esta recogida inicial de información se realizó una entrevista semiestructurada a los tutores de los alumnos, para así ampliar la información pero esta vez referente al rendimiento académico del menor así como su comportamiento en el centro y la relación con las familias. Dicho proceso se realizó mediante la cumplimentación de otra ficha (apartado en la ficha del alumno) en la que se recogían aspectos tales como: expectativas del tutor en cuanto al proceso educativo del menor, existencia de plan de trabajo individualizado del alumno, asistencia del menor, comportamiento del menor, participación de la familia en la educación de sus hijos, etc.

Y por último se realizaban entrevistas a las familias, la mayoría de las veces a las madres por estar más involucradas en dicho aspecto de la vida de sus hijos/as , con el objetivo de ver que dificultades se encontraban respecto al sistema educativo, hábitos y rutinas escolares del hijo/a en casa, faltas de asistencia...etc.

Estos procedimientos mencionados se realizaban repetidamente a lo largo del curso para ver la evolución de los alumnos/as o detectar posibles dificultades que pudieran encontrar en su itinerario formativo y así poder prestarles los apoyos necesarios a través de nuestra actuación

8. RESULTADOS

8.1 SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS

La situación económica, si bien no determina el acceso y la permanencia del alumnado en Secundaria, si influye en que, al ser adolescentes, se requiera su apoyo en la economía familiar. Además, aunque la enseñanza sea gratuita en los centros públicos de Educación Primaria y Secundaria, conlleva los gastos derivados de mantener a esa persona económicamente y facilitarle los materiales escolares. Las becas, las bibliotecas y los centros públicos pueden paliar algunos de los problemas económicos por parte de la población gitana para que pueda al menos acceder a la enseñanza, pero son insuficientes para cubrir todos los casos. Ante esta situación, resulta más difícil el acceso y la permanencia del alumnado gitano en Secundaria.

Las fuentes de ingresos principales de la población gitana son actividades de la economía informal y ocupaciones de bajo salario y cualificación dentro del mercado laboral formal (servicio doméstico, construcción, temporero agrario). Por esta razón, la necesidad de ayudas económicas para apoyar los estudios de las personas gitanas sigue siendo frecuente en muchos casos. En ocasiones el hecho de no recibir las ayudas es debido a que nunca hayan recibido una ayuda, sino a la retirada del ingreso mínimo de inserción social como penalización ante el abandono escolar de alguna hija o hijo antes de finalizar la etapa de escolarización obligatoria. De las familias que sí han cobrado ayudas económicas, algunas indican que les resulta insuficiente o que necesitarían mayor apoyo para la compra de libros, etc.

“Figura de la mujer había de ser mas en casa, no estudiar, ayudar al padre, ayudar a la madre, cuidar de los hermanos, empezar a trabajar muy joven porque tenía que aportar , porque además venia de una familia muy humilde”. (Ver Anexo, Págs. 37-43, Entrevista Encarni).

Como puede observarse en la ficha del alumno, concretamente en la “situación educativa actual” aparece un apartado titulado “becas”. En la mayoría de los casos existe ausencia de demanda de tales ayudas normalmente debido al desconocimiento o falta de interés a la hora de gestionarlas. En caso de recibir algún tipo de libros suele ser la beca para libros. También en la ficha anteriormente citada encontramos algunos aspectos sobre la “implicación de la familia en el proceso educativo” y dentro de este

apartado se hace referencia al hecho de “gestionar solicitudes y ayudas relacionadas con el proceso educativo” la respuesta mayoritaria sino la única es que nunca piden este tipo de ayudas. Suele ser muy importante en este punto ofrecer información sobre cómo proceder en la gestión de dichas ayudas ya que es frecuente que a pesar de la necesidad de percibir las dejen de reclamarlas por miedo a no saber realizar los trámites pertinentes.

8.2 LA PERCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA Y LOS CENTROS EDUCATIVOS POR PARTE DE LAS FAMILIAS

La percepción de los centros de Educación Secundaria entre la mayoría de las madres y padres está marcada por su falta de conocimiento acerca de los mismos. Al analizar el abandono prematuro del alumnado gitano en la ESO, observábamos la existencia de estereotipos negativos de los institutos en sus familias, esto es, una menor valoración de la enseñanza Secundaria en relación con la Educación Primaria. En las entrevistas a las familias observamos una diversidad de opiniones y de actitudes ante los mismos que van desde la imagen positiva y esperanzadora de la enseñanza secundaria como una puerta abierta para acceder a mejores oportunidades, hasta una imagen estereotipada y cargada de miedos.

Así mismo, podemos decir que la relación de la familia con la escuela está lejos de alcanzar los niveles óptimos. Sin embargo, a pesar de que las familias gitanas no participan activamente en la escuela (por ejemplo, el 15% de las familias necesitan el apoyo de los servicios sociales para la escolarización de sus hijos/as y el 45% no justifica adecuadamente las faltas de asistencia), la mayoría de ellas (77%) están convencidas de que sus hijos e hijas deben asistir a la escuela hasta terminar la educación obligatoria; de éstas, el 36% quieren que continúen más tiempo (Márquez y Padua, 2009).

También en el apartado “implicación de la familia en el proceso educativo” se puede hallar un aspecto relacionado con las “expectativa de la familia hacia la formación”. A través de las respuestas dadas por las familias, se observa que cada vez más éstas se enfocan en la continuidad del proceso educativo de sus hijos/as, albergando altas expectativas en cuanto a la formación de éstos y considerando la formación como el mejor camino para la promoción integral de sus hijos. Así lo expresa la madre de un alumno al responder a la cuestión “estudiar para que” (entrevista a Encarni, ver anexo):

“...esta formación te va a permitir acceder a un puesto de trabajo que te permita tener cubierto las necesidades básicas, formación para que además... para aprender a relacionarte en sociedad, a ser una persona, porque por naturaleza somos sociales a que te relaciones con el resto de personas desde el tu a tu no desde la inferioridad por ejemplo, que tu tengas la misma capacidad para en una conversación entender todo lo que te están diciendo”.

8.3 LAS RELACIONES ENTRE FAMILIAS GITANAS Y CENTROS EDUCATIVOS

Las familias gitanas tienen en la actualidad escaso contacto con los centros educativos, y esto parece un aspecto difícil de paliar desde hace años, por lo que se deduce que se requiere de un plan de intervención. La vía de comunicación más utilizada entre las familias y los centros educativos es la telefónica, y raramente el contacto se establece por iniciativa de las familias. Por ello, en los últimos años la mediación se está convirtiendo en un útil mecanismo de apoyo escolar. Además en relación con el absentismo y la escolarización del alumnado adolescente, puede intervenir otras entidades y personas además del centro educativo y las familias, ya sean profesionales de la mediación, ONGs y entidades públicas (como las que se ocupan de programas de absentismo y apoyo escolar). Este hecho se puede deber a la mayor presencia de proyectos en los que intervienen asociaciones, personas mediadoras u organismos públicos con el fin de realizar apoyo escolar al alumnado gitano y prevenir o paliar el absentismo y abandono en Secundaria entre una población que presenta mayores dificultades.

Esta es la respuesta del profesor de Educación Primaria entrevistado en cuanto a la cuestión del grado de participación e implicación de las familias en el centro.

Es bajo y año tras año nos lamentamos de no poder aumentarlo. También es cierto que las condiciones arquitectónicas del colegio y la crisis actual juegan en contra de iniciativas extraordinarias. Yo recuerdo muchos años atrás, cuando era jefe de estudios que traté de promover por ejemplo una actividad en la que la doctora de referencia del colegio y la orientadora querían una tarde hablar de educación y salud a muchos padres y abuelos y la asistencia fue de dos personas, eso sirve como símbolo de lo que

año tras año tratamos de a brazo partido intentar incrementar y nos cuesta mucho mucho (Ver Anexo, Págs. 44-50, Entrevista profesor de Primaria).

A la pregunta de cómo aumentar el grado de participación e implicación de las familias del alumnado, respondió:

“Pues el gran caballo de batalla sería, digo sería porque estamos siempre con el condicional...llevo quince años aquí y no pasamos del condicional haciendo una escuela de padres por un lado y haciendo una asociación, un AMPA fuerte porque años atrás hemos tenido una que se ha ido diluyendo...es cierto que los hijos se van haciendo grandes y van desapareciendo del colegio y esos padres se van desvinculando, pero yo creo que la clave está en una escuela de padres y una asociación de padres y madres que fuera fuerte y potente que ahora mismo carecemos de ella” (Ver Anexo, Págs. 44-50, Entrevista profesor de Primaria). .

