

UNIVERSIDAD DE ALMERIA

ESCUELA INTERNACIONAL DE MÁSTER



**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.**

Curso académico: 2016/2017

**Técnicas metodológicas “Scout” en la etapa de Unidad y
su aplicación en el aula de educación secundaria para la
mejora de los procesos de aprendizaje**

Tutora: Ana Belén Esteban García

**Especialidad: Tecnología
Autor: Jorge Asensio Ramón**

Fecha: 08/06/2017

En este trabajo, se ha empleado el género masculino como generalizador en el uso del lenguaje, con el único propósito de proporcionar simplicidad y fluidez en su redacción y lectura.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	7
3. CONTEXTUALIZACIÓN Y REVISIÓN DE ANTECEDENTES	9
a. Inicio y evolución del movimiento.....	10
b. Historia del escultismo en España.....	11
4. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	14
5. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA Y DESARROLLO DEL TRABAJO	16
a. Metodología “Scout”, antecedentes, origen y actualidad	16
b. Metodología de unidad y su aplicabilidad en el aula	20
c. Beneficios del escultismo en el educando.....	27
6. REFLEXIÓN DE LA MEJORA COMO DOCENTE	31
7. BIBLIOGRAFÍA	32
8. ANEXOS.....	34
1. Terminología “Scout”	
2. Entrevista a familiar 1	
3. Entrevista a familiar 2	
4. Entrevista a docente 1	
5. Entrevista a docente 2	

RESUMEN

En el presente documento, tras un breve recorrido por la historia del escultismo, la metodología “*Scout*” general y la específica de la sección de Unidad, se propondrán ideas aplicables en el aula de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Del mismo modo, durante el trabajo, se detallarán las bondades de la educación no formal basada en el escultismo como complemento de la educación formal en la adquisición de competencias y habilidades sociales, y como éstas pueden tener un beneficio a medio plazo en el educando.

ABSTRACT

After a review of the Scouting History, its methodology in general, and more specifically of its Unit System, this work will suggest different ideas to be implemented in the Compulsory Secondary Education classrooms. During this study, as a complement of the formal education, scouting advantages based on non formal learning will be detailed, and how acquiring knowledge, competencies and social skills may have benefits in the pupil.

PALABRAS CLAVE

“Scout”, escultismo, educando

1. INTRODUCCIÓN

Debido a mi actividad profesional visito centros de enseñanza a diario. Trabajo con estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato y hablo frecuentemente con los docentes de centros públicos y privados.

Durante estos últimos cinco años, o quizás algunos más, he observado que los problemas en el aula son recurrentes y siempre iguales. Todos los docentes se quejan de la falta de motivación y de preocupación por estudiar. El desapego al conocimiento y la falta de disciplina en clase es conocido como mal habitual, y ya como algo asiduo, la interrupción y las faltas de comportamiento, incluso de los estudiantes a priori, considerados como buenos discentes.

Los docentes, en general, se encuentran con falta de medios humanos, técnicos, incluso ciertas veces, con indefensión jurídica para afrontar estos problemas, viéndose desbordados.

Después de analizar a fondo las posibles causas y haciendo un ejercicio de reflexión profunda, podemos llegar a la conclusión de que el origen del mal endémico actual en la enseñanza obligatoria tiene su arraigo, en otros factores ajenos al centro de enseñanza como son: la saturación curricular, la falta de tiempo para una buena programación de la educación en valores y el abocar esta educación a la transversalidad.

Paralelamente, y teniendo en cuenta mi pasado como voluntario/monitor “Scout” (movimiento de educación juvenil en valores, donde se utiliza una metodología específica para educar a jóvenes, por grupos de edades comprendidas entre 8 a 21 años), he llegado a la conclusión de que algunas técnicas metodológicas se pueden aplicar en el aula de secundaria para motivar al alumnado y precipitarlo al gusto por el conocimiento. Existen cinco planos en los que el escultismo educa a los niños y jóvenes: el social, el psicológico, el espiritual, el intelectual y el emocional. El método “Scout” actual se define como un sistema de autoeducación progresiva basada en la educación en Valores, haciendo vida en pequeños grupos, con la ayuda de adultos, asumiendo paulatinamente responsabilidades, dando lugar a la formación

auto gestionada, con programas progresivos y atrayentes, variedad de actividades en torno a los centros de interés, y un contacto directo con la naturaleza.

Desde esta premisa, se comenzó a estudiar la historia del escultismo, la metodología del movimiento y de la sección esculta, llamada Unidad, ya que es en esta sección donde tienen cabida los adolescentes de entre 14 y 17 años. Para finalizar este estudio, se ha llevado a cabo una investigación mediante entrevistas semi-estructuradas a familias de adolescentes que llevan en los *"Scout"* desde los ocho años. Del mismo modo se realizaron entrevistas con sus tutores académicos de estos educandos. Mediante éstas se ha analizado el impacto, no sólo de la metodología *"Scout"* como educación no formal ubicada en el tiempo libre, si no también, el impacto de la educación en valores en los jóvenes y su rendimiento académico.

Al final de la lectura del presente trabajo, el lector, podrá plantearse preguntas y reflexionar sobre algunos puntos como: el movimiento *"Scout"*, la vinculación de la motivación intrínseca y el rendimiento académico, la importancia de la educación en valores dentro de la educación no formal y su relación con el rendimiento académico en la educación formal.

2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA Y TEMÁTICA

2. A. OBJETIVOS

Los objetivos de este estudio son, primero tratar de definir la metodología de rama Unidad, metodología que a día de hoy está siendo utilizada en el tiempo libre para la educación en valores en los grupos “Scouts” de todo el mundo. Después se tratará de analizar que técnicas son útiles en los centros de educación formal de la ESO. El segundo de los objetivos es investigar el impacto de la educación en valores que se ofrece en el escultismo durante toda la vida de un educando en el rendimiento académico del mismo en la educación formal.

2. B. JUSTIFICACIÓN

Con este trabajo se pretende ofrecer una nueva perspectiva sobre el enfoque educacional de la enseñanza en valores en centros de la ESO. Trata de aprovechar y recopilar todo el “*know how*” del escultismo en la etapa de la adolescencia para ofrecerlo al profesorado ajeno a este movimiento. Ya es sabido, que los docentes de ESO valoran las habilidades sociales y la educación en valores como positivas para el rendimiento académico. Incluso Mudarra (2016) atisba en su estudio que éstos estiman como críticas para el éxito académico el desarrollo en los estudiantes de estas dimensiones de las habilidades sociales (cooperación, extroversión, aserción, comunicación, autocontrol y empatía). Habilidades que son desarrolladas y trabajadas como objetivos educativos en la metodología “*Scout*”.

En todos los manuales pedagógicos se define la educación como un compendio de educación formal, educación no formal y educación informal. Pero en muy pocos escritos describen como influye una sobre las otras, es decir, como influye el tiempo libre y por tanto la educación no formal en la mejora del aprendizaje en el estudiante y el desarrollo evolutivo del adolescente. Larson (2000) describe una clara diferencia entre las actividades de tiempo libre que motivan pero no requieren desafío ni concentración y actividades de tiempo libre que combinan motivación intrínseca y

concentración, llamadas *actividades estructuradas voluntarias*. Entre estas actividades voluntarias y estructuradas podemos encontrar al esculismo que genera, seguro, en el educando lo que Csikszentmihalyi (1996) definió como estado *flow* que es el estado en el que una persona se encuentra cuando hace una actividad placentera, perdiendo la noción del tiempo y experimentan una enorme satisfacción. Oropesa (2014) en su estudio concluye que este tiempo libre se presenta como lugar ideal para la satisfacción de necesidades psicológicas como la autonomía, competencia y relación de los adolescentes.

3. CONTEXTUALIZACIÓN Y REVISIÓN DE ANTECEDENTES

Comenzaremos el presente estudio histórico del movimiento *“Scout”* como lo hace el libro *“Escultismo para muchachos”* publicado en Reino Unido en 1908. Baden-Powell (1908) dice: *“Prometo por mi honor y con la ayuda de Dios hacer cuando de mí dependa por cumplir mis deberes para con Dios y mi patria, ayudar al prójimo en toda circunstancia y cumplir fielmente la ley “Scout”*. Esta ley es citada por este autor literalmente como:

El *“Scout”* cifra su honor en ser digno de confianza. El *“Scout”* es leal. El *“Scout”* es útil y servicial. El *“Scout”* es amigo de todos y hermano de cualquier otro *“Scout”*. El *“Scout”* es cortés y caballeroso. El *“Scout”* ve en la naturaleza la obra de Dios y la protege. El *“Scout”* obedece sin réplica y no hace nada a medias. El *“Scout”* sonríe y canta ante las dificultades. El *“Scout”* es económico, trabajador y cuidadoso del bien ajeno. El *“Scout”* es limpio y sano; puro en pensamiento, palabras y acciones.

