



CARACTERÍSTICAS DE LA DEMANDA FÍSICO-DEPORTIVA DEL ALUMNADO ALMERIENSE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA POST OBLIGATORIA.

Manuel Gómez López, Francisco Ruiz Juan, M^a Elena García Montes y Alfonso Valero Valenzuela

Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Murcia.

Enviar correspondencia a:
mgomezlop@um.es

RESUMEN: El propósito de este estudio fue conocer la evolución de las preferencias del alumnado almeriense de Educación Secundaria Post Obligatoria (ESPO), en cuanto a las modalidades físico-deportivas más solicitadas para su práctica junto al tipo de oferta y finalidad de las mismas, con el fin de incidir positivamente en sus estilos de vida, mejorando la oferta existente. Los datos fueron recogidos por medio del cuestionario estandarizado "Hábitos deportivos y estilos de vida" administrado a un grupo representativo de 1.014 estudiantes en el curso académico 2001/02. Para conocer la evolución de las distintas valoraciones, se utilizaron los datos obtenidos por Ruiz (2001) en un estudio llevado a cabo en la misma provincia en el curso académico 1998/99, con una población de 1.375 estudiantes de iguales características. Los resultados permiten afirmar que la demanda de actividades físico-deportivas desciende con el tránsito hacia niveles educativos superiores, al tiempo que se solicita preferentemente las actividades más ofertadas y más practicadas.

Palabras clave: Demanda, Educación Secundaria Post Obligatoria, actividad físico-deportiva, oferta, práctica.

ABSTRACT: The purpose of this study was to know the development of Almería High School students' preferences (ESPO), as far as the most demanded physical-sport disciplines for their practice next to the kind of supply and the goals of them, with the purpose of affecting positively in their life styles, improving the existing supply. The data were collected through the "Sport habits and life styles" standardized questionnaire which was delivery a group of 1.014 students in 2001/02 year. In order to know the development of the different assessments, it was used the study carried out by Ruiz (2001) in the same province along 1998/99 year, with a population of 1.375 students with the same characteristics. The outcomes allow to state that the physical-sport activities demand goes down in higher levels of education, as the same time, that the most offered and practiced activities are applied by the population.

Key words: Demand, High School, physical-sport activity, supply, practice.



1.- INTRODUCCIÓN.

En la actualidad, el deporte posmoderno debe concebirse como un sistema abierto, ya que es un sistema social al que se van incorporando nuevas prácticas y nuevas concepciones que relativizan las correspondientes al deporte tradicional (Puig y Heinemann, 1991 y 1992), sin olvidar nunca el incremento de las ofertas de actividades físico-deportivas de los últimos años, y que probablemente continuará en el futuro. Esta amplia oferta físico-deportiva tanto de empresas públicas como privadas, requiere una extensa y rigurosa planificación y gestión, con el fin de poder adaptarla a las características y necesidades de sus demandantes y, como propone Heinemann (1994), a los gustos y modas de un mercado cada vez más orientado por la concepción del deporte como objeto de consumo. De ahí que sea necesario conocer cuáles son las preferencias de actividades físico-deportivas con que les gustaría ocupar su tiempo libre al alumnado.

Son escasos los estudios que se han centrado en el análisis de la demanda físico-deportiva de poblaciones escolarizadas, resaltando entre estas la realizada en la Comunidad Gallega, donde los jóvenes solicitaban más actividades al aire libre y deportivo-recreativas de las que los ayuntamientos les ofrecían (Trigo, 1990). En cambio los escolares andaluces piden actividades colectivas, de tipo competitivo y con contacto físico (Villar, 1994).

Finalmente, en la provincia de Almería, hay que destacar que los deportes más demandados por el alumnado almeriense de Educación Secundaria Post Obligatoria (ESPO) son los individuales seguidos de los colectivos, resaltando entre los primeros la natación, tenis, ciclismo y atletismo y entre los colectivos, el fútbol, baloncesto, voleibol, balonmano y fútbol-sala. Igualmente, estos adolescentes prefieren realizar actividades físico-deportivas de manera continuada, sin carácter competitivo, en periodos vacacionales y por su cuenta -libremente y de manera autoorganizada- (Ruiz Juan et al., 2000, 2001; Ruiz Juan, García Montes y Hernández, 2001; Ruiz Juan, 2001; Ruiz Juan y García Montes, 2002 y 2004).