Este es un hecho que queda reflejado a la vez en las respuestas dadas en aspectos tales como: “asiste a tutorías”, participa en el AMPA”, “participan en otras estructuras del centro (consejo escolar)” y “solicitan entrevistas al profesorado”. Aunque los padres suelen asistir a tutorías (normalmente requeridas por el tutor), no participan en ninguna de las estructuras del centro, entendiéndose éstas como Consejo Escolar, AMPA...etc.

Cuando le preguntamos a una alumna de Secundaria (entrevista a alumna, ver anexo) por este tema responde con las siguientes palabras:

“Si, cuando les llama y pueden por ellos van y hablan bien de mi, porque mi madre sabe que voy muy bien en el instituto pues no asiste mucho a las tutorías. Pero muchas veces no puede ir porque tiene cita con el médico o trabaja y por eso no puede ir. Y como no cambian las tutorías porque son por la mañana porque a la maestra le viene mejor”.

Como dijimos al comienzo la atención a la diversidad también implica adoptar cierta flexibilidad en cuanto a las medidas del centro educativo, y dentro de éstas indudablemente se encuentra el horario de tutorías.

8.4 PERCEPCIÓN DE LOS INTERESES DE LOS CHICOS Y CHICAS POR PARTE DE SUS FAMILIAS

Cuando se les pregunta a las familias sobre los intereses de sus hijos/as en cuanto a la formación la mayoría responde que están interesados en la formación profesional y a diferencia de años anteriores en la actualidad aparece el bachillerato como una opción así como la posibilidad de cursar estudios universitarios. Esto dista mucho de lo que viene siendo habitual, ya que pocas son las familias que cuentan con referentes a la hora de cursar estudios universitarios, aunque los hay.

Vemos lo dicho anteriormente a través de las palabras de una alumna de Secundaria (entrevista a alumna, ver anexo).

“Pues yo quiero estudiar en la Universidad si se puede jardín de infancia o fisioterapeuta”.

Además al preguntar sobre qué beneficios cree que obtendría para su vida a través de su formación, no duda en responder:

“Pos los beneficios, pos tener una carrera el día de mañana, tener un sueldo pa mi casa y es un buen beneficio pa mi”.

Así en la ficha del alumno (ver anexo) estas respuestas acerca de la importancia de la formación en la vida de los/as alumnos/as también queda reflejada en la cuestión “expectativas del alumno hacia su propio itinerario formativo” ya que casi la totalidad del alumnado está concienciado de querer acabar los estudios medios y gran parte de estos de continuar cursando estudios universitarios o módulos formativos.

8.5 EXPECTATIVAS DE FUTURO DE LAS FAMILIAS RESPECTO A SUS HIJOS/AS

Algunas madres y/o padres del alumnado gitano quieren que sus hijas/os sigan estudiando, aunque no quieren obligarles. Cuando se les pregunta acerca de cómo imaginan a sus hijas/os dentro de diez años, se observa una diversidad de discursos que van desde los más conservadores a los más favorables a los cambios en el rol femenino y a la continuidad académica de sus hijos/as.

Al valorar las respuestas de las familias entrevistadas, se observa un mayor porcentaje de madres que ofrecen una respuesta concreta sobre el futuro de sus hijas e hijos, sobre todo de sus hijas, y una mayor indefinición de los padres respecto al futuro de sus hijos y, sobre todo, de sus hijas. Esta diferencia suele deberse a que las madres tienen una mayor relación y diálogo con los hijos, y sobre todo con las hijas, y se observa mayor frecuencia de discursos favorables a los cambios en rol femenino entre las madres que entre los padres. Algunas madres y algún padre mantienen discursos a favor de mayor libertad y oportunidades para las mujeres y cierta flexibilización o ruptura con algunas tradiciones, al mismo tiempo que se siguen valorando otras. En algunos casos, las expectativas apuntan hacia el matrimonio y la maternidad, si bien ahora con formación y con un empleo. En otros, se apuesta por los estudios y porque las hijas decidan cuando sean adultas, incluso algunas madres indican que no quieren que sus hijas se casen hasta tener una formación y un trabajo para no tener que depender de nadie. Estas son algunas de las respuestas:

“Una motivación de superación en las familias, es la idea del tiempo perdido por los padres y por las madres que no quieren que se reproduzca en sus hijos, que han perdido mucho tiempo que podían haber jugado, que podían haberse divertido, que podrían haber hecho otras cosas y no casarse tan temprano o tener hijos tan pronto...el choque generacional hace que un amplio sector de padres demasiado jóvenes quieran romper con las tradiciones y creencias desfasadas e inaceptables en nuestros días, no hay que malinterpretar que haya una cultura una tradición gitana es compatible con que se pueda adaptar a los tiempos que vivimos, y la idea de integración en la sociedad con orgullo, ósea que mis hijos estudien para que se puedan integrar plenamente en cualquier sector social, en cualquier barrio de Almería con orgullo” (Ver Anexo, Págs. 44-50, Entrevista profesor de Primaria).

A continuación mencionamos la respuesta de una madre cuando le preguntamos sobre la importancia de la formación de sus hijos/as.

¿Qué te permite la formación?, la formación te permite crear independencia, que tu te crees tu propia república como se dice ¿no?, y donde puedan entrar aquellas personas que cuando entran te van a beneficiar y que haya un colador, pero para mi toda la información no es válida ni posible, yo tengo que saber discriminar...para eso es la

formación. La formación es fundamental para que tú en tu independencia personal puedas estar bien y nadie te pueda engañar y puedas competir con el resto de la sociedad. (Ver Anexo, Págs. 37-43, Entrevista Encarni).

8.6 INTERCULTURALIDAD, EDUCACIÓN EN VALORES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

A lo largo de las entrevistas a alumnado, profesorado, profesionales y familias, queda de manifiesto que las personas de etnia gitana no siempre hacen explícita su pertenencia étnica ni explican abiertamente las características de su propia cultura, puesto que en ocasiones temen sufrir rechazo o discriminación (este resultado queda explícito en las respuestas dadas por los/as alumnos/as en el epígrafe “el alumno muestra sus rasgos culturales en el aula”(ficha del alumno, dentro de relación alumno-centro, ver anexo), dónde la respuesta fue negativa en su totalidad.

Además la mención a la cultura gitana en las aulas tiende a ser considerablemente baja. Se observa en las aulas el desarrollo de un trabajo centrado en la educación en valores mientras que se carece de actividades relacionadas con la interculturalidad, quizás por la mayor formación del profesorado en dicha materia o por ver necesaria su incorporación en la programación. Y es que las actividades interculturales, en algunos centros, quedan únicamente reducidas a la semana intercultural y a veces no parece repercutir en el Plan de Centro a pesar de las características del alumnado, pertenecientes a diferentes culturas que caen en el olvido.

Como puede deducirse de lo expuesto, se pone de manifiesto que la mayoría de los centros y del profesorado no atienden a la diversidad étnica del alumnado desde el proyecto educativo, o desde las programaciones del aula, por lo tanto, el derecho a la diferencia como objetivo educativo, todavía está lejos de conseguirse. Por lo general, la escuela permanece bastante insensible a dicho objetivo. Sin embargo, hemos de destacar que una parte importante del profesorado, o bien realiza alguna actividad especial o al menos manifiesta disposición a hacerlo; incluso un mayor porcentaje se ha preocupado por informarse y conocer algo sobre la cultura gitana. Tal es el caso del profesor que nos habla a continuación:

“Pues mira a nivel de centro y a nivel de aula también te lo voy a decir, diseñamos un ambicioso conjunto de actividades curriculares o lectivas por otro lado complementarias o extraescolares que propician de modo muy significativo la interculturalidad y te pongo varios ejemplos que se pueden visualizar en nuestro periódico trimestral del colegio” , que se hacen tres al año y ya vamos por el número 23 desde que nació y en todos participo muy activamente como puede ser la semana intercultural, el colegio amigo, actividades lúdico-deportivas intercentros e interniveles (a nivel de colegio) y cuando de intercentros estamos trabajando con colegios del barrio y con el instituto de referencia al que va el alumnado de 6º de Primaria”(Ver Anexo, Págs. 44-50, Entrevista profesor de Primaria).

9. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

El análisis realizado como resultado de esta investigación ha permitido demostrar la estrecha relación entre todos los aspectos evaluados. Así, los niños y niñas que no acceden a la edad correspondiente a la escuela suelen tener mayores probabilidades de presentar problemas de absentismo, de tener menos aceptación entre el resto del alumnado y de tener un rendimiento académico menos satisfactorio. Esto demuestra la *importancia de la escolarización a una edad temprana.*

Teniendo en cuenta estos resultados, conviene destacar la importancia de que la escuela, en colaboración con otras entidades de su entorno, para que ponga en marcha iniciativas encaminadas a conseguir un mayor acercamiento a la familia y aumentar su interés hacia la educación formal de sus hijas e hijos. Asimismo la *sensibilización de las familias gitanas respecto a la importancia de la educación* que proporciona la escuela debe ser un objeto prioritario de todo programa de educación familiar.

Las dificultades de estos niños y niñas suele tener su origen en la escasez de elementos referenciales positivos, las insuficientes expectativas familiares y docentes, así como del escaso esfuerzo de adaptación que la escuela hace para adecuarse a las necesidades. Sin embargo, sus resultados académicos suelen ser aceptables.

A continuación se proponen algunos aspectos a tener en cuenta para abordar la cuestión que nos ocupa:

- El cambio actual de los centros para la prevención del abandono y fracaso escolar de los alumnos/as gitanos/as se orienta hacia un trabajo común coordinado, interdisciplinar e interprofesional que vincule lo que pasa dentro del aula y de los centros con lo que viven fuera en horario extraescolar, en sus casas, en sus barrios, etc., con el propósito de ir generando un contexto favorable y motivador para el aprendizaje del alumnado y su desarrollo integral.
- De igual modo, las entidades sociales interculturales y mediadoras que trabajan en el ámbito educativo deben constituir parte del equipo profesional de la comunidad educativa en el diseño de un currículo donde lo escolar y extraescolar esté globalizado, y desarrollar un papel cada vez más importante en el fomento de la participación de las familias en los centros escolares de Educación Primaria y Secundaria, basando sus acciones en la creación de espacios de diálogo, encuentro e interacción entre el profesorado-familiares, profesorado-alumnado, etc.; incrementando y diversificando las experiencias de relación.
- El principio de mediación en la comunidad gitana ha de enfocarse desde una perspectiva comunitaria y creativa, para el acercamiento de las partes, basada en el diálogo y la creación de puentes entre dos realidades para la mejora de la relación, la prevención y la cohesión social a fin de crear una comunidad participativa (AEP DEVOLUPAMENT COMUNITARI Y ANDALUCIA ACOGE, 2002).
- El paso de la Educación Primaria a la Educación Secundaria es una etapa clave en la continuidad educativa del alumnado de etnia gitana, y la que más preocupa actualmente. Superar esta quiebra implica la coordinación de todos los actores haciendo especial hincapié en los siguientes aspectos:
 - Elaborar proyectos educativos integrales a nivel territorial que impliquen la Educación Primaria y Secundaria.

- Contribuir desde los centros y entidades sociales a cambiar la imagen que tienen las familias gitanas de los institutos, desde su acercamiento, mayor conocimiento, participación y diálogo.
- Contar en el centro de secundaria con la presencia de profesorado gitano, mediadores gitanos y agentes y entidades del barrio. Además el profesorado de etnia no gitana se formará en temas de interculturalidad para integrar esta en la programación del aula.
- Flexibilizar la organización de los centros que implica la flexibilidad horaria, y de espacio, para el aprendizaje y para la participación de las familias, conciliando horarios que faciliten el acceso a la escuela de los familiares.
- Potenciar los aprendizajes instrumentales y aumentar el nivel curricular de los/as alumnos/as desde la diversidad de actividades y experiencias de aprendizaje. En muchas ocasiones, no tener el nivel de la clase al pasar a secundaria provoca la desmotivación del alumnado, vergüenza a participar, “a no saber” y esto contribuye al abandono.
- Es necesario un profesorado cercano e implicado, así como una mayor y más amplia relación y cercanía del tutor o tutora-alumnado, con el propósito de percibir una visión global de su proceso y no tender a sectorizar por asignaturas. Así mismo, las expectativas del profesorado hacia los/as alumnos/as gitanos/as y hacia la implicación de sus familias han de ser altas, ausentes de prejuicios y estereotipos.
- Trabajar con referentes cercanos, desde el trabajo mediador y educativo de las entidades sociales y los centros educativos, para propiciar un debate interno en la comunidad gitana y mayor conocimiento de los obstáculos y de la realidad por parte del profesorado, así como crear la ocasión de abrir un diálogo orientado hacia el éxito de estos/as jóvenes gitanos/as.
- Los centros educativos han de tener en cuenta los intereses y necesidades de los familiares para buscar metas comunes, y para ello fomentar la participación de éstos en todos los procesos organizativos.
- Incluir en el currículo elementos de la cultura gitana y del resto de las culturas del centro, así como contar con el capital cultural de la comunidad para colaborar en el aprendizaje de las niñas y niños gitanos.

La Educación es una tarea compartida entre padres/madres y educadores que tiene como objetivo la formación integral del niño/a. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, tanto el profesorado como las familias tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los otros y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos la escuela y la familia, y por tanto, responsables del proceso educativo del niño o niña. Para llevar a cabo una educación integral del alumnado se requieren canales de comunicación y la acción conjunta de la familia y la escuela, sólo así se producirá el desarrollo social, intelectual y emocional del niño/a en las mejores condiciones. De esta manera, se estimulará en el niño/a la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios.

Estudios sobre la investigación de la implicación de padres y madres en la vida escolar señalan que una implicación activa se materializa en una mayor autoestima de los niños, un mayor rendimiento escolar, mejores relaciones y actitudes más positivas de las familias hacia la escuela.

Hay a que buscar y resaltar lo común, pero al mismo tiempo abrirse a lo diferente, es decir, la escuela ha de educar en la tolerancia. Y es que fomentar la convivencia dentro de la tolerancia propicia el respeto a la diferencia, de manera que esto facilita la creación de una comunidad intercultural.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Abajo, J. E y Carrasco, S. (2005), *El éxito escolar del alumnado gitano: encrucijada personal, familiar, comunitaria, escolar y social. En Asociación de enseñantes con gitanos, Memoria de papel 2* (pp. 179-187).
- AEP Desenvolupament Comunitari y Andalucía Acoge (2002). *Mediación intercultural, una propuesta para la formación*. Madrid: Editorial popular.
- CIDE, UNICEF (2001). *Evaluación de la Normalización educativa del alumnado gitano en la Educación Primaria*. Fundación Secretariado Gitano.
- CREA (2001-2003). *Brudila Callí: Las mujeres gitanas contra la exclusión. Superación del absentismo escolar de las niñas y adolescentes gitanas*. Plan nacional de investigación científica, desarrollo e innovación tecnológica. Instituto de la Mujer. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Durkheim, E. (1993). *Segundo prefacio a Regles de la méthode sociologique. Paris.Trad. Cast, 1993*. La reglas del método sociológico. Barcelona: Atalaya.
- Elboj, C; Puigdellívol, I; Soler, M y Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Gómez, J y Flecha, R. (1995). *Racismo no gracias: ni modernismo ni postmoderno*. Barcelona: El Roure.
- Hernández, S. y Pozo, C. (1995). Técnicas de recogida de información en evaluación de programas. *Teoría, modelos y métodos en evaluación de Programas* (pp. 165-187). Grupo Editorial Universitario.
- Márquez, M.J y Padua. D. (2004). Las voces de las adolescentes gitanas. Propuestas para superar el fracaso escolar. *Perspectiva*. Nº 8, 73-93.
- Márquez, M.J., Racionero, S., Campdepados, R., Padua, D., y Soler, M. (2004). Comunidades de aprendizaje y alumnado multicultural. En el Acta IV Congreso Internacional de psicología y educación (pp. 2424-2438).
- Márquez García, M. J y Padua Arcos, D. (2009). La institución educativa un espacio a revisar: Las adolescentes gitanas en su trayectoria educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (Monográfico Género y Educación), Nº 64/ (73-88).

- Salinas, J. (2009) Un viaje a través de la historia de la escolarización de las gitanas y gitanos españoles. *Anales de historia contemporánea* nº 25, 165-188.
- Soriano, E. (coord.) (2007), *Educación para la convivencia intercultural*. Madrid: La Muralla.