En sus orígenes el escultismo estaba enfocado solo a varones, estando excluido por su definición el género femenino. A posteriori surgieron las *“girls Scout”* americanas y con posterioridad la inclusión e igualdad de ambos sexos. Asimismo, la alusión a Dios y a la patria por Robert Baden-Powell, es debida a su formación como militar de principios del siglo XX, él es católico, y toda su obra está muy influenciada por estas creencias. Claro está, que tanto la promesa *“Scout”* como la ley han cambiado a lo largo de la historia.

3. A. INICIO Y EVOLUCIÓN DEL MOVIMIENTO

3. A. 1. Inicio del movimiento "Scout" mundial

Baden-Powell fue un militar británico destinado durante largos años a campañas de guerra en África. Con su gran labor allí, se forjó un gran prestigio militar y como persona en Inglaterra. Llegado el momento de su vuelta, se dio cuenta de que uno de sus manuales para adiestramiento (ayudas para el escultismo) estaba siendo utilizado para la formación de muchachos en las escuelas. Por lo que decidió recopilar todos sus conocimientos en otro libro titulado: "Escultismo para muchachos". En agosto de 1907 tuvo lugar, en la isla de Brownsea, el primer campamento "Scout", surgiendo el movimiento que en la actualidad ilusiona a millones de niños de todo el planeta. En 1908 publica "Escultismo para muchachos, manual para la educación de buenos ciudadanos" una guía para instruir a niños como "Scouts" (exploradores). Está dividido en 28 *fogatas*, con temas tan curiosos como: trabajos "Scout", la patrulla "Scout", rastreo, lectura de signos, campamentos, plantas, prevención de enfermedades,... etc. En estas fogatas trata de ilustrar a los "Scouters" (monitores de los "scouts") como hacer su labor educativa con los exploradores. En cada una de ellas y con temáticas muy similares hace un repaso educativo sobre códigos de comunicación, nudos, higiene, seguridad, juegos para hacer en la naturaleza, lealtad, obediencia, disciplina, humildad, constelaciones, salvamento, etc. Así como del método a seguir para la investidura como "Scout", origen de toda la tradición actual del movimiento a nivel mundial. Por lo tanto los objetivos educativos que el movimiento "Scout" tuvo en sus orígenes fueron adiestramiento como explorador, conocimiento de la naturaleza, educación en salud, orientación, técnicas de cabuyería (nudos), etc.

En 1912 se redacta un manual para las "girls Scout" ya debido a que, a principios de siglo, no estaba bien visto que las mujeres practicaran las técnicas descritas en el manual. En paralelo, y al inicio de las reuniones de patrullas (grupos pequeños de educandos "Scouts") surgió, un gran movimiento de formación para "Scouters" debido a la necesidad de mejorar las prácticas de patrulla y la educación en

el escultismo de la misma. Desde 1908 hasta 1912 hubo una explosión en el seguimiento *"Scout"*, logrando reunir en la primera asamblea mundial en un campamento (*"Jamboree"*) 8.000 *"Scouts"* de 32 países y 18 lenguas distintas.

3. A. 2. Evolución de las secciones.

En la actualidad el movimiento *"Scout"* educa a niños de entre 6 y 21 años de edad. Pero esto no fue siempre así. En el primer campamento *"Scout"* de agosto de 1907 participaron 21 educandos de diferentes clases sociales de la edad de tropa (11 a 14). Todo el enfoque de Baden-Powell iba destinado a esas edades. Pero conforme el movimiento fue creciendo, necesitaba dar cabida a edades más dispares. En el año 1916 se incorpora a la metodología *"Scout"* la rama o sección de Manada. Con participantes de edades comprendidas entre los 8 y 11 años, posteriormente en el año 1922 y con el objetivo de dar cabida a *"Scouts"* mayores, se crea la sección de Rovers con educandos de entre 17 y 21 años. Tuvieron que pasar bastantes años para que en el 1962 se creara la sección de Unidad, donde tienen cabida los educandos de edades comprendidas entre los 14 y 17 años. Finalmente, en 1972 se abre la primera sección de castores. Se hace en Canadá y abarca las edades de 5 a 7 años de edad. A día de hoy, estas son las secciones que componen la mayoría de las asociaciones de *"Scouts"* de todo el mundo. Algunos grupos, por motivos internos, puede que no tengan algunas de ellas, principalmente la de etapa de castores.

3. A. 3. Evolución del género femenino en el movimiento *"Scout"*

Los primeros conatos de inclusión e igualdad de géneros en el movimiento surge en 1912 con la escritura del libro *"How Girls can Help to Build Up the Empire"*. Posteriormente, la creación del movimiento de *"girls Scouts"* en Estados Unidos propicia la formación de grupos mixtos. Vera Barclay (1915), se convirtió en la primera Akela (coordinadora de la rama de manada) de la historia. Fue, en su momento todo un ejemplo, teniendo reconocimiento por Baden-Powell y toda la comunidad *"Scout"* mundial. Sirvió al movimiento hasta el día de su muerte.

En España, hasta los años 70 los grupos educaban de manera diferente y en distintas secciones a los niños y a las niñas. A día de hoy, la gran mayoría de las asociaciones de todo el mundo promueven la igualdad efectiva entre el hombre y la mujer dentro de las secciones, del grupo y de la sociedad.

3. B. HISTORIA DEL ESCULTISMO EN ESPAÑA

El escultismo llega a España en el año 1912. El fundador del movimiento en nuestro país fue el Capitán de Caballería D. Teodoro de Iradier. Como era de esperar el crecimiento del movimiento, como en todos los lugares, fue exponencial, dejando en evidencias las carencias de base a nivel estructural. Iradier en una primera audiencia con el rey Alfonso XIII presentó el ideario del proyecto y la promesa "*Scout*". Bromeando, el monarca retó a Iradier a modificar el texto cambiando la palabra Rey por Jefe del Estado, por si algún día se proclamaba la República, hecho que ocurrió años después. Así fue como los estatutos fueron aprobados en el año 1912 por el rey Alfonso XIII.

En nuestro país durante sus primeros años, el escultismo estuvo enfocado a varones de entre 10 y 18 años, perteneciendo todos a la sección "*Scout*" y divididos en patrullas. En el año 1933 aparece el movimiento "*Scout*" católico. En ese año además, se constituye el primer grupo "*Scout*" de la provincia de Almería en Albox. En el año 1936 estalla la Guerra Civil en nuestro país y paraliza cualquier actividad "*Scout*". Además, al producirse el levantamiento militar un mes de verano muchos grupos estaban de campamento. Durante los años de la guerra y dictadura en España el escultismo sufrió muchísimo. La gran mayoría de los "*Scouts*" e instructores fueron a alistarse a la falange. Tras la guerra muchos Rovers y monitores habían muerto. En 1940 el movimiento "*Scout*" sufre un nuevo varapalo, una orden ministerial cancelaba cualquier actividad de los exploradores de España. Muchos locales y materiales fueron incautados por la Organización Juvenil de la Falange.

Esto provocó que en la clandestinidad, aficionados se reunieran para contar batallas de patrulla. En el 1950, aunque la asociación todavía estaba sin actividad, la tolerancia había aumentado, hasta tal punto que se cró el primero grupo "Scout" de A.S.D.E (Asociación de "Scout" De España) llamado número 1 y ubicado en Madrid. Once años después, en 1961 se levanta el veto completamente al movimiento. A día de hoy, desde el 1977, ASDE se ha convertido en la asociación más grande de "Scouts" de España y se constituye como Federación de Asociaciones de "Scouts". En la actualidad cuenta con más de 31.000 "Scouts" repartidos por todo el territorio nacional, disfrutando del escultismo en más de 306 grupos. No obstante, además de ASDE, España cuenta con otras asociaciones de "Scout", como son: Los guías de España, fundada en 1929, Movimiento "Scout" Católico, Los "Scouts" de Catalunya o "Scouts" de Baden-Powell de España.

4. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo la consecución de cada uno de los objetivos planteados en apartados anteriores, se ha llevado a cabo diferentes metodologías de análisis y técnicas de investigación.