Nuestro objetivo es conocer la evolución de las preferencias del alumnado almeriense de ESPO en cuanto a las modalidades físico-deportivas más demandadas, tipo de oferta y finalidad de las mismas.

2.- MÉTODO.

La población está formada por el alumnado matriculado en Educación Secundaria Post Obligatoria (ESPO) de la provincia de Almería durante el curso académico 2001/02, quedando la población formada por 11505 alumnos (5242 varones y 6263 mujeres), siendo 1014 la muestra representativa. Para realizar la selección de la muestra se ha utilizado el procedimiento de muestreo polietápico estratificado con afijación proporcional. El trabajo de campo se llevó a cabo en los meses de abril y mayo de 2002.

Hemos utilizado para poder ver la evolución que ha sufrido las distintas valoraciones, hemos utilizado los datos obtenidos por Ruiz (2001) en su estudio llevado a cabo en esta misma provincia en el curso académico 98/99, con una población de ESPO, formada por 11359 sujetos (5278 varones y 6081 mujeres) en el trabajo de campo que se realizó con una muestra de 1375 sujetos, asumiéndose un error muestral en ambos casos, del $\pm 3\%$ para un nivel de confianza del 95.5%.

Atendiendo a los objetivos del estudio se opta por una metodología cuantitativa, mediante encuestas, utilizando como instrumento un cuestionario estandarizado denominado "*Hábitos deportivos y estilos de vida*". Este cuestionario era autoadministrado con aplicación masiva por aulas y en presencia de un aplicador.

La información recogida se ha analizado en el paquete de programas informático SPSS para Windows (V11.0), que ha posibilitado la puesta en práctica de las técnicas estadísticas de análisis descriptivo e inferencial.

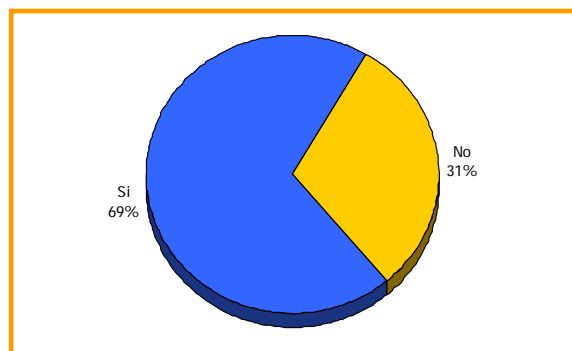


Figura 1. Tasa de alumnado de ESPO que les gustaría practicar AFD.

En las tablas de contingencia se hará referencia al nivel de significación a través de asteriscos: * < 0.05%; * * < 0.01%; * * * < 0.005%; * * * * < 0.001%, haciendo mención al valor del coeficiente X^2 .



3.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Mediante el análisis del colectivo de estudiantes almerienses de ESPO del curso académico 2001/02, que les gustaría practicar actividades físico-deportivas, más exactamente casi el setenta por ciento de la población (69.4%) [figura 1], obtenemos las características sociodemográficas y de vida académica de la población que afirma demandar actividades físico-deportivas.

Por grupos de edad [figura 2] los que manifiestan tener mayores tasas de demanda son los más jóvenes, es decir aquellos de 16 y 17 años. El análisis por sexo [figura 3], indica que el colectivo más demandante son las mujeres, aunque tan solo supere su porcentaje en una unidad al encontrado en la descriptiva general. Atendiendo a las distintas modalidades de estudio [figura 4], los que estudian Bachillerato, son los que mayores porcentajes de demandas realizan, encontrándose levemente por encima de la media. Y por último, con respecto al tipo de centro [figura 5], podemos comprobar que los porcentajes encontrados siguen la tendencia central de la población, obteniendo porcentajes similares a los encontrados en la misma.