WEBGRAFIA

- Alemañy, C (abril 2009). Integración e inclusión: dos caminos diferenciados en el entorno educativo. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2, Vol 1. Recuperado el 4 Abril, 2012 de <http://www.eumed.net/rev/ced/02/cam5.htm>.
- Fondo Social Europeo (2007-2013). *Lucha contra la Discriminación*. Recuperado el 7 Abril de 2012 http://www.mtin.es/uafse_2000-2006/es/2007-2013/prog-operativos/Lucha.pdf.
- *Hacia una escuela inclusiva*. Descargado el 20/03/2012 www.utpiayeducacion.com.
- Marchesi y Martín (1991). Recuperado el 20/03/2012 de <http://www.orientared.com/atendiv.php>.

10. ANEXOS

ENTREVISTA A UNA ALUMNA DE SECUNDARIA

¿Algunos de tus familiares ha hecho estudios postobligatorios?

Si algunos primos míos, porque han querido sacarse una carrera y lo han hecho y ahora tienen su carrera y les va muy bien. Pero mis padres no, porque no han podido, mi madre pues sus padres tenían que trabajar y ella se tenía que quedar con sus hermanos.

¿Qué beneficios crees que puede tener para ti estudiar?

Pos los beneficios, pos tener una carrera el día de mañana, tener un sueldo pa mi casa y es un buen beneficio pa mi.

¿Tus padres te apoyan en que tú continúes tus estudios?

Si me apoyan mucho, me dicen lo que tengo que hacer, si tengo alguna duda me lo dicen y que me siguen porque quieren que tenga una carrera, y luego vendrá lo que venga (pareja...) pero eso es lo primero que quieren.

¿Por qué crees tú que algunas niñas de etnia gitana que tienen tu edad dejan los estudios?

Porque se piden o se casan y ya el marido no es dejan ir a la escuela y por eso no pueden ir. Además los padres de estas niñas dicen que no vayan porque como el novio no quiere que vayan y es un bien pa su hija pos... les dejan hacer lo que quieran si quieren van y sino no vayan.

¿Tú crees que todas las madres piensan igual y que no les importa que sus hijas dejen los estudios?

Muchas madres no son iguales, muchas si y muchas no, por ejemplo la mía si me deja ir a la escuela y le importa más que estudie a que tenga pareja. Porque mi madre quiere un bien pa mi y que me vaya bien la vida.

¿Tus padres van a tutorías, asisten al instituto a hablar con tu tutor...)?

Si, cuando les llama y pueden por ellos van y hablan bien de mi, porque mi madre sabe que voy mu bien en el instituto pues no asiste mucho alas tutorías. Pero muchas veces no puede ir porque tiene cita con el médico o trabaja y por eso no puede ir. Y como no cambian las tutorías porque son por la mañana porque a la maestra le viene mejor.

¿En el instituto se hacen actividades para los padres como por ejemplo reuniones, charlas?

Cuando pueden los maestros hacen charlas pero es lo único que hay, pero otras cosas no. Pero si hiciesen fiestas para asistir las familias, reuniones para ver como vamos en el curso...mis padres irían.

¿Qué quieres estudiar?

Pues yo quiero estudiar en la Universidad si se puede jardín de infancia o fisioterapeuta.

¿Faltas mucho al instituto?

Algunas veces tengo que faltar porque mi madre trabaja y tengo que quedarme con mi hermano. Pero si llego tarde la maestra me ponen faltan y no me dejan entrar. Yo quiero entrar a una hora a segunda hora después de dejar a mi hermano pero no me dejan y yo quiero que se pueda entrar algunas veces a primera hora pa dejar a mi hermano y asistir al instituto porque yo quiero ir. Yo se lo dije a la maestra pero dice que deje a mi hermano más temprano y yo no puedo.

¿Cómo te imaginas tu vida dentro de 5 años?

Me imagino estudiando jardín de infancia, y si me salen las cosas bien pues lo hago.

¿Has notado diferencia entre el colegio y el instituto en cómo tratan la cultura gitana?

Si ha habido mucho cambio porque en el colegio se habla mucho de la cultura gitana, del barrio, de cómo era antes, en cambio en el instituto no se habla nada de la cultura gitana y yo quiero que como se ha hablado en el colegio también se hable en el instituto y que haya clase de cultura gitana para que nosotros sepamos que es eso y aprenderlo. Y que hagan más libros del caló, de nuestra lengua, igual que hay de francés, de inglés, de latín.

Pero esto sólo lo hizo un profesor en toda mi vida, pero yo creo que los demás no saben de eso porque nunca nos hablado de cultura gitana.

ENTREVISTA ENCARNI (mujer gitana, licenciada y madre trabajadora).

¿Pero crees que con respecto a otros años esta aumentando el número de personas, de población juvenil que esta mas concienciada de la importancia de cursar estudios postobligatorios?

Mira no sólo eso, en loa últimos años no sólo se ha observado que entre eh...los jóvenes gitanos existe más motivación y están más motivados hacia el proceso formativo tanto obligatorios como postobligatorios sino que también de los padres porque es verdad que tenemos un montón de padres y madres que abandonaron sus estudios en el momento en que debían de estar estudiando y ahora ven la importancia de la formación para acceder a cualquier empleo y cada vez son más los que a edades no ya tempranas sino maduritas cuarenta y tantos y cincuenta y tantos años se sacan la ESO para empezar, y algunos incluso se matriculan en módulos.

Y ese cambio de mentalidad en los padres, ¿en que crees tú que puede repercutir en el proceso educativo de sus hijos?

Esperamos y trabajamos porque ese cambio de mentalidad en los padres se extrapole a los niños a través de la educación en casa y la coeducación con el colegio es muy importante, sino existe coeducación entonces ya la cagamos...eso está claro, pero es verdad que eso sirve porque ahora estos padres inciden más sobre la importancia del colegio en sus propios niños, es verdad que el nivel de absentismo sigue siendo elevado, que sigue estando presente diariamente, pero ya las cifras no son tan escandalosas, incluso en estos últimos tres años de recesión en el empleo se observa más que los padres participan más con los colegios con los que se trabaja.

Entonces tu comentas que la participación de las familias en cuanto al proceso educativo ha aumentado porque están más concienciados, eh que actividades ves tu que desde los centros educativos se están facilitando para fomentar esa participación de las familias

Mira antes de contestar a la pregunta solamente una puntualización el hecho de que se observe que existe mayor motivación por parte de los padres para...osea acerca de la

importancia de la educación para con sus hijos obviamente ese valor no está en equivalencia en cuanto a la sociedad mayoritaria en el lugar que esta espera. A lo mejor ese valor para nosotros, o para la comunidad gitana esta en el cuarto nivel y sin embargo para la población mayoritaria esta en el segundo o primer nivel

¿A qué nivel te refieres?

Hay que puntualizar que depende de la cultura en que nosotros nos encontremos, nos movamos, a la que pertenezcamos, me da igual está caracterizada por una serie de valores. Esos valores son jerarquizados, son jerarquizados por orden de importancia en función de cómo esa cultura este o sea viva, experimente

Vale, porque tu perteneces de población de etnia gitana, tu como mujer gitana, madre y que has sido estudiante, cuál dirías que es la jerarquía de valores de esa familia dentro de la cultura gitana

Yo aunque pertenezca a la población gitana, soy parte de esa parte de la comunidad gitana que es más invisible y es mas invisible porque esta caracterizada por comportamientos o si me apuras valores que están mas en consonancia con el resto de la sociedad, entonces para mi el valor de la formación ósea para mis niños están en el valor número 1 o número 2 porque antes está la salud y tengo que mantener la salud de mis niños y por eso es fundamental pero luego esta la formación obviamente, pero claro yo soy una parte de la comunidad gitana menos visible porque lo que nos interesa son los extremos, los más visibles dónde más dificultad hay y con los que mas hay que trabajar esa motivación hacia la formación. En esos extremos es donde por nuestra experiencia de trabajar con ellos el valor de la formación lo tienen en...pues tienen la salud, la libertad, el amor y luego... pues la formación esta en el cuarto, quinto o sexto nivel,...vete a saber pero es también parte de la historia que les ha tocado vivir y parte de la historia que les ha tocado vivir y parte de la forma en que los recursos son expuestos ante esta comunidad. Esta bien que todos colaboremos para que ellos se promocionen y para que ellos, yo, nos desarrollemos y en ese concepto de desarrollo en la comunidad mayoritaria intentemos crear un equilibrio entre lo que se nos ofrece y lo que nosotros...o ósea... las obligaciones que tenemos que cumplir....pero si me lo impones...yo necesito un ritmo porque antes tengo una historia detrás y en esa historia

detrás si bien es cierto que no se nos ha prohibido de forma expresa la formación y el acceso a los colegios se tuvieron que crear ..que poner en marcha la escuelas puente.

¿Podrías explicar las escuelas puente?