4. A. OBJETIVO 1

Con este trabajo se trata de definir y plantear la metodología de la sección de Unidad útil en los centros de educación formal. Con vistas a la consecución de este objetivo y poder presentar una batería de ideas sobre metodología "Scout" aplicable en el aula de ESO con una base metodológica basada en competencias clave, educación en valores y arraigo psicológico, se han tenido en cuenta diferentes etapas. En primer lugar se ha realizado un resumen de la historia del escultismo en el mundo y en España. Para lo cual, se ha utilizado una revisión bibliográfica a través de técnicas cualitativas de análisis narrativo. A continuación se ha definido el estadio de desarrollo evolutivo del adolescente y se ha definido la metodología "Scout" de la sección de Unidad. Por último se ha llevado a cabo un paralelismo entre la metodología en el tiempo libre "Scout" y su aplicabilidad en el aula.

Para llevar a término este objetivo, se han utilizado técnicas autobiográficas para explicar la experiencia del autor o ideas sobre usos de diferentes herramientas metodológicas. En ciertas etapas de desarrollo se ha criticado algunas puestas en funcionamiento en centros de educación pública como investigación-acción.

4. B. OBJETIVO 2

Por otro lado, el segundo propósito trata de analizar el impacto de la educación en valores que ofrece el escultismo sobre el rendimiento académico de los estudiantes en la ESO. Este estudio se ha llevado a cabo en dos etapas. A priori, se realizó una extensa revisión bibliográfica en España y Sudamérica (zona donde el escultismo tiene mucho arraigo) acerca de la incidencia del movimiento "Scout" como educación no formal en la mejora de los procesos de aprendizaje para la educación formal. Pero a día de hoy no existe ningún estudio que ligue directamente el escultismo con la mejora

del rendimiento académico. Una segunda fase ha sido buscar evidencias con casos reales de adolescentes que llevan toda su vida en los “*Scouts*” y ahora disfrutan de su etapa en Unidad. Para el desarrollo de esta fase del proyecto se ha utilizado una técnica cualitativa o rutina, basada en un estudio exploratorio-descriptivo preparado para dos integrantes de ramas de Unidad cuyos criterios de selección fueron diversos, entre los que se encuentran permanencia en los “*Scouts*” (al menos desde los 8 años), cursar cuarto de ESO, ser de distintos sexos y pertenecer a dos grupos “*Scouts*” diferentes de la provincia de Almería. Las entrevistas fueron realizadas a la madre de cada uno de los seleccionados y a sus tutores académicos. Estas entrevistas disponían de un guión establecido, pero contaban con preguntas abiertas para que los entrevistados pudieran explicar con amplitud su punto de vista. Para la realización de estas rutinas, es necesario seguir cuatro sub-etapas. Primero se realizó una selección de los participantes, a continuación se creó la encuesta, posteriormente se realizó dicha entrevista y por último se analizaron los resultados.

5. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA Y DESARROLLO DEL TRABAJO

Las fases de este análisis conllevan un estudio minucioso y con metodología diferenciada. En primer lugar se expondrá la evolución de la metodología “Scout” hasta la actualidad a nivel de grupo. Posteriormente se presentará la metodología específica de la sección en estudio.

5. A. METODOLOGÍA “SCOUT”, ANTECEDENTES, ORIGEN Y ACTUALIDAD

En su origen, el escultismo, y su metodología de enseñanza se basaba en la intuición de los monitores y en los manuales que Baden-Powell publicaba a demanda de su propio éxito. No fue hasta 1919, cuando se llevó a cabo el primer curso de insignia de madera (formación “Scout”), siendo referencia para lo que es hoy el escultismo. El objeto de toda la metodología “Scout” es conseguir ciudadanos que sean ejemplares y capaces de asumir responsabilidades.

En la IV Conferencia de ASDE (Asociación de “Scouts” de España) “Scouts” de España, celebrada en Madrid en el año 2003, se implanta la metodología de programas en la asociación. La metodología de programas consiste en programar la educación en valores dentro del movimiento en una sucesión de objetivos progresivos que se van organizando en función de la madurez y edad del educando. Además, en esta conferencia “Scout” se establecen las bases de muchos de los documentos que a día de hoy son directores en los grupos, que sirven para la gestión educativa y global del grupo de barrio. En esta conferencia, ASDE se compromete a ejecutar y redactar las plantillas para que los diferentes grupos nacionales generen su proyecto educativo, su programa educativo, el plan anual de grupo o la programación anual y trimestral. Del mismo modo, se comprometen a generar más documentación para la acción diaria educativa, fichas para educandos, guías, cuadernos de progresión, etc.

Desde el año 2003 los grupos “Scouts” asociados a ASDE se comprometen a llevar a cabo la metodología incluida en el sistema de programas aprobado y en la serie 200 de manuales. Esta serie de documentos son manuales individuales para la implantación en cualquier grupo de la metodología propia del escultismo. No en vano,

desde el año 1998, ASDE viene implantado estos documentos para la gestión de grupo. Tanto los grupos como las asociaciones federadas, como la propia federación, trabaja con una filosofía de mejora continua. Cada año se publican nuevos manuales, se mejoran los procesos y a través de las conferencias y de todos los órganos de decisión y trabajo, y mediante comisiones, llega a cada uno de los rincones de España.

En la VII Conferencia Federal de ASDE “*Scouts*” de España (2012) se definieron claramente la misión y visión de la asociación, así como los valores que persigue derogando los anteriores aprobados en 1998. En líneas generales, esta asociación se definió como un movimiento educativo infantil y juvenil, orientado por personas adultas, que educa de manera integral a las personas, potencia su responsabilidad, libertad y espíritu crítico y de servicio, y como un sistema de autoeducación. Su misión es contribuir a la educación y al desarrollo de las personas, principalmente durante la infancia, adolescencia y juventud, a través de un sistema de valores basado en la Ley y la promesa “*Scout*”. Además, esta asociación promueve los que ayuden a superar el individualismo, despertar el espíritu crítico, participativo, respetando la libertad personal y promoviendo hábitos de vida saludable.

Y en el mismo documento, ASDE “*Scout*” de España se considera una asociación abierta a las personas e ideas, voluntaria, participativa, democrática, cívica y comprometida, plural, solidaria, igualitaria y educativa.

Generalmente lo que hace diferente a un grupo “Scout” de cualquier otro sistema de educación no formal es su opción educativa, inherente y única. Cuyas características generales son:

a) La ley y la promesa “Scout”: es el ejemplo más claro de la ambientación “Scout”. Toda la simbología de los grupos es pieza clave para la motivación de cada uno de los educandos. Su promesa, el día indio de grupo, la progresión de una sección a otra, las veladas de campamento son momentos vividos y experiencias que hacen únicas el escultimos.

b) La educación por la acción: los “Scouts” a nivel mundial han sido pioneros en la educación por la acción en los últimos 100 años. No se entienden las reuniones “Scouts” sin las dinámicas (nombre que define a algunas actividades manipulativas o no que presentan un tema a debate y opinión a través de un juego divertido y atractivo) y los talleres (actividad manipulativa donde el educando descubre por sus propios medios el material y los conceptos concretos y abstractos) que contextualizan cada uno de los valores que se intentan transmitir.

c) La vida en pequeños grupos: una de las piezas clave del movimiento “Scout” es la capacidad de concretar cada una de las tareas educativas a la edad de progresión de cada educando y al estadio de desarrollo en el que se encuentra dividiendo a los participantes en pequeños grupos. Aunque cada una de las secciones de un grupo trabajan de manera conjunta, los educandos, de manera operativa, se dividen en grupos más reducidos. Este es el caso de las seisenas en la sección manada (sección de 8 a 11 años) o las patrullas en la sección de tropa (sección de 11 a 14 años).

d) El trabajo por proyectos: la metodología educativa de ASDE también es pionera en introducir para cada una de las secciones el trabajo por proyectos, siendo los educando partícipes de su propia educación. Éstos en función de sus intereses desarrollan durante la ronda solar (nombre que describe la duración del curso académico, habitualmente de septiembre a julio) su proyecto. Para cada una de las secciones que componen los grupos el nombre del proyecto es llamado de una manera

diferente como la construcción del dique en el caso de castores, cacería para la sección de manada, aventura en tropa y empresa en la rama de Unidad. Todos tienen las mismas fases de desarrollo.