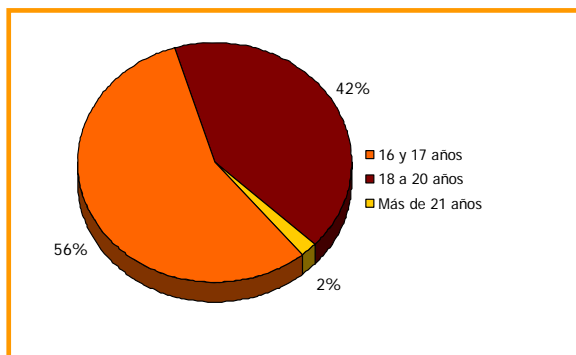


Figura 2. Distribución por grupos de edad, del alumnado de ESPO que demanda AFD.

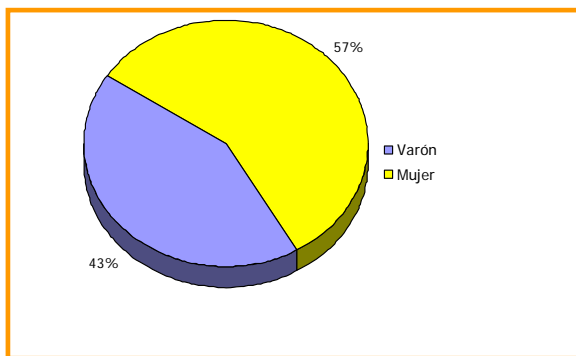


Figura 3. Distribución por sexo, del alumnado de ESPO que demanda AFD.

Continuando con el análisis de los resultados, hay que destacar que existe relación entre las actividades físico-deportivas de tiempo libre que demanda la población objeto de estudio y aquellas modalidades que practican en su vida diaria, así como las motivaciones que le llevan a realizarlas.

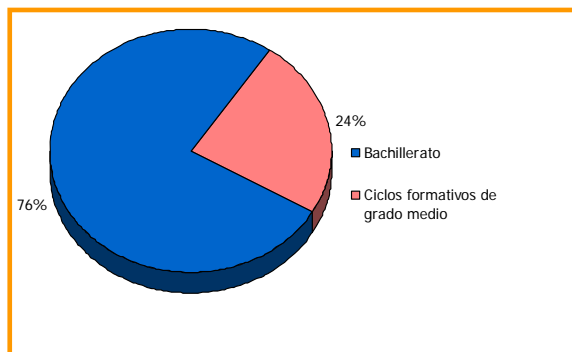


Figura 4. Distribución por modalidades de estudio, del alumnado de ESPO que demanda AFD.

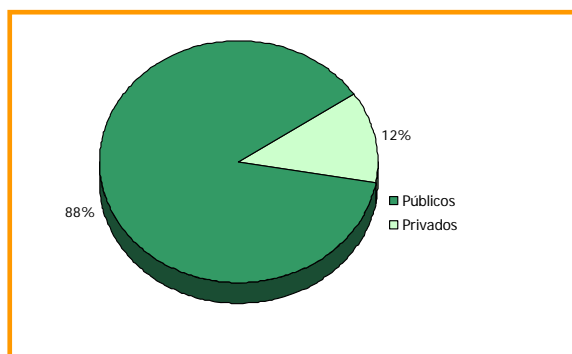


Figura 5. Distribución por modalidades de estudio, del alumnado de ESPO que demanda AFD.

A continuación mostramos cuáles son las agrupaciones y las modalidades físico-deportivas más demandadas tanto de manera general como en los siguientes periodos temporales: días laborables, fines de semana, vacaciones de verano y Semana Santa, Navidad y puentes. Igualmente, comentaremos cual es el tipo de oferta y la finalidad a la hora de practicar dichas actividades, que más desean.