Es verdad que a la población gitana que ha sufrido... bueno nosotros llevamos aquí hace más de seis siglos y hemos sufrido persecuciones hasta el 78 prácticamente, no? entonces a la comunidad gitana no es que se les negase de forma expresa el acceso a la educación, pero era el obvio que si pertenecías a personas...minorías étnicas..que se encontraran en situación de desfavorecimiento económico, desarrollo...eh infradesarrollo..no se como explicar...entonces automáticamente no podías acceder. La comunidad gitana además era nómada o errante no estaban ubicadas en un sitio concreto, y por tanto no podían hacer cursos escolares completos.

¿Qué piensas tú que se está haciendo desde los centros para acercar o fomentar la colaboración de la familia?, y en caso de que no se esté haciendo a ver si pudieras ofrecernos alguna propuesta de mejora.

A ver, es verdad que últimamente vienen colaborando mas con las familias gitanas para que éstas tengan mayor predisposición hacia el contacto continuo con...entre el sistema educativo y el niño, pero todavía no ha arrancado del todo y yo creo y pienso que es porque igual el modo en que se trabaja con las familias no se adapta a todos los elementos que deberían de adaptarse. Existen un montón de elementos invisibles, que no se ven y forman parte seguramente de sus situaciones personales, sociofamiliares y demás y no se tienen en cuenta para trabajar con ellos...tu no puedes enviar una circular a una persona que sabes que no la va a leer, igual que tendrías que cambiar el modo en que tu convocas a esos padres...y vuelvo a repetir, se está trabajando, los colegios cada vez se preocupan más por el control del absentismo, porque los padres colaboren más y se ve eso que se llama coeducación y todo esto...pero hay que adaptar el modo en que se trabaja y no se puede tener en cuenta únicamente al colegio al niño, hay que involucrar a las familias pero desde un proceso de adaptación.

Y como podrían desde el centro cuáles con esas necesidades de las familias a las que se tendrían que adaptar y cómo podrían hacerlo según tu visión

Según mi visión es muy complicado porque el proceso de educación ósea el proceso en que se trabaja el desarrollo en la educación en la población gitana es complicado, llevamos apenas pocos años, 40 años, trabajando en esto y requiere mucho más tiempo, pero desde mi punto de vista se debería de involucrar a las familias desde una capacidad de empatía que fuera extrema, que yo necesito antes conocimiento de porque esas madres no van, que elementos que decía antes de esos invisibles hay que hacer que salgan a flote y cómo afrontarlos...por ejemplo si esta familia no tiene en cuenta la educación como un elemento importante que va a llevar o a evocar a su hijo al éxito en el futuro, pues hay que hacérselo ver, pero hay que hacérselo ver al ritmo y en la medida, utilizando el lenguaje y el tiempo oportuno para estas personas..lo que ellos necesitan, no se puede imponer, no se puede imponer un recurso...existe el colegio este es el recurso y si tu quieres beneficiarte del recurso tienes que acomodarte a este recurso, y si yo te digo ven a tutoría ven, pues a lo mejor no funciona, hay que adaptarse un poquito más y ser un poco más empáticos, vamos a mirar hacia atrás cuál es la historia que rodea a este tipo de personas y como podemos afrontarlas. Desde mi punto de vista haciendo actividades donde ellos se vean representados, pero si estamos en el colegio dónde a mi niño le mandan estudiar historia y no estudian el genocidio gitano pues no estoy representá.

Tú piensas, por lo que tu conoces, que hoy en día no se está trabajando la atención a la diversidad en el sentido de que no se estudia la cultura ni la educación en valores dentro de las aulas respecto a este tipo de población?

Exacto o si se estudia es de pasada. Atención a la diversidad, todos los colegios interculturalidad, interculturalidad pero la interculturalidad hay que trabajarla porque implica relación en cuanto a diferentes culturas se tratan, no coexistencia. A mi no me hables de interculturalidad en un aula o diversidad en un aula, cuando sabes que trabajas con gitanos, magrebíes, no gitanos y a cada uno les das directrices diferentes o tratas con las familias de una forma diferente, no puede ser. Intenta que para que existan relaciones entre ambos, intentes adaptar tu compromiso real de que quieres ayudar desde el entendimiento y la empatía y que es lo que cada cultura necesita. Si atendemos a la diversidad, y queremos ser solidarios y vivir en una sociedad donde reine la interculturalidad vamos a adaptarnos a cada una de esas culturas y cuales son sus

necesidades, no impongamos los recursos sino que intentemos dárselos en la medida en que ellos son capaces de cogerlos.

¿En tu familia hay algún referente familiar que haya cursado estudios postobligatorios?

Eh yo no he tenido nunca ningún referente, yo...porque he sido un poco pionera en mi familia y...si es verdad que tengo un montón de primos, primas y demás y hermanos que han terminado la ESO pero no...nunca han seguido adelante, entonces yo en si misma soy un referente para mi propia familia, de hecho mi hermana ha conseguido acabar un módulo de grado superior porque yo he estado muy presente para ella, y estado muy presente no solo en cuanto a imagen que entre y sale de casa sino que le habla, que le motiva, que tal que la engancha y la vuelve a reenganchar y demás...entonces he pasado de ser un referente a crear otro referente, es verdad que no existen, pero somos elementos generadores de referentes en nuestra propia familia, porque yo se lo inculco a mi hijo, mi hermana se lo inculca a su hijo, y a lo mejor en la generación anterior no teníamos referente alguno pues porque hablamos de muchos años y las escuelas no estaban pendientes, pero a partir de ahora es cuando se generan.

Entonces, que crees tu que ha cambiado entre la situación de tu madre que no estudio y tu que si has estudiado, que factores hay ahí porque sabes que en el tema de las mujeres cuestan que acaben sus estudios, que razones darías

Si hablamos hace de 40 años hacia atrás, la cultura no es estática, las culturas son flexibles y además evolucionan. Entonces, si hablamos de 40 años hacia atrás la cultura había evolucionado menos obviamente, entonces había ciertos valores más arraigados como que la figura de la mujer había de ser mas en casa, no estudiar, ayudar al padre, ayudar a la madre, cuidar de los hermanos, empezar a trabajar muy joven porque tenía que aportar , porque además venia de una familia muy humilde, tiene 10 hermanos y solamente su padre trabajo, falleció muy pronto, entonces no le quedó otra, pero sin embargo con el paso del tiempo aunque ella no haya logrado tener los recursos necesarios ni tampoco la ideología por parte de sus padres y demás de que la formación es importante ella lo ha ido viendo a lo largo del tiempo y ha ido motivándonos en nuestro día a día. Mi madre tenía claro, igual que mi padre, que no querían que nosotros

tuviéramos una vida como la suya en la que su boda fuera a los 14 años, tener su primera hija a los 15 que fui yo, dejara de trabajar para colaborar en casa y trabajar y crear su propia familia que parece que para eso era para lo que estaba bien visto la mujer gitana, ahora no y ella siempre “no te cases pronto” “no dejes de estudiar” vale que si que tienes que trabajar, mi familia es humilde.. pero que no te nuble el futuro, y el futuro no es el trabajo que tu tienes ahora sino conseguir un trabajo mejor a través de tu formación. Entonces ha habido como una evolución súper clara que esta sujeta también a cosas que se anexan como la situación socioeconómica y demás, pero ha habido una evolución porque la cultura ha evolucionado y estamos viendo que ahora ya los gitanos como el resto de la sociedad o estudian y se preparan o a la hora de competir vamos a estar muy por debajo del nivel, y eso han estado viendo ellos y a mi me han motivado y me han prestado muchísimo apoyo. Ahora también me han dado libre elección tu quieres estudiar vale yo te apoyo, sino quieres estudiar trabaja, así de claro pero en el momento que nosotras decidimos estudiar el apoyo fue brutal, brutal.

¿Cuál sería tu respuesta ante la pregunta “estudiar para que”?