e) La autogestión y participación a todos los niveles: es curioso observar como las decisiones que se toman en los consejos de grupos son escuchados a nivel autonómico y nacional. Pero es más curioso comprobar que esas decisiones fueron escuchadas y recopiladas en cada una de las secciones de cada uno de los grupos, desde la sección de Castores, hasta el consejo de “*Scouters*” (órgano de decisión de grupo constituido por los monitores “*Scouts*”). Esta peculiaridad democrática y participativa del método organizativo “*Scout*” cumple un papel fundamental para la asunción por parte de cada educando de sus responsabilidades y obligaciones con su sociedad.

f) La asunción paulatina de responsabilidades: hacer a una persona autosuficiente no es tarea fácil. La metodología “*Scout*” está preparada para que el educando, cada uno en su estadio de desarrollo y en la etapa educativa en la que se encuentre, pueda asumir la responsabilidad y la independencia correspondiente.

g) El contacto directo con la naturaleza: en el escultismo no se entienden reuniones, trimestres o veranos sin la salida a la naturaleza ya que donde el “*Scout*” se encuentra en su medio y trabaja con soltura. Vallory (2012) sintetiza los valores del escultismo en siete elementos que constituyen un único sistema: aprendizaje por la acción, interacción jóvenes-adultos, trabajo en pequeños grupos, vida en la naturaleza, marco simbólico, autodesarrollo progresivo y principios compartidos y compromiso hacia ellos, dotándolos también de capacidad motivadora. Además, define el escultismo como una secuencia de fotografías en las que todos los elementos de las vivencias “*Scouts*” conforman la personalidad de cada individuo.

5. B. METODOLOGÍA ESCULTA (SECCIÓN UNIDAD) Y SU APLICABILIDAD EN EL AULA

Para poder llevar a cabo este tipo de metodología es necesaria la contextualización del desarrollo psicológico o estadio de desarrollo en el que se encuentran los adolescentes en la etapa de Unidad.

El niño evoluciona desde unos patrones simples o reflejos hasta esquemas de conocimiento formal. Estos estadios por los que discurre a lo largo de su vida van a determinar su forma de interactuar con el medio que le rodea. Desde los 12 años, el niño ya casi adolescente, es capaz de aprovecharse de un pensamiento lógico y de abstraerse en algo hipotético. La adolescencia es la etapa clave en la vida humana ya que el adolescente es el centro sobre el que gira el universo acumulando toda la atención, siendo el protagonista. De ahí que sea necesaria para él en esta etapa la presencia de una audiencia imaginaria, fábula personal (es único) y fábula de la invencibilidad asumiendo que el adolescente puede con todo y es superior a cualquier cosa. El periodo madurativo en estos estadios también es consecuencia de la experiencia, el medio social y su capacidad de autorregulación. Pese a que el adolescente dispondrá a lo largo de su vida de nuevas experiencias que le ayudarán a desenvolverse mejor en su entorno, el desarrollo cognitivo ha llegado a su fin. De ahí que sea de suma importancia todas las etapas anteriores a la Unidad.

Es conocido que la metodología esculta es la unión de la metodología “*Scout*” con algunas peculiaridades específicas enfocadas al desarrollo psicológico y evolutivo del educando. El integrante de ésta etapa se encuentra en plena pubertad, surgiendo en él algunos intereses propios que antes no tenía como la búsqueda de la independencia económica. Además, desarrolla, en esta etapa la madurez física e intelectual. Todo esto conlleva al desarrollo de valores sociales y cívicos que antes no era capaz de asimilar, con la capacidad de criticarlos y reflexionar sobre ellos. Al mismo tiempo, en esta etapa se desarrollan los caracteres sexuales, nuevas inseguridades, riesgo en autoestima y seguimiento de patrones idealizados. En el plano socio-afectivo tienen una necesidad imperiosa de amar y sentirse amado. Debido a estas características de la adolescencia la sección que comprende a estas edades es llamada

Unidad. Del nombre se sobreentiende la idea con la que la sección se define, trabajar, pensar y sentir en común, olvidando las individualidades y el egoísmo.

A continuación se tratará de hacer un paralelismo entre elementos metodológicos propios de la sección esculta y cómo aplicarlos, por ejemplo, en una clase de 3º de ESO. Las técnicas pueden servir para el trabajo de diferentes materias o para las horas de tutoría.

5. b. 1. Etapas de progresión

En la metodología “Scout”, en todas las secciones, aparecen tres etapas de progresión que todo educando debe de superar para promocionar: integración, participación y animación. En la etapa de integración, el objetivo es sentirse libre adscrito, es decir, tener la sensación de haber elegido pertenecer a la Unidad de la que es miembro y conocer el grupo de iguales con el que se reúne. La etapa de participación es en la que el educando comienza a participar y a tomar noción de la realidad de la sección y de las actividades que se ejecutan en la misma. Además es capaz de ofrecer su opinión. Finalmente, en la etapa de animación el educando debe de ser más consciente de todo cuanto le rodea, deberá de madurar meta-cognitivamente y dar lugar a la participación de sus compañeros de sección.

En mi clase de secundaria...

En las clases de ESO, estas etapas podrían estar claramente identificadas y perfiladas desde el inicio de curso. Las etapas pudieran sucederse año tras año, ciclo tras ciclo o etapa tras etapa. La clase que inicia primero de la ESO será la misma en cuanto a sus integrantes, más o menos, a la que promocioe en cuarto de la ESO, por lo que las etapas de progresión pueden plantearse anuales o a nivel de etapa escolar. Estarían definidos claramente los criterios para el paso de una etapa a otra. Durante la etapa de integración los educandos podrían: conocer a sus compañeros (nombres, edades, lugar de origen, datos peculiares de su vida, hobbies, gustos, etc.), conocer la historia de su clase o instituto, descubrir los objetivos de la etapa en la que está, conocer el itinerario formativo al que tiene acceso, conocer a los docentes, gustos, hobbies, etc. Dentro de la etapa de participación debería de ser capaz de llevar el hilo de la clase, tomar los apuntes correctamente, entregar las tareas a tiempo, participar

en los debates de clase. Y finalmente en la etapa de animación el alumnado debe de colaborar con el docente en la creación de contenidos, crear participación en debates, mejorar la vida diaria de clase y participar en activamente en los ritos de clase.

Estas etapas identificadas con el mismo u otro nombre que se plantea aquí deben de estar claramente definidas en clase y cada alumno debe de conocer en cuál de ellas se encuentra y que debe de hacer para promocionar de una a otra. Debemos animar a que todo educando quiera estar lo antes posible en la etapa de animación. En ese momento, sentirá la obligación de asumir sus responsabilidades y aumentará su madurez dentro de clase.

5. b. 2. Carta de compromiso grupal

Es característica de la etapa esculta la elaboración de una carta de compromiso por parte de todos los miembros de la sección, siendo un documento único y definitorio. Esta carta se corresponde con un compromiso adquirido por la sección. Debe de ser irrenunciable, obligatoria y distintiva del grupo de jóvenes. En la carta aparecerán cada uno de los compromisos que la Unidad suscriba con respecto al grupo, sus integrantes, su sociedad y sus familias. Irá firmada por todos y se colocará en un lugar solemne de la cueva (lugar del local de grupo donde se reúne la sección de Unidad).

En mi clase de secundaria...

La ambientación en una clase de secundaria, al igual que en un grupo o sección "Scout" es muy importante. Crear el ambiente grupal, unión y fraternidad dentro de la clase genera vínculos entre el alumnado. Esta carta será presentada en clase al inicio de curso, deberá de debatirse en clase y redactarse de una manera democrática y responsable, incluyendo en ella tan sólo lo que puedan cumplir como grupo. Aunque la carta se trabaje en horas de tutoría dentro de la clase, ésta deberá de ser firmada en asamblea en un lugar diferente a la misma (un parque cercano, patio del instituto, etc.). Esta carta definirá las normas de convivencia, qué es y dónde quiere llegar la clase durante ese curso. El docente será clave en la elaboración de la misma como facilitador de ideas.

Esta carta estará colgada en un lugar visible para toda la clase.

5. b. 3. Carta personal de compromiso

Esta carta se diferencia de la anterior por ser individual, es decir, debe de ser escrita por cada educando con su padrino (“Scouter” o compañero de mayor edad dentro del grupo “Scout”). Es una carta donde el esculta se define como persona, define sus objetivos y los logros que quiere alcanzar.

En mi clase de secundaria...