De manera general, podemos decir que la mayoría del alumnado continúa al cabo de tres años demandando deportes colectivos (38.8%) seguidos de los que prefieren los de corte individual (30.4%) [figura 6]. En cuanto a las modalidades físico-deportivas más solicitadas, los resultados muestran que siguen siendo la natación y el fútbol (11.2% y 11% respectivamente), por delante del voleibol (9.3%), tenis (7.9%), baloncesto (7%), aeróbic (6.8%), balonmano (4.6%), footing (4.1%) y

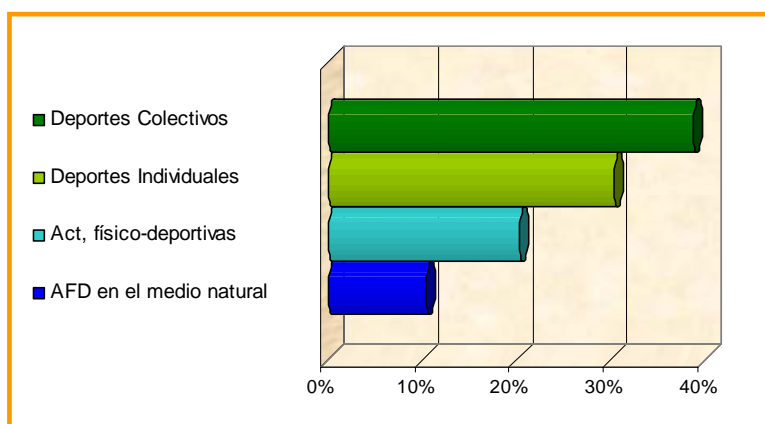


Figura 6. Demanda de modalidades de AFD (agrupadas) del alumnado de ESPO.

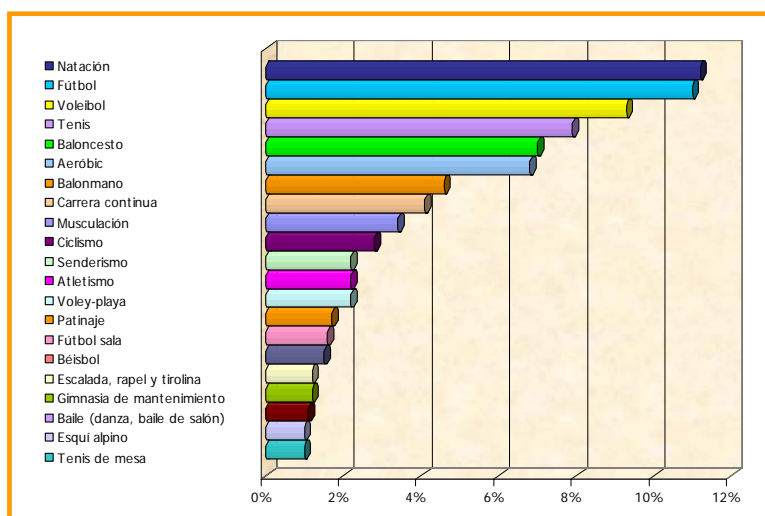


Figura 7. Modalidades de AFD demandadas por el alumnado de ESPO.

musculación (3.4%). A continuación, con porcentajes inferiores al tres por ciento, se sitúan las demandas de actividades como el ciclismo, senderismo, atletismo, voley-playa, patinaje, fútbol sala, béisbol, escalada, gimnasia de mantenimiento, baile, esquí alpino y tenis de mesa [figura 7].

Tanto durante la semana, en los días laborables, como en los fines de semana, a la mayoría del alumnado les gustaría practicar algún deporte de tipo colectivo, seguidos a distancia de los que prefieren los de corte individual o las actividades físico-deportivas con fines saludables [figura 8]. Entre las modalidades más solicitadas, destaca el fútbol y voleibol como modalidades de tipo colectivo, el tenis y la natación entre los individuales y el aeróbic y la musculación como actividades físico-deportivas con fines de mantener o mejorar la salud [figura 9 y 10 respectivamente].

Durante el largo periodo vacacional de verano, la mayoría de estudiantes almerienses de

ESPO, solicitan casi por igual, deportes individuales y colectivos [figura 8], resaltando entre ellos la natación, el voleibol, fútbol y tenis [figura 11].