Estudiar para tener una estabilidad a todos los niveles, esos estudios van a dar una estabilidad a nivel laboral si es que existe la estabilidad dentro del mercado laboral, obviamente ahora mismo no hay estabilidad laboral para nadie, pero esta formación te va a permitir acceder a un puesto de trabajo que te permita tener cubierto las necesidades básicas, formación para que además... para aprender a relacionarte en sociedad, a ser una persona, porque por naturaleza somos sociales a que te relaciones con el resto de personas desde el tu a tu no desde la inferioridad por ejemplo, que tu tengas la misma capacidad para en una conversación entender todo lo que te están diciendo, te de la posibilidad de que tu a su vez inculques a tus niños porque así estas formada y porque así estas educada de que esto es importante y generar en ellos la futura estabilidad también que es una cosa muy importante ante tu defensa en el resto de la sociedad, lo más importante es que tu estés preparado a todos los niveles y a todos los niveles es lo primero la educación y en este momento de recesión en el empleo, de caos educativo, en este momento caótico en general si no estas preparada no te enteras de nada. Qué te permite la formación, la formación te permite crear independencia, que tu te crees tu propia república como se dice no, y donde pueda entrar aquellas personas que cuando entrante van a beneficiar y que haya un colador, pero para mi toda la

información no es válida ni posible, yo tengo que saber discriminar...para eso es la formación. La formación es fundamental para que tú en tu independencia personal puedas estar bien y nadie te pueda engañar y puedas competir con el resto de la sociedad.

ENTREVISTA A PROFESOR PRIMARIA

¿Consideras que es importante trabajar con los alumnos en el aula el tema de la interculturalidad?

Si, es importantísimo y te voy a decir porque, vivimos en una sociedad que se ha enriquecido con la llegada de personas de todo el mundo que emigran en busca de una vida mejor y su integración será plena cuando toleremos y compartamos su bagaje cultural, sus experiencias vitales, su cultura de origen. La integración de be ser multidireccional, pues todos mejoramos cuando abrimos nuestro corazón y nuestra mente.

¿Has recibido alguna formación acerca del tema de interculturalidad?

He asistido a dos cursos de formación, pero creo que la mejor formación es la vivenciar la interculturalidad durante veintidós años de docencia como es mi caso.

¿Podrías explicar un poco en que consistieron los dos cursos de interculturalidad que hiciste?

La verdad es que hace ya varios años, hace unos cuantos años pero si, eran de 40 o 50 horas de formación y trataban plenamente, vivencialmente actividades con el mismo alumnado que tenemos en nuestro colegio, así que lo hemos trabajado directamente con ellos.

Entonces, ¿la realización de estos cursos fue iniciativa del centro dónde trabajas?

Emana del centro de profesores y luego pues nos enganchamos un grupo de maestros y maestras de colegios dónde especialmente se vive la interculturalidad.

A nivel de centro, que actividades se hacen para trabajar la interculturalidad?

Pues mira a nivel de centro y a nivel de aula también te lo voy a decir, diseñamos un ambicioso conjunto de actividades curriculares o lectivas por otro lado complementarias o extraescolares que propician de modo muy significativo la interculturalidad y te pongo varios ejemplos que se pueden visualizar en nuestro periódico trimestral de la Chanca”, que se hacen tres al año y ya vamos por el número 23 desde que nació y en todos participo muy activamente como puede ser la semana intercultural, el colegio amigo, actividades lúdico-deportivas intercentros e interniveles

(a nivel de colegio) y cuando de intercentros estamos trabajando con colegios del barrio y con el instituto de referencia al que va el alumnado de 6º de Primaria.

¿Me podrías explicar en que consiste el proyecto colegio amigo que comentaste anteriormente?

Si, llevamos varios años aunque este año ha habido un lapsus temporal porque abarcamos demasiadas actividades en las que convivimos, hacemos que los niños convivan con niños y niñas de otros colegios de la provincia de Almería, y cada colegio recibe con puertas abiertas al colegio amigo diseñando actividades interculturales, del ámbito del deporte como siempre que es mi área preferida, en la vertiente lúdica, en la vertiente musical, de baile, de flamenco, de acrosport, etc.

Viendo el periódico de la Chanca he visto que tenéis una colaboración con centros de otros países...

Si, en este caos tenemos una maestra que estuvo trabajando en el Salvador y entonces estamos haciendo que los niños se carteen tanto los del Salvador como los de La Chanca, que haya correspondencia ida y vuelta y hay profesorado que lo lleva en mano para que los niños vean que es una realidad palpable.

Entonces también es una manera de trabajar con otras culturas incluso a través de la distancia...

Efectivamente, y saber que la marginalidad y la no marginalidad es una línea que existe en todos los países y se puede superar con esfuerzo, con tesón y con ganas.

¿De que manera se trata el tema de la cultura gitana en el aula?

Nuestro colegio y el aula en concreto están abiertos a una cultura gitana que constituye en nuestro caso el grupo de alumnado mayoritario del centro, la dificultad estriba eso si en adaptar en currículo oficial que te exige la administración educativa a los intereses y necesidades de la cultura gitana. La Fundación Secretariado Gitano sirve de gran ayuda, es un puente comunicativo y no es el único, hay otras asociaciones, otras personas que nos ayudan muy mucho.

Y por ejemplo alguna actividad que hayáis desarrollado en el aula para trabajar de manera concreta la cultura gitana, porque creo que tú tenías algunos alumnos de etnia gitana...

Si, efectivamente en mi aula ocurre como en el colegio la población mayoritariamente es gitana y este año hemos trabajado el Día Internacional del Gitano (el antes, el durante y el después) en colaboración activa con la Fundación Secretariado Gitano, hemos hecho un homenaje a la mujer trabajadora, hemos hecho un mural intercultural y algunas cosillas más.

Y la experiencia a nivel del alumnado... ¿cómo has visto a los alumnos en estas actividades de interculturalidad?

Muy bien, precisamente en este colegio triunfa la integración de manera positiva y a diferencia de otros colegios en el que la minoría en este caso es de población marroquí suele entrar con mucho agrado y con muchas integración y con muchas ganas de aprender y de divertirse a diario en el cole...

Y en estas actividades, en una de ellas concretamente creo que participaron las familias, en la actividad de las abuelas... ¿puedes explicar su implicación y en que consistió su colaboración en esta actividad?

Si, para el día de la mujer trabajadora se contó con madres y con abuelas que contaron su experiencia vital y la importancia del proceso educativo para sus nietos y la importancia del orgullo de ser de una raza o de una etnia o de una religión o de una creencia y el orgullo y las ganas de compartir esas experiencias vitales y esa comunicación de todo lo que se ha vivido en el barrio y a nivel de familia y a nivel de colegio en muchos años.

¿Cómo valorarías el nivel de participación e implicación de las familias en las actividades del centro educativo?

Es bajo y año tras año nos lamentamos de no poder aumentarlo. También es cierto que las condiciones arquitectónicas del colegio y la crisis actual juegan en contra de iniciativas extraordinarias. Yo recuerdo muchos años atrás, cuando era jefe de estudios que trate de promover por ejemplo una actividad en la que la doctora de referencia del colegio y la orientadora quería una tarde hablar a educación y salud a muchos padres y

abuelos y la asistencia fue de dos personas, eso sirve como símbolo de lo que año tras año tratamos de a brazo partido intentar incrementar y nos cuesta mucho mucho.

¿Cómo intentáis incrementar la participación de las familias año tras año?

Pues el gran caballo de batalla sería, digo sería porque estamos siempre con el condicional...llevo quince años aquí y no pasamos del condicional haciendo una escuela de padres por un lado y haciendo una asociación, un AMPA fuerte porque años atrás hemos tenido una que se ha ido diluyendo...es cierto que los hijos se van haciendo grandes y van desapareciendo del colegio y esos padres se van desvinculando, pero yo creo que la clave esta en una escuela de padres y una asociación de padres y madres que fuera fuerte y potente que ahora mismo carecemos de ella.

Ahora mismo, ¿no tenéis escuela de padres ni AMPA?

Ahora mismo hay colaboraciones esporádicas de muy buenas personas, con muy buena voluntad pero de manera muy puntual para semanas culturales, etc.

En el centro, ¿habéis desarrollado alguna actividad en concreto para los padres y madres de vuestros alumnos?

Hay actividades concretas de autorización o transmisión de experiencias y conocimientos, hay talleres de costura, hay atención y orientación a inmigrantes para iniciarse en el idioma y en la vida cotidiana del día a día del barrio, para ir al médico, para necesitar el idioma, para hacer cualquier trámite, cualquier documento que tengan que solucionar en el barrio o en Almería, hay reuniones de tutoría para seguir la evolución de los hijos, hay telefonazos y carteos permanentes para evitar problemas, para prevenir riesgos, para tratar el absentismo, etc.

¿Cuál crees tú que es la motivación de los padres para que sus hijos estudien en este centro?