Esta carta de compromiso debería de existir en todos los centros de enseñanza y para todos los educandos, sea cual sea su realidad educativa. Ésta además debe de ser renovada cada año, en el mejor de los casos, o cada mes o trimestre. La carta de compromiso podría ser redactada por el educando con la ayuda de su tutor y/o padre/madre. Se ha evidenciado como el departamento de pedagogía del IES Carmen de Burgos ha creado una carga de estas características que es cumplimentada sólo cuando el alumno suspende más de 4 asignaturas o tiene varios partes por mal comportamiento o indisciplina. Esta técnica puede ayudar bastante al educando a dirigir su propio aprendizaje, asumir sus responsabilidades y a generar un vínculo especial con la persona que lo guía.

5. b. 4. Simbolismo

Bien sea de sección o de grupo, el simbolismo es lo que más define y diferencia al escultismo de cualquier otra asociación de tiempo libre y educación en valores. Son ejemplos de esta simbología las tradiciones de sección y de grupo, la uniformidad o la solemnidad de los actos. En el interior de cada grupo “Scout” la sección de Unidad decide su propio simbolismo. Determina su ambientación, su imagen como grupo, crea tradiciones sobre las promociones a la siguiente sección, crea actos solemnes para las ceremonias, disponen de tradiciones y ritos para los educandos que pasan de la etapa de integración a la de participación y para los que promocionan de participación a integración. Normalmente, la gran mayoría de estos actos son secretos y sólo los conocen los que están o han estado dentro de la sección de Unidad.

En mi clase de secundaria...

Crear en la clase de ESO, dentro de un centro de educación formal, simbolismo que genere sensación de propiedad, de unión al grupo o de pertenecer a algo especial, no es tarea fácil. Ni se puede realizar en poco tiempo. Los educandos no están acostumbrados a este tipo de cosas, por lo que se la implantación deberá de ser progresiva. En nuestra clase de ESO se puede crear y definir por escrito en un libro de tradiciones de clase. Del mismo modo, podemos crear un pequeño rito divertido para las promociones de etapa dentro de la clase. Se puede inventar en asamblea de clase un nombre para la misma, un emblema y una bandera. Igualmente podemos decir desde los primeros cursos que canción va a ser el himno de clase para escucharla en los momentos alegres o tristes para la misma.

5. b. 5. La vida en pequeños grupos

La vida en pequeños grupos forma parte del ADN de la metodología "Scout", de todas las secciones y es en la Unidad, donde se hace indispensable. Estos pequeños grupos de trabajo dentro de la Unidad se llaman comisiones y cada comisión es la encargada de preparar, trabajar e informarse de algún aspecto importante que atañe a la Unidad completa.

En mi clase de secundaria...

La generación de grupos de trabajo o comisiones en cualquier clase de la ESO es sencillo ya que siempre van a estar dispuestos a generar pandilla y trabajar dentro de ella. Esto nos permite crear comisiones que se encarguen de diferentes aspectos cotidianos de clase, como su mantenimiento, horarios, la búsqueda de información sobre algún aspecto curricular o de otra índole que atañe al grupo, generar resúmenes de trabajos, etc. Estas comisiones deberán rendir cuentas a la asamblea una vez por semana en horario de tutoría. Los beneficios de sentirse no solo perteneciente a un grupo de iguales, si no importante dentro de él hará que los educandos valoren mucho más su propio esfuerzo y el de los demás. Aprendiendo de esta manera a respetarse a sí mismos y a sus compañeros.

5. b. 6. Asamblea de Unidad

La Asamblea de Unidad es un órgano de decisión en el que se definen las reglas de sección, se proponen normas y se toman decisiones que atañen a la totalidad del grupo. Normalmente se nutre del trabajo de las comisiones para la toma de decisiones y es la Unidad quien define la dinámica de funcionamiento de este órgano.

En mi clase de secundaria...

Dentro de la ESO se utiliza pocas veces el método asambleario para definir fechas de exámenes, lugares de excursiones y decisiones importantes de clase. Está demostrado que al crear una asamblea, con el paso del tiempo, se adquiere una rutina de trabajo llegando a conseguir un funcionamiento óptimo de la clase cuyas decisiones serán acatadas por todos los participantes. Un problema bastante común encontrado en las clases de los institutos es la falta de participación en excursiones o actividades extraescolares. Quizás esto ocurre porque éstas no han sido decididas por la clase si no que vienen impuestas por parte del docente. Si se prepara la dinámica asamblearia y el docente presenta en ella la idea de una salida contextualizada de una Unidad Didáctica concreta, y además, diferentes comisiones han buscado medios de locomoción y precio, la sensación de que el proyecto les pertenece hará que participen mucho más del mismo.

5. b. 7. Refugio

El refugio es el lugar donde los escultas se reúnen, un lugar cómodo e ideal para las reuniones, la realización de actividades y asambleas. Este lugar es decorado por los miembros de la Unidad y deberá de estar siempre en el mismo lugar para crear el sentimiento de pertenencia.

En mi clase de secundaria...

Es muy difícil crear una clase sin poder tener la sensación de que la clase les “pertenece”. Cuando el alumnado divaga por el centro sin una base fija, o cuando ésta existe pero no es propia si no “prestada”, la creencia de pertenencia no aparece y por lo tanto los vínculos personales con el grupo debido al espacio en el que conviven no serán reforzados. Diferente es si creamos una clase peculiar y diferente, aunque solo

En un curso lectivo, este espacio será suyo, único e inconfundible. La clase podrá ser decorada al gusto del alumnado lo que mejorará su cuidado. Se podrá aprobar en el centro de enseñanza que los alumnos puedan pintar su clase, decorarla con elementos propios o cambiar la disposición de las mesas.

5. b. 8. Proyecto

El elemento pedagógico más importante del escoltismo es, sin lugar a dudas, el proyecto. Es trabajado en todas las secciones y define realmente la filosofía de educación por la acción. El proyecto en la Unidad se llama, “empresa”, y tiene por objetivo despertar en el educando la capacidad de autocontrol y auto programación. Es una metodología que bien llevada es muy poderosa pedagógicamente hablando. El proyecto consta de seis fases claramente diferenciadas. En primer lugar, los escoltas deben idear con libertad absoluta, mediante una lluvia de ideas, un proyecto trimestral o anual. A continuación es la asamblea la que decide entre todas las opciones, la más adecuada a los intereses de la Unidad. A partir de aquí, se planificará y se diseñará un cronograma con la planificación de las tareas, responsables y fechas. Una vez llegado el momento el proyecto será ejecutado por todos los integrantes de la sección para finalmente evaluar el trabajo y celebrar la “empresa”.

En mi clase de secundaria...

El proyecto es la herramienta por la que el educando organiza sus intereses sobre el conocimiento y con la que el docente facilita el autoaprendizaje. La palabra “proyecto” aparece como elemento metodológico en la educación formal en las etapas infantiles y primaria, mientras que en secundaria aparece en la asignatura de tecnología o similares. La tendencia de trabajar por proyectos a todos los niveles está cada vez más extendida, aunque aún necesita tiempo para implantarse definitivamente.

En nuestra clase de secundaria, bien en tutoría, bien para cada una de las asignaturas que componen el currículum escolar, se pueden definir proyectos con temáticas muy peculiares y específicas. Si desde primeros cursos de la ESO educamos en el trabajo autorregulado y la clase aprende la dinámica de trabajo por proyectos podremos en cursos superiores ser más ambiciosos al respecto y que participen, por ejemplo, en la

creación de su viaje final de curso, o diseñen su ceremonia de puestas de bandas, participen en un proyecto social solidario, ayuden a clases de alumnos menores en la integración al centro a principios de curso, etc.

5. b. 9. Cine fórum

En esta actividad o dinámica el adolescente se ve a sí mismo como un adulto, ya que es capaz de hacer lo que, supuestamente, hace la gente mayor, como criticar y debatir sobre algo que ha visto. En la sección Unidad, para el trabajo de valores, se hace indispensable el trabajo con elementos cinematográficos de larga duración o cortos. La dinámica del cineforum tiene varias etapas, ya que hay que definir qué aspecto transversal o competencia queremos trabajar, seleccionar la película adecuada, crear un espacio y un momento para su visualización y posteriormente tener el tiempo suficiente para debatir y generar controversia.

En mi clase de secundaria...