En los periodos vacacionales de Semana Santa, Navidad y puentes, de nuevo vuelven a ser los deportes colectivos, los más demandados [figura 8], destacando el fútbol, natación, voleibol y el tenis como las modalidades físico-deportivas más solicitadas [figura 12]. Hay que resaltar también la aparición de otras modalidades que se realizan en el medio natural como el esquí alpino y el senderismo [figura 12], está última práctica muy acorde con la orografía almeriense. Es llamativo que entre los estudiantes una de las modalidades más pedidas en estos periodos vacacionales sea el esquí, con gran influencia de la cercana estación invernal de Sierra Nevada, en lugar de otras más relacionadas con el medio acuático, como la vela, el piragüismo, windsurf, etc., las cuales son más propias y características de la costa almeriense.

Creemos que esto es debido a que este tipo de modalidades deportivas aun hoy día continúan siendo algo elitistas y se encuentran alejadas de las poblaciones de estas edades, aunque también hay que resaltar que desde las instituciones educativas se está intentando familiarizar al alumnado mediante campañas a lo largo del curso académico.

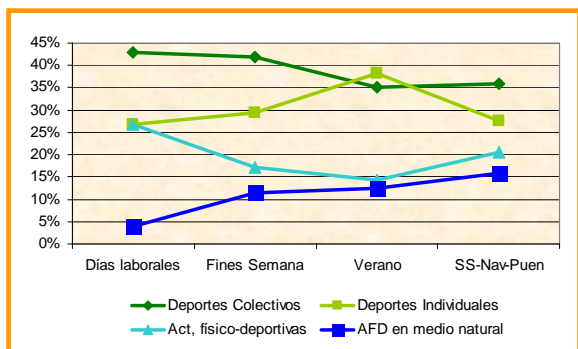


Figura 8. Demanda de modalidades de AFD (agrupadas) del alumnado de ESPO, diferenciando por periodos temporales.

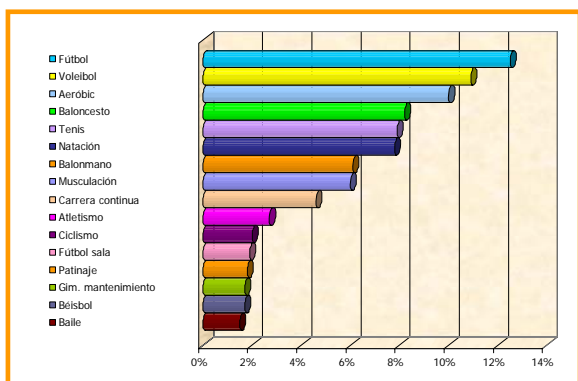


Figura 9. Modalidades de AFD demandadas por el alumnado de ESPO, en días laborales.

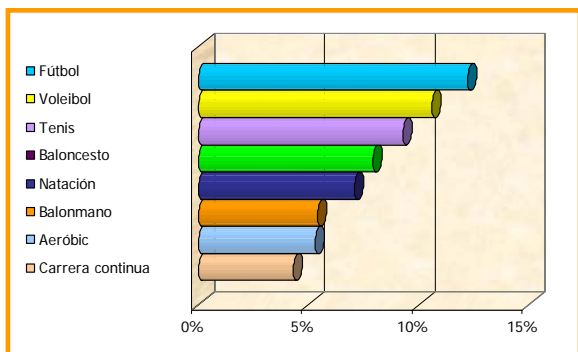


Figura 10. Modalidades de AFD demandadas por el alumnado de ESPO, en fines de semana.

En cuanto al tipo de oferta más demandada, los resultados muestran que en casi todos los periodos analizados los estudiantes anhelan practicar actividades físico-deportivas en su tiempo libre de manera autoorganizada (o por su

cuenta), excepto durante la semana, donde preferirían la oferta pública [tabla 1].

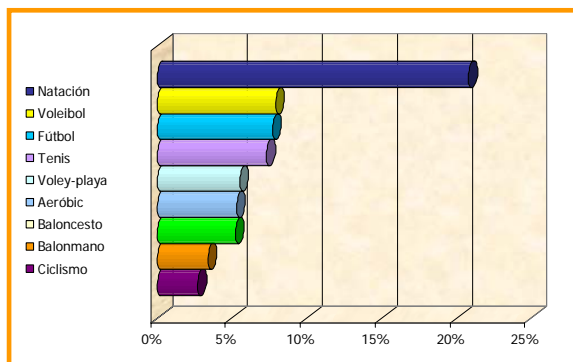


Figura 11. Modalidades de AFD demandadas por el alumnado de ESPO, en vacaciones de verano.