Una motivación de superación en las familias, la idea del tiempo perdido por los padres y por las madres que no quieren que se reproduzca en sus hijos, que han perdido mucho tiempo que podían haber jugado, que podían haberse divertido, que podrían haber hecho otras cosas y no casarse tan temprano o tener hijos tan pronto...el choque generacional hace que un amplio sector de padres demasiado jóvenes quieran romper con las tradiciones y creencias desfasadas e inaceptables en nuestros días , no hay que

malinterpretar que haya una cultura una tradición gitana es compatible con que se pueda adaptar a los tiempos que vivimos, y la idea de integración en la sociedad con orgullo, ósea que mis hijos estudien para que se puedan integrar plenamente en cualquier sector social, en cualquier barrio de Almería con orgullo.

¿Qué características particulares tiene este centro educativo de actuación preferente con respecto a otro tipo de centros?

Bueno, característica fundamental es que la población mayoritaria sufre déficit y carencias económicas, riesgo o ya posible desestructuración familiar, niveles de formación y títulos académicos muy bajos o inexistentes, parten desde el origen o desde la cuna, desde el nacimiento con una denominación y una etiquetación de marginalidad que es una losa y en el Plan Anual de Centro tratamos de reflejar si el currículo tiene posibilidades de adaptación y de rebajas en cuanto a niveles de exigencia en cuanto a objetivos, contenidos, etc....a diferencia de otros colegios asuntos como las relaciones interpersonales, la convivencia, el absentismo, la apatía, la ausencia de esfuerzo tienen apartados concretos y específicos en nuestro PAC. Y en el CEIP La Chanca hay un abanico de ofertas que quiero reseñar como logro comedor escolar, excursiones, encuentros lúdicos-deportivos, actividades extraescolares orquestadas bajo la Asociación el Ancla sin ánimo de lucro, que son gratuitas y son maravillosas y tratan de paliar los déficit de la atención educativa preferente.

¿De que manera, ya que este centro es un centro de actuación preferente, de que manera se adapta el centro a las características y necesidades de la familia que hemos comentado anteriormente?

Pues principalmente con mucho diálogo y con el apoyo en el grupo de monitores de absentismo escolar, en la Fundación Secretariado Gitano, en asociaciones que vienen a colaborar con nosotros, en el equipo de orientación externo... son fundamentales para la buena convivencia, para la adaptación a los horarios a las necesidades propias del colegio, pero especialmente mucho en el diálogo, en el día a día, en el contacto personal o telefónico o por carta es muy importante para que las buenas relaciones y la buena convivencia tengan éxito en colegios como el nuestro.

En Primaria vemos que los niños/as están bastante implicados, que sacan buenas notas, pero luego observamos que una vez que llegan a Secundaria la situación cambia, ¿cuáles crees tu que son las causas de que el alumnado abandone los estudios en esta etapa?

Pues yo creo que causas hay tres fundamentales, por un lado esta la dificultad del currículo oficial para estratos sociales que tienen otras necesidades e intereses quizás distintos de lo que dicta el Ministerio de Educación y Ciencia, en este caso la Junta de Andalucía. Nuestros niños quizás están en otra órbita dentro del mundo de los objetivos y el mundo de los contenidos. Por otro lado vivimos en un momento de cultura del no esfuerzo de la sociedad actual, del ocio, y eso se trasmite de padres a hijos, todos queremos vivir muy deprisa y queremos tener muchos derechos pero apenas deberes y luego por otro lado lamentamos profundamente la escasa o nula ayuda familiar para la rutina del estudio diario.

De todas formas por lo que veo habla en general de las familias, si distinción de etnia... ¿tú crees que esta situación se da en la sociedad actual en todas las familias independientemente de la etnia a la que pertenezcan?

Si, se da generalizado pero especialmente en la familia que tiene déficit o carencias socioeconómicas o familiares o de otro tipo pues la crisis, que está tan de moda de hablar de la crisis, pues golpea especialmente a esos estratos sociales. Entonces yo planteo una serie de medidas que podrían ser exitosas...que la administración facilitará talleres ocupacionales y de formación orientado a los intereses y necesidades de estos niños que pasan a la adolescencia que están fuera de juego, premiar a las familias y a los alumnos que se esfuerzan mediante ayudas y subvenciones, yo hablo de castigar al que no se esfuerza hablo de premiar al que se esfuerza y creo que sería una buena opción que no existe y fundamental flexibilizar el curriculum y la vida académica para que el estudiante sea un estudiante feliz en su centro educativo, no vaya como una obligación sino que disfrute de su centro, no sólo con el estudio diario sino con las vivencias, que pase las horas divirtiéndose, aprendiendo y queriendo estar con sus compañeros y su profesorado.

Debilidades del sistema educativo a la hora de atender a población de etnia gitana


El sistema educativo primero tiene que generar más medios, más recursos humanos y económicos para poder atender a las minorías o las marginalidades o a los grupos que

son diferentes, porque en este país y en todos los países se va buscando la media pero pensando en la sociedad paya, la sociedad que estudia, la sociedad que tiene recursos, en la sociedad que domina.

¿A que crees que se debe esta diferencia en cuanto a curriculum educativo entre alumnado de etnia gitana y alumnado de etnia no gitana?

Influye mucho las tradiciones, influye mucho la falta de oportunidades, el señalar con el dedo, el etiquetar previamente sin conocer, cuando en este colegio tenga la etiqueta que tenga en el exterior tenemos familias y niños extraordinarios, humildes, honrados, trabajadores, estudiantes y gente muy valiosa.

Ficha del alumno/a.

FICHA BASE EDUCACIÓN DIAGNÓSTICO INICIAL Y EVALUACIÓN						FOTO 
0. DATOS GENERALES						
Fecha de alta	Fecha de cumpliment	Fecha de Baja	OTROS	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ENTREVISTA COMPLETA	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

1. DATOS PERSONALES						
Nombre						
Apellidos						
Fecha de Nacimiento	Edad	NIF	Teléfono 1	Teléfono 2	Móvil 1	Móvil 2
			Comentarios al teléfono			
Dirección					Código Postal	
Nacionalidad		País de Nacimiento		Ciudad de Nacimiento		
Provincia		Localidad		Etnia		Sexo
Vía de Acceso				Código Alumno	Código Familia	Código Centro
Barrio / Distrito		Técnico de Referencia			Dispositivo	
Tipo de Minusvalía						

2. SITUACIÓN EDUCATIVA

a) Incorporación al proceso educativo

Año	Edad	Etapa	Curso
Centro			Código Centro
Acceso a la escuela (iniciativa)		Observaciones	
<input type="checkbox"/> Familia <input type="checkbox"/> Servicios de Apoyo <input type="checkbox"/> Ambos <input type="checkbox"/> NS/NC			

b) Situación educativa actual

Centro educativo			
Etapa	Curso	Tutor	
Becas	<input type="checkbox"/> En proceso <input type="checkbox"/> Comedor <input type="checkbox"/> Libros <input type="checkbox"/> Otras: _____		
Actividades extraescolares	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No Actividad 1: _____ Dónde: _____ Actividad 2: _____ Dónde: _____		
Programa de compensatoria	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		
Asistencia último trimestre	<input type="checkbox"/> Normalizada <input type="checkbox"/> Asistencia irregular <input type="checkbox"/> Absentista: <input type="checkbox"/> Expediente de Absentismo <input type="checkbox"/> Abandono prematuro <input type="checkbox"/> Desescolarizado/a		
Observaciones			

c) Relación alumno – centro educativo

¿Conoce el entorno social del alumno/a?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
¿Participa en el Plan de Trabajo Individualizado del alumno? (tutor/a)	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
¿Otros profesores participan en el Plan de Trabajo Individualizado del alumno/a	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

¿Quiénes?	
¿En qué grado (ambas respuestas) participan en el PTI?	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Actitudes – expectativas del tutor/profesor hacia la formación del alumno/a:	
<input type="checkbox"/> Abandono estudios <input type="checkbox"/> Hasta que el alumno/a quiera <input type="checkbox"/> No sabe <input type="checkbox"/> Hasta trabajar <input type="checkbox"/> Hasta los 16 años <input type="checkbox"/> Hasta matrimonio <input type="checkbox"/> Finalizar Ed. Secundaria <input type="checkbox"/> Estudios Medios <input type="checkbox"/> Estudios Superiores	
Participa en la vida del centro	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No Especificar: _____
El alumno muestra sus rasgos culturales en el aula:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Se desconoce
Observaciones:	

d) Implicación de la familia en el proceso educativo y relación/comunicación familia-centro	
Actitudes-expectativas de la familia hacia la formación	<input type="checkbox"/> Abandono de estudios <input type="checkbox"/> Hasta cuando el alumno/a quiera <input type="checkbox"/> No sabe <input type="checkbox"/> Hasta trabajar <input type="checkbox"/> Hasta 16 años <input type="checkbox"/> Hasta matrimonio <input type="checkbox"/> Finalizar educación obligatoria <input type="checkbox"/> Estudios medios <input type="checkbox"/> Estudios superiores
Gestiona solicitudes y ayudas (matrículas, becas, otros) relacionadas con el proceso educativo	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Facilita la aportación del material escolar	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Facilita espacios y tiempos para la realización de tareas escolares	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Participa en acciones formativas (Escuela de Padres y/u otros)	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Demanda asesoramiento y/o información	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre

Asiste a tutorías (entrevistas con el tutor)	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Asiste a reuniones grupales con profesorado	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Participa en el AMPA	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Participan en otras estructuras del centro (Ej. En el Consejo Escolar)	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Participa en actividades de convivencia del centro	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Solicitan entrevista al profesorado (toman la iniciativa)	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Contactos establecidos entre el centro y la familia	<input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> Puntual <input type="checkbox"/> Mensual <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Anual
La familia comunica y justifica las faltas de asistencia	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Observaciones	

e) Adquisición de hábitos, rutinas y normas escolares	
Porcentaje de asistencia del alumno/ durante el curso	<input type="checkbox"/> Menos del 25% de faltas/mes <input type="checkbox"/> Entre 25% y 60 % de faltas/mes <input type="checkbox"/> Más del 60% de faltas/mes
Se implica el alumno/a en las actividades del aula	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Tiene adquiridos hábitos saludables (higiene, alimentación)	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Es puntual	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Realiza las tareas escolares	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Aporta y cuida el material	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre

Respeto la normativa del centro	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Tiene períodos de expulsión del centro	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Observaciones	

f) Logro de objetivos curriculares	
Asignaturas instrumentales superadas en el último curso escolar	Matemáticas <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No Lengua española <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No Idioma <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No Otras <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Asignaturas no instrumentales superadas durante el último curso escolar	Cuáles: _____
Asignaturas no instrumentales no superadas durante el último curso escolar	Cuáles: _____
Realiza las tareas en clase	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Realiza las tareas encomendadas para casa	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Presenta desfase curricular de más de 2 años	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Motivación del alumno/a por las actividades académicas	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Expectativas que tiene el alumno/a respecto a su itinerario formativo	<input type="checkbox"/> Abandono de estudios <input type="checkbox"/> Hasta cuando el alumno/a quiera <input type="checkbox"/> No sabe <input type="checkbox"/> Hasta trabajar <input type="checkbox"/> Hasta 16 años <input type="checkbox"/> Hasta matrimonio <input type="checkbox"/> Finalizar educación obligatoria <input type="checkbox"/> Estudios medios <input type="checkbox"/> Estudios superiores
Observaciones	

g) Transición entre etapas y promoción educativa	
Existe coordinación entre el centro de primaria y el de secundaria del alumno/a	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No procede
El alumno/a ha finalizado la ESO	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No procede
El alumno/a se matricula en estudios post-obligatorios	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No procede
El alumno/a ha alcanzado titulación en estudios post-obligatorios	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No procede

Observaciones

h) Relaciones Sociales	
Tiene una adecuada relación con sus compañeros/as no gitanos/as	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> En el aula <input type="checkbox"/> No se rel. en el aula <input type="checkbox"/> En el recreo <input type="checkbox"/> No se rel. en el recreo <input type="checkbox"/> En acts extraescolares <input type="checkbox"/> No se rel. en extraesc <input type="checkbox"/> Se desconoce
Tiene amigos/as no gitanos/as	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Tiene una adecuada relación con sus compañeros/as gitanos/as	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> En el aula <input type="checkbox"/> No se rel. en el aula <input type="checkbox"/> En el recreo <input type="checkbox"/> No se rel. en el recreo <input type="checkbox"/> En acts extraescolares <input type="checkbox"/> No se rel. en extraesc <input type="checkbox"/> Se desconoce
Se relaciona adecuadamente con compañeros/as de otros grupos étnicos o culturas	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> En el aula <input type="checkbox"/> No se rel. en el aula <input type="checkbox"/> En el recreo <input type="checkbox"/> No se rel. en el recreo <input type="checkbox"/> En acts extraescolares <input type="checkbox"/> No se rel. en extraesc <input type="checkbox"/> Se desconoce
Se relaciona adecuadamente con el profesorado	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Participa en actividades extraescolares del centro escolar	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No Cuáles _____
Participa en actividades extraescolares fuera del centro escolar	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No Cuáles _____
Tiene conflictos escolares	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No Tipo _____
Se incorporan actividades de educación en valores en el aula del alumno/a	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No Tipo _____
Observaciones	

OBSERVACIONES FINALES

Ficha de Centro

FICHA DE CENTRO			
A) DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO			
Código del centro		Fecha	
Centro Educativo	<input type="checkbox"/> EEI <input type="checkbox"/> CEIP <input type="checkbox"/> IES <input type="checkbox"/> PCPI		
Titularidad	<input type="checkbox"/> Privado <input type="checkbox"/> Público <input type="checkbox"/> Concertado		
Director/a			
Persona de contacto			
Dirección			
Población		Provincia	
Código Postal		Comunidad Autónoma	
Teléfono		Fax	
Correo electrónico		Website	
Técnico de referencia	Sede de referencia		

B) TIPO DE ESTUDIOS IMPARTIDOS	
<input type="checkbox"/> Segundo Ciclo Ed. Infantil	
<input type="checkbox"/> Primer Ciclo Primaria	
<input type="checkbox"/> Segundo Ciclo Primaria	
<input type="checkbox"/> Tercer Ciclo Primaria	
<input type="checkbox"/> Primer Ciclo ESO	
<input type="checkbox"/> Segundo Ciclo ESO	
<input type="checkbox"/> Bachillerato	
<input type="checkbox"/> Ciclos Formativos Grado Medio	
Especialidades _____	
<input type="checkbox"/> Ciclos Formativos Grado Superior	
Especialidades _____	
<input type="checkbox"/> PCPI	
Especialidades _____	

C) RECURSOS DEL CENTRO	
<input type="checkbox"/> Gimnasio	<input type="checkbox"/> Mediador Intercultural
<input type="checkbox"/> Biblioteca	<input type="checkbox"/> Proyectos de innovación pedagógica
<input type="checkbox"/> Comedor	<input type="checkbox"/> Programa de apertura de centros
<input type="checkbox"/> AMPA	<input type="checkbox"/> Centro Atención Preferente
<input type="checkbox"/> Escuela de familias	<input type="checkbox"/> Entidades colaboradoras
<input type="checkbox"/> Coordinación EPO-ESO	<input type="checkbox"/> Otros recursos
<input type="checkbox"/> Intervención de la FSG en el centro: <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre	
Observaciones	

D) ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	
Actividad	Organización / Gestión

E) DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO EN EL CENTRO						
	% de alumnado gitano sobre el total de la etapa		% de alumnado no gitano sobre el total de la etapa		% de alumnado de otras minorías sobre el total de la etapa	
	% de chicas	% de chicos	% de chicas	% de chicos	% de chicas	% de chicos
INFANTIL						
PRIMARIA						
ESO						
BACHILLERATO						
CFG MEDIO						
CFG SUPERIOR						
P.C.P.I						
TOTALES						
OBSERVACIONES						

F) INTERCULTURALIDAD Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO	
Se han incorporado elementos de la cultura gitana en el centro	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
La diversidad cultural está contemplada en el PEC	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Se realizan actividades interculturales a nivel de centro	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Se desarrollan actividades de educación en valores en el aula o en el centro (sobre tolerancia, convivencia...)	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
El centro solicita formación a la FSG	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
El profesorado ha participado en programas formativos sobre interculturalidad	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
En el centro se han puesto en marcha medidas específicas de atención a la diversidad.	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
El centro participa activamente en el entorno social y comunitario del barrio	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Habitualmente <input type="checkbox"/> Siempre
Observaciones	
G) SITUACIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LA ZONA	
Recursos de la zona	<input type="checkbox"/> Biblioteca Pública <input type="checkbox"/> Asociaciones <input type="checkbox"/> Actividades Deportivas <input type="checkbox"/> Talleres ONG's <input type="checkbox"/> Educación de adultos <input type="checkbox"/> P.C.P.I <input type="checkbox"/> Talleres Admón <input type="checkbox"/> Otros
Observaciones	
H) OTROS ASPECTOS RELEVANTES DEL CENTRO	
Grado de participación del centro en el programa	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Mucho
Observaciones	