La dinámica del cine fórum puede ser implantada a todos los niveles y en todas las asignaturas de la ESO. Tan sólo es cuestión de encontrar una película o cortometraje adecuado a cada Unidad Didáctica. Podemos trabajar el cineforum tan sólo una vez en el curso, al final o al inicio de la Unidad, o bien como metodología de evaluación genérica. La utilización del cine para la consecución de logros académicos no sólo beneficia a la contextualización de algunos contenidos, si no que permite el acceso a la cultura de los educandos.

5. C. BENEFICIOS DEL ESCULTISMO EN EL EDUCANDO

El segundo objetivo de este trabajo era analizar el impacto de la educación en valores que se ofrece en el escultismo durante toda la vida de un educando en el rendimiento académico del mismo en la educación formal. Para poder atisbar y poder llegar a alguna conclusión al respecto, se han llevado a cabo 4 entrevistas relacionadas con dos educandos que pertenecen a la sección de Unidad de dos grupos “*Scouts*” de Almería y que cursan 4º de ESO. Estos dos educandos, un chico y una chica, han estado

desde los 8 años participando del escultismo. Sus grupos actuales son, respectivamente, el Grupo Al-Marayya y el Grupo Áncora. Se ha efectuado una entrevista a la madre de cada uno de ellos y a su tutor académico. En el apartado de anexos pueden encontrarse transcritas estas entrevistas.

Para analizar las bondades que el escultismo pueda tener en la mejora del rendimiento académico no sólo nos vamos a detener en las notas, si no que vamos a llevar a cabo un estudio más intenso sobre aspectos que pueden mejorar el rendimiento como será la autogestión del tiempo, la responsabilidad, la empatía, el compañerismo o la noción de justicia.

5. c. 1. Resultados académicos

En ambos casos podemos observar como las notas son, salvando las diferencias entre ambos, buenas para la media de las clases normales de 4º de la ESO. Una de las entrevistadas es una buena estudiante, y el otro alumno, pese a que le cuestan algunas materias, va progresando. Debemos considerar que en el caso del chico existe una desventaja ya que está diagnosticado con trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDH).

5. c. 2. Empatía

En los dos individuos seleccionados para la muestra se determina en las entrevistas que son capaces de empatizar con sus compañeros en clase.

5. c. 3. Autogestión del tiempo

En los dos casos podemos observar que disponen de herramientas suficientes para la gestión del tiempo y la autorregulación de su aprendizaje. Bien con trabajo propio o pidiendo ayuda en casa, son capaces de resolver sus problemas.

5. c. 4. Compañerismo

En todas las entrevistas se describen a los educandos como buenos compañeros. Pese a que uno de los individuos es bastante tímido, se le describe como buen compañero si se le pide ayuda. En ninguno de los casos se han encontrado en el centro interrupciones.

5. c. 5. Responsabilidad

Dos de las cosas positivas que se valoran en las 4 entrevistas realizadas son el nivel de responsabilidad adquirida y de compromiso con la tarea propuesta. En los dos casos las familias confían plenamente en que sus hijos son responsables.

5. c. 6. Noción de justicia

A los dos sujetos seleccionados se les describe en casa y en clase como defensores de las causas nobles y detractores de las injusticias. Lo demuestran en debates y tratos con los compañeros en momentos complicados.

5. c. 7. Madurez

Los tutores académicos describen a los dos individuos como muy maduros para su edad. Factor determinante para la mejora del rendimiento académico.

5. c. 8. Confianza

A la pregunta de si son dignos de confianza, los dos tutores afirman categóricamente y sin lugar a dudas que sí.

5. c. 9. Gestión de los problemas

En ambos casos los sujetos son descritos como capaces de enfrentarse a los problemas de una manera animosa. Pese a que uno de ellos es muy impulsivo y temperamental, se controla con bastante facilidad y razona perfectamente la situación una vez pasada.

5. c. 10. Auto concepto

Pese a que no se les preguntó por este aspecto directamente a los tutores académicos, en las respuestas a las preguntas abiertas puede observarse como destacan que los dos casos tienen bien desarrollado su auto concepto. En el caso de la alumna es algo que el tutor destaca varias veces durante la entrevista, ya que le sorprende este aspecto. En el caso del alumno es similar, pero valoran que con lo tímido que es, sorprenda a veces con las relaciones con los demás y con el concepto positivo que él tiene de sí mismo.

En las entrevistas a los familiares se les preguntó cómo pensaban que había influenciado en su hijo el escultismo. En ambos casos valoraron muy positivamente su influencia, y aunque no pueden asociarlo directamente con las notas, intuyen que el carácter forjado en los “*Scouts*” por sus hijos ha propiciado que sean buenos estudiantes, responsables, maduros y dignos de la confianza de sus tutores.

En las entrevistas a los tutores académicos, a la pregunta de qué diferencia a estos alumnos del resto contestaron: “Es muy noble. Buen niño. Limpio de alma” y “Es muy sana”. Lo que evidencia que el escultismo puede crear a buenos ciudadanos que destaquen en un grupo por ser “buena persona”.

6. REFLEXIÓN, RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Teniendo en mente todo lo anterior, este estudio muestra como el escultismo contiene una metodología educativa innovadora y actual basada en la mejora continua y en la educación por la acción. El movimiento lleva vivo desde hace más de un siglo y desde sus orígenes ha sabido adaptarse a los tiempos y realidades educativas.

Poder identificar el movimiento *"Scout"* como beneficioso para un estudiante de ESO, incluso mostrar la aplicabilidad en la educación formal de herramientas utilizadas en una de las secciones de grupo, han sido los objetivos del trabajo. A través de él se pueden beneficiar docentes que demandan actividades y nuevas metodologías activas para su ejercicio profesional, familias ávidas de opciones educativas alternativas y complementarias para sus hijos, discentes que desde jóvenes disfrutarán de un estilo de vida diferente y enriquecedor beneficioso para su futuro académico, y por supuesto las asociaciones *"Scouts"* y cada uno de sus integrantes que verán reforzado positivamente el esfuerzo que voluntariamente hacen con los jóvenes.

Podemos concluir, a la vista de lo expuesto anteriormente, que las técnicas *"Scouts"* aplicadas en la educación no formal para la educación en valores pueden ser utilizadas con éxito, y tienen cabida, en la clase de la educación formal correspondiente a la etapa de ESO. Además, las técnicas y herramientas pedagógicas utilizadas en el escultismo pueden ser utilizadas con adolescentes en cualquier materia del currículum.

Paralelamente y a través del análisis de las entrevistas llevadas a cabo al hilo de la investigación, se ha evidenciado que disfrutar del escultismo desde edades tempranas conlleva una progresión en la persona que puede acarrear mejoras en los procesos de aprendizaje. Estas mejoras tienen que ver con, la empatía, la autoconfianza, la autogestión, la madurez del individuo y la noción de justicia. Poder extrapolar estos resultados locales, que consideran determinante para la mejora del estudiante de ESO la vivencia *"Scout"*, a un estudio generalizador puede ser motivo de una investigación de más calado.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, M (1996). *II Jornadas Universitarias de Pedagogía Scout*. Universidad de Cádiz (1996).
- ASDE "Scouts" de España (2003). *IV Conferencia federal*. Recuperado de: [https://issuu.com/"Scout"_es/docs/4conferencia](https://issuu.com/)
- ASDE "Scouts" de España (2012). *VII Conferencia federal*. Recuperado de: [https://issuu.com/"Scout"_es/docs/doc_mision_vision_y_valores_de_asde](https://issuu.com/)
- ASDE "Scouts" de España (2003). *Manual para ser scouter, El desafío de ser esculta*. Vol. 1 (2003), pp. 2-9.
- Baden-Powell, R (1908), *Escultismo para muchachos*. España: Grupo Planeta. Vol. 1, pp. 2-15.
- Campos-Morán, S. (2016). *"Impacto de la educación no formal en el desarrollo de competencias para la educación superior"*. Revista entorno, Universidad Tecnológica de El Salvador, 62, pp 56-62.
- Costa, A. C. (2014). *"Influencia del escultismo en la formación personal y social de los scouts por medio de la práctica del turismo ecológico y pedagógico"*. Estudios y perspectivas de turismo. Vol. 23, pp. 484-504.
- Csikszentmihalyi, M. (1996). *"Fluir (flow)"*. Una psicología de felicidad. Kairos, Barcelona. Vol. 20, pp. 358-378.
- Lamas, H. (2008). *"Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico"*. Sociedad peruana de resiliencia. Liberabit: Lima 14: 15-20.
- Larson, R. (2000). *"Toward a Psychology of Positive youth Development"*. American Psychologist, 55 (1), 170-183.
- López Lacárcel, J.M (s.f.), *Historia de "Scouts" de España, Así fuimos, así somos*. Vol. 1 (2004), pp. 36-154.
- Mundarra, M. J. (2016). *Habilidades sociales y éxito académico: expectativa de los profesores de educación secundaria*. REOP. Vol. 27, nº1, 1º Cuatrimestre, pp. 114-133

- Navarro, C. P. (2016). *“Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca”*. Revista Katharsis, N. 21, pp. 241-271.
- Oropesa, F. (2014). *“La influencia del tiempo libre en el desarrollo evolutivo adolescente”*. Apuntes de psicología, Universidad de Sevilla, Vol. 32, número 3, pp. 235-244.
- Pacheco, J (1998), *El escultismo Andaluz. “Scouts” de Andalucía*. Vol. 1, pp. 101-109.
- Ramiro, I. J. (2011). *“Ser scout fábrica de buenos ciudadanos”*. Kalpana. Número 5, pp. 18-22.
- Vallory, E. (2012). *“El escultismo y el carácter intuitivo de su acción educativa”*. Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa, 50, pp 80-90.