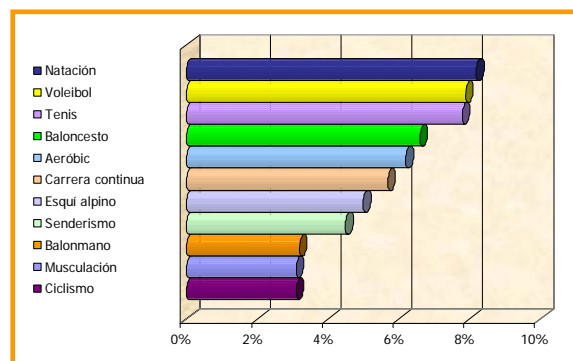


Figura 12. Modalidades de AFD demandadas por el alumnado de ESPO, en Semana Santa, Navidad y puentes.

Finalmente y siguiendo con la finalidad más deseada, indicar que en todos los periodos temporales analizados la mayoría de los almerienses preferirían practicar las actividades físico-deportivas de manera no competitiva, como se puede observar en la tabla 2.

Es necesario, pues, como exponen Puig y Heineman (1991 y 1992), que se vayan incorporando nuevas prácticas y nuevas concepciones como complemento y alternativa al deporte colectivo tradicional, teniendo en cuenta el incremento de las ofertas de actividades físico-deportivas que se ha producido en los últimos años y que, como afirma García Ferrando (2001), probablemente continuará en el futuro, siendo muy importante adaptar esa oferta a las características y necesidades de los demandantes, aspectos que han de tener muy en cuenta los responsables de la oferta.

Los resultados del presente estudio muestran claramente la tendencia hallada en las reseñas investigaciones centradas en el alumnado almeriense de ESPO, pues las actividades más



Tabla 1. Tipo de oferta de las actividades físico-deportivas demandadas por el alumnado de ESPO, en los diferentes periodos temporales. Frecuencia y porcentaje.

	Curso 2001/02							
	Días laborables		Fines de semana		Vac. Verano		SS-N-P	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Por tu cuenta	418	35.2	487	46.6	564	48.6	479	50.5
Privada	274	23.0	160	15.3	173	14.9	142	14.9
Pública	497	41.8	399	38.1	423	36.5	328	34.6
Total	1189	100	1046	100	1160	100	949	100

Tabla 2. Carácter o finalidad de las actividades físico-deportivas demandadas por el alumnado de ESPO, en los diferentes periodos temporales. Frecuencia y porcentaje.

	Curso 2001/02							
	Días laborables		Fines de semana		Vac. Verano		SS-N-P	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Competición federada	207	17.4	154	14.6	116	10	101	10.7
Ligas, trofeos, no federados	154	13.0	145	13.7	149	12.8	93	9.8
Sin carácter competitivo	829	69.6	759	71.7	895	77.2	753	79.5
Total	1190	100	1058	100	1160	100	947	100

demandadas son principalmente las autoorganizadas, o por su cuenta, de forma libre, propia del carácter individualista de los tiempos actuales, y menos competitiva, mostrando el cambio que se está produciendo en la sociedad hacia actividades que rompan con la monotonía de la vida cotidiana.

Estas transformaciones que está sufriendo el sistema social del deporte contemporáneo, actualmente denominado postmoderno ya lo reflejan en sus estudios autores como Puig y Heinemann (1991 y 1992), Ruiz (2001), García Ferrando (2001) y Díaz (2004), los cuales hacen hincapié en la respuesta del sistema abierto que representa el deporte, ante la evolución que sufre nuestra sociedad.