8. ANEXOS

En las siguientes páginas se anexan documentos que, a mi juicio, aportarán valor a la lectura del estudio realizado.

Están anexadas las notas de las entrevistas llevadas a cabo a dos familiares de jóvenes escultas y a los docentes/tutores de los mismos. Así como un resumen de terminología "*Scout*".

ANEXO 1: Terminología “Scout”

Terminología

“Scout”: Integrante de un grupo “Scout” que ha realizado su promesa “scout”.
Explorador.

“Scouter”: Integrante “Scout” de un grupo que además es monitor de alguna de las secciones.

Escultismo: Movimiento juvenil que educa a niños y niñas en el tiempo libre a través del método “Scout”.

Unidad: Una de las secciones en las que se divide un grupo “Scout”, en ella tienen cabida educandos de entre 14 a 17 años.

Esculta: Integrante “Scout” de la sección esculta.

ANEXO 2: Entrevista a una madre de un adolescente esculta (MDAT)

Día de la entrevista: 02/04/2017

Hora: 9:30

Lugar: Aguadulce, Almería

Nombre completo de la madre: MDAT

Nombre del educando: RPA

Lugar de residencia: Aguadulce, Almería.

Edad: 16

Curso: 4º ESO

Años dentro del escultismo: desde los 8 años. Salvo un año que estuvo sin asistir, entre los 10 y 11 años.

Instituto al que asiste: Portocarrero en Aguadulce.

Número de hermanos: 1 hermana

¿Alguien en la familia ha sido “Scout”?: El padre sí, pero poco. Nosotros asistimos a los campamentos como cocineros.

¿Por qué entró en el escultismo?: entró en la rama de lobatos con 8 años en MSC (movimiento “Scout” católico) en Cataluña por unos amigos.

¿Crees que a tu hijo/a los “Scouts” le apasionan?: Creo que sí. Aunque ha tenido épocas de bajones por motivos puntuales, está encantado con el grupo y con la sección donde está. Así como por las cosas que hacen allí.

¿Qué es lo que más le gusta a tu hijo/a de los “Scouts”?: Sobre todo las acampadas.

Fuera del escultismo, que le gusta hacer a tu hijo/a: Juega al baloncesto, y a la Play. También coge un poco la bicicleta.

¿Tienen compañeros de clase en los “Scouts”?: Sus amigos del instituto, que son de Aguadulce no están en el grupo. A sus compañeros de la Unidad, solo los ve los sábados que asiste al local. Algunas veces tienen partido los sábados por la mañana y ha de asistir a jugar.

¿Es ordenado en casa?: No, es un desastre, hace algunas cosas, pero su cuarto, que es su responsabilidad lo tiene hecho un desastre.

Para el instituto, ¿Es ordenado?: No, le costó mucho planificar con la agenda. No obstante, lo que le gusta lo hace rápido y sin renegar.

¿Es educado/a en casa?: Es poco cariñoso, pero es muy sociable. No suele liarla en casa. Cuando hay algún problema lo interioriza y no muestra demasiado su enfado. En general lo vemos más responsable que sus compañeros de la misma edad.

¿Colabora en las tareas domésticas?: No, le cuesta mucho. Incluso su cuarto.

Participa en las actividades de familia: Si, sobre todo porque están sus primos a menudo.

¿Cómo lleva las notas?: Física y química les gusta, eso se nota. Al igual que tecnología. Pero hay otras asignaturas, las de “estudiar” que las lleva regular. Va sacando las notas raspando. Ahora tiene una profesora particular para alguna asignatura. Tuvo unos problemas al principio con el habla. Más el cambio de ciudad y el catalán. Ahora se está medicando de TDH. También tiene muy baja la autoestima. No lee mucho y hay que organizarle el estudio. Ha cambiado varias veces de centro. Al llegar a Almería estuvo en el Arco Iris y ahora en el Portocarrero.

¿Sufre cuando algo no sale bien?: Si, se cabrea, pero lo digiere rápido.

¿Podéis darle libertad?: Si, libertad plena. Es responsable. Cuando se queda solo se hace sus cosas.

¿Os inspira confianza?: Si, no creemos que mienta. Tampoco es de mucho salir.

¿Es independiente?: Es independiente para lo que le interesa. Sí que lo es, pero le gusta que estemos encima. A veces quiere imponer su opinión.

¿Es organizado en general para todo?: Sí que es organizado para algunas cosas. Para otras es anárquico.

¿Es cariñoso/a?: Si con su madre, con pocas personas más.

¿Cómo crees que los “Scouts” han influenciado en él?: Se abre al equipo, se da cuenta de muchas cosas que suceden, de las cosas positivas y negativas. Es más positivo. Creemos que le ayuda a ser más solidario. Es una actividad, por ejemplo, más influyente positivamente para él que el baloncesto.

Creemos que ha mejorado mucho sus relaciones sociales. Si no hubiera estado en los “Scouts” ahora sería más tímido y menos responsable aún. Creemos que han ayudado al niño más a que a la hermana, que también lleva toda la vida en el escultismo.

¿Qué crees que tienen los “Scouts” para que tu hijo/a haya sido mejor o peor?: Las dinámicas que hacen, la convivencia, las salidas. Con las normas de convivencia hemos visto al niño madurar.

¿Crees que tu hijo/a es capaz de empatizar con la genta que le rodea?: Si, con su hermana y con la gente de la calle.

¿Comprende con facilidad las cosas que se le explican ante un problema?: Si, necesita su tiempo, pero entiende todo.

Di tres cosas que le definen como persona y le diferencia de los demás:

Su tranquilidad, su forma de enfrentarse a los problemas. Su racionalidad frente a su timidez.

¿Crees que es buen/a niño/a?: Si, creemos que es buena persona, y eso incide positivamente en el rendimiento académico.

¿Tiene pareja?: No

¿Qué uso le da al móvil?: Como el resto de los chavales. Mucho para nosotros. Pero no está enganchado como para afectarle en lo personal, familiar o amistades.

¿Qué es lo que le motiva?: La tecnología, las ciencias y el deporte.

ANEXO 3: Entrevista a una madre de una adolescente esculta (APG)

Día de la entrevista: 02/04/2017

Hora: 9:30

Lugar: Aguadulce, Almería

Nombre completo de la madre: APG

Nombre de la educando: APP

Lugar de residencia: Almería.

Edad: 15

Curso: 4º ESO

Años dentro del escultismo: Lleva desde los 3 años, entró junto a su hermano antes de tiempo a lobatos.

Instituto al que asiste: Stella Maris de Almería capital.

Número de hermanos: 1 hermano

¿Alguien en la familia ha sido "Scout"?: No ha habido nadie. Peor los padres han hecho la promesa con ellos dentro.

¿Por qué entró en el escultismo?: Por una actividad de difusión que vieron en la rambla de Almería.

¿Crees que a tu hijo/a los "Scouts" le apasionan?: Sí, es una actividad que compagina con otras. Pero es prioritaria en su vida.

¿Qué es lo que más le gusta a tu hijo/a de los "Scouts"?: Las amistadas que tiene, las actividades, las acampadas. Lo ha vivido desde pequeña. Además le gusta poder tener iniciativa y proponer cosas que luego se puedan llevar a cabo.

Fuera del escultismo, que le gusta hacer a tu hijo/a: Hace gimnasia artística.