4.- CONCLUSIONES

Podemos concluir afirmando que actualmente la demanda de actividades físico-deportivas disminuye con el tránsito hacia niveles educativos superiores, al tiempo que se demanda preferentemente las actividades físico-deportivas que más se practican y que al mismo tiempo, son las más ofertadas. Así mismo, siguen siendo los tradicionales deportes colectivos e individuales las modalidades físico-deportivas más demandadas por el alumnado de Educación Secundaria Post Obligatoria en todos los periodos temporales analizados, resaltando entre estos el

fútbol, voleibol, tenis y natación, aunque también hay que señalar la aparición de otras modalidades físico-deportivas que se realizan en el medio natural en periodos vacacionales como el esquí alpino y el senderismo.

El tipo de oferta preferido es la llevada a cabo por cuenta propia, de forma libre y autoorganizada, mientras que el carácter o la finalidad más deseada sigue siendo la no competitiva, fiel reflejo del cambio que se está produciendo en la sociedad postmoderna.

Estos datos expuestos demuestran la importancia que tiene analizar la demanda existente en los diferentes colectivos en los que queramos incidir positivamente en sus estilos de vida, ya que solo conociendo sus preferencias, podremos mejorar la oferta existente.

5.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Díaz, A. (2004). El deporte como fenómeno sociocultural. En *Actas de IV Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad. El deporte, unión de culturas* (Ponencia) [CD-ROM]. México: Dirección General de Formación, Personal e Innovación Educativa de la Región de Murcia.
- García Ferrando, M. (2001). *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX. Encuesta sobre*



- los hábitos deportivos de los españoles, 2000*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Consejo Superior de Deportes.
- Heinemann, K. (1994). El deporte como consumo. *Apunts, Educación Física y Deportes* 37, 49-56.
- Puig, N. & Heinemann, K. (1991). El deporte en la perspectiva del año 2000. *Papers de sociología*, 38. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Puig, N. & Heinemann, K. (1992). El deporte en la perspectiva del año 2000. En Unisport (Ed.), *El hecho deportivo: aspectos sociológicos, culturales y económicos* (pp. 53-113). Málaga: Unisport. Serie apuntes 256.
- Ruiz, F. (2001). *Análisis diferencial de los comportamientos, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado almeriense de Enseñanza Secundaria Postobligatoria y de la Universidad de Almería*. Tesis Doctoral, Universidad de Almería, Almería.
- Ruiz, F. & García Montes, M. E. (2002). Estudio comparativo de la demanda de actividades físico-deportivas de tiempo libre, atendiendo a la frecuencia de realización, en el alumnado de Enseñanza Secundaria Postobligatoria y de segundo ciclo de la Universidad de Almería. *Kronos*, 2, 45-58.
- Ruiz, F. & García Montes, M. E. (2004). Demanda de actividades físico-deportivas de tiempo libre. Estudio comparativo entre el alumnado de Enseñanza Secundaria Postobligatoria y de segundo ciclo de la Universidad de Almería. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 77, 63-70.
- Ruiz, F., García Montes, M. E. & Hernández, A. I. (2001). Comportamientos de actividades físico deportiva de tiempo libre del alumnado almeriense de enseñanza secundaria post obligatoria. *Motricidad. Revista euro-americana de ciencias de la actividad física y del deporte*, 7, 113-143.
- Ruiz, F., García Montes, M. E., Hernández, A. I., García López, A., Casado, C. & Rodríguez, D. (2000). Características con que son demandadas las diferentes modalidades de actividades físico-deportivas por el alumnado almeriense de enseñanza secundaria post obligatoria. En *Actas del I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar* (pp. 517-528). Dos Hermanas: Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes.
- Ruiz, F., García Montes, M. E., Hernández, A. I., García López, A., Casado, C. & Rodríguez, D. (2001). La demanda de actividad físico-deportiva del alumnado almeriense de Enseñanza Secundaria Post Obligatoria. *Espacio y Tiempo*, 31-32, 37-41.
- Trigo, E. (1990). La actividad deportiva de los jóvenes estudiantes de enseñanzas medias de Galicia durante su tiempo libre. *Revista de investigación y documentación sobre las Ciencias de la Educación Física y del Deporte*, 15-16, 70-81.
- Villar, F. del (1994). Estudio de los hábitos físico-deportivos de los escolares andaluces. En *II Convocatoria de ayudas para la Investigación Deportiva*. UNISPORT (Inédito).