¿Tienen compañeros de clase en los "Scouts"?: No, tiene muchos grupos de amistadas. Los compañeros del inglés, los "Scouts", los de la gimnasia y los de clase.

¿Es ordenada en casa?: si, es buena niña. Es ordenada en su cuarto. En casa es de ayudar poco.

Para el instituto, ¿Es ordenada?: si, es muy ordenada.

¿Es educado/a en casa?: Si, es de razones las cosas y preguntárselo todo.

¿Colabora en las tareas domésticas?: De vez en cuando cocina.

Participa en las actividades de familia: Si, todo lo hacemos juntos. Desde comer, cenar, etc. Como actividades de fin de semana.

¿Cómo lleva las notas?: Muy bien. Es de todo sobresaliente y notable. Quiere hacer psicología o traducción. Tienen claro que se quiere ir fuera.

¿Sufre cuando algo no sale bien?: Si, es muy sensible, pero también es resolutiva. Es muy empática y tienen un gran sentido de la justicia.

¿Podéis darle libertad?: Si, tienen nuestra confianza. No nos ha defraudado nunca.

¿Os inspira confianza?: Si, mucha.

¿Es independiente?: Puedo decir que 100%

¿Es organizada en general para todo?: Sí.

¿Es cariñoso/a?: Si, ahora menos, ha llegado a la adolescencia. Pero sigue siéndolo.

¿Cómo crees que los “Scouts” han influenciado en él?: Creo que sí ha influenciado en su carácter, para bien. Tienen gran sentido de injusticia, es altruista, tienen las ideas claras. Además es independiente gracias a los “Scouts”. Y tienen una mentalidad de apertura.

Es madura para su edad y creo que esto es por lo “Scouts”.

Pero creo que para algunas cosas no son buenos los “Scouts” para los estudios, quita tiempo.

¿Qué crees que tienen los “Scouts” para que tu hijo/a haya sido mejor o peor?: Las vida en la naturaleza, la educación en salud, el respeto que hay dentro, la concienciación con temas sociales. Además es una alternativa de ocio saludable.

¿Crees que tu hijo/a es capaz de empatizar con la genta que le rodea?: Si, es muy sociable.

¿Comprende con facilidad las cosas que se le explican ante un problema?: Si, lo entiende todo.

Di tres cosas que le definen como persona y le diferencia de los demás:

Es buena amiga, tienen buenos sentimientos y es buena niña.

¿Crees que es buen/a niño/a?: Si.

¿Tiene pareja?: No

¿Qué uso le da al móvil?: El justo.

¿Qué es lo que le motiva?: Irse fuera a estudiar.

ANEXO 4: Entrevista a JJ, Tutor de RPA

Día de la entrevista: 25/04/2017

Hora: 14:40

Lugar: Aguadulce, Almería. Colegio Portocarrero

Nombre del educando sobre el que se le pregunta: APP

Tutor/a del educando desde hace: 2 años

Lugar de residencia: Aguadulce, Almería.

Años de docencia: 25

Asignatura que imparte, además de la tutoría: Física y química

Concedor del escultismo y la metodología "Scout": No

¿Cómo considera a R como estudiante?: De la zona media para arriba.

¿Sus notas medias como las cataloga?: Es un estudiante de seis o siete.

¿Participa en clase?: Es muy retraído, si hay confianza sí que participa.

¿Suele participar de forma activa en clase?: No, le da mucha vergüenza. Sale a la pizarra si no hay más remedio. Con un grupo grande pasa desapercibido.

¿Respeto las normas establecidas?: Si

¿Es respetuoso con los compañeros?: Si

¿Es comprometido con la tarea, termina sus trabajos a tiempo?: Tiene compromiso, pero le falta algo para ser excelente. Podría serlo.

¿Es ordenado?: No mucho, la libreta, exámenes, trabajos, no es muy ordenado y eso para él es un problema. Quiere solucionar los problemas y los exámenes yendo del inicio al fin sin pasar por los puntos intermedios, esto hace que cometa muchos errores tontos y baje su nota. Además, esto le enfada mucho.

¿Tiene un círculo de amistades amplio?: No, aunque se lleva bien con todo el mundo, tienen un círculo de amistades de 2 o 3 personas con las que tiene mucha confianza.

¿Cómo ves su capacidad de resolver problemas?: Es muy impulsivo y se agobia al principio, luego es muy reflexivo, analiza las cosas y se tranquiliza. Los problemas los digiere poco a poco. Es muy suyo.

¿Le es fácil ponerse en la situación de los demás?: Le cuesta porque es muy retraído.

¿Es buen compañero?: Si. Puede ser tímido, pero ayuda a todo el mundo.

¿Es, o ha sido alguna vez, disruptivo?: Nunca.

¿Cómo trabaja en equipo?: Con su círculo muy bien. Si es con otro grupo de clase, le cuesta pero al final sale adelante. Intenta a veces imponer su criterio porque le parece justo y verdadero.

¿Cuál es su mejor virtud?: La capacidad para razonar. Es muy impulsivo, pero razona muy detenidamente.

¿Cómo consideras su capacidad de aprender a aprender?: Lo tiene bastante desarrollado. Es bastante independiente.

¿Qué ves en él diferente a los demás?: su introversión, timidez, es participativo y su capacidad para liderar una idea cuando la cree suya y loable.

¿Si le piden ayuda en clase, la da?: Sí, sin dudar.

¿En qué actividades de clase lo ves más suelto?: En los debates. Ahí es donde es más participativo. Plantea sus ideas como buenas y trata de convencer argumentando.

¿Qué valores crees que son los que tiene más desarrollados R?: Es muy noble. Buen niño. Limpio de alma.

¿Es digno de confianza?: Sin duda, sí.

¿Dice tacos en clase?: No.

¿Cuida el material común? Sí.

ANEXO 5: Entrevista a JA, Tutor de APP

Día de la entrevista: 2/05/2017

Hora: 9:20

Lugar: Colegio Stella Maris, Almería.

Nombre del educando sobre el que se le pregunta: APP

Tutor/a del educando desde hace: 1 año

Lugar de residencia: Almería.

Años de docencia: 20

Asignatura que imparte, además de la tutoría: Matemáticas

Concedor del escultismo y la metodología "Scout": No

¿Cómo considera a APP como estudiante?: De la zona media para arriba. Estudiante de notas notable, sobresaliente.

¿Sus notas medias como las cataloga?: Muy buenas. Casi sobresaliente.

¿Participa en clase?: Si, siempre, es voluntaria.

¿Suele participar de forma activa en clase?: Es muy participativa en clase. Siempre está participando en los debates y en la corrección de los ejercicios.

¿Respeto las normas establecidas?: Si

¿Es respetuosa con los compañeros?: Si, mucho.

¿Es comprometida con la tarea, termina sus trabajos a tiempo?: Siempre, es muy responsable.

¿Es ordenada?: Muchísimo, las libretas, los trabajos que presenta, sus exámenes. Es muy ordenada para todo.

¿Tiene un círculo de amistadas amplio?: Si, muy amplio en clase.

¿Cómo ves su capacidad de resolver problemas?: Pues es una cosa que me llama la atención, es muy sensible con todos y es capaz de razonar sus ideas de manera respetuosa. Es muy madura para su edad.

¿Le es fácil ponerse en la situación de los demás?: No, tienen muy desarrollada la empatía.

¿Es buena compañera?: Si. Muy buena compañera.

¿Es, o ha sido alguna vez, disruptiva?: Nunca.

¿Cómo trabaja en equipo?: Trabaja muy bien en equipo, respeta a todos y le gusta que todos participen.

¿Cuál es su mejor virtud?: La capacidad para razonar. La madurez que tiene y lo buena niña que es.

¿Cómo consideras su capacidad de aprender a aprender?: muy desarrollada. Probablemente más de la media. Y mucho más teniendo en cuenta su edad.

¿Qué ves en ella diferente a los demás?: Su gran auto concepto. Su madurez y que es muy sana.

¿Si le piden ayuda en clase, la da?: Si, seguro.

¿En qué actividades de clase la ves más suelta?: En los momentos de discutir cosas sobre problemas actuales de la sociedad que hablamos en tutoría. Tienen una moral y un concepto de justicia muy arraigado.

¿Qué valores crees que son los que tiene más desarrollados A?: Es muy sana. La confianza. Se quiere mucho a sí misma.

¿Es digna de confianza?: Claro que sí.

¿Dice tacos en clase?: No.

¿Cuida el material común? Sí.